

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19

Приложение к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Утверждена приказом  
директора МАОУ СОШ № 19  
№ 439 от 30.08.2021г.



Рассмотрена и согласована  
на заседании НМС  
МАОУ СОШ № 19  
Протокол № 1 от 27.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Русский язык»  
уровня начального общего образования  
срок реализации 4 года

Екатеринбург  
2021 год

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 года № 1598) (с изменениями).
3. Примерная Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №19.
5. Учебный план МАОУ СОШ №19 г. Екатеринбург.
6. Устав МАОУ СОШ №19 г. Екатеринбург.
7. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса по ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования МАОУ СОШ №19.

Программа рассчитана на 641 ч при 5 часах в неделю в 1, 2, 3 классах, 4 часах в неделю в 4 классе.

<b>Предмет</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Русский язык	165	170	170	136
<b>Итого за уровень образования 641 час</b>				

#### **Учет особенностей обучающихся**

Программа рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). При обучении по данной программе учитываются особенности их психического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивается коррекция нарушений развития и их социальная адаптация.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Изучение учебного предмета «Русский язык» в начальной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### 1.1. Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**1.2. Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и

познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

### **Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

– сопоставлять различные точки зрения;

– соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся** (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

Выпускник научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

Выпускник научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

### **Обработка и поиск информации**

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Создание, представление и передача сообщений**

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеofрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

## **Планирование деятельности, управление и организация**

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

### **1.3 Предметные результаты**

Содержание предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих результатов:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях,

задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

### **Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

*– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

*– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- оценивать уместность использования слов в тексте;*
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*

–выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

–различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

*–соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

## 2. Содержание учебного предмета

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

*Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши**<sup>2</sup>, **ча – ща**, **чу – шу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;  
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
непроизносимые согласные;  
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  
разделительные **ъ** и **ь**;  
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);  
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);  
безударные окончания имен прилагательных;  
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  
**не** с глаголами;  
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);  
мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;  
*безударные личные окончания глаголов*;  
раздельное написание предлогов с другими словами;  
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

**3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»  
УМК «Планета знаний», 1 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел 1. Добуквенный период (16 ч)</b>		
1.	Усвоение гигиенических требований при письме. Знакомство с прописью.	1
2.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Выполнение рисунков в прописи.	1
3.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Знакомство с разлиновкой прописи.	1
4.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Знакомство с основным алгоритмом письма.	1
5.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Знакомство с основным алгоритмом письма.	1
6.	Закрепление умений ориентироваться на пространстве листа в тетради.	1
7.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк.	1
8.	Овладение начертанием основных элементов письменных прописных (заглавных) и строчных букв И, Г, П, Т.	1
9.	Овладение начертанием основных элементов письменных прописных (заглавных) и строчных букв Л, Г.	1
10.	Овладение начертанием основных элементов письменных прописных (заглавных) и строчных букв Н, К, Э.	1
11.	Овладение начертанием основных элементов письменных прописных (заглавных) и строчных букв К, И.	1
12.	Овладение начертанием основных элементов письменных прописных (заглавных) и строчных букв У.	1
13.	Овладение начертанием основных элементов письменных прописных (заглавных) и строчных букв П, Н.	1
14.	Овладение начертанием основных элементов письма. Соединение 3-х и 4-х крючков в связку.	1
15.	Овладение начертанием основных элементов письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1
16.	Овладение начертанием основных элементов письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1
<b>Раздел 2. Букварный период (99 ч)</b>		
17.	Письмо строчной буквы а. Письмо букв с соблюдением гигиенических норм.	1
18.	Письмо строчной буквы у. Письмо букв с соблюдением гигиенических норм.	1
19.	Письмо заглавной буквы А. Письмо букв с соблюдением гигиенических норм.	1
20.	Письмо заглавной буквы У. Письмо букв с соблюдением гигиенических норм.	1
21.	Письмо изученных букв.	1
22.	Письмо строчной буквы м. Письмо букв с соблюдением гигиенических норм.	1
23.	Письмо строчной буквы н. Письмо букв с соблюдением гигиенических норм.	1
24.	Письмо заглавной буквы М. Письмо букв с соблюдением гигиенических норм.	1
25.	Письмо заглавной буквы Н. Письмо букв с соблюдением гигиенических норм.	1
26.	Письмо изученных букв.	1
27.	Письмо строчной буквы о. Письмо букв с соблюдением гигиенических норм.	1

28.	Письмо строчной буквы э. Письмо букв, буквосочетаний, слогов с соблюдением гигиенических норм.	1
29.	Письмо заглавной буквы О. Письмо букв, буквосочетаний, слогов с соблюдением гигиенических норм.	1
30.	Письмо заглавной буквы Э. Письмо букв, буквосочетаний, слогов с соблюдением гигиенических норм.	1
31.	Письмо изученных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1
32.	Письмо строчной буквы р. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	1
33.	Письмо строчной буквы л. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	1
34.	Письмо заглавной буквы Р. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	1
35.	Письмо заглавной буквы Л. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	1
36.	Письмо изученных букв. Знакомство с правилами правописания: раздельное написание слов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1
37.	Письмо строчной буквы ы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1
38.	Письмо строчной буквы и. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1
39.	Письмо заглавной буквы И. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1
40.	Письмо изученных строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1
41.	Закрепление изученных строчных букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами.	1
42.	Письмо строчной буквы й. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1
43.	Письмо изученных букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами.	1
44.	Письмо изученных букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами.	1
45.	Письмо заглавной буквы Й. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1
46.	Письмо строчной буквы б. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1
47.	Письмо строчной буквы п. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1
48.	Письмо заглавной буквы Б. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1
49.	Письмо заглавной буквы П. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1
50.	Письмо изученных букв. Знакомство с правилами правописания: раздельное написание слов.	1
51.	Письмо строчной буквы в. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1



