

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19  
Приложение к адаптированной основной образовательной программе уровня основного общего образования обучающихся с задержкой  
психического развития

Утверждена приказом  
директора МАОУ СОШ № 19  
№ 439 от 30.08.2021г



Рассмотрена и согласована  
на заседании НМС  
МАОУ СОШ № 19  
Протокол №1 от 27.08.2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»  
уровня основного общего образования  
срок реализации 5 лет

Екатеринбург  
2021г.

**Рабочая программа по предмету «Иностранный язык(английский)» на уровне ООО составлена на основе следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;
3. ООП ООО МАОУ СОШ №19 г. Екатеринбург;
4. Примерная Основная Образовательная программа ООО;
5. Учебный план МАОУ СОШ №19 г. Екатеринбург;
6. Устав МАОУ СОШ №19 г. Екатеринбург;
7. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса по ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.
8. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии ФГОС ООО МАОУ СОШ №19.

#### Учёт особенностей обучающихся

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык(английский)» создает условия для достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

Обучающиеся с ОВЗ получают основное общее образование в общеобразовательных классах в рамках инклюзии.

При обучении по данной программе будут учитываться следующие психические особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно- развивающий характер, это выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

#### **Программа рассчитана на 525 часов при 3 часах в 5, 6, 7, 8, 9 классах**

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Иностранный язык. (английский язык)	102 часа	102 часа	102 часа	102 часа	99 часов
Итого за уровень образования 525 часов					

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты освоения предмета «Иностранный язык(английский)»:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
  - 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
  - 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
  - 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
  - 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
  - 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  - 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
  - 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
  - 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  - 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств,

находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности);

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

### **Метапредметные результаты освоения предмета «Иностранный язык»:**

включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

## Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный

результат;

- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
  - определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
  - соотносить свои действия с целью обучения.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

### **Познавательные УУД**

**6.** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

**7.** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;



- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
    - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
    - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
    - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
    - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.
8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - резюмировать главную идею текста;
  - преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
  - критически оценивать содержание и форму текста.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
  - проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
  - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
  - распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты освоения предмета «Иностранный язык»:**

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
  - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/- tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , - ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
  - наречия при помощи суффикса -ly;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
  - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There +to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- □ распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.



## 2.Содержание учебного предмета.

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

3. Тематическое планирование, с указанием количества часов на освоение каждой темы.

5 класс

В.Эванс, О.Подольяко, Ю.Ваулина «Spotlight»

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Знакомство. Диалог в ситуации бытового общения.	1
2	Знакомство. Приветствие. Прощание.	1
3	Я и мои друзья. Совместные занятия.	1
4	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.	1
5	Школа. Отработка лексики по теме. Неопределенный артикль.	1
6	Изучаемые предметы и отношение к ним. Чтение с полным пониманием содержания	1
7	Школьная жизнь. Связные высказывания с опорой на прочитанный текст.	1
8	Школьная жизнь. Письменное высказывание по теме.	1
9	Межличностные взаимоотношения в школе. Диалог этикетного характера.	1
10	Школа. Чтение с выборочным пониманием нужной информации.	1
11	Школа. Отработка лексических единиц. Аудирование.	1
12	Школа. Интонационные навыки произношения различных типов предложений.	1
13	Школа. Изложение результатов проектной деятельности.	1
14	Страны, столицы, крупные города.	1
15	Свободное время. Грамматическая структура «у меня есть»	1
16	Досуг и увлечения. Умение вести диалог-расспрос.	1
17	Путешествие по России и странам изучаемого языка. Связные высказывания с опорой на план.	1
18	Путешествие по России и странам изучаемого языка. Аудирование с пониманием основного содержания.	1
19	Поход по магазинам. Диалог этикетного характера.	1
20	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Составление плана к прочитанному тексту.	1
21	<b>Контрольная работа по теме «Путешествие по России и странам изучаемого языка»</b>	1
22	Развитие навыков распознавания в речи местоимений и глаголов.	1
23	Путешествие по России и странам изучаемого языка. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1
24	Путешествие по России и странам изучаемого языка. Изложение результатов проектной деятельности.	1
25	Свободное время. Досуг и увлечения. Диалог-расспрос.	1
26	Страны изучаемого языка и родная страна. Поисковое чтение.	1
27	Страны изучаемого языка и родная страна. Составление плана устного сообщения	1
28	Страны изучаемого языка и родная страна. Диалог в ситуации бытового общения.	1
29	Страны изучаемого языка и родная страна. Совершенствование монологической речи.	1

30	Страны, столицы, крупные города. Диалог – обмен мнениями.	1
31	Достопримечательности Великобритании. Изложение результатов проектной деятельности.	1
32	Мой дом. Порядковые числительные.	1
33	Мой дом. Притяжательные местоимения. Употребление конструкции there is/are.	1
34	Моя комната. Предлоги места.	1
35	Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение с полным пониманием основного содержания текста.	1
36	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности.	1
37	Мой дом. Диалог-расспрос.	1
38	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	1
39	Мой дом. Изложение результатов проектной деятельности.	1
40	Мой дом. Связные высказывания с опорой на зрительную наглядность.	1
41	Мой дом. Отработка лексических и грамматических навыков.	1
42	Моя семья. Местоимения. Модальный глагол «уметь».	1
43	Моя семья. Притяжательный падеж существительных. Повелительное наклонение.	1
44	Выдающиеся люди. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	1
45	Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение с выборочным пониманием содержания текста.	1
46	Досуг и увлечения. Монологического высказывания на основе прочитанного текста.	1
47	<b>Контрольная работа по теме «Моя семья».</b>	1
48	Моя семья. Краткое изложение результатов проектной деятельности.	1
49	Природа: растения и животные Простое настоящее время.	1
50	Окружающий мир. Простое настоящее время.	1
51	Дикие и домашние животные. Аудирование с выборочным пониманием текста.	1
52	Дикие и домашние животные. Чтение с выборочным пониманием содержания.	1
53	Животные в России. Составление монологического высказывания на основе прочитанного текста.	1
54	Окружающий мир. Животные. Совершенствование диалогической речи.	1
55	Природа. Употребление в речи новых ЛЕ.	1
56	Окружающий мир. Животные. Отработка лексических и грамматических навыков.	1
57	Окружающий мир. Животные. Изложение результатов проектной деятельности.	1
58	Распорядок дня. Время. Распознавание и употребление в речи ЛЕ	1
59	Режим дня. Время суток.	1
60	Мир профессий. Настоящее длительное время.	1
61	Выбор профессии. Настоящее длительное время.	1
62	Свободное время. Выходные. Написание личного письма.	1
63	Достопримечательности. Чтение текста с полным пониманием содержания.	1
64	Выходной день. Развитие навыков монологической речи.	1

65	Взаимоотношения в семье. Диалог этикетного характера.	1
66	Режим труда и отдыха. Чтение научного текста с извлечением необходимой информации.	1
67	Распорядок дня. Отработка лексических и грамматических навыков.	1
68	Погода. Умение вести комбинированный диалог.	1
69	Погода. Настоящее простое и настоящее длительное время.	1
70	Погода. Занятия в разное время года. Отработка грамматических навыков.	1
71	Англоязычные страны. Климат. Монолог с вербальной опорой.	1
72	Поход по магазинам. Диалог этикетного характера.	1
73	Погода. Аудирование с выборочным пониманием текста.	1
74	Любимое время года. Представление результатов проектной деятельности.	1
75	<b>Контрольная работа по теме «Погода».</b>	1
76	Любимое время года. Связное монологическое высказывание по теме.	1
77	Погода. Молодежная мода. Развитие навыков письменной речи. Знаки препинания.	1
78	Погода. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.	1
79	Культурные особенности страны. Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
80	Здоровый образ жизни. Питание. Неопределенные местоимения.	1
81	Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции, обычаи. Умение употреблять в речи реплики-клише речевого этикета.	1
82	Культурные особенности страны изучаемого языка: национальные праздники. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	1
83	Культурные особенности родной страны: национальные праздники. Чтение с полным пониманием содержания текста.	1
84	Свободное время. Развитие навыков диалогической речи.	1
85	Здоровый образ жизни. Питание. Чтение с полным пониманием содержания текста.	1
86	Культурные особенности страны. Праздники. Отработка лексических и грамматических навыков..	1
87	Свободное время. Поход по магазинам. Определенный и неопределенный артикль. Формы глагола «быть» в простом прошедшем времени.	1
88	Свободное время. Виды отдыха. Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	1
89	Досуг и увлечения. Посещение кинотеатра. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1
90	Достопримечательности страны изучаемого языка. Модальный глагол «должен».	1
91	Досуг и увлечения. Поход в музей. Чтение статьи с пониманием основного содержания.	1
92	Путешествия. Умение вести диалог-расспрос.	1
93	Государственные символы страны изучаемого языка. Развитие диалогической и монологической речи на основе прочитанного.	1
94	Свободное время. Представление результатов проектной деятельности.	1



95	Путешествия. Развитие навыков письменной речи. Написание объявлений.	1
96	Свободное время. Виды отдыха. Простое будущее время.	1
97	Здоровый образ жизни. Умение составлять записку с опорой на образец.	1
98	Путешествие по стране изучаемого языка. Умение представлять родную страну и ее культуру на английском языке.	1
99	Путешествие по родной стране. Составление монологического высказывания по теме.	1
100	Путешествия. Транспорт. Диалог этикетного характера.	1
101	<b>Контрольная работа по теме «Путешествия».</b>	1
102	Путешествия. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.	1

6 класс

В.Эванс, О.Подолько, Ю.Ваулина «Spotlight»

