

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19**

Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ № 19  
С.А.Белова  
Приказ № от 535 от 29.08.2023



**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Азы информатики»**

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 10-11 лет

Савельева Татьяна Михайловна, учитель высшей  
квалификационной категории

Екатеринбург 2023 - 2024 учебный год

## Пояснительная записка к программе

Рабочая программа кружка по информатике для 5 классов «Азы информатики» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» далее ФЗ № 273
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 года № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптивных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»)
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

**1. Направленность:** техническая

**2. Актуальность:** Информатика - в настоящее время одна из фундаментальных отраслей научного знания, формирующая системно-информационный подход к анализу окружающего мира, изучающая информационные процессы, методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации; стремительно развивающаяся и постоянно расширяющаяся область практической деятельности человека, связанная с использованием информационных технологий.

**3. Отличительные особенности:** В основу представляемого кружка по информатике для 5 классов были положены такие принципы как:

- Целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по информатике и информационным технологиям.
- Практико-ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, инструментирования всех видов деятельности, реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий.
- Принцип развивающего обучения (обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы).

Задача современной школы - обеспечить вхождение учащихся в информационное общество, научить каждого школьника пользоваться новыми массовыми ИКТ (текстовый редактор, графический редактор, электронные таблицы, электронная почта и др.). Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться самостоятельной творческой работой, лично значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного практикума, сутью которого состоит в выполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием. Только в этом случае в полной мере раскрывается индивидуальность, интеллектуальный потенциал обучаемого, проявляются полученные на занятиях знания, умения и навыки, закрепляются навыки самостоятельной работы.

Поэтому уже на самых ранних этапах обучения школьники должны получать представления о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике учиться классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи сравнивать, проводить аналогии и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формирует основы научного мировоззрения.

Важнейшим приоритетом школьного образования в условиях становления глобального информационного общества становится формирование у школьников представлений об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества.

4. **Адресат программы:** программа рассчитана на детей 10-11 лет по 13-14 человек в группе.
5. **Режим занятий:** занятия проходят каждую неделю по 40 минут
6. **Объем общеразвивающей программы** – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения – 35 часов, продолжительность части образовательной части программы 1 год обучения по учебному плану.
7. **Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы** – 34 недели, 1 год.
8. **Уровневость общеразвивающей программы** – содержание и материал общеразвивающих программ (свыше одного года обучения) должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложностями:  
- «стартовый»
9. **Формы обучения** – применяются различные формы: фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая и т.д.
10. **Виды занятий**- беседа, лекция, практическое занятие, мастер-класс.
11. **Формы подведения результатов:** беседа, анализ работ, презентация, выставка работ, конкурс творческих проектов.

### **Цели и задачи курса:**

Основной целью кружка является развитие интереса учащихся в области информационных компьютерных технологий, а также формирование различных видов мышления: образного, логического, алгоритмического.

При реализации поставленных целей решаются следующие задачи:

- расширение представления учащихся о назначении и возможностях компьютера и программного обеспечения;
- формирование у учащихся знаний, умений, навыков необходимых для обработки разного вида информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности.

**Задачи:**

- формирование знаний о значении информатики и вычислительной техники в развитии общества и в изменении характера труда человека;
- формирование знаний об основных принципах работы компьютера;
- формирование знаний об основных этапах информационной технологии решения задач в широком смысле;
- формирование умений моделирования и применения компьютера в разных предметных областях;
- формирование умений и навыков самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач;
- формирование умений и навыков работы над проектами по разным школьным дисциплинам.

### Учебный (тематический) план

№ п.п.	Тема занятия	Количество часов			Форма аттестации /контроля	Планируемые результаты
		Всего	Теория	Практика		
<b>1</b>	<b>Учимся работать на компьютере</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		<p><b>Различать</b> виды информации по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; программное и аппаратное обеспечение компьютера.</p> <p><b>Вводить</b> информацию в компьютер с помощью клавиатуры.</p> <p><b>Знать</b> о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены при работе на ПК. <b>Формировать</b> умения формализации и структурирования информации.</p> <p><b>Понимание</b> важности для современного человека владения навыками работы на компьютер</p> <p><b>Формирование</b> умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей .</p> <p><b>Научиться</b> стиливому форматированию текста для разных вариантов его применения.</p>
1.1	Понятие об информации. Назначение основных устройств компьютера. Человек и компьютер.	1	1			
1.2	Рабочий стол в реальном и виртуальном мире.	1	1			
1.3	Представление о графическом интерфейсе системной среды. Освоение клавиатуры.	1	1			
1.4	Практическая работа №1 «Клавиатурный тренажер»	1		1	Анализ работ	
<b>2</b>	<b>Простейшая технология работы с текстом</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
2.1	Назначение текстового редактора. Структура текстового редактора (на примере Блокнота).	1	1			
2.2	Технология ввода текста. Редактирование текста.	1	1			
2.3	Практическая работа №2 «Вводим и редактируем текст »	1	1		Анализ работ	
2.4	Действия с фрагментом текста: выделение, копирование, удаление, перемещение.	1	1			
2.5	Практическая работа №3 «Работаем с фрагментами текста»	1		1	Анализ работ	
2.6	Практическая работа №4 «Форматируем текст»	1		1	Анализ работ	
<b>3</b>	<b>Компьютерная графика</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>		<b>Научиться</b> правильно выбирать формат

3.1	Что такое компьютерная графика.	1	1			(способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи. <b>Научиться</b> подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи. <b>Научиться</b> визуализировать информацию.
3.2	Основные возможности графического редактора (на примере Paint) по созданию графических объектов.	1	1			
3.3	Настройка инструментов графического редактора.	1	1			
3.4	Практическая работа №5 «Изучаем инструменты графического редактора»	1		1	Анализ работ	
3.5	Практическая работа №6 «Работаем с графическими фрагментами»	2		2	Анализ работ	
3.6	Практическая работа №7 «Создаем открытки»	2		2	Выставка открыток	
3.7	Практическая работа №8 «Планируем работу в графическом редакторе»	1		1	Анализ работ	
3.8	Практическая работа №9 «Возможности графического редактора»	1		1	Анализ работ	
3.9	Практическая работа №10 «Создаем коллаж»	2		2	Выставка коллажей	
4	<b>Компьютерные презентации</b>	11	5	6		
4.1	Интерфейс программы Power Point.	1	1			
4.2	Алгоритм работы над презентациями. Создание слайд-презентаций.	1	1			
4.3	Практическая работа №11 «Создаем линейную презентацию»	1		1	Анализ работ	
4.4	Форматирование фона, текста.	1	1			
4.5	Практическая работа №12 «Создаем индивидуальный фон презентации»	1		1	Анализ работ	

4.6	Вставка изображений и звука. Анимация.	1	1			
4.7	Практическая работа №13 «Создаем презентацию с гиперссылками»	1		1	Анализ работ	
4.5	Практическая работа №14 «Создаем циклическую презентацию»	1		1	Анализ работ	
4.6	Практическая работа №15 «Создаем собственный проект»	1		1	Конкурс творческих проектов (Презентация работы)	
4.7	Практическая работа №16 «Работа над проектами»	1		1		
4.8	Защита проектов.	1	1			
<b>5</b>	<b>Резерв</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
5.1	Резерв	2	2			
Итого		34	19	15		

## Содержание курса

### 1. Учимся работать на компьютере – 4 ч.

**Теория:** Понятие об информации. Назначение основных устройств компьютера. Человек и компьютер. Рабочий стол в реальном и виртуальном мире. Компьютерная помощница-мышь. Представление о графическом интерфейсе системной среды. Освоение клавиатуры.

**Практика:** Практическая работа №1 «Клавиатурный тренажер»

### 2. Простейшая технология работы с текстом – 6 ч.

**Теория:** Назначение текстового редактора. Структура текстового редактора (на примере Блокнота). Технология ввода текста. Редактирование текста. Действия с фрагментом текста: выделение, копирование, удаление, перемещение.

**Практика:** Практическая работа №2 «Вводим и редактируем текст », Практическая работа №3 «Работаем с фрагментами текста», Практическая работа №4 «Форматируем текст»

### 3. Компьютерная графика -12 ч.

**Теория:** Что такое компьютерная графика. Основные возможности графического редактора (на примере Paint) по созданию графических объектов. Настройка инструментов.

**Практика:** Практическая работа №5 «Изучаем инструменты графического редактора», Практическая работа №6 «Работаем с графическими фрагментами», Практическая работа №7 «Создаем открытки», Практическая работа №8 «Планируем работу в графическом редакторе», Практическая работа №9 «Возможности графического редактора», Практическая работа №10 «Создаем коллаж»

### 4. Компьютерные презентации -11 ч.

**Теория:** Интерфейс программы Power Point. Алгоритм работы над презентациями. Создание слайд-презентаций. Форматирование фона, текста. Вставка изображений и звука. Анимация. Работа над проектами. Защита проектов.

**Практика:** Практическая работа №11 «Создаем линейную презентацию», Практическая работа №12 «Создаем индивидуальный фон презентации», Практическая работа №13 «Создаем презентацию с гиперссылками», Практическая работа №14 «Создаем циклическую презентацию», Практическая работа №15 «Создаем собственный проект», Практическая работа №16 «Работа над проектами»



## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

**Личностные результаты** — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений, учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебноисследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики, являются:

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; анализ информации).

### ***Личностные УУД***

*Действие смыслообразования*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ.

*Действие нравственно-этического оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей:

- выделение морально-этического содержания событий и действий;
- построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора;
- нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм;
- ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора.

*Самопознание и самоопределение*: построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку; формирование идентичности личности; личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.

### ***Коммуникативные УУД***

*Планирование учебного сотрудничества* с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — *инициативное сотрудничество* в поиске и сборе информации; *разрешение конфликтов* — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; *Управление поведением партнера* — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточно полнотой и точностью *выражать свои мысли* в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *владение монологической и диалогической формами речи* в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

### ***Регулятивные УУД***

*Целеполагание как постановка учебной задачи* на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; *прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; *контроль в форме* сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; *коррекция* — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; *оценка* — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; *способность к волевому усилию* — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий

### ***Познавательные УУД***

Общеучебные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики

объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); знаково-символические действия выполняют функции:

- отображения учебного материала;
- выделения существенного;
- моделирование.

Умение структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  
Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; умение составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)

***Предметные результаты*** включают: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

### 3. Комплекс организационно-педагогических условий

#### 3.1 Условия реализации программы:

##### **-Материально-техническое обеспечение:**

Помещение кабинета информатики, его оборудование (мебель и средства ИКТ) должны удовлетворять требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03).

В кабинете информатики должны быть оборудованы не менее одного рабочего места преподавателя и 12—15 рабочих мест учащихся, снабженных стандартным комплектом: системный блок, монитор, устройства ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь), привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио/видео входы/выходы. При этом основная конфигурация компьютера должна обеспечивать пользователю возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видеоизображений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др. Должно быть обеспечено подключение компьютеров к внутришкольной сети и выход в Интернет, при этом возможно использование участков беспроводной сети. Компьютерное оборудование может быть представлено как в стационарном исполнении, так и в виде переносных компьютеров. Возможна реализация компьютерного класса с использованием сервера и «тонкого клиента».

Кабинет информатики комплектуется следующим периферийным оборудованием:

- принтер (черно-белой печати, формата А4);
- принтер (цветной печати, формата А4);
- мультимедийный проектор (рекомендуется консольное крепление над экраном или потолочное крепление), подключаемый к компьютеру преподавателя;
- экран (на штативе или настенный) или интерактивная доска;
- устройства для ввода визуальной информации (сканер, цифровой фотоаппарат, web-камера и пр.);
- управляемые компьютером устройства, дающие учащимся возможность освоить простейшие принципы и технологии автоматического управления (обратная связь и т. д.);
- акустические колонки в составе рабочего места преподавателя;
- оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет (комплект оборудования для подключения к сети Интернет, сервер).

Компьютерное оборудование может использовать различные операционные системы (в том числе семейств Windows, Linux, Mac OS). Все программные средства, устанавливаемые на компьютерах в кабинете информатики, должны быть лицензированы для использования на необходимом числе рабочих мест.

Для освоения основного содержания учебного предмета «Информатика» необходимо наличие следующего программного обеспечения:

- операционная система;
- файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- мультимедиа проигрыватель (в составе операционной системы или др.);

- антивирусная программа;
- клавиатурный тренажер;
- интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, программу разработки презентаций, систему управления базами данных, электронные таблицы;
- растровый и векторный графические редакторы.

### **-Информационное обеспечение**

Комплект демонстрационных настенных наглядных пособий в обязательном порядке должен включать плакат «Организация рабочего места и техника безопасности». Комплекты демонстрационных наглядных пособий (плакатов, таблиц, схем), отражающих основное содержание учебного предмета «Информатика», должны быть представлены как в виде настенных полиграфических изданий, так и в электронном виде (например, в виде набора слайдов мультимедийной презентации).

