

**Формирование
ценностного отношения
к малой родине
у обучающихся
через внеурочную деятельность**

Исполнитель:

Кузнецова Ольга Владимировна,
учитель начальных классов МАОУ СОШ №19



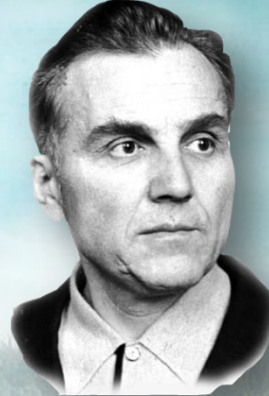
В.И. ЛУТОВИНОВ



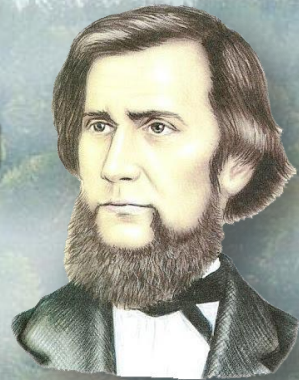
Н.Е. Щуркова



М.Ю. Новицкая



К.Д. УШИНСКИЙ



В.А. СУХОМЛИНСКИЙ



Цель исследования – теоретически обосновать и проверить на практике содержание и формы внеурочной деятельности по формированию ценностного отношения к своей малой родине у учащихся начальной школы.

Объект исследования – процесс формирования ценностного отношения к малой родине у обучающихся.

Предмет исследования – содержание и формы внеурочной деятельности по формированию ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников.

Задачи исследования:

1. Описать подходы к формированию представлений о малой родине в педагогике.
2. Раскрыть особенности воспитания ценностного отношения к малой родине у младших школьников.
3. Охарактеризовать формы внеурочной деятельности по воспитанию ценностного отношения к малой родине у детей младшего школьного возраста.
4. Провести педагогическую диагностику ценностного отношения к малой родине у детей младшего школьного возраста.
5. Раскрыть практику формирования ценностного отношения к малой родине у младших школьников во внеурочное время.
6. Провести сравнительный анализ результатов исследования.



Академический



ОУ: МАОУ СОШ №19

Класс: 4

Возраст: 10-11 лет

Количество учащихся: 29

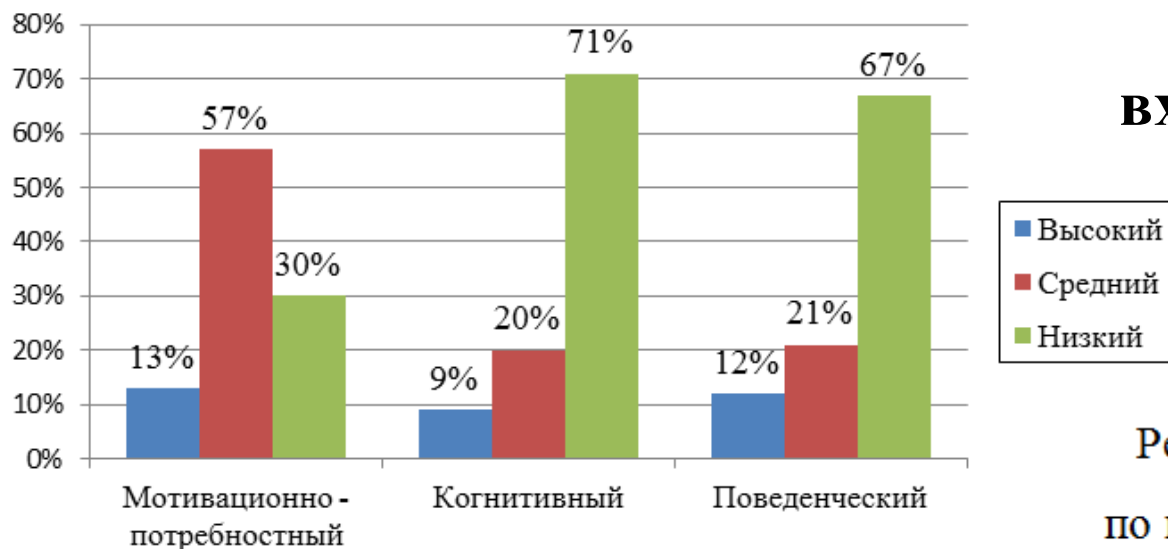
Образовательная программа: «Школа России»



