

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19

Приложение к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Утверждена приказом  
Директора МАОУ СОШ № 19  
№ 439 от 30.08.2021г.



Рассмотрена и согласована  
на заседании НМС  
МАОУ СОШ № 19  
Протокол № 1 от 27.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Математика»  
уровня начального общего образования  
срок реализации 4 года

Екатеринбург  
2021 год

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 года № 1598) (с изменениями).
3. Примерная Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №19.
5. Учебный план МАОУ СОШ №19 г. Екатеринбург.
6. Устав МАОУ СОШ №19 г. Екатеринбург.
7. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса по ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования МАОУ СОШ №19.

Программа рассчитана на 540 ч при 4 часах в неделю в 1, 2, 3, 4 классах.

<b>Предмет</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Математика	132	136	136	136
<b>Итого за уровень образования 540 часов</b>				

#### **Учет особенностей обучающихся**

Программа рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). При обучении по данной программе учитываются особенности их психического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивается коррекция нарушений развития и их социальная адаптация.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Изучение учебного предмета «Математика» в начальной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### 1.1. Личностные результаты:

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

### У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

## **1.2. Метапредметные результаты**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

### **Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:



- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

## **Обработка и поиск информации**

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

## **Создание, представление и передача сообщений**

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

## **Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

### **1.3 Предметные результаты**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

## **Числа и величины**

**Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

## **Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

–выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

–выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

–выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

–вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

–выполнять действия с величинами;

–использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

–проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

–устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

–решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

–решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

–оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–решать задачи в 3—4 действия;

–находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

–описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

–распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

–выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

–использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

–распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

–соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.**

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

–измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

#### **Работа с информацией**

##### **Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

## 2. Содержание учебного предмета «Математика»

### **Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между ипр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**3. Тематическое планирование учебного предмета «Математика»  
УМК «Школа России», 1 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел 1. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)</b>		
1.	Знакомство с учебником математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов и групп предметов.	1
2.	Счёт предметов.	1
3.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между).	1
4.	Временные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом».	1
5.	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1
6.	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1
7.	Уравнивание предметов и групп предметов.	1
8.	Повторение пройденного «Что мы узнали. Чему научились». «Странички для любознательных». Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур и др. по правилу.	1
<b>Раздел 2. Чтение и запись чисел от 0 до 10. Нумерация (28 ч)</b>		
9.	Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1.	1
10.	Числа 1 и 2. Образование числа 2. Цифра 2. Письмо цифры 2.	1
11.	Числа 1, 2, 3. Образование числа 3. Цифра 3. Письмо цифры 3.	1
12.	Знаки действий «+», «-», «=». Числовое выражение.	1
13.	Число 4. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Цифра 4. Письмо цифры 4.	1
14.	Геометрические величины и их измерения. Длина. Отношения «длиннее, короче, одинаковые по длине».	1
15.	Число 5. Цифра 5. Письмо цифры 5.	1
16.	Чтение и запись чисел от 1 до 5. Сравнение и упорядочение чисел. Состав числа 5.	1
17.	«Странички для любознательных». Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	1
18.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1
19.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1
20.	Чтение и запись чисел от 1 до 5. Сравнение и упорядочение чисел. Состав чисел от 2 до 5.	1
21.	Знаки сравнения: «больше», «меньше», «равно».	1
22.	Равенство. Неравенство.	1
23.	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник. Использование чертёжных инструментов для	1



