

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 19
С.А. Белова
Приказ от 14.01.2022 г. № 28



Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МАОУ СОШ № 19
Протокол от 15.01.2022 г. № 8

ПОЛОЖЕНИЕ

о проектах обучающихся 9 классов МАОУ СОШ №19

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования
- 1.2. Индивидуальный проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы.
- 1.3. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов или внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную.
- 1.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, осваивающего основную образовательную программу.
- 1.5. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольной системы оценки качества образования.

2. Цели и задачи индивидуального проекта

- 2.1. Цель выполнения индивидуального проекта:
 - 2.1.1. Для обучающихся:
Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.
 - 2.1.2. Для педагогов:
Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.
- 2.2. Задачами выполнения проекта являются:
 - 2.2.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
 - 2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
 - 2.2.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
 - 2.2.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.
 - 2.2.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

- 3.1. План, программа подготовки проекта для каждого учащегося разрабатываются самостоятельно руководителем проекта.
- 3.2. Руководителем проекта может быть как учитель, педагог дополнительного образования МАОУ СОШ №19, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения.
- 3.3. Учащиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта.
- 3.4. Тема и сроки защиты проекта должны быть утверждены на заседании педагогического совета Школы.
- 3.5. План подготовки индивидуального проекта реализуется учащимся совместно с руководителем проекта (приложение 4).

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- **материальный объект** (макет, модель, иное конструкторское изделие);
- **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерного изделия, сценария и т.д.;
- **отчетные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5. Требования к этапам работы над проектом

5.1. Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жесткой алгоритмизации действий, не исключает творческого подхода, но требует правильного следования логике и принципам проектной деятельности.

5.2. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация - проблема, заключенная в ней и осознанная человеком - поиск способов решения проблемы - решение. Этапы работы над проектом:

- 1) **поисковый**: определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта.
 - 2) **аналитический**: анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ анализ ресурсов.
 - 3) **практический**: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.
 - 4) **презентационный**: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).
 - 5) **контрольный**: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.
- 5.3. Контроль соблюдения сроков выполнения индивидуального проекта осуществляет руководитель проекта.
- 5.4. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

6. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

6.1. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

- 1) работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14;
- 2) интервал между строк - 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее - 1,5 см;
- 3) левое – 3 см, правое - 2 см;
- 4) титульный лист считается первым, но не нумеруется (приложение 1);
- 5) каждая новая глава начинается с новой страницы;
- 6) точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится;
- 7) все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;
- 8) все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы (приложение 2), не должен быть менее 10 машинописных страниц.

Приложения оформляются отдельно.

Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений - арабскими цифрами.

6.2. Структура индивидуального проекта представлена в приложении 3.

6.3. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

6.4. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6.5. Требования к оформлению компьютерной презентации доклада защиты индивидуального проекта представлены в приложении 5.

7. Требования к процедуре проведения защиты проекта

7.1. Защита индивидуального проекта является формой оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

7.2. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- 1). Тема и краткое описание сути проекта.
- 2). Актуальность проекта. Цель, задачи.
- 3). Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
- 4). Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
- 5). Ход реализации проекта.
- 6). Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
- 7). Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

7.3. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 8 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

7.4. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

7.5. Место защиты индивидуального проекта - образовательная организация.

7.6. Школа определяет график защиты индивидуального проекта. График защиты индивидуального проекта утверждается директором школы.

7.7. Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК ИП). Состав комиссии от 3 до 5 человек. В комиссии должны присутствовать: представители администрации, классный руководитель, педагоги по соответствующему направлению темы выполненного проекта. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей индивидуального проекта. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители Совета учреждения, родительской общественности.

7.8. ШАК ИП оценивает уровень выполнения проекта в соответствии с критериями. Секретарь ШАК ИП заполняет протокол защиты индивидуального проекта (приложение 6).

7.9. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает проект в течение недели, представляет его к повторной защите.

7.10. Школа организует в дополнительные сроки защиту индивидуального проекта для детей с ОВЗ (при необходимости), обучающихся, отсутствовавших в основной срок защиты по уважительной причине.

7.11. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на научно-практической конференции МАОУ СОШ №19 (НПК), муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне, автоматически ставится высший балл и от защиты в образовательной организации он освобождается.

