

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19
Приложение к адаптированной основной образовательной программе уровня основного общего образования обучающихся с задержкой
психического развития

Утверждена приказом
директора МАОУ СОШ № 19
№ 439 от 30.08.2021г



Рассмотрена и согласована
на заседании НМС
МАОУ СОШ № 19
Протокол №1 от 27.08.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
уровня основного общего образования
срок реализации 5 лет

Екатеринбург
2021г.

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык(английский)» на уровне ООО составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;
3. ООП ООО МАОУ СОШ №19 г. Екатеринбург;
4. Примерная Основная Образовательная программа ООО;
5. Учебный план МАОУ СОШ №19 г. Екатеринбург;
6. Устав МАОУ СОШ №19 г. Екатеринбург;
7. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса по ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.
8. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии ФГОС ООО МАОУ СОШ №19.

Учёт особенностей обучающихся

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык(английский)» создает условия для достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

Обучающиеся с ОВЗ получают основное общее образование в общеобразовательных классах в рамках инклюзии.

При обучении по данной программе будут учитываться следующие психические особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно- развивающий характер, это выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Программа рассчитана на 525 часов при 3 часах в 5, 6, 7, 8, 9 классах

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Иностранный язык. (английский язык)	102 часа	102 часа	102 часа	102 часа	99 часов
Итого за уровень образования 525 часов					

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения предмета «Иностранный язык(английский)»:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
 - 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
 - 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
 - 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
 - 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств,

находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности);

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные результаты освоения предмета «Иностранный язык»:

включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный

результат;

- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
 - определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
 - соотносить свои действия с целью обучения.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.
8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения предмета «Иностранный язык»:

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/- tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , - ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There +to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- □ распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2.Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

3. Тематическое планирование, с указанием количества часов на освоение каждой темы.

5 класс

В.Эванс, О.Подольяко, Ю.Ваулина «Spotlight»

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Знакомство. Диалог в ситуации бытового общения.	1
2	Знакомство. Приветствие. Прощание.	1
3	Я и мои друзья. Совместные занятия.	1
4	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.	1
5	Школа. Отработка лексики по теме. Неопределенный артикль.	1
6	Изучаемые предметы и отношение к ним. Чтение с полным пониманием содержания	1
7	Школьная жизнь. Связные высказывания с опорой на прочитанный текст.	1
8	Школьная жизнь. Письменное высказывание по теме.	1
9	Межличностные взаимоотношения в школе. Диалог этикетного характера.	1
10	Школа. Чтение с выборочным пониманием нужной информации.	1
11	Школа. Отработка лексических единиц. Аудирование.	1
12	Школа. Интонационные навыки произношения различных типов предложений.	1
13	Школа. Изложение результатов проектной деятельности.	1
14	Страны, столицы, крупные города.	1
15	Свободное время. Грамматическая структура «у меня есть»	1
16	Досуг и увлечения. Умение вести диалог-расспрос.	1
17	Путешествие по России и странам изучаемого языка. Связные высказывания с опорой на план.	1
18	Путешествие по России и странам изучаемого языка. Аудирование с пониманием основного содержания.	1
19	Поход по магазинам. Диалог этикетного характера.	1
20	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Составление плана к прочитанному тексту.	1
21	Контрольная работа по теме «Путешествие по России и странам изучаемого языка»	1
22	Развитие навыков распознавания в речи местоимений и глаголов.	1
23	Путешествие по России и странам изучаемого языка. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1
24	Путешествие по России и странам изучаемого языка. Изложение результатов проектной деятельности.	1
25	Свободное время. Досуг и увлечения. Диалог-расспрос.	1
26	Страны изучаемого языка и родная страна. Поисковое чтение.	1
27	Страны изучаемого языка и родная страна. Составление плана устного сообщения	1
28	Страны изучаемого языка и родная страна. Диалог в ситуации бытового общения.	1
29	Страны изучаемого языка и родная страна. Совершенствование монологической речи.	1

30	Страны, столицы, крупные города. Диалог – обмен мнениями.	1
31	Достопримечательности Великобритании. Изложение результатов проектной деятельности.	1
32	Мой дом. Порядковые числительные.	1
33	Мой дом. Притяжательные местоимения. Употребление конструкции there is/are.	1
34	Моя комната. Предлоги места.	1
35	Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение с полным пониманием основного содержания текста.	1
36	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности.	1
37	Мой дом. Диалог-расспрос.	1
38	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	1
39	Мой дом. Изложение результатов проектной деятельности.	1
40	Мой дом. Связные высказывания с опорой на зрительную наглядность.	1
41	Мой дом. Отработка лексических и грамматических навыков.	1
42	Моя семья. Местоимения. Модальный глагол «уметь».	1
43	Моя семья. Притяжательный падеж существительных. Повелительное наклонение.	1
44	Выдающиеся люди. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	1
45	Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение с выборочным пониманием содержания текста.	1
46	Досуг и увлечения. Монологического высказывания на основе прочитанного текста.	1
47	Контрольная работа по теме «Моя семья».	1
48	Моя семья. Краткое изложение результатов проектной деятельности.	1
49	Природа: растения и животные Простое настоящее время.	1
50	Окружающий мир. Простое настоящее время.	1
51	Дикие и домашние животные. Аудирование с выборочным пониманием текста.	1
52	Дикие и домашние животные. Чтение с выборочным пониманием содержания.	1
53	Животные в России. Составление монологического высказывания на основе прочитанного текста.	1
54	Окружающий мир. Животные. Совершенствование диалогической речи.	1
55	Природа. Употребление в речи новых ЛЕ.	1
56	Окружающий мир. Животные. Отработка лексических и грамматических навыков.	1
57	Окружающий мир. Животные. Изложение результатов проектной деятельности.	1
58	Распорядок дня. Время. Распознавание и употребление в речи ЛЕ	1
59	Режим дня. Время суток.	1
60	Мир профессий. Настоящее длительное время.	1
61	Выбор профессии. Настоящее длительное время.	1
62	Свободное время. Выходные. Написание личного письма.	1
63	Достопримечательности. Чтение текста с полным пониманием содержания.	1
64	Выходной день. Развитие навыков монологической речи.	1

65	Взаимоотношения в семье. Диалог этикетного характера.	1
66	Режим труда и отдыха. Чтение научного текста с извлечением необходимой информации.	1
67	Распорядок дня. Отработка лексических и грамматических навыков.	1
68	Погода. Умение вести комбинированный диалог.	1
69	Погода. Настоящее простое и настоящее длительное время.	1
70	Погода. Занятия в разное время года. Отработка грамматических навыков.	1
71	Англоязычные страны. Климат. Монолог с вербальной опорой.	1
72	Поход по магазинам. Диалог этикетного характера.	1
73	Погода. Аудирование с выборочным пониманием текста.	1
74	Любимое время года. Представление результатов проектной деятельности.	1
75	Контрольная работа по теме «Погода».	1
76	Любимое время года. Связное монологическое высказывание по теме.	1
77	Погода. Молодежная мода. Развитие навыков письменной речи. Знаки препинания.	1
78	Погода. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.	1
79	Культурные особенности страны. Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
80	Здоровый образ жизни. Питание. Неопределенные местоимения.	1
81	Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции, обычаи. Умение употреблять в речи реплики-клише речевого этикета.	1
82	Культурные особенности страны изучаемого языка: национальные праздники. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	1
83	Культурные особенности родной страны: национальные праздники. Чтение с полным пониманием содержания текста.	1
84	Свободное время. Развитие навыков диалогической речи.	1
85	Здоровый образ жизни. Питание. Чтение с полным пониманием содержания текста.	1
86	Культурные особенности страны. Праздники. Отработка лексических и грамматических навыков..	1
87	Свободное время. Поход по магазинам. Определенный и неопределенный артикль. Формы глагола «быть» в простом прошедшем времени.	1
88	Свободное время. Виды отдыха. Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	1
89	Досуг и увлечения. Посещение кинотеатра. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1
90	Достопримечательности страны изучаемого языка. Модальный глагол «должен».	1
91	Досуг и увлечения. Поход в музей. Чтение статьи с пониманием основного содержания.	1
92	Путешествия. Умение вести диалог-расспрос.	1
93	Государственные символы страны изучаемого языка. Развитие диалогической и монологической речи на основе прочитанного.	1
94	Свободное время. Представление результатов проектной деятельности.	1

95	Путешествия. Развитие навыков письменной речи. Написание объявлений.	1
96	Свободное время. Виды отдыха. Простое будущее время.	1
97	Здоровый образ жизни. Умение составлять записку с опорой на образец.	1
98	Путешествие по стране изучаемого языка. Умение представлять родную страну и ее культуру на английском языке.	1
99	Путешествие по родной стране. Составление монологического высказывания по теме.	1
100	Путешествия. Транспорт. Диалог этикетного характера.	1
101	Контрольная работа по теме «Путешествия».	1
102	Путешествия. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.	1

6 класс

В.Эванс, О.Подолько, Ю.Ваулина «Spotlight»

