

**Российская Федерация**  
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 19 (МАОУ СОШ № 19)**

620149 г. Екатеринбург, ул. П. Шаманова, 18

т. (343)366-86-68

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом МАОУ СОШ № 19

Протокол от 15.04.2022г. № 10

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 19

Белова С.А.  
(подпись) (Ф. И. О.)

Приказ № 291 от 15.04.2022г.

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа № 19  
за 2021 год**

Екатеринбург, 2022

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 19 проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462».

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, оценка системы условий кадрового обеспечения, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и показатели деятельности общеобразовательной организации. Отчет составлен по состоянию на 31.12.2021 года.

## I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 (МАОУ СОШ № 19)
Руководитель	Белова Светлана Анатольевна
Адрес организации	г. Екатеринбург, ул. Павла Шаманова ,18
Телефон, факс	8 (343) 366-86-64
Адрес электронной почты	<a href="mailto:soch19@eduekb.ru">soch19@eduekb.ru</a>
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.
Дата создания	16.08.2013г.
Лицензия	Серия 66Л01 №0003819 (рег. № 17626) от 20 марта 2014г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 66А01 №0001610 (рег.№ 8278) от 27апреля 2015г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 создано в целях реализации прав граждан на получение общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 19 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;

- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии: личностно-ориентированного обучения, технологии поддерживающего обучения (традиционного обучения), системно-деятельностного подхода (проблемного обучения, проектного обучения, развития критического мышления учащихся, технологии использования игровых методов, продуктивного чтения), дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

МАОУ СОШ №19 расположена в активно застраиваемом районе Академический. В настоящее время он входит в число экспериментальных инвестиционных проектов комплексного освоения территории, включенных Правительством РФ в программы государственной поддержки массового жилищного строительства, чем обусловлен постоянный социальный заказ. Количественный состав обучающихся ежегодно увеличивается.

Проектная мощность школы - 875 мест.

Фактическая наполняемость (по состоянию на 31.12.2021) – 2383 человек (77 классов-комплектов):

- на уровне начального общего образования - 1081 человек (33 класса-комплекта);
- на уровне основного общего образования - 1157 человек (38 классов-комплектов);
- на уровне среднего общего образования - 145 человек (6 классов-комплектов).

В сравнении с предыдущим годом увеличение контингента обучающихся составило 96 человек (+4,2%). Большую часть контингента составляют обучающиеся основного общего образования + 126 человек (12%) от количества обучающихся на уровне, начального общего образования + 31 человек (3%).

Образовательная деятельность осуществляется в две смены, при этом во вторую смену занимается 33 класса-комплект, что снизило показатель прошлого года на 4 класса (-5%).

Фактическая наполняемость школы превосходит ее проектную мощность (875 человек), что говорит о ее востребованности со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей).

По итогам 2021 года в части функционирования образовательной организации можно выделить следующее:

- увеличение контингента обучающихся;
- стабильность функционирования образовательной организации в соответствии с законодательством, действующим в сфере образования;
- стабильность в подходах образовательной политики образовательной организации.

## **2. Система управления организации**

Учредителем Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

Управление МАОУ СОШ №19 осуществляется в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом МАОУ СОШ № 19, локальными нормативными актами об органах управления на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление МАОУ СОШ № 19 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности и построена по линейно - функциональному типу с элементами матричной, в которой функционируют следующие уровни:

- органы управления;
- исполнительные органы.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Административное управление осуществляют директор и его заместители.

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за деятельность образовательной организации и всех субъектов управления. Основной функцией директора школы является стратегическое планирование и координация усилий всех участников образовательного процесса и социальных партнеров школы.

В своем подчинении директор имеет заместителей, курирующих следующие направления деятельности: по учебно-воспитательной работе начального уровня образования, по учебно-воспитательной работе основного и среднего уровня образования, по учебно-методической работе, по воспитательной работе, по правовой работе, по информационным технологиям, по административно-хозяйственной работе. Заместители директора объединены в административную команду, реализуют оперативное управление образовательным процессом, осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнитель-скую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции. На основании Постановления Администрации города Екатеринбурга Свердловской области от 8.10.2018г. № 2485 «О внесении изменений в Постановление Главы Екатеринбурга от 17.04.2008 № 1432 «Об утверждении примерной штатной численности муниципальных общеобразовательных учреждений муниципального образования «город Екатеринбург» в штатное расписание МАОУ СОШ № 19 внесены изменения в части наименования должностей работников административно-управленческого персонала: ранее существовавшая должность «заместитель директора по (с указанием конкретного направления)» приведена в соответствие с требованиями Постановления Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» и заменена на должность «заместитель директора». В связи с данным переименованием определение направлений работы заместителей директора является компетенцией директора. Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу.

Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательного учреждения. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

К органам коллегиального и общественного управления, имеющим тот или иной правовой статус, отнесены следующие:

- **Общее собрание работников**

является коллегиальным органом управления образовательным учреждением, осуществляющим свои полномочия бессрочно. В состав Общего собрания работников входят все работники школы. Общее собрание считается собранным, если на его заседании присутствует 50% и более от числа работников образовательной организации. Решение принимается открытым голосованием, простым большинством голосов присутствующих на собрании (50% и более). Деятельность Общего собрания работников регламентируется Положением об Общем собрании работников МАОУ СОШ № 19.

- **Наблюдательный совет**

рассматривает: 1) предложения Учредителя или директора образовательного учреждения о внесении изменений в Устав образовательного учреждения;

2) предложения Учредителя или директора образовательного учреждения о реорганизации образовательного учреждения или о его ликвидации;

- 4) предложения Департамента по управлению муниципальным имуществом, Учредителя или директора образовательного учреждения об изъятии имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления;
- 5) предложения директора образовательного учреждения об участии образовательного учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения;
- 7) по представлению директора образовательного учреждения проекты отчетов о деятельности образовательного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность образовательного учреждения;
- 8) предложения директора образовательного учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» образовательное учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- 9) предложения директора школы о совершении крупных сделок; предложения директора школы о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- 11) предложения директора школы о выборе кредитных организаций, в которых образовательное учреждение может открыть банковские счета;
- 12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности школы и утверждения аудиторской организации.

- Педагогический совет является коллегиальным органом управления образовательным учреждением. Решение принимается открытым голосованием, простым большинством голосов присутствующих (более 50%).

- Совет родителей является постоянно действующим коллегиальным органом управления образовательным учреждением. Организацией. Деятельность Совета родителей регулируется Положением о Совете родителей. В состав Совета родителей входят родители (законные представители) обучающихся, разделяющие уставные цели деятельности школы и готовые личными усилиями содействовать их достижению. Совет родителей состоит из представителей классных родительских комитетов, избираемых на классных родительских собраниях.

- Совет обучающихся орган коллегиального управления, созданный для активизации деятельности ученического коллектива, его развития, формирования у обучающихся активной жизненной позиции, лидерских качеств. В состав Совета обучающихся могут войти все желающие обучающиеся 1- 11 классов, имеющие интерес и склонность к организации общешкольных дел, стремление к созданию условий в школе для развития способностей каждого обучающегося.

Компетенция:

- 1) организация досуговой деятельности обучающихся;
- 2) приобретение навыков лидерства и исполнительской культуры;
- 3) участие, организация и проведение общественно-полезных дел, коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий;
- 4) рассмотрение и обсуждение иных вопросов, определенных Положением о Совете обучающихся.

- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается из равного числа представителей совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников школы. Комиссия создается в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов

применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.

- Совет отцов

орган самоуправления в ОО как один из элементов системы государственно-общественного характера управления школой (функционирует второй год). В состав Совета отцов вошли самые активные представители родительской общественности, среди которых есть юристы, представители муниципальных органов власти, экономисты, частные предприниматели и др.

Полномочия каждого органа закреплены Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации, всех его подразделений.

- Для осуществления учебно-методической работы в образовательном учреждении созданы методический совет и школьные методические объединения учителей-предметников, которые подчиняются непосредственно директору школы и его заместителям, и осуществляющие методическую работу с педагогами-предметниками:

МО учителей начальных классов;

МО учителей русского языка и литературы;

МО учителей математики и информатики;

МО учителей иностранных языков;

МО учителей истории и обществознания;

МО учителей естественно-научных дисциплин;

МО учителей искусствоведческого цикла, технологии;

МО учителей физической культуры.

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.

Для реализации проектов развития образовательного учреждения создаются творческие группы педагогов, утвержденные соответствующим локальным актом школы.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педколлектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся, содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают помощь в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

Созданы структуры, куда входят педагоги и обучающиеся (Совет профилактики), что дает возможность соблюдения прав детей в школе.

Усложнение функций современной образовательной школы, изменение содержания и условий ее деятельности повлекли за собой значительные изменения организационного аспекта жизни школьного коллектива, обусловили усложнение труда руководителей, определили потребности в поиске новых форм и методов организационно-педагогической деятельности директора школы, направленной на решение нетрадиционных организационных задач в системе "администрация - учитель - учащийся - родитель". В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления.

Главным механизмом эффективности системы управления образовательным процессом в школе является взаимодействие управленческих структур посредством оперативности информационных потоков. Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, при заместителе директора, оперативные совещания, работу педагогического совета, корректировку плана работы школы и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач,

поставленных образовательной программой, Программой развития школы, годовым планом работы, локальными актами школы.

С апреля 2020 года система управления в школе несколько перестроена из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы педагогических работников. Спектр обязанностей заместителей директора был расширен и закреплён в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы оповещения учителей и сбора данных, формы проведения совещаний, педагогических советов в режиме видео-конференц-связи.

### **Обеспечение открытости и доступности информации**

МАОУ СОШ № 19 формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе:

1. На официальном сайте школы.

В 2021 году сайт школы был модернизирован в соответствии с современными требованиями. На сайте размещаются «Сведения об образовательной организации», новости, документы, важная информация для всех участников образовательного процесса, фото и видео материалы о деятельности школы.

2. В автоматизированной информационной образовательной среде «Сетевой город».

Родители (законные представители) обучающихся, пройдя регистрацию на сайте, получают доступ к электронному дневнику ребенка. 100% родителей обучающихся школы зарегистрированы на данном сайте. «Сетевой город» позволяет всем участникам образовательного процесса получать своевременную, актуальную и достоверную информацию об оценках обучающихся, домашних заданиях, видах контроля на уроках, итогах промежуточной и итоговой аттестации.

Вывод: образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления образовательным учреждением определяет его стабильное функционирование и дальнейшее развитие.

### **3. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность МАОУ СОШ № 19 организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 осуществляет реализацию следующих образовательных программ:

основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года, 1-4 кл.);

основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет, 5-9 классы);

основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования (нормативный срок освоения 2 года, 10-11 классы);

дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования детей и взрослых;

адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (нормативный срок освоения 4 года, 1-4 кл);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (нормативный срок освоения 4 года, 1-4 кл);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих (нормативный срок освоения 4 года, 1-4 кл);

адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (нормативный срок освоения 5 лет, 5-9 классы).

Основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, включённых в реестр основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой.

Данные образовательные программы реализуются на русском языке через очную форму или вне образовательной организации через форму семейного образования (по заявлению родителей (законных представителей)).

Действующие образовательные программы ежегодно реализуются в полном объеме для каждой параллели на всех уровнях образования.

В МАОУ СОШ № 19 утверждена и реализуется в 2021 году муниципальная услуга: проведение промежуточной итоговой аттестации лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования.

По итогам 2021 года фактические показатели соответствуют плановым показателям. Муниципальное задание выполнено в полном объеме. Информация в полном объеме размещена на официальном сайте государственных и муниципальных услуг ([bus.gov.ru/](http://bus.gov.ru/))

Организация образовательного процесса в МАОУ СОШ № 19 регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий.

Учебный план МАОУ СОШ № 19 составлен с учётом вида образовательного учреждения, направленности и специфики региональных условий, в соответствии с образовательными потребностями участников образовательного процесса и с учётом образовательного потенциала и ресурсных возможностей. Учебный план и логика его построения отражает основные цели и задачи, стоящие перед школой.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация

ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Режим образовательной деятельности регламентируется Положением о режиме занятий.

Продолжительность учебного года на уровнях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой аттестации), в первом классе - 33 недели.

Календарный учебный график на каждый учебный год утверждается приказом директора школы.

В 9-х и 11-х классах продолжительность четвертой четверти и летних каникул определяется с учетом прохождения обучающимися итоговой аттестации.

Продолжительность урока во 2–11-х классах составляет 40 минут.

Для обучающихся 1-х классов устанавливается «ступенчатый» режим занятий:

- в сентябре и октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре и декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый;
- с января по май - по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий. Вводятся дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Учебные нагрузки обучающихся определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Учебный план предусматривает соблюдение норм максимально допустимой недельной/предельно допустимой аудиторной нагрузки обучающихся: в 1-х классах – 21 час; во 2- 4 классах – 23 часа; в 5-ых классах - 29 часов;

в 6-ых классах - 30 часов; в 7-ых классах - 32 часа; в 8-9-ых классах - 33 часа;

в 10-11-ых классах - 34 часа.

Структура текущей, промежуточной и итоговой аттестации в 1-8, 10 классах определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 19. Организация и проведение государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Основной формой промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия результатов образования требованиям образовательной программы школы. В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 19 предусмотрено проведение промежуточной аттестации обучающихся по результатам текущего контроля. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся переводных классов, освоившие в полном объеме образовательные программы. Периодами промежуточной аттестации в 1-9 классах являются четверти и полугодия (в течение учебного года четыре четверти, два полугодия), в 10-11 классах – полугодия (в течение учебного года два полугодия).

Начальное общее образование (1-4 классы) обеспечивает достижение планируемого ООП НОО уровня грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств, обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, способность решать учебные задачи с использованием инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями.

Обучающиеся 1-4 классов в 2020 году занимаются по УМК «Школа России», «Планета знаний», «Начальная школа 21 века» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа

начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность в школе осуществляется: во внеурочное время;

- через дополнительные образовательные программы;
- через организацию деятельности ученических сообществ;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- в рамках организации педагогической поддержки социализации обучающихся.

Основное общее образование (5-9 классы) обеспечивает достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, овладение планируемым ООП ООО уровнем ИКТ- компетентности, готовность к обучению по предметам профиля на уровне среднего общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом потребностей обучающихся и родителей (законных представителей). В связи с этим в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в 2021 учебном году были включены следующие учебные курсы: в 7 классах – «В мире математики»; в 8 классах - «Замечательные кривые». На уровне основного общего образования для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в рамках учебных предметов федерального компонента: «География» 7 класс, «Биология» 7 класс, «Искусство» 8 класс, «Технология» 8 класс, «История» 9 класс изучаются темы, отражающие особенности Уральского региона.

В рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (1-4, 5-9 классы) обязательная часть учебного плана определяет структуру обязательных предметных областей. На уровне среднего общего образования учебный план сформирован с учетом социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей) и представлен с учетом изучения предметов на профильном уровне.

Среднее общее образование (10-11 классы) обеспечивает достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования. Обучение происходит по ФГОС СОО. В 2020–2021 году с учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента обучающихся предложен учебный план гуманитарного, технологического, универсального профилей. Учебный план предусматривает базовое и профильное изучение предметов учебного плана. Изучение предметов на профильном уровне в 10 классах: «Русский язык», «Литература», «История». «Право» в 10А классе; «Математика», «Физика», «Информатика» в 10Б классе; «Русский язык» и «Математика» в 10В классе. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля: социально-экономический, естественно-научный, универсальный. Таким образом, в 2021/2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучения для учащихся 10-х и 11-х классов. В учебный план на 2021-2022 учебный год были включены следующие учебные курсы для 11 классов: 11А класс – «Английский язык: общение без границ»; 11Б класс – «Химическая лаборатория знаний»; 11В класс – «Математическое моделирование», «Химическая лаборатория знаний», «Основы обработки текстов», «Личность на фоне российской истории XX века», «Финансовая грамотность. Цифровая школа».

МАОУ СОШ №19 является востребованным образовательным учреждением Ленинского района города Екатеринбурга в микрорайоне Академический. Общая численность контингента обучающихся выросла с 2019 года с 1070 до 1221 человек (на

14,11%), что свидетельствует о высоком уровне доверия со стороны родительского сообщества к качеству образования в школе и возможности осуществления индивидуального подхода к обучающимся.

Структура контингента обучающихся представлена в таблице:

Уровень образования	2019 год (на 30.12.2019)		2020 год (на 30.12.2020)		2021 год (на 30.12.2021)	
	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся
Начальное общее	34	1102	33	1050	33	1081
Основное общее	32	946	35	1031	38	1157
Среднее общее	8	240	7	206	6	145
Итого по школе	74	2288	75	2287	77	2383

Количество родителей, желающих обучать детей в МАОУ СОШ № 19, превышает возможности образовательной организации. Остается высоким процент семей, дающих образование в школе не только первому, но и второму, третьему ребенку.

