

**Методические приёмы
формирования адекватной
самооценки у детей
младшего школьного
возраста**



**Самооценка – это
оценка человеком
самого себя:
своих качеств,
возможностей,
особенностей своей
деятельности.**

**Понятие самооценки
в младшем школьном возрасте**

Самооценка – это личностное новообразование, которое принимает участие в регуляции поведения и деятельности человека, его представление о важности своей личности и своей деятельности среди других людей, оценка себя, своих достоинств и недостатков, качеств и чувств.

В школьном возрасте роль самооценки не ограничивается учебной деятельностью, идет процесс формирования чувства собственного достоинства и стремления к достижению успеха в жизни. В связи с этим обязательным условием для гармоничного развития личности ребенка является адекватная самооценка.

Научные исследования выделяют виды самооценок:

- устойчивую адекватную;***
- устойчивую завышенную;***
- неустойчивую с неадекватным
завышением или занижением.***

Младшие школьники с адекватной самооценкой выглядят бодрыми, активными, обладающими чувством юмора, они способны к самостоятельному анализу своих действий, в том числе и ошибочных, и дальнейшему решению задач, на основе сделанных выводов.

Школьники с устойчиво-завышенной самооценкой характеризуются активностью, и стремлением преуспевать в учебной деятельности самостоятельно и без посторонней помощи. У них преобладает уверенность в том, что они способны сами решить все поставленные перед ними задачи.

**Школьники с завышено-
неустойчивой самооценкой
переоценивают свои силы и очень
часто берутся за задачи, решение
которых им не под силу. В случае
неудачи продолжают настаивать
на своём, либо переключаются
на решение более лёгкой задачи.**

Занижено-неустойчивая самооценка ярко проявляется в чертах личности и поведении. Дети с таким видом самооценки предпочитают браться за лёгкие задачи и с осторожностью относятся вообще ко всему процессу обучения. Нормальному развитию их личности очень мешает неуверенность в себе и повышенная самокритичность. Однако для таких детей очень важно одобрение со стороны окружающих, которое способно подпитывать и поднимать их самооценку.

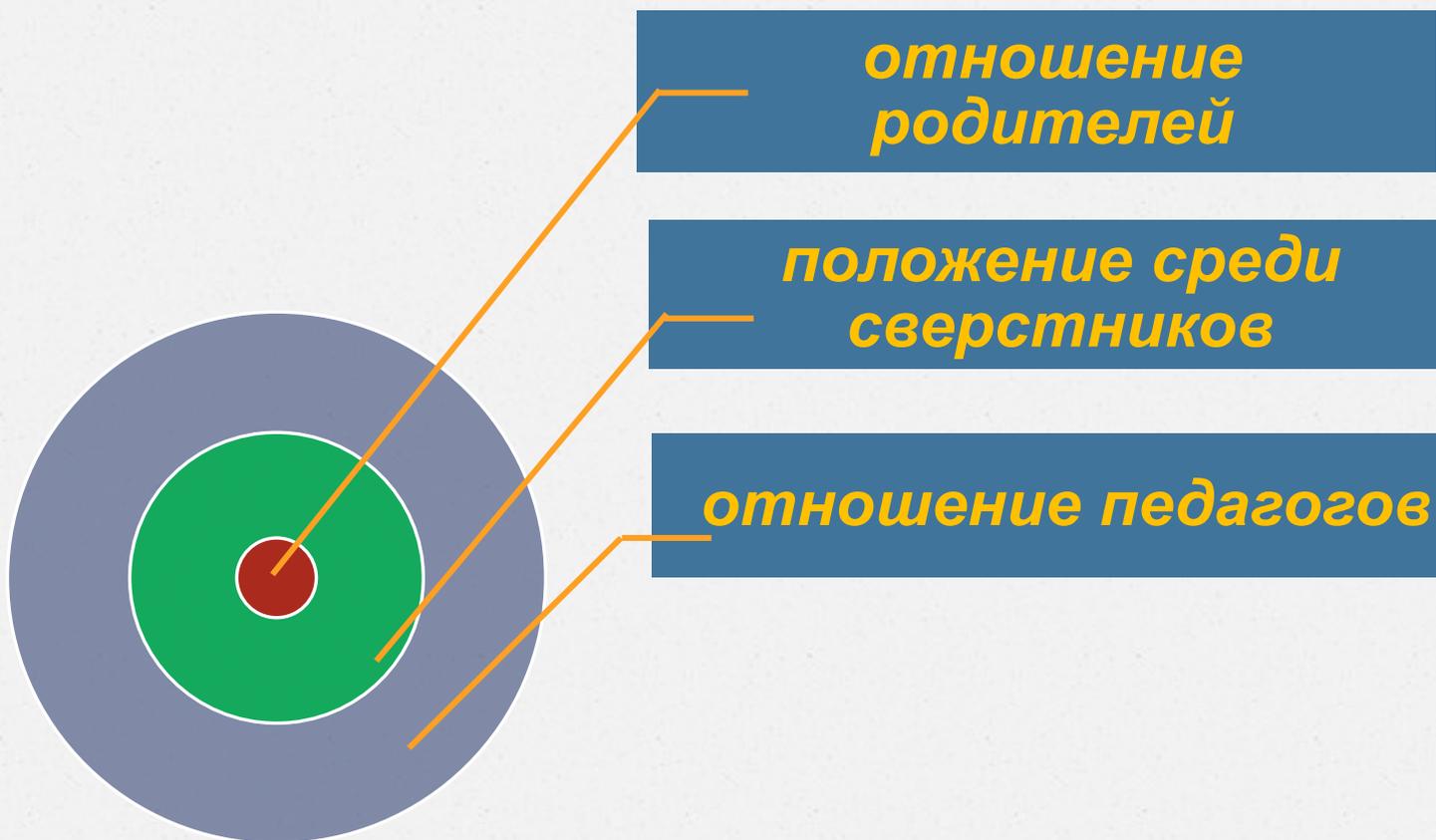
Причины неадекватной самооценки:

- ограниченный круг общения и деятельности;**
- заниженные или завышенные оценки, даваемые ребёнку другими людьми;**
- слабое развитие оценочных отношений в коллективе;**
- случайные успехи или неудачи.**

***Ребенок, достигший семилетнего
возраста, уже обладает
самооценкой, которая имеет
сложную структуру и включает
в себя как обобщенное, так и
дифференцированное отношение
к самому себе.***

*Ближайшее окружение ребенка:
родители и учителя должны
помогать ребенку чувствовать
и понимать себя, учить его
выстраивать свои действия
и желания в соответствии
с действиями других людей.*

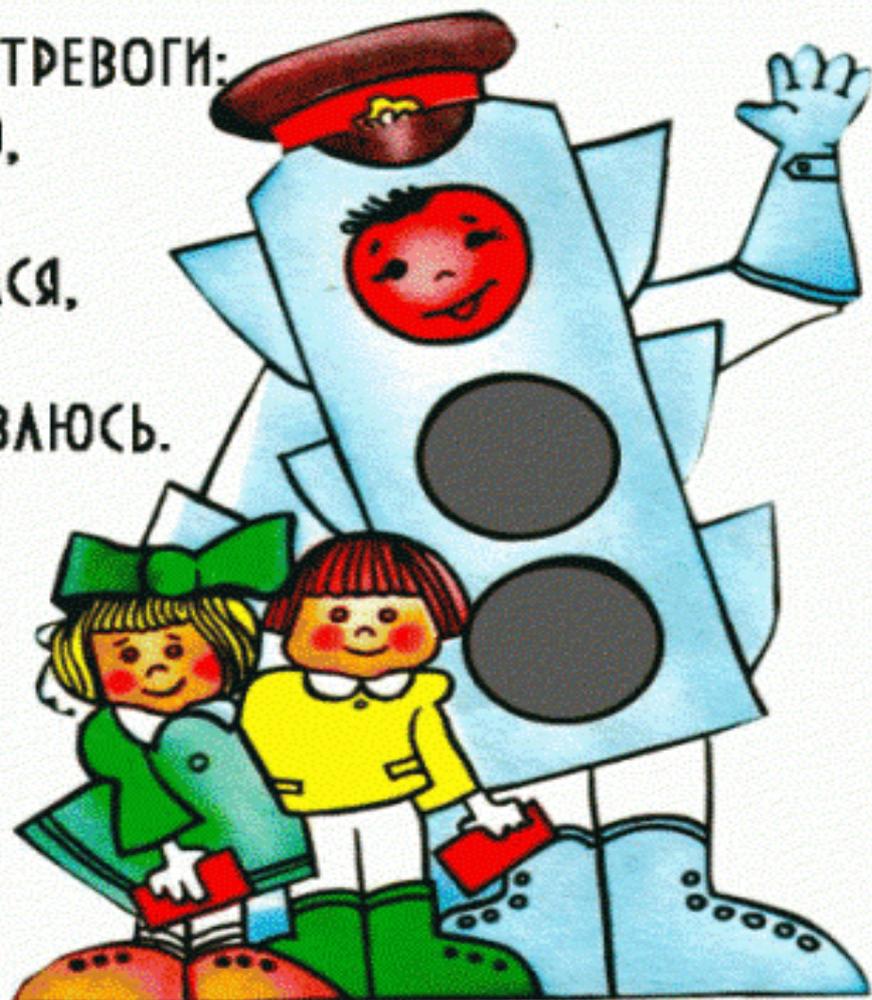
Факторы, влияющие на формирование самооценки



Для формирования адекватной самооценки первоклассников используются следующие формы: «Светофор», «Цветовые дорожки», «Лесенка успеха», «Говорящий рисунок», «Волшебные линейки», «Дерево успехов», «Карточка сомнений».