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Взаимоотношения в семье.	1
2	Внешность и черты характера. Притяжательные местоимения	1
3	Страны изучаемого языка и родная страна. Притяжательные местоимения	1
4	Страны изучаемого языка. Описание местонахождения.	1
5	Страны изучаемого языка и родная страна. Великобритания.	1
6	Взаимоотношения в семье. Связные высказывания по теме.	1
7	Взаимоотношения в семье. Знакомство, приветствия.	1
8	Географическое положение. Население земли.	1
9	Страны изучаемого языка и родная страна. Совершенствование диалогической речи.	1
10	Страны изучаемого языка. Отработка лексико-грамматических навыков.	1
11	Досуг и увлечения. Приглашение на праздник. Порядковые числительные. Предлоги времени.	1
12	Жизнь в городе/ в сельской местности. Переезд в новый дом. Предлоги места.	1
13	Жизнь в городе/ в сельской местности. Мой микрорайон.	1
14	Страны, столицы, крупные города. Ознакомительное, поисковое чтение	1
15	Жизнь в городе/ в сельской местности. Чтение статьи.	1
16	Жизнь в городе/ в сельской местности. Диалог-расспрос по теме.	1
17	Жизнь в городе/ в сельской местности. Рассказ на основе выполненной графической работы	1
18	Жизнь в городе/ в сельской местности. Отработка лексико-грамматических навыков.	1
19	Контрольная работа по теме «Жизнь в городе и сельской местности».	1
20	Анализ контрольной работы. Отработка лексико-грамматических навыков.	1
21	Путешествие по России и странам изучаемого языка. Безопасность на дорогах.	1

22	Путешествие по России и странам изучаемого языка. Модальный глагол «мочь/уметь».	1
23	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад. Поисковое чтение.	1
24	Путешествие по России и странам изучаемого языка. Просмотровое чтение.	1
25	Страны изучаемого языка и родная страна. Диалог- расспрос по теме.	1
26	Страны изучаемого языка и родная страна. Диалог - обмен мнениями.	1
27	Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение с пониманием основного содержания.	1
28	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Отработка лексико-грамматических навыков	1
29	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Отработка грамматических навыков.	1
30	Свободное время. Повседневные занятия.	1
31	Свободное время. Распорядок дня. Настоящее простое время.	1
32	Свободное время. Чем увлекается твой друг.	1
33	Досуг и увлечения. Отработка грамматических навыков.	1
34	Досуг и увлечения. Мой любимый день.	1
35	Досуг и увлечения. Жизнь подростка в Британии.	1
36	Досуг и увлечения. Изучающее чтение.	1
37	Межличностные отношения в семье и в школе. Назначение/ отмена встречи.	1
38	Свободное время. Отработка лексико-грамматических навыков.	1
39	Свободное время. Отработка чтения вслух: диалоговая речь	1
40	Свободное время. Контроль лексико-грамматических навыков.	1
41	Страны изучаемого языка. Традиции, праздники. Настоящее продолженное время.	1
42	Страны изучаемого языка. Навыки диалогической речи. Фразовые глаголы	1
43	Страны изучаемого языка. Настоящее время: отрицательные и вопросительные предложения	1
44	Страны изучаемого языка. Отработка навыков монологической речи.	1
45	Страны изучаемого языка. Развитие поискового чтения.	1
46	Контроль навыков устной и письменной речи по теме «Страны изучаемого языка»	1
47	Страны изучаемого языка. Диалог «Льюис Кэрл»	1
48	Страны изучаемого языка. Повторение лексики и грамматики.	1
49	Свободное время. Виды спорта. Активизация лексики.	1
50	Свободное время. Виды отдыха.	1
51	Свободное время. Настоящее простое и продолженное время.	1
52	Досуг и увлечения. Настольные игры.	1
53	Досуг и увлечения. Поисковое чтение	1
54	Взаимоотношения с друзьями. Развитие навыков диалогической речи.	1
55	Досуг и увлечения. Развитие навыков устной речи: рассказ о правилах игры.	1
56	Досуг и увлечения. Отработка грамматических навыков.	1

57	Досуг и увлечения. Практика в упражнениях: повторение лексики и грамматики.	1
58	Страны изучаемого языка. Неправильные глаголы. Прошедшее простое время.	1
59	Национальные праздники и традиции. Изучающее чтение.	1
60	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Диалог –расспрос.	1
61	Досуг и увлечения. Описание картинки.	1
62	Досуг и увлечения. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации.	1
63	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Биография известного человека.	1
64	Досуг и увлечения. Рассказ о Супермене.	1
65	Досуг и увлечения. Поисковое чтение.	1
66	Досуг и увлечения. Развитие навыков диалогической речи.	1
67	Досуг и увлечения. Отработка лексико-грамматических навыков.	1
68	Школа. Школьная жизнь. Введение лексики.	1
69	Школа. Правила поведения в школе. Модальные глаголы.	1
70	Школа. Школьная жизнь. Степени сравнения прилагательных.	1
71	Школа. Правила поведения в школе. Договориться о встрече/отменить встречу.	1
72	Досуг и увлечения. Виды отдыха	1
73	Досуг и увлечения. Виды отдыха. Развитие навыков диалогической речи.	1
74	Досуг и увлечения. Развитие навыков поискового чтения.	1
75	Досуг и увлечения. Монолог «Вершины мира»	1
76	Досуг и увлечения.	1
77	Контрольная работа по теме «Школа»	1
78	Повторение. Отработка лексико-грамматических навыков.	1
79	Здоровый образ жизни. Еда и напитки. Активизация новой лексики.	1
80	Здоровое питание. Чтение текста с полным пониманием.	1
81	Здоровое питание. Составление меню.	1
82	Здоровое питание. Диалог-обмен мнениями.	1
83	Здоровое питание. Настоящее простое и продолженное время.	1
84	Здоровое питание. Кафе и закусочные в Великобритании.	1
85	Здоровое питание. Проект «Где можно вкусно поесть?»	1
86	Здоровое питание. Аудирование «Заказ столика в кафе»	1
87	Здоровое питание. Чтение текста с полным пониманием «Здоровая еда».	1
88	Здоровое питание. Развитие монологической речи.	1
89	Здоровое питание. Чтение текста «Грибы»	1
90	Здоровое питание. Отработка лексико-грамматических навыков.	1
91	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни. Здоровое питание»	1

92	Здоровый образ жизни. Анализ контрольной работы.	1
93	Школа. Планы на каникулы. Активизация новой лексики.	1
94	Каникулы. Употребление фразы «собираться что-то делать».	1
95	Каникулы. Отработка прилагательных в описании погоды.	1
96	Каникулы. Способы выражения будущего времени в англ. языке.	1
97	Каникулы. Развитие навыков аудирования «Выходные Джейн».	1
98	Каникулы. Развитие навыков письма.	1
99	Каникулы. Изучающее чтение «На каникулы в Эдинбург!»	1
100	Каникулы. Развитие навыков диалогической речи.	1
101	Контрольная работа по теме «Путешествия. Каникулы.»	1
102	Каникулы. Анализ контрольной работы.	1

6 класс

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Rainbow English»

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Столицы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.	1
2	Крупные города. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Навыки распознавания и употребления в речи.	1
3	Крупные города. Неопределенные местоимения. Навыки распознавания и употребления в речи.	1
4	Крупные города. Аудирование с пониманием основного содержания.	1
5	Крупные города. Чтение с пониманием основного содержания.	1
6	Крупные города. Связные высказывания по теме.	1
7	Крупные города. Достопримечательности. Неопределенные местоимения, навыки распознавания и употребления в речи.	1
8	Путешествие по России. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.	1
9	Путешествие по России. Диалог-расспрос по теме.	1
10	Крупные города. Исторические события. Аудирование с пониманием основного содержания.	1
11	Достопримечательности. Связные высказывания по теме.	1
12	Крупные города. Исторические события. Чтение с пониманием основного содержания.	1
13	Достопримечательности. Количественные местоимения, навыки распознавания и употребления в речи.	1
14	Достопримечательности Москвы. Словообразование глаголов и имен прилагательных.	1
15	Крупные города. Глаголы «слышать» и «слушать»: сравнительный анализ.	1
16	Крупные города. Связные высказывания по теме.	1
17	Путешествие по России. Чтение с полным пониманием.	1

18	Путешествие по России. Чтение с выборочным пониманием прочитанного.	1
19	Путешествие по России. Связные высказывания с опорой на прочитанный текст.	1
20	Каникулы. Чтение с пониманием основного содержания.	1
21	Путешествие по странам изучаемого языка. Аудирование с пониманием основного содержания.	1
22	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	1
23	Путешествие. Каникулы. Словообразование имен прилагательных. Географические названия	1
24	Каникулы Диалог-расспрос по теме.	1
25	Путешествие по странам изучаемого языка. Связные высказывания по теме.	1
26	Путешествие по странам изучаемого языка. Числительные «сто, тысяча, миллион», навыки распознавания и употребления в речи.	1
27	Путешествие по странам изучаемого языка. Аудирование с пониманием основного содержания.	1
28	Достопримечательности. Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях.	1
29	Путешествие по странам изучаемого языка. Связные высказывания с опорой на зрительную наглядность.	1
30	Путешествие по странам изучаемого языка. Связные высказывания по теме	1
31	Путешествие по странам изучаемого языка. Связные высказывания с опорой на прослушанный текст.	1
32	Путешествие. Диалог –обмен мнениями и связные высказывания по теме	1
33	Путешествие. Вопросительные слова в придаточных предложениях.	1
34	Национальные праздники, традиции, обычаи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.	1
35	Национальные праздники, традиции, обычаи. Чтение с пониманием основного содержания.	1
36	Общие вопросы в косвенной речи: правила употребления. Контроль навыков письменной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1
37	Национальные праздники, традиции, обычаи. Диалог-расспрос по теме.	1
38	Национальные праздники, традиции, обычаи. Чтение с пониманием основного содержания.	1
39	Национальные праздники, традиции, обычаи. Побудительные предложения в косвенной речи.	1
40	Национальные праздники. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.	1
41	Национальные праздники. Предлоги времени, навыки распознавания и употребления в речи.	1
42	Национальные праздники. Аудирование и чтение с пониманием основного содержания.	1
43	Контрольная работа по теме «Культурные особенности: национальные праздники, традиции, обычаи»	1
44	Национальные праздники. Связные высказывания с опорой на план.	1
45	Национальные праздники. Диалог-расспрос по теме.	1
46	Национальные праздники. Связные высказывания с опорой на текст.	1
47	Традиции. Написание коротких поздравлений с праздником.	1
48	Географическое положение. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.	1