В школе уделяется большое внимание организации условий образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Создавая универсальную безбарьерную, психологически комфортную образовательную среду для инклюзивного образования детей - инвалидов и детей с ОВЗ, педагогический коллектив работает над реализацией ФГОС ОВЗ на уровне начального общего и основного общего образования.

Количественный состав детей с ОВЗ и детей инвалидов в 2019, 2020, 2021 гг.

Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	На уровне НОО			На уровне ООО			На уровне СОО			Всего в ОУ			
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	
Дети с ОВЗ	Без АООП	5	4	1	0	0	0	0	0	5	4	1	
	АООП	8	6	17	8	8	10	0	0	0	16	14	27
Итого дети с ОВЗ		13	10	18	8	8	10	0	0	0	21	18	28
Дети-инвалиды		5	10	10	13	15	14	3	2	0	21	27	24
Всего детей с особенностями здоровья		18	20	28	21	23	24	3	2	0	42	45	52

В 2021 году в МАОУ СОШ №19 обучающихся с ОВЗ 28 человек, по сравнению с прошлым годом количество увеличилось на 10 человек. Из них 27 человек обучается по адаптированным образовательным программам. Количество детей-инвалидов в 2021 году уменьшилось на 3 человека. Всего детей с особенностями здоровья и развития в школе в 2021 году- 52 человека, в 2020 году было- 45 человек, увеличение произошло на 7 человек.

Особенности здоровья детей с ОВЗ в 2021 году

№ п/п	Проблема, диагноз	На уровне НОО	На уровне ООО	На уровне СОО	Всего в ОУ
1.	Тяжелые нарушения речи	11	-	-	11
2.	Задержка психического развития	5	10	-	15
3.	Умственная отсталость	1	-	-	1
4.	Слабовидящие	1	-	-	1

Организационно-управленческой формой сопровождения обучающихся является психолого-педагогических консилиум (ПМПк). В систему сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов обеспечивает штатный учитель-логопед, 1 тьютор, 3 педагога-психолога, выстраивая коррекционную и профилактическую работу.

Анализируя результаты реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, программы коррекционной работы, образовательные результаты обучающихся с ОВЗ, можно сделать следующие выводы:

- в ОУ созданы условия, обеспечивающие доступность образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствуется система комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся с ОВЗ;
- повышается профессиональный уровень компетентности педагогов в области инклюзивного образования.

На уровне начального общего образования в 2021 году обеспечено проведение промежуточной аттестации 1 обучающегося, осваивающего основную образовательную программу начального общего образования в форме семейного образования, в 2021 году – одной обучающейся на уровне основного общего образования.

### **Об антикоронавирусных мерах**

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Издавался приказ о переводе педагогических работников на дистанционный режим работы. Заблаговременно составлялось расписание уроков с указанием тем занятий, используемых ресурсов, домашнего задания. Информация была размещена на сайте в разделе «Дистанционное обучение», созданном с целью снижения напряженности среди родителей по вопросам организации дистанционного обучения. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями РПН по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году администрация школы:

1. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение.
2. Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
3. Закрепила классы за кабинетами.
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.

Классные руководители контролировали своевременное подключение учащихся к обучению, помогали решать текущие вопросы. Учителя проводили занятия согласно расписанию. Реализовалась так же внеурочная деятельность обучающихся. Администрация осуществляла сопровождение данного процесса, оперативно реагировала на вопросы учителей, детей и родителей.

### **4. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования через:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования;
- систему внутришкольного контроля.

Школьная система оценки качества образования отражает образовательные достижения обучающихся и образовательный процесс и включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внутреннюю оценку, осуществляемую непосредственно образовательным учреждением;

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами (результаты ОГЭ, ЕГЭ, мониторинговые исследования муниципального, регионального, федерального уровней).

Внутренняя оценка качества образования – мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения.

По результатам промежуточной аттестации 2020-2021 учебного года и текущей аттестации 2021-2022 учебного года на уровнях НОО, ОО, СО на 31.12.2021 приведены статистические данные. В течение учебного года отслеживался уровень успеваемости и качества обученности по параллелям и уровням образования.

Начальное общее образование обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ начального общего образования, создает условия для воспитания и развития обучающихся, становления личности ребенка на основе усвоения новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности, формирование основ умения учиться, способности к самоорганизации, духовно-нравственное развитие и воспитание, укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

В 1–х классах введено безотметочное обучение, по итогам года обучающиеся не аттестуются.

#### Динамика уровня и качества обученности по параллелям

параллель	По итогам 1 полугодия 2021 года					По итогам 2 полугодия 2021 года				
	успеваемость	качество	отличников	хороших	С одной «3»	успеваемость	качество	отличников	хороших	С одной «3»
2 классы	100	78	34 (11%)	203 (66%)	18 (6%)	100	74	34 (13%)	154 (61%)	18 (7%)
3 классы	100	63	19 (7%)	143 (55%)	31 (12%)	100	71	24 (8%)	188 (63%)	15 (5%)
4 классы	100	59	10 (4%)	136 (55%)	14 (6%)	100	55	16 (6%)	128 (49%)	9 (3%)

#### Показатели качества знаний обучающихся уровня начального общего образования

	успеваемость		Уровень качества обученности
	На «5»	На «4 и 5»	
2019	9%	50%	68%
2020	9%	61%	70%
2021	9%	58%	67%

Показатель качества обученности на протяжении трех лет можно считать относительно стабильным: 67-70%, происходит снижение качества от 2 к 4 классу. Количество отличников в 2019, 2020, 2021 годах стабильно составляет 9%. Положительным фактором следует считать уменьшение количества обучающихся с одной «3» в 3-х и 4-х классах.

#### Анализ результатов качества образования на уровне основного общего и среднего общего образования

Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования: создание условий для становления личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

В 5-9 классах реализуется основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ОО).

**Основное общее образование (5 - 9 классы)**

год	Количество		Успевают на						% качества
	классов	обуч-ся	«5»	%	«4 и 5»	%	с одной «3»	%	
2019	33	944	46	5	340	36	73	8	41
2020	32	944	47	5	401	42	69	7	47
2021	35	1028	60	6	385	3	83	8	49

*Динамика уровня и качества обученности по параллелям*

параллель	По итогам 1 полугодия 2021 года					По итогам 2 полугодия 2021 года				
	в процентах		количество обуч-ся			в процентах		количество обуч-ся		
	успеваемость	качество	отличников	хороших	С одной «3»	успеваемость	качество	отличников	хороших	С одной «3»
5 классы	98,1	41,7	20	91	32	99,2	55,15	9	130	7
6 классы	98,1	33,17	8	62	14	100	50,5	18	118	5
7 классы	99,1	24,8	0	57	15	99,5	34,8	6	71	4
8 классы	98,3	25,7	4	41	13	98,7	32,8	6	72	6
9 классы	97,3	23,8	2	34	8	99,4	32,9	6	54	7

Анализ результатов образовательной деятельности на уровне основного общего образования за три года показывает, что качество образования 2021 года («4» и «5») увеличилось незначительно (на 2%) по сравнению с данными 2020 года, показатель значительно выше, чем в 2018-2019 годах. Считаем, что повышение качества обусловлено результатом обучения детей с применением дистанционных технологий в течение 2020, 2021 годов. Количество обучающихся, окончивших учебный год с одной «3» существенно уменьшилось в 5-8 классах, что свидетельствует о планомерной работе педагогов с группой резерва обучающихся.

Причинами поэтапного снижения качества образования на данном уровне обучения можно считать следующее:

- пропуски уроков (по уважительной или неуважительной причине);
- низкая мотивация к обучению у учащихся;
- недостаточная домашняя подготовка и самоподготовка;
- недостаточный уровень индивидуальной работы с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты.

**Среднее общее образование (10 - 11 классы)**

год	Количество		Успевают на						% качества
	классов	обуч-ся	«5»	%	«4 и 5»	%	с одной «3»	%	
2019	7	204	20	10	67	33	25	12	43
2020	8	240	23	10	74	31	16	7	40
2021	7	205	13	6	70	34	26	13	40

Анализ результатов образовательной деятельности на уровне среднего общего образования показывает снижение показателя по качеству обученности в сравнении в 2018, 2019 годами. Однако, просматривается тенденция стабильности данного показателя в течение последних двух лет. Показатель «обучающиеся с одной тройкой» повысился по сравнению с прошлым годом на 10 человек.

*Динамика уровня и качества обученности по параллелям*

	По итогам 1 полугодия 2021 года			По итогам 2 полугодия 2021 года	
	в процентах	количество обуч-ся	в процентах	количество обуч-ся	

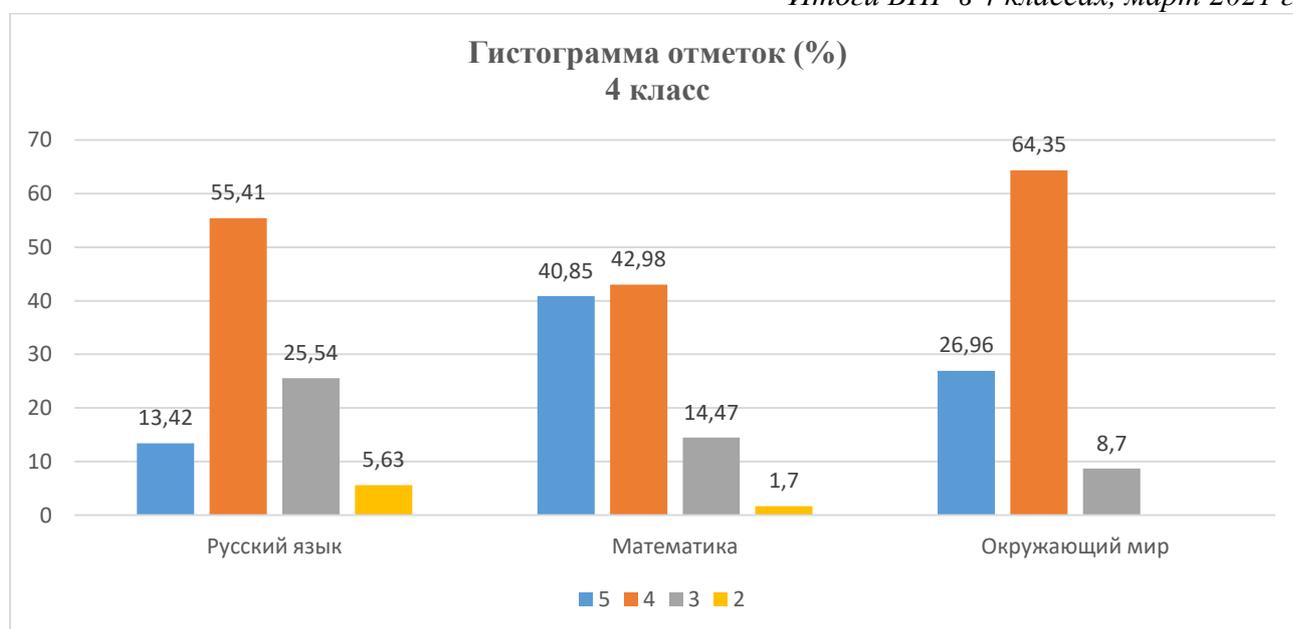
параллель	успеваемость	качество	отличников	хороших	С одной «3»	успеваемость	качество	отличников	хороших	С одной «3»
10 классы	100	31,8	3	24	10	100	47,8	5	27	2
11 классы	100	19,8	8	16	6	98,8	40,7	4	29	5

В апреле 2021 года обучающиеся приняли участие в проведении Всероссийских проверочных работ в 5- 8, в марте в 4, 11 классах.

Целью проведения анализа результатов процедур оценки качества образования является формирование системной аналитической основы для развития эффективных механизмов комплексного мониторинга качества общего образования, опирающейся на массив данных о результатах процедур оценки качества образования в формате ВПР и государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ).

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и владения межпредметными понятиями.

*Итоги ВПР в 4 классах, март 2021 г.*



*Итоги ВПР в 4 классах в разрезе предметов: русский язык,*

Отметка	4 классы				
	2020 год		2021 год		динамика
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	
5	34	16	30	13	Снижение на 3%
4	104	49	127	55	Повышение на 6%
3	54	25	60	26	-
2	23	10	14	6	Снижение на 4%
Выше базового уровня на «4 и 5»	138	65	157	68	Повышение на 3%
Понизили отметку	86	37	35	15	Положительная динамика
Подтвердили	118	51	156	68	Положительная

	(на 5% ниже, чем по Ленинскому району)		(на 2% выше, чем по Ленинскому району)		динамика
Повысили отметку	26	11	40	17	Положительная динамика
	(на 4% выше, чем по Ленинскому району)		(на 2% выше, чем по Ленинскому району)		

*Итоги ВПР в 4 классах в разрезе предметов: математика*

Отметка	4 классы				
	2020 год		2021 год		динамика
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	
5	41	17	97	41	Повышение на 24%
4	112	47	101	43	Повышение на 4%
3	79	33	33	14	Снижение на 19%
2	7	3	4	1,7	Снижение на 1,3%
Выше базового уровня на «4 и 5»	153	64	198	84	Повышение на 20%
Понизили отметку	66	28	20	8,5	Положительная динамика
Подтвердили	142	59	109		Снижение
	(на 4% ниже, чем по Ленинскому району)		(на 7% ниже, чем по Ленинскому району)		
Повысили отметку	31		106		Положительная динамика
	(на 6% ниже, чем по Ленинскому району)		(на 9% выше, чем по Ленинскому району)		

*Итоги ВПР в 4 классах в разрезе предметов: окружающий мир*

Отметка	4 классы				
	2020 год		2021 год		динамика
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	
5	33	14 %	62	27 %	Повышение на 13%
4	142	60 %	147	64 %	Повышение на 4%
3	61	26 %	21	9 %	Снижение на 17%
2	0	0 %	0	0 %	-
Выше базового уровня на «4 и 5»	175	74 %	209	91 %	Повышение на 17%
Понизили отметку	72	31 %	33	14 %	Положительная динамика
Подтвердили	148	63	133	58	Снижение
	(на 9% выше, чем по Ленинскому району)		(на 6 % ниже, чем по Ленинскому району)		
Повысили	16	7	64	28	Положительная

отметку	(на 3% выше, чем по Ленинскому району)	(на 13% выше, чем по Ленинскому району)	динамика: Повышение на 21%
---------	--	---	-------------------------------

Результаты ВПР были проанализированы на заседании ШМО учителей начальных классов, административных совещаниях заместителей директора.

## Итоги ВПР в 5 классах, весна 2021 г.

Предмет	Кол-во писавших	Макс балл набрали	Средний балл по 5 классам	Средняя отметка по 5 классам	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	253	1	25,2	3,26	75,0	40,3
Математика	253	0	11,34	3,74	91,3	59,3
История	253	2	8,3	3,7	100,0	56,5
Биология	255	0	15,6	3,3	88,5	37,6

## Итоги ВПР в 6 классах, весна 2021 г.

Предмет	Кол-во писавших	Средний балл по 6 классам	Средняя отметка по 6 классам	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	197	26,65	2,91	63,45	24,9
Математика	196	8,88	3,43	88,26	47,9
История	80	14,98	3,7	96,25	62,5
Биология	101	8,8	3,33	88,1	37,6
География	83	19,28	3,29	96,38	33,7
Биология	108	12,85	2,91	68,5	24,07

## Итоги ВПР в 7 классах, весна 2021 г.

Предмет	Кол-во писавших	Средний балл по 7 классам	Средняя отметка по 7 классам	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	187	30,11	3,43	78,6	46,5
Математика	212	9,77	3,29	89,15	33,5
Обществознание	216	14,35	3,46	95,8	47,2
История	184	12,27	3,55	95,1	53,2
География	209	14,88	2,84	69,85	12,44
Биология	185	18,96	3,46	92,97	49,19
Английский язык	200	16,4	3,2	76,0	59,5
Физика	194	6,46	3,3	89,7	36,6

## Итоги ВПР в 8 классах, весна 2021 г.

Предмет	Кол-во писавших	Средний балл по 8 классам	Средняя отметка по 8 классам	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	157	24,6	2,83	53,5	29,29
Математика	158	11,27	3,12	88,6	23,41
Обществознание	53	15,71	3,56	98,11	45,28
История	52	12,3	3,66	94,2	61,5
География	52	18,0	2,84	80,76	3,8
Биология	53	20,26	3,58	90,56	58,5
Химия	54	21,24	3,83	98,15	72,2
Физика	53	6,71	3,34	94,3	39,6

**Соответствие отметок ВПР по русскому языку и итоговых отметок**

В 5 классах 106 (41,9%) обучающихся подтвердили итоговую отметку по русскому языку, 133 (52,6%) учеников не продемонстрировали в полном объеме полученные знания во время выполнения работ и понизили отметку, повысили оценку 14 (5,5%) человек.

В 6 классах 54 (27,4%) обучающихся подтвердили итоговую отметку по русскому языку, 137 (69,54%) учеников не продемонстрировали в полном объеме полученные знания во время выполнения работ и понизили отметку, повысили оценку 6 (3,05%) человек.

В 7 классах 72 (38,5%) обучающихся подтвердили итоговую отметку по русскому языку, 66 (35,3%) ученика не продемонстрировали в полном объеме полученные знания во время выполнения работ и понизили отметку, повысили оценку 49 (26,2%) человек.

В 8 классах 54 (34,84%) обучающихся подтвердили итоговую отметку по русскому языку, 92 (59,35%) ученика не продемонстрировали в полном объеме полученные знания во время выполнения работ и понизили отметку, повысили оценку 9 (5,81%) человек.

#### Статистика по отметкам в сравнении с районом, областью, РФ

<b>ВПР 2021 Русский язык 5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>% успеваемости</b>
Вся выборка	38,87	34,51	12,84	86,22
Свердловская обл.	36,29	28,4	9,7	74,4
город Екатеринбург - Ленинский	36,58	32,14	13,52	82,24
МАОУ СОШ № 19	34,78	28,85	11,46	75,09
<b>ВПР 2021 Русский язык 6</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>% успеваемости</b>
Вся выборка	40,37	33,94	9,21	83,52
Свердловская обл.	36,83	25,48	5,65	67,96
город Екатеринбург - Ленинский	40,48	30,42	7,38	78,28
МАОУ СОШ № 19	38,58	21,83	3,05	63,46

<b>ВПР 2021 Русский язык 7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>% успеваемости</b>
Вся выборка	44,52	31,91	6,6	83,03
Свердловская обл.	39,34	20,9	3,62	63,86
город Екатеринбург - Ленинский	44,05	28,67	6,6	79,32
МАОУ СОШ № 19	32,09	27,27	19,25	78,61

<b>ВПР 2021 Русский язык 8</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>% успеваемости</b>
Вся выборка	36,66	36,01	7,6	80,27
Свердловская обл.	29,39	24,52	4,22	58,13
город Екатеринбург - Ленинский	34,84	31,86	5,66	72,36
МАОУ СОШ № 19	24,2	26,75	2,55	53,5

#### Соответствие отметок ВПР по математике и итоговых отметок

В 5 классах 142 (56,13%) обучающихся подтвердили итоговую отметку по математике, 79 (31,23%) учеников не продемонстрировали в полном объеме полученные знания во время выполнения работ и понизили отметку, повысили оценку 32 (12,65%) человек.

В 6 классах 114 (58,16%) обучающихся подтвердили итоговую отметку по математике, 62 (31,6%) учеников не продемонстрировали в полном объеме полученные знания во время выполнения работ и понизили отметку, повысили оценку 20 (10,2%) человек.

В 7 классах 164 (77,36%) обучающихся подтвердили итоговую отметку по математике, 35 (16,5%) ученика не продемонстрировали в полном объеме полученные знания во время выполнения работ и понизили отметку, повысили оценку 13 (6%) человек.

В 8 классах 96 (60,76%) обучающихся подтвердили итоговую отметку по математике, 59 (37,34%) ученика не продемонстрировали в полном объеме полученные знания во время выполнения работ и понизили отметку, повысили оценку 3 (2%) человека.

**Статистика по отметкам в сравнении с районом, областью, РФ**

<b>ВПР 2021 Математика 5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>% успеваемости</b>
Вся выборка	36,	34,01	17,09	87,57
Свердловская обл.	34,	28,23	13,91	76,28
город Екатеринбург - Ленинский район	30	36,22	20,12	86,34
МАОУ СОШ № 19	32,	35,57	23,72	91,31
<b>ВПР 2021 Математика 6</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>%</b>
Вся выборка	48,	31,69	6,31	86,06
Свердловская обл.	43,	20,34	3,15	67,26
город Екатеринбург - Ленинский	44,	34,77	5,9	84,94
МАОУ СОШ № 19	40,	40,31	7,65	88,27
<b>ВПР 2021 Математика 7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>% успеваемости</b>
Вся выборка	49,	29,64	8,4	87,95
Свердловская обл.	46,	18,96	4,54	69,58
город Екатеринбург - Ленинский район	48,	28,02	8,63	85,26
МАОУ СОШ № 19	55,	26,42	7,08	89,16
<b>ВПР 2021 Математика 8</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>% успеваемости</b>
Вся выборка	57,	27,26	3,17	87,68
Свердловская обл.	53,	13,95	1,17	68,6
город Екатеринбург - Ленинский район	57,	23,65	2,43	83,3
МАОУ СОШ № 19	65,	22,15	1,27	88,61

**Соответствие отметок ВПР по биологии и итоговых отметок**

В 5 классах 101 (39,61%) обучающихся подтвердили итоговую отметку по биологии, 141 (55,29%) учеников не продемонстрировали в полном объеме полученные знания во время выполнения работ и понизили отметку, повысили 13 человек (5,1%).

В 6 классах 38 (35,19%) обучающихся подтвердили итоговую отметку по биологии, 69 (63,89%) учеников не продемонстрировали в полном объеме полученные знания во время выполнения работ и понизили отметку, повысили 1 (0,93%).

В 7 классах 111 (60%) обучающихся подтвердили итоговую отметку по биологии, 67 (36,22%) ученика не продемонстрировали в полном объеме полученные знания во время выполнения работ и понизили отметку, повысили оценку 7 (3,78%) человек.

В 8 классах 30 (56,6%) обучающихся подтвердили итоговую отметку по биологии, 16 (30,19%) ученика не продемонстрировали в полном объеме полученные знания во время выполнения работ и понизили отметку, повысили оценку 7 (13,21%) человека.

**Статистика по отметкам в сравнении с районом, областью, РФ**

<b>ВПР 2021 Биология 5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>% успеваемости</b>
Вся выборка	40,75	39,55	11,02	91,32
Свердловская обл.	44,58	30,99	5,82	81,39
город Екатеринбург - Ленинский	40,87	36,83	10,44	88,14
МАОУ СОШ № 19	50,2	34,12	3,53	87,85
<b>ВПР 2021 Биология 6</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>% успеваемости</b>
Вся выборка	44,17	37,54	8,37	90
Свердловская обл.	48,32	25,5	3,14	76,96
город Екатеринбург - Ленинский	44,59	37,8	3,4	85,8

МАОУ СОШ № 19	44,44	24,07	0	68,51
<b>ВПР 2021 Биология 7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>% успеваемости</b>
Вся выборка	45,21	37,48	8,24	90,93
Свердловская обл.	50,02	25,35	3,53	78,9
город Екатеринбург - Ленинский	49,56	37,61	3,98	91,15
МАОУ СОШ № 19	43,78	44,86	4,32	92,96
<b>ВПР 2021 Биология 8</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>% успеваемости</b>
Вся выборка	42,5	40,45	9,66	92,61
Свердловская обл.	49,25	28,02	3,33	80,6
город Екатеринбург - Ленинский	45,52	35,42	4,84	85,78
МАОУ СОШ № 19	32,08	49,06	9,43	90,57

### Соответствие отметок ВПР по истории и итоговых отметок

В 5 классах 145 (57,31%) обучающихся подтвердили итоговую отметку по истории, 89 (35,18%) учеников не продемонстрировали в полном объеме полученные знания во время выполнения работ и понизили отметку, повысили оценку 19 (7,51%) человек.

В 6 классах 53 (52,48%) обучающихся подтвердили итоговую отметку по истории, 47 (46,53%) ученика не продемонстрировали в полном объеме полученные знания во время выполнения работ и понизили отметку, повысили оценку 1 (1%) человек.

В 7 классах 111 (60%) обучающихся подтвердили итоговую отметку по истории, 67 (36,22%) ученика не продемонстрировали в полном объеме полученные знания во время выполнения работ и понизили отметку, повысили оценку 7 (3,78%) человека.

В 8 классах 37 (71,15%) обучающихся подтвердили итоговую отметку по истории, 13 (25%) учеников не продемонстрировали в полном объеме полученные знания во время выполнения работ и понизили отметку, повысили оценку 2 (3,85%) человека.

### Статистика по отметкам в сравнении с районом, областью, РФ

<b>ВПР 2021 История 5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>% успеваемости</b>
Вся выборка	37,94	39,1	15,9	93,09
Свердловская обл.	42,03	31,5	11,3	84,95
город Екатеринбург - Ленинский	38,91	38,6	14,1	91,72
МАОУ СОШ № 19	43,48	41,1	15,4	100
<b>ВПР 2021 История 6</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>% успеваемости</b>
Вся выборка	43,81	35,01	11,33	90,15
Свердловская обл.	45,98	22,6	5,19	73,77
город Екатеринбург - Ленинский район	42,35	31,41	8,95	82,71
МАОУ СОШ № 19	50,5	29,7	7,92	88,12
<b>ВПР 2021 История 7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>% успеваемости</b>
Вся выборка	45,21	37,48	8,24	90,93
Свердловская обл.	50,02	25,35	3,53	78,9
город Екатеринбург - Ленинский район	49,56	37,61	3,98	91,15
МАОУ СОШ № 19	43,78	44,86	4,32	92,96
<b>ВПР 2021 История 8</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>% успеваемости</b>
Вся выборка	37,78	39,28	14,96	92,02
Свердловская обл.	41,67	26,56	7,84	76,07
город Екатеринбург - Ленинский район	36,02	37,97	13,3	87,29
МАОУ СОШ № 19	32,69	48,08	13,46	94,23

**Соответствие отметок ВПР по английскому языку и итоговых отметок**

В 7 классах 68 (34%) обучающихся подтвердили итоговую отметку по английскому языку, 128 (64%) ученика не продемонстрировали в полном объеме полученные знания во время выполнения работ и понизили отметку, повысили оценку 4 (2%) человека.

**Статистика по отметкам в сравнении с районом, областью, РФ**

<b>ВПР 2021 Английский язык 7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>% успеваемости</b>
Вся выборка	44,22	26,51	7,94	78,67
Свердловская обл.	35,51	15,25	4,23	55
город Екатеринбург - Ленинский район	34,14	20,6	9,31	64
МАОУ СОШ № 19	35,5	34,5	6	76

**Соответствие отметок ВПР по химии и итоговых отметок**

В 8 классах 30 (55,56%) обучающихся подтвердили итоговую отметку по химии, 12 (22,22%) учеников не продемонстрировали в полном объеме полученные знания во время выполнения работ и понизили отметку, повысили оценку 12 (22,22%) человека.

**Статистика по отметкам в сравнении с районом, областью, РФ**

<b>ВПР 2021 Химия 8</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>% успеваемости</b>
Вся выборка	35,11	39,35	19,49	93,95
Свердловская обл.	40,23	31,32	12,05	83,6
город Екатеринбург - Ленинский район	37,9	35,35	16,4	89,65
МАОУ СОШ № 19	24,07	62,96	11,11	98,14

**Соответствие отметок ВПР по физике и итоговых отметок**

В 7 классах 140 (72,16%) обучающихся подтвердили итоговую отметку по физике, 37 (19,07%) ученика не продемонстрировали в полном объеме полученные знания во время выполнения работ и понизили отметку, повысили оценку 17 (8,76%) человек.

В 8 классах 44 (83%) обучающийся подтвердили итоговую отметку по физике, 8 (15%) учеников не продемонстрировали в полном объеме пол ученные знания во время выполнения работ и понизили отметку, повысили 1 (1,89%).

<b>ВПР 2021 Физика 7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>% успеваемости</b>
Вся выборка	47,36	30,46	9,61	87,43
Свердловская обл.	42,93	18,64	5,12	66,69
город Екатеринбург - Ленинский район	42,31	28,69	10,99	81,99
МАОУ СОШ № 19	53,09	31,44	5,15	89,68

<b>ВПР 2021 Физика 8</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>% успеваемости</b>
Вся выборка	47,96	30,69	8,34	87
Свердловская обл.	44,23	17,09	3,36	64,68
город Екатеринбург - Ленинский район	44,33	22,33	5,33	72
МАОУ СОШ № 19	54,72	35,85	3,77	97,32

По итогам ВПР всеми учителями был проведен индивидуальный анализ ошибок, на ШМО определены методические задачи работы на этот учебный год. В школе разработана «дорожная карта» по ликвидации обнаруженных дефицитов, повышения объективности, предполагающая контроль за организацией подготовки к ВПР на следующий учебный год, организацию посещения уроков с целью контроля ликвидации выявленных пробелов за оставшийся период, создание «банка заданий», направленных на формирование необходимых умений. По результатам анализа ВПР в 5-х - 8-х классах учителям-предметникам рекомендовано:

1. Провести поэлементный анализ проверочных работ, количественных и качественных результатов ВПР.
2. Осуществить корректировку рабочих программ по предметам учебного плана 5, 6, 7, 8 классов с учетом критериев всероссийской проверочной работы. Обратить внимание на блоки ПООП, недостаточно отработанные обучающимися (уровень ниже среднего, критически низкий уровень).
3. Использовать результаты ВПР при составлении рабочих программ по учебным предметам в параллели 4-х - 8-х кл.
4. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации образовательных дефицитов обучающихся.
5. Разработать план по выравниванию «западающих» разделов программы, подобрать задания, вызывающие затруднения.
6. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся как с низкими, так и с высокими результатами выполнения диагностических работ.

### Информация о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

В 2021 году МАОУ СОШ № 19 уровень основного общего образования завершали 151 человек.

#### Общие сведения об обучающихся основного общего образования

Учебный год	Всего обучающихся 9 классов	Кол-во обучающихся, не допущенных до ГИА	Кол-во обучающихся, окончивших 9 класс на «4» и «5»
2019-2020	179	0	57 (32%)
2020-2021	151	0	52 (34,44%)

В качестве допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году обучающиеся 9 классов приняли участие в сдаче итогового собеседования по русскому языку. В итоговом собеседовании приняли участие 151 учащийся 9 классов (100%). В результате все ребята получили «зачет» (100%). Соответственно 151 ученик МАОУ СОШ № 19 были допущены к ГИА.

#### Результаты итогового собеседования по русскому языку как условие допуска к ГИА

	Кол-во чел.	%
Кол-во обучающихся 9-х классов ( <b>всего</b> )	151	100
Кол-во участников ИС ( <b>всего</b> )	151	100
Кол-во обучающихся, получивших «зачет» по ИС с <b>первого раза*</b>	147	97,35
Кол-во обучающихся, получивших «незачет» по ИС на момент проведения ГИА ( <b>недопущенные</b> )	0	0

В 2021 году в связи с эпидемиологической ситуацией в Порядок проведения государственной итоговой аттестации были внесены изменения - выпускники 9-х классов в обязательном порядке сдавали 2 экзамена: по русскому языку и математике; экзамены по выбору были проведены в форме контрольных работ.

По итогам ГИА все 151 ученик МАОУ СОШ № 19 получили аттестаты об основном общем образовании, из них 7 с отличием.

#### Информация о количестве обучающихся 9-х классов, получивших аттестат о основном общем образовании

Количество обучающихся в 2020/2021 учебном году	Количество обучающихся 9 классов (допущенных к ГИА)	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании (прошедшие ГИА), чел	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием	Количество обучающихся, не завершивших основное общее образование,

151	151	151	7 (4,6%)	0
-----	-----	-----	----------	---

### Информация о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

В 2021 году МАОУ СОШ № 19 уровень среднего общего образования завершали 121 человек.

*Количество обучающихся 11 классов, допущенных к ГИА*

Кол-во выпускников 11 классов текущего года (всего, без экстернов)	Количество выпускников 11 классов, <i>не</i> допущенных к ГИА	% выпускников 11 классов, <i>не</i> допущенных к ГИА
<b>121</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

В качестве допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году обучающиеся 11 классов приняли участие в сдаче итогового сочинения.

В итоговом сочинении приняли участие 121 учащийся 11 классов (100%). В результате все ребята получили «зачет» (100%). Соответственно, 121 ученик МАОУ СОШ № 19 были допущены к ГИА.

*Результаты итогового сочинения (изложения) как условие допуска к ГИА*

		%
Кол-во обучающихся 11 классов ( <b>всего</b> )	121	100
Кол-во участников ИС ( <b>всего</b> )	121	100
Кол-во обучающихся, получивших «зачет» по ИС с <b>первого</b> раза*	121	100

### Состав и распределение участников ГИА-11 в 2021 году

Категория участников ГИА-11	Чел.	%
1. Кол-во выпускников 11 классов текущего года ( <b>всего</b> ) ( <b>без самообразования</b> )	121	100
2. Кол-во участников ГИА – 11 <b>текущего года</b> ( <b>всего</b> ) ( <b>допущенные</b> ):	121	100
- выпускники <b>дневных</b> общеобразовательных организаций (всех, допущенные), в том числе:	121	100
3. Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании, чел	121	100
4. Количество обучающихся, не завершивших среднее общее образование, чел.	0	0

### Выбор экзаменов в форме ЕГЭ по предметам (по факту явки на экзамены)

Учебные предметы	Кол-во, чел.	%
Русский	121	100
Математика (профильный уровень)	72	59,5
Физика	21	17,35
Химия	19	15,7
Биология	20	16,5
Литература	7	5,8
География	5	4,1
История	11	9
Обществознание	47	38,8
Английский язык	17	14
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	19	15,7

Стабильным остается интерес выпускников к обществознанию, можно сделать вывод, что выбор экзаменов выпускниками обусловлен не столько интересом к предмету, сколько правилами приема в высшие учебные заведения.

### Результаты ГИА-11

Средние баллы по русскому языку и математике по ЕГЭ

Средний балл					
Русский язык			Математика (профильный уровень)		
2019	2020	2021	2019	2020	2021
67,48	71,11	70,33	55,40	50,55	51,02

Средний балл по русскому языку ниже прошлогоднего на 0,77 баллов; по математике балл вырос на 0,47.

Сведения о количестве выпускников 11-х классов, набравших 80 баллов и более по обязательным экзаменам

Русский язык						Математика					
Количество выпускников, чел.			% от количества сдававших			Количество выпускников			% от количества сдававших		
2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
14	28	28	15,73	25,7	23,1	7	4	6	7,86	6,3	8,33

Количество выпускников 11-х классов, демонстрирующих высокие результаты по русскому языку осталось прежним, а по математике увеличилось на 2%.

Стабильно качественной является подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации по русскому языку. Все обучающиеся прошли порог как для сдачи экзамена в школе, так и для поступления в высшие учебные заведения. Таким образом, можно говорить об эффективности работы учителей-предметников, подготовивших на достойном уровне выпускников к основным экзаменам.

### Выбор экзаменов в форме ЕГЭ по предметам (по факту явки на экзамены), средний балл, кол-во не преодолевших мин. порог

Учебные предметы	2019-2020				2020-2021			
	чел.	%	ср. балл	«2»	чел.	%	ср. балл	«2»
Всего участников ГИА	<b>114</b>	-	-	-	<b>121</b>	-	-	-
Русский	109	95,6	71,11	1	121	100	70,33	0
Математика (проф.)	64	56,1	50,55	4	72	59,5	51,03	5
Физика	16	14	53,93	0	21	17,3	45,19	2
Химия	15	13,2	58,53	2	19	15,7	52,74	0
Биология	20	17,5	55,1	3	20	16,5	44,20	5
Литература	10	8,8	67,1	0	7	5,8	66,43	0
География	2	1,8	58	0	5	4,1	62,2	0
История	14	12,3	55,79	0	11	9,09	54,73	0
Обществознание	51	44,7	55,09	11	47	38,8	56,13	10
Английский язык	8	7	71	0	17	14	64,82	0
Информатика и ИКТ	23	20,2	56,74	4	19	15,7	59,11	2

### 100-балльные результаты

Учебный предмет	Самый высокий балл по ОО	ФИО обучающегося	ФИО учителя, подготовившего обучающегося, категория
2020			
Химия	100	Закиров В. Р.	Шум А. М., ВКК

2021			
Литература	100	Коршунова Е.	Бабашкина Т.Ю., ВКК

**Информация о количестве выпускников, получивших аттестат особого образца, а также медаль «За особые успехи в учении»**

Количество медалистов			Доля медалистов от общего количества выпускников 11-х классов		
2018/2019	2019/2020	2020/2021	2018/2019	2019/2020	2020/2021
8	13	10	8,89%	11,40%	8,26%

**Результаты ЕГЭ медалистов по критерию Рособрнадзора «70 баллов и более по каждому экзамену»**

Всего медалистов	Всего медалистов, результаты которых от 70 баллов		Количество медалистов, результаты которых менее 70 баллов
	Чел.	Доля	
2020 год			
13	11 по «обязательным» предметам (русский и математика)	84,61%	2 (математика)
	8 по всем предметам	61,53%	5 (биология, математика, обществознание, физика, история)
2021 год			
10	10 по «обязательным» предметам (русский и математика)	100%	-
	5 по всем предметам	50 %	5 (биология - 68б, иностранный язык- 66б, география - 69б)

По результатам государственной итоговой аттестации получили:

- аттестат о среднем общем образовании - 121 человек;
- награждены медалью «За особые успехи в обучении» - 10 человек;
- аттестат об основном общем образовании - 151 человек;
- аттестат особого образца с отличием получили - 7 человек.

Выводы:

- в 2020-2021 учебном году школа провела планомерную работу по подготовке к ГИА выпускников, тем самым обеспечила выполнения закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников проводилась в соответствии с нормативно-правовой базой, с соблюдением всех прав участников государственной итоговой аттестации;
- в школе были созданы благоприятные условия для качественной подготовки к проведению государственной итоговой аттестации выпускников 11 -х классов в формате единого государственного экзамена;
- руководители ШМО провели подробный анализ результатов ЕГЭ и рассмотрели итоги ГИА на заседаниях с целью корректировки планов подготовки к ГИА 2022.

Рекомендации:

- учителям-предметникам при подготовке обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА составить программы по подготовке и адресному сопровождению обучающихся к ГИА;
- классным руководителям, педагогам-психологам оказывать психологическую помощь и поддержку выпускников;

- классным руководителям продолжать информационно-разъяснительную своевременную работу с участниками ОГЭ/ЕГЭ и их родителями (законными представителями) по изучению нормативно - правовых документов по организации и проведению ГИА в 2022 году;
- учителям-предметникам повышать квалификацию, самообразовываться (посещение семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

## 5. Внеучебные достижения обучающихся (реализация подпрограммы «Одаренные дети»)

### Активность и результативность участия в олимпиадах

Всероссийская олимпиада школьников проводится в целях выявления у обучающихся интереса к научной деятельности и развития творческих способностей, пропаганды научных знаний.

Всероссийская олимпиада школьников проводится по 24 общеобразовательным предметам: математика, русский язык, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, итальянский, китайский), информатика, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности.

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах Всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении [Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников](#)» (с изменениями от 18.11.2013 № 1252, от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 № 1488, от 17.11.2016 № 1435, от 17.03.2020 № 96, от 28.04.2020 № 189) в МАОУ СОШ № 19 был проведен **школьный этап** ВсОШ в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей, создание необходимых условий для одаренных детей и пропаганды научных знаний.

В сентябре-октябре 2021 года проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (далее - ВсОШ) по 24 предметам, в котором приняли участие все желающие школьники с 4 по 11 класс.

В МАОУ СОШ № 19 разработаны локальные нормативные акты, изданы распорядительные документы, обеспечивающие проведение школьного этапа Олимпиады в соответствии с Порядком проведения Олимпиады, регламентирующим проведение школьного этапа в 2021-2022 учебном году и действующими на момент проведения Олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательном учреждении.

В таблице отражено *Количество участников школьного этапа по учебным предметам в 2020/2021 году:*

Предмет	Класс								ИТОГО
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Английский язык		32	29	36	28	20	15	11	<b>171</b>
Астрономия		2	1	0	0	0	0	0	<b>3</b>
Биология		5	15	8	11	10	7	14	<b>70</b>
География		5	7	8	12	0	2	1	<b>35</b>
Информатика и ИКТ		4	3	0	1	3	3	1	<b>15</b>
Искусство (МХК)		2	1	1	5	0	2	0	<b>11</b>
Испанский язык		0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
История		20	29	15	15	0	11	6	<b>96</b>

Итальянский язык		0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Китайский язык		0	0	1	0	0	0	0	<b>1</b>
Литература		26	15	23	14	6	5	7	<b>96</b>
Математика	36	95	56	38	47	34	27	19	<b>352</b>
Немецкий язык		1	1	0	0	0	0	0	<b>2</b>
ОБЖ		2	0	0	2	0	0	0	<b>4</b>
Обществознание		3	1	21	40	12	20	9	<b>106</b>
Право		1	0	0	0	0	3	0	<b>4</b>
Русский язык	33	72	35	40	35	22	23	47	<b>307</b>
Технология		0	1	8	5	0	0	0	<b>14</b>
Физика		0	2	3	4	5	7	1	<b>22</b>
Физическая культура		17	22	33	8	5	0	5	<b>90</b>
Французский язык		0	0	0	0	2	0	0	<b>2</b>
Химия		0	0	0	0	3	3	4	<b>10</b>
Экология		0	0	0	4	0	0	0	<b>4</b>
Экономика		4	3	0	5	3	0	0	<b>15</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>69</b>	<b>291</b>	<b>221</b>	<b>235</b>	<b>236</b>	<b>125</b>	<b>128</b>	<b>125</b>	<b>1430</b>

На протяжении 3х лет самыми популярными предметами среди участников по-прежнему остаются русский язык и математика, на третье место вышел английский язык. Такой выбор предпочтений объясняется тем, что русский язык и математика – предметы, обязательные на ОГЭ, ЕГЭ, и обучающиеся, участвуя в олимпиадах по этим предметам, еще раз проверяют свои знания. Популярность английского языка объясняется ростом потребности в изучении языка на сегодняшний день.

В следующей таблице представлено *Фактическое количество победителей и призеров:*

Предмет	Всего мест победителей и призеров								
	4	5	6	7	8	9.	10	11	Итого
Английский язык		3	7	5	13	9	7	6	<b>50</b>
Астрономия		0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Биология		2	2	0	0	3	2	4	<b>13</b>
География		3	2	1	2	0	0	1	<b>9</b>
Информатика и ИКТ		0	0	0	0	1	0	1	<b>2</b>
Искусство (МХК)		0	1	0	2	0	1	0	<b>4</b>
Испанский язык		0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
История		6	4	6	0	0	3	0	<b>19</b>
Итальянский язык		0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Китайский язык		0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Литература		6	7	10	6	3	0	3	<b>35</b>
Математика	3	6	8	6	10	1	0	3	<b>37</b>
Немецкий язык		0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
ОБЖ		1	0	0	1	0	0	0	<b>2</b>
Обществознание		2	1	10	13	3	3	2	<b>34</b>
Право		1	0	0	0	0	1	0	<b>2</b>
Русский язык	5	0	5	0	5	0	10	21	<b>46</b>
Технология		0	0	5	2	0	0	0	<b>7</b>

Физика		0	1	0	0	0	0	0	1
Физическая культура		7	10	15	3	2	0	2	39
Французский язык		0	0	0	0	0	0	0	0
Химия		0	0	0	0	1	1	0	2
Экология		0	0	0	0	0	0	0	0
Экономика		2	1	0	1	0	0	0	4
<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>39</b>	<b>49</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	<b>23</b>	<b>28</b>	<b>43</b>	<b>306</b>

В муниципальном (районном) этапе олимпиады принимали участие победители школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

На муниципальный этап в 2020-2021 году по рейтингу заявлено участников 206 человек, из них 59 человек приняли участие в нескольких предметных олимпиадах. Данная информация представлена в таблице.

Параллель	Кол-во участников в рейтинге	Участники	Участие обучающихся в нескольких предметных олимпиадах			
			2	3	4	5
7	40	35	7	2	1	
8	49	42	9	1	3	1
9	31	26	5			
10	33	30	11	4		
11	53	40	9	3	3	
итого	206/100%	173/84%	41	10	7	1

Таблица Количество призеров и победителей в 2021 году

Учебный предмет	2019-2020		2020-2021	
	победители	призеры	победители	призеры
Английский язык	1	8	1	8
Астрономия				
Биология		7		3
География		4		1
Информатика и ИКТ				2
Искусство (МХК)		1		1
Испанский язык				
История	1		1	
Итальянский язык				
Китайский язык				
Литература	1	6	1	3
Математика		1		4
Немецкий язык				
ОБЖ				
Обществознание	2	10	1	13
Право				
Русский язык		10		1
Технология	1	2	2	3
Физика				
Физическая культура		5		6
Французский язык				

Химия	1			
Экология				
Экономика				1
итого	7	54	6	46

Победителей и призеров муниципального этапа – 51 человек. Стоит отметить, что ряд заявленных участников муниципального этапа не участвовали по причине болезни (либо были на момент проведения олимпиады контактными по НКВИ).

В 2020/21 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели несколько уменьшились по сравнению с прошлым учебным годом, что объясняется объективными причинами (ограничительные мероприятия по НКВИ).

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие победители муниципального этапа. В МАОУ СОШ № 19 на Региональный этап прошли 2 участника. По предмету математика – Имаев Т., обучающийся 9 класса, набрал 15 баллов. По предмету экономика – Шевченко Д., обучающаяся 11 класса.

Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников позволяет сделать выводы:

- низкая активность и результативность участия в предметных олимпиадах по астрономии, ОБЖ, право, экология (до 10 учащихся) свидетельствует о том, что к этим предметам обучающиеся не проявляют интереса, низкая мотивация к участию со стороны педагогов-предметников;
- снижение мотивации вызвано длительным обучением с использованием дистанционных технологий (ограничительные меры по профилактике Ковид).

Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников позволяет выявить проблемное поле:

- выявлены образовательные дефициты обучающихся по всем учебным предметам;
- снижение мотивации к участию в мероприятиях учебной направленности в связи с длительным обучением с использованием дистанционных образовательных ресурсов;
- снижение количества призеров по ряду предметов: биология, география, история, литература, русский язык;
- низкое использование возможностей внеурочной деятельности обучающихся и дополнительного образования для повышения учебной мотивации школьников;
- необходимость разработки курсов внеурочной деятельности, направленных на решение олимпиадных задач.

Пути решения выявленных проблем:

1. Создание школьного научного общества;
2. Ликвидация профессиональных дефицитов педагогов (через курсовую подготовку, участие в вебинарах, мастер-классах, проведение методических мероприятий на уровне школы, ШМО);
3. Проведение анализа заданий, вызвавших у обучающихся трудности при выполнении. Отработка выполнения заданий повышенного уровня сложности при организации работы с мотивированными обучающимися, на уроках;
4. Повышение мотивации обучающихся к участию в мероприятиях образовательной направленности (конкурсы, олимпиады, образовательные квесты, познавательные игры, НПК и др.);
5. Транслировать положительный опыт деятельности педагогов по работе с одаренными детьми;
6. Широко информировать общественность о результатах участия школьников (победителей и призеров) через сайт ОО, соцсети, СМИ.

Одной из целей федеральных государственных образовательных стандартов является раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей обучающихся. Это становится

возможным через участие в конкурсном и олимпиадном движении в очном и дистанционном формате проведения, в различных формах – викторины, олимпиады, проекты, интеллектуальные марафоны.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в научно-практической конференции обучающихся образовательных организаций города Екатеринбурга в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала». В 2021 г. школьном этапе приняли участие 12 обучающихся 6–11 классов (4,5 % от общего количества обучающихся). Традиционно в школьной конференции принимает участие от 5 до 10 % учащихся (2018 – 5,36 %, 2019 – 7,2%, 2020 – 5%).

В школьном туре конкурса индивидуальных исследовательских работ участвовало 12 проектов. Работы, представленные на районный (заочный тур) конкурса:

1. «Плюрализм стилей в архитектуре Екатеринбурга» (Пасынкова А. 10 Б класс, руководитель – Машерук В.П.)
2. «Альтернативная электроэнергетика Свердловской области. Есть ли потенциал?» (Красносельских М. 9 А класс, руководитель – Кряжева О.А.)
3. «Новогодняя игрушка (валяние)» (Комиссарова Ю. 8 В класс, руководитель- Паршева Ж.Н.)
4. «Судьба семьи в судьбе страны» (Гаркавцова М. 10 А класс, руководитель – Машерук В.П.)
5. «Кукольная мебель своими руками» (Валиев А. 7 В класс, руководитель – Валиева Д.Р.)

Районный заочный этап городского конкурса научно-практической конференции был проведён в очном формате. Все исследовательские работы прошли на очный этап конференции. Согласно итоговому протоколу районного отборочного очного этапа определены следующие результаты:

Комиссарова Ю.- 2 место, рекомендован для участия в муниципальном этапе.

Гаркавцова М. – 3 место, рекомендован для участия в муниципальном этапе.

Валиев А.- 3 место, рекомендован для участия в муниципальном этапе.

Красносельских М.- 4 место, рекомендован для участия в муниципальном этапе.

Пасынкова А- номинация «Креативный подход к созданию проекта».

На муниципальный этап научно- практической конференции было направлено пять проектных работ. Результаты конкурса, следующие:

Валиев А.- 3 место

Гаркавцова М.- номинация «Успешная защита проекта».

Результаты участия в X всероссийском конкурсе обучающихся «Мой вклад в величие России» проходившем в дистанционной форме:

Участник	класс	учитель	результат
Гаркавцова М.	10 А	Машерук В.П.	1 место
Красносельских М.	9 А	Кряжева О.А.	1 место

Кроме мероприятий, проводимых в рамках Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», школьники успешно участвуют в олимпиадах, конкурсах и фестивалях различных уровней.

