

**Методические приёмы
формирования адекватной
самооценки у детей
младшего школьного
возраста**



**Самооценка – это
оценка человеком
самого себя:
своих качеств,
возможностей,
особенностей своей
деятельности.**

**Понятие самооценки
в младшем школьном возрасте**

Самооценка – это личностное новообразование, которое принимает участие в регуляции поведения и деятельности человека, его представление о важности своей личности и своей деятельности среди других людей, оценка себя, своих достоинств и недостатков, качеств и чувств.

В школьном возрасте роль самооценки не ограничивается учебной деятельностью, идет процесс формирования чувства собственного достоинства и стремления к достижению успеха в жизни. В связи с этим обязательным условием для гармоничного развития личности ребенка является адекватная самооценка.

Научные исследования выделяют виды самооценок:

- устойчивую адекватную;***
- устойчивую завышенную;***
- неустойчивую с неадекватным
завышением или занижением.***

Младшие школьники с адекватной самооценкой выглядят бодрыми, активными, обладающими чувством юмора, они способны к самостоятельному анализу своих действий, в том числе и ошибочных, и дальнейшему решению задач, на основе сделанных выводов.

Школьники с устойчиво-завышенной самооценкой характеризуются активностью, и стремлением преуспевать в учебной деятельности самостоятельно и без посторонней помощи. У них преобладает уверенность в том, что они способны сами решить все поставленные перед ними задачи.

**Школьники с завышено-
неустойчивой самооценкой
переоценивают свои силы и очень
часто берутся за задачи, решение
которых им не под силу. В случае
неудачи продолжают настаивать
на своём, либо переключаются
на решение более лёгкой задачи.**

Занижено-неустойчивая самооценка ярко проявляется в чертах личности и поведении. Дети с таким видом самооценки предпочитают браться за лёгкие задачи и с осторожностью относятся вообще ко всему процессу обучения. Нормальному развитию их личности очень мешает неуверенность в себе и повышенная самокритичность. Однако для таких детей очень важно одобрение со стороны окружающих, которое способно подпитывать и поднимать их самооценку.

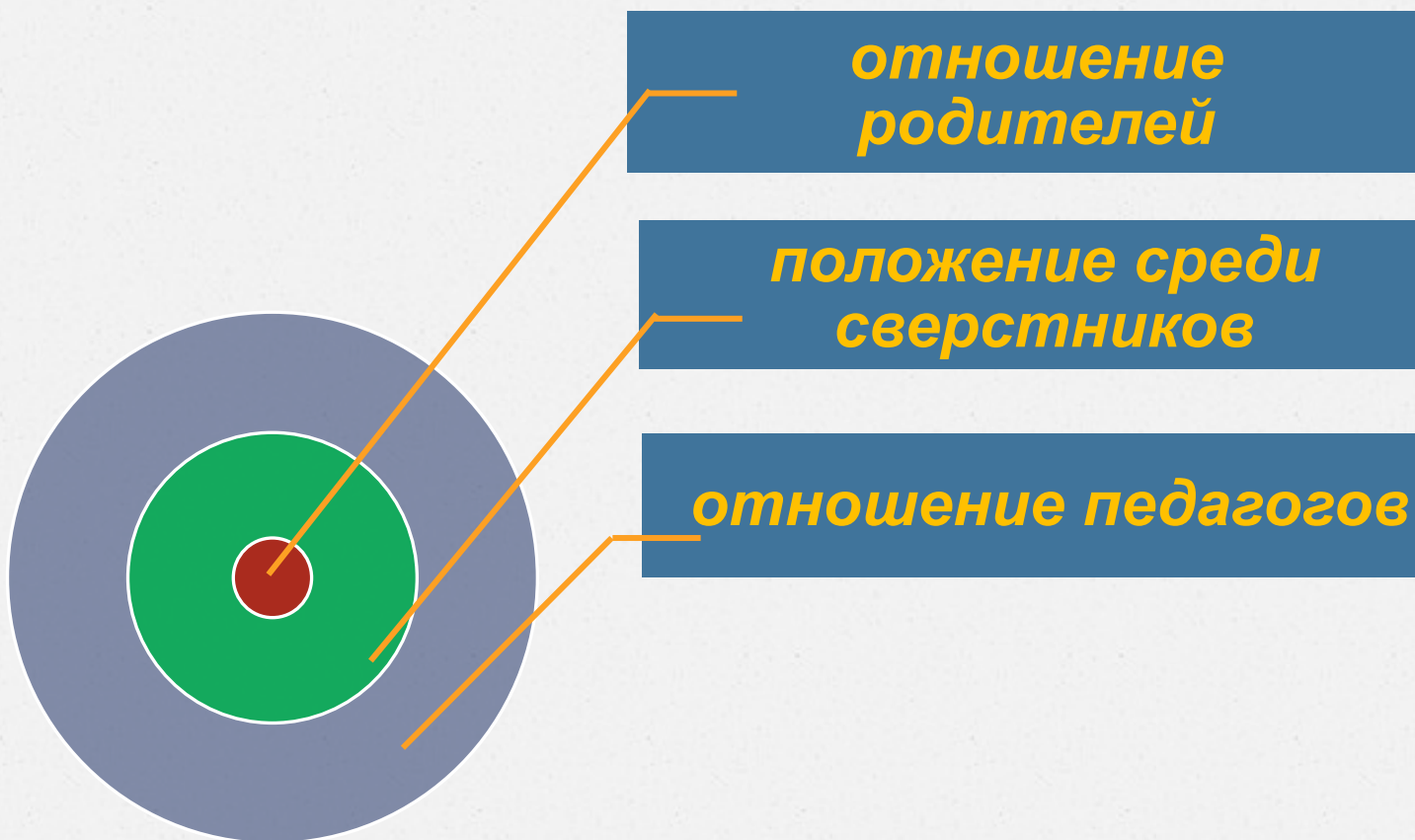
Причины неадекватной самооценки:

- ограниченный круг общения и деятельности;**
- заниженные или завышенные оценки, даваемые ребёнку другими людьми;**
- слабое развитие оценочных отношений в коллективе;**
- случайные успехи или неудачи.**

***Ребенок, достигший семилетнего
возраста, уже обладает
самооценкой, которая имеет
сложную структуру и включает
в себя как обобщенное, так и
дифференцированное отношение
к самому себе.***

***Ближайшее окружение ребенка:
родители и учителя должны
помогать ребенку чувствовать
и понимать себя, учить его
выстраивать свои действия
и желания в соответствии
с действиями других людей.***

Факторы, влияющие на формирование самооценки



Для формирования адекватной самооценки первоклассников используются следующие формы: «Светофор», «Цветовые дорожки», «Лесенка успеха», «Говорящий рисунок», «Волшебные линейки», «Дерево успехов», «Карточка сомнений».

СВЕТОФОР

КРАСНЫЙ ЦВЕТ — ЭТО СИГНАЛ ТРЕВОГИ:

Я ЭТОГО НЕ МОГУ, МНЕ ТРУДНО,

ЖЕЛТЫЙ — НЕУВЕРЕННОСТИ:

Я НЕ СОВСЕМ В ЭТОМ РАЗОБРАЛСЯ,

ЗЕЛЁНЫЙ — БЛАГОПОЛУЧИЯ:

МНЕ ВСЁ ЯСНО, Я С ЭТИМ СПРАВЛЮСЬ.



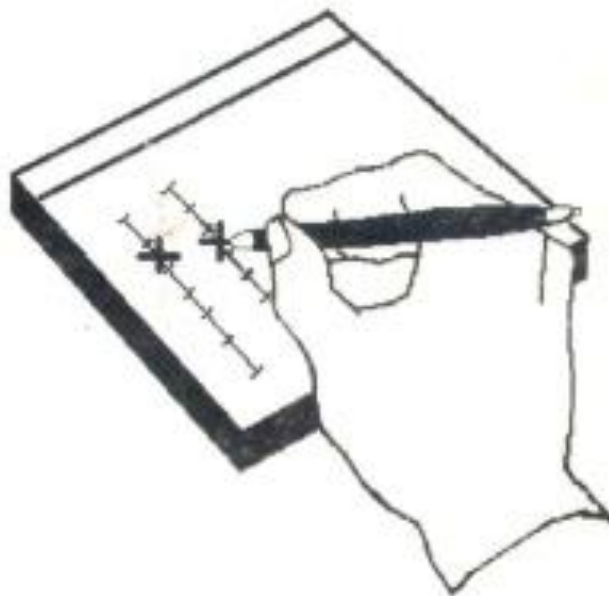
«Линеечки» как инструмент небаллированной оценки