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Взаимоотношения в семье.	1
2	Внешность и черты характера. Притяжательные местоимения	1
3	Страны изучаемого языка и родная страна. Притяжательные местоимения	1
4	Страны изучаемого языка. Описание местонахождения.	1
5	Страны изучаемого языка и родная страна. Великобритания.	1
6	Взаимоотношения в семье. Связные высказывания по теме.	1
7	Взаимоотношения в семье. Знакомство, приветствия.	1
8	Географическое положение. Население земли.	1
9	Страны изучаемого языка и родная страна. Совершенствование диалогической речи.	1
10	Страны изучаемого языка. Отработка лексико-грамматических навыков.	1
11	Досуг и увлечения. Приглашение на праздник. Порядковые числительные. Предлоги времени.	1
12	Жизнь в городе/ в сельской местности. Переезд в новый дом. Предлоги места.	1
13	Жизнь в городе/ в сельской местности. Мой микрорайон.	1
14	Страны, столицы, крупные города. Ознакомительное, поисковое чтение	1
15	Жизнь в городе/ в сельской местности. Чтение статьи.	1
16	Жизнь в городе/ в сельской местности. Диалог-расспрос по теме.	1
17	Жизнь в городе/ в сельской местности. Рассказ на основе выполненной графической работы	1
18	Жизнь в городе/ в сельской местности. Отработка лексико-грамматических навыков.	1
19	<b>Контрольная работа по теме «Жизнь в городе и сельской местности».</b>	1
20	Анализ контрольной работы. Отработка лексико-грамматических навыков.	1
21	Путешествие по России и странам изучаемого языка. Безопасность на дорогах.	1

22	Путешествие по России и странам изучаемого языка. Модальный глагол «мочь/уметь».	1
23	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад. Поисковое чтение.	1
24	Путешествие по России и странам изучаемого языка. Просмотровое чтение.	1
25	Страны изучаемого языка и родная страна. Диалог- расспрос по теме.	1
26	Страны изучаемого языка и родная страна. Диалог - обмен мнениями.	1
27	Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение с пониманием основного содержания.	1
28	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Отработка лексико-грамматических навыков	1
29	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Отработка грамматических навыков.	1
30	Свободное время. Повседневные занятия.	1
31	Свободное время. Распорядок дня. Настоящее простое время.	1
32	Свободное время. Чем увлекается твой друг.	1
33	Досуг и увлечения. Отработка грамматических навыков.	1
34	Досуг и увлечения. Мой любимый день.	1
35	Досуг и увлечения. Жизнь подростка в Британии.	1
36	Досуг и увлечения. Изучающее чтение.	1
37	Межличностные отношения в семье и в школе. Назначение/ отмена встречи.	1
38	Свободное время. Отработка лексико-грамматических навыков.	1
39	Свободное время. Отработка чтения вслух: диалоговая речь	1
40	Свободное время. Контроль лексико-грамматических навыков.	1
41	Страны изучаемого языка. Традиции, праздники. Настоящее продолженное время.	1
42	Страны изучаемого языка. Навыки диалогической речи. Фразовые глаголы	1
43	Страны изучаемого языка. Настоящее время: отрицательные и вопросительные предложения	1
44	Страны изучаемого языка. Отработка навыков монологической речи.	1
45	Страны изучаемого языка. Развитие поискового чтения.	1
46	<b>Контроль навыков устной и письменной речи по теме «Страны изучаемого языка»</b>	1
47	Страны изучаемого языка. Диалог «Льюис Кэрл»	1
48	Страны изучаемого языка. Повторение лексики и грамматики.	1
49	Свободное время. Виды спорта. Активизация лексики.	1
50	Свободное время. Виды отдыха.	1
51	Свободное время. Настоящее простое и продолженное время.	1
52	Досуг и увлечения. Настольные игры.	1
53	Досуг и увлечения. Поисковое чтение	1
54	Взаимоотношения с друзьями. Развитие навыков диалогической речи.	1
55	Досуг и увлечения. Развитие навыков устной речи: рассказ о правилах игры.	1
56	Досуг и увлечения. Отработка грамматических навыков.	1

57	Досуг и увлечения. Практика в упражнениях: повторение лексики и грамматики.	1
58	Страны изучаемого языка. Неправильные глаголы. Прошедшее простое время.	1
59	Национальные праздники и традиции. Изучающее чтение.	1
60	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Диалог –расспрос.	1
61	Досуг и увлечения. Описание картинки.	1
62	Досуг и увлечения. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации.	1
63	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Биография известного человека.	1
64	Досуг и увлечения. Рассказ о Супермене.	1
65	Досуг и увлечения. Поисковое чтение.	1
66	Досуг и увлечения. Развитие навыков диалогической речи.	1
67	Досуг и увлечения. Отработка лексико-грамматических навыков.	1
68	Школа. Школьная жизнь. Введение лексики.	1
69	Школа. Правила поведения в школе. Модальные глаголы.	1
70	Школа. Школьная жизнь. Степени сравнения прилагательных.	1
71	Школа. Правила поведения в школе. Договориться о встрече/отменить встречу.	1
72	Досуг и увлечения. Виды отдыха	1
73	Досуг и увлечения. Виды отдыха. Развитие навыков диалогической речи.	1
74	Досуг и увлечения. Развитие навыков поискового чтения.	1
75	Досуг и увлечения. Монолог «Вершины мира»	1
76	Досуг и увлечения.	1
77	<b>Контрольная работа по теме «Школа»</b>	1
78	Повторение. Отработка лексико-грамматических навыков.	1
79	Здоровый образ жизни. Еда и напитки. Активизация новой лексики.	1
80	Здоровое питание. Чтение текста с полным пониманием.	1
81	Здоровое питание. Составление меню.	1
82	Здоровое питание. Диалог-обмен мнениями.	1
83	Здоровое питание. Настоящее простое и продолженное время.	1
84	Здоровое питание. Кафе и закусочные в Великобритании.	1
85	Здоровое питание. Проект «Где можно вкусно поесть?»	1
86	Здоровое питание. Аудирование «Заказ столика в кафе»	1
87	Здоровое питание. Чтение текста с полным пониманием «Здоровая еда».	1
88	Здоровое питание. Развитие монологической речи.	1
89	Здоровое питание. Чтение текста «Грибы»	1
90	Здоровое питание. Отработка лексико-грамматических навыков.	1
91	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни. Здоровое питание»	1

92	Здоровый образ жизни. Анализ контрольной работы.	1
93	Школа. Планы на каникулы. Активизация новой лексики.	1
94	Каникулы. Употребление фразы «собираться что-то делать».	1
95	Каникулы. Отработка прилагательных в описании погоды.	1
96	Каникулы. Способы выражения будущего времени в англ. языке.	1
97	Каникулы. Развитие навыков аудирования «Выходные Джейн».	1
98	Каникулы. Развитие навыков письма.	1
99	Каникулы. Изучающее чтение «На каникулы в Эдинбург!»	1
100	Каникулы. Развитие навыков диалогической речи.	1
101	<b>Контрольная работа по теме «Путешествия. Каникулы.»</b>	1
102	Каникулы. Анализ контрольной работы.	1

6 класс

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Rainbow English»

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Столицы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.	1
2	Крупные города. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Навыки распознавания и употребления в речи.	1
3	Крупные города. Неопределенные местоимения. Навыки распознавания и употребления в речи.	1
4	Крупные города. Аудирование с пониманием основного содержания.	1
5	Крупные города. Чтение с пониманием основного содержания.	1
6	Крупные города. Связные высказывания по теме.	1
7	Крупные города. Достопримечательности. Неопределенные местоимения, навыки распознавания и употребления в речи.	1
8	Путешествие по России. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.	1
9	Путешествие по России. Диалог-расспрос по теме.	1
10	Крупные города. Исторические события. Аудирование с пониманием основного содержания.	1
11	Достопримечательности. Связные высказывания по теме.	1
12	Крупные города. Исторические события. Чтение с пониманием основного содержания.	1
13	Достопримечательности. Количественные местоимения, навыки распознавания и употребления в речи.	1
14	Достопримечательности Москвы. Словообразование глаголов и имен прилагательных.	1
15	Крупные города. Глаголы «слышать» и «слушать»: сравнительный анализ.	1
16	Крупные города. Связные высказывания по теме..	1
17	Путешествие по России. Чтение с полным пониманием.	1

18	Путешествие по России. Чтение с выборочным пониманием прочитанного.	1
19	Путешествие по России. Связные высказывания с опорой на прочитанный текст.	1
20	Каникулы. Чтение с пониманием основного содержания.	1
21	Путешествие по странам изучаемого языка. Аудирование с пониманием основного содержания.	1
22	<b>Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»</b>	1
23	Путешествие. Каникулы. Словообразование имен прилагательных. Географические названия	1
24	Каникулы Диалог-расспрос по теме.	1
25	Путешествие по странам изучаемого языка. Связные высказывания по теме.	1
26	Путешествие по странам изучаемого языка. Числительные «сто, тысяча, миллион», навыки распознавания и употребления в речи.	1
27	Путешествие по странам изучаемого языка. Аудирование с пониманием основного содержания.	1
28	Достопримечательности. Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях.	1
29	Путешествие по странам изучаемого языка. Связные высказывания с опорой на зрительную наглядность.	1
30	Путешествие по странам изучаемого языка. Связные высказывания по теме	1
31	Путешествие по странам изучаемого языка. Связные высказывания с опорой на прослушанный текст.	1
32	Путешествие. Диалог –обмен мнениями и связные высказывания по теме	1
33	Путешествие. Вопросительные слова в придаточных предложениях.	1
34	Национальные праздники, традиции, обычаи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.	1
35	Национальные праздники, традиции, обычаи. Чтение с пониманием основного содержания.	1
36	Общие вопросы в косвенной речи: правила употребления. Контроль навыков письменной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1
37	Национальные праздники, традиции, обычаи. Диалог-расспрос по теме.	1
38	Национальные праздники, традиции, обычаи. Чтение с пониманием основного содержания.	1
39	Национальные праздники, традиции, обычаи. Побудительные предложения в косвенной речи.	1
40	Национальные праздники. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.	1
41	Национальные праздники. Предлоги времени, навыки распознавания и употребления в речи.	1
42	Национальные праздники. Аудирование и чтение с пониманием основного содержания.	1
43	<b>Контрольная работа по теме «Культурные особенности: национальные праздники, традиции, обычаи»</b>	1
44	Национальные праздники. Связные высказывания с опорой на план.	1
45	Национальные праздники. Диалог-расспрос по теме.	1
46	Национальные праздники. Связные высказывания с опорой на текст.	1
47	Традиции. Написание коротких поздравлений с праздником.	1
48	Географическое положение. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.	1