81.	Письмо под диктовку предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
82.	Письмо строчной буквы ю. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.	1
83.	Письмо строчной буквы я. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.	1
84.	Письмо под диктовку слов и предложений.	1
85.	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	1
86.	Письмо заглавной буквы Ю. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.	1
87.	Письмо заглавной буквы Я. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.	1
88.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Письмо изученных букв.	1
89.	Письмо строчной буквы ь.	1
90.	Письмо строчной буквы ь.	1
91.	Письмо строчной буквы ь. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.	1
92.	Письмо строчной буквы ь. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.	1
93.	Письмо строчной буквы ь. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.	1
94.	Письмо строчной буквы ь. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.	1
95.	Письмо строчной буквы х. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.	1
96.	Письмо строчной буквы ц. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.	1
97.	Письмо заглавной буквы Х. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.	1
98.	Письмо заглавной буквы Ц. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.	1
99.	Письмо изученных букв. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	1
100.	Письмо строчной буквы ч. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.	1
101.	Письмо строчной буквы щ. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.	1
102.	Письмо заглавной буквы Ч. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.	1
103.	Письмо заглавной буквы Щ. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.	1
104.	Письмо изученных букв и соединений.	1
105.	Письмо изученных букв и соединений.	1
106.	Анализ и работа над ошибками. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
107.	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	1
108.	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	1
109.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
110.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
111.	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	1
112.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1
113.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1
114.	<b>Списывание.</b> Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	1

115.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
<b>Русский язык. Раздел 3. Предложение и текст (4 ч)</b>		
116.	Осознание цели и ситуации устного общения. Речь устная и письменная.	1
117.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Различение слова и предложения.	1
118.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Предложение и текст.	1
119.	Знакомство с правилами правописания: знаки препинания в конце предложения.	1
<b>Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика (18 ч)</b>		
120.	Слог. Деление слов на слоги.	1
121.	Знакомство с правилами правописания: перенос слов.	1
122.	Знакомство с правилами правописания: перенос слов по слогам без стечения гласных.	1
123.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	1
124.	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	1
125.	Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Ударение.	1
126.	Различение ударных и безударных гласных звуков.	1
127.	Различение ударных и безударных гласных звуков.	1
128.	Различение согласных звуков. Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков.	1
129.	Различение парных твердых и мягких согласных звуков.	1
130.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков.	1
131.	Различение парных звонких и глухих согласных звуков.	1
132.	Различение парных звонких и глухих согласных звуков.	1
133.	Различение непарных звонких и глухих согласных звуков.	1
134.	Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуки и буквы.	1
135.	Шипящие согласные звуки.	1
136.	<b>Предупредительный диктант №1 по теме «Гласные и согласные звуки и буквы».</b>	1
137.	Анализ и работа над ошибками. Применение правил правописания.	1
<b>Раздел 5. Орфография (9 ч)</b>		
138.	Сочетание жи-ши. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих.	1
139.	Сочетание ча-ща. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих.	1
140.	Сочетание чу-щу. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих.	1
141.	Сочетание чк-чн. Знакомство с правилами правописания и их применение.	1
142.	Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в именах собственных (фамилии, имена, отчества).	1
143.	Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в именах собственных (клички	1

	животных).	
144.	Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в именах собственных (названия стран, городов, деревень, рек).	1
145.	<b>Предупредительный диктант №2 по теме «Орфография».</b>	1
146.	Анализ и работа над ошибками. Применение правил правописания.	1
<b>Раздел 6. Слово и его значение (лексика) (9 ч)</b>		
147.	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Различение имен существительных, отвечающих на вопросы Кто? Что?	1
148.	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	1
149.	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? Значение и употребление в речи имен прилагательных.	1
150.	Слова, отвечающие на вопросы Что делал? Что делает? Значение и употребление в речи глаголов.	1
151.	Умение опознавать части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы.	1
152.	Овладение понятием «родственные» однокоренные слова. Словарный диктант.	1
153.	Овладение понятием «родственные» однокоренные слова.	1
154.	<b>Итоговый контрольный диктант №3.</b>	1
155.	Анализ и работа над ошибками. Применение правил правописания.	1
<b>Раздел 7. Повторение изученного в течение года (10 ч)</b>		
156.	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.	1
157.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков.	1
158.	<b>Контрольное списывание.</b>	1
159.	Определение места ударения в слове.	1
160.	Перенос слов по слогам без стечения согласных.	1
161.	Знаки препинания в конце предложения.	1
162.	Умение опознавать имена собственные. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.	1
163.	Применение правил правописания: обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши).	1
164.	Различение гласных и согласных звуков.	1
165.	Различение мягких и твердых, звонких и глухих согласных звуков.	1
	<b>Итого</b>	<b>165</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»  
УМК «Планета знаний», 2 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел 1. О даре слова (4 ч)</b>		
1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Зачем человеку слово дано.	1
2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Наш родной язык – русский.	1
3.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Язык певучий и богатый.	1
4.	Наблюдение над значением слова. Сходство и различие предложения и текста. Слово, предложение, текст.	1
<b>Раздел 2. Слово и его строение (27 ч)</b>		
5.	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол, конь». Звуки речи и буквы.	1
6.	Слог как минимальная произносительная единица. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1
7.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	1
8.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Алфавит.	1
9.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1
10.	Применение правил правописания: прописная (большая) буква в начале предложения, в именах собственных.	1
11.	Применение правил правописания: перенос слова.	1
12.	Использование небуквенных графических средств: знака переноса.	1
13.	<b>Входной контрольный диктант №1.</b>	1
14.	Анализ и работа над ошибками. Применение правил правописания.	1
15.	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.	1
16.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1
17.	Определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков.	1
18.	Определение качественной характеристики звука: согласный твердый - мягкий, парный - непарный. Функция букв е, ё, ю, я.	1
19.	Определение качественной характеристики звука: согласный твердый - мягкий, парный - непарный.	1
20.	Различение звонких и глухих согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: согласный звонкий - глухой, парный - непарный.	1
21.	Определение качественной характеристики звука: гласный ударный – безударный.	1

22.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Обозначение на письме гласных звуков.	1
23.	Различение имен существительных, имен прилагательных, глаголов. Слова-названия предметов, признаков, действий.	1
24.	Понимание учебного текста. Работа слов в предложении и тексте.	1
25.	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Работа слов в предложении и тексте.	1
26.	<b>Диктант №2 по теме «Слово и предложение».</b>	1
27.	Анализ и работа над ошибками. Применение правил правописания.	1
28.	Обучающее изложение «До свидания, журавли». Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.	1
29.	Анализ и редактирование изложений.	1
30.	<b>Контрольное списывание.</b>	1
31.	Анализ и работа над ошибками. Повторение.	1
<b>Раздел 3. Слово и его значение (13 ч)</b>		
32.	Адекватное восприятие звучащей речи. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, в том числе с плохо владеющими русским языком. Правила общения.	1
33.	Представление об однозначных и многозначных словах. Конкретные и общие значения слов. Словарный диктант	1
34.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Лексические значения слов.	1
35.	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1
36.	Наблюдение за использованием в речи переносного значения слов.	1
37.	Части речи. Группы слов с общим значением.	1
38.	Части речи. Группы слов с общим значением.	1
39.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Правила этикета.	1
40.	<b>Контрольный диктант №3 за 1 четверть.</b>	1
41.	Анализ и работа над ошибками.	1
42.	Списывание текста в соответствии с изученными правилами.	1
43.	Сочинение "Облака". Создание небольших собственных текстов (сочинений) на основе впечатлений.	1
44.	Анализ и редактирование сочинения.	1
<b>Раздел 4. Слово и его значимые части (9 ч)</b>		
45.	Корень слова. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1
46.	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1
47.	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1
48.	Представление о значении суффиксов.	1

49.	Представление о значении приставок.	1
50.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса.	1
51.	Окончание слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слова по составу.	1
52.	Окончание слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	1
53.	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Слово и его значимые части».</b>	1
<b>Раздел 5. Правописание гласных и согласных в корне слова (24 ч)</b>		
54.	Анализ и работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Орфограммы в корне слова.	1
55.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова.	1
56.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
57.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
58.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
59.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Формирование орфографической зоркости.	1
60.	Применение правил правописания: непроверяемые безударные гласные в корне слова. Использование орфографического словаря.	1
61.	Обучающее изложение. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.	1
62.	Анализ и редактирование изложения. <b>Проверочная работа «Безударные гласные в корне слова».</b>	1
63.	Анализ и работа над ошибками. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
64.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
65.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Формирование орфографической зоркости.	1
66.	Применение правил правописания: произносимые согласные в корне слова.	1
67.	Применение правил правописания: произносимые согласные в корне слова.	1
68.	Применение правил правописания: произносимые согласные в корне слова. Формирование орфографической зоркости.	1
69.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с произносимыми согласными.	1
70.	Применение правил правописания: проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение). Словарный диктант.	1
71.	Применение правил правописания: проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение).	1
72.	<b>Контрольный диктант №5 за 1 полугодие.</b>	1
73.	Применение правил правописания: анализ и работа над ошибками.	1
74.	Обучающее изложение "Лесная быль". Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (выборочное).	1