	выполнения построений.	
24.	Числа 6 и 7. Чтение, запись и сравнение чисел. Письмо цифры 6.	1
25.	Числа 6 и 7. Чтение, запись и сравнение чисел. Письмо цифры 7.	1
26.	Числа 8 и 9. Чтение, запись и сравнение чисел. Письмо цифры 8.	1
27.	Числа 1-9. Чтение, запись и сравнение чисел. Письмо цифры 9.	1
28.	Число 10. Чтение, запись и сравнение чисел. Запись числа 10.	1
29.	Чтение, запись и сравнение чисел от 1 до 10. Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1
30.	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины – сантиметр.	1
31.	Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Измерение длины отрезка с помощью линейки.	1
32.	Число 0. Цифра 0.	1
33.	Сложение и вычитание с числом 0.	1
34.	«Странички для любознательных». Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов («если не...», «то...»; «если ..., то не ...»; «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые»); истинность утверждений.	1
35.	Повторение пройденного «Что мы узнали. Чему научились».	1
36.	Повторение пройденного «Что мы узнали. Чему научились».	1
<b>Раздел 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)</b>		
37.	Сложение и вычитание вида $\pm 1$ .	1
38.	Сложение вида $+1+1$ , вычитание вида $-1-1$ .	1
39.	Сложение и вычитание вида $\pm 2$ .	1
40.	Названия компонентов арифметического действия сложения (слагаемые, сумма).	1
41.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Структура задачи (условие, вопрос). Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий – сложения и вычитания.	1
42.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по решению.	1
43.	Таблица сложения. Составление и заучивание таблиц $\pm 2$ .	1
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
45.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...» (с одним множеством предметов). Представление текста задачи (схема).	1
46.	«Странички для любознательных». Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел по правилу.	1
47.	Повторение пройденного. «Что мы узнали. Чему научились».	1
48.	Повторение пройденного. «Что мы узнали. Чему научились».	1

49.	«Странички для любознательных». Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов («если не..., то...»; «если ..., то не ...»; «верно/неверно, что...»); истинность утверждений.	1
50.	Сложение и вычитание вида $\pm 3$ .	1
51.	Сложение и вычитание вида $\pm 3$	1
52.	Сложение и вычитание вида $\pm 3$ . Измерение и сравнение длины отрезков.	1
53.	Таблица сложения. Составление и заучивание таблиц $\pm 3$ .	1
54.	Присчитывание к числу и отсчитывание по 3.	1
55.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
56.	Решение текстовых задач арифметическим способом: дополнение условия недостающими данными или вопросом.	1
57.	«Странички для любознательных». Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	1
58.	«Странички для любознательных». Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел по правилу.	1
59.	Повторение пройденного «Что мы узнали. Чему научились».	1
60.	Повторение пройденного «Что мы узнали. Чему научились».	1
61.	<b>Диагностическая работа за I полугодие.</b>	1
62.	Анализ диагностической работы. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
63.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
64.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
65.	Повторение пройденного. Вычисления вида $\pm 1, 2, 3$ . Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
66.	Повторение пройденного. Вычисления вида $\pm 1, 2, 3$ . Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
67.	Сложение и вычитание вида $\pm 4$ .	1
68.	Решение текстовых задач на разностное сравнение чисел.	1
69.	Таблица сложения. Составление и заучивание таблиц $\pm 4$ .	1
70.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых в сумме) – переместительное свойство сложения. Решение текстовых задач в 2 действия.	1
71.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, +6, +7, +8, +9$ . Решение текстовых задач в 2 действия.	1
72.	Составление таблиц сложения $+5, +6, +7, +8, +9$ . Применение переместительного свойства сложения для данных случаев.	1
73.	Состав чисел 4-10. Решение текстовых задач в 2 действия.	1
74.	Состав числа 10. Решение текстовых задач в 2 действия.	1
75.	Решение текстовых задач в 2 действия.	1
76.	«Странички для любознательных». Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если ..., то...»; «неверно/верно, что...»); истинность утверждений.	1
77.	Повторение пройденного «Что мы узнали. Чему научились». <b>Проверочная работа по теме «Состав чисел в</b>	1