49	Исторические события. Чтение с пониманием основного содержания.	1
50	Исторические события. Простое будущее время: формы и значения.	1
51	Исторические события. Глагол «Shall», навыки распознавания и употребления в речи.	1
52	Население. Предлоги после глагола «прибывать», навыки распознавания и употребления в речи.	1
53	Население. Придаточные предложения времени и условия, навыки распознавания и употребления в речи.	1
54	Географическое положение. Чтение с пониманием основного содержания.	1
55	Климат. Население. Аудирование с пониманием основного содержания.	1
56	Крупные города. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.	1
57	Крупные города. Аудирование с извлечением необходимой информации.	1
58	Столица. Географические названия. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.	1
59	Крупные города. Связные высказывания по теме с опорой на план.	1
60	Крупные города. Чтение с пониманием основного содержания.	1
61	Национальные праздники, традиции. Связные высказывания с опорой на прочитанный текст.	1
62	Национальные праздники, традиции. Чтение с пониманием основного содержания.	1
63	Традиции. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.	1
64	Традиции. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц Связные высказывания с опорой на план.	1
65	Национальные праздники, традиции. Диалог-обмен мнениями. Связные высказывания по теме.	1
66	Досуг и увлечения. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.	1
67	Погода. Диалог-расспрос. Связные высказывания.	1
68	Погода Связные высказывания с опорой на зрительную наглядность.	1
69	Погода. Структуры «собираться что-то делать». Отработка лексико-грамматических навыков.	1
70	Погода Связные высказывания по теме.	1
71	Молодежная мода. Диалог-расспрос. Связные высказывания.	1
72	Виды отдыха. Связные высказывания с опорой на ключевые слова. Чтение с пониманием основного содержания.	1
73	Молодежная мода. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.	1
74	Существительные, употребляющие только во множественном числе.	1
75	<b>Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения. Виды отдыха.»</b>	1
76	Молодежная мода. Диалог-расспрос. Отработка лексико-грамматических навыков.	1
77	Молодежная мода. Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях.	1
78	Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: навыки распознавания и употребления в речи.	1
79	Молодежная мода. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.	1
80	Молодежная мода. Связные высказывания с опорой на ключевые слова.	1
81	Молодежная мода. Связные высказывания с опорой на прослушанный текст и ключевые слова..	1

82	Молодежная мода. Чтение с пониманием основного содержания.	1
83	Связные высказывания с опорой на план. Диалог-расспрос	1
84	Виды отдыха. Диалог-расспрос. Связные высказывания по теме.	1
85	Виды отдыха Связные высказывания по теме.	1
86	Внешность. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.	1
87	Внешность .Модальные глаголы «Мочь», «Должен»: формы и значения.	1
88	Модальные глаголы «Мочь» и его эквивалент: навыки распознавания и употребления в речи.	1
89	Внешность. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.	1
90	Внешность. Аудирование с пониманием нужной запрашиваемой информации.	1
91	Внешность и черты характера. Связные высказывания с опорой на ключевые слова.	1
92	Внешность и черты характера. Связные высказывания с опорой на зрительную наглядность.	1
93	Внешность и черты характера. Чтение с пониманием основного содержания.	1
94	Внешность и черты характера. Модальный глагол «должен» и его эквивалент.	1
95	Внешность и черты характера. Чтение с пониманием основного содержания.	1
96	Правила поведения. Слова со значением «довольно»: правила употребления.	1
97	Правила поведения. Связные высказывания на основе плана.	1
98	Правила поведения. Диалог этикетного характера по теме.	1
99	Правила поведения. Модальный глагол «следует»: навыки распознавания и употребления в речи.	1
100	<b>Итоговая контрольная работа по теме «Внешность и черты характера»</b>	<b>1</b>
101	Внешность и черты характера. Аудирование с пониманием основного содержания.	1
102	Внешность и черты характера. Диалог-обмен мнениями.	1

7 класс

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Rainbow English»

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Школьная жизнь. Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме.	1
2	Школа. Распознавание употребление в речи разделительных вопросов.	1
3	Школа. Социокультурный портрет страны изучаемого языка.	1
4	Школьная жизнь. Распознавание и употребление в речи исчисляемых и неисчисляемых существительных.	1
5	Школьные принадлежности. Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме.	1
6	Школьная жизнь. Школьные предметы. Связные высказывания с опорой на ключевые слова.	1
7	Школа. Правила поведения в школе. Распознавание и употребление в речи лексических единиц.	1
8	Изучаемые предметы и отношения к ним. Чтение с выборочным пониманием информации.	1

9	Школа. Изучаемые предметы. Распознавание и употребление в устной речи реплик–клише и оценочной лексики.	1
10	Школа. Совершенствование диалогической речи. Диалог-обмен мнениями.	1
11	Школа. Распознавание и употребление в устной речи норм речевого этикета.	1
12	Школа. Связные высказывания с опорой на ключевые слова.	1
13	Школа. Распознавание и употребление в речи глаголов с послелогоми.	1
14	Правила поведения в школе. Способы словообразования.	1
15	Школьная жизнь. Чтение с полным пониманием содержания. Совершенствование навыка работы с поиском необходимой информации.	1
16	Школа. Совершенствование умений обобщать, классифицировать, делать выводы.	1
17	Школа. Связные высказывания с опорой на план.	1
18	<b>Контрольная работа по теме «Школа».</b>	1
19	Страны изучаемого языка. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
20	Страны изучаемого языка. Распознавание и употребление в речи лексических единиц.	1
21	Страны изучаемого языка. Распознавание и употребление в речи артиклей.	1
22	Страны изучаемого языка. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	1
23	Страны изучаемого языка. Распознавание и употребление в речи интернациональных слов.	1
24	Страны изучаемого языка. Формы неправильных глаголов.	1
25	Страны изучаемого языка. Настоящее совершенное время.	1
26	Страны изучаемого языка. Распознавание и употребление в речи повествовательных предложений в настоящем совершенном времени.	1
27	Страны изучаемого языка. Социокультурный портрет англоговорящих стран.	1
28	Страны изучаемого языка. Составление плана устного сообщения.	1
29	Страны изучаемого языка. Формирование умений работать со справочными материалами, словарями.	1
30	Страны изучаемого языка. Распознавание и употребление в речи отрицательных и вопросительных предложений в настоящем совершенном времени.	1
31	Страны изучаемого языка. Основные способы словообразования.	1
32	Страны изучаемого языка. Распознавание и употребление в речи основных норм речевого этикета.	1
33	Страны изучаемого языка. Аудирование с пониманием основного содержания.	1
34	Страны изучаемого языка. Диалог-расспрос.	1
35	Страны изучаемого языка. Столицы. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	1
36	Столицы и страны изучаемого языка. Географическое положение. Распознавание и употребление в речи лексических единиц.	1
37	Столицы и страны изучаемого языка. Природа. Климат. Распознавание и употребление в речи лексических единиц.	1



38	Страны изучаемого языка. Столицы. Чтение с полным пониманием аутентичного текста.	1
39	Страны изучаемого языка. Столицы. Прошедшее простое и настоящее совершенное время.	1
40	Страны изучаемого языка. Столицы. Соблюдение правил ударения в изученных словах.	1
41	Страны изучаемого языка. Столицы. Население. Распознавание и употребления в речи артиклей.	1
42	Страны изучаемого языка. Столицы. Распознавание и употребление фразового глагола«give».	1
43	Страны изучаемого языка. Столицы. Словообразование (суффикс – ly).	1
44	Страны изучаемого языка. Столицы. Письменные высказывания по теме.	1
45	<b>Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка»</b>	1
46	Страны изучаемого языка. Столицы.. Краткое изложение результатов проектной деятельности.	1
47	Страны изучаемого языка. Культурные особенности: национальные праздники. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.	1
48	Страны изучаемого языка. Столицы. Чтение с полным пониманием содержания.	1
49	Окружающий мир. Совершенствование диалогической речи. Диалог расспрос.	1
50	Защита окружающей среды. Распознавание и употребление в речи настоящего совершенного времени. Формы неправильных глаголов.	1
51	Природа: растения и животные. Употребление артикля со словами <i>other, others</i>	1
52	Природа: растения и животные. Распознавание и употребление в речи третьей формы глаголов..	1
53	Природа: растения и животные. Настоящее совершенное длительное время.	1
54	Природа: растения и животные. Распознавание и употребление в речи лексических единиц.	1
55	Защита окружающей среды. Распознавание и употребление в речи лексических единиц.	1
56	Природа: растения и животные. Распознавание и употребление в речи отрицательных и вопросительных предложений в совершенном продолженном времени.	1
57	Природа: растения и животные. Порядок слов в вопросительных предложениях.	1
58	Природа: растения и животные. Распознавание и употребление в речи основных норм речевого этикета, реплик клише.	1
59	Окружающий мир. Климат. Распознавание и употребление в речи лексических единиц.	1
60	Природа: растения и животные. Распознавание и употребление в речи фразового глагола«take».	1
61	Природа: растения и животные. Словообразование.	1
62	Природа: растения и животные. Совершенствование навыков монологической речи с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией.	1
63	Природа: растения и животные. Связные высказывания по теме. Изложение результатов проектной деятельности.	1
64	Проблемы экологии. Погода. Распознавание и употребление в речи лексических единиц.	1
65	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Составление плана прочитанного текста.	1
66	Проблемы экологии. Настоящее совершенное продолженное время.	1
67	Проблемы экологии. Связные высказывания с опорой на ключевые слова.	1