СВЕТОФОР

КРАСНЫЙ ЦВЕТ — ЭТО СИГНАЛ ТРЕВОГИ:
Я ЭТОГО НЕ МОГУ, МНЕ ТРУДНО,
ЖЕЛТЫЙ — НЕУВЕРЕННОСТИ:
Я НЕ СОВСЕМ В ЭТОМ РАЗОБРАЛСЯ,
ЗЕЛЁНЫЙ — БЛАГОПОЛУЧИЯ:
МНЕ ВСЁ ЯСНО, Я С ЭТИМ СПРАВЛЮСЬ.



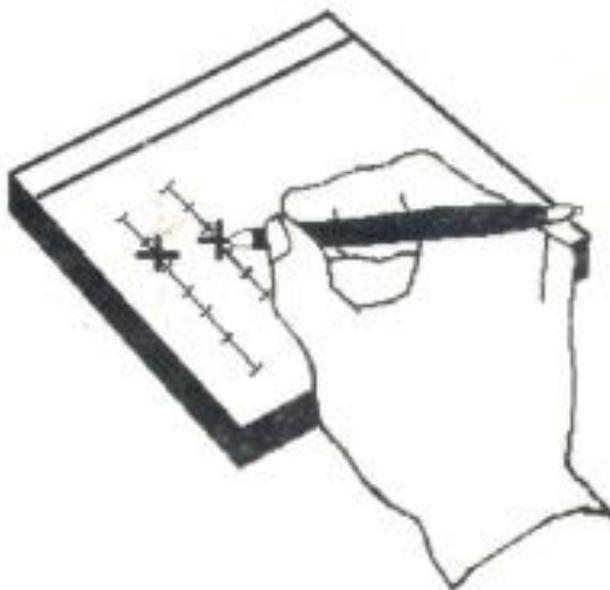
«Линеечки» как инструмент небаллированной оценки

**«Линеечки» - это педагогический
инструмент оценки и самооценки,
разработанный на основе
классического метода измерения
самооценки, созданного Т.В.Дембо и
С.Я.Рубинштейн**



Галина ЦУКЕРМАН

ОЦЕНКА БЕЗ ОТМЕТКИ



***В 1 классе оценивание проводится
сначала по одному критерию,
потом по двум критериям,
затем по трём критериям.***

К - красиво

П - правильно

А - аккуратно

С - старался

И - интересно

Т - трудно

Х - хочу научиться этому

Д - дружно работали

Г - группой работать лучше

Самооценка



Очень высокий
уровень

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

Самооценка ученика

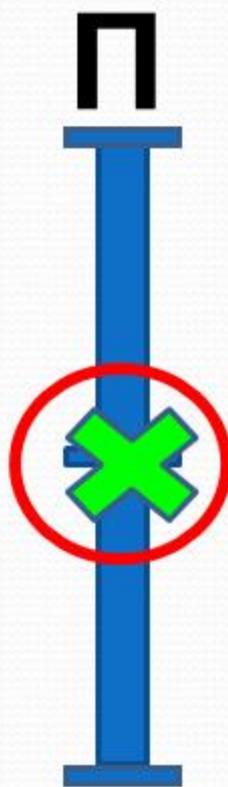
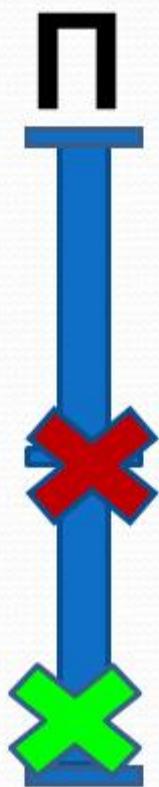
П



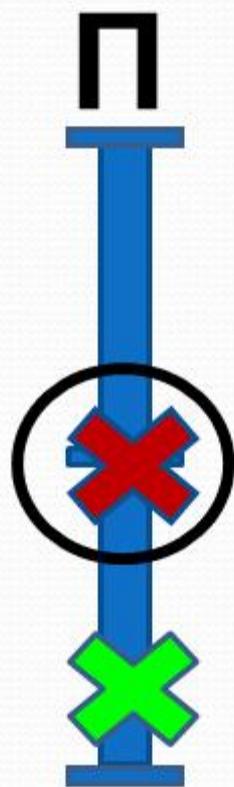
А



Оценка учителя



Оценка родителя



Такая оценка позволяет любому ребёнку:

- o Увидеть свои успехи;**
- o Соотнести свою оценку с оценкой учителя, родителя;**
- o Удерживает учебную функцию оценки;**
- o Помогает избежать сравнения детей между собой.**

