

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19

Приложение к адаптированной основной образовательной программе уровня начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Утверждена приказом  
директора МАОУ СОШ № 19  
№ 439 от 30.08.2021г.



Рассмотрена и согласована  
на заседании НМС  
МАОУ СОШ № 19  
Протокол № 1 от 28.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Технология»  
уровня начального общего образования  
срок реализации 4 года

Екатеринбург  
2021 год

Рабочая программа по предмету «Технология» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 года № 1598)
3. Примерная Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №19.
5. Учебный план МАОУ СОШ №19 г. Екатеринбург.
6. Устав МАОУ СОШ №19 г. Екатеринбург.
7. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса по ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования МАОУ СОШ №19.

**Программа рассчитана на 135 часов при 1 часе в неделю в 1 – 4 классах.**

<b>Предмет</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Технология	33 часа	34 часа	34 часа	34 часа
Итого за уровень образования 135 часов				

#### **Учет особенностей обучающихся**

Программа рассчитана на обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. При обучении по данной программе учитываются особенности их психического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивается коррекция нарушений развития и их социальная адаптация.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология».**

В результате изучения Технологии при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, как основа умения учиться.

### **1.1. Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **1.2. Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и

- познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
  - 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  - 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
  - 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
  - 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
  - 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

*-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

*- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### **1.3 Предметные результаты**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся предметные результаты должны отражать:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
- 7) сформированность представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении;
- 8) сформированность умений выполнять сложные двигательные программы в процессе последовательно и одновременно организованных движений кистей и пальцев рук;
- 9) сформированность установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития;
- 10) активное использование слов, обозначающих материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия; умение составить план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций.

Обучающиеся:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

-получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

-познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

-получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

#### **Выпускник научится:**

-иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

-понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

-планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

-выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

-*уважительно относиться к труду людей;*

-*понимать культурно - историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

-*понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

#### **Выпускник научится:**

-на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно - художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

-отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

-применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

-выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*-отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

*-прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно - художественной задачей.*

**Конструирование и моделирование**

**Выпускник научится:**

-анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

-решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

-изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*-соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*

*-создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно - эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

**Практика работы на компьютере**

**Выпускник научится:**

-выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини - зарядку);

-пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

-пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник получит возможность научиться** *пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

## 2.Содержание учебного предмета «Технология»

Название раздела	Содержание раздела
<p><b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания</b></p>	<p>Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (<i>архитектура</i>, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.</p> <p>Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; <i>традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)</i>.</p> <p>Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, <i>распределение рабочего времени</i>. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).</p> <p>Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности - изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.</p> <p>Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.</p>
<p><b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</b></p>	<p>Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. <i>Многообразие материалов и их практическое применение в жизни</i>.</p> <p>Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. <i>Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия</i>.</p>

	<p>Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.</p> <p><i>Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.</i></p> <p>Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).</p> <p>Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, <i>разрыва</i>). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.</p>
<p><b>Конструирование и моделирование.</b></p>	<p>Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; <i>различные виды конструкций и способы их сборки</i>. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).</p> <p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему <i>чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)</i>. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.</p>

## Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.

Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point*

**3. Тематическое планирование учебного предмета «Технология», с указанием часов по каждой теме  
УМК «Школа России»**

<b>1 класс</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел 1. Давайте познакомимся!</b>		
1.	Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Экскурсия в школьные мастерские. Инструктаж по Т.Б.	1
2.	Общее понятие о материалах, их происхождении. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов). Организация рабочего места.	1
3.	Рукотворный мир как результат труда человека. Что такое технология. Изделия вокруг нас.	1
<b>Раздел 2. Человек и земля</b>		
4.	Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Природный материал.	1
5.	Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Пластилин.	1
6.	Виды и способы соединения деталей. Пластилин.	1
7.	Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Растения.	1
8.	Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Растения. Осенний урожай.	1
9.	Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Бумага.	1
10.	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Изготовление изделий по рисунку. Бумага.	1
11.	Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Насекомые.	1
12.	Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый). Дикие животные.	1
13.	Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Новый год. Украшаем класс к Новому году.	1
14.	Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Домашние животные.	1
15.	Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Такие разные дома.	1
16.	Несложный коллективный проект. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Посуда.	1
17.	Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности – изделия. Чайный сервиз.	1
18.	Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Свет в доме.	1

19.	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (по шаблону), выделение деталей (резание ножницами), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое). Мебель.	1
20.	Общее понятие о материалах, их происхождении. Одежда. Ткань. Нитки.	1
21.	Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Строчка прямым стежком.	1
22.	Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.	1
23.	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей выделение деталей (резание ножницами), сборка изделия (ниточное), отделка изделия (апликация и др.). Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями	1
24.	Изготовление изделий простейшему чертежу, схеме. Передвижение по земле.	1
<b>Раздел 3. Человек и вода</b>		
25.	Подготовка материалов к работе. Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.	1
26.	Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Питьевая вода.	1
27.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Несложный индивидуальный проект. Передвижение по воде.	1
<b>Раздел 4. Человек и воздух</b>		
28.	Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Использование ветра.	1
29.	Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Полеты птиц.	1
30.	Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Полеты человека	1
<b>Раздел 5. Человек и информация</b>		
31.	Способы получения, хранения, переработки информации. Способы общения.	1
32.	Информация, её отбор, анализ и систематизация	1
33.	Способы получения, хранения, переработки информации. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.	1

2 класс		
№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел 1. Давайте познакомимся!</b>		
1.	Инструктаж по Т.Б. Материалы и инструменты.	1
<b>Раздел 2. Человек и земля</b>		
2.	Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Земледелие. «Выращивание лука»	1
3.	Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Подготовка материалов к работе. Посуда. Композиция из картона и ниток.	1
4.	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов. Приёмы работы с пластилином.	1
5.	Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Посуда. Тестопластика.	1
6.	Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Работа с пластилином.	1
7.	Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) Народные промыслы. Хохлома. Папье-маше.	1
8.	Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа. Народные промыслы. Городец. Аппликация из бумаги.	1
9.	Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты). Народные промыслы. Дымка. Работа с пластилином.	1
10.	Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) Народные промыслы. Матрёшка. Работа с текстильными материалами.	1
11.	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Выполнение изделия в технике рельефной картины.	1
12.	Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Конструирование. Игрушка.	1
13.	Подготовка материалов к работе. Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика.	1
14.	Виды условных графических изображений: развёртка. Результат проектной деятельности – изделия. Изготовление объёмных изделий на основе развёртки	1
15.	Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение).	1
16.	Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Строительство. Полуобъёмная пластика.	1
17.	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Строительство. Полуобъёмная пластика. Техника кракле	1
18.	Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование	1

	соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон.	
19.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку и по заданным условиям (функциональным, декоративно-художественным). Внутреннее убранство избы. Лепка.	1
20.	Изготовление изделий по рисунку. Внутреннее убранство избы». Плетение.	1
21.	Различные виды конструкций и способы их сборки. Внутреннее убранство избы». Конструирование.	1
22.	Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Народный костюм и особенности его украшения. Плетение.	1
23.	Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты). Народный костюм. Аппликация.	1
24.	Общее понятие о материалах, их происхождении. