

**Российская Федерация**  
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 19 (МАОУ СОШ № 19)**

ул. П.Шаманова, 18

т. 366-86-68

Согласовано  
Психолого- педагогический  
консилиум  
Протокол  
№ 16 от 27.08.2021

Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ № 19



С. А. Белова  
2021 г.

**Рабочая программа учителя-логопеда  
по коррекции речевого развития и преодоления нарушений  
чтения и письма обучающихся с задержкой психического  
развития в 5-9 классах**

г. Екатеринбург

## **Целевой раздел**

Логопедическая работа в школе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Это связано с тем, что нарушения речевого развития у детей с задержкой психического развития (ЗПР) носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. У обучающихся отмечаются в остаточной степени выраженности дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, нейродинамики и др. У учащихся с ЗПР повышена психическая истощаемость, что приводит к снижению умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Рабочая программа по коррекции речевого развития и преодоления нарушений чтения и письма учащихся с задержкой психического развития в 5-9 классах разработана в соответствии с:

- положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части «создания условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья», обучающимися по основной образовательной программе начального общего образования;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- примерным Положением «Об оказании логопедической помощи организациям, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденным распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об организации логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Уставом МАОУ СОШ № 19.

Рабочая программа коррекционного курса составлена в соответствии методическими рекомендациями для учителей-логопедов О.В.Елецкой, Е.В. Мазановой, Е.Ю. Розовой, Т.В. Коробченко.

**Целевая аудитория:** обучающиеся 5-9 классов с задержкой психического развития, имеющие различные нарушения устной и письменной речи, имеющие заключение ПМПК с диагнозом задержка психического развития (вариант 07).

**Цель коррекционно-педагогической работы:** создание системы коррекционно-логопедического сопровождения учащихся 5-9 классов с задержкой психического развития, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи коррекционно-педагогической работы:**

- определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;
- определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией.

**Принципы программы**

Процесс коррекции у детей данной категории в условиях ФГОС должен строиться с учетом общедидактических и специфических принципов:

- Принцип приоритетности интересов ребёнка. Принцип определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип Системности. Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Принцип непрерывности. Принцип обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений их личности.

– Принцип вариативности. Принцип предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

– Принцип индивидуального и дифференцированного подхода. Принцип позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными, создает благоприятные условия обучения, учитывающие как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности, свойственные данной категории детей, на что обращает внимание педагог при определении содержания и организации коррекционной работы, ее темпа, объема, сложности, методов и приемов работы, формы и способов контроля и мотивации.

– Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств. Принцип обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

– Сотрудничество с семьей. Принцип основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и его успешность в интеграции в общество.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Предметные результаты**

– усвоить основные понятия курса русского языка (фонетические, лексические, грамматические), представляющие основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношения и функции;

– овладеть основными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

– уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

– позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

– овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

### **Личностные результаты**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои ошибки, поступки;
- овладеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности;
- формирование установки к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- уметь ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, обращаясь за помощью к учителю или сверстникам);
- уметь полноценно участвовать в работе в паре, в малой группе;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- уметь задавать вопросы.

### **Виды и формы оценки достижения учащимися результатов освоения курса**

Контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения учебного материала.

Видами контроля результатов курса являются:

- вводный контроль: обследование устной и письменной речи учащихся, которое проводится с 1 по 15 сентября. Цель – определить уровень развития устной и письменной речи. Результаты отражаются в речевой карте;
- текущий контроль: включает организацию самостоятельных, практических работ по изученной теме, разделу. Цель – проверить степень освоения учащимися программного материала;
- итоговый контроль проводится с целью проверить степень освоения учащимися программного материала; определить уровень выполнения предложенных задач; подвести итоги с указанием достижений и затруднений учащихся.

В ходе итогового контроля проводится анализ коррекционной работы с указанием достижений и затруднений учащихся, в случае необходимости позволяет направить на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

### **Описание места коррекционно-логопедической работы в общеобразовательном процессе.**

Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Количество занятий в 5-9 классах – 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 34 часа в год. Время освоения каждого раздела программы индивидуально. Коррекционно-логопедическая работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Продолжительность групповых занятий составляет 40 минут, индивидуальных – 20 минут.

### **Система оценки результатов**

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики. Проверка заданий проводится исключительно для создания ситуации успеха. Выбор мотивационных стимулов – важный момент для успешного обучения ребенка.

