

## Слайд 1.

Уважаемые коллеги, разрешите представить тему: «Формирование ценностного отношения к малой родине у обучающихся через внеурочную деятельность».

Проблема патриотического воспитания приобретает особое значение вследствие того, что педагогические традиции, уходящие корнями в историю народа, требуют адаптации к сегодняшнему дню.

Приоритетом воспитательной политики становится любовь к Родине, чувство ответственности за судьбу Отечества, готовность к его защите, подготовка школьника к жизнедеятельности и регуляции поведения в обществе.

Ежегодно Президент, обращаясь к Федеральному Собранию с Посланием, делает акцент на значимость патриотического воспитания детей и молодежи. Именно в начальных классах закладывается базис и происходит воспитание патриотических качеств, формируется система ценностей личности, закладываются основы ее мировоззрения. Широкие возможности для реализации программ воспитания и социализации школьников, которые в свою очередь формируют отношение младших школьников к своей малой родине, предоставляет внеурочная деятельность.

## Слайд 2

Проблема формирования ценностного отношения к своей малой родине в младшем школьном возрасте рассматривается в трудах В.И. Лутовинова, Н.Е. Щурковой, М.Ю. Новицкой. Анализ трудов русских педагогов позволяет констатировать важность воспитания интереса к истории своей малой родины, к ее национальным и культурным особенностям.

В основу теории и практики формирования ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников были положены идеи великих педагогов: Ушинского, Сухомлинского, в которых раскрывается значимость воспитания любви к семье, дому, малой родине в духовно-нравственном становлении личности.

Анализ практики показывает, что в патриотическом воспитании очень много акцентов связано с отношением к народам, традициям и немного материалов, связанных с формированием ценностного отношения к малой родине, поэтому проблемой данного исследования был поиск содержания, форм становления ценностного отношения к малой родине у младших школьников.

## Слайд 3

**Цель исследования** – теоретически обосновать и проверить на практике содержание и формы внеурочной деятельности по формированию ценностного отношения к своей малой родине у учащихся начальной школы.

**Представлены на слайде:**

**Объект исследования** – процесс формирования ценностного отношения к малой родине у обучающихся.

**Предмет исследования** – содержание и формы внеурочной деятельности по формированию ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников.

**Слайд 4**

**Задачи исследования представлены на слайде**

1. Описать подходы к формированию представлений о малой родине в педагогике.
2. Раскрыть особенности воспитания ценностного отношения к малой родине у младших школьников.
3. Охарактеризовать формы внеурочной деятельности по воспитанию ценностного отношения к малой родине у детей младшего школьного возраста.
4. Провести педагогическую диагностику ценностного отношения к малой родине у детей младшего школьного возраста.
5. Раскрыть практику формирования ценностного отношения к малой родине у младших школьников во внеурочное время.
6. Провести сравнительный анализ результатов исследования.

Анализ научной литературы позволил конкретизировать понятие патриотическое воспитание, которое рассматривается как целенаправленный процесс формирования отношения к Родине как к величайшей ценности, развитие готовности к активной деятельности на благо Отечества.

С понятием патриотизм тесно связано понятие Родина. А именно понятие «малая родина», которое существует лишь в русском языке. Каждый человек понятие «малая родина» понимает по-своему, но большинство согласятся со мною, что малая родина – это то место, где ты родился, вырос, место, которое тебе дорого.

В. А. Слостенин считает, что ценностное отношение к малой родине можно рассмотреть, как внутреннюю позицию личности, определяющую систему его отношений к своей малой родине.

Мы понимаем, что воспитание ценностного отношения к малой родине у учащихся формируется на основании базовых национальных ценностей, к которым можно отнести праздники, обряды, традиции, языки, достопримечательности, национальные символы (такие как матрешка, Невалюшка, Чебурашка, самовар, русская берёза, медведь, балалайка, гусли, гармонь, русские народные сказки, блины и др.).

Существует несколько факторов, которые формируют именно ценностное отношение ребенка к своей Родине. Задача педагога научить видеть ценностное отношение там, где оно, по сути, незаметно за предметным миром - это будет являться основополагающим фактором формирования ценностного отношения младшего школьника к своей Родине.