49	Исторические события. Чтение с пониманием основного содержания.	1
50	Исторические события. Простое будущее время: формы и значения.	1
51	Исторические события. Глагол «Shall», навыки распознавания и употребления в речи.	1
52	Население. Предлоги после глагола «прибывать», навыки распознавания и употребления в речи.	1
53	Население. Придаточные предложения времени и условия, навыки распознавания и употребления в речи.	1
54	Географическое положение. Чтение с пониманием основного содержания.	1
55	Климат. Население. Аудирование с пониманием основного содержания.	1
56	Крупные города. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.	1
57	Крупные города. Аудирование с извлечением необходимой информации.	1
58	Столица. Географические названия. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.	1
59	Крупные города. Связные высказывания по теме с опорой на план.	1
60	Крупные города. Чтение с пониманием основного содержания.	1
61	Национальные праздники, традиции. Связные высказывания с опорой на прочитанный текст.	1
62	Национальные праздники, традиции. Чтение с пониманием основного содержания.	1
63	Традиции. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.	1
64	Традиции. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц Связные высказывания с опорой на план.	1
65	Национальные праздники, традиции. Диалог-обмен мнениями. Связные высказывания по теме.	1
66	Досуг и увлечения. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.	1
67	Погода. Диалог-расспрос. Связные высказывания.	1
68	Погода Связные высказывания с опорой на зрительную наглядность.	1
69	Погода. Структуры «собираться что-то делать». Отработка лексико-грамматических навыков.	1
70	Погода Связные высказывания по теме.	1
71	Молодежная мода. Диалог-расспрос. Связные высказывания.	1
72	Виды отдыха. Связные высказывания с опорой на ключевые слова. Чтение с пониманием основного содержания.	1
73	Молодежная мода. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.	1
74	Существительные, употребляющие только во множественном числе.	1
75	Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения. Виды отдыха.»	1
76	Молодежная мода. Диалог-расспрос. Отработка лексико-грамматических навыков.	1
77	Молодежная мода. Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях.	1
78	Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: навыки распознавания и употребления в речи.	1
79	Молодежная мода. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.	1
80	Молодежная мода. Связные высказывания с опорой на ключевые слова.	1
81	Молодежная мода. Связные высказывания с опорой на прослушанный текст и ключевые слова..	1

82	Молодежная мода. Чтение с пониманием основного содержания.	1
83	Связные высказывания с опорой на план. Диалог-расспрос	1
84	Виды отдыха. Диалог-расспрос. Связные высказывания по теме.	1
85	Виды отдыха Связные высказывания по теме.	1
86	Внешность. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.	1
87	Внешность .Модальные глаголы «Мочь», «Должен»: формы и значения.	1
88	Модальные глаголы «Мочь» и его эквивалент: навыки распознавания и употребления в речи.	1
89	Внешность. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.	1
90	Внешность. Аудирование с пониманием нужной запрашиваемой информации.	1
91	Внешность и черты характера. Связные высказывания с опорой на ключевые слова.	1
92	Внешность и черты характера. Связные высказывания с опорой на зрительную наглядность.	1
93	Внешность и черты характера. Чтение с пониманием основного содержания.	1
94	Внешность и черты характера. Модальный глагол «должен» и его эквивалент.	1
95	Внешность и черты характера. Чтение с пониманием основного содержания.	1
96	Правила поведения. Слова со значением «довольно»: правила употребления.	1
97	Правила поведения. Связные высказывания на основе плана.	1
98	Правила поведения. Диалог этикетного характера по теме.	1
99	Правила поведения. Модальный глагол «следует»: навыки распознавания и употребления в речи.	1
100	Итоговая контрольная работа по теме «Внешность и черты характера»	1
101	Внешность и черты характера. Аудирование с пониманием основного содержания.	1
102	Внешность и черты характера. Диалог-обмен мнениями.	1

7 класс

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Rainbow English»

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Школьная жизнь. Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме.	1
2	Школа. Распознавание употребление в речи разделительных вопросов.	1
3	Школа. Социокультурный портрет страны изучаемого языка.	1
4	Школьная жизнь. Распознавание и употребление в речи исчисляемых и неисчисляемых существительных.	1
5	Школьные принадлежности. Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме.	1
6	Школьная жизнь. Школьные предметы. Связные высказывания с опорой на ключевые слова.	1
7	Школа. Правила поведения в школе. Распознавание и употребление в речи лексических единиц.	1
8	Изучаемые предметы и отношения к ним. Чтение с выборочным пониманием информации.	1

9	Школа. Изучаемые предметы. Распознавание и употребление в устной речи реплик–клише и оценочной лексики.	1
10	Школа. Совершенствование диалогической речи. Диалог-обмен мнениями.	1
11	Школа. Распознавание и употребление в устной речи норм речевого этикета.	1
12	Школа. Связные высказывания с опорой на ключевые слова.	1
13	Школа. Распознавание и употребление в речи глаголов с послелогоми.	1
14	Правила поведения в школе. Способы словообразования.	1
15	Школьная жизнь. Чтение с полным пониманием содержания. Совершенствование навыка работы с поиском необходимой информации.	1
16	Школа. Совершенствование умений обобщать, классифицировать, делать выводы.	1
17	Школа. Связные высказывания с опорой на план.	1
18	Контрольная работа по теме «Школа».	1
19	Страны изучаемого языка. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
20	Страны изучаемого языка. Распознавание и употребление в речи лексических единиц.	1
21	Страны изучаемого языка. Распознавание и употребление в речи артиклей.	1
22	Страны изучаемого языка. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	1
23	Страны изучаемого языка. Распознавание и употребление в речи интернациональных слов.	1
24	Страны изучаемого языка. Формы неправильных глаголов.	1
25	Страны изучаемого языка. Настоящее совершенное время.	1
26	Страны изучаемого языка. Распознавание и употребление в речи повествовательных предложений в настоящем совершенном времени.	1
27	Страны изучаемого языка. Социокультурный портрет англоговорящих стран.	1
28	Страны изучаемого языка. Составление плана устного сообщения.	1
29	Страны изучаемого языка. Формирование умений работать со справочными материалами, словарями.	1
30	Страны изучаемого языка. Распознавание и употребление в речи отрицательных и вопросительных предложений в настоящем совершенном времени.	1
31	Страны изучаемого языка. Основные способы словообразования.	1
32	Страны изучаемого языка. Распознавание и употребление в речи основных норм речевого этикета.	1
33	Страны изучаемого языка. Аудирование с пониманием основного содержания.	1
34	Страны изучаемого языка. Диалог-расспрос.	1
35	Страны изучаемого языка. Столицы. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	1
36	Столицы и страны изучаемого языка. Географическое положение. Распознавание и употребление в речи лексических единиц.	1
37	Столицы и страны изучаемого языка. Природа. Климат. Распознавание и употребление в речи лексических единиц.	1

38	Страны изучаемого языка. Столицы. Чтение с полным пониманием аутентичного текста.	1
39	Страны изучаемого языка. Столицы. Прошедшее простое и настоящее совершенное время.	1
40	Страны изучаемого языка. Столицы. Соблюдение правил ударения в изученных словах.	1
41	Страны изучаемого языка. Столицы. Население. Распознавание и употребления в речи артиклей.	1
42	Страны изучаемого языка. Столицы. Распознавание и употребление фразового глагола«give».	1
43	Страны изучаемого языка. Столицы. Словообразование (суффикс – ly).	1
44	Страны изучаемого языка. Столицы. Письменные высказывания по теме.	1
45	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка»	1
46	Страны изучаемого языка. Столицы.. Краткое изложение результатов проектной деятельности.	1
47	Страны изучаемого языка. Культурные особенности: национальные праздники. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.	1
48	Страны изучаемого языка. Столицы. Чтение с полным пониманием содержания.	1
49	Окружающий мир. Совершенствование диалогической речи. Диалог расспрос.	1
50	Защита окружающей среды. Распознавание и употребление в речи настоящего совершенного времени. Формы неправильных глаголов.	1
51	Природа: растения и животные. Употребление артикля со словами <i>other, others</i>	1
52	Природа: растения и животные. Распознавание и употребление в речи третьей формы глаголов..	1
53	Природа: растения и животные. Настоящее совершенное длительное время.	1
54	Природа: растения и животные. Распознавание и употребление в речи лексических единиц.	1
55	Защита окружающей среды. Распознавание и употребление в речи лексических единиц.	1
56	Природа: растения и животные. Распознавание и употребление в речи отрицательных и вопросительных предложений в совершенном продолженном времени.	1
57	Природа: растения и животные. Порядок слов в вопросительных предложениях.	1
58	Природа: растения и животные. Распознавание и употребление в речи основных норм речевого этикета, реплик клише.	1
59	Окружающий мир. Климат. Распознавание и употребление в речи лексических единиц.	1
60	Природа: растения и животные. Распознавание и употребление в речи фразового глагола«take».	1
61	Природа: растения и животные. Словообразование.	1
62	Природа: растения и животные. Совершенствование навыков монологической речи с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией.	1
63	Природа: растения и животные. Связные высказывания по теме. Изложение результатов проектной деятельности.	1
64	Проблемы экологии. Погода. Распознавание и употребление в речи лексических единиц.	1
65	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Составление плана прочитанного текста.	1
66	Проблемы экологии. Настоящее совершенное продолженное время.	1
67	Проблемы экологии. Связные высказывания с опорой на ключевые слова.	1

