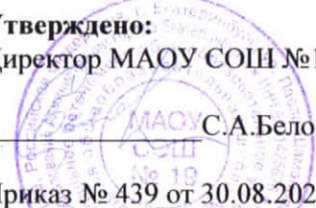


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19**  
**Приложение к адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся**  
**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Рассмотрено:**  
ШМО учителей  
естественно-научного  
цикла  
Протокол № 1 от 28.08.2021 г.

**Утверждено:**  
Директор МАОУ СОШ №19  
С.А.Белова  
Приказ № 439 от 30.08.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета, курса «Биология»

**Составитель:** ШМО учителей  
естественно-научного цикла  
МАОУ СОШ №19

Екатеринбург  
2021

<b>Пояснительная записка</b>	
<b>1.1. Адресат</b>	Программа адресована обучающимся 7-9 коррекционных классов для детей с легкой умственной отсталостью Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кольской средней общеобразовательной школы № 2 Кольского района Мурманской области
<b>1.2. Нормативно-правовая база</b>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и программно-методического обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Примерная Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/ под ред. В. В. Воронковой, М., издательство «Владос», 2010г, рекомендованная Министерством образования и науки РФ.</li> <li>• Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию</li> </ul>
<b>1.3. Цели и задачи</b>	<p><b>Цель:</b> изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.</p> <p>Основными задачами преподавания биологии являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;</li> <li>2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;</li> <li>3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе; культуры поведения в природе;</li> <li>4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;</li> <li>5. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.</li> <li>6. применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.</li> </ol>
<b>Общая характеристика учебного предмета</b>	
<b>2.1. Учебный предмет в системе основного общего образования</b>	<p>Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных, психофизических особенностей учащихся.</p> <p>Предмет «Биология» включает разделы:</p> <p>7 класс «Растения, бактерии, грибы»</p> <p>8 класс «Животные»</p> <p>9 класс «Человек»</p>

	<p><b>Изучение курса 7 класса</b> «Растения, грибы, бактерии» начинается со знакомства с зелеными растениями, являющимися обобщёнными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия большинства учащихся специальной школы. На этих уроках начинают формировать основные физиологические понятия, свойственные всем живым организмам. Большое количество часов посвящено изучению основных семейств цветковых растений. Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам, муляжам, гербариям. На уроках особое внимание будет уделено формированию познавательного интереса, формированию положительной мотивации к предмету. Для этого активно будут использоваться занимательные материалы, подбираться интересные факты, красочные иллюстрации, видео и аудио фрагменты, биологические сказки и т.д.</p> <p>В завершении изучаются бактерии и заканчивается курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность является новой, она заложена в последнюю редакцию учебной программы и объясняется положением бактерий и грибов в систематике живого мира и особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися с нарушениями интеллектуального развития.</p> <p><b>В 8 классе</b> учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. В связи с тем, что учащиеся специальной школе не доступен высокий уровень обобщения учебного материала, общие особенности классов животных, их систематика изучаются достаточно поверхностно. Формируются лишь основы систематики животных, этому посвящены отдельные уроки, направленные на сравнение групп животных. Изучение представителей животного мира организуется в связи с практической деятельностью человека.</p> <p><b>В программе 9 класса</b> предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней (в том числе СПИД); какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. При изучении программного материала внимание учащихся обращается на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.</p>						
<p><b>2.2. Специфика учебного предмета</b></p>	<p>Биология, являясь одним из общеобразовательных предметов для обучающихся с умственной отсталостью, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими и практическими возможностями. Преподавание биологии должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.</p>						
<p><b>Место учебного предмета в учебном плане</b></p>							
<p><b>3.1. Предметная область</b></p>	<p>Природа. Предмет: биология. (относится к обязательной части образовательного процесса)</p>						
<p><b>3.2. Сроки изучения</b></p>	<p>Сроки изучения программы: 204 часа. Срок изучения каждого раздела рассчитан на 34 учебные недели, 68 часов в год, (2 часа в неделю).</p>						
<p><b>3.3 Недельное и годовое распределение часов</b></p>	<p>№ п/п</p>	<p>Класс</p>	<p>Название раздела программы</p>	<p><b>Количество часов</b></p> <table border="1" data-bbox="1321 1396 2139 1437"> <tr> <td data-bbox="1321 1396 1556 1437"> <p><b>в неделю</b></p> </td> <td data-bbox="1556 1396 2139 1437"> <p><b>в год</b></p> </td> </tr> </table>		<p><b>в неделю</b></p>	<p><b>в год</b></p>
<p><b>в неделю</b></p>	<p><b>в год</b></p>						