### **Тематическое планирование логопедической работы с учащимися 5 классов**

№ п/п	Тема	Часы
1	Диагностика устной и письменной речи	2
2	Развитие пространственно-временных отношений	2
3	Речь. Общее понятие	2
4	Гласные и согласные буквы и звуки	2
5	Звуки и буквы. Гласные I и II ряда	2
6	Ударение	2
7	Безударные гласные в корне слова	2
8	Согласные звуки. Дифференциация согласных по твердости-мягкости.	2
9	Согласные звуки. Дифференциация согласных по глухости-звонкости	2
10	Непроизносимые согласные	2
11	Двойные согласные	2
12	Разделительный мягкий знак.	2
13	Развитие навыков словообразования. Родственные слова. Состав слова	2
14	Развитие навыков словообразования. Корень слова. Окончание	2
15	Развитие навыков словообразования. Суффикс	2

16	Развитие навыков словообразования. Приставка	2
17	Итоговые занятия. Оценка результативности коррекционной работы. Проведение и анализ итоговых контрольных, диагностических работ. Оценка динамики речевого развития учащихся	2

#### **Тематическое планирование логопедической работы с учащимися 6 классов**

№ п/п	Тема	Часы
1	Диагностика устной и письменной речи	2
2	Слово и его лексическое значение	2
3	Однозначные и многозначные слова	2
4	Прямое и переносное значения слова	2
5	Омонимы	2
6	Омофоны	2
7	Синонимы	2
8	Антонимы	2
9	Фразеологические обороты	2
10	Имя существительное. Род, число, склонение имен существительных.	2
11	Падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа	2
12	Имя прилагательное. Род, число имен прилагательных	2
13	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	2
14	Степени сравнения имени прилагательного	2
15	Глагол. Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов	2
16	Местоимение. Согласование местоимений с существительными	2
17	Итоговые занятия. Оценка результативности коррекционной работы. Проведение и анализ итоговых контрольных, диагностических работ. Оценка динамики речевого развития учащихся.	2

#### **Тематическое планирование логопедической работы с учащимися 7 классов**

№ п/п	Тема	Часы
1	Диагностика устной и письменной речи.	2
2	Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство	2
3	Понятие звонких и глухих согласных	2
4	Понятие твердости и мягкости согласных	2
5	Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак	2
6	Чередование гласных в корне в зависимости от последующего согласного ( -лаг-, -лож-, -рос-, -раст-, -ращ-)	2
7	Чередование гласных в корне в зависимости от ударения ( -гор-, -гар-)	2
8	Чередование гласных в корнях (–бир-, -бер-)	2
9	Правописание слов с непроизносимыми согласными	2
10	Правописание слов с удвоенными согласными.	2
11	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	2
12	Составление и запись предложений.	2
13	Простые и сложные предложения. Их дифференциация.	2
14	Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Составление и запись предложений.	2
15	Главные и второстепенные члены предложения.	2

16	Распространенные и нераспространенные предложения.	2
17	Итоговые занятия. Оценка результативности коррекционной работы. Проведение и анализ итоговых контрольных, диагностических работ. Оценка динамики речевого развития учащихся.	2

#### **Тематическое планирование логопедической работы с учащимися 8 классов**

№ п/п	Тема	Часы
1	Диагностика устной и письменной речи	2
2	Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания. Простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложений	2
3	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами)	2
4	Конструирование предложений с однородными членами	2
5	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами	2
6	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	2
7	Работа над текстом. Пересказ по серии сюжетных картинок	2
8	План. Виды планов. Пересказ по плану	2
9	Изложение текста по вопросам и опорным словам	2
10	Изложение текста по самостоятельно составленному плану	2
11	Изложение текста с творческими дополнениями	2
12	Сжатое изложение. Выборочное изложение	2
13	Текст – повествование. Составление рассказа	2
14	Текст – описание. Составление рассказ	2
15	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа	2
16	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа	2
17	Итоговые занятия. Оценка результативности коррекционной работы. Проведение и анализ итоговых контрольных, диагностических работ. Оценка динамики речевого развития учащихся.	2

#### **Тематическое планирование логопедической работы с учащимися 9 классов**

№ п/п	Тема	Часы
1	Диагностика устной и письменной речи	2
2	Уточнение представлений о предложении. Главные и второстепенные члены предложений	2
3	Нахождение слов, связанных с подлежащим	2
4	Нахождение слов, связанных со сказуемым	2
5	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами)	2
6	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами	2
7	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами	2
8	Конструирование бессоюзных сложных предложений	2
9	План. Виды плана	2
10	Составление планов разных видов	2
11	Составление плана по данному тексту	2



12	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану	2
13	Сочинение – сравнительное описание	2
14	Редактирование сочинений. Речевые ошибки	2
15	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков	2
16	Редактирование сочинения	2
17	Итоговые занятия. Оценка результативности коррекционной работы. Проведение и анализ итоговых контрольных, диагностических работ. Оценка динамики речевого развития учащихся	2



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Белова Светлана Анатольевна

Действителен с 24.05.2021 по 24.05.2022