Формирование познавательной активности начинается с уровня начального общего образования. Как и в прошлом году, большая доля обучающихся начальной школы (около 70%) принимает участие в конкурсах на образовательной платформе **Учи.ру**, участвуя в онлайн-олимпиадах по математике «Плюс», по русскому языку «Заврики», по окружающему миру, английскому языку. Особенно активно выполняли задания обучающиеся из классов учителей Богуля Н.В., Кузнецовой О.В., Мишиной Н.Н., Кабановой С.В.

В конкурсе-игре «Русский медвежонок – языкознание для всех» приняло участие 316 человек 2-4 классов (39% от всего количества обучающихся), это на 10% меньше в сравнении с 2019-2020 учебным годом.

Впервые 80 первоклассников (32% от всех учеников 1-х классов) выполняли задания по математике «Смартик», результаты хорошие. В конкурсе-игре по математике «Смарт КЕНГУРУ» приняло участие 291 обучающийся 2-4 классов (36%).

Всероссийская олимпиада школьников: 2 победителя, 5 призеров.

В городском турнире юных математиков «ТЮМка» 2 команды стали призерами муниципального тура.

Открытая олимпиада по математике «Математический дебют» победитель 1 чел.

Фестиваль-конкурс «Суперчитатель-2021» 3 место в районном туре.

Конференция «По секрету всему свету» диплом финалистов участников.

Интеллектуальный марафон «Знай-ка» участие.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с обучающимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней, прежде всего обучающимся уровня начального общего образования. Но в результате – снижение количества участников, особенно на уровне основного и среднего общего образования в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

## **6. Организация системы воспитания и дополнительного образования**

Цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям;
- 3) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.

Поэтому Целью программы воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 19 является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России принимающего судьбу Отечества, как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, обладающей навыками саморазвития, социально адаптированной, склонной к овладению различными профессиями, поддерживающей культуру здорового образа жизни, через организацию взаимодействия педагогов, родителей, ученических коллективов и социальных партнеров в условиях реализации ФГОС общего образования и внедрения ФГОС ОВЗ.

Важными составляющими воспитательной работы в МАОУ СОШ № 19 являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; детские общественные объединения, работа с родителями и классными руководителями.

Основу воспитательной системы школы составляет цикл традиционных мероприятий: праздничные - семейные концерты, посвященные основным государственным и международным праздникам; познавательные лекции, единые классные часы, выставки творческих работ обучающихся, приуроченные к знаменательным датам, отчетные концерты творческих коллективов дополнительного образования, праздники для обучающихся начальной школы. Помимо коллективно-творческих дел, осуществляется участие школы в согласованной реализации проектов, имеющих различную воспитательную и образовательную направленность, в рамках деятельности социально-педагогического комплекса «Академический».

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Профорентация»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями»

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе.

Духовно-нравственное воспитание в школе ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы

МАОУ СОШ № 19 - районный ресурсный центр во воспитанию "Модуль " Коллективное общешкольное дело". Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

**На внешкольном уровне:**

**социальные и патриотические проекты** – в МАОУ СОШ № 19 это проект «76 дней до Победы», данный проект рассчитан почти на 3 месяца, он проходит с 1-11 классы в разных форматах, но объединенный одной целью, задачами и итогом, данный проект проходит совместно с социальными партнерами и осуществляется, как на внешкольном уровне, так и школьном уровне. В рамках данного проекта на протяжении 76 дней (дата, зависит от даты окончания Великой Отечественной войны).

Проект «Ради памяти, ради жизни», который входит в цикл мероприятий данного направления и общий проект «76 дней до войны».

**работа с социальными партнерами в рамках социальных и патриотических проектов**

Для привлечения городской общественности, поиска новых средств для развития проекта, команда обучающихся поучаствовали в грантовом конкурсе «Моя патриотическая инициатива - 2020» и стали одними из победителей и получателей гранта, что позволило расширить возможность участников и привлечь новых партнеров в лице комитета по молодежной политике, «Центра социального обслуживания молодежи»: в рамках 75, 76 .. дней до Победы было проведено несколько творческих проектов «Ради памяти, ради жизни» - благоустройство заброшенных солдатских могил на Ивановском, Михайловском, Широкореченском кладбищах, а так же творческий конкурс «Память поколений», куда вошла «Литературная номинация «Письмо ветерану», конкурс рисунков и видеороликов.

Рисунки, открытки, письма ветеранам вошли в альбомы по итогам проведенного конкурса; видеоролики смонтированы в один фильм "Память поколений", размещен на школьном канале, а также информация размещена в школьных, районных и городских СМИ.

**Работа по взаимодействию с партнерами СМИ (URA.ru) и социальной сетью ВКОНТАКТЕ)** в рамках данного проекта – это участие педагогов, обучающихся, родителей в областном проекте «75 часов рассказов уральцев о войне», данный марафон, который шел 75 часов, транслировался по всей России и благодаря партнерам, мы тоже смогли внести свой вклад в общее дело.

Так же каждый год в период 75, 76 дней... проходит совместная акция со Свердловской Ассоциацией патриотических отрядов «Возвращение» в рамках городской акции «Вспомним всех поименно», «Судьба солдата» по поиску пропавших без вести солдат, благоустройство могил, а также выступление в госпитале ветеранов войны на Широкой речке совмести с

организацией ветеранов войны, молодой гвардией Единой России и студенческими отрядами.

Совместно с Управляющей компанией «Академический», общественной организацией «Офицеры Академического» проходит поздравление и адресная помощь ветеранам войны, труженикам тыла.

Совместная работа с ветеранскими организациями: областной совет ветеранов, организация ветеранов спецслужб «Россы-Урал», музеем «Шурави», офицеры «Академического» и другими партнерами, так в феврале состоялось открытие музея «Герои России – жители города Екатеринбурга, где учащимся представилась возможность встречи с 5 героями России: Сергеем Николаевичем Ворониным, Игорем Олеговичем Родобольским, Романом Александровичем Шадриным, Олегом Александровичем Касковым, Дамиром Касимовичем Юсуповым. И сейчас дети разных возрастов с удовольствием посещают музей в школе, проходят онлайн – музейные уроки, экскурсии для жителей микрорайона «Академический»

Есть мероприятия и акция в данном проекте совместно для всех учащихся, так к примеру акция «Подарок солдату» с Региональной общественной организацией “Союз комитетов солдатских матерей Свердловской области”, Комитету по молодежной политике Ленинского района.

#### **На школьном уровне:**

**Цикл дел**, посвящённых Дню Победы (экскурсии в школьный музей «Эхо войны и память сердца», онлайн – экскурсии “Эхо войны и Память сердца” на школьном канале ютуб, мероприятия, направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

**Работа школьных объединений** (ПОСТ № 1 у вечногo огня, ЮИД выступление с агитбригадой «Дорогами войны», Школьных СМИ “ Запись линейки “Радио Победы”, выставка работ “Блокадный Ленинград” и другие.

В рамках данного проекта происходит вовлечение обучающихся разных классов и параллелей, родителей, педагогов к коллективному общешкольному делу: у каких-то классов это «Литературная гостиная» посвященная поэтам – фронтовикам, с приглашением специалистов, в других это «Зарница» -совместно со студентами УрГПУ, СИНХа и других вузов, интерактивная игра «Защитники Отечества», «Города –Герои» и т.д., у кого-то это внеклассные мероприятия с малолетними узниками концлагерей и гетто, где-то адресная помощь узникам.

#### **общешкольные праздники:**

финалом проекта «76 дней до Победы» является ежегодный театрализованный спектакль к 9 мая с приглашением всех социальных партнеров. В данном спектакле и подготовке участвуют педагоги, родители, обучающиеся школы.

#### **На уровне классов:**

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел «Окна Победы, Радио Победы, письма Победы»

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); работа школьного телевидения, освещение мероприятий на школьном канале «телеканал 19» в социальных сетях школы.

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2020-2023 учебные года в рамках работы ГРЦ, Районная площадка Федерального проекта "Билет в будущее " 2021-2022 учебный год, участник городского пилотного проекта "Организация экологического просвещения в части необходимости деления твердых коммунальных отходов".

Участие совета обучающихся в школьной работе .

Название мероприятия	Форма	Содержание
День здоровья	Акция	Обучающиеся 1-4 классов, с использованием подготовленного видеоролика, участвовали в небольшой физкультурной разминке на переменах
Единый День световозвращателя	Акция	Обучающиеся 1-4 классов подготовили тематический рисунки. Совет старшеклассников оформил выставку и подготовил отчетный видеоролик
Маршрут «Дом – школа – дом»	Акция	Совет старшеклассников провел рейд по проверке вкладышей « дом – школа – дом» в дневниках у обучающихся 1-4 классов
Праздничная викторина, посвященная Дню учителя « Вспомнить все!»	Онлайн викторина	Совет обучающихся выбрали 6 преподавателей школы, который записали на видео камеру вопрос связанны с интересным фактом своей жизни. Обучающимся необходимо было выбрать правильный ответ.
Видео открытка « С Днем пожилого человека!»	Видео открытка	Записано видео поздравление. Открытка опубликована на официальной странице школы в контакте
Праздник «Посвящение в первоклассники»	Театрализованное представление	Для каждого 1 класса было проведено небольшое театрализованное представление
Онлайн викторина «Великие полководцы России»	Онлайн викторина	Подготовлены посты в социальной сети Вконтакте с вопросами викторины о великих полководцах России
Онлайн викторина «Лед – не место для игр! «	Онлайн викторина	Участники Совета обучающихся подготовили вопросы для викторины. Каждый вопрос на камеру читал учащийся младших классов. Материал опубликован в социальной сети школы Вконтакте
Акция «Мы за здоровый образ жизни»	Акция. Подготовка агитационного видео ролика	Данилова Арина – президент Совета обучающихся подготовила профилактический агитационный ролик о правилах здорового образа жизни
Театрализованное представление « Прощание с азбукой	Театрализованное представление	Для каждого 1 класса было проведено небольшое театрализованное представление
		Участники Совета обучающихся подготовили

Викторина для 6 классов «Защитники Отечества»	Викторина	интерактивную викторину для учащихся 6 классов «Защитники Отечества». Викторина проводилась на уроках истории, все вопросы викторины были смонтированы в один видеоролик
Масленица в Академическом	Районное мероприятие	Участники Совета обучающихся стали участниками масленичных гуляний. В роли скоморохов ребята поздравляли жителей района и раздавали ленточки, которые можно было привязать на колесо желаний.
Акция «Космическое здоровье»	Акция	Участниками Совета были подготовлены станции для обучающихся 1 -4 классов. На каждом этапе ребята измеряли давление, свои вес и рост, проверяли зрение, а также отвечали на вопросы викторины про космос.

В МАОУ СОШ № 19 организованы детские общественные объединения. В школе действует волонтерский отряд «ЕКБ Драйв», Детское объединение «Юный инспектор движения». Действует патриотический отряд от Свердловской Ассоциации патриотических отрядов «Возвращение», включен в отряды поисковой и патриотической деятельности Свердловской области, активно принимает участие в областных, городских, районных акциях памяти, памятных днях, благоустраивает заброшенные солдатские захоронения на Ивановском, Михайловском и Ширококореченском кладбищах города Екатеринбурга, ведет музейную и архивную работу по поиску пропавших без вести солдат, стоит в почетном карауле на областной акции «ПОСТ № 1» у Вечного огня на площади Коммунаров, в почетном карауле на Ширококореченском мемориале славы.

- Так же идет взаимодействие со студенческими отрядами разных вузов города Екатеринбурга: например, совместные мероприятия: организация, проведение, подготовка «Зарница», сборы. Проведение тематических дискотек, новогодних фестивалей для обучающихся, приглашение студенческие отряды на классные часы, работа в составе жюри на школьных мероприятиях.
- Работа с МГЕР (Молодой Гвардией Единой России) проведение совместных акций благотворительных, сбор мусора, проведение мероприятий.
- Ассоциация патриотический отрядов «Возвращение»: участие в «Школе поисковика», работа совместная по архивному поиску, участие в мероприятиях, работа по проекту «Дорога к обелиску», благоустройство заброшенных солдатских могил на Ивановском, Михайловском кладбищах города Екатеринбурга, благоустройство могил Неизвестных солдат на Ширококореченском кладбище.
- Ассоциация малолетних узников концлагерей и гетто. (Проведение уроков, мероприятий, запись воспоминаний узников, монтаж фильмов, которые используем на классных часах и т.д.
- Реализация проекта по восстановлению могил на кладбищах города Екатеринбурга по Эвакогоспиталю ЭГ 2204, данные о захоронении уже приведены в единый список. Работа идет по восстановлению захоронений на разных кладбищах города, поиск по секторам, восстановление могил, работа идет совместно с Ассоциацией «Возвращение» и службой городских кладбищ.
- Восстановление судеб, умерших в госпитале 5965/1325, г. Свердловск, втузгородок.
- Работа по восстановлению родственников, пропавших без вести ДУЛАГ 184 пересыльный немецкий лагерь под Вязьмой. Данный проект создан для привлечения общественности к данной проблеме, создание реестра захоронений солдатских могил в городе Екатеринбург, привлечение общественных организаций к проблеме. Сделать акцию не разовой, а городской, для большего охвата.

### Дополнительное образование

Реализуя задачи дополнительного образования, школа выполняет, с одной стороны, освоение образовательного стандарта, а с другой — создает благоприятные условия для развития личности. В условиях дополнительного образования обучающиеся развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Обучающиеся нашей школы могут развивать свои творческие способности как на бюджетной, так и на платной основе. Представлен широкий спектр дополнительных образовательных услуг (перечень на сайте).

В МАОУ СОШ № 19 в сфере дополнительного образования организована деятельность по следующим направлениям: техническое, естественно-научное, социально – педагогическое, художественное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое.

В рамках каждого направления работает 26 детских и подростковых объединений, общее количество участников в которых составляет 905 человек.

В каждом направлении работают следующие объединения:

Направление	Программа дополнительного образования	Форма обучения	Возраст детей	Количество детей
Художественное	«Созвучие»	Вокальная студия	7-17	10
	«Зеркало»	Театральная студия	11-17	20
	«Вдохновение»	Творческая мастерская	7-15	40
	«Творческая мастерская»	Творческая мастерская	7-5	60
Физкультурно-спортивное	Волейбол	Спортивная секция	13-17	25
	Баскетбол	Спортивная секция	13-17	25
	Безопасное колесо	Секция	9-10	15
Социально-педагогическое	«Академия добрых дел»	Кружок	12-18	25
	«Особенности грамматики английского языка»	кружок	14- 15	30
Техническое	«Журналистика»	Творческое объединение	10-17	60
	«Юный журналист»	Творческое объединение	8-11 лет	50
	«Азы информатики»	кружок	10-11	15
	«Занимательная информатика»	кружок	14-15	30

Проводя сравнительный анализ эффективности работы дополнительного образования, можно заметить положительную динамику - увеличение количества участников и количества объединений, реализующих свою деятельность на базе МАОУ СОШ № 19. Увеличение данного показателя отображает востребованность организации работы в сфере дополнительного образования и доказывает ее эффективность. Регулярная работа отделов

дополнительного образования на базе МАОУ СОШ № 19 позволяет поддерживать уровень занятости обучающихся во внеурочное время.

При этом стоит отметить, что из-за загруженности кабинетов, спортивного зала в две смены, вместить большое количество обучающихся сложно. Наличие только одного спортивного зала не дает возможности открыть все востребованные спортивные секции (минифутбол, женский футбол и др.).

**Школа оказывает платные образовательные услуги:**

МАОУ СОШ № 19 учитывая запросы родителей (законных представителей) в сфере дополнительного образования на платной основе реализуется деятельность по следующим направлениям:

- социально – педагогическое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Дополнительные платные образовательные услуги оказываются в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. По всем курсам дополнительного образования учителя имеют программы.

В рамках платного дополнительного образования в 2020 году работало 12 кружков по разным направлениям:

Наименование направления	Наименование объединения	Возраст участников	Количество чел.
Социально-педагогическое	Готовлюсь стать успешным школьником	5-6 лет	50
	Играем вместе	7-8 лет	10
Художественное	Акварелька	7-10 лет	15
	ТО «Кураж»	7-15лет	25
	Студия современного танца «Enfys19»	7-17лет	30
	Вокальная студия «Первоклашки»	7-8лет	10
	Вокальная студия «Десерт»	8-11лет	10
	Резьба по дереву	8-12лет	15
Физкультурно-спортивное	Баскетбол	7-10лет	25
	Велоспорт + ОФП	7-10лет	15
	Гимнастика	7-9лет	10
	Плавание	7-10лет	80
	Самбо	7-12лет	20

#### **Организация работы по профориентационной деятельности обучающихся:**

В школе проводят проф.ориентационные встречи с представителями различных учебных учреждений города Екатеринбурга, области, Москвы, Санкт-Петербурга, Воронежа и других городов. Обучающимся рассказывают о новых специальностях, критериях поступления, доводится информация о самих учреждениях.