		<b>1</b>	<b>7 класс</b>	Растения, бактерии, грибы	2 часа	68 часов	
		<b>2</b>	<b>8 класс</b>	Животные	2 часа	68 часов	
		<b>3</b>	<b>9 класс</b>	Человек	2 часа	68 часов	
			<b>Итого</b>			<b>204 часа</b>	
<b>IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета</b>							
<p>Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.</p> <p>Содержание учебного предмета направлено на формирование способности применять знания и умения в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.</p>							
<b>V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета</b>							
Результатами освоения учебного предмета «Биология» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.							
<b>5.1 Личностные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);</li> <li>➤ выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);</li> <li>➤ адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);</li> <li>➤ способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);</li> <li>➤ ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);</li> <li>➤ понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);</li> <li>➤ установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках (социальные компетенции);</li> <li>➤ основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции);</li> </ul>						
<b>5.2 Метапредметные результаты</b>	<p><b>познавательные базовые учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета (информационно-коммуникативные компетенции);</li> <li>➤ умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции);</li> <li>➤ умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (общекультурные и социальные компетенции);</li> <li>➤ умение строить сообщения в устной и письменной форме (информационно-коммуникативные компетенции);</li> <li>➤ умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (общекультурные и учебно-познавательные компетенции);</li> <li>➤ умение проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям (общекультурные и учебно-познавательные компетенции);</li> <li>➤ умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и устанавливать аналогии (общекультурные и учебно-познавательные компетенции);</li> <li>➤ умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях (общекультурные и</li> </ul>						

	<p>коммуникативные компетенции).</p> <p><b>регулятивные базовые учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ умение принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции);</li> <li>➤ умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);</li> <li>➤ умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);</li> <li>➤ умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане (учебно-познавательные и социальные компетенции);</li> <li>➤ умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);</li> <li>➤ умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);</li> <li>➤ умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);</li> </ul> <p><b>коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);</li> <li>➤ умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);</li> <li>➤ умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);</li> <li>➤ умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);</li> <li>➤ умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);</li> <li>➤ умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);</li> <li>➤ умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).</li> </ul>
<p><b>5.3.</b> <b>Предметные результаты</b></p>	<p>При изучении предмета биология у учащихся должны быть сформированы следующие ЗУН и ключевые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ основы практико-ориентированных знаний о природе и человеке (учебно-познавательные компетенции);</li> <li>➤ представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира (общекультурные компетенции);</li> <li>➤ умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы (общекультурные компетенции);</li> <li>➤ умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки (коммуникативные компетенции);</li> <li>➤ умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы (общекультурные и коммуникативные компетенции);</li> <li>➤ умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и проводить лабораторные работы, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы (общекультурные компетенции);</li> <li>➤ следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных работ (общекультурные компетенции);</li> <li>➤ умение использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний (информационно-коммуникативные компетенции);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения (социальные компетенции);</li> <li>➤ умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья (социальные компетенции);</li> <li>➤ умение пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены (социальные компетенции);</li> <li>➤ умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, определять характер взаимоотношений человека и природы (общекультурные и социальные компетенции);</li> <li>➤ осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде (общекультурные и социальные компетенции).</li> </ul> <p><b>Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов биологии:</b></p> <p><b><u>Минимальный уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;</li> <li>• осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы;</li> <li>• понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений;</li> <li>• знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы;</li> <li>• знать правила здорового образа жизни в объеме программы;</li> <li>• взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях;</li> <li>• описывать особенности состояния своего организма;</li> <li>• находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога);</li> <li>• владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях;</li> <li>• использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.</li> </ul> <p><b><u>Достаточный уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека;</li> <li>• осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека;</li> <li>• знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия;</li> <li>• знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;</li> </ul>						
<b>VI. Содержание учебного предмета</b>							
<p><b>6.1.</b> <b>Основное содержание учебного предмета</b></p>	<p>Основное содержание обучения в примерной программе представлено крупными разделами:</p> <p>7 класс «Растения, бактерии, грибы» 8 класс «Животные» 9 класс «Человек»</p> <p>Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели (68 часов в год, 2 часа в неделю)</p>						
<b>6.2. Содержание учебного предмета по классам</b>							
<p><b>6.2.1.</b> <b>Содержание учебного предмета для обучающихся 7 класса</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание тем учебного курса.</b> <b>Биология 7 класс (68ч; 2ч в неделю)</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">№ п/п</th> <th style="width: 70%;">Тема</th> <th style="width: 20%;">Кол-во часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"><b>1</b></td> <td><b>Введение</b></td> <td style="text-align: center;"><b>3</b></td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Тема	Кол-во часов	<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>3</b>
№ п/п	Тема	Кол-во часов					
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>3</b>					