	<b>пределах 10».</b>	
78.	Анализ проверочной работы. Повторение пройденного «Что мы узнали. Чему научились».	1
79.	Связь между суммой и слагаемыми.	1
80.	Связь между суммой и слагаемыми.	1
81.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение значения числового выражения.	1
82.	Названия компонентов арифметического действия вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность).	1
83.	Вычитание из чисел 6 и 7.	1
84.	Составление равенств на основе связи между суммой и слагаемыми.	1
85.	Вычитание из чисел 8 и 9. Связь между суммой и слагаемыми.	1
86.	Подготовка к решению составных задач.	1
87.	Вычитание из числа 10. Связь сложения и вычитания.	1
88.	Вычитание из чисел 6-10. Связь сложения и вычитания.	1
89.	Единица массы – килограмм. Измерение массы с помощью весов.	1
90.	Единица вместимости – литр.	1
91.	Повторение пройденного «Что мы узнали. Чему научились». <b>Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».</b>	1
92.	Анализ проверочной работы. Повторение пройденного «Что мы узнали. Чему научились».	1
<b>Раздел 4. Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч)</b>		
93.	Числа от 11 до 20. Названия и последовательность чисел.	1
94.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	1
95.	Чтение и запись чисел от 11 до 20.	1
96.	Единица длины – дециметр.	1
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ .	1
98.	«Странички для любознательных». Составление конечной последовательности (цепочки) предметов по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	1
99.	Решение текстовых задач арифметическим способом в два действия.	1
100.	Решение текстовых задач арифметическим способом в два действия.	1
101.	Планирование хода решения задачи в 2 действия.	1
102.	Решение текстовых задач арифметическим способом в 2 действия.	1
103.	Повторение пройденного «Что мы узнали. Чему научились». <b>Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация».</b>	1
104.	Анализ проверочной работы. Повторение пройденного «Что мы узнали. Чему научились».	1
<b>Раздел 5. Числа от 11 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)</b>		
105.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1

106.	Случаи сложения вида +2, +3.	1
107.	Случаи сложения вида +4.	1
108.	Случаи сложения вида +5.	1
109.	Случаи сложения вида +6.	1
110.	Случаи сложения вида +7.	1
111.	Случаи сложения вида +8, +9.	1
112.	Таблица сложения.	1
113.	Состав чисел второго десятка. Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение значения числового выражения.	1
114.	«Странички для любознательных». Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если ..., то...»; «неверно/верно, что...»); истинность утверждений.	1
115.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
116.	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1
117.	Случаи вычитания из числа 11.	1
118.	Случаи вычитания из числа 12.	1
119.	Случаи вычитания из числа 13.	1
120.	Случаи вычитания из числа 14.	1
121.	Случаи вычитания из числа 15.	1
122.	Случаи вычитания из числа 16.	1
123.	Случаи вычитания из чисел 17, 18.	1
124.	Повторение пройденного по теме «Табличное сложение и вычитание».	1
125.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20. Табличное сложение и вычитание».</b>	1
126.	Анализ проверочной работы. «Странички для любознательных». Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если ..., то...»; «неверно/верно, что...»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по правилу.	1
<b>Раздел 6. Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 1 классе» (6 ч)</b>		
127.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
128.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
129.	Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1
130.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
131.	Повторение. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток с использованием изученных приёмов. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1

132.	Повторение. Решение текстовых задач арифметическим способом. Геометрические фигуры. Измерение длины отрезка.	1
	<b>Итого</b>	<b>132</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Математика»  
УМК «Школа России», 2 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)</b>		
1.	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20.	1
2.	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20.	1
3.	Счёт десятками. Десяток. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.	1
4.	Счёт десятками. Десяток. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.	1
5.	Поместное значение цифр.	1
6.	Однозначные и двузначные числа.	1
7.	Геометрические величины и их измерение. Единицы длины – миллиметр. Измерение длины отрезка.	1
8.	<b>Входная контрольная работа №1.</b>	1
9.	Анализ контрольной работы. Число 100.	1
10.	Геометрические величины и их измерение. Единицы длины – метр. Соотношение между единицами измерения длины.	1
11.	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-30$ , $35-5$ .	1
12.	Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1
13.	Единицы измерения цен. Рубль. Копейка.	1
14.	Повторение пройденного. «Странички для любознательных». Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (таблицы).	1
15.	<b>Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»</b>	1
16.	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
<b>Раздел 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (48 ч)</b>		
17.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, обратные данной.	1
18.	Сумма и разность отрезков.	1
19.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1
20.	Представление текста задачи (схема, таблица, чертёж).	1
21.	Повторение. Представление текста задачи (схема, таблица, чертёж).	1
22.	Единицы времени (час, минута). Соотношения между единицами однородных величин.	1
23.	Распознавание и изображение геометрической фигуры (ломаная). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1
24.	Повторение. Решение текстовых задач арифметическим способом. «Странички для любознательных». Построение	1

	простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если ..., то...»); истинность утверждений. <b>Контрольный устный счет.</b>	
25.	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками.	1
26.	Числовые выражения. Нахождение значения числового выражения.	1
27.	Числовые выражения. Сравнение числовых выражений.	1
28.	<b>Контрольная работа №3 за 1 четверть.</b>	1
29.	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного.	1
30.	Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	1
31.	Использование свойства сложения в вычислениях (группировка слагаемых в сумме).	1
32.	Повторение. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
33.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождения значения числового выражения.	1
34.	Наши проекты «Математика вокруг нас. Формы, размер, цвет, узоры и орнаменты на посуде». Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерение величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1
35.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных». Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если ..., то...»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) геометрических фигур по плану.	1
36.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
37.	Сложение и вычитание. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).	1
38.	Устные приёмы сложения вида $36+2$ , $36+20$ .	1
39.	Устные приёмы вычитания вида $36-2$ , $36-20$ .	1
40.	Устные приёмы вычислений для случаев вида $26+4$ , $30-7$ .	1
41.	Устные приёмы вычислений для случаев вида $24+6$ , $30-7$ .	1
42.	Устные приёмы вычитания вида $60-24$ .	1
43.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
44.	Задачи на движение. Представление текста задачи (схема).	1
45.	Задачи на движение. Представление текста задачи (схема).	1
46.	Устные приёмы сложения вида $26+7$ .	1
47.	Устные приёмы вычитания вида $35-7$ .	1
48.	Повторение. Устные приёмы сложения и вычитания для изученных случаев.	1
49.	Повторение. Устные приёмы сложения и вычитания для изученных случаев.	1
50.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных». Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если ..., то...»; «верно/неверно, что ...»; «каждый», «все», «некоторые»); истинность утверждений.	1
51.	<b>Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание».</b>	1

52.	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
53.	Буквенные выражения.	1
54.	Буквенные выражения. Повторение.	1
55.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1
56.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1
57.	Устные приёмы вычислений в пределах 100. Решение буквенных выражений.	1
58.	Способы проверки правильности вычислений (обратное действие). Проверка сложения.	1
59.	Способы проверки правильности вычислений (обратное действие). Проверка вычитания.	1
60.	Повторение. Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. <b>Контрольный устный счёт.</b>	1
61.	Повторение. Решение буквенных выражений и уравнений.	1
62.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
63.	<b>Контрольная работа №5 за I полугодие.</b>	1
64.	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
<b>Раздел 3. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (23 ч)</b>		
65.	Алгоритм письменного сложения для случаев вида $45+23$ .	1
66.	Алгоритм письменного вычитания для случаев вида $57 - 26$ .	1
67.	Способы проверки правильности вычислений (обратное действие).	1
68.	Повторение. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
69.	Распознавание и изображение геометрической фигуры (угол). Виды углов (прямой, острый, тупой).	1
70.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
71.	Алгоритм письменного сложения для случаев вида $37+48$ .	1
72.	Алгоритм письменного сложения для случаев вида $37+53$ .	1
73.	Алгоритм письменного сложения. <b>Проверочная работа «Письменные приёмы сложения и вычитания».</b>	1
74.	Распознавание и изображение геометрической фигуры (многоугольник, прямоугольник).	1
75.	Повторение. Распознавание геометрической фигуры (прямоугольник).	1
76.	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $87+13$ .	1
77.	Повторение. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
78.	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $40 - 8, 32+8$ .	1
79.	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $50 - 24$ .	1
80.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных». Составление конечной последовательности (цепочки) предметов по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	1
81.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1