Школа второй год является площадкой Федерального проекта «Билет в будущее». В 2021 году в данном проекте участвовало 342 человека. Проект «Билет в будущее» реализуется по поручению Президента РФ В. В. Путина и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». Участие происходит за счет государственной субсидии, поэтому бесплатно для детей и родителей.

Учащиеся поучаствовали в проф.тестировании, посетили мастер-классы, проф.ориентационные занятия при колледжах, училищах,

## 7. Востребованность обучающихся

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Другое	Пошли на срочную службу по призыву
2019	<b>204</b>	122	2	80	<b>90</b>	73	10	4	3	0
2020	<b>179</b>	100	0	79	<b>114</b>	77	21	16	0	0
2021	<b>151</b>	60	9	82	<b>121</b>	79	30	12	0	0

Выпускники 9-х классов школы продолжают обучение в других школах города, образовательных учреждениях среднего профессионального образования г. Екатеринбурга. В связи с переходом на профильное обучение в 2020 г. и зачислением в 10-классы на основе индивидуального отбора, доля выпускников, продолжающих обучение в СПО несколько возросла. Возросло количество обучающихся, продолжающих обучение в других школах города, включая школы микрорайона Академический, в тоже время в 10 классы нашей школы пришли ребята из других школ.

Данные мониторинга по разделу «Востребованность выпускников» позволяют сделать вывод о том, что выпускники школы успешны и смогли самоопределиться. 99% выпускников поступило в высшие учебные заведения, из них поступили на бюджетное обучение 47,2% выпускников школы, коммерческое обучение – 45,2%.

Специальности, выбранные выпускниками 11 классов, в большинстве случаев связаны с предметами, которые изучались в школе на профильном уровне. Выпускники поступили на наиболее приоритетные в Свердловской области инженерно-технические специальности; выбрали экономическую направленность; медицинский профиль; специальности, связанные с управлением и правом.

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования г. Екатеринбурга. Среди выпускников 11 классов наиболее популярны высшие учебные заведения города Екатеринбурга:

Уральский Федеральный Университет,  
 Уральский государственный медицинский университет,  
 Уральский государственный юридический университет,  
 Уральский Государственный Горный Университет,  
 Уральский государственный экономический университет,  
 Уральский Государственный Университет Путей Сообщения.

Продолжают обучение выпускники и в других ВУЗах: Уральский государственный педагогический университет, РАНХиГС, Уральский Государственный Аграрный Университет, Уральский технический институт связи и информатики, Екатеринбургская

академия современного искусства, Гуманитарный университет, Архитектурная академия, Уральский технический институт связи и информатики.

По одному человеку обучается в ВУЗах Перми, Челябинска, Санкт-Петербурга и Москвы.

Среди выпускников 9 и 11 классов наиболее популярны для поступления:

Уральский колледж технологий и предпринимательства,

Колледж имени И.И. Ползунова,

Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова

Политехнический колледж,

Колледж при УрГЭУ-СИНХ,

Медицинский колледж,

Екатеринбургский торгово-экономический техникум,

Екатеринбургский энергетический техникум,

Екатеринбургский экономико-технологический колледж,

Автомобильный колледж,

Колледж предпринимательства и архитектуры,

Уральский техникум автотранспорта и сервиса,

Екатеринбургский монтажный колледж,

Железнодорожный колледж.

## **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (т.е. оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами), и внутреннюю оценку (т.е. оценку, осуществляемую самой школой - обучающимися, их родителями (законными представителями) педагогами, администрацией). Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя — на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего образования.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит формирование внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) к компетенции образовательной организации.

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

Разработка, внедрение и обеспечение функционирования модели осуществляется администрацией школы.

Цель внутренней системы оценки качества образования: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования в МАОУ СОШ №19, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.

Модель внутренней системы оценки качества МАОУ СОШ №19 реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки, самообследования и самооценки.

Мероприятия по реализации целей внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МАОУ СОШ №19 образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;

- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка соответствия условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации программ воспитания и социализации (по уровням общего образования);
- контроль реализации Программ коррекционной работы (по уровням общего образования);
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании.

В качестве инструментария ВСОКО выступает система оценочных и экспертных листов, аналитических справок для оценки образовательного процесса. Формируется и адаптируется банк контрольно-измерительных материалов для оценки качества предметных, метапредметных результатов. Для оценки личностных результатов используются анкеты, опросники, психолого-педагогические диагностики, включающие познавательную, эмоциональную, личностную сферы и сферу здоровья учащихся.

В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

#### **Индикаторы оценки качества образования МАОУ СОШ №19:**

*качество образовательных результатов:*

- оценка динамики образовательных результатов,
- соотношение результатов внешней и внутренней оценки,
- комплексный и критериальный подход к оцениванию,
- наличие системы и общепринятых установок в вопросах оценивания

*качество условий:*

- материально-технические условия (организация образовательной среды, архитектурная доступность, наличие и оснащение кабинетов, учебные пособия и электронные ресурсы);
- организационные условия (наличие специалистов, курсовая подготовка педагогов, методическая работа);
- специфические условия (система психолого-педагогического сопровождения, оценка уровня взаимодействия участников образовательных отношений).

*качество реализации образовательного процесса:*

- оценка содержания ООП (в том числе АООП);
- контроль качества реализации календарно-учебных графиков, планов, рабочих программ через оценку соответствия ФГОС (в том числе обучающихся с ОВЗ, обучающихся с УО (ИН));
- контроль деятельности ППк (проектирование ИОМ, СИПР);
- контроль формирования жизненных компетенций, социализации обучающихся (в том числе с ОВЗ);
- оценка степени удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса.

*Таблица Анализ внутришкольной системы оценки качества образования*

Объект оценки	Показатели	Методы оценки
---------------	------------	---------------

1. Качество образовательных результатов		
1. Предметные результаты	доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации; доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат; средний балла по предметам ГИА; доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат особого образца.	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации
2. Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль. Анализ урочной и внеурочной деятельности
3. Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов.	Мониторинговое исследование. Анализ урочной и внеурочной деятельности
Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся, доля обучающихся по группам здоровья. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование. Анализ.
Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам. Доля победителей (призеров). Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях. Доля победителей спортивных соревнований.	Анализ.
Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	анкетирование
Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9,11 класса поступивших на бюджетную форму обучения	Профессиональное самоопределение
II. Качество реализации образовательного процесса		
Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП, содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.	Экспертиза
Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	Экспертиза
Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг

Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Процент выполнения	Экспертиза итоговый контроль
Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение
Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие уроков требованиям ФГОС, реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение
Степень удовлетворенности учеников и их родителей	Доля учеников и их родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование
Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза
<b>III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс</b>		
Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза
Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта предъявляемым требованиям	Экспертиза
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	контроль Анкетирование
Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг анкетирование, опрос
Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование
Использование социальной сферы микрорайона и города	Доля обучающихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в дополнительном образовании. Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Мониторинг
Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших	Экспертиза

	поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	
Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе Совета родителей, родительских комитетов (классов), Наблюдательного совета	Экспертиза

Ежегодно в школе в рамках внутришкольной системы оценки качества образования проводятся мониторинговые исследования удовлетворенности качеством образования.

Чтобы снизить напряженность между родителями и школой и обеспечить доступ всех учеников к дистанционному обучению, администрация выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей необходимым оборудованием (нетбуки, сим-карты) в соответствии с Договором о безвозмездном пользовании школьным имуществом. Также на сайте школы создали специальный раздел по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе». За период весеннего дистанта поступило 19 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдером (скорость соединения, нагрузка на платформу «Сетевой город»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

По окончании 2020–2021 учебного года в адрес школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших учебных занятий в период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по анализу образовательных платформ, используемых педагогами школы еще весной 2020г. при организации дистанционного обучения и выбору единой платформы, используемой для проведения онлайн-уроков, систематический контроль за работой педагогов в информационной системе «Сетевой город».

На наш взгляд, созданная в МАОУ СОШ №19 модель внутренней системы оценки качества образования способствует следующим изменениям:

- формированию нового понимания качества образования, в основе которого лежат системно-деятельностный и компетентностный подходы;
- повышению качества образования по итогам оценочных процедур;
- удовлетворённости участников образовательного процесса результатами образования.

Мониторинг качества образовательных услуг в школе, проведенный в 2021 году показал следующие результаты:

90,3% респондентов родителей (законных представителей) дали положительную оценку атмосфере и уровню квалификации педагогов. При этом 83,7% обучающихся также отметили, что им интересно учиться в школе;

82,5% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых школой, а 92,6% обучающихся удовлетворены качеством преподавания в школе;

78,6% родителей (законных представителей) и 76,5% школьников оценили положительно осуществление индивидуального подхода к обучающимся;

87% обучающихся удовлетворены отношениями с одноклассниками; 86,7% родителей отметили, что их ребенок идет в школу с радостью.

## 9. Оценка кадрового обеспечения

Основной целью кадровой политики в 2021 году стало создание условий для развития кадрового педагогического потенциала образовательного учреждения, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

При реализации данной цели решались следующие задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их личностного профессионального роста;
- стимулирование педагогических работников для участия в профессиональных конкурсах как средство повышения профессионального мастерства;
- совершенствование аттестационных мероприятий как средства повышения уровня квалификации педагогических работников.

Анализируя кадровый потенциал образовательного учреждения, можно выделить следующие характеристики: обеспеченность кадрами в 2021 году составляет 100%, вакансии отсутствуют.

Количество педагогических работников Показатели	31.12. 2019г.	31.12. 2020г	31.12. 2021г.
1. Кадры:			
всего педагогических работников	105	107	105
из них в декретном отпуске	7	5	4
совместители	1	1	0
Наличие вакансий	0	0	0
2.Административный персонал	8	8	8
3. По возрасту:			
до 30 лет	17	14	14
от 30 до 50 лет	75	65	62
свыше 50 лет	13	28	29
- средний возраст	37 лет	43 года	43 года
4. Педагогический стаж учителей:			
до 2 лет	10	9	2
от 2 до 5 лет	14	12	16
от 5 до 10 лет	22	22	24
от 10 до 20 лет	24	24	27
- свыше 20 лет	35	40	36
- средний педагогический стаж	17 лет	20 лет	23 года
5. Имеют образование:			
высшее педагогическое	88	95	97
высшее не педагогическое	5	3	1
среднее профессиональное (педагогическое)	11	9	7
6. Имеют квалификационные категории по результатам аттестации:			
высшую	21 – 20 %	24-22 %	28 -27 %
первую	57 - 55 %	59- 55%	59 -56%
Не имеют категории	24 -22 %	21-19%	13 -12%
Аттестованы на СЗД	3-3%	3- 3%	5 – 4,7%
7. Повысили и //или подтвердили квалификацию в текущем году	9//11		11//11
8.Обеспеченность специалистами:			
логопед	1	1	1
психолог	2	3	3
социальный педагог	2	1	1

Количество педагогических работников Показатели	31.12. 2019г.	31.12. 2020г	31.12. 2021г.
тьютор		1	1

Доля педагогических работников, не имеющих КК от общего количества педагогов в ОУ составляет 12% (13 чел.), в том числе: молодые специалисты 1 (1%), вновь принятые педагогические работники (стаж в данном ОУ менее 2-х лет) – 3 чел. (3 %), педагоги, которые находились и находятся в отпуске по уходу за ребенком - 4 чел.(4%), после длительного перерыва - 5 чел. (4,7%).

От уровня профессионализма педагогических работников зависит качество и эффективность образования, поэтому одним из важных факторов в развитии образования считается процесс профессионального роста педагога. Одним из действенных механизмов, позволяющих определить качество кадровых условий и условий, обеспечивающих развитие кадрового потенциала, является аттестация педагогических работников. Деятельность по сопровождению аттестационных процессов в 2021 году была выстроена в соответствии с Программой управленческой деятельности по аттестации педагогических работников. Изданы приказы «Об утверждении программы управленческой деятельности по работе с аттестующимися педагогами в 2021 году», «О назначении лица, ответственного за информационный обмен и организационные вопросы аттестации педагогических работников МАОУ СОШ №19», «Об утверждении состава аттестационной комиссии МАОУ СОШ № 19», приказ «О создании условий для проведения аттестации педагогических работников в МАОУ СОШ №19». Педагоги ознакомлены с основными нормативными документами по аттестации педкадров, а также с основными сайтами ([www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) – сайт Министерства образования и науки РФ; <https://minobraz.gov66.ru> - сайт МОПОСО; [www/irro.ru](http://www/irro.ru) – сайт ГБОУ ДПО СО «ИРО»; <https://екатеринбург.рф/жителям/образование/департамент> - сайт Департамента образования г. Екатеринбурга), где можно найти информацию по возникающим вопросам, связанным с аттестационными процессами. Проводится экспертиза профессиональной деятельности аттестуемых педагогов: посещение и анализ уроков, мониторинг профессиональной деятельности, систематизация, обобщение результатов деятельности аттестуемых педагогов. В ходе аттестации экспертными комиссиями были даны рекомендации аттестуемым педагогам, которые нашли отражение в аттестационных документах (паспортах) и внесены в электронную систему КАИС.

В 2021 году двадцать один педагог школы проходили аттестацию согласно Графику прохождения аттестации педагогических работников МАОУ СОШ №19 в 2021 году. Было подано 22 заявления (22%) от педагогических работников с целью установления квалификационной категории, на 6 % меньше, чем в предыдущем 2020 году. Все процедуры аттестации состоялись, несостоявшихся процедур не было. От общего количества аттестующихся 19 педагогических работников проходили аттестацию по должности учитель, 2 – по должности педагог дополнительного образования. 14 педагогических работников аттестовывались на установление 1 квалификационной категории, из них впервые проходили процедуру аттестации 5 человек (23% от числа аттестовавшихся), подтвердили ранее установленную 1КК – 9 педагогов. 7 педагогических работников (7%) аттестовались на высшую квалификационную категорию, при этом только 1 из них повторно подтверждал ВКК, 6 педагогов повышали квалификационную категорию. Процедура аттестации педагогических работников проходила в форме защиты аналитических отчетов. В формате ВКС аттестационная процедура состоялась для 2 педагогов (в ноябре). Процедура аттестации проходила с использованием экспертного инструментария. Педагогам были предложены для самооценки критерии компонентов педагогической деятельности. Проведя самооценку, педагоги в балльной системе оценили уровень своей профессиональной квалификации. Экспертная оценка проводилась по этим же критериям, что дало возможность сравнить

результаты с целью дальнейшего решения основных функциональных задач педагогами в следующем межаттестационном периоде. Таким образом, сочетание результата профессиональной деятельности, самооценок профессионального мастерства и внешних оценок может обеспечить более объективные процедуры оценки деятельности учителя, предоставить более достоверные данные об этих процессах, создать благоприятные условия и новые стимулы для деятельности учителей.

По итогам учебного года педагогами заполняются информационные карты, отслеживается деятельность педагогов, как в учебной, так и во внеучебной деятельности, проводятся мониторинговые исследования уровня развития УУД (ФГОС), компетентностей (ФК ГОС) и др. Это позволяет иметь объективную информацию о качестве образования с позиции всех участников образовательных отношений.

К необходимым и обязательным условиям эффективности педагогического труда относится систематическое повышение квалификации.

Статья 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепила право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года и обязанность педагога на систематическое повышение своего профессионального уровня.

Как правило, в качестве учреждений дополнительного образования взрослых, реализующих образовательные программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников выбираем ГАОУ ДПО «ИРО» СО, Уральский государственный педагогический университет, МБУ ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя», ОУ Педагогический университет «Первое сентября», образовательный портал «Инфоурок». Направления курсовой подготовки педагогических работников МАОУ СОШ № 19 зависят от целевой установки.

Подготовку на курсах повышения квалификации в ИРО ежегодно проходят эксперты территориальных подкомиссий предметных комиссий по предметам: биология, история, информатика, химия, иностранный язык – 13% педагогов.

4 учителя – предметника являются экспертами региональных предметных комиссий по образовательным программам среднего общего образования, ежегодно проходят подготовку по ОП «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». Эти педагоги регулярно выступают на заседании ШМО учителей русского языка, иностранного языка, истории и обществознания с опытом своей экспертной деятельности, проводят анализ экзаменационных работ выпускников, вырабатываются методические рекомендации для педагогов по предупреждению типичных ошибок, тем самым нацеливая педагогов на предупреждение ошибок обучающихся во время ГИА.