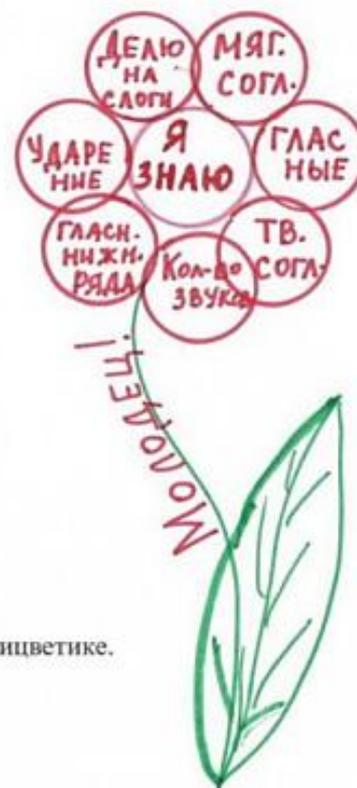
Образец листа индивидуальных достижений (букварный период 1-го класса)

Лист индивидуальных достижений ученика

Мои достижения в период обучения грамоте

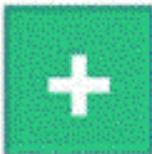
№ п/п	Основные умения	Дата					
		30.09.	28.10.	30.11.	23.12.	28.01.	26.02.
1.	Умею подсчитывать количество звуков в словах.	*	*	*	*		
2.	Умею находить в словах гласные.	*	*	*	*		
3.	Умею находить в словах мягкие согласные.		*	*	*		
4.	Умею находить в словах твердые согласные.		*	*	*		
5.	Умею делить слова на слоги и определять их количество.			*	*		
6.	Умею обозначать в словах ударение.				*		
7.	Знаю все про гласные нижнего ряда.				*		

Если в трех работах подряд ты на высоте, закрась соответствующий лепесток в цветике-семицветике.



Во 2 - 4 классах процесс формирования адекватной самооценки постепенно меняет форму. Самооценка ученика дифференцируется, то есть складывается из оценок своей работы по целому ряду критериев. Критерии оценки должны быть однозначными и предельно четкими, выработанные совместно педагогом и учащимися или озвученные педагогом на уроке.

ОТМЕТЬ ОТВЕТ



- «+» - ОТВЕТИЛ ПО СВОЕЙ ИНИЦИАТИВЕ, ОТВЕТ ПРАВИЛЬНЫЙ
- «-» - ОТВЕТИЛ ПО СВОЕЙ ИНИЦИАТИВЕ, НО ОТВЕТ НЕПРАВИЛЬНЫЙ
- «П» - ОТВЕТИЛ ПО ПРОСЬБЕ УЧИТЕЛЯ, ОТВЕТ ПРАВИЛЬНЫЙ
- «Н» - ОТВЕТИЛ ПО ПРОСЬБЕ УЧИТЕЛЯ, НО ОТВЕТ НЕПРАВИЛЬНЫЙ
- «0» - НЕ ОТВЕТИЛ



Образец самооценки домашней работы по русскому языку во 2 классе при помощи «волшебных линеечек»



АККУРАТНОСТЬ



КАЛЛИГРАФИЯ



ПРОПУСК,
ЗАМЕНА БУКВ



БЕЗУДАРНЫЕ
ГЛАСНЫЕ



ПОДБОР ПРОВЕРОЧНЫХ
СЛОВ

- ×** - ученик
- ×** - товарищ
- ×** - учитель



ЛИЧНЫЙ ЕЖЕНЕДЕЛЬНИК ПЕРВОКЛАСНИКА

учени _____ класса _____
школы _____

Фамилия _____
Имя _____

НАУЧУСЬ • СМОГУ • СДЕЛАЮ



БАХАСС

ДНЕВНИК ШКОЛЬНИКА

учени _____ класса _____
школы _____

Фамилия _____
Имя _____

НАУЧУСЬ • СМОГУ • СДЕЛАЮ
2
класс



БАХАСС

ДНЕВНИК ШКОЛЬНИКА

3
класс

учени _____ класса _____
школы _____

Фамилия _____
Имя _____



БАХАСС

ДНЕВНИК ШКОЛЬНИКА

4
класс

учени _____ класса _____
школы _____

Фамилия _____
Имя _____



БАХАСС

Первое полугодие

Месяц _____

Понедельник, число _____

Урок	Для заметок (учитель – родителям)	Само-оценка
1		<input type="radio"/>
2		<input type="radio"/>
3		<input type="radio"/>
4		<input type="radio"/>
5		<input type="radio"/>
! Родители – учителю		Самооценка дня <input type="radio"/>

Вторник, число _____

Урок	Для заметок (учитель – родителям)	Само-оценка
1		<input type="radio"/>
2		<input type="radio"/>
3		<input type="radio"/>
4		<input type="radio"/>
5		<input type="radio"/>
! Родители – учителю		Самооценка дня <input type="radio"/>