68	Проблемы экологии. Возвратные местоимения.	1
69	Проблемы экологии. Связные высказывания с опорой на зрительную наглядность.	1
70	Проблемы экологии. Погода. Диалог-побуждение к действию.	1
71	Проблемы экологии. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	1
72	Проблемы экологии. Настоящее совершенное время и настоящее совершенное продолженное время.	1
73	Проблемы экологии. Настоящее совершенное время и настоящее совершенное продолженное время.	1
74	Защита окружающей среды. Диалог -обмен мнениями.	1
75	Природа: растения и животные. Словообразование.	1
76	<b>Контрольная работа по теме «Окружающий мир».</b>	1
77	Проблемы экологии. Совершенствование навыков письменной речи. Личное письмо	1
78	Проблемы экологии. Краткое изложение результатов проектной деятельности.	1
79	Здоровый образ жизни. Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме.	1
80	Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме.	1
81	Занятия спортом. Чтение с полным пониманием научно популярного текста.	1
82	Здоровый образ жизни. Аудирование с пониманием основного содержания.	1
83	Здоровый образ жизни. Распознавание и употребление лексических единиц по теме.	1
84	Режим труда и отдыха. Совершенствование диалогической речи Диалог-расспрос.	1
85	Здоровый образ жизни. Связные высказывания по теме.	1
86	Здоровый образ жизни. Восклицательные предложения с помощью слов «What» и «How».	1
87	Отказ от вредных привычек. Совершенствование фонетических навыков произношения слов.	1
88	Здоровый образ жизни. Совершенствование навыков диалогической речи. Комбинированный диалог.	1
89	Здоровый образ жизни. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации.	1
90	Здоровое питание. Артикли со словами such/so. Распознавание и употребление в речи.	1
91	Здоровый образ жизни. Словообразование.	1
92	Здоровый образ жизни. Распознавание и употребление в речи фразового глагола «stay» и его основных значений.	1
93	Здоровый образ жизни. Связные высказывания с опорой на прочитанный текст.	1
94	Отказ от вредных привычек. Диалог-побуждение к действию.	1
95	Здоровый образ жизни. Совершенствование навыков письменной речи. Составление тезисов письменного сообщения.	1
96	Здоровый образ жизни. Написание личного письма.	1
97	<b>Итоговая контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»</b>	1
98	Здоровый образ жизни. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
99	Здоровый образ жизни. Связные высказывания по теме (описание) с опорой на зрительную наглядность.	1
100	Здоровый образ жизни. Совершенствование умений прогнозировать содержание текста.	1
101	Здоровый образ жизни. Спорт. Письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1

102	Виды спорта. Чтение с полным пониманием содержания.	1
-----	---	---

7 класс

В.Эванс, О.Подолько, Ю.Ваулина «Spotlight»

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Жизнь в городе/ в сельской местности. Лексические единицы (ЛЕ) по теме.	1
2	Жизнь в городе/ в сельской местности. Повторение грамматического материала. Настоящее время.	1
3	Жизнь в городе/ в сельской местности. Лексические единицы по теме «Безопасность».	1
4	Жизнь в городе/ в сельской местности. Модальный глагол should/shouldn't. Фразовый глагол run. Развитие диалогической речи.	1
5	Досуг и увлечения. Развитие монологической речи.	1
6	Страна изучаемого языка. Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение.	1
7	Жизнь в городе/ в сельской местности. Покупка билета в метро. Развитие диалогической речи	1
8	Свободное время. Изучающее чтение и письмо. Подростки и их образ жизни.	1
9	Страны, столицы, крупные города. Мехико. Ознакомительное чтение. Монологическая речь.	1
10	Свободное время Стиль жизни. Повторение пройденного материала по теме.	1
11	Свободное время Стиль жизни. Самостоятельная работа по теме «Стили жизни»	1
12	Свободное время. Чтение. Лексические единицы по теме.	1
13	Свободное время. Ознакомительное чтение. Простое прошедшее время.	1
14	Свободное время. Чтение. Диалогической речь. Чтение с пониманием основного содержания.	1
15	Свободное время. Чтение. Поисковое чтение. Конструкция used to. Лексические единицы по теме.	1
16	Свободное время. Чтение. Ознакомительное чтение. Монологическая речь Рассказ о реальных событиях.	1
17	Свободное время. Чтение. Ознакомительное чтение. Обсуждение прочитанного.	1
18	Свободное время. Чтение. Монологическая речь. Составление рассказа о событиях в прошлом.	1
19	Свободное время. Чтение. Кентервильское привидение по О.Уальду. Чтение с пониманием основного содержания	1
20	Свободное время. Чтение. Повторение пройденного материала.	1
21	<b>Контрольная работа по теме «Свободное время»</b>	1
22	Внешность и характер. Введение лексики по теме. Обучение чтению – статья из молодежного журнала.	1
23	Внешность и характер. Относительные местоимения и наречия. Обучение монологической речи и письму.	1

24	Внешность и характер. Повторение лексики по теме. Обучение чтению – диалог: после спектакля в школьном театре.	1
25	Внешность и характер. Причастия I, II. Прилагательные в функции определения.	1
26	Свободное время. Фразовый глагол give. Поисковое чтение.	1
27	Страны изучаемого языка. На страже Тауэра. Поисковое чтение. Аудирование.	1
28	Свободное время. Обучение говорению – статья о свободном времени российских подростков.	1
29	Свободное время. Разговор об увлечениях/ работе Развитие диалогической речи.	1
30	Страны изучаемого языка. Дети во времена королевы Виктории. Обучение устной и письменной речи.	1
31	Внешность и черты характера. Повторение пройденного материала.	1
32	Самостоятельная работа по теме «Внешность и черты характера»	1
33	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Заметки в газету. Лексические единицы по теме.	1
34	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Прошедшее продолженное время. Фразовый глагол go.	1
35	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Употребление прошедшего простого/длительного времени. Лексические единицы по теме «Эмоции».	1
36	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Употребление прошедшего простого/длительного времени.	1
37	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Новостная заметка об экологическом кружке.	1
38	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Журналы для подростков в Великобритании.	1
39	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Обучение диалогической речи.	1
40	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Аудирование: текст о студенческой радиостанции	1
41	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Повторение пройденного материала.	1
42	Средства массовой информации. Повторение лексики и грамматики.	1
43	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Простое будущее время.	1
44	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Употребление будущего простого времени в придаточных времени/условия. Фразовый глагол look.	1
45	Школьная жизнь. Технический прогресс. Лексические единицы по теме «Электронные приборы».	1
46	Школьная жизнь. Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа. Аудирование	1
47	Школьная жизнь. Поисковое чтение. Монологическое высказывание. Алгоритм написания сочинения-рассуждение	1
48	<b>Контрольная работа по теме «Технический прогресс»</b>	<b>1</b>

49	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Музей космоса. Обсуждение прочитанного.	1
50	Школьная жизнь. Инструкции. Диалогическая речь. Звуки /a:/, /л/	1
51	Школьная жизнь. «Симуляторы реальности». Поисковое чтение. Образование прилагательных (суффиксы)	1
52	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Повторение пройденного материала по теме.	1
53	Самостоятельная работа по тем «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.»	1
54	Досуг и увлечения. Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению.	1
55	Досуг и увлечения. Обучение грамматике: Настоящее совершенное время. . Обучение говорению и письму.	1
56	Досуг и увлечения. Введение лексики по теме «Занятия в лагере».	1
57	Досуг и увлечения. Обучение грамматике: наречия времени Настоящего Совершенного времени.	1
58	Досуг и увлечения. Открытка другу.	1
59	Досуг и увлечения. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением.	1
60	Досуг и увлечения. Бронирование места в летнем лагере. Развитие диалогической речи.	1
61	Досуг и увлечения. Обучение чтению и говорению: правила поведения в бассейне.	1
62	Досуг и увлечения. Повторение лексики и грамматики.	1
63	Самостоятельная работа по теме «Развлечения».	1
64	Досуг и увлечения. Введение лексики по теме «Знаменитости».	1
65	Досуг и увлечения. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
66	Досуг и увлечения. Введение лексики по теме «Жанры кино».	1
67	Досуг и увлечения. Грамматические навыки: Настоящее Совершенное и Прошедшее Простое время.	1
68	Досуг и увлечения. Введение новой лексики по теме «Музыка». Практика в чтении.	1
69	Досуг и увлечения. Национальный вид спорта в Англии.	1
70	Досуг и увлечения. Развитие навыков диалогической речи.	1
71	Досуг и увлечения. Музыка кино. Практика в чтении.	1
72	Досуг и увлечения. Отработка лексических и грамматических навыков.	1
73	Досуг и увлечения. Введение лексики по теме «Знаменитости».	1
74	Досуг и увлечения. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
75	<b>Контрольная работа по теме «Известные люди театра, кино, спорта».</b>	1
76	Проблемы экологии. Введение лексики по теме «Экология».	1
77	Проблемы экологии. Развитие грамматических навыков: Настоящее Совершенно-длительное время.	1
78	Проблемы экологии. Развитие диалогической речи: «Работе в экологическом клубе».	1
79	Защита окружающей среды. Обучение грамматике: разделительный вопрос, способы выражения долженствования.	1
80	Защита окружающей среды. Работа с текстом «Кислотные дожди».	1
81	Природа: растения и животные. «Мир природы в Шотландии».	1
82	Проблемы экологии. Развитие навыков диалогической речи «Денежные пожертвования».	1

83	Проблемы экологии. Развитие навыков аудирования.	1
84	Проблемы экологии. Работа с текстом «пищевая цепь»	1
85	Повторение лексики и грамматики по теме «Экология».	1
86	Свободное время. Поход по магазинам. Введение лексики по теме «Еда. Напитки.	1
87	Здоровое питание. Развитие грамматических навыков: выражение значения количества	1
88	Поход по магазинам. Введение лексики по теме «Покупки, магазины».	1
89	Поход по магазинам. Развитие грамматических навыков: Настоящее Совершенно-длительное и Настоящее Совершенное время.	1
90	Поход по магазинам. Введение лексики по теме «Материалы и формы». Развитие навыков диалогической речи.	1
91	Поход по магазинам. Идиомы и поговорки о еде.	1
92	Поход по магазинам. Развитие навыков диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения».	1
93	Поход по магазинам. Выбор покупок. Обучения чтению, говорению и письму.	1
94	Поход по магазинам. Подготовка к проекту «Что покупают ваши одноклассники»	1
95	Поход по магазинам. Защита проектов «Что покупают ваши одноклассники».	1
96	Здоровый образ жизни. Введение лексики по теме «Стресс».	1
97	Здоровый образ жизни. Развитие навыков грамматической речи: модальный глагол should/shouldn't; союз unless.	1
98	Здоровый образ жизни. Введение лексики по теме «Несчастный случай».	1
99	Здоровый образ жизни. Возвратные местоимения. Развитие навыков диалогической и письменной речи.	1
100	Здоровый образ жизни. Работа с текстом «Традиционная русская медицина».	1
101	<b>Итоговая контрольная работа по теме Здоровый образ жизни и поход по магазинам».</b>	1
102	Здоровый образ жизни. Повторение лексики и грамматики.	1

