

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга

**Управление образования Академического района Департамента
образования Администрации города Екатеринбурга**

МАОУ СОШ №19

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей

начальных классов

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МАОУ СОШ № 19

С.А. Белова

Приказ № 569
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Функциональная грамотность»

для обучающихся 1 – 3 классов

Екатеринбург 2023

1.

Пояснительная записка

Программа учебного курса для 1 - 3 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с требованиями к основной образовательной программе начального общего образования;
- на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-3 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина);

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

Целью изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «**Естественнонаучная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Место учебного курса «Функциональная грамотность» в учебном плане.

Общее число часов, отведённых на изучение «Функциональная грамотность», – 135 (1 час в неделю в каждом классе): в 1 классе – 33 ч, во 2–3 классах – по 34 ч.

1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

2 класс

Читательская грамотность: (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 33 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **второклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **третьеклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;

- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

4. Тематическое планирование курса

4.1. Сетка часов

№п/п	Наименование разделов	Воспитательные задачи	Количество часов	Цифровой ресурс
1.	Читательская грамотность	Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека. Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны.	8	1. Инфоурок www.infourok.ru 2. Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp 3. Учи. Ру www.uchi.ru 4. Математическая мастерская 5. Учительский портал www.uchportal.ru 6. Образовательная соц.сеть nsportal
2.	Финансовая грамотность	Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений. Формирование умения сопоставления доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов. Осознание личной ответственности за свои поступки.	8	www.nsportal.ru/nachalnaya-shkola

3.	Естественно - научная грамотность	Воспитание культуры общения. Формирование умения слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, выполняя разные роли в группе.	9 ч (1-2 кл.) 8 ч (3 кл.)	
4.	М а т е м а т и ч е с к а я грамотность	Воспитание толерантного отношения к окружающим. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.	8	
5.	Творческая работа, проверочная работа		1 ч (2 кл.) 2 ч (3 кл.)	
	Итого		34 ч 33 ч (1 кл.)	

4.2 Календарно-тематическое планирование курса

1 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол-во часов в разделе	Тема урока	Предмет изучения	Планируемый результат
1	2	3	4	5	6	7
1.	1 неделя	Читательская грамотность (8 ч)	1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и
2.	2 неделя		1	Русская народная сказка. Мороз и заяц	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	
3.	3 неделя		1	Владимир Сутеев. Живые грибы	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	
4.	4 неделя		1	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	

5.	5 неделя
6.	6 неделя
7.	7 неделя

1	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	Содержание сказки. Дружба, жадность.
1	Грузинская сказка. Лев и заяц	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.
1	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.

причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

8.	8 неделя		1	Евгений Пермяк. Четыре брата	Содержание сказки. Семейные ценности.	<p>– преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу; – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
9.	9 неделя	Математическая	1	Про курочку Рябу, золотые и	Счёт предметов, составление и решение	<p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, общества и государства:

10.	10 неделя	1	Про козу, козлят и капусту	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	<ul style="list-style-type: none"> – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы,
11.	11 неделя	1	Про петушка и жерновцы	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	
12.	12 неделя	1	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	Разложение числа 10 на два и три слагаемых. Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.	
13.	13 неделя	1	Про наливные яблочки		
14.	14 неделя	1	Про Машу и трёх медведей	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.	
15.	15 неделя	1	Про старика, старуху, волка и лисичку	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	

16.	16 неделя		1 Про медведя, лису и мишкин мёд	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	<p>используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу; – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; – способность проводить математические рассуждения; – способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
-----	-----------	--	----------------------------------	---	---

17.	17 неделя	Финансовая грамотность (8 ч)	1	За покупками	Цена, товар, спрос.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе
18.	18 неделя		1	Находчивый Колобок	Деньги, цена, услуги, товар.	
19.	19 неделя		1	День рождения Мухи-Цокотухи	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	
20.	20 неделя		1	Буратино и карманные деньги	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	
21.	21 неделя		1	Кот Василий продаёт молоко	Реклама.	
22.	22 неделя		1	Лесной банк	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	
23.	23 неделя		1	Как мужик и медведь прибыль делили	Цена, ценность, товар, спрос.	

