

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19

Приложение к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Утверждена приказом
директора МАОУ СОШ № 19
№ 439 от 30.08.2021г.



Рассмотрена и согласована
на заседании НМС
МАОУ СОШ № 19
Протокол № 1 от 27.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
уровня начального общего образования
срок реализации 4 года

Екатеринбург
2021 год

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 года № 1598) (с изменениями).
3. Примерная Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №19.
5. Учебный план МАОУ СОШ №19 г. Екатеринбург.
6. Устав МАОУ СОШ №19 г. Екатеринбург.
7. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса по ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования МАОУ СОШ №19.

Программа рассчитана на 641 ч при 5 часах в неделю в 1, 2, 3 классах, 4 часах в неделю в 4 классе.

Предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	165	170	170	136
Итого за уровень образования 641 час				

Учет особенностей обучающихся

Программа рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). При обучении по данной программе учитываются особенности их психического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивается коррекция нарушений развития и их социальная адаптация.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Изучение учебного предмета «Русский язык» в начальной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.1. Личностные результаты:

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

1.2. Метапредметные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития

собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

1.3 Предметные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 5) овладение основами грамотного письма;
- 6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
 - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»**Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»**Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши**², **ча – ща**, **чу – шу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
разделительные **ъ** и **ь**;
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
безударные окончания имен прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

**3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»
УМК «Школа России», 1 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
Обучение грамоте (98 ч)		
Раздел 1. Добуквенный период (19 ч)		
1.	Пропись – первая учебная тетрадь. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.	1
3.	Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.	1
4.	Письмо длинных прямых наклонных линий. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.	1
5.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.	1
6.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.	1
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.	1
8.	Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.	1
9.	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1
10.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Усвоение гигиенических требований при письме.	1
11.	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Усвоение гигиенических требований при письме.	1
12.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1
13.	Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Усвоение гигиенических требований при письме.	1
14.	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Развитие	1

	умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	
15.	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв с соблюдением гигиенических норм.	1
16.	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм.	1
17.	Строчная буква <i>и</i> . Заглавная буква <i>И</i> . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм.	1
18.	Строчная буква <i>ы</i> . Овладение начертанием письменных строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм.	1
19.	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм.	1
Раздел 2. Букварный период (63 ч)		
20.	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> . Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.	1
21.	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> . Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.	1
22.	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> . Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1
23.	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> . Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1
24.	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> . Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
25.	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> . Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1
26.	Повторение и закрепление изученного. Письмо букв, буквосочетаний, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1
27.	Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i> . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1
28.	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.	1
29.	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	1
30.	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
31.	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1

	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	
32.	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Знаки препинания в конце предложения.	1
33.	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Знаки препинания в конце предложения.	1
34.	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1
35.	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1
36.	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1
37.	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Знаки препинания в конце предложения. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.	1
38.	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1
39.	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1
40.	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1
41.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.	1
42.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.	1
43.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1
44.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1
45.	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.	1
46.	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.	1
47.	Строчная буква <i>ч</i> . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.	1
48.	Строчная буква <i>ч</i> . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв,	1

	буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Обозначение гласных после шипящих (ча, чу).	
49.	Заглавная буква <i>Ч</i> . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Обозначение гласных после шипящих (ча, чу).	1
50.	Буква <i>ь</i> . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.	1
51.	Буква <i>ь</i> . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1
52.	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Обозначение гласных после шипящих (ши).	1
53.	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1
54.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Обозначение гласных после шипящих (ча, чу, ши).	1
55.	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.. Обозначение гласных после шипящих (жи).	1
56.	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1
57.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Обозначение гласных после шипящих (ча, чу, ши).	1
58.	Строчная и заглавная буквы <i>Ё, ё</i> . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.	1
59.	Строчная буква <i>ё</i> . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.	1
60.	Заглавная буква <i>Ё</i> . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1
61.	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.	1
62.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1
63.	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1
64.	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.	1
65.	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.	1
66.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением	1