Создание патриотической среды, школьного пространства при формировании ценностного отношения к малой родине учащихся является важнейшей задачей деятельности не только школы, но и микрорайона, где живет младший школьник.

#### Слайд 5

Работа построена на проведенной деятельности в микрорайоне Академический города Екатеринбурга.

#### Слайд 6

Выявление сформированности ценностного отношения к малой родине у детей с помощью диагностик было проведено у 29 учащихся 4 класса МАОУ СОШ№19.

#### Слайд 7

Были реализованы адаптированные методики, **представленные на слайде:**

– Диагностика состояния патриотического воспитания младших школьников (адаптированная по методике Е.В. Федотовой).

– Тест «С чего начинается Родина?», тест «Мой город, моя страна». Метод незаконченных предложений (авторы: Е.В. Федотова, И.В. Скворцова). Модификация теста Сакса-Леви для детей.

– Методика «Я – патриот» (адаптированная по методике Т.М. Масловой).

– Методика «Мое отношение к малой родине» (адаптированная по методике Т.М. Масловой).

#### Слайд 8

Результаты входной диагностики свидетельствуют о том, что большинство опрошенных учащихся, находились на низком и среднем уровнях сформированности отношения к малой родине.

Для практической работы было подобрано и успешно реализовано содержание формирования ценностного отношения к малой родине и формы взаимодействия с детьми, которые представлены в перспективном тематическом плане внеурочной деятельности, он реализован в течение года. С ним можно ознакомиться на стр. 55

### Слайд 9

Эффективны следующие формы внеурочной работы с младшими школьниками – это классные часы, беседы, экскурсии, тематические встречи, внеклассные мероприятия, конкурсы стихов, сочинений и рисунков, олимпиады патриотической направленности, тематические акции и выставки.

### Слайд 10

На слайде представлены некоторые проведенные внеклассные мероприятия.

Были проведены

- классные часы: «Горжусь тобой, мой край родной», «Краски Среднего Урала», «Екатеринбург – мой любимый город» и др. ;
- проекты патриотической направленности: «Урал – опорный край державы», «Россия – родина моя», «Моя семья» - составлены лэпбуки по этим темам, «Такая интересная и такая разная железная дорога» - проект защищался на научно-практической конференции.

### Слайд 11

- внеклассные мероприятия: «Метро Екатеринбурга», «Города Свердловской области» - конкурс визиток - городов Свердловской области и др.;
- экскурсии в музеи города Екатеринбурга. Наш класс был участником фестиваля детских музейных маршрутов;
- акции: «Посади семейное дерево», «Сделай свой двор самым красивым», "Сдай батарейку - спаси ёжика!"

Последнее мероприятие "Сдай батарейку - спаси ёжика!" хочу прокомментировать. Мы договорились с двумя магазинами строительных материалов о том, что будем раз в месяц приносить в магазин батарейки для правильной их утилизации. Разместили пластиковые бутылки в подъездах домов, которые находятся рядом со школой. Рядом с

бутылками разместили объявления о том, что данные тары предназначены для сбора и последующей правильной утилизации батареек, т.к. батарейки наносят большой вред окружающей среде, если их утилизировать обычным способом.

### Слайд 12

Хочется отметить один важный факт. При организации работы по формированию ценностного отношения к малой родине у учащихся начальной школы во внеурочной деятельности уделялось особое внимание взаимодействию с семьёй обучающихся.

Родители активно были вовлечены в работу по организации экскурсий в музеи города Екатеринбург, при проведении тематических бесед, классных часов и внеклассных мероприятий.

### Слайд 13

Анализ результатов повторной диагностики показал, что уровень состояния патриотического воспитания младших школьников повысился, дети улучшили свои знания о родном крае. Стали относиться намного серьезнее к таким понятиям как «патриот», «малая родина», «ценность».

### Слайд 14

Теперь они задумываются о том, что малая родина тесно связана с ними, а не существует отдельно, параллельно от них, что они сами являются частью этой малой родины. Дети стали лучше ориентироваться в символах своей страны, своей области и города, знать людей, которые прославили родной Урал, узнавать на фотографиях достопримечательности города Екатеринбурга, Академического района, разбираться в национальных костюмах народов Урала, закрепили знания о разнообразии растительного и животного мира родного региона.

### Слайд 15