Ежегодно педагоги, работающие с обучающимися основного общего и среднего общего уровней образования, с выпускниками просматривают на сайте Рособнадзора серии вебинаров по изменениям в КИМ по предметам (2020, 2021 гг.) Ссылки на вебинары предлагают обучающимся, чтобы они имели возможность просмотреть данные вебинары в записи. С начала учебного года педагоги школы ежедневно обучаются на вебинарах, организуемых ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО, ГК «Просвещение», АНО ДПО «Центр результативного образования», ФИПИ, ГАОУ ДПО СО «ИРО», МБУ ИМЦ ЕДУ. На сегодняшний день приняли участие в 58 вебинарах различной тематики, в том числе и связанной с прохождением ГИА. Общее количество педагогов, прослушавших вебинары – 89 человека (85%).

В онлайн-диагностике педагогических компетенций в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на площадке ФГБОУ ВО УрГПУ приняли участие 30 педагогов школы (29 %).

Учителя –предметники ежегодно участвуют в квалификационных испытаниях для кандидатов в эксперты по предметам (химия, физика, география, биология, история, обществознание, иностранный язык ) ГИА-9.

Курсы по подготовке экспертов по проверке ВПР 2021 прошли все педагоги-предметники. Количество педагогов, прошедших КПК по направлениям, связанным с повышением качества подготовки обучающихся, подготовкой к ГИА обучающихся уровня основного общего, среднего общего образования не уменьшается на протяжении 3-х лет, и составляет ежегодно 28-37 человек (30 – 40%).

В 2021г. 27- 38% педагогов участвовали в проекте «Взаимообучение городов», просматривая представление опыта деятельности различных территорий, участвовали в сессиях межрегионального семинара «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» в качестве пассивных участников (без выступлений).

Цель курсовой подготовки - обучение педагогических работников по различным актуальным направлениям государственной политики в сфере образования реализуется через дистанционное обучение на сайте "Единый урок.рф".

- «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования в образовательных организациях» - 92% педагогов;

- «Основы обеспечения информационной безопасности детей» - 89% педагогов;

- «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» - 89% педагогов;

-«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»- 93% педагогов;

- «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» - 86% педагогов.

В МАОУ СОШ № 19 реализуется целевая модели наставничества. Для успешной реализации целевой модели наставничества, исходя из образовательных потребностей школы в целевой модели наставничества рассматриваются три формы наставничества:

«Учитель – учитель» , «Учитель – ученик», «Ученик – ученик».

Программы наставничества реализуются на основании групповых и индивидуальных видов деятельности

№	Наименование модели	Количество пар		Курсовая подготовка	
		2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
1	«Учитель-Учитель»	9 пар	10 пар	1	1
2	«Учитель-Ученик»	9 пар	15 групп	-	3
3	«Ученик-Ученик»	2 пары	24 пары	-	-
	Итого Охват по формам	Индивидуальная форма: 20 пар (учителей: 27 учеников: 13)	Индивидуальная форма: 34 пары (учителей: 20 учеников: 48) Групповая форма: 15 групп (учителей: 15 учеников: 96)		
	Итого охват	учителей: 27	учителей: 35	1	4

		учеников: 13	учеников: 144		
--	--	--------------	---------------	--	--

### Результативность повышения квалификации

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение				Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в 2021 году и получивших удостоверение			
Количество (чел.) 98		% от общего числа 93%		Количество (чел.) 70		% от общего числа 67%	
Из них:		Из них:		Из них:		Из них:	
Руководящих работников 8	Педагогических работников 90	Руководящих работников 8	Педагогических работников 92	Руководящих работников 7	Педагогических работников 63	Руководящих работников 10%	Педагогических работников 90%

В школе складывается система внутрикорпоративного повышения квалификации, включающая следующие направления:

- методические семинары, педагогические советы;
- посещение открытых уроков, взаимопосещение;
- руководство исследовательскими работами обучающихся;
- работа по темам самообразования;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- дистанционное образование;
- сопровождение молодого учителя, наставничество;
- аттестация педагогических кадров;
- обучение в ВУЗах.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 24 % педагогов начальной, 32% – основной и 26% – средней школы, а также 30 % педагогов дополнительного образования считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 18% педагогов начальной, 28% – основной и 24 % – средней школы, а также 28 % педагогов дополнительного образования полагают, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ. 75 % педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

В октябре 2021г. было проведено в рамках корпоративного обучения 2 занятия с педагогами школы по организации работы на единой платформе Сферум для обеспечения качественного проведения онлайн-уроков на данной платформе.

Снижение количества педагогов, участвующих в очных профессиональных конкурсах связано с введением ограничительных мероприятий в период пандемии, и необходимостью в максимально короткие сроки перестроиться с практики очного образования, на образование с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

С учетом выделенных образовательных дефицитов на 2021год, определены следующие цели и задачи.

Цель: формирование компетенции педагогов в области новых подходов к обучающимся с учетом новых направлений качества образования.

Задачи:

- построение системы повышения квалификации с учетом индивидуальных запросов педагогических работников и дефицитов их образовательных результатов;
- разработка и реализация ИОМ педагогов;
- взаимосвязь результатов оценочных процедур и содержания необходимых изменений при реализации основных образовательных программ;
- разработка и использование контрольно-измерительных материалов в условиях оценивания результатов федеральных государственных образовательных стандартов.

#### **10. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, информационных ресурсов для организации образовательной деятельности, комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса. Основные образовательные программы разработаны и утверждены в МАОУ СОШ № 19 в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня, с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, утверждены приказом директора.

На уровне начального общего и основного общего образования все предметы реализуются на базовом уровне. Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы и программы формирования универсальных учебных действий, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

Образовательные программы, реализуемые в школе, обеспечены традиционными и современными электронными учебными средствами обучения. Оснащение образовательного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Формирование учебного фонда проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. В образовательном процессе используются учебники в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254» Комплектование базовыми учебниками и УМК по основным образовательным программам ведется на основании заказов на учебную и учебно-методическую литературу (в соответствии с ежегодными Федеральными перечнями учебников). Таким образом, предметы учебного плана изучаются по программам и учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ; предметы, включенные в вариативную часть учебного плана МАОУ СОШ № 19, изучаются по учебным пособиям, рекомендованным

Министерством образования Свердловской области, а также по методическим пособиям издательства «Учитель» (серия «Профильное образование»: «Элективный курс»).

Одним из подразделений школы, обеспечивающим образовательный процесс учебно-методическими материалами, является Библиотечно-информационный центр (БИЦ). Порядок доступа к фонду, перечень основных услуг и условия их предоставления определяются Положением о библиотечно-информационном центре и правилами пользования. Деятельность библиотечно-информационного центра осуществляется по четырем секторам: комплектование и учет фонда; справочно – библиографический аппарат; абонемент с учебно-методическим обеспечением; читальный зал с периодическими и справочными изданиями.

Фонд библиотеки обновляется и дополняется по мере поступления учебно-методической литературы, ведется работа по текущему комплектованию библиотечного фонда документами, обеспечивающими учебно-воспитательный процесс и научно-исследовательскую деятельность обучающихся. Справочно-библиографический аппарат библиотеки состоит из каталогов и картотек, библиографических указателей, справочно-поисковых систем. Сектор абонемента библиотеки обслуживает пользователей (выдача художественной литературы на длительное пользование), обеспечивает наиболее рациональную организацию учебного фонда библиотеки, его пополнение, размещение, расстановку. В читальном зале на 72 посадочных места осуществляется индивидуальное обслуживание всех категорий пользователей. Фонд научно-популярной, справочной литературы и периодики предназначен для обслуживания пользователей в читальном зале в организации научно-исследовательской деятельности обучающихся. В нем представлены издания научного, научно-популярного, энциклопедического и справочного характера. Общий фонд библиотеки составляет 42684 экземпляров книг. Из них 33709 экземпляров учебной литературы, 8975 экземпляров художественной литературы, 1050 экземпляров электронных учебников. Учебно-методических пособий для педагогов в фонде библиотеки нет. Закупать их за счет бюджетных средств нельзя (бухгалтерия не разрешает).

В библиотеке имеется 3 компьютера. В локальную сеть школы они не входят, но выход в Интернет есть.

В целях повышения качества образования, доступности работы с первоисточниками и развития информационной культуры учащихся, МАОУ СОШ № 19 подключена к удалённым ресурсам электронного читального зала Президентской библиотеки.

## **11. Оценка материально-технической базы**

МАОУ СОШ № 19 располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся. Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Проект школы на 875 мест. Общая площадь – 19250,8 кв.м.

Учебные помещения – 68 шт. (5055,2 кв.м)

Для полноценной и эффективной организации учебного процесса в школе имеются 64 кабинета - классные комнаты. Из них: 18 классных комнат для учащихся 1 – 4 классов, 6 кабинетов русского языка, 7 кабинетов математики, 3 кабинета истории и обществознания; специализированные кабинеты с лаборантскими и практикумами - 2 кабинета информатики, 2 кабинета физики + 2 практикума, 2 кабинета химии +1 практикум, 2 кабинета биологии, 1 кабинет географии, 8 кабинета иностранного языка и лингафонный кабинет, 4 кабинета технологии (мастерская по обработке дерева, мастерская по обработке металлов, мастерская по обработке тканей, кабинет кулинарии); 2 кабинета изобразительного искусства и 1 кабинет МХК, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет музыки, 1 кабинет «Сфетофор». В 2019 году были открыты три дополнительных кабинета, путем переоборудования рекреаций и одной

лаборантской в учебные классы, классы предназначены для занятий МХК, изобразительным искусством и иностранным языком.

Для занятий физической культурой и спортом имеется один спортивный зал (505, 3 кв.м.), тренажерный зал площадью 89,7 кв.м. переоборудован под малый спортивный зал для занятий с 1-4 класс, хореографический зал 123,7 кв.м. используется также для занятия физической культурой с 1 по 5 класс, бассейн.

Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Физкультурно-спортивная зона включает футбольное поле, круговую беговую дорожку, площадку для прыжков в длину и в высоту, площадку для баскетбола, площадку для волейбола, гимнастическую площадку, 2 площадки для подвижных игр для обучающихся начальных классов, площадку для подвижных игр обучающихся основной школы, 2 площадки для тихого отдыха, площадку для настольного тенниса. Спортзал оборудован в соответствии с требованиями, все спортивные сооружения проверены на безопасность, имеются акты.

Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся, другим инвентарем. В кабинетах технологии имеется необходимое количество швейных машин (12), материалов, станочного оборудования, верстаков и инструментов.

Для досуговой деятельности имеется актовый зал на 500 мест с эстрадой, с современным комплектом акустической аппаратуры, оснащён системой концертного освещения и звукового сопровождения; студия хореографии, операторская, артистическая и склады для костюмов, музыкальных инструментов, декораций.

Наличие кабинетов, оборудованных вычислительной техникой и персональными компьютерами:

Назначение кабинета	Количество ЭВМ, вид	Мультимедийное оборудование	Выход в интернет
Кабинеты информатики	33 компьютера	1 проектор 1 интерактивная доска 1 МФУ 1 принтер	33 компьютера
Кабинеты начальных классов	5 ноутбуков 15 ПК 50 нэтбуков	7 интерактивных досок 11 проекторов	5 ноутбуков 15 ПК 50 нэтбуков
БИЦ	3 компьютера 10 ноутбуков 1 принтер 1 МФУ	Интерактивный телевизор Интерактивная панель	3 компьютера 10 ноутбуков + в БИЦ имеется Wi-Fi с контент фильтрацией предоставленной «Ростелеком»
Кабинет ОБЖ	1 ПК	Проектор	имеется
Кабинет английского языка	6 ПК + лингафонный кабинет на 13 кабинок и одно рабочее место преподавателя	6 Проекторов	7 ПК
Кабинеты истории	3 ПК	3 проектора 1 интерактивная приставка 2 телевизора	имеется
Кабинет химии	1 ПК	1 проектор	имеется

Кабинеты физики	2 ПК 1 ноутбук	1 интерактивная панель 1 интерактивная доска	имеется
Кабинет астрономии	1 ноутбук	1 интерактивная панель	имеется
Технический центр (кабинет светофор)	1 ПК Учебный модуль	нет	имеется
Кабинет ИЗО	1 ПК 1 принтер	1 проектор	имеется
Кабинеты биологии и географии	2 ПК	2 проектора	имеется
Кабинеты математики	4 ПК 3 ноутбука	4 интерактивных панели 1 интерактивная доска	имеется
Кабинет русского языка	6 ноутбуков	6 Проекторов	имеется
Класс Цифровой образовательной среды	30 нетбуков 2 рабочих места преподавателя 6 ноутбуков	1 МФУ 1 планшет 2 интерактивные панели.	имеется

Наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д. (в соответствии с требованиями ФГОС № 465 от 03.09.2019)

Помещения, используемые в образовательном процессе	Уровень обеспеченности в % соотношении от требуемого количества
Кабинеты русского языка и литературы	100 %
Кабинет астрономии	100 %
Кабинеты физики	75 %
Кабинеты математики	95 %
Кабинеты английского языка	98%
Кабинет химии	90 %
Кабинет географии	100 %
Кабинет биологии	100 %
Кабинеты истории	90 %
Кабинеты информатики	95 %
Мастерская	100 %
Спортивный зал	95 %

Анализ материально-технического обеспечения образовательного учреждения показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы школы для обучения в традиционном формате. Так, 75 % опрошенных отмечают наличие в школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом, 62 % педагогов считают, что школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 13 % педагогов считают, что материально-техническая база школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 35 % опрошенных

педагогов и 28 % родителей (законных представителей), включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности школы и план развития цифровой среды.

## 12. Условия безопасности пребывания в школе обучающихся и работников

Согласно требованиям п. 15 ч. 3 ст. 28, п. 8 ч. 1 ст. 41 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации создают необходимые условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся, обеспечения их безопасности во время пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Комплексная безопасность образовательного учреждения - это состояние защищенности образовательной организации от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее ее безопасное функционирование. Безопасность образовательного учреждения складывается из многих направлений и представляет собой целостную систему, направления которой работают взаимосвязано, обеспечивая безопасность всех участников образовательного процесса. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Организация безопасности обучающихся МАОУ СОШ № 19 проводится комплексно и включает в себя ряд направлений: физическая охрана, пожарная безопасность, электронная система безопасности и контроля доступа, видеонаблюдение, антитеррористическая защищенность.

В целях обеспечения требований законодательных и иных нормативно-правовых актов в области комплексной безопасности обучающихся и сотрудников образовательного учреждения во время организации образовательного процесса назначены ответственные должностные лица, закрепленные приказом директора по направлениям:

№ п\п	Направление	Ответственный
1	Пожарная безопасность	Заместитель директора по АХЧ
2	Электробезопасность	Заместитель директора Тимошкин Д.А.
3	ОТ и ТБ (обеспечение безопасных условий организации образовательного процесса и охраны труда, организация и проведение расследования несчастных случаев с обучающимися и сотрудниками, полученными во время образовательного процесса)	Заместитель директора Новопашина Т.Ю., инженер по ОТ Карнаухов В.М.
4	Организация физической охраны и обеспечение контрольно-пропускного режима на объекте	Заместитель директора Тимошкин Д.А. Круглосуточная физическая охрана осуществляется ООО ЧОО «АСО-Центр» (лицензия от 20.12.2019 № 16-2020 )
5	Доступность здания и территории объекта для маломобильных групп населения и инвалидов	Заместитель директора Тимошкин Д.А.
6	Гражданская оборона и защита от ЧС природного и техногенного характера	Директор Белова С.А., Заместитель директора
7	Антитеррористическая защищенность	Заместитель директора Тимошкин Д.А.

8	Профилактика экстремизма	Заместитель директора Новопашина Т.Ю.,
9	Информационная безопасность	Заместитель директора Семенов И.В.
10	Детская дорожная безопасность и профилактика ДДТТ	Заместитель директора Югова А.В.
11	Обеспечение взаимодействия с надзорными и правоохранительными органами: прокуратурой, РПН, МЧС, МВД	Администрация ОУ
12	Обеспечение режима защиты персональных данных обучающихся и сотрудников	Специалист по кадрам Козинец Т.Ф, делопроизводитель Вербицкая М.Н.
13	Санитарно-эпидемиологическая (профилактическая) безопасность	Заместители директора Тимошкин Д.А., Андреева Л.С.
14	Организация горячего питания	Диспетчер по питанию Петрякова В.В. Горячее питание организовано по договору с ООО «Комфорт» (муниципальный контракт)
15	Обеспечение медицинского сопровождения обучающихся во время образовательного процесса	По договору с ООО «Первая детская поликлиника»

Допуск в школу детей и сотрудников осуществляется по персональным магнитным пластиковым картам доступа, которые фиксируются в системе СКУД, родителей и посетителей - по предъявлению документа с внесением записи в журнал посещений.

Обслуживание автоматической системы пожарной сигнализации и оповещения о пожаре производит ООО «Системы Современных коммуникаций». На этажах установлены контролеры «С 2000 КДЛ». В защищаемых шкафах установлены шлейфы пожарной сигнализации с установкой пожарных извещателей.

Количество и установка первичных средств пожаротушения: всего 146 огнетушителей.

Количество аварийных выходов - 12.