***«Линеечки» - это педагогический
инструмент оценки и самооценки,
разработанный на основе
классического метода измерения
самооценки, созданного Т.В.Дембо и
С.Я.Рубинштейн***



Галина ЦУКЕРМАН

ОЦЕНКА БЕЗ ОТМЕТКИ



***В 1 классе оценивание проводится
сначала по одному критерию,
потом по двум критериям,
затем по трём критериям.***

К - красиво

П - правильно

А - аккуратно

С - старался

И - интересно

Т - трудно

Х - хочу научиться этому

Д - дружно работали

Г - группой работать лучше

Самооценка



Очень высокий
уровень

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

Самооценка ученика

П



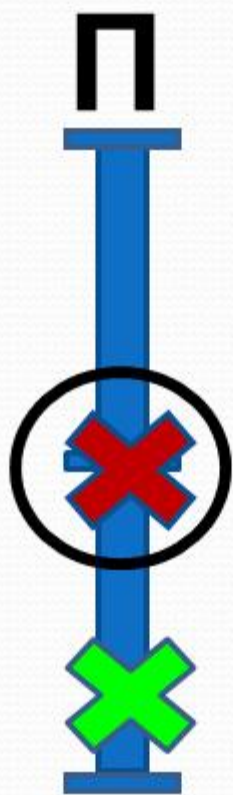
А



Оценка учителя



Оценка родителя



Такая оценка позволяет любому ребёнку:

- o Увидеть свои успехи;**
- o Соотнести свою оценку с оценкой учителя, родителя;**
- o Удерживает учебную функцию оценки;**
- o Помогает избежать сравнения детей между собой.**

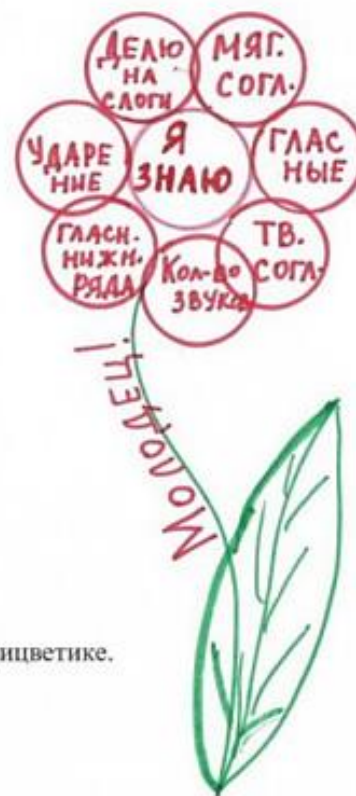
Образец листа индивидуальных достижений (букварный период 1-го класса)

Лист индивидуальных достижений учени

Мои достижения в период обучения грамоте

№ п/п	Основные умения	Дата					
		30.09.	28.10.	30.11.	23.12.	28.01.	26.02.
1.	Умею подсчитывать количество звуков в словах.	*	*	*	*		
2.	Умею находить в словах гласные.	*	*	*	*		
3.	Умею находить в словах мягкие согласные.		*	*	*		
4.	Умею находить в словах твердые согласные.		*	*	*		
5.	Умею делить слова на слоги и определять их количество.			*	*		
6.	Умею обозначать в словах ударение.				*		
7.	Знаю все про гласные нижнего ряда.				*		

Если в трех работах подряд ты на высоте, закрась соответствующий лепесток в цветике-семицветике.



Во 2 - 4 классах процесс формирования адекватной самооценки постепенно меняет форму. Самооценка ученика дифференцируется, то есть складывается из оценок своей работы по целому ряду критериев. Критерии оценки должны быть однозначными и предельно четкими, выработанные совместно педагогом и учащимися или озвученные педагогом на уроке.