8 класс

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Rainbow English»

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Каникулы. Употребление в речи лексических единиц в рамках тематики	1
2	Виды отдыха. Употребление в речи лексических единиц в рамках тематики	1
3	Виды отдыха. Чтение с пониманием основного содержания	1
4	Виды спорта. Спортивные игры	1
5	Спорт. Употребление в речи ЛЕ в рамках тематики	1
6	Здоровый образ жизни. Занятия спортом	1

7	Спорт. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации	1
8	Спорт. Лексическая сочетаемость	1
9	Спортивные соревнования. Диалог-расспрос	1
10	Занятия спортом. Чтение с полным пониманием содержания	1
11	Занятия спортом. Связные высказывания с опорой на ключевые слова	1
12	Спорт. Письменное высказывание по теме	1
13	Спортивные игры. Распознавание и употребление в речи прошедшего совершенного времени	1
14	Спорт. Олимпийские игры. Чтение с пониманием основного содержания	1
15	Спортивные соревнования. Употребление предлогов в речи. Лексическая сочетаемость	1
16	Спорт. Употребление в речи реплик-клише речевого этикета	1
17	Занятия спортом. Распознавание и употребление в речи наречия «ещё»	1
18	Спорт. Словообразование. Суффиксы прилагательных	1
19	Спорт. Синонимы. Распознавание и употребление в речи	1
20	Спорт. Здоровый образ жизни	1
21	<b>Контрольная работа по теме «Спорт»</b>	1
22	Спорт. Выдающиеся люди	1
23	Спорт. Краткое изложение результатов проектной деятельности	1
24	Спорт. Здоровый образ жизни. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул	1
25	Свободное время. Досуг и увлечения	1
26	Досуг и увлечения. Диалог – обмен мнениями.	1
27	Досуг и увлечения. Чтение с пониманием основного содержания.	1
28	Посещение театра. Чтение научно-популярного текста.	1
29	Посещение театра. Диалог-расспрос.	1
30	Посещение театра. Аудирование с пониманием основного содержания.	1
31	Посещение театра. Высказывание своего мнения с краткой аргументацией.	1
32	Посещение театра. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.	1
33	Посещение театра. Совершенствование диалогической речи.	1
34	Посещение театра. Связное высказывание по теме.	1

35	Посещение театра. Чтение с полным пониманием.	1
36	Посещение театра. Отрывок из художественного произведения.	1
37	Посещение театра. Монологическое высказывание	1
38	Посещение театра. Диалог расспрос.	1
39	Посещение театра. Высказывание с опорой на зрительную наглядность.	1
40	Посещение театра. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
41	Посещение театра. Чтение с выборочным пониманием.	1
42	Посещение театра. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.	1
43	Посещение театра. Многозначность лексических единиц.	1
44	<b>Контрольная работа по теме « Посещение театра».</b>	1
45	Посещение театра. Совершенствование навыков письменной речи.	1
46	Посещение театра. Высказыванием своего мнения и краткой аргументацией.	1
47	Посещение театра.	1
48	Посещение театра. Использование прямого и обратного порядка слов.	1
49	Свободное время. Досуг и увлечения. Кино	1
50	Немое кино. Аудирование с пониманием основного содержания	1
51	Кино. Чтение с выборочным пониманием.	1
52	Страны изучаемого языка. Досуг. Кино. Словообразование, распознавание и употребление в речи.	1
53	Страны изучаемого языка. Киноиндустрия. Чтение с полным пониманием.	1
54	Досуг. Кино. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру	1
55	Досуг. Кино. Чтение с пониманием основного содержания.	1
56	Досуг. Кино. Жанры кино. Чтение с применением смысловой догадки.	1
57	Страны изучаемого языка. Культурные особенности.	1
58	Досуг. Кино. Связные высказывания по теме.	1



59	Досуг. Кино. Диалог-расспрос по теме.	1
60	Досуг. Кино. Связные высказывания по теме с опорой на зрительную наглядность.	1
61	Досуг и увлечения. Кино. Диалог-обмен мнениями по теме.	1
62	Досуг и увлечения. Кино. Чтение с пониманием основного содержания	1
63	Досуг. Кино. Связные высказывания по теме.	1
64	Досуг. Кино. Аудирование с пониманием основного содержания.	1
65	Досуг. Кино. Диалог-обмен мнениями.	1
66	Досуг. Кино. Наречия, навыки распознавания и употребления в речи.	1
67	Досуг. Кино. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру	1
68	Досуг. Кино. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру	1
69	Досуг. Кино. Аудирование с пониманием основного содержания.	1
70	Досуг. Кино. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру	1
71	Досуг. Кино. Чтение с пониманием основного содержания.	1
72	Досуг. Кино. Связные высказывания по теме.	1
73	Досуг. Кино. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.	1
74	<b>Контрольная работа по теме «Свободное время. Досуг и увлечения. Кино»</b>	1
75	Досуг и увлечения. Роль кино в жизни общества	1
76	Досуг и увлечения. Кино. Театр. Диалог-обмен мнениями.	1
77	Досуг и увлечения. Кино. Связные высказывания.	1
78	Выдающиеся люди мира. Чтение с пониманием основного содержания	1
79	Выдающиеся люди: известные русские художники. Навыки распознавания и употребления в речи ЛЕ	1
80	Свободное время. Живопись. Формирование навыков коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	1
81	Выдающиеся люди: знаменитые зарубежные писатели. Навыки распознавания и употребления пассивных конструкций	1
82	Свободное время: твой любимый писатель. Навыки применения правил чтения,навык работы со словарем	1
83	Выдающиеся люди: известные учёные.Совершенствование диалогической речи, умение вести диалог расспрос	1
84	Выдающиеся люди. Исаак Ньютон и его открытия.Навыки распознавания и употребления пассивной	1

	конструкции в Present simple.	
<b>85</b>	Выдающиеся люди России. Совершенствование диалогической речи. Умение употреблять изученные ЛЕ	<b>1</b>
<b>86</b>	Выдающиеся люди России. Развитие умений вести монолог с опорой на ключевые слова	<b>1</b>
<b>87</b>	Выдающиеся люди. Чтение с пониманием нужной информации	<b>1</b>
<b>88</b>	Выдающиеся люди России. Аудирование с пониманием основного содержания.	<b>1</b>
<b>89</b>	Выдающиеся люди. Словообразование существительных Суффиксы.	<b>1</b>
<b>90</b>	Выдающиеся люди. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных после глаголов	<b>1</b>
<b>91</b>	Выдающиеся люди. Совершенствование умений строить монологическое высказывание.	<b>1</b>
<b>92</b>	Выдающиеся люди. Развитие навыков употребления фразовых глаголов на письме и в речи.	<b>1</b>
<b>93</b>	Выдающиеся люди. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных после глаголов	<b>1</b>
<b>94</b>	Выдающиеся люди. Совершенствование умений строить монологическое высказывание.	<b>1</b>
<b>95</b>	Выдающиеся люди. Совершенствование умений понимать несложные аутентичные видеотексты.	<b>1</b>
<b>96</b>	Выдающиеся люди. Формирование умений пользоваться справочными материалами	<b>1</b>
<b>97</b>	<b>Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди страны»</b>	<b>1</b>
<b>98</b>	Выдающиеся люди страны. Совершенствование умений прогнозировать содержание текста на основе заголовка и вопросов.	<b>1</b>
<b>99</b>	Выдающиеся люди. Культура страны изучаемого языка.	<b>1</b>
<b>100</b>	Выдающиеся люди страны. Чтение с полным пониманием содержания.	<b>1</b>
<b>101</b>	Выдающиеся люди. Проектная работа.	<b>1</b>
<b>102</b>	Выдающиеся люди. Написание письма с опорой на образец.	<b>1</b>

**9 класс**

**В.Эванс, О.Подолько, Ю.Ваулина «Spotlight»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Страны изучаемого языка и родная страна. Праздники	<b>1</b>
<b>2</b>	Праздники. Распознавание и употребление лексических единиц в речи	<b>1</b>
<b>3</b>	Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи. Диалог-расспрос	<b>1</b>
<b>4</b>	Страны изучаемого языка и родная страна. Настоящие времена.	<b>1</b>

5	Страны изучаемого языка и родная страна. Употребление в речи настоящих видовременных форм глагола.	1
6	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности	1
7	Праздники. Развитие навыков письменной речи	1
8	Праздники. Словообразование.	1
9	Праздники. Фразовые глаголы.	1
10	Страны изучаемого языка и родная страна. Аудирование с пониманием основного содержания.	1
11	Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение с пониманием основного содержания	1
12	Праздники. Изложение результатов проектной деятельности	1
13	Моя семья. Чтение с пониманием основного содержания.	1
14	Моя семья. Совершенствование диалогической речи. Диалог-расспрос	1
15	Моя семья. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий)	1
16	Моя семья. Неличные формы глагола	1
17	Жизнь в городе/сельской местности. Распознавание и употребление лексических единиц.	1
18	Жизнь в городе/сельской местности. Написание личного письма.	1
19	Моя семья. Словообразование. Фразовые глаголы	1
20	Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности	1
21	<b>Контрольная работа по теме «Моя семья. Жизнь в городе/сельской местности»</b>	1
22	Природа. Растения и животные. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1
23	Жизнь в городе/сельской местности. Достопримечательности.	1
24	Культура и быт родной страны. Совершенствование монологической речи.	1
25	Вселенная и человек. Чтение и понимание текстов с разным содержанием.	1
26	Здоровый образ жизни. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	1
27	Окружающий мир. Видовременные формы глагола прошедшего времени.	1
28	Окружающий мир. Прошедшие видовременные формы глагола.	1
29	Окружающий мир. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	1
30	Окружающий мир. Сложноподчинённые предложения с предлогами.	1
31	Окружающий мир. Словообразование.	1
32	Окружающий мир. Фразовые глаголы.	1
33	Путешествия. Чтение текста с извлечением нужной информации.	1
34	Окружающий мир. Путешествия. Чтение с извлечением нужной информации.	1
35	Окружающий мир. Отработка грамматических и лексических навыков.	1
36	Окружающий мир. Чтение текста с полным пониманием основных событий текста,	1
37	Свободное время. Ознакомительное и изучающее чтение.	1