68	Проблемы экологии. Возвратные местоимения.	1
69	Проблемы экологии. Связные высказывания с опорой на зрительную наглядность.	1
70	Проблемы экологии. Погода. Диалог-побуждение к действию.	1
71	Проблемы экологии. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	1
72	Проблемы экологии. Настоящее совершенное время и настоящее совершенное продолженное время.	1
73	Проблемы экологии. Настоящее совершенное время и настоящее совершенное продолженное время.	1
74	Защита окружающей среды. Диалог -обмен мнениями.	1
75	Природа: растения и животные. Словообразование.	1
76	Контрольная работа по теме «Окружающий мир».	1
77	Проблемы экологии. Совершенствование навыков письменной речи. Личное письмо	1
78	Проблемы экологии. Краткое изложение результатов проектной деятельности.	1
79	Здоровый образ жизни. Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме.	1
80	Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме.	1
81	Занятия спортом. Чтение с полным пониманием научно популярного текста.	1
82	Здоровый образ жизни. Аудирование с пониманием основного содержания.	1
83	Здоровый образ жизни. Распознавание и употребление лексических единиц по теме.	1
84	Режим труда и отдыха. Совершенствование диалогической речи Диалог-расспрос.	1
85	Здоровый образ жизни. Связные высказывания по теме.	1
86	Здоровый образ жизни. Восклицательные предложения с помощью слов «What» и «How».	1
87	Отказ от вредных привычек. Совершенствование фонетических навыков произношения слов.	1
88	Здоровый образ жизни. Совершенствование навыков диалогической речи. Комбинированный диалог.	1
89	Здоровый образ жизни. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации.	1
90	Здоровое питание. Артикли со словами such/so. Распознавание и употребление в речи.	1
91	Здоровый образ жизни. Словообразование.	1
92	Здоровый образ жизни. Распознавание и употребление в речи фразового глагола «stay» и его основных значений.	1
93	Здоровый образ жизни. Связные высказывания с опорой на прочитанный текст.	1
94	Отказ от вредных привычек. Диалог-побуждение к действию.	1
95	Здоровый образ жизни. Совершенствование навыков письменной речи. Составление тезисов письменного сообщения.	1
96	Здоровый образ жизни. Написание личного письма.	1
97	Итоговая контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	1
98	Здоровый образ жизни. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
99	Здоровый образ жизни. Связные высказывания по теме (описание) с опорой на зрительную наглядность.	1
100	Здоровый образ жизни. Совершенствование умений прогнозировать содержание текста.	1
101	Здоровый образ жизни. Спорт. Письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1

102	Виды спорта. Чтение с полным пониманием содержания.	1
-----	---	---

7 класс

В.Эванс, О.Подолько, Ю.Ваулина «Spotlight»

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Жизнь в городе/ в сельской местности. Лексические единицы (ЛЕ) по теме.	1
2	Жизнь в городе/ в сельской местности. Повторение грамматического материала. Настоящее время.	1
3	Жизнь в городе/ в сельской местности. Лексические единицы по теме «Безопасность».	1
4	Жизнь в городе/ в сельской местности. Модальный глагол should/shouldn't. Фразовый глагол run. Развитие диалогической речи.	1
5	Досуг и увлечения. Развитие монологической речи.	1
6	Страна изучаемого языка. Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение.	1
7	Жизнь в городе/ в сельской местности. Покупка билета в метро. Развитие диалогической речи	1
8	Свободное время. Изучающее чтение и письмо. Подростки и их образ жизни.	1
9	Страны, столицы, крупные города. Мехико. Ознакомительное чтение. Монологическая речь.	1
10	Свободное время Стиль жизни. Повторение пройденного материала по теме.	1
11	Свободное время Стиль жизни. Самостоятельная работа по теме «Стили жизни»	1
12	Свободное время. Чтение. Лексические единицы по теме.	1
13	Свободное время. Ознакомительное чтение. Простое прошедшее время.	1
14	Свободное время. Чтение. Диалогической речь. Чтение с пониманием основного содержания.	1
15	Свободное время. Чтение. Поисковое чтение. Конструкция used to. Лексические единицы по теме.	1
16	Свободное время. Чтение. Ознакомительное чтение. Монологическая речь Рассказ о реальных событиях.	1
17	Свободное время. Чтение. Ознакомительное чтение. Обсуждение прочитанного.	1
18	Свободное время. Чтение. Монологическая речь. Составление рассказа о событиях в прошлом.	1
19	Свободное время. Чтение. Кентервильское привидение по О.Уальду. Чтение с пониманием основного содержания	1
20	Свободное время. Чтение. Повторение пройденного материала.	1
21	Контрольная работа по теме «Свободное время»	1
22	Внешность и характер. Введение лексики по теме. Обучение чтению – статья из молодежного журнала.	1
23	Внешность и характер. Относительные местоимения и наречия. Обучение монологической речи и письму.	1

24	Внешность и характер. Повторение лексики по теме. Обучение чтению – диалог: после спектакля в школьном театре.	1
25	Внешность и характер. Причастия I, II. Прилагательные в функции определения.	1
26	Свободное время. Фразовый глагол give. Поисковое чтение.	1
27	Страны изучаемого языка. На страже Тауэра. Поисковое чтение. Аудирование.	1
28	Свободное время. Обучение говорению – статья о свободном времени российских подростков.	1
29	Свободное время. Разговор об увлечениях/ работе Развитие диалогической речи.	1
30	Страны изучаемого языка. Дети во времена королевы Виктории. Обучение устной и письменной речи.	1
31	Внешность и черты характера. Повторение пройденного материала.	1
32	Самостоятельная работа по теме «Внешность и черты характера»	1
33	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Заметки в газету. Лексические единицы по теме.	1
34	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Прошедшее продолженное время. Фразовый глагол go.	1
35	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Употребление прошедшего простого/длительного времени. Лексические единицы по теме «Эмоции».	1
36	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Употребление прошедшего простого/длительного времени.	1
37	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Новостная заметка об экологическом кружке.	1
38	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Журналы для подростков в Великобритании.	1
39	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Обучение диалогической речи.	1
40	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Аудирование: текст о студенческой радиостанции	1
41	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Повторение пройденного материала.	1
42	Средства массовой информации. Повторение лексики и грамматики.	1
43	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Простое будущее время.	1
44	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Употребление будущего простого времени в придаточных времени/условия. Фразовый глагол look.	1
45	Школьная жизнь. Технический прогресс. Лексические единицы по теме «Электронные приборы».	1
46	Школьная жизнь. Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа. Аудирование	1
47	Школьная жизнь. Поисковое чтение. Монологическое высказывание. Алгоритм написания сочинения-рассуждение	1
48	Контрольная работа по теме «Технический прогресс»	1

49	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Музей космоса. Обсуждение прочитанного.	1
50	Школьная жизнь. Инструкции. Диалогическая речь. Звуки /a:/, /л/	1
51	Школьная жизнь. «Симуляторы реальности». Поисковое чтение. Образование прилагательных (суффиксы)	1
52	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Повторение пройденного материала по теме.	1
53	Самостоятельная работа по тем «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.»	1
54	Досуг и увлечения. Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению.	1
55	Досуг и увлечения. Обучение грамматике: Настоящее совершенное время. . Обучение говорению и письму.	1
56	Досуг и увлечения. Введение лексики по теме «Занятия в лагере».	1
57	Досуг и увлечения. Обучение грамматике: наречия времени Настоящего Совершенного времени.	1
58	Досуг и увлечения. Открытка другу.	1
59	Досуг и увлечения. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением.	1
60	Досуг и увлечения. Бронирование места в летнем лагере. Развитие диалогической речи.	1
61	Досуг и увлечения. Обучение чтению и говорению: правила поведения в бассейне.	1
62	Досуг и увлечения. Повторение лексики и грамматики.	1
63	Самостоятельная работа по теме «Развлечения».	1
64	Досуг и увлечения. Введение лексики по теме «Знаменитости».	1
65	Досуг и увлечения. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
66	Досуг и увлечения. Введение лексики по теме «Жанры кино».	1
67	Досуг и увлечения. Грамматические навыки: Настоящее Совершенное и Прошедшее Простое время.	1
68	Досуг и увлечения. Введение новой лексики по теме «Музыка». Практика в чтении.	1
69	Досуг и увлечения. Национальный вид спорта в Англии.	1
70	Досуг и увлечения. Развитие навыков диалогической речи.	1
71	Досуг и увлечения. Музыка кино. Практика в чтении.	1
72	Досуг и увлечения. Отработка лексических и грамматических навыков.	1
73	Досуг и увлечения. Введение лексики по теме «Знаменитости».	1
74	Досуг и увлечения. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
75	Контрольная работа по теме «Известные люди театра, кино, спорта».	1
76	Проблемы экологии. Введение лексики по теме «Экология».	1
77	Проблемы экологии. Развитие грамматических навыков: Настоящее Совершенно-длительное время.	1
78	Проблемы экологии. Развитие диалогической речи: «Работе в экологическом клубе».	1
79	Защита окружающей среды. Обучение грамматике: разделительный вопрос, способы выражения долженствования.	1
80	Защита окружающей среды. Работа с текстом «Кислотные дожди».	1
81	Природа: растения и животные. «Мир природы в Шотландии».	1
82	Проблемы экологии. Развитие навыков диалогической речи «Денежные пожертвования».	1