82.	<b>Контрольная работа №6 по теме «Письменные приёмы вычисления в пределах 100».</b>	1
83.	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного.	1
84.	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $52 - 24$ .	1
85.	Распознавание и изображение геометрической фигуры (прямоугольник). Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1
86.	Распознавание и изображение геометрической фигуры (квадрат). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1
87.	Наши проекты «Оригами». Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерение величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1
<b>Раздел 4. Умножение и деление (26 ч)</b>		
88.	Умножение. Знак действия.	1
89.	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1
90.	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1
91.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
92.	Периметр. Вычисление периметра прямоугольника.	1
93.	Приём умножения нуля и единицы на число.	1
94.	Названия компонентов арифметического действия умножения (множители, произведение).	1
95.	Повторение. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
96.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении) – переместительное свойство умножения.	1
97.	Решение текстовых задач арифметическим способом. <b>Контрольный устный счёт.</b>	1
98.	Деление. Знак действия.	1
99.	Повторение. Деление.	1
100.	Деление на равные части.	1
101.	Повторение. Деление на равные части.	1
102.	Названия компонентов арифметического действия деления (делимое, делитель, частное).	1
103.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
104.	<b>Контрольная работа №7 за 3 четверть.</b>	1
105.	Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных». Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если ..., то...»; «верно/неверно, что ...»; «каждый», «все», «некоторые»); истинность утверждений.	1
106.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
107.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
108.	Приёмы умножения и деления на 10.	1
109.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи. Количество товара, его цена и	1

	стоимость.	
110.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
111.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
112.	<b>Контрольная работа №8 по теме «Связь между компонентами действий умножение и деления».</b>	1
113.	Анализ контрольной работы. Умножение числа 2, умножение на 2.	1
<b>Раздел 5. Табличное умножение и деление (23 ч)</b>		
114.	Таблица умножения. Умножение числа 2, умножение на 2.	1
115.	Таблица умножения на 2.	1
116.	Деление на 2.	1
117.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
118.	Повторение. Нахождение частного. Деление на 2.	1
119.	Повторение. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
120.	Повторение. <b>Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2».</b>	1
121.	Анализ проверочной работы. «Странички для любознательных». Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если ..., то...»; «верно/неверно, что ...»; «каждый», «все», «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по правилу.	1
122.	Таблица умножения. Умножение числа 3 и на 3.	1
123.	Деление на 3.	1
124.	Деление на 3.	1
125.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
126.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
127.	Итоговое повторение. <b>Контрольный устный счёт.</b>	1
128.	«Странички для любознательных». Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	1
129.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
130.	<b>Итоговая контрольная работа №9.</b>	1
131.	Анализ контрольной работы. Нумерация.	1
132.	Числовые и буквенные выражения. Равенство, неравенство. Уравнение.	1
133.	<b>Итоговое тестирование.</b>	1
134.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Таблица сложения.	1
135.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Соотношение между единицами измерения однородных величин (длина, масса, время).	1
136.	Распознавание и изображение геометрических фигур.	1
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Математика»  
УМК «Школа России», 3 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)</b>		
1.	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
2.	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
3.	Выражение с переменной. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия (слагаемого).	1
4.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия (уменьшаемого).	1
5.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия (вычитаемого).	1
6.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7.	Повторение пройденного материала «Странички для любознательных». Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по правилу. Контрольный устный счёт.	1
8.	<b>Входная контрольная работа №1.</b>	1
9.	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного.	1
<b>Раздел 2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч)</b>		
10.	Связь умножения и сложения.	1
11.	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1
12.	Таблица умножения и деления с числом 3.	1
13.	Решение текстовых задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
14.	Решение текстовых задач с понятиями «масса» и «количество».	1
15.	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	1
16.	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	1
17.	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
18.	«Странички для любознательных». Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	1
19.	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».</b>	1
20.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	1
21.	Таблица умножения и деления с числом 4. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
22.	Задачи, содержащие отношение «больше в...».	1
23.	Задачи, содержащие отношение «меньше в...».	1
24.	Решение задач, содержащих отношения «больше (меньше) в...».	1
25.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1