38	Свободное время. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Связные высказывания.	1
39	Свободное время. Видовременные формы глаголов для выражения событий в будущем.	1
40	Средства массовой информации. Употребление в речи видовременных форм глаголов.	1
41	Средства массовой информации: Интернет. Степени сравнения прилагательных.	1
42	Роль средств массовой информации в жизни общества. Написание короткого письма.	1
43	Средства массовой информации. Словообразование.	1
44	Средства массовой информации. Фразовые глаголы.	1
45	<b>Контрольная работа по теме «Средства массовой информации: интернет».</b>	1
46	Роль средств массовой информации в жизни человека. Чтение текста с извлечением нужной информации.	1
47	Экологические проблемы. Электронные отходы	1
48	Средства массовой информации. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование смысловой догадки.	1
49	Досуг и увлечения. Чтение с пониманием основного содержания.	1
50	Музыка. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	1
51	Досуг и увлечения. Степени сравнения прилагательных.	1
52	Досуг и увлечения. Относительные прилагательные.	1
53	Свободное время. Посещение кинотеатра. Распознавание и употребление в речи ЛЕ	1
54	Досуг и увлечения. Связные высказывания на основе основного содержания книги/ фильма.	1
55	Досуг и увлечения. Словообразование.	1
56	Свободное время. Фразовые глаголы.	1
57	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Чтение с извлечением запрашиваемой информации.	1
58	Досуг и увлечения. Великие произведения искусства.	1
59	Досуг и увлечения. Чтение текста с полным пониманием основного содержания.	1
60	Досуг и увлечения. Отработка лексических и грамматических навыков.	1
61	Досуг и увлечения. Распознавание и употребление в речи лексико-грамматических форм.	1
62	Жизнь в городе. Чтение с полным пониманием основного содержания.	1
63	Транспорт. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации информации.	1
64	Жизнь в городе/на селе. Глаголы в формах страдательного залога.	1
65	Распознавание и употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге.	1
66	Режим труда и отдыха. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.	1

67	Режим труда и отдыха. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	1
68	Жизнь в городе. Фразовые глаголы.	1
69	Жизнь в городе. Словообразование.	1
70	Жизнь в городе. Высказывание на основе прочитанного.	1
71	Страны изучаемого языка и родная страна.	1
72	Проблемы экологии. Чтение с полным пониманием основного содержания прочитанного.	1
73	Жизнь в городе/ сельской местности. Отработка лексических и грамматических навыков.	1
74	<b>Контрольная работа по теме «Жизнь в городе / сельской местности»</b>	1
75	Здоровый образ жизни. Чтение выборочным пониманием необходимой информации	1
76	Здоровый образ жизни. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	1
77	Здоровый образ жизни. Условные предложения реального характера.	1
78	Употребление в речи условных придаточных предложений реального и нереального типа.	1
79	Здоровый образ жизни. Полезные привычки.	1
80	Здоровый образ жизни. Написание письма.	1
81	Здоровый образ жизни. Фразовые глаголы.	1
82	Здоровый образ жизни. Словообразование.	1
83	Природа: растения и животные.	1
84	Конфликтные ситуации и способы их решения.	1
85	Чтение выборочным пониманием запрашиваемой информации. Высказывания на основе прочитанного.	1
86	Здоровый образ жизни. Отработка лексических и грамматических навыков	1
87	Здоровый образ жизни. Связные высказывания по теме.	1
88	Досуг и увлечение. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	1
89	Распознавание и употребление в речи ЛЕ, реплик-клише речевого этикета.	1
90	Распознавание и понимание видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.	1
91	Свободное время. Косвенная речь. Вопросительные предложения.	1
92	Досуг и увлечения. Выживание. Аудирование с пониманием основного содержания	1
93	Написание письма. Сочинение-рассуждение.	1
94	Досуг и увлечения. Распознавание и употребление в речи фразовых глаголов.	1
95	Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации..	1
96	Выдающиеся люди. Helen Keller.	1

<b>97</b>	Досуг и увлечения. Связные высказывания. Люди, которые вдохновляют.	<b>1</b>
<b>98</b>	<b>Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения»</b>	<b>1</b>
<b>99</b>	Досуг и увлечения. Отработка лексических и грамматических навыков.	<b>1</b>

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов	Содержание через виды деятельности	Форма контроля
<b>Тема 1. Каникулы</b>					
1.	<b>Школа. Каникулы.</b>	Школа. Каникулы.	1	<p style="text-align: center;"><b>Говорение</b></p> <p><i>Диалогическая речь</i></p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p>Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.</p>	
2.	<b>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)</b>	Свободное время. Виды отдыха. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.	2	<p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</p> <p>Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.</p>	
3.	<b>Окружающий мир.</b>	Окружающий мир. Погода.	1	<p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с</p>	
4.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Путешествия.</b>	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы. Распознавание и употребление в речи прилагательных в разных степенях сравнения. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Крупные города. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Крупные города. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Крупные города. Совершенствование	6		

		диалогической речи. Диалог-расспрос.		<p>пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p>Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.</p> <p>Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.</p>
5.	Свободное время	Свободное время. Связные высказывания с опорой на зрительную наглядность.	1	<p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.</p>
6.	Школа. Каникулы	<p>Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Каникулы. Совершенствование диалогической речи. Диалог-обмен мнениями.</p> <p>Каникулы. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Каникулы. Чтение: с полным пониманием содержания.</p> <p>Каникулы. Написание личного письма с опорой на образец .</p>	5	<p>Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p>
7.	Свободное время	Свободное время. Досуг и увлечения. Краткое изложение результатов проектной деятельности.	1	<p><b>Чтение</b></p>
<b>Тема 2. Моя семья</b>				
8	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечатель	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	1	<p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/</p>



	<b>ности.</b>			интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	
<b>9</b>	<b>Окружающий мир</b>	Жизнь в городе/в сельской местности.	<b>1</b>	Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.	Контрольная работа по теме «Каникулы»
<b>10</b>	<b>Моя семья.</b>	Моя семья.	<b>1</b>	Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.	
<b>11</b>	<b>Выбор профессии</b>	Мир профессий. Выбор профессии. Распознавание и употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов. Моя семья. Распознавание и употребление в речи количественных и порядковых числительных. Моя семья. Взаимоотношения в семье.	<b>3</b>	Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.	
<b>12</b>	<b>Моя семья</b>	Моя семья. Распознавание и употребление в речи количественных и порядковых числительных. Моя семья. Взаимоотношения в семье.	<b>2</b>	Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.	
<b>13</b>	<b>Свободное время</b>	Досуг и увлечения.	<b>1</b>	Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.	
	<b>Моя семья. Мои друзья</b>	Моя семья. Связные высказывания с опорой на прочитанный текст. Моя семья. Распознавание и употребление в речи общего вопроса. Внешность и черты характера. Внешность и черты характера. Распознавание и употребление в речи предлогов. Моя семья. Аудирование с пониманием основного содержания. Моя семья. Чтение с полным пониманием содержания. Моя семья. Составление письменного высказывания по теме. Моя семья. Краткое изложение результатов проектной деятельности.	<b>8</b>	Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.	
<b>Тема 3. Здоровый образ жизни.</b>				Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.	
<b>14</b>	<b>Спорт</b>	Виды спорта.	<b>1</b>	<b>Письменная речь</b>	
<b>15</b>	<b>Здоровый образ жизни</b>	Здоровый образ жизни. Употребление в речи лексических единиц по теме.	<b>4</b>	Дальнейшее развитие и совершенствование	

		Здоровый образ жизни. Многозначность лексических единиц. Здоровый образ жизни. Диалог- побуждение к действию.. Занятия спортом.		письменной речи, а именно умений: • заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); • написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. • делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	
16	Спорт	Спорт. Основные способы словообразования: аффиксация	1		
17	Свободное время	Досуг и увлечения. Распознавание и употребление в речи глагола «иметь»	1		
18	Здоровый образ жизни	Режим труда и отдыха	1		
19	Спорт	Виды спорта. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации	1		
20	Свободное время	Свободное время. Досуг и увлечения. Свободное время. Совершенствование умения вести диалог-обмен мнениями.	2		
21	Здоровый образ жизни	Здоровое питание. Лексическая сочетаемость. Занятие спортом. Употребление в речи лексических единиц по теме. Занятия спортом. Употребление в речи вопросительного предложения с оборотом «иметь». Здоровый образ жизни. Написание личного письма с опорой на образец. Здоровый образ жизни. Краткое изложение результатов проектной деятельности.	6	<b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b> <b>Орфография и пунктуация</b> Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение	Контроль-ная работа по теме «Здоровый образ жизни»
<b>Тема 4. Свободное время</b>					

22	<b>Свободное время.</b>	Свободное время. Распознавание и употребление в речи общего вопроса.	1	правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	
23	<b>Окружающий мир</b> Природа: растения и животные	Природа: растения и животные	1	<p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).</p> <p>Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.</p>	
24	<b>Свободное время</b>	<p>Досуг и увлечения. Распознавание и употребление в речи специального вопроса.</p> <p>Досуг и увлечения. Основные способы словообразования: аффиксация.</p> <p>Виды отдыха. Распознавание и употребление в речи разделительного вопроса.</p> <p>Свободное время. Распознавание и употребление в речи разделительного вопроса.</p> <p>Виды отдыха.. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Свободное время. Связные высказывания с опорой на ключевые слова.</p> <p>Виды отдыха. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Досуг и увлечения. Употребление в речи оценочной лексики.</p> <p>Досуг и увлечения (посещение музея, выставки).</p> <p>Досуг и увлечения (посещение театра).</p> <p>Досуг и увлечения (музыка, чтение).</p> <p>Свободное время. Аудирование с выборочным пониманием</p>	15	<p>Основных способов словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.</p> <p style="text-align: center;"><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных,</p>	