<b>2</b>	<b>Общее знакомство с цветковыми растениями</b>	<b>23</b>
	<i>Цветок</i>	4
	<i>Плоды.</i>	2
	<i>Семя.</i>	4
	<i>Корень.</i>	4
	<i>Лист.</i>	5
	<i>Стебель.</i>	3
	<i>Растение – целостный организм</i>	2
<b>3</b>	<b>Многообразие растительного мира</b>	<b>38</b>
	Мхи	1
	Папоротники	1
	Голосемянные.	1
	Покрытосемянные (однодольны , двудольные)	28
	Уход за комнатными растениями	2
	Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке	2
	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке	3
<b>4</b>	<b>Бактерии</b>	<b>1</b>
<b>5</b>	<b>Грибы</b>	<b>2</b>
	Итоговый урок	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

Введение

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

**РАСТЕНИЯ**

**Общее знакомство с цветковыми растениями.**

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Подземные и наземные органы цветкового растения Корни и корневые системы. Многообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Многообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Цветок. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Демонстрация опытов:

1. Испарение воды листьями.

<p>2. дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).</p> <p>3. Образование крахмала в листьях на свету.</p> <p>4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.</p> <p>5. Условия, необходимые для прорастания семян.</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <p>Органы цветкового растения.</p> <p>Строение цветка.</p> <p>Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль).</p> <p>Строение семени с одной семядолей (пшеница).</p> <p>Определение всхожести семян.</p> <p>Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (34 ч)</p> <p>Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).</p> <p>деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).</p> <p>Однодольные растения</p> <p>Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия).</p> <p>Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.</p> <p>Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок лист, луковица, корневище).</p> <p>Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.</p> <p>Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <p>Перевалка и пересадка комнатных растений. Строение луковицы, двудольные растения</p> <p>Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.</p> <p>Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.</p> <p>Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).</p> <p>Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.</p> <p>Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.</p> <p>практические работы:</p> <p>Строение клубня картофеля.</p> <p>Выращивание рассады.</p> <p><b>Многообразие бесцветковых растений</b></p> <p><u>Голосеменные.</u> Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения, Использование древесины в народном хозяйстве.</p> <p><u>Папоротники.</u> Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.</p> <p><u>Мхи.</u> Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.</p> <p>Охрана растительного мира.</p> <p><u>Бактерии</u></p> <p>Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.</p>
---



	<p><u>Грибы</u> Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов. <i>Практические работы :</i> Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке. Уборка прошлогодней листвы. Экскурсия (1 ч): «Весенняя работа в саду». Повторение (1ч)</p>																																							
<p><b>6.2.2.</b> <b>Содержание учебного предмета для обучающихся 8 класса</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание тем учебного курса.</b> <b>8 класс «Биология» (68ч, 2 ч в неделю)</b></p> <table border="1" data-bbox="752 507 1906 1337"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Тема</th> <th>Кол-во час</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Введение</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>I</td> <td>Беспозвоночные животные</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Черви</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Насекомые</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>Позвоночные животные</td> <td>53</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Рыбы</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Земноводные</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Пресмыкающиеся</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Птицы</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>Млекопитающие или звери</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>9.</td> <td>Общие признаки изученных групп животных (повторение)</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Итого:</td> <td>68 ч. в год</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Введение (2ч)</b> Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.</p>	№ п/п	Тема	Кол-во час	1.	Введение	2	I	Беспозвоночные животные	12	2.	Черви	3	3.	Насекомые	9	II	Позвоночные животные	53	4.	Рыбы	6	5.	Земноводные	6	6.	Пресмыкающиеся	5	7.	Птицы	12	8.	Млекопитающие или звери	24	9.	Общие признаки изученных групп животных (повторение)	1		Итого:	68 ч. в год
№ п/п	Тема	Кол-во час																																						
1.	Введение	2																																						
I	Беспозвоночные животные	12																																						
2.	Черви	3																																						
3.	Насекомые	9																																						
II	Позвоночные животные	53																																						
4.	Рыбы	6																																						
5.	Земноводные	6																																						
6.	Пресмыкающиеся	5																																						
7.	Птицы	12																																						
8.	Млекопитающие или звери	24																																						
9.	Общие признаки изученных групп животных (повторение)	1																																						
	Итого:	68 ч. в год																																						

**Беспозвоночные животные(12ч)**

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.