24.	24 неделя	1	Как мужик золото менял	Услуга, равноценный обмен, бартер.	<p>моделирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу; – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:</u></p>
-----	-----------	---	------------------------	------------------------------------	--

25.	25 неделя	Естественно-научная грамотность (9 ч)	1	Как Иванушка хотел попить водицы	Вода, свойства воды.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и
26.	26 неделя		1	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	Воздушный шарик, воздух.	
27.	27 неделя		1	Про репку и другие корнеплоды	Корнеплоды.	
28.	28 неделя		1	Плывёт, плывёт кораблик	Плаваемость предметов.	
29.	29 неделя		1	Про Снегурочку и превращения воды	Три состояния воды.	
30.	30 неделя		1	Как делили апельсин	Апельсин, плаваемость, эфирные масла из апельсина.	
31.	31 неделя		1	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	
32.	32 неделя		1	Иванова соль	Соль, свойства соли.	

33.	33 неделя		1 Владимир Сутеев. Яблоко	Яблоко.	<p>информацию, полученную от окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу; – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; – способность понимать основные особенности
-----	-----------	--	---------------------------	---------	--

Итого: 33 часа

2 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол-во часов раздела	Тема урока	Предмет изучения	Планируемый результат
1	2	3	4	5	6	7
1.	1 неделя	Читательская грамотность	1	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно-познавательного и художественного текстов.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе
2.	2 неделя	Математическая грамотность	1	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	
3.	3 неделя	Финансовая грамотность	1	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	
4.	4 неделя	Естественно-научная грамотность	1	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.	
5.	5 неделя	Читательская грамотность	1	И. Соколов-Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	

6.	6 неделя	Математическая грамотность	1	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
7.	7 неделя	Финансовая грамотность	1	Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
8.	8 неделя	Естественно-научная грамотность	1	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд.	– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую.
9.	9 неделя	Читательская грамотность	1	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	<u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
10.	10 неделя	Математическая грамотность	1	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.
11.	11 неделя	Финансовая грамотность	1	Банковская карта	Банковская карта.	<u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
12.	12 неделя	Естественно-научная грамотность	1	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	

13.	13 неделя	Читательская грамотность	1	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа	<ul style="list-style-type: none"> – слушать и понимать речь других, – совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:</u></p>
14.	14 неделя	Математическая грамотность	1	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	<ul style="list-style-type: none"> – способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
15.	15 неделя	Финансовая грамотность	1	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.	<ul style="list-style-type: none"> – способность различать тексты различных жанров и типов; – умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; – умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
16.	16 неделя	Естественно-научная грамотность	1	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	<ul style="list-style-type: none"> – умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.
17.	17 неделя	Читательская грамотность	1	Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного текста.	<p><u>Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
18.	18 неделя	Математическая грамотность	1	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> – способность проводить математические рассуждения; – способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления; – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.
19.	19 неделя	Финансовая грамотность	1	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	

20.	20 неделя	Естественно-научная грамотность	1	Корень – часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	<p><u>Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание и правильное использование экономических терминов; – представление о банковских картах; – умение правильно обращаться с поврежденными деньгами; – представление о различных банковских услугах; – проведение элементарных финансовых расчётов. <p><u>Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.
21.	21 неделя	Читательская грамотность	1	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.	
22.	22 неделя	Математическая грамотность	1	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	
23.	23 неделя	Финансовая грамотность	1	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	
24.	24 неделя	Естественно-научная грамотность	1	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.	
25.	25 неделя	Читательская грамотность	1	Полевой хомяк	Содержание научно-познавательного текста.	
26.	26 неделя	Математическая грамотность	1	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	

27.	27 неделя	Финансовая грамотность	1	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.
28.	28 неделя	Естественно-научная грамотность	1	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.
29.	29 неделя	Читательская грамотность	1	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.
30.	30 неделя	Математическая грамотность		Бобры-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.
31.	31 неделя	Финансовая грамотность	1	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.
32.	32 неделя	Естественно-научная грамотность	1	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.
33.	33 неделя	Естественно-научная грамотность	1	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.
34.	34 неделя		1	Встреча друзей	