75.	Анализ и работа над ошибками.	1
76.	Знакомство с жанром «поздравление». Создание текста поздравления.	1
77.	Звуки речи. Фонетический разбор слова.	1
<b>Раздел 6. Жизнь языка в речи (10 ч)</b>		
78.	Слово в предложении.	1
79.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1
80.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1
81.	Текст. Признаки текста Тема (заглавие) текста.	1
82.	Текст. Части текста. Последовательность частей текста (абзацев).	1
83.	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Тема текста с двумя микротемами.	1
84.	Составление небольших рассказов повествовательного характера. Тема текста с двумя микротемами.	1
85.	Сообщение о любимой книге. Создание собственных текстов по предложенным планам.	1
86.	Сочинение о зимних забавах, историях. Создание собственных текстов, использование в них синонимов и антонимов.	1
87.	Анализ и работа над ошибками.	1
<b>Раздел 7. Правописание гласных и согласных в корне слова (продолжение) (40 ч)</b>		
88.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне. Правила записи слов.	1
89.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне. Правила записи слов.	1
90.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне. Формирование орфографической зоркости.	1
91.	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы. Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне. Правила записи слов.	1
92.	Обучающее изложение "Птичья столовая". Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста.	1
93.	Анализ и редактирование изложения.	1
94.	Применение правил правописания: удвоенные согласные в русских словах.	1
95.	Применение правил правописания удвоенные согласные в словах иноязычного происхождения.	1
96.	Применение правил правописания удвоенные согласные в словах иноязычного происхождения.	1
97.	Применение правил правописания в словах с удвоенными согласными.	1
98.	Применение правил правописания в словах с удвоенными согласными.	1
99.	<b>Контрольное списывание текста в соответствии с изученными правилами.</b>	1
100.	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1
101.	<b>Контрольный диктант №6 по теме «Правописание слов».</b>	1
102.	Применение правил правописания: анализ и работа над ошибками.	1
103.	Способы обозначения парных твёрдых и мягких согласных звуков. Фонетический разбор слов.	1
104.	Применение правил правописания: употребление гласных после шипящих и буквы ц.	1
105.	Применение правил правописания: написание сочетаний чк, чн, щн.	1
106.	Мягкий знак — показатель мягкости согласных звуков.	1

107.	Мягкий знак — показатель мягкости согласных звуков.	1
108	Разделительный мягкий знак.	1
109.	Применение правил правописания: разделительный мягкий знак.	1
110.	Применение правил правописания: разделительный мягкий знак.	1
111.	Применение правил правописания: мягкий знак. Формирование орфографической зоркости.	1
112.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Словарный диктант.	1
113.	Повторение, закрепление изученного. Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне.	1
114.	Повторение, закрепление изученного. Применение правил правописания в словах с удвоенными согласными.	1
115.	Повторение, закрепление изученного. Способы обозначения парных твёрдых и мягких согласных звуков. Фонетический разбор слов.	1
116.	<b>Проверочная работа по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».</b>	1
117.	Анализ и работа над ошибками. Применение правил правописания.	1
118.	Обучающее изложение "Клестята". Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста.	1
119.	Анализ и редактирование изложения.	1
120.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне. Общее повторение правописания слов.	1
121.	Повторение изученного. Фонетический разбор.	1
122.	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор. Анализ и оценка содержания языковых особенностей и структуры текста. Знакомство с жанром «Письмо».	1
123.	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания языковых особенностей и структуры текста. Знакомство с жанром «Поздравление к празднику».	1
124.	<b>Контрольный диктант №7 за 3 четверть.</b>	1
125.	Анализ и работа над ошибками. Применение правил правописания.	1
126.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
127.	Применение правил правописания: непроизносимые согласные в корне слова.	1
<b>Раздел 9. Части речи (30 ч)</b>		
128.	Общие значения частей речи.	1
129.	Общие значения частей речи.	1
130.	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1
131.	Различение одушевлённых и неодушевлённых имен существительных.	1
132.	Различение одушевлённых и неодушевлённых имен существительных.	1
133.	Различение одушевлённых и неодушевлённых имен существительных. Формирование орфографической зоркости.	1
134.	Различение собственных имен существительных.	1
135.	Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных.	1
136.	Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных.	1
137.	<b>Проверочная работа по теме «Имя существительное».</b>	1
138.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Признаки имён прилагательных.	1

139.	Употребление в речи полных и кратких форм имён прилагательных.	1
140.	Правильное написание окончаний имён прилагательных.	1
141.	<b>Контрольное списывание текста в соответствии с изученными правилами.</b>	1
142.	Глагол. Значение и употребление в речи.	1
143.	Глагол. Значение и употребление в речи.	1
144.	Части речи. Значение и употребление в речи.	1
145.	Изменение частей речи по числам.	1
146.	Изменение частей речи по числам.	1
147.	<b>Проверочная работа по теме «Самостоятельные части речи».</b>	1
148.	Анализ и работа над ошибками. Применение правил правописания.	1
149.	Предлоги и союзы. Значение и употребление в речи.	1
150.	Предлоги и союзы. Их функции.	1
151.	Отличие предлогов и союзов.	1
152.	Работа частей речи в предложении. Словарный диктант.	1
153.	Работа частей речи в предложении.	1
154.	<b>Контрольный диктант №8 по теме «Работа частей речи в предложении».</b>	1
155.	Анализ и работа над ошибками. Применение правил правописания.	1
156.	Обучающее изложение "Золотой луг". Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста.	1
157.	Анализ и редактирование изложения. Применение правил правописания.	1
<b>Раздел 10. Язык и речь (обобщение) (13 ч)</b>		
158.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Средства языка и речи.	1
159.	Монологическая и диалогическая речь.	1
160.	Лексическое и грамматическое значение слова.	1
161.	Применение правил правописания: проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1
162.	Предложение. Текст. Последовательность предложений в тексте.	1
163.	Предложение. Текст. Смысловое единство предложений в тексте.	1
164.	<b>Итоговый контрольный диктант №9.</b>	1
165.	Анализ и работа над ошибками. Применение правил правописания.	1
166.	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1
167.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Признаки имён прилагательных.	1
168.	Глагол. Значение и употребление в речи.	1
169.	Предлоги и союзы. Значение и употребление в речи.	1
170.	Части речи. Значение и употребление в речи.	1
	<b>Итого</b>	<b>170</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»  
УМК «Планета знаний», 3 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел 1. Язык и речь (20 ч)</b>		
1.	Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Речь устная и письменная.	1
2.	Практическое овладение диалогической формой речи. Речь устная и письменная.	1
3.	Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Речевые действия (особенности устной и письменной речи).	1
4.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Речевые действия (особенности устной и письменной речи).	1
5.	Применение правил правописания. Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне.	1
6.	Применение правил правописания. Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне.	1
7.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне.	1
8.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне.	1
9.	<b>Входной контрольный диктант №1.</b>	1
10.	Анализ и работа над ошибками. Применение правил правописания.	1
11.	Применение правил правописания. Прописная (большая) буква в именах собственных.	1
12.	Наблюдение над значением слова. Лексическое значение слова.	1
13.	Разбор слова по составу. Значимые части слов.	1
14.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Лексическое и общее значения слов.	1
15.	Различение слова и предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Слово в предложении и тексте.	1
16.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Слово в предложении и тексте.	1
17.	<b>Контрольное списывание.</b>	1
18.	Обучающее изложение. Работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	1
19.	Анализ изложения.	1
20.	Знакомство с основными видами изложений и сочинений: сочинение – описание «Зарисовка уголка родной природы».	1
<b>Раздел 2. Проводники наших мыслей и чувств (32 ч)</b>		
21.	Составление небольших рассказов по серии сюжетных картинок.	1
22.	Различение слова и словосочетания. Словарный диктант.	1

