

Для формирования адекватной самооценки первоклассников используются следующие формы: «Светофор», «Цветовые дорожки», «Лесенка успеха», «Говорящий рисунок», «Волшебные линейки», «Дерево успехов», «Карточка сомнений».



Лист самооценки «Лесенка успеха»

Ф.И. ученика _____



1-я ступенька – ученик не понял новое знание, ничего не запомнил, у него осталось много вопросов; с самостоятельной работой на уроке не справился;

2-я и 3-я ступеньки – у ученика остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки;

4-я ступенька – ученик хорошо усвоил новое знание и может его рассказать, в самостоятельной работе ошибок не допустил.

На уроках чтения и окружающего мира при самостоятельной работе с текстом учащиеся делают пометки:

V – УЖЕ ЗНАЛ ЭТО

+ – НОВОЕ

? – НЕ ПОНЯЛ, ВОЗНИК ВОПРОС

! – ДУМАЛ ИНАЧЕ

Эти формы хорошо прописаны в методической литературе.

Примеры листов самооценки учащихся на уроке

Лист самооценки

Ф.И. ученика _____

Незаконченное предложение	
	СЕГОДНЯ НА УРОКЕ:
	я научился ...
	было интересно...
	было трудно ...
	могу похвалить одноклассников за то, что ...
	больше всего мне понравилось ...
	особенно хорошо мне удалось...
	свой результат могу оценить как...

Лист самооценки

Ф.И. ученика _____

1. На уроке я работал	активно	пассивно
2. своей работой на уроке я ...	доволен	не доволен
3. урок для меня показался	коротким	длинным
4. за урок я	устал	не устал
5. мое настроение	стало лучше	стало хуже
6. материал урока мне был	понятен полезен интересен	не понятен бесполезен скучен
7. домашнее задание мне кажется	легким интересным	трудным не интересным

Лист самооценки

Ф.И. ученика _____

Оцени сегодняшний урок знаком «+»:

Урок полезен, все понятно.	
Лишь кое-что чуть-чуть неясно.	
Еще придется потрудиться.	
Да, трудно все-таки учиться!	

Лист самооценки

Ф.И. ученика _____

«Для меня сегодняшний урок...»

Подчеркни фразы, характеризующие работу на уроке по трем направлениям.

Урок	Я на уроке	Итог
1. интересно	1. работал	1. понял материал
2. скучно	2. отдыхал	2. узнал больше, чем знал
3. безразлично	3. помогал другим	3. не понял

Лист самооценки

Ф.И. ученика _____

«Мишень»



Для оценивания учащимися своей активности и качества своей работы на уроке можно предложить на листочке условно отмечать свои ответы.

Лист самооценки

Ф.И. ученика _____

«+» - ответил по своей инициативе, ответ правильный

«-» - ответил по своей инициативе, но ответ неправильный

«П» - ответил по просьбе учителя, ответ правильный

«Н» - ответил по просьбе учителя, но ответ неправильный

«0» - не ответил

Лист самооценки

Ф.И. ученика _____

Оцени СВОЮ РАБОТУ на уроке.

Ответь на вопросы:

1. Сегодня на уроке я узнал(а) (ЧТО?)

2. Сегодня на уроке я научился(лась) (ЧЕМУ?)

3. Сегодня на уроке я научился(лась) лучше делать (ЧТО?)

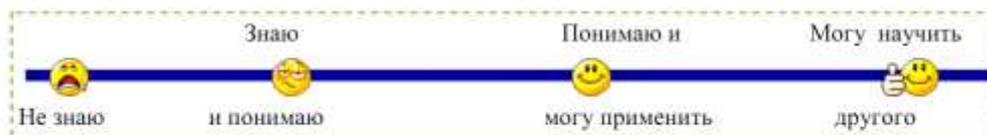
4. Самым неожиданным для меня сегодня стало (ЧТО?)

5. Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше (ЧТО СДЕЛАТЬ?)

Осталось непонятным (ЧТО?)

6. Сегодня на уроке я был(а) (КАКИМ УЧЕНИКОМ? КАКОЙ УЧЕНИЦЕЙ?)

ДОРОЖКА УСПЕХА



По русскому языку и математике учащиеся могут оценивать по образцу учителя, ученика. Здесь хорошим помощником выступает ИКТ.

Оценивание может проходить по листу самооценки за каждую учебную задачу.

Оценочный лист «Списывание»

Ф.И. _____

Элементы оценивания	Ученик	Учитель
Красная строка		
Большая буква		
Точка		
Перенос слова		
Грамотность		
Аккуратность		
Отметка		

Оценочный лист «Однокоренные слова».

Ф.И. _____

Критерии	Задание 1	Задание 2
Умею подбирать однокоренные слова		
Умею находить корень в слове		
Умею определять значение слова		
Умею пользоваться алгоритмом		
Выбери и подчеркни нужный вариант: Я могу / сомневаюсь / не могу / определить, являются ли слова однокоренными Я могу / сомневаюсь / не могу / различать слова с одним корнем, но разным значением		

Оценочный лист «Безударные гласные».