26.	Решение текстовых задач на кратное сравнение. <b>Контрольный устный счёт.</b>	1
27.	Решение текстовых задач на кратное сравнение.	1
28.	<b>Контрольная работа №3 за 1 четверть.</b>	1
29.	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного.	1
30.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1
31.	Таблица умножения и деления с числом 6. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
32.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1
33.	Анализ контрольной работы. Решение текстовых задач.	1
34.	«Странички для любознательных». Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Наши проекты «Математические сказки». Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1
35.	Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?».	1
36.	Площадь геометрической фигуры. Сравнение площадей фигур.	1
37.	Площадь геометрической фигуры. Сравнение площадей фигур.	1
38.	Единицы площади. Квадратный сантиметр.	1
39.	Вычисление площади прямоугольника. Точное измерение площади геометрических фигур.	1
40.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
41.	Табличное умножение и деление с числами 2-8. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
42.	Табличное умножение и деление с числами 2-8. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
43.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1
44.	Единицы площади. Квадратный дециметр.	1
45.	Таблица умножения.	1
46.	Табличное умножение и деление. Решение текстовых задач арифметическим способом. Контрольный устный счёт.	1
47.	Единицы площади. Квадратный метр.	1
48.	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Площадь».</b>	1
49.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
50.	Табличное умножение и деление. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
51.	«Странички для любознательных». Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («если не...», «то...»); «если ..., то не ...»; «верно/неверно, что ...»; «каждый»; «все», «некоторые»); истинность утверждений. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?».	1
52.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Тест «Таблица умножения и деления».	1
53.	Умножение на 1.	1
54.	Умножение на 0.	1

55.	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1
56.	Правила умножения и деления с числами 1 и 0. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
57.	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая).	1
58.	Распознавание и изображение геометрических фигур: круг, окружность (центр, радиус). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. <b>Контрольный устный счёт.</b>	1
59.	Диаметр окружности (круга). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	1
60.	Единицы времени (год, месяц, сутки).	1
61.	Единицы времени (год, месяц, сутки).	1
62.	<b>Контрольная работа № 5 за I полугодие.</b>	1
63.	Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных». Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («если не..., то...»; «если ..., то не ...»).	1
64.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
<b>Раздел 3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)</b>		
65.	Умножение и деление круглых чисел.	1
66.	Связь между умножением и делением. Деление вида 80:20.	1
67.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение суммы на число).	1
68.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение суммы на число).	1
69.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
70.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
71.	Изученные приёмы умножения и деления. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
72.	Деление суммы на число.	1
73.	Деление суммы на число.	1
74.	Деление двузначного числа на однозначное.	1
75.	Связь между числами при делении.	1
76.	Проверка деления. Способы проверки правильности вычислений (обратное действие).	1
77.	Случай деления вида 87:29.	1
78.	Проверка умножения. Способы проверки правильности вычислений (обратное действие).	1
79.	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	1
80.	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	1
81.	Изученные приёмы умножения и деления. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
82.	Повторение пройденного. Изученные приёмы умножения и деления.	1
83.	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».</b>	1
84.	Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных». Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («если не..., то...»; «если ..., то не ...»; «верно/неверно, что...», «каждый», «все»,	1

	«некоторые»); истинность утверждений.	
85.	Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка.	1
86.	Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка.	1
87.	Повторение. Деление с остатком.	1
88.	Решение текстовых задач арифметическим способом (деление с остатком).	1
89.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1
90.	Способы проверки правильности вычислений. Проверка деления с остатком.	1
91.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Наши проекты «Задачи-расчёты».	1
92.	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком».</b>	1
<b>Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)</b>		
93.	Анализ контрольной работы. Устная нумерация. Тысяча.	1
94.	Образование и название трёхзначных чисел.	1
95.	Классы и разряды счётных единиц. Запись трёхзначных чисел.	1
96.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
97.	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	1
98.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. <b>Контрольный устный счёт.</b>	1
99.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1
100.	Сравнение и упорядочение трёхзначных чисел.	1
101.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1
102.	Единицы массы (грамм). Соотношение между единицами массы.	1
103.	<b>Контрольная работа № 8 за 3 четверть.</b>	1
104.	Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных». Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («если не..., то...»; «если ..., то не ...»; «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые»); истинность утверждений.	1
105.	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились». Тест «Числа от 1 до 1000. Нумерация».	1
<b>Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (13 ч)</b>		
106.	Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений.	1
107.	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .	1
108.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	1
109.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	1
110.	Приёмы письменных вычислений.	1
111.	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.	1
112.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).	1