Видеокамеры в количестве 44 штук расположены по периметру здания школы и 39 видеокамер внутри здания школы. Система обеспечивает наблюдение и постоянную автоматическую запись на видеорегистраторы событий, происходящих в поле зрения видеокамер. Запись видеонаблюдения хранится 30 суток.

В наличии кнопка экстренного вызова наряда полиции с выводом на пульт Росохраны.

Образовательное учреждение ограждено по периметру заградительным сооружением, которое препятствует несанкционированному проникновению транспорта.

Ежегодно 100% обучающихся школы 5-х, 7-х – 11-х классов проходят на базе ООО «Первая детская поликлиника» профилактические осмотры врачами - специалистами разных категорий и направлений. Основная нагрузка в этом вопросе ложится не только на медицинских работников, но и на классных руководителей.

Здоровье обучающихся зависит от организации школьного питания. Обучающимся предоставляется одноразовое горячее питание и дополнительное питание для категории льготников. Горячим питанием охвачено 95,6% обучающихся, из них 100% обучающихся 1-4 классов за счет бюджета и 91% 5-11 классов за родительскую плату, 200 обучающихся находятся на питании. В столовой имеется 350 посадочных мест, что позволяет кормить обучающихся в течение 5 перемен.

Таблица Социальные показатели деятельности школы

Показатели оценки качества деятельности ОО	2019 год	2020 год	2021 год
Процент обучающихся, занимающихся в первую смену от общего количества обучающихся	53%	53%	58%
Процент детей с ОВЗ	1%	1%	2%
Процент обучающихся, охваченных горячим питанием, от общего числа обучающихся	96%	95%	92%
Процент обучающихся, посещавших летний оздоровительный лагерь на базе ОО, от общего числа обучающихся	15%	0%	15%
Процент обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, от общего числа обучающихся	0,4%	0,4%	0,5%
Процент учащихся, состоящих на учете в ТКДН и ЗП, от общего числа обучающихся	0%	0%	0%
Процент обучающихся, состоящих на учете в ПДН, от общего числа обучающихся	0,2%	0,1%	0%
Количество обучающихся из многодетных семей	292	305	323
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	6	7	5
Неполные семьи	281	308	327
Семьи с доходом ниже прожиточного уровня	31	44	24
Мигранты	5	2	3

Целью воспитательно-профилактической работы является повышение уровня правовой культуры обучающихся, предупреждение безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому явлению, создание условий для формирования духовно-нравственной, физически и интеллектуально - зрелой личности обучающихся.

Для реализации этой цели МАОУ СОШ №19 одной из задач учебно-воспитательного процесса ставит перед собой раннюю профилактику зависимостей и формирование здорового образа жизни среди несовершеннолетних.

Каждый учебный год в образовательной организации начинается со знакомства и изучения особенностей каждой поступившей в школу семьи. Выявляются малообеспеченные, многодетные, семьи, взявшие детей под опеку. Каждый класс имеет социальный паспорт, на основании которого создается общий социальный паспорт школы, что позволяет определить основные направления профилактической и социальной работы.

Раннему выявлению факторов семейного неблагополучия, способствует анализ информации из медицинского учреждения: ООО «Первая поликлиника», МДОУ, откуда приходят дети в первый класс, наблюдение за детьми в группах развития будущих первоклассников, создаваемых в школе. В формате данного направления активно работает и педагоги-психологи, деятельность которых направлена на выявление факторов тревожности у обучающихся, а также на преодоление внутреннего дискомфорта у новых членов школьного коллектива. В сложных случаях школа рекомендует законным представителям обращаться к психологам учреждений социальной и психологической поддержки: ЦСОМ, МУ «Диалог» и др., где оказывается квалифицированная психологическая помощь.

Особым категориям детей (дети-инвалиды, опекаемые, малообеспеченные, дети вынужденных переселенцев, многодетные) оказывается социальная поддержка: бесплатное (льготное) питание, льготный проезд на общественном транспорте.

Работа с несовершеннолетними, а также их семьями, состоящими на различных видах учета, проводится со стороны классного руководителя, социального педагога, педагога - психолога администрации, педагогического коллектива, родительской общественности. На каждого несовершеннолетнего, состоящего на учете (ВШУ, ПДН, ТКДН и ЗП, ГСР), формируется пакет документов, отражающих индивидуальную работу с подростком, семьей (учет посещаемости подростком учебных занятий; контроль успеваемости несовершеннолетнего; акт жилищно-бытовых условий; кружки, секции, предлагаемые МАОУ СОШ №19; фиксация бесед с учащимся и родителями в тетрадях индивидуальной

работы классным руководителем и обучающимся, журнале индивидуально-профилактической работы заместителя директора по ПВ; проведение профилактических бесед с несовершеннолетним и его родителями; профилактика зависимостей; информирование о субъектах профилактики (ПДН, ТКДН и ЗП, Управлении социальной политики, центры психолого-педагогической помощи и т.п.). Активно использованы следующие виды работы:

- информирование законных представителей о центрах психолого-педагогической поддержки;
- организация консультаций для подростков, семьи со специалистами центров психологической поддержки несовершеннолетних и членов их семей;
- организация индивидуальных консультаций по предметам;
- вовлечение во внеурочную деятельность;
- организация и проведение вебинаров, лекций через ZOOM;
- рассмотрение дел на Совете профилактики.

В течение года ведется большая профилактическая работа совместно с отделом профилактики Ленинского района, ЦСОМ, ПДН ОП № 4 Управления МВД России по городу Екатеринбург по предупреждению преступлений и правонарушений среди обучающихся. Основными направлениями профилактической работы в школе являются следующие: информационно-просветительское, интерактивное, мониторинг оценки результативности профилактики. В рамках данных направлений школа осуществляет профилактику различных зависимостей, таких как табакокурение, наркомания, алкоголизм, ВИЧ-инфекция, осуществляется профилактика различного рода девиаций, аддиктивного поведения. Эти направления реализуются на фоне работы школы по профилактике установок на здоровый образ жизни в целом. Вопросы профилактики включены во многие учебные дисциплины, такие как окружающий мир, химия, биология, литература, обществознание, физическая культура, технология. Согласно плану в 2020 году проведены беседы, тематические линейки, заседания Совета профилактики (проведено 10 заседаний, из них 5 заседаний в онлайн формате, в системе ZOOM ).

Совместно с субъектами профилактики организованы и проведены следующие мероприятия: «Уголовная и административная ответственности за преступления и правонарушения» (10-11 классы, 205 чел.); беседы по теме «Административная и уголовная ответственность за совершение краж, за драки» ( 7-8 классы, 321 чел.); лекционно-тренинговое занятие «Я выбираю ЗОЖ» (8-е классы, 117 чел.), интерактивное занятие «ЗОЖ – это по-взрослому» (10 классы, 90 чел.); «Не кури! Дай шанс здоровью!» ( 9классы, 143 чел.), вебинары : «ПАВ- стоит ли рисковать» (7-11 классы, 764 чел.), «Профилактика терроризма в подростковой среде» (10-11 классы, 210 чел.), «Права и обязанности несовершеннолетних» (7-9 классы, 538 чел), в рамках единых дней профилактики проведены классные часы: «О вреде употребления снюсов», «Парить-себе вредить», «Комендантский час», «Уголовная и административная ответственности за распространение, употребление наркотических веществ» , «Мы то, что мы едим», «Путешествие с Витаминкой» , «Буллинг и кибербуллинг в образовательной среде», «Школа – безопасная среда, что для этого сделать?», «Вредные привычки» и т.п. (участники 1- 11 классы, 2295 чел).

Активными участниками всех акций и мероприятий являются члены школьного волонтерского отряда «Екб:драйв», Совета старшеклассников, которые организуют тематические флешмобы, физминутки, веселые перемены, квесты, создают видеоролики. Волонтерский отряд имеет поддержку со стороны общественной организации микрорайона «Офицеры Академического», с которой сотрудничают в рамках гражданско-патриотического воспитания молодого поколения. В 2021 году продолжил свою деятельность Совет отцов, который возглавил Плохушко В.А. В рамках взаимодействия организуются совместные мероприятия нравственно-патриотического, спортивного, просветительского направлений, организуются совместные рейды в микрорайоне

Академический. Члены Совета Отцов активно принимают участие в заседаниях Совета профилактики.

В рамках кружка «Журналистика» (руководитель Резепина А.А.) творческим объединением были подготовлены социальные проекты. В социальных сетях ВКонтакте, Instagram в группе «school19\_ekb» обучающиеся размещают информацию о мероприятиях, проводимых в образовательной организации.

Таким образом, мероприятиями профилактической направленности охвачено – 100% обучающихся второго и третьего уровня образования. Работа с младшими школьниками ведется в рамках классных часов, индивидуальных бесед, взаимодействия с волонтерским отрядом «ЕКБ:драйв». Значимость каждого мероприятия, проводимого в школе, велика, в связи с ежегодным увеличением контингента обучающихся. Эффективность проводимой профилактической работы в школе очевидна – низкий процент обучающихся, состоящих на учете в ПДН УМВД, отсутствуют обучающиеся и семьи, состоящие на учете в ТКДН и ЗП.

### 13. Социальная активность и внешние связи МАОУ СОШ №19

Целью внеурочной деятельности является развитие ребенка, она ориентирована на воспитательные результаты, на приобретение ребенком социальных знаний и опыта. Этот процесс невозможен без социальной среды, без участия социума, поэтому широко используется воспитательное пространство микрорайона (взаимодействие с социальными партнерами).

Таблица Направления сотрудничества МАОУ СОШ № 19 с социальными партнерами

Название учреждений, организаций	Направления сотрудничества	Формы взаимодействия
МАУ ДО Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии»	Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах, конференциях в соответствии с графиком городских мероприятий подпроекта «Одаренные дети»
Екатеринбургский Театр юного зрителя	Общекультурное	посещение спектаклей, проведение на базе школы
Екатеринбургский театр кукол	Общекультурное	проведение на базе школы спектаклей
Свердловская государственная академическая филармония	Общекультурное	проведение на базе школы филармонических уроков
Уральское отделение Союза композиторов РФ, Камерный музыкальный театр «Живой театр» Александра Пантыкина	Общекультурное	Организация тематических концертных программ на базе школы, просмотра спектаклей
Областной краеведческий музей	Гражданско-патриотическое	Проведение экскурсий, музейных уроков
Музей истории Екатеринбурга	Гражданско-патриотическое	Проведение экскурсий, музейных уроков
Свердловская детская железная дорога	Профориентация	Профориентационные занятия с обучающимися, экскурсии на детскую железную дорогу
Уральское отделение Российской Академии наук	Общеинтеллектуальное	Организация научно-популярного лектория с участием молодых ученых УрОРАН, проведение экскурсий в научно-исследова-

		тельские институты
Методический центр профилактических программ «Диалог»	Социально педагогическое	Проведение по запросу профилактических бесед, лекций, консультаций Участие в городском сетевом проекте «Профи-дебют»
АНО «Центр социального мониторинга проблем молодежи».	Социально педагогическое	участие членов молодёжных объединений в реализации общественно-значимых социальных проектов
Психологический Центр "Белый Слон"	Социально педагогическое	Проведение по запросу профилактических бесед, лекций, консультаций
МБУ СШ «ЮНОСТЬ»	Спортивно-оздоровительное	Проведение занятий в секциях, спортивных соревнований для обучающихся школы
ЗАО «Управляющая компания «Академический»	Социальное	Участие обучающихся в районных социальных акциях, оказание помощи в трудоустройстве несовершеннолетних в летний период
АО «РСГ-Академическое», СПК	Социальное	- «Золотая осень в Академическом: Вера, Надежда, Любовь», - «День Победы в Академическом», - «Лыжня России в Академическом», -«День народного единства», -праздник «Масленица в Академическом», -«День защиты детей в Академическом», - «День защитника Отечества», -Акция «Бессмертный полк» в Академическом, - зимняя и летняя олимпиады в Академическом,

Взаимодействие с социальными партнерами помогает решать образовательные и воспитательные задачи, создает дополнительные условия социализации обучающихся. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Задачи, поставленные по направлениям воспитательной деятельности, по итогам года выполнены, несмотря на изменившиеся условия в связи с введением ограничительных мероприятий:

-организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных, творческих и физических возможностей обучающихся, что

обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

-аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие возможности;

-проведенный среди обучающихся опрос показал, что обучающиеся положительно оценивают проведенные мероприятия, проявляя активное участие и интерес к школьным делам;

-воспитательная работа в школе, тесное сотрудничество педагогов и обучающихся помогает формированию здорового детского коллектива, формированию благоприятного психологического климата, основанного на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Анализ воспитательной работы в школе позволяет сделать следующие выводы:

-высокий процент удовлетворения социального запроса годового плана воспитательной работы;

-приоритетными направлениями года подтверждены (в результате опроса) общекультурное и духовно-нравственное;

- расширяются возможности участия в конкурсном движении различного уровня и очно-дистанционном формате;

- в блоке дополнительных образовательных услуг отмечено наличие большинства направлений, но в разной степени развития. Наибольшее количество кружков и секций (преобладающее предложение) в направленностях: художественной и физкультурно-спортивной. В наименьшем предложении: техническая и социально-культурная направленности.

### **Общий вывод о результатах самообследования**

В 2021 году для ОУ приоритетным было развитие в условиях стабильного функционирования. Для достижения данной цели администрация школы проводит следующие мероприятия :

-оценка первичных результатов деятельности школы;

-принятие управленческих решений в условиях развития образовательного учреждения;

-использование таких инструментов как PESTEL, SWOT-анализ по различным направлениям деятельности школы.

Основной задачей стратегического планирования развития образовательного учреждения остается обеспечение опережающего выявления ситуационных изменений в сфере образовательного пространства. Работая над противоречиями и коллизиями, выделенными в результате работы предыдущего года, неизбежно появляются новые противоречия.

Определены «приоритетные» риски внешней среды (на основе PESTEL-анализа ), определяющие направления управленческой деятельности в ближайшее время:

- разработка и утверждение Программы развития ОО до 01.06.2022;

- расширение спектра платных образовательных услуг, в том числе с учетом возможностей РРЦ технической направленности;

- введение ФГОС нового поколения НОО, ООО в 1 и 5 классах;

Исходя из обозначенного проблемного поля, определены первоочередные задачи на 2022год:

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ.

2. Расширение системы сетевого взаимодействия в условиях профильного обучения на уровне среднего общего образования;

3. Приобретение необходимого оборудования для качественного функционирования РРЦ;

4. Создание условий для реализации программы дополнительного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Выполнение государственных образовательных стандартов обеспечивает обучающимся в школе доступность качественного образования; защищает обучающихся от перегрузок и способствует сохранению их психического и физического здоровья; обеспечивает преемственность образовательных программ на разных уровнях общего образования, социальную защищенность обучающихся и педагогического коллектива

Результаты итоговых аттестаций обучающихся 9, 11 классов показывают соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников общеобразовательного учреждения требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты ГИА в 2021 году свидетельствуют о качестве образования в МАОУ СОШ № 19, соответствующем требованиям стандартов базового уровня.

Основная масса выпускников продолжает обучение в вузах Екатеринбурга и других городов России

Система управления на любом уровне сегодня невозможна без сведений, полученных в результате мониторинговых исследований. Для эффективного управления школой необходимо знать, что является критерием её успешности, и отслеживать динамику по этим критериям, анализируя результаты и корректируя управленческий стиль. В школе разрабатывается система мониторинга. Созданы научно-методические, нормативно-правовые, организационно-содержательные и информационные условия, обеспечивающие формирование системы мониторинга.

В качестве основного результата деятельности внутришкольной системы оценки качества выступают: аналитические справки по итогам мониторинговых исследований; аналитические отчеты по результатам итоговой и промежуточной аттестации обучающихся; аналитические отчеты по результатам ЕГЭ; аналитические справки по результатам аттестации педагогических работников; статистические отчеты по кадрам.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2021г**  
 (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 с изменениями от 14.12.2017г приказ Министерства образования и науки РФ № 1218 )

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2287 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1050 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1031 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	206 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1042 человек/ 46,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,95 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,33 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,33 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый)/профильный	51,02 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/4 %

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 человек/8,3 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1161 человек/51 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	238 человек/10 %
1.19.1	Регионального уровня	37 человек/ 1,6 %
1.19.2	Федерального уровня	14 человек/ 0,6 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	206 человек/9 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2287 человек/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	312 человек/14 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	105 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	97 человек/ 92 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	96 человек/ 91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 6,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 6,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	87 человек/ 83%
1.29.1	Высшая	28 человек/ 27%
1.29.2	Первая	59 человек/ 56%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

1.30.1	До 5 лет	16 человек/ 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/ 16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек/ 15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 человек/ 95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76 человек/ 76%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,0616
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Есть
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв.м

\* Расчет среднего балла ГИА по русскому языку невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрандзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575877

Владелец Белова Светлана Анатольевна

Действителен с 08.06.2022 по 08.06.2023