23.	Слово и словосочетание. Связь слов в предложении.	1
24.	Части речи, значение и употребление в речи.	1
25.	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода	1
26.	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.	1
27.	Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода (в именительном падеже).	1
28.	Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода (в именительном падеже).	1
29.	Изменение имён прилагательных по родам.	1
30.	Связь частей речи в словосочетаниях.	1
31.	Связь частей речи в словосочетаниях.	1
32.	<b>Контрольный диктант №2 за 1 четверть.</b>	1
33.	Анализ и работа над ошибками. Применение правил правописания.	1
34.	<b>Проверочная работа по теме «Части речи». Устойчивые сочетания слов.</b>	1
35.	Предложение. Отличие слова и предложения.	1
36.	Различение предложений по цели высказывания. Вопросительные и повествовательные предложения.	1
37.	Употребление отрицательной частицы НЕ с глаголами.	1
38.	Различение предложений по цели высказывания. Побудительные предложения.	1
39.	Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации). Восклицательные и невосклицательные предложения.	1
40.	Знаки препинания в конце предложений.	1
41.	Знаки препинания в конце предложений.	1
42.	Обобщение наблюдений над признаками предложения.	1
43.	Обобщение наблюдений над признаками предложения.	1
44.	Текст. Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1
45.	Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований при письме. Списывание текста с речевой задачей.	1
46.	Типы текстов: повествование и их особенности.	1
47.	Типы текстов: описание, рассуждение и их особенности.	1
48.	<b>Объяснительный диктант №3 по теме «Применение правил правописания».</b>	1
49.	Анализ и работа над ошибками. Применение правил правописания.	1
50.	Знакомство с основными видами изложений. Изложение – сообщение, рассказ о событии.	1
51.	Анализ и редактирование изложений.	1
52.	Творческая работа: составление текста загадки. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи.	1
<b>Раздел 3. О главном (46 ч)</b>		

53.	Главные части в слове, словосочетании, предложении, тексте.	1
54.	Овладение понятием «родственные» (однокоренные) слова. Корень - главная значимая часть слова.	1
55.	Разбор слова по составу. Правописание корня.	1
56.	Разбор слова по составу. Правописание корня.	1
57.	Применение правил правописания. Способы проверки безударных гласных в корне слова.	1
58.	Применение правил правописания. Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями оро//ра, оло//ла, ере//ре.	1
59.	Применение правил правописания. Способы проверки двух (одной) безударных гласных в словах.	1
60.	Обучающее изложение текста «Ухоронки». Знакомство с основными видами изложений – выборочное изложение текста.	1
61.	Анализ изложений. Главное слово в словосочетании.	1
62.	Главные члены предложения подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1
63.	Подлежащее и грамматические средства его выражения.	1
64.	Сказуемое и грамматические средства его выражения.	1
65.	Подлежащее и сказуемое – смысловое и структурное ядро предложения.	1
66.	Тема и основная мысль текста.	1
67.	Способы выражения основной мысли в художественных произведениях разных жанров.	1
68.	Способы выражения основной мысли в художественных произведениях разных жанров.	1
69.	Создание текста на основе его главной мысли.	1
70.	Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований при письме. Контрольное списывание текста.	1
71.	Применение правил правописания. Подготовка к контрольному диктанту.	1
72.	<b>Контрольный диктант №4 за I полугодие.</b>	1
73.	Анализ и работа над ошибками. Применение правил правописания.	1
74.	<b>Проверочная работа комплексного характера.</b>	1
75.	Создание собственных текстов по теме «Новогодняя елка».	1
76.	Презентация текстов по теме «Новогодняя елка».	1
77.	Применение правил правописания. Способы проверки безударных гласных в корне слова.	1
78.	Применение правил правописания. Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями оро//ра, оло//ла, ере//ре.	1
79.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Главные части слова и словосочетания.	1
80.	Части речи в роли главных членов предложения.	1
81.	Общее представление о местоимении. Употребление в речи личных местоимений в роли подлежащего.	1
82.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	1
83.	Местоимение. Значение рода местоимений. Признаки личных местоимений.	1
84.	Глагол. Значение и употребление форм глагола в речи. Сказуемое. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?».	1