8. Критерии оценки индивидуального проекта

8.1. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, письменной части, презентации учащегося.

8.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- 1) способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- 2) сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- 3) сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4) сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.3. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать уровни сформированности навыков проектной деятельности.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<i>Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</i>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
<i>Сформированность предметных знаний и способов действий</i>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
<i>Сформированность регулятивных действий</i>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
<i>Сформированность коммуникативных действий</i>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы.

8.4. Выполненная работа рецензируется школьной аттестационной комиссией индивидуального проекта.

В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Балл
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2

Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 1.2. Постановка проблемы	Балл
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Балл
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города	3
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Балл
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Балл
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	Балл
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Балл
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Балл
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	Балл
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1

Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Балл
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Балл
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Балл
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
4. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Балл
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3

С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

Уровень	Оценка по каждому критерию	Итоговая оценка
Повышенный	3 балла (ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях)	30-39 баллов
Базовый	2 балла (имеют место)	20-29 баллов
Низкий	1 балл (отсутствуют)	0-19 баллов

Итого **39 баллов** - максимальное число за всю содержательную часть проекта.

8.5. Критерии оценки защиты проекта:

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
-------	----------	-------------------

1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается. 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы. 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена. 4 - кроме хорошего доклада, владение иллюстративным материалом. 5 - доклад производит очень хорошее впечатление.
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения. 2 - ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения. 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения.
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации. 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада. 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2-демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии, 3 - к демонстрационному материалу нет претензий.
5.	Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	1 - материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию. 2- автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента. 3 - втору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет - 17 баллов.

8.6. Итоговый балл за содержание и защиту проекта – **56 баллов**.

Перевод в отметку:

46 – 56 баллов -отлично

36 – 45 баллов –хорошо

26– 35 баллов –удовлетворительно

25 баллов и менее – неудовлетворительно.

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

9. Права и ответственность сторон.

Руководитель индивидуального проекта *должен*:

- 1) Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- 2) Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;

- 3) Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- 4) Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- 5) Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта в указанные сроки.

Руководитель индивидуального проекта *имеет право*:

- 1) Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- 2) Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- 3) Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

Обучающийся *должен*:

- 1) Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- 2) Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- 3) Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя
- 4) индивидуального образовательного проекта;
- 5) Подготовить публичный отчет о проделанной работе (защитить проект).

Обучающийся *имеет право*:

- 1) На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- 2) Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

Образец титульного листа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №19

Проект

« _____ »
(указать тему)

по _____
(указать предмет)

ученика (цы) _____ класса

Ф.И.О. (полностью)

Руководитель проекта: учитель, предмет

Ф.И.О. (полностью)

Оформление списка литературы к проектной работе

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например:

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.: Мысль, 1990.
2. ...
3. ...
4. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев //Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.: Наука, 1991.
5.
6. Вадимов А. В. Николай Бердяев: изгнание. — «Вопросы философии», 1991, № 1.
7. ...
8. ...
9. Полторацкий Н. (Философия истории России Н.А.Бердяева). Нью-Йорк, 1967.

Оформление сносок к проектной работе

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

- постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);
- с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

Примерная структура проекта

1. Титульный лист.
2. Оглавление
3. Введение
4. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для ученика, образовательного учреждения; степень адекватности проекта современным целям, задачам).
5. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).
6. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).
7. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием).
8. Ожидаемые результаты и (или) социальный эффект (результаты- продукты, возможные последствия реализации проекта).
9. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта).
10. Литература.

Индивидуальный план выполнения проекта (для обучающихся)

Этап работы над проектом	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающегося. Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач. Определение последовательности и сроков работы.			
Достигнутый результат	Самостоятельная работа. Оформление записки, плакатов и др.			
Защита	Окончательное оформление проекта для защиты.			

**Оформление компьютерной презентации доклада
при защите практической квалификационной работы**

Презентация к ИП – это краткое наглядное изложение информации по содержанию посредством программы Microsoft Power Point. Презентация представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в итоговом индивидуальном проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого объекта.

Компьютерная презентация даёт ряд преимуществ перед обычной, бумажно-плакатной. Она позволяет на современном уровне представить выполненные исследования, эстетично и эффектно показать выигрышные разделы ИП, а с другой стороны, позволяет члену аттестационной комиссии одновременно изучать содержание проекта и контролировать выступление докладчика.