Среда, число _____

Урок	Для заметок (учитель – родителям)	Само-оценка
1		<input type="radio"/>
2		<input type="radio"/>
3		<input type="radio"/>
4		<input type="radio"/>
5		<input type="radio"/>
! Родители – учителю		Самооценка дня <input type="radio"/>

Месяц _____

	Предметы	Домашнее задание	Учебные успехи	Подпись учителя
ЧЕТВЕРГ	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	5.			
				Само-оценка дня <input type="radio"/>
Погода сегодня t =				
ПЯТНИЦА	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	5.			
				Само-оценка дня <input type="radio"/>
Погода сегодня t =				
СУББОТА	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	5.			
				Само-оценка дня <input type="radio"/>
Погода сегодня t =				
ВОСКРЕСЕНЬЕ _____ t =				

Мои успехи на этой неделе _____

Подпись классного руководителя _____

Подпись родителей _____

Главное, чему я научился в 3-м классе (универсальные учебные действия)

Предлагаемые правила заполнения этой таблицы:

1) Ученик сам оценивает в конце каждой четверти (или реже) свои достижения, закрашивая или не закрашивая круги.

Оцени, что ты умеешь, и отметь:  – умею;  – не всегда;  – не умею.

Универсальные учебные действия

 Умеешь ли ты организовывать свои дела?

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем.
- Составлять план решения проблемы (задачи) вместе с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, если нужно, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем оценивать выполнение своей работы и работы всех.
- Понимать причины своего успеха или неуспеха, находить выходы из ситуаций неуспеха в диалоге с учителем и самостоятельно.

ИТОГОВЫЙ ПОДСЧЁТ
овладел полностью

овладел частично

ещё нужно овладеть

 Умеешь ли ты пользоваться информацией?

- Самостоятельно предполагать, какие знания нужны для решения учебной задачи.
- Отбирать источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:
 - вести диалог с автором (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);

2) учитель может согласиться с самооценкой ученика: поставить напротив кружка знак «+» или не согласиться – оставить ячейку пустой.

3) В конце года можно определить, какими умениями ученик уже овладел полностью, какими частично, а какими ещё должен овладеть, и спланировать индивидуальную работу с ребёнком.

Самооценка и подтверждение учителя

	I		II		III		IV	
								
								
								
								
								
								
								
								
								
								

Примеры листов самооценки учащихся на уроке

**Листы самооценки
могут быть представлены
в различной форме и адаптированы
под любой урок**

Вариант 1.

Лист самооценки работы группы

Оцени работу своей группы:

1. Все ли члены группы принимали участие в работе?

- А) Да, все работали одинаково;
- Б) Нет, работал только один;
- В) кто-то работал больше, кто-то меньше других.

2. Дружно ли вы работали? Были ссоры?

- А) Работали дружно, ссор не было;
- Б) Работали дружно, спорили, но не ссорились;
- В) Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

3. Тебе нравится результат работы группы?

- А) Да, всё получилось хорошо;
- Б) Нравится, но можно сделать лучше;
- В) Нет, не нравится.

4. Оцени свой вклад в работу группы.

- А) Почти всё сделали без меня;
- Б) Я сделал очень много, без меня работа бы не получилась;
- В) Я принимал участие в обсуждении.

Вариант 2.

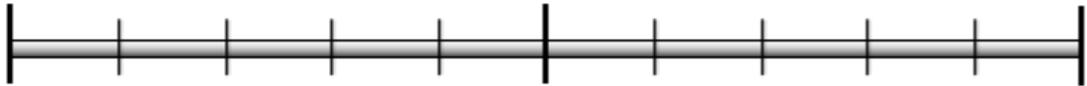
Лист самооценки работы в паре

Оцени свою работу в паре:

Утверждение	Полностью согласен	Частично согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий				
При разногласиях я принимаю другое решение				
Большинство решений предложено мной				
Если не согласен, я не спорю, предлагаю другое решение				
Работать в паре труднее, чем одному				
Мне интереснее и полезнее работать в паре				

Вариант 3.

Лист самооценки _____

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка		
		Всё получилось	Не совсем всё получилось	Не получилось (почему)
1	Найти информацию самостоятельно			
2	Выбрать самое основное для сообщения			
3	Оформить работу			
4	Оцени свой вклад в работу группы. Отметь свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке.	 <p>Почти все сделали без меня.</p> <p>Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась.</p>		

Вариант 4.

Маршрутный лист самооценки

Оцените работу своей группы.