85.	Изменение глаголов по временам. Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.	1
86.	Изменение глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени по числам.	1
87.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Родовые окончания глаголов.	1
88.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1
89.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Сложная и простая форма глаголов будущего времени.	1
90.	Употребление временных глаголов в роли сказуемого.	1
91.	Установление связи между подлежащим и сказуемым.	1
92.	Знакомство с основными видами изложений и сочинений. Текст-описание. Главная (основная) мысль текста.	1
93.	Применение правил правописания. Подготовка к диктанту.	1
94.	<b>Контрольный диктант №5 по теме «Части речи, члены предложения».</b>	1
95.	Анализ и работа над ошибками. Применение правил правописания.	1
96.	Изложение с элементами сочинения «Инструкция по изготовлению кормушки». План текста. Составление плана.	1
97.	Презентация и анализ творческих работ.	1
98.	Употребление временных глаголов в роли сказуемого. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Словарный диктант.	1
<b>Раздел 4. Роль приставок и суффиксов в словах (20 ч)</b>		
99.	Главные части в слове, словосочетании, предложении, тексте. Структурные части средств языка.	1
100.	Значение приставок и суффиксов в словах.	1
101.	Значение приставок и суффиксов в словах.	1
102.	Отличие предлогов от приставок. Правописание приставок и предлогов.	1
103.	Правописание приставок и предлогов.	1
104.	Правописание приставок и предлогов.	1
105.	Правописание гласных в приставках.	1
106.	Правописание гласных в неизменяемых на письме приставках.	1
107.	Правописание согласных в неизменяемых на письме приставках. Алгоритм проверки.	1
108.	Правописание согласных в неизменяемых на письме приставках. Приставки в наречиях.	1
109.	Разделительный твёрдый знак после приставок.	1
110.	Разделительный твёрдый знак после приставок.	1
111.	Применение правил правописания: разделительный твёрдый знак.	1
112.	Применение правил правописания: разделительный твёрдый знак.	1
113.	Обучение написания текста объявления.	1
114.	Представление о значении суффиксов. Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1
115.	Представление о значении суффиксов. Употребление слов с суффиксами, указывающими на лицо и род занятий.	1
116.	Употребление слов с разными частотными суффиксами и приставками. <b>Проверочная работа по теме «Роль</b>	1

	<b>приставок и суффиксов в словах».</b>	
117.	Анализ и работа над ошибками. Творческое списывание. Списывание текста в соответствии с изученными правилами.	1
118.	Главные части в словосочетании. Назначение зависимого слова в словосочетании.	1
<b>Раздел 5. Употребление падежных форм существительных, прилагательных, местоимений (7 ч)</b>		
119.	Изменение имён существительных по падежам.	1
120.	Изменение имён существительных по падежам.	1
121.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
122.	Изменение имён прилагательных по падежам, кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин.	1
123.	Изменение имён существительных и имён прилагательных по падежам.	1
124.	<b>Контрольный диктант №6 за 3 четверть.</b>	1
125.	Анализ и работа над ошибками. Применение правил правописания.	1
<b>Раздел 6. Речевые уроки (5 ч)</b>		
126.	Обучающее изложение с элементами сочинения.	1
127.	Анализ изложений.	1
128.	Обучающее сочинение – повествование.	1
129.	Анализ и редактирование изложений.	1
130.	Изменение имён существительных по падежам. Закрепление, обобщение изученного.	1
<b>Раздел 7. Назначение зависимого слова в словосочетании (18 ч)</b>		
131.	Падежные формы имён существительных, имён прилагательных.	1
132.	Падежные формы имён существительных, имён прилагательных.	1
133.	Склонение личных местоимений.	1
134.	Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Правописание местоимений с предлогами.	1
135.	Анализ и работа над ошибками. Применение правил правописания.	1
136.	Различение главных и второстепенных членов предложения.	1
137.	Анализ (разбор) простого предложения по членам предложения.	1
138.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между главными и второстепенными членами предложения.	1
139.	Различение простых и сложных предложений.	1
140.	Типы текстов. Повествование, особенности текста.	1
141.	Типы текстов. Описание, особенности текста.	1
142.	Типы текстов. Рассуждение, особенности текста.	1
143.	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания, повествования, рассуждения.	1
144.	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания, повествования, рассуждения.	1
145.	Повторение. <b>Проверочная работа по теме «Типы текстов».</b>	1