	гигиенических норм.	
67.	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.	1
68.	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> . Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.	1
69.	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.	1
70.	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1
71.	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> . Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.	1
72.	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1
73.	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.	1
74.	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> . Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.	1
75.	Строчная и буква <i>щ</i> . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.	1
76.	Заглавная буква <i>Щ</i> . Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.	1
77.	Строчная и заглавная буквы <i>Щ, щ</i> . Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1
78.	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1
79.	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> . Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1
80.	Строчные буквы <i>ь, ь</i> . Овладение начертанием письменных строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.	1
81.	Строчные буквы <i>ь, ь</i> . Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1
82.	Списывание. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1
Раздел 3. Послебукварный период (16 ч)		
83.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Различение слова и предложения.	1
84.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1
85.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1

86.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1
87.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Знаки препинания в конце предложения.	1
88.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Знаки препинания в конце предложения.	1
89.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1
90.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом	1
91.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1
92.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1
93.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
94.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
95.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1
96.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1
97.	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1
98.	Контрольное списывание. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1
Русский язык (67 ч)		
Раздел 4. Наша речь (2 ч)		
99.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
100.	Виды речи: устная и письменная.	1
Раздел 5. Текст (4 ч)		
101.	Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	1
102.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Установление связи между словами в предложении.	1
103.	Диалог. Практическое овладение диалогической формой речи.	1
104.	Диалог.	1
Раздел 6. Слова, слова, слова (6 ч)		
105.	Слова. Роль слов в речи. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.	1
106.	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1
107.	Тематические группы слов. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту. «Вежливые слова»	1
108.	Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и	1

	антонимов.	
109.	Развитие речи. Создание текста по рисунку и опорным словам.	1
110.	Повторение. Проверочная работа по теме «Слова – названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов».	1
Раздел 7. Слово и слог, ударение (7 ч)		
111.	Слог как минимальная произносительная единица.	1
112.	Деление слов на слоги.	1
113.	Применение правил правописания – перенос слов.	1
114.	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1
115.	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1
116.	Определение места ударения. Ударный и безударный слог.	1
117.	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1
Раздел 8. Звуки и буквы (42 ч)		
118.	Звуки и буквы. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах.	1
119.	Звуки и буквы. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах.	1
120.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	1
121.	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1
122.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука.	1
123.	Функция букв «е, ё, ю, я». Слова с буквой «э».	1
124.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Формирование орфографической зоркости.	1
125.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
126.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
127.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
128.	Применение правил правописания: непроверяемые гласные в корне слова. Использование орфографического словаря.	1
129.	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1
130.	Предупредительный диктант №1 по теме «Гласные звуки».	1
131.	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1
132.	Слова с удвоенными согласными.	1

133.	Слова с буквами Й и И.	1
134.	Различение мягких и твёрдых согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функция букв «е, ё ю, я».	1
135.	Определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков.	1
136.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1
137.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Перенос слов с мягким знаком.	1
138.	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
139.	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	1
140.	Различение звонких и глухих звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.	1
141.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1
142.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
143.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
144.	Развитие речи. Комплексная работа над структурой текста (определение темы и главной мысли, подбор заголовка и др.).	1
145.	Предупредительный диктант №2 по теме «Согласные звуки».	1
146.	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Шипящие согласные звуки.	1
147.	Проект «Скороговорки. Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1
148.	Применение правил правописания: сочетания <i>чк – чн, чт</i> . Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
149.	Применение правил правописания: сочетания <i>чк – чн, чт</i> .	1
150.	Применение правил правописания: сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в положении под ударением. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
151.	Применение правил правописания: сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> в положении под ударением.	1
152.	Применение правил правописания: сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> в положении под ударением.	1
153.	Контрольное списывание.	1
154.	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	1
155.	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	1
156.	Развитие речи. Создание собственного текста (сочинения) по сюжетной картине.	1
157.	Применение правил правописания.	1
158.	Итоговый контрольный диктант №3.	1
159.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект «Сказочная страничка».	1
Раздел 9. Итоговое повторение (6 ч)		
160.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1

161.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
162.	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1
163.	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	1
164.	Различение мягких и твёрдых согласных звуков.	1
165.	Обобщающий урок.	1
	Итого	165