113.	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1
114.	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».	1
115.	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных». Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («если не..., то...»; «если ..., то не ...»).	1
116.	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».	1
117.	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».</b>	1
118.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
<b>Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)</b>		
119.	Приёмы устного умножения и деления.	1
120.	Приёмы устного умножения и деления.	1
121.	Повторение. Приёмы устного умножения и деления.	1
122.	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1
123.	Приёмы устных вычислений. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1
<b>Раздел 7. Числа от 1 до 1000. Приёмы письменных вычислений (13 ч)</b>		
124.	Приёмы письменных вычислений в пределах 1000.	1
125.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1
126.	Повторение. Приёмы письменных вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
127.	Повторение. Приёмы письменных вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
128.	Повторение. Уравнения. Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1
129.	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	1
130.	Способы проверки правильности вычислений (обратное действие). Проверка деления. <b>Контрольный устный счёт.</b>	1
131.	Способы проверки правильности вычислений (обратное действие). Проверка деления.	1
132.	Повторение. Приёмы письменных и устных вычислений.	1
133.	<b>Итоговая контрольная работа № 10.</b>	1
134.	Анализ контрольной работы. Калькулятор. Способы проверки правильности вычислений (вычисление на калькуляторе).	1
135.	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
136.	Повторение. Правила о порядке выполнения действий. Геометрические фигуры и величины. Решение задач.	1
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Математика»  
УМК «Школа России», 4 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел 1. Числа от 1 до 1000. Повторение (14 ч)</b>		
1.	Нумерация чисел.	1
2.	Сложение и вычитание. Связь между сложением и вычитанием. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками.	1
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1
5.	Алгоритм письменного умножение трёхзначного числа на однозначное.	1
6.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Свойства умножения.	1
7.	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	1
8.	Приёмы письменного деления.	1
9.	Приёмы письменного деления.	1
10.	Повторение. Приёмы письменного деления.	1
11.	Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1
12.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
13.	<b>Входная контрольная работа №1 «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: Сложение, вычитание, умножение и деление».</b>	1
14.	Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных». Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что...»).	1
<b>Раздел 2. Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 ч)</b>		
15.	Класс единиц и класс тысяч.	1
16.	Чтение и запись многозначных чисел.	1
17.	Запись многозначных чисел.	1
18.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
19.	Сравнение и упорядочение многозначных чисел.	1
20.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	1
21.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен, тысяч) в числе.	1
22.	Класс миллионов и класс миллиардов.	1
23.	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных». Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («если не..., то...»; «если ..., то не ...»; «верно/неверно, что...»); истинность утверждений.	1



24.	Повторение изученного. <b>Проверочная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».</b>	1
25.	Анализ проверочной работы. Закрепление изученного. <b>Контрольный устный счёт.</b>	1
26.	Наши проекты «Числа вокруг нас. Математический справочник «Наш город (село)». Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование; анализ полученной информации. Создание простейшей информационной модели.	1
<b>Раздел 3. Величины (11 ч)</b>		
27.	Единицы длины (километр). Таблица единиц длины.	1
28.	Единицы длины. Закрепление изученного.	1
29.	<b>Контрольная работа №2 за 1 четверть.</b>	1
30.	Анализ контрольной работы. Единицы площади (квадратный километр, квадратный миллиметр).	
31.	Таблица единиц площади.	1
32.	Приближённое измерение площади геометрической фигуры. Измерение площади с помощью палетки.	1
33.	Единицы массы (центнер, тонна). Соотношение между единицами измерения однородных величин. Таблица единиц массы.	1
34.	Единицы времени (год, месяц, неделя, сутки). Определение времени по часам.	1
35.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Единица времени (секунда).	1
36.	Единица времени (век). Соотношение между единицами измерения однородных величин. Таблица единиц времени.	1
37.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Проверочная работа по теме «Величины».</b>	1
<b>Раздел 4. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 ч)</b>		
38.	Алгоритм устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1
39.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия (слагаемого). Решение уравнений.	1
40.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия (уменьшаемого, вычитаемого). Решение уравнений.	1
41.	Доля. Нахождение нескольких долей целого.	1
42.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на нахождение нескольких долей целого.	1
43.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на нахождение нескольких долей целого.	1
44.	Сложение и вычитание величин.	1
45.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1
46.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
47.	«Странички для любознательных». Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («если не... , то...»; «если ..., то не ...»); истинность утверждений. Задачи-расчёты. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (таблицы).	1
48.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1