Черви

Общие признаки червей.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Круглые черви - паразиты человека (глиста). Аскариды — возбудителя глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые, Внешнее строение, образ жизни, питание.

Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь.

Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация:

живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям;

фильмов о насекомых.

Экскурсия: в природу для наблюдения за насекомыми.

**Позвоночные животные (53ч)**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

**Земноводные.** Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся, Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

**Птицы.** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни.

	<p>Питание птиц.  Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).  <u>Птицы леса</u>: большой пестрый дятел, большая синица.  <u>Хищные птицы</u> (сова, орел).  Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).  Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).  Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.  <u>Домашние птицы</u> (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.  Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах.  Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.  <u>Млекопитающие</u>  Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.  Общие признаки.  Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств.  Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей.  Мышцы.  Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение.  Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.  Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.  <u>Грызуны</u>: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.  Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.  <u>Зайцеобразные</u>: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.  Разведение домашних кроликов.  Значение кролиководства в народном хозяйстве.  Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.  Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.  <u>Домашние хищники</u>: кошка, собака. Уход за ними.  Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.  <u>Китообразные</u>: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей, дыхание. Значение этих животных и их охрана.  <u>Парнокопытные животные</u>  Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания, дикие свиньи — всеядные животные.  Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.  <u>Приматы</u>  Общая характеристика.</p>
--	---

	<p>Мартышка, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы.          Внешний вид, образ жизни.          Сельскохозяйственные млекопитающие  <u>Корова</u>. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.          Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.  <u>Овца</u>. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.          Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ, Выращивание ягнят.  <u>Верблюд</u>. Особенности внешнего строения — приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.  <u>Северный олень</u>. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни, Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.  <u>Домашняя свинья</u>. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.          Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями их кормление, Выращивание поросят. Откорм свиней.  <u>Домашняя лошадь</u>. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.          Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.          Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия.          Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.          Практическая работа          Наблюдение за поведением рыб, кормление, уход, зарядка аквариума.          Участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.</p>																								
<p><b>6.2.3.</b>  <b>Содержание учебного предмета для обучающихся 9 класса</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание тем учебного курса</b>  <b>9 класс Биология (2 ч в неделю, 68 ч. в год)</b></p> <table border="1" data-bbox="577 1002 2085 1449"> <thead> <tr> <th data-bbox="577 1002 696 1066">№ п/п</th> <th data-bbox="696 1002 1151 1066">Тема</th> <th data-bbox="1151 1002 1323 1066">Кол-во час.</th> <th data-bbox="1323 1002 2085 1066">Формируемые знания и умения учащихся/ компетенции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="577 1066 696 1134">1.</td> <td data-bbox="696 1066 1151 1134">Введение</td> <td data-bbox="1151 1066 1323 1134">2</td> <td data-bbox="1323 1066 2085 1134"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 1134 696 1203">2.</td> <td data-bbox="696 1134 1151 1203">Общий обзор организма человека</td> <td data-bbox="1151 1134 1323 1203">3</td> <td data-bbox="1323 1134 2085 1449" rowspan="6">Знать: названия, строение и расположение основных органов организма человека, элементарное представление о функциях основных органов и систем</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 1203 696 1272">3.</td> <td data-bbox="696 1203 1151 1272">Опора тела и движение</td> <td data-bbox="1151 1203 1323 1272">14</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 1272 696 1340">4.</td> <td data-bbox="696 1272 1151 1340">Кровь и кровообращение</td> <td data-bbox="1151 1272 1323 1340">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 1340 696 1409">5.</td> <td data-bbox="696 1340 1151 1409">Дыхание</td> <td data-bbox="1151 1340 1323 1409">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 1409 696 1449">6.</td> <td data-bbox="696 1409 1151 1449">Пищеварение</td> <td data-bbox="1151 1409 1323 1449">13</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Тема	Кол-во час.	Формируемые знания и умения учащихся/ компетенции	1.	Введение	2		2.	Общий обзор организма человека	3	Знать: названия, строение и расположение основных органов организма человека, элементарное представление о функциях основных органов и систем	3.	Опора тела и движение	14	4.	Кровь и кровообращение	10	5.	Дыхание	5	6.	Пищеварение	13
№ п/п	Тема	Кол-во час.	Формируемые знания и умения учащихся/ компетенции																						
1.	Введение	2																							
2.	Общий обзор организма человека	3	Знать: названия, строение и расположение основных органов организма человека, элементарное представление о функциях основных органов и систем																						
3.	Опора тела и движение	14																							
4.	Кровь и кровообращение	10																							
5.	Дыхание	5																							
6.	Пищеварение	13																							