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»
УМК «Школа России», 2 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1. Наша речь (4 ч)		
1.	Знакомство с учебником. Виды речи: устная, письменная, внутренняя (про себя).	1
2.	Осознание ситуации устного общения. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание).	1
3.	Практическое овладение диалогической формой речи.	1
4.	Практическое овладение устными монологическими высказываниями. «Проверь себя».	1
Раздел 2. Текст (5 ч)		
5.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	1
6.	Тема и главная мысль текста.	1
7.	Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	1
8.	Входной контрольный диктант №1.	1
9.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
Раздел 3. Предложение (12 ч)		
10.	Предложение как единица речи, его назначение. Различение предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске (без терминологии).	1
11.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	1
12.	Контрольное списывание. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1
13.	Главные члены предложения (основа).	1
14.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Различение главных и второстепенных членов предложения.	1
15.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1
16.	Распространённые и нераспространённые члены предложения.	1
17.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами предложения.	1
18.	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень». Знакомство с основными видами сочинений (сочинение-описание).	1
19.	Анализ сочинений.	1
20.	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение».	1
21.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1

Раздел 4. Слова, слова, слова (22 ч)

22.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Лексическое значение слова.	1
23.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Лексическое значение слова.	1
24.	Представление об однозначных и многозначных словах.	1
25.	Представление о прямом и переносном значении многозначных слов.	1
26.	Синонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов.	1
27.	Антонимы. Наблюдение за использованием в речи антонимов.	1
28.	Антонимы. Наблюдение за использованием в речи антонимов.	1
29.	Использование в речи синонимов и антонимов. Проверочная работа по теме «Слово и его значение».	1
30.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Повторение.	1
31.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1
32.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1
33.	Корень слова. Однокоренные слова.	1
34.	Корень слова. Однокоренные слова.	1
35.	Контрольный диктант №3 за 1 четверть.	
36.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение.	1
37.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	
38.	Определение места ударения.	1
39.	Определение места ударения.	1
40.	Применение правил правописания: перенос слов.	1
41.	Применение правил правописания: перенос слов.	1
42.	Применение правил правописания.	1
43.	Развитие речи. Составление рассказа повествовательного характера (обучающее сочинение) по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам.	1

Раздел 5. Звуки и буквы (63 ч)

44.	Различение звука и буквы: буква как знак звука.	1
45.	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	1
46.	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1
47.	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	1
48.	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Функция букв «е,	1

	ё, ю, я».	
49.	Повторение. Проверочная работа по теме «Алфавит».	1
50.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Повторение.	1
51.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
52.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
53.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
54.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
55.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
56.	Применение правил правописания: непроверяемые гласные в корне слова.	1
57.	Применение правил правописания: непроверяемые гласные в корне слова.	1
58.	Применение правил правописания: непроверяемые гласные в корне слова. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
59.	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тютанова «Зима пришла. Детство». Знакомство с основными видами сочинений (сочинение-описание).	1
60.	Диктант №4 по теме «Безударные гласные в корне слова».	1
61.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение.	1
62.	Согласные звуки. Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.	1
63.	Согласный звук [й'] и буква «й краткое».	1
64.	Согласный звук [й'] и буква «й краткое».	1
65.	Слова с удвоенными согласными.	1
66.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.	1
67.	Наши проекты «И в шутку, и всерьёз».	1
68.	Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков.	1
69.	Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков.	1
70.	Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функция букв «е, ё, ю, я».	1
71.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Формирование орфографической зоркости.	1
72.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Формирование орфографической зоркости.	1
73.	Контрольный диктант №5 за I полугодие.	1
74.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение.	1
75.	Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков.	1
76.	Наши проекты «Пишем письмо». Знакомство с жанром письма.	1