Адаптированные диагностики:

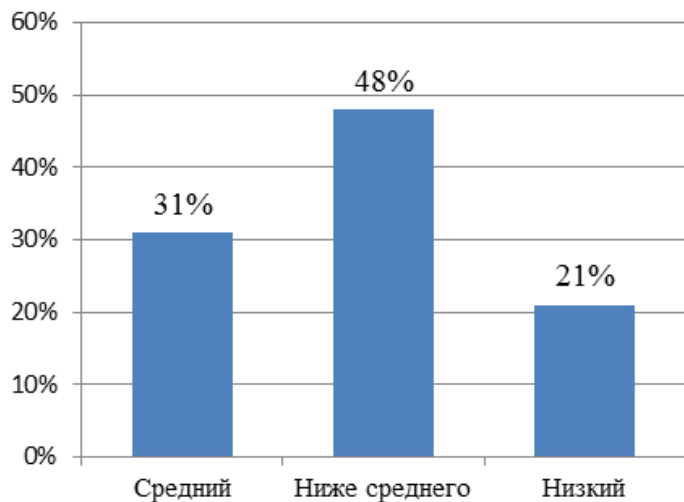
- Диагностика состояния патриотического воспитания младших школьников (адаптированная по методике Е.В. Федотовой).
- Тесты «С чего начинается Родина?», «Мой город, моя страна». Метод незаконченных предложений (авторы: Е.В. Федотова, И.В. Скворцова). Модификация теста Сакса-Леви для детей.
- Методики «Я – патриот» и «Моё отношение к малой родине» (адаптированная по методике Т.М. Масловой).

Результаты диагностики состояния патриотического воспитания младших школьников на начальном этапе



Результаты исследования

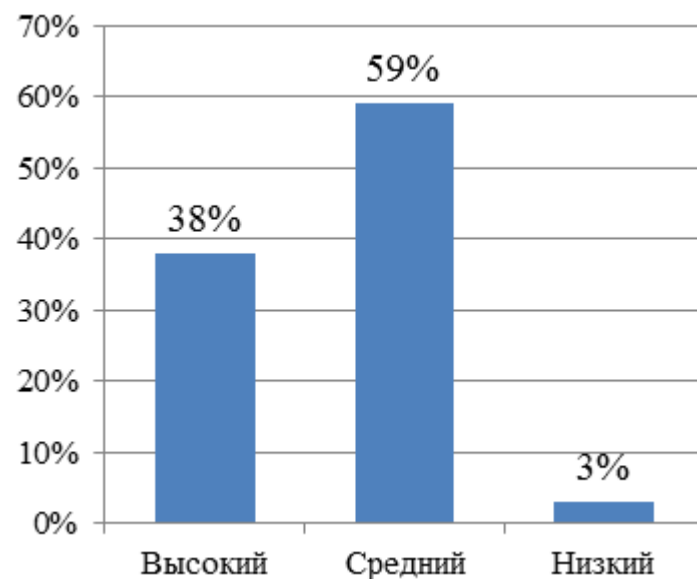
по методике «Незаконченных предложений»



Результаты входной диагностики



Результаты исследования по методикам «Я – патриот» и «Мое отношение к малой родине»



Эффективные формы внеурочной работы с младшими школьниками:

- классные часы,
- беседы,
- экскурсии,
- тематические встречи,
- внеклассные мероприятия,
- конкурсы стихов, сочинений и рисунков,
- олимпиады патриотической направленности,
- тематические акции и выставки

Внеклассные мероприятия:

Классные часы: «Горжусь тобой, мой край родной», «Краски Среднего Урала», «Екатеринбург - мой любимый город» и др.

Проекты патриотической направленности:

«Урал – опорный край державы», «Россия – родина моя», «Моя семья», «Генеалогическое древо» - составлены лэпбуки,

«Такая интересная и такая разная железная дорога» - проект защищался на НПК

Внеклассные мероприятия:

Внеклассные мероприятия:

«Метро Екатеринбурга»,

«Города Свердловской области» - конкурс визиток - городов Свердловской области и др.;

Экскурсии в музеи города Екатеринбурга.