Главными сюжетами слайдов презентации должны стать: **Титульный слайд**, на фоне которого обучающийся произносит вводные фразы доклада и который даёт представление о теме работы, авторе. Фоном здесь не обязательно должен быть цвет, намного информативнее выглядит изображение, заставляющее зрителя сразу окунуться в суть исследования. Это заранее настраивает на тему и вызывает интерес слушателей.

Цель работы должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. **Задачи** могут быть представлены и на следующем слайде.

Структура работы – важный сюжет, который может быть представлен по-разному. Проще всего дать названия всех глав. Можно также представить структуру в виде графических блоков со стрелками или иным образом интерпретировать содержание работы.

Характеристика объекта исследования, суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов. На эту тему может быть несколько сюжетов и слайдов.

Результаты исследования можно продемонстрировать разными способами. Главное здесь представить материалы, которые характеризуют авторский вклад в исследуемую тему. Как

правило, это самая значимая часть презентации выпускника.

Возможности применения результатов работы в практике. Это могут быть учебно-методические материалы, наглядные пособия, объекты и т. д. Эта часть работы должна быть достойно представлена в презентации.

Главные выводы целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом следует избегать перечисления того, что было сделано, лаконично изложить суть практической, а, возможно, и теоретической значимости полученных результатов.

В конце презентации желательно поместить титульный слайд, что позволит вести дискуссию не на фоне пустого экрана, а, находясь ещё под впечатлением услышанного, оставаться «в теме».

Рекомендуется не использовать в презентации больших фрагментов текста, особенно выполненного мелким, недоступным для чтения на расстоянии шрифтом. Речь при этом не идёт о легенде карт и графиков. Текст произносит сам докладчик, а перегруженность слайдов текстовыми блоками создаёт неблагоприятное впечатление. Количество слайдов рекомендуется делать равным количеству минут, которые автор планирует выступить с докладом. Установлено, что средний темп восприятия одного слайда составляет чуть менее одной минуты. Если презентация представляет собой часть работы, можно порекомендовать сделать предварительно выборку, включив в доклад обзор лишь нескольких слайдов из презентации. Презентация работы должна быть представлена таким образом, чтобы смысл работы был понятен даже человеку, который не имеет никакого отношения к проведённому исследованию.

Структура презентации

Слайд 1 – Титульный слайд

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории тему доклада. На защитах необходимо также указывать фамилию и инициалы научного руководителя и учреждение.

На данном слайде указывается следующая информация:

- полное название образовательного учреждения;
- тема работы;
- ФИО обучающегося;
- ФИО, квалификация и звание руководителя проекта;
- место и год выполнения работы.

Слайд 2 – Цель и гипотеза

Слайд 3 – Задачи (исследовательские вопросы) работы

Слайд 4 – Объект и предмет исследования

Слайд 5 – Методология исследования

Слайд 6 – Определения основных понятий, изучаемых в работе

Слайды с результатами практического исследования

Слайды с общими выводами исследования последний слайд – дублирует первый

В среднем количество слайдов в презентации итогового проекта – 10–15. Презентация к защите работы – это своего рода сокращённый тезисный доклад к защите проекта.

ПРОТОКОЛ
защиты итогового проекта обучающихся 9 класса МАОУ СОШ №19

Ф.И.О. председателя комиссии: _____

Ф.И.О. членов комиссии: _____

На защиту явились _____ человек.

Не явились _____ человек. Ф.И.О. неявившихся: _____

№	ФИО обучающегося	Тема проекта	ФИО руководителя проекта	Сформированность навыков проектности деятельности		Защита индивидуального проекта	Итоговый балл	Итоговая отметка
				Балл	Уровень			
1						Балл		
2								

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся: _____

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии: _____

Дата проведения защиты: « ____ » _____ 20__ г.

Председатель комиссии: _____ / _____ (подпись) / _____ (расшифровка)

Члены комиссии: _____ / _____ (подпись) / _____ (расшифровка)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575877

Владелец Белова Светлана Анатольевна

Действителен с 08.06.2022 по 08.06.2023