7.	мочевыделительная система	2	
8.	Кожа	7	
8.	Нервная система	6	
9.	Органы чувств	7	
10.	Охрана здоровья	2	Знать: о влиянии физических нагрузок на организм, вредном влиянии курения и алкогольных напитков на организм, основные санитарно-гигиенические правила Уметь применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья, соблюдать санитарно-гигиенические правила
11	Повторение	2ч	
	Итого за год:	68 ч	

Введение.

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека в животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение

Значение крови в кровообращении. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему - на весь организм).

	<p>Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.</p> <p>Лабораторные работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Микроскопическое строение крови.</li> <li>2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).</li> </ol> <p><u>Дыхание</u></p> <p>Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.</p> <p><u>Пищеварение</u></p> <p>Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.</p> <p>Демонстрация опытов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.</li> <li>2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.</li> <li>3. Действие слюны на крахмал.</li> <li>4. Действие желудочного сока на белки.</li> </ol> <p><u>Почки</u></p> <p>Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почки их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.</p> <p><u>Кожа</u></p> <p>Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.</p> <p><u>Нервная система</u></p> <p>Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.</p> <p><u>Органы чувств</u></p> <p>Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.</p> <p>Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.</p> <p>Охрана здоровья человека в Российской Федерации</p> <p><u>Система здравоохранения в Российской Федерации.</u> Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха.</p> <p>Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.</p>
--	--

## Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Раздел	Тема	Количество часов	Виды текущих и промежуточных контрольных мероприятий
1.	Введение (2ч)	Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.	1	
		Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных	1	
2.	Беспозвоночные животные(12ч)	Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.	1	Практическая работа – 2
		Черви. Общие признаки червей. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого червя или влажного препарата.	1	
		Круглые черви - паразиты человека (глиста). Аскариды — возбудителя глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.	1	
		Насекомые. Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека.	1	
		Внешний вид насекомых.	1	
		Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение.	1	
		Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.	1	
		Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые.	1	
		Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.	1	
		Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.	1	
		Демонстрация: живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям; фильмов о насекомых.	1	
		Экскурсия: в природу для наблюдения за насекомыми.	1	

3.	Позвоночные животные (53ч)	Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).	1	Практическая работа – 3
		Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы.	1	
		Речные рыбы (окунь, щука, карп).	1	
		Морские рыбы (треска, сельдь)	1	
		Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств	1	
		Размножение рыб. Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.	1	
		Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.	1	
		Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.	1	
		Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система органы чувств. Размножение лягушки.	1	
		Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.	1	
		Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.	1	
		Значение и охрана земноводных. Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.	1	
		Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше)	1	
		Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.	1	
		Размножение пресмыкающихся	1	
		Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов.	1	
		Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.	1	
		Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения.	1	
		Размножение и развитие. Особенности образа жизни.	1	
		Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).	1	
		Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица	1	
		Хищные птицы (сова, орел).	1	
		Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).	1	
Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).	1			
Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц.	1			



	Значение и охрана птиц.	1	
	Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах.	1	
	Птицеводство.	1	
	Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах. Экскурсия в зоопарк или на птицеферму	1	
	Млекопитающие. Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки. Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств	1	
	Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей. Мышцы. Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы.	1	
	Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения. Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.	1	
	Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.	1	
	Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.	1	
	Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.	1	
	Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве.	1	
	Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.	1	
	Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.	1	
	Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.	1	
	Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.	1	
	Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей, дыхание. Значение этих животных и их охрана.	1	
	Парнокопытные животные. Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности	1	