ОТМЕТЬ ОТВЕТ



- «+» - ОТВЕТИЛ ПО СВОЕЙ ИНИЦИАТИВЕ, ОТВЕТ ПРАВИЛЬНЫЙ
- «-» - ОТВЕТИЛ ПО СВОЕЙ ИНИЦИАТИВЕ, НО ОТВЕТ НЕПРАВИЛЬНЫЙ
- «П» - ОТВЕТИЛ ПО ПРОСЬБЕ УЧИТЕЛЯ, ОТВЕТ ПРАВИЛЬНЫЙ
- «Н» - ОТВЕТИЛ ПО ПРОСЬБЕ УЧИТЕЛЯ, НО ОТВЕТ НЕПРАВИЛЬНЫЙ
- «0» - НЕ ОТВЕТИЛ



Образец самооценки домашней работы по русскому языку во 2 классе при помощи «волшебных линеечек»



АККУРАТНОСТЬ



КАЛЛИГРАФИЯ



ПРОПУСК,
ЗАМЕНА БУКВ



БЕЗУДАРНЫЕ
ГЛАСНЫЕ



ПОДБОР ПРОВЕРОЧНЫХ
СЛОВ

- ×** - ученик
- ×** - товарищ
- ×** - учитель



ЛИЧНЫЙ ЕЖЕНЕДЕЛЬНИК ПЕРВОКЛАСНИКА

учени _____ класса _____
школы _____

Фамилия _____
Имя _____

НАУЧУСЬ • СМОГУ • СДЕЛАЮ



БАХАСС

ДНЕВНИК ШКОЛЬНИКА

учени _____ класса _____
школы _____

Фамилия _____
Имя _____

НАУЧУСЬ • СМОГУ • СДЕЛАЮ
2
класс



БАХАСС

ДНЕВНИК ШКОЛЬНИКА

3
класс

учени _____ класса _____
школы _____

Фамилия _____
Имя _____



БАХАСС

ДНЕВНИК ШКОЛЬНИКА

4
класс

учени _____ класса _____
школы _____

Фамилия _____
Имя _____



БАХАСС

Первое полугодие

Месяц _____

Понедельник, число _____

Урок	Для заметок (учитель – родителям)	Само-оценка
1		<input type="radio"/>
2		<input type="radio"/>
3		<input type="radio"/>
4		<input type="radio"/>
5		<input type="radio"/>
! Родители – учителю		Самооценка дня <input type="radio"/>

Вторник, число _____

Урок	Для заметок (учитель – родителям)	Само-оценка
1		<input type="radio"/>
2		<input type="radio"/>
3		<input type="radio"/>
4		<input type="radio"/>
5		<input type="radio"/>
! Родители – учителю		Самооценка дня <input type="radio"/>

Среда, число _____

Урок	Для заметок (учитель – родителям)	Само-оценка
1		<input type="radio"/>
2		<input type="radio"/>
3		<input type="radio"/>
4		<input type="radio"/>
5		<input type="radio"/>
! Родители – учителю		Самооценка дня <input type="radio"/>

Месяц _____

	Предметы	Домашнее задание	Учебные успехи	Подпись учителя
ЧЕТВЕРГ	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	5.			
				Само-оценка дня <input type="radio"/>
Погода сегодня t =				
ПЯТНИЦА	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	5.			
				Само-оценка дня <input type="radio"/>
Погода сегодня t =				
СУББОТА	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	5.			
				Само-оценка дня <input type="radio"/>
Погода сегодня t =				
ВОСКРЕСЕНЬЕ _____ t =				

Мои успехи на этой неделе _____




Подпись классного руководителя _____

Подпись родителей _____


Главное, чему я научился в 3-м классе (универсальные учебные действия)

Предлагаемые правила заполнения этой таблицы:

1) Ученик сам оценивает в конце каждой четверти (или реже) свои достижения, закрашивая или не закрашивая круги.

Оцени, что ты умеешь, и отметь:  – умею;  – не всегда;  – не умею.

Универсальные учебные действия


 Умеешь ли ты организовывать свои дела?

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем.
- Составлять план решения проблемы (задачи) вместе с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, если нужно, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем оценивать выполнение своей работы и работы всех.
- Понимать причины своего успеха или неуспеха, находить выходы из ситуаций неуспеха в диалоге с учителем и самостоятельно.

ИТОГОВЫЙ ПОДСЧЁТ
овладел полностью

овладел частично

ещё нужно овладеть













































 Умеешь ли ты пользоваться информацией?

- Самостоятельно предполагать, какие знания нужны для решения учебной задачи.
- Отбирать источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:
 - вести диалог с автором (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);

2) учитель может согласиться с самооценкой ученика: поставить напротив кружка знак «+» или не согласиться – оставить ячейку пустой.

3) В конце года можно определить, какими умениями ученик уже овладел полностью, какими частично, а какими ещё должен овладеть, и спланировать индивидуальную работу с ребёнком.

Самооценка и подтверждение учителя

	I		II		III		IV	
								
								
								
								
								
								
								
								
								
								

Примеры листов самооценки учащихся на уроке

**Листы самооценки
могут быть представлены
в различной форме и адаптированы
под любой урок**

Вариант 1.

Лист самооценки работы группы

Оцени работу своей группы:

1. Все ли члены группы принимали участие в работе?

- А) Да, все работали одинаково;
- Б) Нет, работал только один;
- В) кто-то работал больше, кто-то меньше других.

2. Дружно ли вы работали? Были ссоры?

- А) Работали дружно, ссор не было;
- Б) Работали дружно, спорили, но не ссорились;
- В) Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

3. Тебе нравится результат работы группы?

- А) Да, всё получилось хорошо;
- Б) Нравится, но можно сделать лучше;
- В) Нет, не нравится.

4. Оцени свой вклад в работу группы.

- А) Почти всё сделали без меня;
- Б) Я сделал очень много, без меня работа бы не получилась;
- В) Я принимал участие в обсуждении.

Вариант 2.


Лист самооценки работы в паре

Оцени свою работу в паре:

Утверждение	Полностью согласен	Частично согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий				
При разногласиях я принимаю другое решение				
Большинство решений предложено мной				
Если не согласен, я не спорю, предлагаю другое решение				
Работать в паре труднее, чем одному				
Мне интереснее и полезнее работать в паре				

Вариант 3.

Лист самооценки _____

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка		
		Всё получилось	Не совсем всё получилось	Не получилось (почему)
1	Найти информацию самостоятельно			
2	Выбрать самое основное для сообщения			
3	Оформить работу			
4	Оцени свой вклад в работу группы. Отметь свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке.	 <p>Почти все сделали без меня.</p> <p>Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась.</p>		

Вариант 4.**Маршрутный лист самооценки**

Оцените работу своей группы.

№ заданий	Показатель	Самооценка
1.Найдите родственные слова в стихотворении.	Работали дружно, слушали друг друга	
	Высказывали свою точку зрения, не ссорились	
	Трудно было договориться.	
2.С каким определением согласны?	Работали дружно, слушали друг друга	
	Высказывали свою точку зрения, не ссорились	
	Трудно было договориться.	
3.Составляем модель	Все работали одинаково	
	Работал только один	
	Кто-то работал больше, кто-то меньше других	
4. Приглашаем «родственников» в гости	Работали дружно, слушали друг друга	
	Высказывали свою точку зрения, не ссорились	
	Трудно было договориться.	
Результат работы группы.	За весь урок	

«Отличная работа! Молодцы!» - «Хорошая работа!» - «Не очень получилось» - 

Вариант 5.
Оценочный лист

Критерии оценки	Оцениваю себя сам	Оценка товарища
1. Активно работал в группе		
2. Выполнял свои обязанности		
3. Соблюдал культуру общения		
	++ у меня всё получилось -+ были затруднения, но я справился - у меня не получилось работать в группе	++ у тебя всё получилось -+ у тебя возникли затруднения, но ты справился - у тебя не получилось работать в группе
4. Оценка работы группы (поставить знак +)		
Мы работали слаженно и у нас всё получилось.	У нас были затруднения, но мы справились самостоятельно.	У нас были затруднения, мы справились с помощью учителя

Вариант 6.

Лист самооценки и взаимооценки в работе над проектом

Критерий (за каждый критерий – от 0 до 5 баллов)	Моя оценка	Оценка группы	Комментарий учителя
Я внес (-ла) большой вклад в работу группы			
Я умею выслушивать мнения других ребят, принимать другую точку зрения			
Я умею объяснять свою точку зрения, приводить доводы и убеждать			
Я готов(а) принимать новые и неожиданные идеи, отличающиеся от моего первоначального мнения			

Вариант 24.