Ф.И. _____

Критерии	Задание 1	Задание 2
Умею ставить ударение в словах		
Умею находить безударную гласную		
Умею находить проверочное слово		
Умею пользоваться алгоритмом		

Оценивание может проходить за группу заданий, ставится отдельная отметка в оценочный лист, а из «набранных» учеником оценок в течение урока, выводится средняя и выставляется в дневник и журнал.

Лист самооценки. Ф.И. _____

Критерии:	Да +, нет -
На уроке я отвечал устно.	
Я решил без ошибок в тетради задачу.	
Я решил без ошибок примеры.	
Я помогал в группе решать задачу, высказывал свое мнение.	
В тетради я работал аккуратно	
Отметка за урок	

Лист самооценки Ф.И. _____

Дата	д/з	Работа в группе	Устные ответы	Работа в тетради	Сумма баллов	Оценка
	1-2 балла	1-3 балла	По 1 баллу	1-5 баллов		

Норма оценки:

6-7 баллов – оценка «3»

8-9 баллов – оценка «4»

Более 10 баллов – оценка «5»

На уроках математики, перед самостоятельной работой, мы обсуждаем, как будем оценивать то или иное задание и сколькими максимально баллами может быть оценена вся работа. Например, задача – 3 балла (1 б. – чертёж, 1 б. – ход решения задачи, 1 б. – вычисления), уравнение – 2 балла (выбор действия и вычисления), пример – 1 балл, нахождение периметра -3 балла (1 б. – чертёж, 1 б. – ход решения задачи, 1 б. – вычисления), решение примера графически 1 балл, преобразования именованных чисел 1 балл, сравнение чисел, именованных чисел 1 балл и так далее.

Отметка «5» ставится, если набирают максимальное количество баллов или - 1балл. Остальные отметки выставляются по количеству набранных баллов.

На уроках литературного чтения оценивание проходит по критериям, выработанными совместно с детьми. Эти критерия записаны как памятки по оцениванию и находятся у каждого ребёнка.

Оценочный лист «Чтение по ролям»

Своевременно начинал(а) читать свои слова

Читал(а) без ошибок

Работал(а) голосом, подбирал(а) правильную интонацию

Соблюдал(а) знаки препинания.

Читал(а) выразительно

Оценочный лист «Пересказ»

Назвал(а) автора и произведение

Пересказывал(а) самостоятельно, без помощи учителя

Содержание излагал(а) последовательно

Искажения при пересказе
 Точное употребление слов, выражений
 Выразительность пересказа
 Правильно ответил(а) на все вопросы
Вывод: У меня всё получилось, я могу
 Мне нужно поработать над...
 Мне требуется помощь (в чём?)....

Оценочный лист «Выразительное чтение наизусть»

Назвал(а) автора и произведение
 Читал(а) наизусть без ошибок
 Работал(а) голосом, выделял(а) ключевые слова
 Темп чтения выбрал(а) необходимый
 Передал(а) настроение стихотворения
 Соблюдал(а) знаки препинания, делал(а) паузы
 Читал(а) достаточно громко
Вывод: У меня всё получилось, я могу
 Мне нужно поработать над...
 Мне требуется помощь (в чём?)....

Одноклассники также оценивают чтение наизусть , ставя +/-
 Лист оценивания одноклассников

Критерии								
Назвал(а) автора и произведение								
Читал(а) наизусть без ошибок								
Работал(а) голосом, выделял(а) ключевые слова								
Темп чтения выбрал(а) необходимый								
Передал(а) настроения стихотворения								
Соблюдал(а) знаки препинания, делал(а) паузы								
Читал(а) достаточно громко								
Слушал(а) с интересом								

К каждой теме по русскому языку и математике необходимо разрабатывать новый лист самооценки, т.к. изменяются предметные УУД.

Ученику оценочный лист дает возможность:

- научиться самому оценивать свой результат, условия и процесс его достижения;
- фиксировать свое индивидуальное продвижение в предмете и достижении метапредметных результатов;
- планировать собственные действия по коррекции работы.

Использование оценочных листов позволяет учителю:

- получить информацию о достижениях и проблемах учащихся
- делать акцент на достижениях ученика, а не на проблемах, тем самым мотивируя его на учебную деятельность;

- получить информацию о развитии способности ребенка к адекватной самооценке;
- проверить не только результат, но также проанализировать процесс деятельности ученика;
- договариваться с учащимися и родителями о сроках, формах, критериях оценивания, чтобы ребенок научился распределять и планировать свое время;
- выделить информацию, позволяющую скорректировать собственную педагогическую деятельность (календарно-тематическое планирование, рабочую программу);
- заменять уроки работы над ошибками уроками самоанализа своих действий.