146.	Анализ и работа над ошибками. Применение правил правописания.	1
147.	<b>Контрольный диктант №7 по теме «Словосочетание».</b>	1
148.	Анализ и работа над ошибками. Применение правил правописания.	1
<b>Раздел 8. Средства языка и их анализ (5 ч)</b>		
149.	Главные части в слове, словосочетании, предложении, тексте. Средства языка и их анализ.	1
150.	Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры слова и словосочетания.	1
151.	Слово как часть речи.	1
152.	Морфологический разбор слова.	1
153.	Разбор слова по составу.	1
<b>Раздел 9. Правописание слов (6 ч)</b>		
154.	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.	1
155.	Правописание орфограмм в корне слова.	1
156.	Использование обобщенного способа проверки безударных гласных в других частях слова.	1
157.	Решение орфографических задач при записи предложений и текстов.	1
158.	<b>Итоговый контрольный диктант №8.</b>	1
159.	Анализ и работа над ошибками. Применение правил правописания.	1
<b>Раздел 10. Выражаем мысли и чувства (11 ч)</b>		
160.	Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры предложения и текста.	1
161.	Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике на основе литературных произведений. Распространяем мысли.	1
162.	Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике на основе сюжетных картин. Распространяем мысли.	1
163.	<b>Итоговая комплексная работа.</b>	1
164.	Знакомство с основными видами изложений. Изложение – сообщение, рассказ о событии. Изложение «Любопытные».	1
165.	Анализ, редактирование изложения.	1
166.	Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике на основе впечатлений.	1
167.	Обобщение. Изменение имён существительных по падежам.	1
168.	Обобщение. Склонение личных местоимений.	1
169.	Обобщение. Различение простых и сложных предложений.	1
170.	Обобщение. Различение простых и сложных предложений.	1
	<b>Итого</b>	<b>170</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»  
УМК «Планета знаний», 4 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел 1. Общаемся устно и письменно (19 ч)</b>		
1.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов; чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Особенности устной речи.	1
2.	Знакомство с орфоэпическим чтением. Наблюдение за свойствами русского ударения.	1
3.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Нормы произношения и правописания гласных в словах.	1
4.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Нормы произношения и правописания гласных в словах.	1
5.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова, непроизносимые согласные в корне слова, сочетания чт, чн, щн. Нормы произношения и правописания согласных в словах.	1
6.	Применение правил правописания: разделительные мягкий и твёрдый знак.	1
7.	<b>Входной контрольный диктант №1.</b>	1
8.	Анализ и работа над ошибками. Применение правил правописания. Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение	1
9.	Различение, оформление предложений по цели высказывания.	1
10.	Предложения с обращениями. Логическое ударение.	1
11.	<b>Контрольное списывание.</b>	1
12.	Применение правил правописания: анализ и работа над ошибками. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	1
13.	Практическое овладение диалогической формой речи. Понятие о перечислительной интонации.	1
14.	Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами предложения.	1
15.	Применение правил правописания: анализ и работа над ошибками. Упражнения в написании слов с разными типами орфограмм.	1
16.	Текст. Последовательность частей текста (абзацев). Изложение текста.	1
17.	Знакомство с жанрами письма и поздравления. Составление текста поздравления с днем рождения.	1
18.	<b>Проверочная работа по теме «Общаемся устно и письменно».</b>	1
19.	Анализ и работа над ошибками. Применение правил правописания.	1
<b>Раздел 2. Анализируем и строим предложения (26 ч)</b>		
20.	Предложение. Синтаксический анализ простого предложения.	1

21.	Неопределённая форма глагола.	1
22.	Изменение глаголов по временам. Формы глаголов прошедшего времени.	1
23.	Изменение глаголов по временам. Формы глаголов в настоящем и будущем времени.	1
24.	Применение правил правописания: анализ и работа над ошибками. Спряжение глаголов. Глаголы I и II спряжения.	1
25.	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	1
26.	Правописание глаголов. Использование мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица множественного числа.	1
27.	Использование мягкого знака после шипящих в глаголах и именах существительных.	1
28.	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов. Морфологический разбор глаголов.	1
29.	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов.	1
30.	<b>Контрольный диктант №2 за I четверть.</b>	1
31.	Анализ и работа над ошибками. Гласные а(я)-у(ю) в глаголах 3 лица множественного числа. Мягкий знак в сочетаниях -тся, -ться.	1
32.	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения.	1
33.	Упражнения в написании личных окончаний глаголов, использование в тексте.	1
34.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Глаголы-исключения.	1
35.	<b>Проверочная работа по теме «Личные окончания глаголов, их правописание».</b>	1
36.	Анализ и работа над ошибками. Практическое овладение способами определения спряжения глаголов.	1
37.	Творческое списывание текста «Божья коровка» с грамматическим заданием. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований при письме.	1
38.	Работа над ошибками. Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.	1
39.	Безударные личные окончания глаголов. Морфологический разбор глаголов.	1
40.	Выражение сказуемого разными формами времени глаголов.	1
41.	Выражение сказуемого «повелительными» формами времени глаголов в побудительных предложениях.	1
42.	Изложение текста «Несси» по плану. План текста. Составление планов к данным текстам.	1
43.	Работа над ошибками. Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.	1
44.	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов разной формы».</b>	1
45.	Анализ и работа над ошибками. Применение правил правописания. Синтаксический разбор предложений.	1
<b>Раздел 3. Развёртываем, распространяем мысли (19 ч)</b>		
46.	Различение главных и второстепенных членов предложения.	1
47.	Связь слов в предложении. Падежные формы склоняемых частей речи.	1
48.	Падежные формы склоняемых частей речи. Начальная форма склоняемых частей речи.	1
49.	Способы проверки написания безударных гласных в окончаниях.	1
50.	Однородные подлежащие и сказуемые. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными	1