Класс был участником фестиваля детских музейных маршрутов;

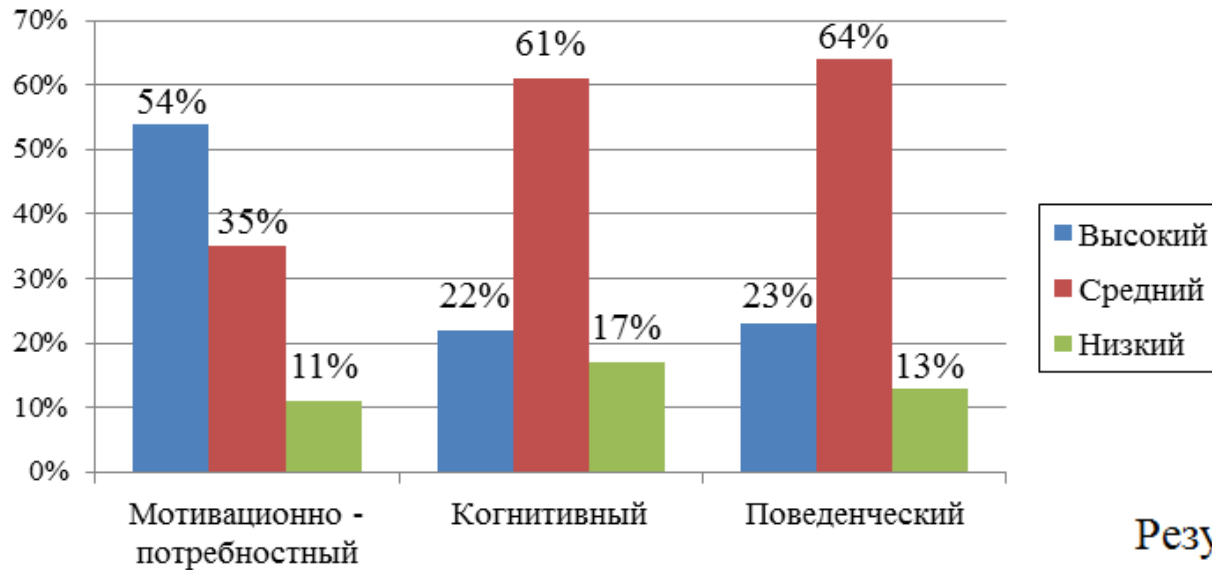
Акции: «Посади семейное дерево»,

«Сделай свой двор самым красивым»,

"Сдай батарейку - спаси ёжика!"

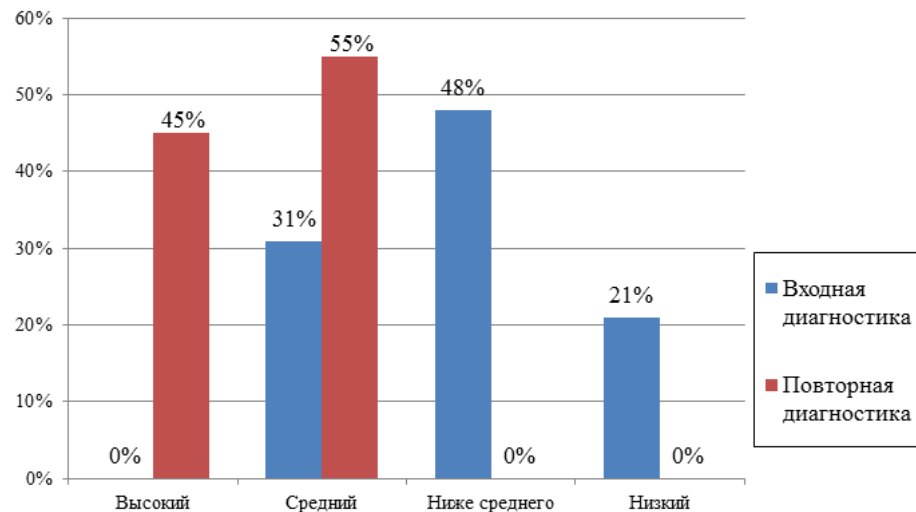


Результаты диагностики состояния патриотического воспитания младших школьников на начальном этапе



Результаты исследования

по методике «Незаконченных предложений»



Результаты повторной диагностики

Результаты исследования по методикам «Я – патриот»

и «Мое отношение к малой родине»