Итого: 34 часа

3 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол-во часов раздела	Тема урока	Предмет изучения	Планируемый результат
1	2	3	4	5	6	7
1.	1 неделя	Читательская грамотность	1	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях. <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от
2.	2 неделя	Естественно-научная грамотность	1	Дождевые черви	Дождевые черви	
3.	3 неделя	Читательская грамотность	1	Кальций	Содержание научно-познавательного текста.	
4.	4 неделя	Естественно-научная грамотность	1	Полезный кальций	Кальций	
5.	5 неделя	Читательская грамотность	1	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	
6.	6 неделя	Естественно-научная грамотность	1	Про облака	Облака	
7.	7 неделя	Читательская грамотность	1	Хлеб – всему голова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	

8.	8 неделя	Естественно-научная грамотность	1	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
9.	9 неделя	Читательская грамотность	1	Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.	– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
10.	10 неделя	Естественно-научная грамотность	1	Интересное вещество – мел	Мел.	– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую.
11.	11 неделя	Читательская грамотность	1	Про мыло	Содержание научно-познавательного текста.	<u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу; – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
12.	12 неделя	Естественно-научная грамотность	1	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.
13.	13 неделя	Читательская грамотность	1	История свечи	Содержание научно-познавательного текста.	<u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
14.	14 неделя	Естественно-научная грамотность	1	Про свечи	Свеча	– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
15.	15 неделя	Читательская грамотность	1	Магнит	Содержание научно-познавательного текста.	– слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе;
16.	16 неделя	Естественно-научная грамотность	1	Волшебный магнит	Магнит	– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <u>Предметные результаты изучения блока «Читательская</u>

17.	17 неделя		1	Проверочная работа «Проверь себя»	Материал, изученный в I полугодии.	<u>грамотность</u> : – способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
18.	18 неделя	Финансовая грамотность	1	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	– способность различать тексты различных жанров и типов; – умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; – умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
19.	19 неделя	Математическая грамотность	1	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.
20.	20 неделя	Финансовая грамотность	1	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	
21.	21 неделя	Математическая грамотность	1	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.	<u>Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность</u> : – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
22.	22 неделя	Финансовая грамотность	1	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	– способность проводить математические рассуждения; – способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления; – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.
23.	23 неделя	Математическая грамотность	1	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	<u>Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность</u> : – понимание и правильное использование финансовых

24.	24 неделя	Финансовая грамотность	1	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	<p>терминов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – представление о семейных расходах и доходах; – умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета; – представление о различных видах семейных доходов; – представление о различных видах семейных расходов; – представление о способах экономии семейного бюджета.
25.	25 неделя	Математическая грамотность	1	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	<p><u>Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.
26.	26 неделя	Финансовая грамотность	1	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.	
27.	27 неделя	Математическая грамотность	1	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	
28.	28 неделя	Финансовая грамотность	1	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.	

29.	29 неделя	Математическая грамотность	1	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.
30.	30 неделя	Финансовая грамотность	1	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.
31.	31 неделя	Математическая грамотность	1	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи
32.	32 неделя	Финансовая грамотность	1	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.
33.	33 неделя	Математическая грамотность	1	Подсчитываем сэкономленные деньги	Экономия семейного бюджета.
34.	34 неделя		1	Проверочная работа «Проверь себя»	Материал, изученный в II полугодии.

Итого: 34 часа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 104 с. – (Учение с увлечением).
2. Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 116 с. – (Учение с увлечением).
3. Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 112 с. – (Учение с увлечением).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
2. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).
3. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Инфоурок www.infourok.ru
2. Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков <http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp>
3. Учи. Ру www.uchi.ru
4. Математическая мастерская
5. Учительский портал www.uchportal.ru
6. Образовательная соц.сеть nsportal www.nsportal.ru/nachalnaya-shkola

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 634721627414093995837494482188458045512377282764

Владелец Белова Светлана Анатольевна

Действителен с 21.06.2023 по 20.06.2024