	членами.	
51.	Нераспространённые предложения с однородными главными членами. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	1
52.	Союзы и, а, но, их роль в речи. Предложения с однородными членами, связанными союзами и бессоюзной связью.	1
53.	Однородные второстепенные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1
54.	Однородные второстепенные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1
55.	Знаки препинания при однородных членах предложения. Синтаксический разбор предложения.	1
56.	Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований при письме. Осложнённое списывание с грамматическим заданием.	1
57.	Работа над ошибками. Применение правил правописания: различение простых и сложных предложений. Знаки препинания.	1
58.	<b>Контрольный диктант №4 за 1 полугодие.</b>	1
59.	Анализ и работа над ошибками. Применение правил правописания: однородные члены предложения.	1
60.	Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение).	1
61.	Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение).	1
62.	Изложение текста «Переправа». Создание собственных текстов по предложенным планам.	1
63.	Анализ и коррекция ошибок.	1
64.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
<b>Раздел 4. Части речи, формы и правописание частей (47 ч)</b>		
65.	Овладение основными умениями ведения разговора. Слово как часть речи.	1
66.	Изменение частей речи (имен существительных, прилагательных, глаголов) по числам и родам.	1
67.	Изменение частей речи (имен существительных, прилагательных, глаголов) по числам и родам.	1
68.	Изменение местоимений по числам и родам.	1
69.	Глагол и его личные формы. Спряжение глаголов.	1
70.	Глагол и его личные формы.	1
71.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических вопросов).	1
72.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2 и 3 склонению	1
73.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2 и 3 склонению.	1
74.	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе (кроме существительных на –мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).	1
75.	Окончания имён существительных 1 и 2 склонения в творительном падеже. Морфологический разбор имен существительных.	1
76.	Падежные окончания имён существительных 3 склонения в единственном числе.	1

77.	Окончания имён существительных 1 и 2 склонения в дательном и предложном падежах.	1
78.	Применение правил правописания: безударные гласные в корне слова. Сопоставление двух способов выбора безударных гласных.	1
79.	Применение правил правописания безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3 склонения.	1
80.	<b>Контрольный диктант №5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе».</b>	1
81.	Анализ и работа над ошибками. Применение правил правописания безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3 склонения.	1
82.	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе.	1
83.	Окончания имён существительных множественного числа в винительном падеже.	1
84.	Окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1
85.	Окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном и предложном падежах.	1
86.	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе и во множественном числе.	1
87.	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе и во множественном числе.	1
88.	Падежные окончания имён прилагательных единственного и множественного числа.	1
89.	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе и во множественном числе.	1
90.	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе и во множественном числе.	1
91.	Безударные окончания имён прилагательных. Способы проверки.	1
92.	Безударные окончания имён прилагательных. <b>Проверочная работа по теме «Безударные окончания имён существительных, имен прилагательных».</b>	1
93.	Осложнённое списывание с грамматическим заданием. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований при письме.	1
94.	Склонение личных местоимений.	1
95.	Употребление и правописание падежных форм личных местоимений.	1
96.	Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение).	1
97.	Обучающее изложение повествовательного текста с опорой на самостоятельно составленный план.	1
98.	Анализ и коррекция ошибок. Применение правил правописания падежных форм склоняемых частей речи.	1
99.	<b>Контрольный диктант №6 за 3 четверть.</b>	1
100.	Анализ и работа над ошибками. Применение правил правописания: падежные формы склоняемых частей речи.	1
101.	Сочинение – описание «Подснежник».	1
102.	Работа над ошибками. Применение правил правописания; самостоятельные и служебные части речи.	1
103.	Имена числительные – слова, указывающие на количество предметов.	1
104.	Формы имён прилагательных (полные и краткие имена прилагательные).	1
105.	Синтаксическая роль прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	1
106.	Наречие, причастие, деепричастие. Значение и употребление в речи.	1
107.	Морфологический разбор глагола.	1

108.	Частица «не», ее значение. Частицы – служебные части речи.	1
109.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги, союзы – служебные части речи.	1
110.	<b>Проверочная работа по теме «Части речи, их формы и правописание».</b>	1
111.	Анализ и работа над ошибками. Применение правил правописания.	1
<b>Раздел 5. Используем средства языка в речи (25 ч)</b>		
112.	Обобщение сведений о слове.	1
113.	Лексическое значение слова. Формы речи: монолог, диалог.	1
114.	Лексическое и грамматическое значения слова.	1
115.	Правописание слов.	1
116.	Правописание слов.	1
117.	Применение правил правописания.	1
118.	<b>Итоговая тестовая работа.</b>	1
119.	Анализ и работа над ошибками. Предложение, текст.	1
120.	Распространение мыслей в предложении и тексте.	1
121.	Связи частей и предложений в тексте.	1
122.	Сочинение – повествование. Составление инструкции как разновидности текста-повествования.	1
123.	Сочинение на основе наблюдений. Словесная зарисовка эпизода.	1
124.	Изложение текста-повествования с самопроверкой.	1
125.	Работа над ошибками.	1
126.	Обучающее изложение повествовательного текста.	1
127.	<b>Контрольное списывание.</b>	1
128.	Анализ и работа над ошибками. Композиция и средства связи частей в текстах – рассуждениях.	1
129.	Сочинение – описание. Сочинение по картине А. Саврасова «Грачи прилетели».	1
130.	Предупредительный диктант с последующей проверкой.	1
131.	<b>Итоговый контрольный диктант №7.</b>	1
132.	Анализ и работа над ошибками. Применение правил правописания.	1
133.	Роль языка в жизни человека.	1
134.	Правила общения с помощью писем. Составление памятки по правилам составления текста письма.	1
135.	Роль книг в жизни человека. Чтение и анализ текста-отзыва, составленного сверстником. Составление отзыва о прочитанной книге (сочинение-рассуждение).	1
136.	Анализ и работа над ошибками. Применение правил правописания.	1
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Белова Светлана Анатольевна

Действителен с 24.05.2021 по 24.05.2022