		запрашиваемой информации. Свободное время. Чтение с полным пониманием содержания. Свободное время. Письменное высказывание по теме. Досуг и увлечения. Краткое изложение результатов проектной деятельности.		притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.		
<b>Тема 5. Путешествия</b>						
<b>25</b>	<b>Путешествия</b>	Путешествия. Распознавание в речи притяжательных местоимений. Путешествие по России и странам изучаемого языка. Употребление в речи лексических единиц по теме Путешествие по России и странам изучаемого языка. Путешествия. Достопримечательности. Путешествия. Совершенствование диалогической речи. Диалог-расспрос Путешествия. Распознавание и употребление в речи наречий	<b>6</b>	<p style="text-align: center;"><b>Социокультурные знания и умения.</b></p> <p>Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;</li> <li>• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;</li> <li>• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;</li> <li>• знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);</li> <li>• представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> </ul>		
<b>26</b>	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	Страны, столицы, крупные города.	<b>1</b>			
<b>27</b>	<b>Путешествия</b>	Путешествия. Чтение с выборочным пониманием информации. Путешествия. Распознавание и употребление реплик-клише речевого этикета. Путешествия. Основные способы словообразования. Аффиксация.	<b>4</b>			Контроль-ная работа по теме «Путешествия»
<b>28</b>	<b>Окружающий мир</b>	Жизнь в городе/сельской местности. Жизнь в городе/сельской местности. Лексическая сочетаемость. Жизнь в городе/сельской местности. Аудирование с пониманием основного	<b>4</b>			

		содержания. Окружающий мир. Чтение с полным пониманием содержания		<p>об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);</li> <li>• умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Компенсаторные умения</b></p> <p>Совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;</li> <li>• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</li> <li>• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;</li> <li>• использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</b></p> <p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение,</li> </ul>
29	Путешествия	Путешествия. Написание личного письма с опорой на образец. Путешествия. Краткое изложение результатов проектной деятельности.	2	
<b>Тема 6. Путешествия по России.</b>				
30	Путешествия.	Путешествия. Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний.	1	
31	Страны изучаемого языка и родная страна	Страны изучаемого языка и родная страна. Употребление в речи артиклей. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности	2	
32	Окружающий мир. Растения и животные	Проблемы экологии. Употребление в речи существительных в единственном и множественном числе	1	
33	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности, культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Выдающие люди и их вклад в науку и мировую культуру. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Страны, столицы, крупные города. Страны изучаемого языка и родная страна. Употребление в речи глаголов в прошедшем продолженном времени. Выдающие люди и их вклад в науку и мировую культуру. Чтение с выборочным пониманием информации. Страны изучаемого языка и родная страна: традиции, обычаи. Страны изучаемого языка и родная страна. Употребление в речи глаголов в прошедшем продолженном времени. Страны изучаемого языка и родная	8	

		страна. Национальные праздники.		сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;	
34	Путешествия	<p>Путешествия. Заполнение анкеты</p> <p>Путешествия. Чтение с пониманием основного содержания.</p> <p>Путешествия. Составление письменного высказывания по теме.</p> <p>Путешествия. Совершенствование диалогической речи. Комбинированный диалог.</p> <p>Путешествия по России и странам изучаемого языка. Краткое изложение результатов проектной деятельности.</p>	8	<p>• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;</p> <p>• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;</p> <p>• самостоятельно работать в классе и дома.</p> <p><b>Специальные учебные умения</b></p> <p>Формирование и совершенствование умений:</p> <p>• находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;</p> <p>• семантизировать слова на основе языковой догадки;</p> <p>• осуществлять словообразовательный анализ;</p> <p>• пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);</p> <p>• участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p> <p><b>Говорение. Диалогическая речь</b></p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>• вести диалог (диалог этикетного характера,</p>	Контроль ная работа по теме «Страны изучаемог о языка и родная страна»

			<p>диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• вести диалог-обмен мнениями;</li><li>• брать и давать интервью;</li><li>• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</li></ul> <p><b>Говорение. Диалогическая речь</b> <u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться:</li><li>• вести диалог-обмен мнениями;</li><li>• брать и давать интервью;</li><li>• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</li></ul> <p><b>Говорение. Монологическая речь</b> <u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li><li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li><li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li><li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p>слова/ план/ вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</li></ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;<ul style="list-style-type: none"><li>• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</li><li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li><li>• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);<ul style="list-style-type: none"><li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li></ul></li></ul></li></ul> <p><b>Аудирование</b> <u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;<ul style="list-style-type: none"><li>• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li></ul></li></ul> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u> выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li></ul> <p><b>Чтение</b> <u>Обучающийся научится:</u></p>	
--	--	--	---	--



			<ul style="list-style-type: none"><li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;<ul style="list-style-type: none"><li>• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые</li></ul></li><li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li><li>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li></ul> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li><li>• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li></ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li><li>• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</li><li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов,</li></ul>	
--	--	--	--	--

				<p>включая адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо - стимул;</li> <li>• составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

**Тематическое планирование  
6 класс**

№	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов	Содержание через виды деятельности	Форма контроля
		• Страны изучаемого языка и родная страна.			
1	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города.	Страны, столицы, крупные города.	3	<p><b>Орфография и пунктуация</b> Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы.</p>	
2	<b>Страны изучаемого языка</b>	Крупные города. Достопримечательности.	4		

	<b>и родная страна.</b> Достопримечательности			Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. <b>Лексическая сторона речи</b>	
3	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Достопримечательности	Путешествие по России. Крупные города. Исторические события. Достопримечательности. Достопримечательности Москвы.	10	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»
				Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.	
4	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Достопримечательности.	Путешествие по России. Путешествие по странам изучаемого языка. Достопримечательности. Каникулы.	11	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. <b>Грамматическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	
	<b>2. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</b>			Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.	Контрольная работа по теме «Культурные особенности: национальные праздники и,
5	<b>Национальные праздники, памятные даты, исторические события,</b>	Национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции, обычаи.	14	Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных,	

	<b>традиции и обычаи.</b>			возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.	традиции, обычаи»
	• <b>Страны изучаемого языка.</b>				
6	<b>Страны изучаемого языка.</b> Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население.	Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население.	13	<b>Говорение. Диалогическая речь</b> <u>Обучающийся научится:</u> • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться: • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). <b>Говорение. Монологическая речь</b> <u>Обучающийся научится:</u> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;	
7	<b>Национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</b>	Национальные праздники, традиции.	10		
	• <b>Досуг и увлечения. Молодежная мода.</b>				
8	<b>Свободное время. Досуг и увлечения</b> (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Досуг и увлечения.	1		
9	<b>Окружающий</b>	Погода.	5		

	<b>мир. Погода.</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</li> </ul>	
10	<b>Свободное время. Досуг и увлечения</b>	Виды отдыха.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> <li>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</li> <li>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</li> <li>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul> </li> </ul>	Контроль ная работа по теме «Досуг и увлечения . Виды отдыха.»
11	<b>Свободное время. Молодежная мода</b>	Молодежная мода.	11		
12	<b>Свободное время. Досуг и увлечения</b>	Виды отдыха.	2		
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Мои друзья. Внешность и черты характера.</b></li> </ul>				
13	<b>Мои друзья. Внешность и черты характера.</b>	Внешность и черты характера.	11	<p><b>Аудирование</b> <u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u> выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul>	
14	<b>Правила поведения.</b>	Правила поведения	4		Контроль ная работа по теме «Внешнос ть и черты характера »
15	<b>Мои друзья. Внешность и черты характера.</b>	Внешность и черты характера.	5		
			105	<p><b>Чтение</b> <u>Обучающийся научится:</u></p>	

			<ul style="list-style-type: none"><li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li><li>• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</li><li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li><li>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li></ul> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li><li>• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li></ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li><li>• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</li><li>• писать личное письмо в ответ на письмо-</li></ul>	
--	--	--	---	--

				<p>стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо - стимул;</li> <li>• составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</li> <li>• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

### Тематическое планирование

7 класс

№	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов	Содержание через виды деятельности	Форма контроля
1.	<b>Школа. Школьная жизнь</b>	Школьная жизнь. Навыки распознавания глаголов в видо- временных формах. Навыки распознавания употребления в	18	<p style="text-align: center;">Говорение</p> <p><i>Диалогическая речь</i> Совершенствование диалогической речи в</p>	

		речи разделительных вопросов. Навыки распознавания исчисляемых и неисчисляемых существительных. Школьные принадлежности. Изучаемые предметы и отношения к ним. Чтение с выборочным пониманием информации. Изучаемые предметы. Умение употреблять в устной и письменной речи реплики клише. Путешествие в Россию. Навыки употребления в речи глаголов с послелогоми. Правила поведения в школе. Чтение с полным пониманием содержания. Развитие навыка монологической речи с опорой на план. Способы словообразования.		<p>рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p>Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</p> <p>Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p>Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.</p> <p>Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения,</p>	Контроль ная работа по теме «Школа».
2.	<b>Страны изучаемого языка.</b>	Страны изучаемого языка. Аудирование с пониманием основанного содержания текста. Формирование навыков использования лексических единиц. Формирование умений работать со справочными материалами, словарями. Настоящее совершенное время. Основные способы словообразования. Распознавание и употребление в речи норм речевого этикета. Формирование умений участвовать в проектной деятельности. Чтение с выборочным пониманием основного содержания. Географическое положение. Природа. Климат. Чтение с полным пониманием аутентичного текста. Столицы и страны изучаемого языка. Прошедшее Простое и Настоящее Совершенное время. Соблюдение правил ударения в	30	<p>в ситуациях повседневного общения,</p>	Контроль ная работа по теме «Столицы и страны изучаемог