49.	<b>Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание».</b>	1
<b>Раздел 5. Умножение и деление (77 ч)</b>		
50.	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1
51.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1
52.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1
53.	Письменные приёмы умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
54.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия (неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя). Решение уравнений.	1
55.	Деление с числами 0 и 1.	1
56.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1
57.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1
58.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Планирование хода решения задачи.	1
59.	Закрепление изученного. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
60.	Письменные приёмы деления.	1
61.	Закрепление изученного. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на пропорциональное деление. <b>Контрольный устный счёт.</b>	1
62.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
63.	<b>Контрольная работа №4 за I полугодие.</b>	1
64.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1
65.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Умножение и деление на однозначное число.	1
66.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Единицы скорости.	1
67.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Представление текста задачи (таблица).	1
68.	Скорость, время, путь. Представление текста задачи (таблица).	1
69.	Скорость, время, путь. Представление текста задачи (таблица).	1
70.	«Странички для любознательных». Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. <b>Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Путь».</b>	1
71.	Умножение числа на произведение.	1
72.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
73.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
74.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь.	1
75.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Задачи на	1

	одновременное встречное движение. Представление текста задачи (схематический чертёж).	
76.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении).	1
77.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». «Страничка для любознательных»: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («если не..., то...»; «если ..., то не ...»; «верно/неверно, что...»); истинность утверждений.	1
78.	<b>Контрольная работа №5 по теме «Задачи на движение».</b>	1
79.	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
80.	Деление числа на произведение.	1
81.	Деление числа на произведение.	1
82.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	1
83.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений. Планирование хода решения задачи.	1
84.	Алгоритм письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1
85.	Алгоритм письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1
86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
88.	Задачи на одновременное движение в противоположных направлениях. Представление текста задачи (схематический чертёж).	1
89.	Закрепление изученного. Решение текстовых задач разных видов.	1
90.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
91.	Наши проекты: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий». Сбор и предоставление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1
92.	<b>Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».</b>	1
93.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение числа на сумму).	1
94.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение числа на сумму).	1
95.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число. <b>Контрольный устный счёт.</b>	1
96.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное число.	1
97.	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1
98.	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1
99.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1
100.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1
101.	Повторение изученного. Письменные приёмы умножения на трёхзначное число. Решение текстовых задач разных видов.	1

102.	Повторение изученного. Письменные приёмы умножения на трёхзначное число. Решение текстовых задач разных видов.	1
103.	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».	1
104.	<b>Контрольная работа №7 за 3 четверть.</b>	1
105.	Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1
106.	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком.	1
107.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	1
108.	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1
109.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное. Решение текстовых задач разных видов.	1
110.	Закрепление. Письменное деление многозначного числа на двузначное. Решение текстовых задач разных видов.	1
111.	Закрепление. Письменное деление многозначного числа на двузначное. Решение текстовых задач разных видов.	1
112.	Закрепление. Письменное деление многозначного числа на двузначное. Решение текстовых задач разных видов.	1
113.	Закрепление. Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1
114.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
115.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
116.	<b>Контрольная работа №8 по теме «Деление на двузначное число».</b>	1
117.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.	1
118.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1
119.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1
120.	Способы проверки правильности вычислений (обратное действие). Проверка умножения делением и деления умножением.	1
121.	Способы проверки правильности вычислений (обратное действие). Проверка деления с остатком.	1
122.	Закрепление. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1
123.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
124.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
125.	<b>Проверочная работа по теме «Деление на трёхзначное число».</b>	1
126.	Анализ проверочной работы. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.	1
<b>Раздел 6. Итоговое повторение (10 ч)</b>		
127.	Нумерация. Чтение и запись чисел.	1
128.	Нахождение числового выражения. Величины.	1
129.	Сложение и вычитание. <b>Контрольный устный счёт.</b>	1
130.	Умножение и деление.	1

131.	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	1
132.	Величины. Сравнение и упорядочение величин.	1
133.	<b>Итоговая контрольная работа №9.</b>	1
134.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
135.	Геометрические фигуры.	1
136.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Белова Светлана Анатольевна

Действителен с 24.05.2021 по 24.05.2022