83	Проблемы экологии. Развитие навыков аудирования.	1
84	Проблемы экологии. Работа с текстом «пищевая цепь»	1
85	Повторение лексики и грамматики по теме «Экология».	1
86	Свободное время. Поход по магазинам. Введение лексики по теме «Еда. Напитки.	1
87	Здоровое питание. Развитие грамматических навыков: выражение значения количества	1
88	Поход по магазинам. Введение лексики по теме «Покупки, магазины».	1
89	Поход по магазинам. Развитие грамматических навыков: Настоящее Совершенно-длительное и Настоящее Совершенное время.	1
90	Поход по магазинам. Введение лексики по теме «Материалы и формы». Развитие навыков диалогической речи.	1
91	Поход по магазинам. Идиомы и поговорки о еде.	1
92	Поход по магазинам. Развитие навыков диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения».	1
93	Поход по магазинам. Выбор покупок. Обучения чтению, говорению и письму.	1
94	Поход по магазинам. Подготовка к проекту «Что покупают ваши одноклассники»	1
95	Поход по магазинам. Защита проектов «Что покупают ваши одноклассники».	1
96	Здоровый образ жизни. Введение лексики по теме «Стресс».	1
97	Здоровый образ жизни. Развитие навыков грамматической речи: модальный глагол should/shouldn't; союз unless.	1
98	Здоровый образ жизни. Введение лексики по теме «Несчастный случай».	1
99	Здоровый образ жизни. Возвратные местоимения. Развитие навыков диалогической и письменной речи.	1
100	Здоровый образ жизни. Работа с текстом «Традиционная русская медицина».	1
101	Итоговая контрольная работа по теме Здоровый образ жизни и поход по магазинам».	1
102	Здоровый образ жизни. Повторение лексики и грамматики.	1

8 класс

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Rainbow English»

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Каникулы. Употребление в речи лексических единиц в рамках тематики	1
2	Виды отдыха. Употребление в речи лексических единиц в рамках тематики	1
3	Виды отдыха. Чтение с пониманием основного содержания	1
4	Виды спорта. Спортивные игры	1
5	Спорт. Употребление в речи ЛЕ в рамках тематики	1
6	Здоровый образ жизни. Занятия спортом	1

7	Спорт. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации	1
8	Спорт. Лексическая сочетаемость	1
9	Спортивные соревнования. Диалог-расспрос	1
10	Занятия спортом. Чтение с полным пониманием содержания	1
11	Занятия спортом. Связные высказывания с опорой на ключевые слова	1
12	Спорт. Письменное высказывание по теме	1
13	Спортивные игры. Распознавание и употребление в речи прошедшего совершенного времени	1
14	Спорт. Олимпийские игры. Чтение с пониманием основного содержания	1
15	Спортивные соревнования. Употребление предлогов в речи. Лексическая сочетаемость	1
16	Спорт. Употребление в речи реплик-клише речевого этикета	1
17	Занятия спортом. Распознавание и употребление в речи наречия «ещё»	1
18	Спорт. Словообразование. Суффиксы прилагательных	1
19	Спорт. Синонимы. Распознавание и употребление в речи	1
20	Спорт. Здоровый образ жизни	1
21	Контрольная работа по теме «Спорт»	1
22	Спорт. Выдающиеся люди	1
23	Спорт. Краткое изложение результатов проектной деятельности	1
24	Спорт. Здоровый образ жизни. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул	1
25	Свободное время. Досуг и увлечения	1
26	Досуг и увлечения. Диалог – обмен мнениями.	1
27	Досуг и увлечения. Чтение с пониманием основного содержания.	1
28	Посещение театра. Чтение научно-популярного текста.	1
29	Посещение театра. Диалог-расспрос.	1
30	Посещение театра. Аудирование с пониманием основного содержания.	1
31	Посещение театра. Высказывание своего мнения с краткой аргументацией.	1
32	Посещение театра. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.	1
33	Посещение театра. Совершенствование диалогической речи.	1
34	Посещение театра. Связное высказывание по теме.	1

35	Посещение театра. Чтение с полным пониманием.	1
36	Посещение театра. Отрывок из художественного произведения.	1
37	Посещение театра. Монологическое высказывание	1
38	Посещение театра. Диалог расспрос.	1
39	Посещение театра. Высказывание с опорой на зрительную наглядность.	1
40	Посещение театра. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
41	Посещение театра. Чтение с выборочным пониманием.	1
42	Посещение театра. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.	1
43	Посещение театра. Многозначность лексических единиц.	1
44	Контрольная работа по теме « Посещение театра».	1
45	Посещение театра. Совершенствование навыков письменной речи.	1
46	Посещение театра. Высказыванием своего мнения и краткой аргументацией.	1
47	Посещение театра.	1
48	Посещение театра. Использование прямого и обратного порядка слов.	1
49	Свободное время. Досуг и увлечения. Кино	1
50	Немое кино. Аудирование с пониманием основного содержания	1
51	Кино. Чтение с выборочным пониманием.	1
52	Страны изучаемого языка. Досуг. Кино. Словообразование, распознавание и употребление в речи.	1
53	Страны изучаемого языка. Киноиндустрия. Чтение с полным пониманием.	1
54	Досуг. Кино. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру	1
55	Досуг. Кино. Чтение с пониманием основного содержания.	1
56	Досуг. Кино. Жанры кино. Чтение с применением смысловой догадки.	1
57	Страны изучаемого языка. Культурные особенности.	1
58	Досуг. Кино. Связные высказывания по теме.	1

59	Досуг. Кино. Диалог-расспрос по теме.	1
60	Досуг. Кино. Связные высказывания по теме с опорой на зрительную наглядность.	1
61	Досуг и увлечения. Кино. Диалог-обмен мнениями по теме.	1
62	Досуг и увлечения. Кино. Чтение с пониманием основного содержания	1
63	Досуг. Кино. Связные высказывания по теме.	1
64	Досуг. Кино. Аудирование с пониманием основного содержания.	1
65	Досуг. Кино. Диалог-обмен мнениями.	1
66	Досуг. Кино. Наречия, навыки распознавания и употребления в речи.	1
67	Досуг. Кино. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру	1
68	Досуг. Кино. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру	1
69	Досуг. Кино. Аудирование с пониманием основного содержания.	1
70	Досуг. Кино. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру	1
71	Досуг. Кино. Чтение с пониманием основного содержания.	1
72	Досуг. Кино. Связные высказывания по теме.	1
73	Досуг. Кино. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.	1
74	Контрольная работа по теме «Свободное время. Досуг и увлечения. Кино»	1
75	Досуг и увлечения. Роль кино в жизни общества	1
76	Досуг и увлечения. Кино. Театр. Диалог-обмен мнениями.	1
77	Досуг и увлечения. Кино. Связные высказывания.	1
78	Выдающиеся люди мира. Чтение с пониманием основного содержания	1
79	Выдающиеся люди: известные русские художники. Навыки распознавания и употребления в речи ЛЕ	1
80	Свободное время. Живопись. Формирование навыков коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	1
81	Выдающиеся люди: знаменитые зарубежные писатели. Навыки распознавания и употребления пассивных конструкций	1
82	Свободное время: твой любимый писатель. Навыки применения правил чтения,навык работы со словарем	1
83	Выдающиеся люди: известные учёные.Совершенствование диалогической речи, умение вести диалог расспрос	1
84	Выдающиеся люди. Исаак Ньютон и его открытия.Навыки распознавания и употребления пассивной	1

	конструкции в Present simple.	
85	Выдающиеся люди России. Совершенствование диалогической речи. Умение употреблять изученные ЛЕ	1
86	Выдающиеся люди России. Развитие умений вести монолог с опорой на ключевые слова	1
87	Выдающиеся люди. Чтение с пониманием нужной информации	1
88	Выдающиеся люди России. Аудирование с пониманием основного содержания.	1
89	Выдающиеся люди. Словообразование существительных Суффиксы.	1
90	Выдающиеся люди. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных после глаголов	1
91	Выдающиеся люди. Совершенствование умений строить монологическое высказывание.	1
92	Выдающиеся люди. Развитие навыков употребления фразовых глаголов на письме и в речи.	1
93	Выдающиеся люди. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных после глаголов	1
94	Выдающиеся люди. Совершенствование умений строить монологическое высказывание.	1
95	Выдающиеся люди. Совершенствование умений понимать несложные аутентичные видеотексты.	1
96	Выдающиеся люди. Формирование умений пользоваться справочными материалами	1
97	Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди страны»	1
98	Выдающиеся люди страны. Совершенствование умений прогнозировать содержание текста на основе заголовка и вопросов.	1
99	Выдающиеся люди. Культура страны изучаемого языка.	1
100	Выдающиеся люди страны. Чтение с полным пониманием содержания.	1
101	Выдающиеся люди. Проектная работа.	1
102	Выдающиеся люди. Написание письма с опорой на образец.	1

9 класс

В.Эванс, О.Подолько, Ю.Ваулина «Spotlight»

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Страны изучаемого языка и родная страна. Праздники	1
2	Праздники. Распознавание и употребление лексических единиц в речи	1
3	Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи. Диалог-расспрос	1
4	Страны изучаемого языка и родная страна. Настоящие времена.	1

5	Страны изучаемого языка и родная страна. Употребление в речи настоящих видовременных форм глагола.	1
6	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности	1
7	Праздники. Развитие навыков письменной речи	1
8	Праздники. Словообразование.	1
9	Праздники. Фразовые глаголы.	1
10	Страны изучаемого языка и родная страна. Аудирование с пониманием основного содержания.	1
11	Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение с пониманием основного содержания	1
12	Праздники. Изложение результатов проектной деятельности	1
13	Моя семья. Чтение с пониманием основного содержания.	1
14	Моя семья. Совершенствование диалогической речи. Диалог-расспрос	1
15	Моя семья. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий)	1
16	Моя семья. Неличные формы глагола	1
17	Жизнь в городе/сельской местности. Распознавание и употребление лексических единиц.	1
18	Жизнь в городе/сельской местности. Написание личного письма.	1
19	Моя семья. Словообразование. Фразовые глаголы	1
20	Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности	1
21	Контрольная работа по теме «Моя семья. Жизнь в городе/сельской местности»	1
22	Природа. Растения и животные. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1
23	Жизнь в городе/сельской местности. Достопримечательности.	1
24	Культура и быт родной страны. Совершенствование монологической речи.	1
25	Вселенная и человек. Чтение и понимание текстов с разным содержанием.	1
26	Здоровый образ жизни. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	1
27	Окружающий мир. Видовременные формы глагола прошедшего времени.	1
28	Окружающий мир. Прошедшие видовременные формы глагола.	1
29	Окружающий мир. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	1
30	Окружающий мир. Сложноподчинённые предложения с предлогами.	1
31	Окружающий мир. Словообразование.	1
32	Окружающий мир. Фразовые глаголы.	1
33	Путешествия. Чтение текста с извлечением нужной информации.	1
34	Окружающий мир. Путешествия. Чтение с извлечением нужной информации.	1
35	Окружающий мир. Отработка грамматических и лексических навыков.	1
36	Окружающий мир. Чтение текста с полным пониманием основных событий текста,	1
37	Свободное время. Ознакомительное и изучающее чтение.	1

38	Свободное время. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Связные высказывания.	1
39	Свободное время. Видовременные формы глаголов для выражения событий в будущем.	1
40	Средства массовой информации. Употребление в речи видовременных форм глаголов.	1
41	Средства массовой информации: Интернет. Степени сравнения прилагательных.	1
42	Роль средств массовой информации в жизни общества. Написание короткого письма.	1
43	Средства массовой информации. Словообразование.	1
44	Средства массовой информации. Фразовые глаголы.	1
45	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации: интернет».	1
46	Роль средств массовой информации в жизни человека. Чтение текста с извлечением нужной информации.	1
47	Экологические проблемы. Электронные отходы	1
48	Средства массовой информации. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование смысловой догадки.	1
49	Досуг и увлечения. Чтение с пониманием основного содержания.	1
50	Музыка. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	1
51	Досуг и увлечения. Степени сравнения прилагательных.	1
52	Досуг и увлечения. Относительные прилагательные.	1
53	Свободное время. Посещение кинотеатра. Распознавание и употребление в речи ЛЕ	1
54	Досуг и увлечения. Связные высказывания на основе основного содержания книги/ фильма.	1
55	Досуг и увлечения. Словообразование.	1
56	Свободное время. Фразовые глаголы.	1
57	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Чтение с извлечением запрашиваемой информации.	1
58	Досуг и увлечения. Великие произведения искусства.	1
59	Досуг и увлечения. Чтение текста с полным пониманием основного содержания.	1
60	Досуг и увлечения. Отработка лексических и грамматических навыков.	1
61	Досуг и увлечения. Распознавание и употребление в речи лексико-грамматических форм.	1
62	Жизнь в городе. Чтение с полным пониманием основного содержания.	1
63	Транспорт. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации информации.	1
64	Жизнь в городе/на селе. Глаголы в формах страдательного залога.	1
65	Распознавание и употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге.	1
66	Режим труда и отдыха. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.	1

67	Режим труда и отдыха. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	1
68	Жизнь в городе. Фразовые глаголы.	1
69	Жизнь в городе. Словообразование.	1
70	Жизнь в городе. Высказывание на основе прочитанного.	1
71	Страны изучаемого языка и родная страна.	1
72	Проблемы экологии. Чтение с полным пониманием основного содержания прочитанного.	1
73	Жизнь в городе/ сельской местности. Отработка лексических и грамматических навыков.	1
74	Контрольная работа по теме «Жизнь в городе / сельской местности»	1
75	Здоровый образ жизни. Чтение выборочным пониманием необходимой информации	1
76	Здоровый образ жизни. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	1
77	Здоровый образ жизни. Условные предложения реального характера.	1
78	Употребление в речи условных придаточных предложений реального и нереального типа.	1
79	Здоровый образ жизни. Полезные привычки.	1
80	Здоровый образ жизни. Написание письма.	1
81	Здоровый образ жизни. Фразовые глаголы.	1
82	Здоровый образ жизни. Словообразование.	1
83	Природа: растения и животные.	1
84	Конфликтные ситуации и способы их решения.	1
85	Чтение выборочным пониманием запрашиваемой информации. Высказывания на основе прочитанного.	1
86	Здоровый образ жизни. Отработка лексических и грамматических навыков	1
87	Здоровый образ жизни. Связные высказывания по теме.	1
88	Досуг и увлечение. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	1
89	Распознавание и употребление в речи ЛЕ, реплик-клише речевого этикета.	1
90	Распознавание и понимание видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.	1
91	Свободное время. Косвенная речь. Вопросительные предложения.	1
92	Досуг и увлечения. Выживание. Аудирование с пониманием основного содержания	1
93	Написание письма. Сочинение-рассуждение.	1
94	Досуг и увлечения. Распознавание и употребление в речи фразовых глаголов.	1
95	Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации..	1
96	Выдающиеся люди. Helen Keller.	1

97	Досуг и увлечения. Связные высказывания. Люди, которые вдохновляют.	1
98	Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения»	1
99	Досуг и увлечения. Отработка лексических и грамматических навыков.	1

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов	Содержание через виды деятельности	Форма контроля
Тема 1. Каникулы					
1.	Школа. Каникулы.	Школа. Каникулы.	1	<p style="text-align: center;">Говорение</p> <p><i>Диалогическая речь</i></p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p>Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.</p>	
2.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)	Свободное время. Виды отдыха. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.	2	<p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</p> <p>Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.</p>	
3.	Окружающий мир.	Окружающий мир. Погода.	1	<p style="text-align: center;">Аудирование</p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с</p>	
4.	Страны изучаемого языка и родная страна. Путешествия.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы. Распознавание и употребление в речи прилагательных в разных степенях сравнения. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Крупные города. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Крупные города. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Крупные города. Совершенствование	6		

		диалогической речи. Диалог-расспрос.		<p>пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p>Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.</p> <p>Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.</p>
5.	Свободное время	Свободное время. Связные высказывания с опорой на зрительную наглядность.	1	<p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.</p>
6.	Школа. Каникулы	<p>Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Каникулы. Совершенствование диалогической речи. Диалог-обмен мнениями.</p> <p>Каникулы. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Каникулы. Чтение: с полным пониманием содержания.</p> <p>Каникулы. Написание личного письма с опорой на образец .</p>	5	<p>Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p>
7.	Свободное время	Свободное время. Досуг и увлечения. Краткое изложение результатов проектной деятельности.	1	<p>Чтение</p>
Тема 2. Моя семья				
8	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечатель	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	1	<p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/</p>

	ности.			интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	
9	Окружающий мир	Жизнь в городе/в сельской местности.	1	Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.	Контроль-ная работа по теме «Каникулы»
10	Моя семья.	Моя семья.	1	Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.	
11	Выбор профессии	Мир профессий. Выбор профессии. Распознавание и употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов. Моя семья. Распознавание и употребление в речи количественных и порядковых числительных. Моя семья. Взаимоотношения в семье.	3	Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.	
12	Моя семья	Моя семья. Распознавание и употребление в речи количественных и порядковых числительных. Моя семья. Взаимоотношения в семье.	2	Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.	
13	Свободное время	Досуг и увлечения.	1	Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.	
	Моя семья. Мои друзья	Моя семья. Связные высказывания с опорой на прочитанный текст. Моя семья. Распознавание и употребление в речи общего вопроса. Внешность и черты характера. Внешность и черты характера. Распознавание и употребление в речи предлогов. Моя семья. Аудирование с пониманием основного содержания. Моя семья. Чтение с полным пониманием содержания. Моя семья. Составление письменного высказывания по теме. Моя семья. Краткое изложение результатов проектной деятельности.	8	Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.	
Тема 3. Здоровый образ жизни.				Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.	
14	Спорт	Виды спорта.	1	Письменная речь	
15	Здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни. Употребление в речи лексических единиц по теме.	4	Дальнейшее развитие и совершенствование	

		Здоровый образ жизни. Многозначность лексических единиц. Здоровый образ жизни. Диалог- побуждение к действию.. Занятия спортом.		письменной речи, а именно умений: • заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); • написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. • делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	
16	Спорт	Спорт. Основные способы словообразования: аффиксация	1		
17	Свободное время	Досуг и увлечения. Распознавание и употребление в речи глагола «иметь»	1		
18	Здоровый образ жизни	Режим труда и отдыха	1		
19	Спорт	Виды спорта. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации	1		
20	Свободное время	Свободное время. Досуг и увлечения. Свободное время. Совершенствование умения вести диалог-обмен мнениями.	2		
21	Здоровый образ жизни	Здоровое питание. Лексическая сочетаемость. Занятие спортом. Употребление в речи лексических единиц по теме. Занятия спортом. Употребление в речи вопросительного предложения с оборотом «иметь». Здоровый образ жизни. Написание личного письма с опорой на образец. Здоровый образ жизни. Краткое изложение результатов проектной деятельности.	6	Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение	Контроль-ная работа по теме «Здоровый образ жизни»
Тема 4. Свободное время					

22	Свободное время.	Свободное время. Распознавание и употребление в речи общего вопроса.	1	правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	
23	Окружающий мир Природа: растения и животные	Природа: растения и животные	1	<p style="text-align: center;">Лексическая сторона речи</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).</p> <p>Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.</p>	
24	Свободное время	<p>Досуг и увлечения. Распознавание и употребление в речи специального вопроса.</p> <p>Досуг и увлечения. Основные способы словообразования: аффиксация.</p> <p>Виды отдыха. Распознавание и употребление в речи разделительного вопроса.</p> <p>Свободное время. Распознавание и употребление в речи разделительного вопроса.</p> <p>Виды отдыха.. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Свободное время. Связные высказывания с опорой на ключевые слова.</p> <p>Виды отдыха. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Досуг и увлечения. Употребление в речи оценочной лексики.</p> <p>Досуг и увлечения (посещение музея, выставки).</p> <p>Досуг и увлечения (посещение театра).</p> <p>Досуг и увлечения (музыка, чтение).</p> <p>Свободное время. Аудирование с выборочным пониманием</p>	15	<p>Основы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.</p> <p style="text-align: center;">Грамматическая сторона речи</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных,</p>	

		запрашиваемой информации. Свободное время. Чтение с полным пониманием содержания. Свободное время. Письменное высказывание по теме. Досуг и увлечения. Краткое изложение результатов проектной деятельности.		притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.		
Тема 5. Путешествия						
25	Путешествия	Путешествия. Распознавание в речи притяжательных местоимений. Путешествие по России и странам изучаемого языка. Употребление в речи лексических единиц по теме Путешествие по России и странам изучаемого языка. Путешествия. Достопримечательности. Путешествия. Совершенствование диалогической речи. Диалог-расспрос Путешествия. Распознавание и употребление в речи наречий	6	<p style="text-align: center;">Социокультурные знания и умения.</p> <p>Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; • знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.); • представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; 		
26	Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, столицы, крупные города.	1			
27	Путешествия	Путешествия. Чтение с выборочным пониманием информации. Путешествия. Распознавание и употребление реплик-клише речевого этикета. Путешествия. Основные способы словообразования. Аффиксация.	4			Контроль-ная работа по теме «Путешествия»
28	Окружающий мир	Жизнь в городе/сельской местности. Жизнь в городе/сельской местности. Лексическая сочетаемость. Жизнь в городе/сельской местности. Аудирование с пониманием основного	4			

		содержания. Окружающий мир. Чтение с полным пониманием содержания		<p>об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); • умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. <p style="text-align: center;">Компенсаторные умения</p> <p>Совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; • использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. <p style="text-align: center;">Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</p> <p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение,
29	Путешествия	Путешествия. Написание личного письма с опорой на образец. Путешествия. Краткое изложение результатов проектной деятельности.	2	
Тема 6. Путешествия по России.				
30	Путешествия.	Путешествия. Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний.	1	
31	Страны изучаемого языка и родная страна	Страны изучаемого языка и родная страна. Употребление в речи артиклей. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности	2	
32	Окружающий мир. Растения и животные	Проблемы экологии. Употребление в речи существительных в единственном и множественном числе	1	
33	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности, культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Выдающие люди и их вклад в науку и мировую культуру. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Страны, столицы, крупные города. Страны изучаемого языка и родная страна. Употребление в речи глаголов в прошедшем продолженном времени. Выдающие люди и их вклад в науку и мировую культуру. Чтение с выборочным пониманием информации. Страны изучаемого языка и родная страна: традиции, обычаи. Страны изучаемого языка и родная страна. Употребление в речи глаголов в прошедшем продолженном времени. Страны изучаемого языка и родная	8	

		страна. Национальные праздники.		сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;	
34	Путешествия	<p>Путешествия. Заполнение анкеты</p> <p>Путешествия. Чтение с пониманием основного содержания.</p> <p>Путешествия. Составление письменного высказывания по теме.</p> <p>Путешествия. Совершенствование диалогической речи. Комбинированный диалог.</p> <p>Путешествия по России и странам изучаемого языка. Краткое изложение результатов проектной деятельности.</p>	8	<p>• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;</p> <p>• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;</p> <p>• самостоятельно работать в классе и дома.</p> <p>Специальные учебные умения</p> <p>Формирование и совершенствование умений:</p> <p>• находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;</p> <p>• семантизировать слова на основе языковой догадки;</p> <p>• осуществлять словообразовательный анализ;</p> <p>• пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);</p> <p>• участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>• вести диалог (диалог этикетного характера,</p>	Контроль ная работа по теме «Страны изучаемог о языка и родная страна»

			<p>диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). <p>Говорение. Диалогическая речь <u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться: • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). <p>Говорение. Монологическая речь <u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые 	
--	--	--	---	--

			<p>слова/ план/ вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none">• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;<ul style="list-style-type: none">• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);<ul style="list-style-type: none">• кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <p>Аудирование <u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;<ul style="list-style-type: none">• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u> выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</p> <ul style="list-style-type: none">• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <p>Чтение <u>Обучающийся научится:</u></p>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;<ul style="list-style-type: none">• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. <p>Письменная речь</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов,	
--	--	--	--	--

				<p>включая адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо - стимул; • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). 	
--	--	--	--	--	--

**Тематическое планирование
6 класс**

№	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов	Содержание через виды деятельности	Форма контроля
		• Страны изучаемого языка и родная страна.		Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов.	
1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	Страны, столицы, крупные города.	3	Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.	
2	Страны изучаемого языка	Крупные города. Достопримечательности.	4	Членение предложений на смысловые группы.	

	и родная страна. Достопримечательности			Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Лексическая сторона речи	
3	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Достопримечательности	Путешествие по России. Крупные города. Исторические события. Достопримечательности. Достопримечательности Москвы.	10	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»
				Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.	
4	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Достопримечательности.	Путешествие по России. Путешествие по странам изучаемого языка. Достопримечательности. Каникулы.	11	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. Грамматическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	
	2. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.			Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.	Контрольная работа по теме «Культурные особенности: национальные праздники и,
5	Национальные праздники, памятные даты, исторические события,	Национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции, обычаи.	14	Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных,	

	традиции и обычаи.			возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.	традиции, обычаи»
	• Страны изучаемого языка.				
6	Страны изучаемого языка. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население.	Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население.	13	Говорение. Диалогическая речь <u>Обучающийся научится:</u> • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться: • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). Говорение. Монологическая речь <u>Обучающийся научится:</u> • построить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;	
7	Национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Национальные праздники, традиции.	10		
	• Досуг и увлечения. Молодежная мода.				
8	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Досуг и увлечения.	1		
9	Окружающий	Погода.	5		

	мир. Погода.			<ul style="list-style-type: none"> описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <p>Аудирование <u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u> выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <p>Чтение <u>Обучающийся научится:</u></p>	Контроль ная работа по теме «Досуг и увлечения . Виды отдыха.»
10	Свободное время. Досуг и увлечения	Виды отдыха.	1		
11	Свободное время. Молодежная мода	Молодежная мода.	11		
12	Свободное время. Досуг и увлечения	Виды отдыха.	2		
	<ul style="list-style-type: none"> Мои друзья. Внешность и черты характера. 				
13	Мои друзья. Внешность и черты характера.	Внешность и черты характера.	11		
14	Правила поведения.	Правила поведения	4		
15	Мои друзья. Внешность и черты характера.	Внешность и черты характера.	5		
			105		

			<ul style="list-style-type: none">• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. <p>Письменная речь</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);• писать личное письмо в ответ на письмо-	
--	--	--	---	--

				<p>стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо - стимул; • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). 	
--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование

7 класс

№	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов	Содержание через виды деятельности	Форма контроля
1.	Школа. Школьная жизнь	Школьная жизнь. Навыки распознавания глаголов в видо- временных формах. Навыки распознавания употребления в	18	<p style="text-align: center;">Говорение</p> <p><i>Диалогическая речь</i> Совершенствование диалогической речи в</p>	

		речи разделительных вопросов. Навыки распознавания исчисляемых и неисчисляемых существительных. Школьные принадлежности. Изучаемые предметы и отношения к ним. Чтение с выборочным пониманием информации. Изучаемые предметы. Умение употреблять в устной и письменной речи реплики клише. Путешествие в Россию. Навыки употребления в речи глаголов с послелогоми. Правила поведения в школе. Чтение с полным пониманием содержания. Развитие навыка монологической речи с опорой на план. Способы словообразования.		<p>рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p>Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</p> <p>Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.</p> <p>Аудирование</p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p>Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.</p> <p>Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения,</p>	Контроль ная работа по теме «Школа».
2.	Страны изучаемого языка.	Страны изучаемого языка. Аудирование с пониманием основанного содержания текста. Формирование навыков использования лексических единиц. Формирование умений работать со справочными материалами, словарями. Настоящее совершенное время. Основные способы словообразования. Распознавание и употребление в речи норм речевого этикета. Формирование умений участвовать в проектной деятельности. Чтение с выборочным пониманием основного содержания. Географическое положение. Природа. Климат. Чтение с полным пониманием аутентичного текста. Столицы и страны изучаемого языка. Прошедшее Простое и Настоящее Совершенное время. Соблюдение правил ударения в	30	<p>Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.</p> <p>Аудирование</p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p>Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.</p> <p>Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения,</p>	Контроль ная работа по теме «Столицы и страны изучаемог

		изученных словах. Население. Распознавание и употребления артиклей. Распознавание и употребление фразового глагола to give. Культурные особенности, национальные праздники.		сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.	о языка»
3.	Окружающий мир.	Окружающий мир. Совершенствование диалогической речи. Диалог расспрос. Защита окружающей среды. Распознавание и употребление в речи настоящего совершенного времени. Формы неправильных глаголов. Природа: растения и животные. Употребление артикля со словами <i>other, others</i> . Настоящее совершенное длительное время. Навыки распознавания лексических единиц. Совершенное продолженное время. Употребление вопросительных типов предложений. Употребление в устной речи фраз речевого этикета, реплик клише. Климат. Распознавание и употребления в речи фразового глагола «to make». Словообразование. Совершенствование навыков монологической речи с высказыванием своего мнения и аргументацией. Проект. Погода. Возвратные местоимения. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Диалог - обмен мнениями.	30	Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	Контроль ная работа по теме «Окружа ющий мир».
4.	Здоровый образ жизни.	Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Чтение с полным пониманием научно популярного текста. Аудирование с пониманием основного содержания. Здоровый образ жизни. Распознавание и употребление	27	Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.	