77.	Обобщающий урок. Проверочная работа по теме «Гласные и согласные».	1
78.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Применение правил правописания: сочетания «чк-чн, чт, щн, нч».	1
79.	Развитие речи. Обучающее изложение «Ласточки». Знакомство с основными видами изложений (подробное изложение).	1
80.	Повторение. Различение мягких и твердых согласных звуков.	1
81.	Повторение. Различение мягких и твердых согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.	1
82.	Наши проекты «Рифма».	1
83.	Применение правил правописания: сочетания «жи-ши, ча-ща, чу-щу» в положении под ударением.	1
84.	Применение правил правописания: сочетания «жи-ши, ча-ща, чу-щу» в положении под ударением. Формирование орфографической зоркости.	1
85.	Сочетания «жи-ши, ча-ща, чу-щу». Формирование орфографической зоркости.	1
86.	Сочетания «жи-ши, ча-ща, чу-щу». Проверочная работа по теме «Сочетания «жи-ши, ча-ща, чу-щу».	1
87.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	1
88.	Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
89.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Формирование орфографической зоркости.	1
90.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
91.	Развитие речи. Знакомство с жанром поздравления. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.	1
92.	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1
93.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1
94.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1
95.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста «Оляпка» по вопросам плана.	1
96.	Применение правил правописания.	1
97.	Диктант №6 по теме «Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными».	1
98.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и проверочной работе. Обобщение изученного материала.	1
99.	Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах. Применение правила правописания: разделительный мягкий знак (ь).	1
100.	Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах. Применение правила правописания: разделительный мягкий знак (ь).	1
101.	Применение правила правописания: разделительный мягкий знак (ь).	1

102.	Применение правила правописания: разделительный мягкий знак (ь). Обобщение изученного материала.	1
103.	Контрольное списывание. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1
104.	Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы». Знакомство с основными видами сочинений (сочинение-повествование).	1
105.	Применение правил правописания. Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак (ь)».	1
106.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Обобщение изученного материала.	1
6. Части речи (48 ч)		
107.	Части речи.	1
108.	Части речи.	1
109.	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1
110.	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
111.	Умение опознавать имена собственные. Собственные и нарицательные имена существительные. Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных.	1
112.	Собственные и нарицательные имена существительные. Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных (в именах, отчествах и фамилиях людей).	1
113.	Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных (в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет).	1
114.	Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных (в написаниях кличек животных). Развитие речи. Создание собственных текстов (сочинений) по личным наблюдениям и вопросам.	1
115.	Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных (заглавная буква в географических названиях).	1
116.	Развитие речи. Обучающее изложение «Лягушка». Знакомство с основными видами изложений (подробное изложение).	1
117.	Обобщение знаний о применении правил правописания: прописная буква в именах собственных.	1
118.	Диктант №7 по теме «Прописная буква в собственных именах существительных».	1
119.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
120.	Изменение имён существительных по числам. Единственное и множественное число имён существительных.	1
121.	Единственное и множественное число имён существительных.	1
122.	Единственное и множественное число имён существительных.	1
123.	Развитие речи. Обучающее изложение. Знакомство с основными видами изложений (изложение с элементами сочинений).	1
124.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение.	1
125.	Повторение. Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1
126.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	1
127.	Глагол. Значение и употребление в речи.	1

128.	Глагол.	1
129.	Глагол.	1
130.	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов.	1
131.	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов.	1
132.	Применение правил правописания: «не» с глаголами.	1
133.	Обобщение и закрепление. Проверочная работа по теме «Глагол».	1
134.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Типы текстов: повествование, роль в нём глаголов.	1
135.	Контрольный диктант №8 за 3 четверть.	1
136.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1
137.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
138.	Имена прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
139.	Изменение имён прилагательных по числам. Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
140.	Типы текстов: описание, роль в нём имён прилагательных.	1
141.	Обобщение и закрепление. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1
142.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	1
143.	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами.	1
144.	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	1
145.	Обобщение и закрепление.	1
146.	Диктант №9 по теме «Части речи».	1
147.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение.	1
148.	Местоимение. Общее представление о местоимении.	1
149.	Местоимение. Общее представление о местоимении.	1
150.	Типы текстов: рассуждение, его особенности.	1
151.	Обобщение по теме «Части речи».	1
152.	Обобщение и закрепление. Проверочная работа по теме «Местоимение».	1
153.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Повторение.	1
154.	Наши проекты «В словари – за частями речи!».	1
Раздел 7. Повторение (16 ч)		
155.	Текст.	1
156.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». Знакомство с основными видами сочинений (сочинение-описание).	1
157.	Предложение.	1
158.	Предложение.	1