№ заданий	Показатель	Самооценка
1. Найдите родственные слова в стихотворении.	Работали дружно, слушали друг друга	
	Высказывали свою точку зрения, не ссорились	
	Трудно было договориться.	
2. С каким определением согласны?	Работали дружно, слушали друг друга	
	Высказывали свою точку зрения, не ссорились	
	Трудно было договориться.	
3. Составляем модель	Все работали одинаково	
	Работал только один	
	Кто-то работал больше, кто-то меньше других	
4. Приглашаем «родственников» в гости	Работали дружно, слушали друг друга	
	Высказывали свою точку зрения, не ссорились	
	Трудно было договориться.	
Результат работы группы.	За весь урок	

«Отличная работа! Молодцы!» - 

«Хорошая работа!» - 

«Не очень получилось» - 

Вариант 5.
Оценочный лист

Критерии оценки	Оцениваю себя сам	Оценка товарища
1. Активно работал в группе		
2. Выполнял свои обязанности		
3. Соблюдал культуру общения		
	++ у меня всё получилось -+ были затруднения, но я справился - у меня не получилось работать в группе	++ у тебя всё получилось -+ у тебя возникли затруднения, но ты справился - у тебя не получилось работать в группе
4. Оценка работы группы (поставить знак +)		
Мы работали слаженно и у нас всё получилось.	У нас были затруднения, но мы справились самостоятельно.	У нас были затруднения, мы справились с помощью учителя

Вариант 6.

Лист самооценки и взаимооценки в работе над проектом

Критерий (за каждый критерий – от 0 до 5 баллов)	Моя оценка	Оценка группы	Комментарий учителя
Я внес (-ла) большой вклад в работу группы			
Я умею выслушивать мнения других ребят, принимать другую точку зрения			
Я умею объяснять свою точку зрения, приводить доводы и убеждать			
Я готов(а) принимать новые и неожиданные идеи, отличающиеся от моего первоначального мнения			

Вариант 24.

Лист самооценки и взаимооценки в работе над проектом
Ф.И. ученика _____

Критерии	Моя оценка	Оценка группы	Оценка учителя
1. Я составил вопросы к проекту			
2. Я проводил исследования			
3. Я подбирал нужные задачи и картинки			
4. Я работал на ПК			
5. Я активно работал с участниками проекта			
6. Я учился говорить грамотно, лаконично, понятно, конкретно			
7. Я решал проблемные ситуации			
8. Я помогал своим одноклассникам при решении задач			
9. Я понял, какие мне нужны стратегии, чтобы хорошо учиться			
	Критерии оценивания от 0 –до 5 баллов		

Вариант 7.

Оцени СВОЮ РАБОТУ на уроке.

Ответь на вопросы:

1. Сегодня на уроке я узнал(а) (**ЧТО?**) _____

2. Сегодня на уроке я научился(лась) (**ЧЕМУ?**) _____

3. Сегодня на уроке на научился(лась) лучше делать (**ЧТО?**) _____
4. Самым неожиданным для меня сегодня стало (**ЧТО?**) _____
5. Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше (**ЧТО СДЕЛАТЬ?**)
Осталось непонятным (**ЧТО?**) _____
6. Сегодня на уроке я был(а) (**КАКИМ УЧЕНИКОМ? КАКОЙ УЧЕНИЦЕЙ?**) _____

Вариант 8.

Закончите предложения:

1. На уроке для меня было важно _____

2. На уроке мне было сложно _____

3. Теперь я умею _____

4. На уроке у меня получилось _____

Вариант 9.

Оцени сегодняшний урок знаком «+»:

Урок полезен, все понятно.

Лишь кое-что чуть-чуть неясно.

Еще придется потрудиться.

Да, трудно все-таки учиться!

Вариант 10.

Лист успеха _____

Пример по теме «Безличные глаголы»	Мои достижения		Сомневаюсь	Планирую
	Знаю	Умею		
Значения				
Формы				
Личные глаголы в значении безличных				
Употребление в речи				
Нахождение в тексте				
Вывод				

Вариант 11.**Лист самооценки**

Критерии	Показатели				Оценка успешности
«Я»	себя чувствовал в процессе учения	было ли мне комфортно	с каким настроением я работал	доволен ли собой	5  4  3  2  1 
«Мы»	насколько мне было комфортно работать в составе малой группы	какие у меня были затруднения в общении с группой.	смог ли я помочь товарищам	смогли ли они мне помочь	5  4  3  2  1 
«Дело»	я достиг цели учения	учебный материал нужен для дальнейшей учебы, для практики, он просто интересен	в чем я затруднялся, почему	как мне преодолеть свои проблемы	5  4  3  2  1 

Вариант 12.