		изученных словах. Население. Распознавание и употребления артиклей. Распознавание и употребление фразового глагола to give. Культурные особенности, национальные праздники.		сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.	о языка»
3.	<b>Окружающий мир.</b>	Окружающий мир. Совершенствование диалогической речи. Диалог расспрос. Защита окружающей среды. Распознавание и употребление в речи настоящего совершенного времени. Формы неправильных глаголов. Природа: растения и животные. Употребление артикля со словами <i>other, others</i> . Настоящее совершенное длительное время. Навыки распознавания лексических единиц. Совершенное продолженное время. Употребление вопросительных типов предложений. Употребление в устной речи фраз речевого этикета, реплик клише. Климат. Распознавание и употребления в речи фразового глагола «to make». Словообразование. Совершенствование навыков монологической речи с высказыванием своего мнения и аргументацией. Проект. Погода. Возвратные местоимения. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Диалог - обмен мнениями.	30	Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. <b>Чтение</b> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.	Контроль ная работа по теме «Окружа ющий мир».
4.	<b>Здоровый образ жизни.</b>	<b>Здоровый образ жизни.</b> Занятия спортом. Чтение с полным пониманием научно популярного текста. Аудирование с пониманием основного содержания. Здоровый образ жизни. Распознавание и употребление	27		

		<p>лексических единиц по теме.  Режим труда и отдыха.  Совершенствование диалогической речи (диалог-расспрос). Восклицательные предложения с помощью слов «What» и «How». Отказ от вредных привычек.  Совершенствование навыков фонетического произношения слов.  Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Здоровое питание.  Артикли со словами such/so.  Словообразование. Распознавание и употребление фразового глагола «to stay» и его основные значения. Связные высказывания с опорой на прочитанный текст. Диалог побуждение к действию.  Совершенствование навыков письменной речи. Написание личного письма. Совершенствование умений прогнозировать содержание текста по картинкам и заголовку. Здоровый образ жизни. Спорт. Виды спорта. Проект.</p>	<p>105</p>	<p>Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.</p> <p>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.</p> <p>Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнение анкет и формуляров</li> </ul>	<p>Итоговая контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»</p>
--	--	--	------------	---	---

(указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки

произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных,

относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

#### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях

художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

#### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение,

сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

#### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

#### **Говорение. Диалогическая речь**

*Обучающийся научится:*

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
  - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### **Говорение. Монологическая речь**

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к



прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с

	<p>опорой на образец/ план.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо - стимул;</li> <li>• составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</li> </ul> </li> </ul>	
--	---	--

### Тематическое планирование

#### 8 класс

№	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов	Содержание через виды деятельности	Форма контроля
<b>Природа и проблемы экологии. 24 часа. I четверть.</b>					
1.	<b>Природа и проблемы экологии.</b> Глобальные проблемы современности. Климат в родной стране.	Природа и проблемы экологии	<b>10</b>	Виды речевой деятельности Говорение <i><b>Диалогическая речь</b></i> <u>диалог этикетного характера</u> – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; <u>диалог-расспрос</u> – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;	Контроль ная работа по теме «Природа и проблемы экологии»
Технический прогресс		<b>4</b>			

		Досуг и увлечение	2	<p><u>диалог-побуждение к действию</u> – обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, <i>объяснять причину</i>;</p> <p><u>диалог-обмен мнениями</u> – выразить точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), <i>эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов</i>.</p> <p>Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.</p> <p><b>Монологическая речь</b></p> <p>– кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;</p> <p>– передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;</p> <p>– делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;</p> <p>выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному</p>	
		Прошедшее длительное время	3		
		Настоящее завершённое длительное время.	3		
		Безличные предложения	2		
<b>Глобальные проблемы современности. 24 часа. II четверть.</b>					
1.	Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.	Природа и проблемы экологии	8	<p><b>Аудирование</b></p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от</p>	Контроль ная работа по теме «Глобаль ные проблемы современ ности»
		Глобальные проблемы современности	5		
		Употребление структуры «used to»	2		
		Условные предложения 2 и 3 типа	2		
		Смешанный тип условных предложений	2		
		Составление письма	3		
<b>Средства массовой информации. 30 часов. III четверть.</b>					
1.	Средства массовой информации. Мои друзья и я. Проблемы выбора профессии. Планы на будущее.	Средства массовой информации	12	<p><b>Аудирование</b></p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от</p>	Контроль ная работа по теме «Средства массовой информац
		Проблемы выбора профессии	9		
		Планы на будущее	3		
		Современный мир профессий	3		

		Трансформация вопросительных предложений в косвенную речь	<b>1</b>	коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений: – выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и <i>прогнозировать его содержание</i> ; – выбирать главные факты, опуская второстепенные; – выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; – игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. <b>Чтение</b> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): – с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); – с полным пониманием содержания (изучающее чтение); – с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения. <u>Чтение с пониманием основного содержания</u> аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Формирование умений: – определять тему, содержание текста по заголовку; – выделять основную мысль; – выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; – устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.	ии»
		Исчисляемые и неисчисляемые существительные	<b>1</b>		
		Употребление глагола с ing окончанием	<b>1</b>		
<b>Взаимоотношения в семье, с друзьями. 27 часов. IV четверть.</b>					
<b>Взаимоотношения в семье, с друзьями.</b> Внешность. Карманные деньги. Переписка.		Взаимоотношения в семье	<b>6</b>	Контроль ная работа по теме «Взаимоотношения в семье, с друзьями»	
		Мои друзья и я	<b>4</b>		
		Досуг и увлечения	<b>5</b>		
		Карманные деньги	<b>3</b>		
		Сложное дополнение	<b>2</b>		
		Умение писать письма личного характера	<b>2</b>		
		Конструкции с глаголами make/do	<b>2</b>		
		Переписка	<b>2</b>		
	Устойчивые выражения	<b>1</b>			
			<b>105</b>		

				<p><u>Чтение с полным пониманием содержания</u> несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.</p> <p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);</li> <li>- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li> <li>- <i>комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.</i></li> </ul> <p><u>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</u> – умение просмотреть текст (статью <i>или несколько статей из газеты, журнала</i>) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выписки из текста;</li> <li>- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;</li> <li>- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);</li> <li>- писать личное письмо по образцу/<i>без опоры на образец</i> (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Говорение. Диалогическая речь</b></p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог (диалог этикетного характера,</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

### **Говорение. Монологическая речь**

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с

				<p>предложенной ситуацией общения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)</li><li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li></ul> <p><b>Аудирование</b> <u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li><li>• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li></ul> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u> выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li></ul> <p><b>Чтение</b> <u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li><li>• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</li><li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном</li></ul>	
--	--	--	--	--	--



			<p>языковом материале;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li></ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li><li>• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li></ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li><li>• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</li><li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</li><li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</li></ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li></ul>	
--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо - стимул;</li> <li>• составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

### Тематическое планирование

#### 9 класс

№	Тема раздела	Тема урока	Количество часов	Содержание через виды деятельности	Форма контроля
<b>1. Праздники. Окружающий мир. I четверть</b>			<b>24 часа</b>	Виды речевой деятельности Говорение <i>Диалогическая речь</i> <u>диалог этикетного характера</u> – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; <u>диалог-расспрос</u> – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; <u>диалог-побуждение к действию</u> – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать	Контрольная работа по теме «Праздники. Окружающий мир»
	Праздники.	Страны изучаемого языка и родная страна. Праздники.	7		
		Праздники	5		
	Окружающий мир.	Моя семья.	6		
		Жизнь в городе/сельской местности. Природа. Растения и животные.	4		
		Станы, столицы крупных городов. Культура и быт родной стрвны.	2		
<b>1. Окружающий мир. Технологии. II четверть</b>			<b>24 часа</b>		Контрольная работа по теме «Окружающий мир. Технологии»
	Окружающий мир.	Вселенная и человек.	1		
		Здоровый образ жизни.	1		
		Окружающий мир. Путешествия.	10		
	Технологии.	Свободное время.	3		
		Средства массовой информации.	8		
		Экологические проблемы.	1		
<b>2. Досуг и увлечения. Жизнь в городе/сельской местности. Здоровый образ жизни.</b>			<b>30 часов</b>		

	Досуг и увлечения.	Досуг и увлечения. Музыка. Свободное время.	12	согласие/несогласие принять его, <i>объяснить причину</i> ; <i>диалог-обмен мнениями</i> – выразить точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), <i>эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов</i> . Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач. <b>Монологическая речь</b> – кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; – передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; – делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному <b>Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений: – выделять основную информацию в	Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения».	
		Выдающиеся люди.	1			
	Жизнь в городе/сельской местности.	Жизнь в городе/сельской местности. Транспорт и проблемы экологии.	10			
		Режим труда и отдыха.	2			
		Страны изучаемого языка и родная страна.	1			
	Здоровый образ жизни.безопасность.	Здоровый образ жизни.	4			
<b>3. Здоровый образ жизни. Безопасность. Свободное время. Досуг и увлечения.</b>			<b>27 часов</b>			
	Здоровый образ жизни. Безопасность.	Здоровый образ жизни.	6			
		Природа:растения и животные.	1			
		Конфликтные ситуации и способы их решения.	2			
	Свободное время. Досуг и увлечения.	Досуг и увлечения.	12			
		Свободное время.	3			
		Выдающиеся люди.	2			
		Проблемы экологии.	1			

Контрольная работа по теме «Свободное время».

				<p>воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выбирать главные факты, опуская второстепенные;</li><li>- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;</li><li>- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.</li></ul> <p><b>Чтение</b></p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);</li><li>- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);</li><li>- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</li></ul> <p>Использование словаря независимо от вида чтения.</p> <p><u>Чтение с пониманием основного содержания</u> аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять тему, содержание текста по заголовку;</li><li>- выделять основную мысль;</li><li>- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;</li><li>- устанавливать логическую последовательность основных фактов</li></ul>	
--	--	--	--	--	--

			<p>текста.</p> <p><u>Чтение с полным пониманием содержания</u> несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.</p> <p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);</li><li>– оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li><li>– <i>комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.</i></li></ul> <p><u>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</u> – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– делать выписки из текста;</li><li>– писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;</li><li>– заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);</li><li>– писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране</li></ul>	
--	--	--	---	--

изучаемого языка.

**Говорение. Диалогическая речь**

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться:
- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
  - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

**Говорение. Монологическая речь**

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

				<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</li> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b>  <u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <p>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать контекстуальную или</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

				<p>языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</li> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство,</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--



				<p>национальность, адрес и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо - стимул;</li> <li>• составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</li> <li>• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</li> </ul>	
	<b>Итого:</b>		<b>105 часов</b>		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Белова Светлана Анатольевна

Действителен с 24.05.2021 по 24.05.2022