Лист самооценки и взаимооценки в работе над проектом
Ф.И. ученика _____

Критерии	Моя оценка	Оценка группы	Оценка учителя
1. Я составил вопросы к проекту			
2. Я проводил исследования			
3. Я подбирал нужные задачи и картинки			
4. Я работал на ПК			
5. Я активно работал с участниками проекта			
6. Я учился говорить грамотно, лаконично, понятно, конкретно			
7. Я решал проблемные ситуации			
8. Я помогал своим одноклассникам при решении задач			
9. Я понял, какие мне нужны стратегии, чтобы хорошо учиться			
	Критерии оценивания от 0 –до 5 баллов		

Вариант 7.

Оцени СВОЮ РАБОТУ на уроке.

Ответь на вопросы:

1. Сегодня на уроке я узнал(а) **(ЧТО?)** _____

2. Сегодня на уроке я научился(лась) **(ЧЕМУ?)** _____

3. Сегодня на уроке я научился(лась) лучше делать **(ЧТО?)** _____

4. Самым неожиданным для меня сегодня стало **(ЧТО?)** _____

5. Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше **(ЧТО СДЕЛАТЬ?)**

Осталось непонятным **(ЧТО?)** _____

6. Сегодня на уроке я был(а) **(КАКИМ УЧЕНИКОМ? КАКОЙ УЧЕНИЦЕЙ?)** _____

Вариант 8.

Закончите предложения:

1. На уроке для меня было важно _____

2. На уроке мне было сложно _____

3. Теперь я умею _____

4. На уроке у меня получилось _____

Вариант 9.

Оцени сегодняшний урок знаком «+»:

Урок полезен, все понятно.

Лишь кое-что чуть-чуть неясно.

Еще придется потрудиться.

Да, трудно все-таки учиться!

Вариант 10.

Лист успеха _____

Пример по теме «Безличные глаголы»	Мои достижения		Сомневаюсь	Планирую
	Знаю	Умею		
Значения				
Формы				
Личные глаголы в значении безличных				
Употребление в речи				
Нахождение в тексте				
Вывод				

Вариант 11.**Лист самооценки**

Критерии	Показатели				Оценка успешности
«Я»	себя чувствовал в процессе учения	было ли мне комфортно	с каким настроением я работал	доволен ли собой	5 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/>
«Мы»	насколько мне было комфортно работать в составе малой группы	какие у меня были затруднения в общении с группой.	смог ли я помочь товарищам	смогли ли они мне помочь	5 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/>
«Дело»	я достиг цели учения	учебный материал нужен для дальнейшей учебы, для практики, он просто интересен	в чем я затруднялся, почему	как мне преодолеть свои проблемы	5 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/>

Вариант 12.

Маршрутный лист

Ф. И. _____

ТЕМА УРОКА (Впишите, когда тема будет определена):

ЦЕЛЬ УРОКА (Впишите, когда тема будет определена):

Этап	Учебная деятельность	Моё участие на данном этапе (Отметьте верные для вас утверждения галочкой)
Начало урока	<i>Настрой на урок</i>	<ul style="list-style-type: none">• включился с желанием узнать новое• включился с интересом• включился, так как надо
1 шаг	<i>Повторение пройденного материала</i>	<ul style="list-style-type: none">• получил правильный результат, работая индивидуально и в паре• получил правильный результат, работая индивидуально• передал инициативу партнеру, работая в паре

2 шаг	<i>Выполнение пробного задания - действия</i>	<ul style="list-style-type: none">• попробовал выполнить задание, но не смог обосновать как• попробовал выполнить задание, но встретился с затруднением• не попробовал выполнить задание
3 шаг	<i>Построение проекта выхода из затруднения</i>	<ul style="list-style-type: none">• активно выдвигал идеи при обсуждении построения проекта• с интересом участвовал в обсуждении построения проекта• согласился с большинством при обсуждении построения проекта
4 шаг	<i>Реализация проекта выхода из затруднения</i>	<ul style="list-style-type: none">• успешно работал в группе• работа в группе принесла удовлетворение• передал инициативу партнерам в группе

5 шаг	<i>Первичное закрепление</i>	<ul style="list-style-type: none"> • отвечал у доски, применяя новое знание • получил результат схожий с образцом, работая на месте • списывал готовый результат с доски, закрепляя новое знание
6 шаг	<i>Самостоятельная работа с самопроверкой</i>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнил самостоятельно задание без ошибок • выполнил самостоятельно задание с ошибками, понял их и исправил • не смог самостоятельно выполнить задание, отложил на потом
7 шаг	<i>Применение нового материала в системе знаний</i>	<ul style="list-style-type: none"> • принял активное участие в работе • участвовал в работе по мере своих возможностей • созерцал происходящее на данном этапе
8 - 9 шаги	<i>Инструктаж по домашнему заданию и итог урока</i>	<ul style="list-style-type: none"> • мне всё понятно по теме урока, я успешно выполню домашнее задание • мне в целом понятна тема, я внимательно буду делать домашнее задание • мне понятна большая часть темы, перед выполнением домашнего задания проконсультируюсь у учителя или одноклассника.

Вариант 14.

Карта самонаблюдения.

Деятельность	Я доволен своей работой.	Я старался, но не всё получилось.	Я недоволен своей работой.
-	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Вариант 15.

Оценочный лист ученика класса _____

+ могу\ знаю

+/- сомневаюсь

- не могу\ не знаю

№п\п	Критерии	Сам	Учитель
1	Знаю тему урока		
2	Знаю цель урока		
3	Знаю план достижения цели		
4	Могу работать по плану		
5	Могу хорошо читать текст		
6	Умею отвечать на вопросы по тексту		
7	Сам могу составить вопрос к тексту		
8	Умею работать в группе		
9	Могу доказать свои высказывания		
10	Могу оценить свою работу на уроке		
11	Могу оценить работу своих товарищей		
12	Могу сказать что урок прошел с пользой		

Вариант 19.
Лист самооценки

Ф.И. ученика _____

Дорожка успеха



Знаю



Понимаю



Могу



Не знаю

и ПОНИМАЮ

**и могу
применить**

**научить
другого**



Вариант 23.
Лист самооценки

"Незаконченное предложение"

СЕГОДНЯ НА УРОКЕ:

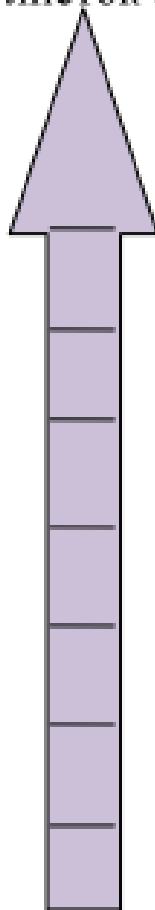
- я научился ...
- было интересно
- было трудно ...
- могу похвалить себя за то, что ...
- могу похвалить одноклассников за то, что ...
- больше всего мне понравилось ...
- мне показалось важным ...
- для меня было открытием то, что ...

Вариант 25.

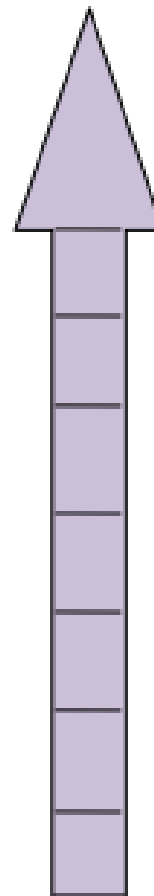
Лист самооценки

Ф.И. ученика _____ Класс _____

У каждого ученика листок с двумя шкалами.







Оцениваю себя САМ.



Оценивает меня УЧИТЕЛЬ.

Рефлексия: отрази результаты урока, дорисовав смайлик:

	если на уроке было все понятно и все получилось;
	если все было понятно, но что-то не получилось;
	если было не все понятно, но получилось все.
	если все было не понятно и все не получилось.