Маршрутный лист

Ф. И. _____

ТЕМА УРОКА (*Впишите, когда тема будет определена*):

ЦЕЛЬ УРОКА (*Впишите, когда тема будет определена*):

Этап	Учебная деятельность	Моё участие на данном этапе (Отметьте верные для вас утверждения галочкой)
Начало урока	<i>Настрой на урок</i>	<ul style="list-style-type: none">• включился с желанием узнать новое• включился с интересом• включился, так как надо
1 шаг	<i>Повторение пройденного материала</i>	<ul style="list-style-type: none">• получил правильный результат, работая индивидуально и в паре• получил правильный результат, работая индивидуально• передал инициативу партнеру, работая в паре

2 шаг	<i>Выполнение пробного задания - действия</i>	<ul style="list-style-type: none">• попробовал выполнить задание, но не смог обосновать как• попробовал выполнить задание, но встретился с затруднением• не попробовал выполнить задание
3 шаг	<i>Построение проекта выхода из затруднения</i>	<ul style="list-style-type: none">• активно выдвигал идеи при обсуждении построения проекта• с интересом участвовал в обсуждении построения проекта• согласился с большинством при обсуждении построения проекта
4 шаг	<i>Реализация проекта выхода из затруднения</i>	<ul style="list-style-type: none">• успешно работал в группе• работа в группе принесла удовлетворение• передал инициативу партнерам в группе

5 шаг	<i>Первичное закрепление</i>	<ul style="list-style-type: none"> • отвечал у доски, применяя новое знание • получил результат схожий с образцом, работая на месте • списывал готовый результат с доски, закрепляя новое знание
6 шаг	<i>Самостоятельная работа с самопроверкой</i>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнил самостоятельно задание без ошибок • выполнил самостоятельно задание с ошибками, понял их и исправил • не смог самостоятельно выполнить задание, отложил на потом
7 шаг	<i>Применение нового материала в системе знаний</i>	<ul style="list-style-type: none"> • принял активное участие в работе • участвовал в работе по мере своих возможностей • созерцал происходящее на данном этапе
8 - 9 шаги	<i>Инструктаж по домашнему заданию и итог урока</i>	<ul style="list-style-type: none"> • мне всё понятно по теме урока, я успешно выполню домашнее задание • мне в целом понятна тема, я внимательно буду делать домашнее задание • мне понятна большая часть темы, перед выполнением домашнего задания проконсультируюсь у учителя или одноклассника.

Вариант 14.

Карта самонаблюдения.

Деятельность	Я доволен своей работой.	Я старался, но не всё получилось.	Я недоволен своей работой.
-	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Вариант 15.

Оценочный лист ученика класса _____

+ могу\ знаю

+/- сомневаюсь

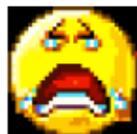
- не могу\ не знаю

№п\п	Критерии	Сам	Учитель
1	Знаю тему урока		
2	Знаю цель урока		
3	Знаю план достижения цели		
4	Могу работать по плану		
5	Могу хорошо читать текст		
6	Умею отвечать на вопросы по тексту		
7	Сам могу составить вопрос к тексту		
8	Умею работать в группе		
9	Могу доказать свои высказывания		
10	Могу оценить свою работу на уроке		
11	Могу оценить работу своих товарищей		
12	Могу сказать что урок прошел с пользой		

Вариант 19.
Лист самооценки

Ф.И. ученика _____

Дорожка успеха



Знаю



Понимаю



Могу



Не знаю

и ПОНИМАЮ

**и могу
применить**

**научить
другого**

A large, empty white rectangular area at the bottom of the page, intended for the student to write their name and other information.

Вариант 23.
Лист самооценки

"Незаконченное предложение"

СЕГОДНЯ НА УРОКЕ:

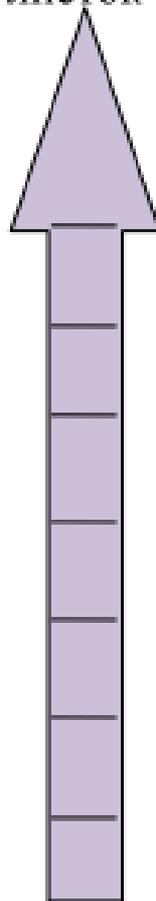
- я научился ...
- было интересно
- было трудно ...
- могу похвалить себя за то, что ...
- могу похвалить одноклассников за то, что ...
- больше всего мне понравилось ...
- мне показалось важным ...
- для меня было открытием то, что ...

Вариант 25.

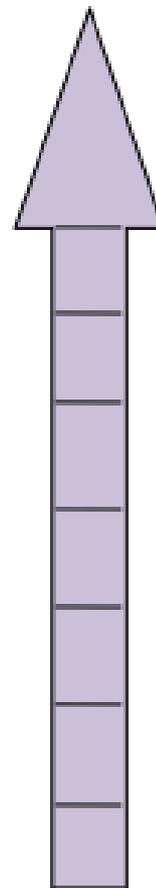
Лист самооценки

Ф.И. ученика _____ Класс _____

У каждого ученика листок с двумя шкалами.



Оцениваю себя САМ.



Оценивает меня УЧИТЕЛЬ.