		<p>лексических единиц по теме. Режим труда и отдыха. Совершенствование диалогической речи (диалог-расспрос). Восклицательные предложения с помощью слов «What» и «How». Отказ от вредных привычек. Совершенствование навыков фонетического произношения слов. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Здоровое питание. Артикли со словами such/so. Словообразование. Распознавание и употребление фразового глагола «to stay» и его основные значения. Связные высказывания с опорой на прочитанный текст. Диалог побуждение к действию. Совершенствование навыков письменной речи. Написание личного письма. Совершенствование умений прогнозировать содержание текста по картинкам и заголовку. Здоровый образ жизни. Спорт. Виды спорта. Проект.</p>	<p>105</p>	<p>Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.</p> <p>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.</p> <p>Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнение анкет и формуляров 	<p>Итоговая контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»</p>
--	--	--	------------	---	---

(указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки

произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных,

относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях

художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение,

сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
 - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к

прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
 - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с

	<p>опорой на образец/ план.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо - стимул; • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). 	
--	---	--

Тематическое планирование

8 класс

№	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов	Содержание через виды деятельности	Форма контроля
Природа и проблемы экологии. 24 часа. I четверть.					
1.	Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Климат в родной стране.	Природа и проблемы экологии	10	Виды речевой деятельности Говорение <i>Диалогическая речь</i> <u>диалог этикетного характера</u> – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; <u>диалог-расспрос</u> – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;	Контроль ная работа по теме «Природа и проблемы экологии»
Технический прогресс		4			

		Досуг и увлечение	2	<p><u>диалог-побуждение к действию</u> – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, <i>объяснять причину</i>;</p> <p><u>диалог-обмен мнениями</u> – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), <i>эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов</i>.</p> <p>Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>– кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;</p> <p>– передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;</p> <p>– делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;</p> <p>выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному</p>	
		Прошедшее длительное время	3		
		Настоящее завершённое длительное время.	3		
		Безличные предложения	2		
Глобальные проблемы современности. 24 часа. II четверть.					
1.	Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.	Природа и проблемы экологии	8	<p>Аудирование</p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от</p>	Контроль ная работа по теме «Глобаль ные проблемы современ ности»
		Глобальные проблемы современности	5		
		Употребление структуры «used to»	2		
		Условные предложения 2 и 3 типа	2		
		Смешанный тип условных предложений	2		
		Составление письма	3		
Средства массовой информации. 30 часов. III четверть.					
1.	Средства массовой информации. Мои друзья и я. Проблемы выбора профессии. Планы на будущее.	Средства массовой информации	12	<p>Аудирование</p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от</p>	Контроль ная работа по теме «Средства массовой информац
		Проблемы выбора профессии	9		
		Планы на будущее	3		
		Современный мир профессий	3		

		Трансформация вопросительных предложений в косвенную речь	1	коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений: – выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и <i>прогнозировать его содержание</i> ; – выбирать главные факты, опуская второстепенные; – выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; – игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): – с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); – с полным пониманием содержания (изучающее чтение); – с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения. <u>Чтение с пониманием основного содержания</u> аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Формирование умений: – определять тему, содержание текста по заголовку; – выделять основную мысль; – выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; – устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.	ии»
		Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1		
		Употребление глагола с ing окончанием	1		
Взаимоотношения в семье, с друзьями. 27 часов. IV четверть.					
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Карманные деньги. Переписка.		Взаимоотношения в семье	6	Контроль ная работа по теме «Взаимоотношения в семье, с друзьями»	
		Мои друзья и я	4		
		Досуг и увлечения	5		
		Карманные деньги	3		
		Сложное дополнение	2		
		Умение писать письма личного характера	2		
		Конструкции с глаголами make/do	2		
		Переписка	2		
	Устойчивые выражения	1			
			105		

				<p><u>Чтение с полным пониманием содержания</u> несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.</p> <p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); - оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - <i>комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.</i> <p><u>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</u> – умение просмотреть текст (статью <i>или несколько статей из газеты, журнала</i>) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выписки из текста; - писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания; - заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); - писать личное письмо по образцу/<i>без опоры на образец</i> (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (диалог этикетного характера, 	
--	--	--	--	---	--

			<p>диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">• вести диалог-обмен мнениями;• брать и давать интервью;• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) <p>Говорение. Монологическая речь <u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с	
--	--	--	---	--

				<p>предложенной ситуацией общения;</p> <ul style="list-style-type: none">• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)• кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <p>Аудирование <u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u> выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</p> <ul style="list-style-type: none">• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <p>Чтение <u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном	
--	--	--	--	--	--

			<p>языковом материале;</p> <ul style="list-style-type: none">• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. <p>Письменная речь</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;	
--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо - стимул; • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). 	
--	--	--	--	---	--

Тематическое планирование

9 класс

№	Тема раздела	Тема урока	Количество часов	Содержание через виды деятельности	Форма контроля
1. Праздники. Окружающий мир. I четверть			24 часа	Виды речевой деятельности Говорение <i>Диалогическая речь</i> <u>диалог этикетного характера</u> – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; <u>диалог-расспрос</u> – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; <u>диалог-побуждение к действию</u> – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать	Контрольная работа по теме «Праздники. Окружающий мир»
	Праздники.	Страны изучаемого языка и родная страна. Праздники.	7		
		Праздники	5		
	Окружающий мир.	Моя семья.	6		
		Жизнь в городе/сельской местности. Природа. Растения и животные.	4		
		Станы, столицы крупных городов. Культура и быт родной стрвны.	2		
1. Окружающий мир. Технологии. II четверть			24 часа		Контрольная работа по теме «Окружающий мир. Технологии»
	Окружающий мир.	Вселенная и человек.	1		
		Здоровый образ жизни.	1		
		Окружающий мир. Путешествия.	10		
	Технологии.	Свободное время.	3		
		Средства массовой информации.	8		
		Экологические проблемы.	1		
2. Досуг и увлечения. Жизнь в городе/сельской местности. Здоровый образ жизни.			30 часов		

	Досуг и увлечения.	Досуг и увлечения. Музыка. Свободное время.	12	согласие/несогласие принять его, <i>объяснить причину</i> ; <i>диалог-обмен мнениями – выразить точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.</i> Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач. Монологическая речь – кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; – передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; – делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений: – выделять основную информацию в	Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения».	
		Выдающиеся люди.	1			
	Жизнь в городе/сельской местности.	Жизнь в городе/сельской местности. Транспорт и проблемы экологии.	10			
		Режим труда и отдыха.	2			
		Страны изучаемого языка и родная страна.	1			
	Здоровый образ жизни.безопасность.	Здоровый образ жизни.	4			
3. Здоровый образ жизни. Безопасность. Свободное время. Досуг и увлечения.			27 часов			
	Здоровый образ жизни. Безопасность.	Здоровый образ жизни.	6			Контрольная работа по теме «Свободное время».
		Природа:растения и животные.	1			
		Конфликтные ситуации и способы их решения.	2			
	Свободное время. Досуг и увлечения.	Досуг и увлечения.	12			
		Свободное время.	3			
		Выдающиеся люди.	2			
		Проблемы экологии.	1			

				<p>воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;</p> <ul style="list-style-type: none">- выбирать главные факты, опуская второстепенные;- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. <p>Чтение</p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):</p> <ul style="list-style-type: none">- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). <p>Использование словаря независимо от вида чтения.</p> <p><u>Чтение с пониманием основного содержания</u> аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять тему, содержание текста по заголовку;- выделять основную мысль;- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;- устанавливать логическую последовательность основных фактов	
--	--	--	--	--	--

			<p>текста.</p> <p><u>Чтение с полным пониманием содержания</u> несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.</p> <p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none">– полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);– оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;– <i>комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.</i> <p><u>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</u> – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none">– делать выписки из текста;– писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;– заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);– писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране	
--	--	--	---	--

изучаемого языка.

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться:
- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
 - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

				<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)• кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <p>Аудирование <u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <p>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</p> <ul style="list-style-type: none">• использовать контекстуальную или	
--	--	--	--	--	--

				<p>языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Чтение</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. <p>Письменная речь</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство,
--	--	--	--	--

				<p>национальность, адрес и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо - стимул; • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). 	
	Итого:		105 часов		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Белова Светлана Анатольевна

Действителен с 24.05.2021 по 24.05.2022