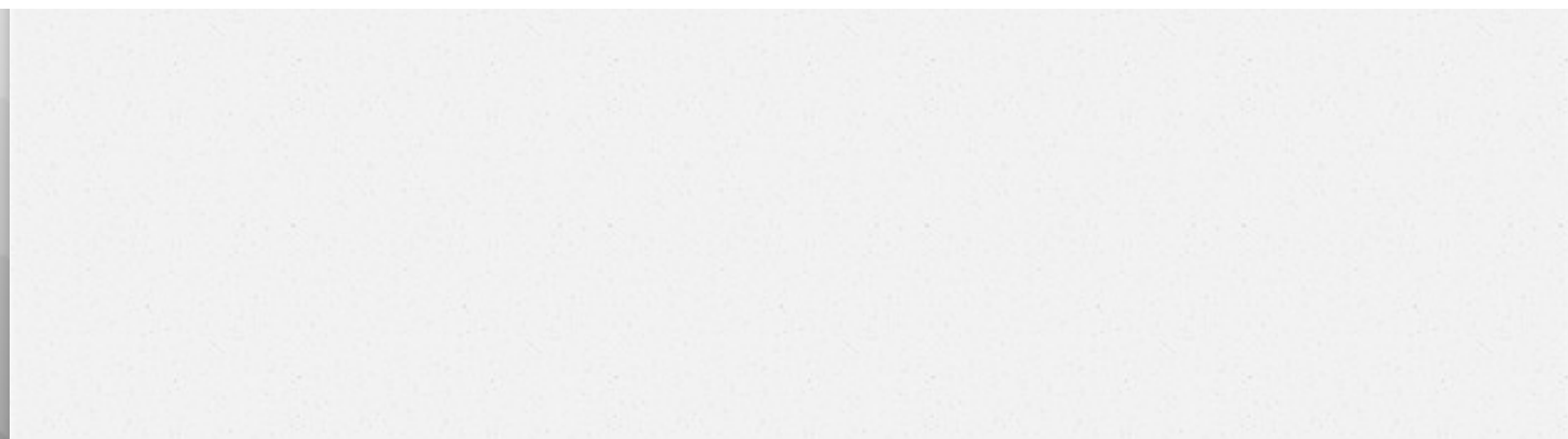




График роста учащегося

ФИ _____

класс _____

Домашнее задание

0 баллов – д/з не выполнено или выполнено меньше половины
1 балл – д/з выполнено полностью или больше половины

Устная работа на уроке

0 баллов – не работал(а);
1 балл – работал(а) на уроке не активно (ответы на вопросы, участие в обсуждениях);
2 балла – активно работал (а) на уроке (ответы на вопросы, участие в обсуждениях).

Работа в группе

0 баллов – не работал(а) в группе;
1 балл – активно работал(а) в группе

Практическая работа

0 баллов – не выполнил(а) ни одного задания;
1 балл – выполнил(а) 1-3 задание;
2 балла – выполнил(а) 1-6 задание.

Данный вариант листа самооценки подойдет для учащихся среднего и старшего звена
ФИ _____ класс _____

Домашнее задание 1 балл – выполнено д/з	Исправление ошибок 1 балл – нахождение ошибки	Работа в группе 1 балл – участие в работе группы	Составление программы 1 балл – программа выполнена (за каждую задачу можно получить 1 балл)		Итог От 5 баллов – «5» 4 балла – «4» 3 балла – «3»
			Задача 1		
			Задача 2		
			Задача 3		

Подчеркните верные утверждения:

Своей работой на уроке я доволен (на)/ недоволен (на)

Материал на уроке был понятен/ непонятен

полезен/ бесполезен

интересен/ скучен



Лист самооценки ученика (цы) _____ класса

ФИО _____

Д/З в РТ 0 баллов – д/з не выполнил (а); 1 балл – выполнил (а) д/з.	Кроссворд 0 баллов – не ответил (а) ни на один вопрос; 1 балл – ответил (а) на один и более вопросов.	Работа в группе 0 баллов – не работал (а); 1 балл – работал (а), но не активно; 2 балла – активно работал (а) в группе.	Практическое задание 0 баллов – не выполнил (а). 1 балл – выполнил (а); 2 балла – выполнил (а) все.	Итог

Рефлексия: отрази результаты урока, нарисовав на исторической ленте человечка (себя): чем понятнее материал, тем вы ближе к современности.



Самооценка это не только осознание своих достижений, но и стремление к будущему, его осознанию и планированию.

**И этот процесс имеет огромное значение для саморегуляции всего поведения в целом и конкретных видов деятельности:
учебной, трудовой и общения.**

Спасибо за внимание!