	внешнего вида, передвижения, питания, дикие свиньи — всеядные животные.		
	Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.	1	
	Приматы. Общая характеристика. Мартышка, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Внешний вид, образ жизни.	1	
	Сельскохозяйственные млекопитающие. Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.	1	
	Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец.	1	
	Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ, Выращивание ягнят.	1	
	Верблюды. Особенности внешнего строения — приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.	1	
	Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни, Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.	1	
	Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.	1	
	Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями их кормление. Откорм свиней. Выращивание поросят.	1	
	Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.	1	
	Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.	1	
4.Обобщающее занятие по результатам изучения животных (1ч.)	Общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.	1	

			Итого 68 часов	
--	--	--	----------------	--

Тематическое планирование по биологии 8 класс УО				
№ п/п	Раздел	Тема	Количество часов	Виды текущих и промежуточных контрольных мероприятий
1.	Введение (2ч)	Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.	1	
		(Самостоятельная подготовка) Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных	1	
2.	Беспозвоночные животные(12ч)	Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.	1	Практическая работа – 2
		(Самостоятельная подготовка) Черви. Общие признаки червей. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого червя или влажного препарата.	1	
		Круглые черви - паразиты человека (глиста). Аскариды — возбудителя глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.	1	
		(Самостоятельная подготовка) Насекомые. Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека.	1	
		Внешний вид насекомых.	1	
		(Самостоятельная подготовка) Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодоярка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение.	1	
		Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.	1	
		(Самостоятельная подготовка) Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной	1	

		деятельности человека насекомые.		
		Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.	1	
		(Самостоятельная подготовка) Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.	1	
		Демонстрация: живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям; фильмов о насекомых.	1	
		(Самостоятельная подготовка) Экскурсия: в природу для наблюдения за насекомыми.	1	
3.	Позвоночные животные (53ч)	Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).	1	Практическая работа – 3
		(Самостоятельная подготовка) Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы.	1	
		Речные рыбы (окунь, щука, карп).	1	
		(Самостоятельная подготовка) Морские рыбы (треска, сельдь)	1	
		Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств	1	
		(Самостоятельная подготовка) Размножение рыб. Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.	1	
		Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.	1	
		(Самостоятельная подготовка) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.	1	
		Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система органы чувств. Размножение лягушки.	1	
		(Самостоятельная подготовка) Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.	1	
		Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.	1	
		(Самостоятельная подготовка) Значение и охрана земноводных. Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.	1	
		Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше)	1	
		(Самостоятельная подготовка) Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.	1	
		Размножение пресмыкающихся	1	
		(Самостоятельная подготовка) Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов.	1	
		Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.	1	

	(Самостоятельная подготовка) Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения.	1	
	Размножение и развитие. Особенности образа жизни.	1	
	(Самостоятельная подготовка) Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).	1	
	Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица	1	
	(Самостоятельная подготовка) Хищные птицы (сова, орел).	1	
	Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).	1	
	(Самостоятельная подготовка) Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).	1	
	Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц.	1	
	(Самостоятельная подготовка) Значение и охрана птиц.	1	
	Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах.	1	
	(Самостоятельная подготовка) Птицеводство.	1	
	Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах. Экскурсия в зоопарк или на птицеферму	1	
	(Самостоятельная подготовка) Млекопитающие. Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки. Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств	1	
	Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей. Мышцы. Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы.	1	
	(Самостоятельная подготовка) Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения. Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.	1	
	Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.	1	
	(Самостоятельная подготовка) Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.	1	
	Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.	1	
	(Самостоятельная подготовка) Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве.	1	
	Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей.	1	

	Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.	
	(Самостоятельная подготовка) Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.	1
	Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.	1
	(Самостоятельная подготовка) Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.	1
	Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей, дыхание. Значение этих животных и их охрана.	1
	(Самостоятельная подготовка) Парнокопытные животные. Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания, дикие свиньи — всеядные животные.	1
	Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.	1
	(Самостоятельная подготовка) Приматы. Общая характеристика. Мартышка, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Внешний вид, образ жизни.	1
	Сельскохозяйственные млекопитающие. Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.	1
	(Самостоятельная подготовка) Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец.	1
	Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ, Выращивание ягнят.	1
	(Самостоятельная подготовка) Верблюд. Особенности внешнего строения — приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.	1
	Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни, Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.	1
	(Самостоятельная подготовка) Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи:	1

		особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.		
		Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Откорм свиней. Выращивание поросят.	1	
		(Самостоятельная подготовка) Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.	1	
		Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.	1	
	4.Обобщающее занятие по результатам изучения животных (1ч.)	Общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.	1	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575877

Владелец Белова Светлана Анатольевна

Действителен с 08.06.2022 по 08.06.2023