159.	Слово и его значение.	1
160.	Части речи.	1
161.	Части речи.	1
162.	Звуки и буквы.	1
163.	Итоговый контрольный диктант №10.	1
164.	Правила правописания: сочетания жи- ши, ча-ща, чу- щу.	1
165.	Контрольное списывание. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1
166.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
167.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
168.	Применение правил правописания: непроверяемые гласные в корне слова.	1
169.	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами.	1
170.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1
	Итого	170

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»
УМК «Школа России», 3 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1. Язык и речь (2 ч)		
1.	Виды речи и их назначение. Речь – отражение культуры человека. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.	1
2.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1
Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)		
3.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	1
4.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение, их особенности.	1
5.	Предложение. Последовательность предложений в тексте.	1
6.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Знакомство с основными видами сочинений (сочинение-описание).	1
7.	Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1
8.	Обращение. Предложения с обращением (общее представление).	1
9.	Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Знакомство с основными видами сочинений (сочинение-повествование).	1
10.	Входной контрольный диктант №1.	1
11.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.	1
12.	Различение простых и сложных предложений.	1
13.	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	1
14.	Словосочетания. Главное и зависимое слово. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании.	1
15.	Предложение и словосочетание. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Знакомство с основными видами сочинений (сочинение-описание).	1
16.	Повторение. Проверочная работа по теме «Предложение».	1
Раздел 3. Слово в языке и речи (19 ч)		
17.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Слово и его лексическое значение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение за значением слова. Понимание слова как единства звучания и	1

	значения.	
18.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1
19.	Омонимы. Использование омонимов в речи.	1
20.	Слово и словосочетание.	1
21.	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи.	1
22.	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста. Знакомство с основными видами изложений (выборочное изложение).	1
23.	Части речи. Составление рассказа по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Знакомство с основными видами сочинений (сочинение-описание).	1
24.	Имя существительное.	1
25.	Имя прилагательное.	1
26.	Глагол.	1
27.	Имя числительное (общее представление).	1
28.	Однокоренные слова.	1
29.	Гласные звуки и буквы для их обозначения. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1
30.	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, звонких и глухих звуков. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
31.	Применение правил правописания: разделительный мягкий знак.	1
32.	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Знакомство с основными видами изложений (выборочное изложение).	1
33.	Обобщение и закрепление изученного.	1
34.	Контрольный диктант №2 за 1 четверть.	1
35.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект «Рассказ о слове».	1
Раздел 4. Состав слова (16 ч)		
36.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Корень слова.	1
37.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами (корень). Правописание корня в однокоренных словах. Чередование звуков в корне слова.	1
38.	Сложные слова. Соединительная гласная в сложных словах.	1
39.	Формы слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами (окончание).	1
40.	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	1
41.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами (приставка). Алгоритм определения приставки в слове.	1
42.	Представление о значении приставок. Образование однокоренных слов с помощью приставок.	1
43.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами (суффикс). Алгоритм определения в слове суффикса.	1

44.	Представление о значении суффиксов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.	1
45.	Употребление в речи слов с суффиксами. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». Знакомство с основными видами сочинений (сочинение-описание).	1
46.	Основа слова.	1
47.	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слов по составу.	1
48.	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова».	1
49.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
50.	Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1
51.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проект «Семья слов».	1
Раздел 5. Правописание частей слова (29 ч)		
52.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
53.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
54.	Применение правил правописания: проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1
55.	Применение правил правописания: две безударные гласные в корне слова.	1
56.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-.	1
57.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
58.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
59.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Составление текста по сюжетному рисунку.	1
60.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа «Клесты». Знакомство с основными видами изложений (подробное изложение).	1
61.	Непроизносимые согласные звуки в корне слова.	1
62.	Применение правил правописания: непроизносимые согласные звуки в корне слова.	1
63.	Контрольное списывание.	1
64.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
65.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
66.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». Знакомство с основными видами сочинений (сочинение-описание).	1
67.	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней слов».	1
68.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.	1
69.	Правописание суффиксов в словах.	1