Рефлексия: отрази результаты урока, дорисовав смайлик:

	если на уроке было все понятно и все получилось;
	если все было понятно, но что-то не получилось;
	если было не все понятно, но получилось все.
	если все было не понятно и все не получилось.

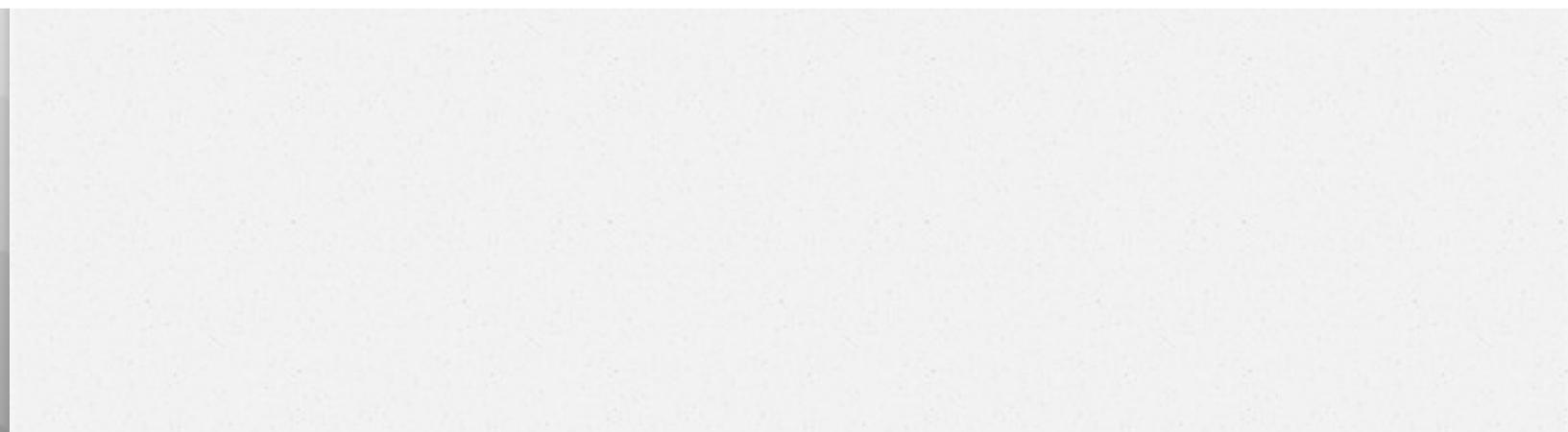




График роста учащегося

ФИ _____

класс _____

Домашнее задание

0 баллов – д/з не выполнено или выполнено меньше половины
1 балл – д/з выполнено полностью или больше половины

Устная работа на уроке

0 баллов – не работал(а);
1 балл – работал(а) на уроке не активно (ответы на вопросы, участие в обсуждениях);
2 балла – активно работал (а) на уроке (ответы на вопросы, участие в обсуждениях).

Работа в группе

0 баллов – не работал(а) в группе;
1 балл – активно работал(а) в группе

Практическая работа

0 баллов – не выполнил(а) ни одного задания;
1 балл – выполнил(а) 1-3 задание;
2 балла – выполнил(а) 1-6 задание.

Данный вариант листа самооценки подойдет для учащихся среднего и старшего звена
ФИ _____ класс _____

Домашнее задание 1 балл – выполнено д/з	Исправление ошибок 1 балл – нахождение ошибки	Работа в группе 1 балл – участие в работе группы	Составление программы 1 балл – программа выполнена (за каждую задачу можно получить 1 балл)		Итог От 5 баллов – «5» 4 балла – «4» 3 балла – «3»
			Задача 1		
			Задача 2		
			Задача 3		

Подчеркните верные утверждения:

Своей работой на уроке я доволен (на)/ недоволен (на)

Материал на уроке был понятен/ непонятен

полезен/ бесполезен

интересен/ скучен



Лист самооценки ученика (цы) _____ класса

ФИО _____

Д/З в РТ 0 баллов – д/з не выполнил (а); 1 балл – выполнил (а) д/з.	Кроссворд 0 баллов – не ответил (а) ни на один вопрос; 1 балл – ответил (а) на один и более вопросов.	Работа в группе 0 баллов – не работал (а); 1 балл – работал (а), но не активно; 2 балла – активно работал (а) в группе.	Практическое задание 0 баллов – не выполнил (а). 1 балл – выполнил (а); 2 балла – выполнил (а) все.	Итог

Рефлексия: отрази результаты урока, нарисовав на исторической ленте человечка (себя): чем понятнее материал, тем вы ближе к современности.



Самооценка это не только осознание своих достижений, но и стремление к будущему, его осознанию и планированию.

**И этот процесс имеет огромное значение для саморегуляции всего поведения в целом и конкретных видов деятельности:
учебной, трудовой и общения.**

Спасибо за внимание!