**-кадровое обеспечение: учитель информатики Савельева Т.М.**

### **-методические материалы:**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Рабочая тетрадь- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Электронное приложение к учебнику <http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php>

### **3.2Формы аттестации/контроля о оценочные материалы:**

Промежуточная аттестация – беседа, анализ работ, презентация, выставка работ.

Итоговая аттестация – выставка работ, конкурс творческих проектов, презентация.

Выставка - это форма итогового контроля, осуществляемая с целью определения уровня мастерства, культуры, техники исполнения творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей обучающихся. Может быть персональной или коллективной. Выставка является инструментом поощрения обучающегося.

Конкурс творческих проектов - форма итогового контроля, которая проводится с целью определения уровня усвоения содержания образовательной программы кружка, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных и талантливых детей.

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ, оценка. **Наиболее подходящая форма оценки – презентации, защита работ, выступление перед зрителями. Контроль за усвоением качества знаний должен проводиться на трех уровнях:**

#### **Критерии оценивания**

1-й уровень – низкий; воспроизводящий (репродуктивный) – предполагает воспроизведение знаний и способов деятельности. Учащийся воспроизводит учебную информацию, выполняет задания по образцу.

2-й уровень – средний; конструктивный - предполагает преобразование имеющихся знаний. Ученик может переносить знания в измененную ситуацию, в которой он видит элементы, аналогичные усвоенным;

3-й уровень – высокий; творческий - предполагает овладение приемами и способами действия. Ученик осуществляет перенос знаний в незнакомую ситуацию, создает новые нестандартные алгоритмы познавательной деятельности.

При организации контроля за знаниями и умениями обучающихся необходимо обеспечить объективность, полноту и регулярность проверки и учета.

**Итоговый контроль реализуется в форме защиты итоговых проектов. Каждому учащемуся или группе учащихся должно быть предложено разработать проект.**

### **Критерии оценивания проектов в 5 классе. Оценочные материалы.**

#### **Критерий 1. Постановка цели проекта (максимум 2 балла):**

Цель не сформулирована

0

Цель сформулирована, но не обоснована

1

Цель четко сформулирована и убедительно обоснована

2

#### **Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта**

(максимум 2 балла):

План отсутствует

0

Представлен краткий план достижения цели проекта

1

Представлен развернутый план достижения цели проекта

2

#### **Критерий 3. Разнообразие источников информации, целесообразность их**

использования (максимум 2 балла):

Источники информации не указаны

0  
Работа содержит незначительный объем подходящей информации  
1  
Работа содержит достаточно полную информацию  
2

**Критерий 4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе**  
(максимум 2 балла):

Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора  
0  
Автор проявил незначительный интерес к работе над проектом  
1  
Работа демонстрирует серьезную заинтересованность автора  
2

**Критерий 5. Качество проведения презентации**

(максимум 6 баллов):

Презентация не проведена  
0  
Внешний вид автора не соответствует требованиям проведения презентации  
1  
Автор имеет подобающий внешний вид, но его речь не соответствует требованиям проведения презентации  
2  
Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, но он вышел за рамки регламента  
3  
Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление не вышло за рамки регламента, но автор не владеет культурой общения с аудиторией  
4  
Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, но сама презентация не достаточно хорошо подготовлена  
5

Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, презентация хорошо подготовлена, автору удалось заинтересовать аудиторию

6

#### **Критерий 6. Качество проектного продукта**

(максимум 3 балла):

Проектный продукт отсутствует

0

Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)

1

Продукт не полностью соответствует требованиям качества

2

Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)

3

#### **Критерий 7. Соответствие требованиям оформления письменной части**

(максимум 3 балла):

Письменная часть проекта отсутствует

0

В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении

1

Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру

2

Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами

3



## Оценивание

Шкала пересчета балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

- «2» – 0-8 балла
- «3» – 9-14 баллов
- «4» – 15-18 баллов
- «5» – 19-20 баллов

## 4.Список литературы:

3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 5 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Рабочая тетрадь- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Дуванов А.А. Азы информатики. Знакомимся с компьютером. – С.-П.: «БХВ-Петербург», 2007
6. Электронное приложение к учебнику <http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 634721627414093995837494482188458045512377282764

Владелец Белова Светлана Анатольевна

Действителен с 21.06.2023 по 20.06.2024