70.	Правописание приставок в словах.	1
71.	Применение правил правописания. Правописание значимых частей слова.	1
72.	Правописание приставок и предлогов в словах. Отличие предлогов от приставок.	1
73.	Правописание приставок и предлогов в словах. Отличие предлогов от приставок.	1
74.	Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков.	1
75.	Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков.	1
76.	Применение правил правописания: разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	1
77.	Применение правил правописания: разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	1
78.	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного деформированного текста «Скворец-музыкант» по самостоятельно составленному плану. Знакомство с основными видами изложений (подробное изложение).	1
79.	Контрольный диктант №5 за I полугодие.	1
80.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект «Составляем орфографический словарь».	1
Раздел 6. Части речи (76 ч)		
81.	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изучаемых частях речи.	1
82.	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	1
83.	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1
84.	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
85.	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
86.	Развитие речи. Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану. Знакомство с основными видами изложений (подробное изложение).	1
87.	Умение опознавать имена собственные. Собственные и нарицательные имена существительные. Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных.	1
88.	Проект «Тайна имени».	1
89.	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	1
90.	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	1
91.	Род имён существительных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	1
92.	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	1
93.	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1
94.	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1
95.	Развитие речи. Обучающее изложение «Лев и мыш» по самостоятельно составленному плану. Знакомство с основными видами изложений (подробное изложение).	1
96.	Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное».	1

97.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Изменение существительных по падежам (склонение).	1
98.	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	1
99.	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	1
100.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Знакомство с основными видами сочинений (сочинение-описание).	1
101.	Изменение существительных по падежам. Именительный падеж имён существительных.	1
102.	Родительный падеж имён существительных.	1
103.	Дательный падеж имён существительных.	1
104.	Винительный падеж имён существительных.	1
105.	Творительный падеж имён существительных.	1
106.	Предложный падеж имён существительных.	1
107.	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста «Благородный поступок». Знакомство с основными видами изложений (подробное изложение).	1
108.	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
109.	Морфологический разбор имени существительного.	1
110.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Знакомство с основными видами сочинений (сочинение-описание).	1
111.	Контрольный диктант №7 по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».	1
112.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект «Зимняя страничка».	1
113.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1
114.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1
115.	Роль прилагательных в тексте.	1
116.	Типы текстов: описание. Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле. Знакомство с основными видами сочинений (сочинение-описание).	1
117.	Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Знакомство с основными видами сочинений (сочинение-отзыв).	1
118.	Род имён прилагательных.	1
119.	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1
120.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
121.	Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.	1
122.	Изменение имен прилагательных по числам. Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	1
123.	Изменение имён прилагательных по падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	1
124.	Изменение имён прилагательных по падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . Зависимость падежа имени	1

	прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	
125.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имен прилагательных.	1
126.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1
127.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками». Знакомство с основными видами сочинений (сочинение-отзыв).	1
128.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
129.	Контрольный диктант №8 за 3 четверть.	1
130.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
131.	Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	1
132.	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	1
133.	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	1
134.	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся имён существительных. Проверочная работа по теме «Местоимение».	1
135.	Развитие речи. Обучающее изложение «Обучение составлению письма».	1
136.	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе.	1
137.	Значение и употребление глаголов в речи.	1
138.	Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам. Знакомство с основными видами сочинений (сочинение-повествование).	1
139.	Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	1
140.	Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	1
141.	Изменение глаголов по числам.	1
142.	Изменение глаголов по числам.	1
143.	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	1
144.	Времена глаголов. Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1
145.	Изменение глаголов по временам.	1
146.	Изменение глаголов по временам.	1
147.	Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1
148.	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов.	1
149.	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов.	1
150.	Частица «не», её значение. Применение правил правописания: «не» с глаголами. Произношение возвратных глаголов.	1

	Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании <i>–ться</i> .	
151.	Частица «не», её значение. Применение правил правописания: «не» с глаголами. Произношение возвратных глаголов. Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании <i>–ться</i> .	1
152.	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глаголов.	1
153.	Обобщение знаний о глаголе.	1
154.	Обобщение знаний о глаголе.	1
155.	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол».	1
156.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний по теме.	1
Раздел 10. Повторение (14 ч)		
157.	Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1
158.	Контрольное списывание.	1
159.	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста.	1
160.	Слово и предложение. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1
161.	Применение правил правописания: окончания имён прилагательных.	1
162.	Правописание приставок и предлогов. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами.	1
163.	Применение правил правописания: проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1
164.	Правописание значимых частей слова.	1
165.	Итоговый контрольный диктант № 10.	1
166.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1
167.	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста.	1
168.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.	1
169.	Развитие речи. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул». Знакомство с основными видами сочинений (сочинение-рассуждение).	1
170.	Итоговый урок «Знатоки русского языка».	1
	Итого	170

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»
УМК «Школа России», 4 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1. Повторение (10 ч)		
1.	Наша речь и наш язык. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.	1
2.	Язык и речь. Формулы вежливости. Овладение основными умениями ведения разговора. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание и др.).	1
3.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста.	1
4.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста «Первая вахта». Знакомство с основными видами изложений (изложение-повествование).	1
5.	Анализ изложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1
6.	Различение предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске (интонации). Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1
7.	Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением. Контрольное списывание.	1
8.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1
9.	Входной контрольный диктант №1.	1
10.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	1
Раздел 2. Предложение (6 ч)		
11.	Однородные члены предложения (общее понятие). Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	1
12.	Союзы <i>и, а, но</i> , их роль в речи. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	1
13.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. Знакомство с основными видами сочинений (сочинение-описание).	1
14.	Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания».	1
15.	Различение простых и сложных предложений. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
16.	Повторение. Проверочная работа по теме «Предложение».	1

Раздел 3. Слово в языке и речи (17 ч)

17.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Слово и его лексическое значение. Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1
18.	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
19.	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Омонимы.	1
20.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
21.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1
22.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1
23.	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слов.	1
24.	Правописание приставок и суффиксов. Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	1
25.	Применение правил правописания: разделительные твердый и мягкий знаки.	1
26.	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление плана текста. Знакомство с основными видами сочинений (сочинение-повествование).	1
27.	Анализ изложения. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Морфологические признаки частей речи.	1
28.	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1
29.	Имя числительное. Глагол.	1
30.	Наречие. Значение и употребление в речи.	1
31.	Правописание наречий.	1
32.	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке». Знакомство с основными видами сочинений (сочинение-отзыв).	1
33.	Контрольный диктант №2 за 1 четверть.	1
Раздел 4. Имя существительное (30 ч)		
34.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Изменение имён существительных по падежам.	1
35.	Изменение имён существительных по падежам. Упражнения в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имён существительных.	1
36.	Изменение имён существительных по падежам. Упражнения в распознавании творительного и предложного падежей неодушевленных имён существительных.	1

37.	Изменение имён существительных по падежам. Несклоняемые имена существительные.	1
38.	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных. Определение принадлежности имён существительных к 1 склонению.	1
39.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег». Знакомство с основными видами сочинений (сочинение-описание).	1
40.	2-е склонение имён существительных.	1
41.	Определение принадлежности имён существительных ко 2 склонению.	1
42.	3-е склонение имён существительных.	1
43.	Определение принадлежности имен существительных к 3 склонению.	1
44.	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста. Знакомство с основными видами изложений (изложение-повествование).	1
45.	Анализ изложения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3 склонения единственного числа.	1
46.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Именительный и винительный падежи.	1
47.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных.	1
48.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных.	1
49.	Упражнения в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных.	1
50.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных.	1
51.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных.	1
52.	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных.	1
53.	Контрольный диктант №3 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	
54.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница». Знакомство с основными видами сочинений (сочинение-описание).	1
55.	Склонение имён существительных во множественном числе. Определение принадлежности имен существительных во множественном числе к 1, 2, 3-му склонению.	1
56.	Именительный падеж имён существительных множественного числа. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
57.	Родительный падеж имён существительных множественного числа. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
58.	Винительный падеж имён существительных множественного числа. Определение падежа, в котором употреблено имя	1

	существительное.	
59.	Дательный, творительный и предложные падежи имён существительных множественного числа. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
60.	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Знакомство с основными видами сочинений (подробное сочинение-повествование).	1
61.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. Морфологический разбор имен существительных.	1
62.	Контрольный диктант №4 за I полугодие.	1
63.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Наши проекты «Говорите правильно!».	1
Раздел 5. Имя прилагательное (25 ч)		
64.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1
65.	Изменение прилагательных по числам и родам (в единственном числе).	1
66.	Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1
67.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1
68.	Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов». Знакомство с основными видами сочинений (сочинение-рассуждение).	1
69.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных.	1
70.	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах. Формирование орфографической зоркости.	1
71.	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
72.	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
73.	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Формирование орфографической зоркости.	1
74.	Развитие речи. Выборочное изложение описательного текста. Знакомство с основными видами изложений (выборочное изложение-описание). Наши проекты «Имена прилагательные в сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
75.	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода. Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных.	1
76.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
77.	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1
78.	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах.	1

79.	Развитие речи. Обучающее изложение сравнительного описательного текста. Знакомство с основными видами изложений (изложение-описание).	1
80.	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
81.	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости». Знакомство с основными видами сочинений (сочинение-описание).	1
82.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
83.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
84.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
85.	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Морфологический разбор имён прилагательных.	1
86.	Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (рассуждение).	1
87.	Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное».	1
88.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение по теме «Имя прилагательное».	1
Раздел 6. Местоимение (7 ч)		
89.	Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1
90.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1
91.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1
92.	Изменение личных местоимений по падежам. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1
93.	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания. Знакомство с основными видами изложений (изложение-повествование, изложение-описание).	1
94.	Повторение. Проверочная работа по теме «Местоимение».	1
95.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Повторение по теме «Местоимение».	1
Раздел 7. Глагол (27 ч)		
96.	Глагол. Значение и употребление в речи.	1
97.	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.	1
98.	Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	1
99.	Изменение глаголов по временам.	1
100.	Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. Знакомство с основными видами изложений (изложение-повествование).	1
101.	Анализ изложения. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1
102.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1

103.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1
104.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». Знакомство с основными видами сочинений (сочинение-описание).	1
105.	I и II спряжение глаголов настоящего времени. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	1
106.	I и II спряжение глаголов будущего времени. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	1
107.	Наши проекты «Ознакомление со словарями и сборниками пословиц и поговорок».	1
108.	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
109.	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
110.	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
111.	Возвратные глаголы.	1
112.	Возвратные глаголы.	1
113.	Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i> .	1
114.	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Знакомство с основными видами изложений (изложение-повествование).	1
115.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
116.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глагола.	1
117.	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам. Знакомство с основными видами изложений (изложение-повествование).	1
118.	Контрольный диктант №6 по теме «Глагол».	1
119.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение по теме «Глагол».	1
120.	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам.	1
121.	Проверочная работа по теме «Глагол».	1
122.	Работа над ошибками, допущенными в изложении и проверочной работе. Повторение.	1
Раздел 8. Повторение (14 ч)		
123.	Язык. Речь. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Контрольный словарный диктант.	1
124.	Различение предложения, словосочетания (осознание их сходства и различий).	1
125.	Различение предложения, словосочетания (осознание их сходства и различий).	1
126.	Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1
127.	Развитие речи. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».	1
128.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Разбор слова по составу.	1

129.	Контрольное списывание.	1
130.	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1
131.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
132.	Анализ изложения. Части речи.	1
133.	Итоговый контрольный диктант №7.	1
134.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение.	1
135.	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1
136.	Обобщающий урок.	1
	Итого	136

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Белова Светлана Анатольевна

Действителен с 24.05.2021 по 24.05.2022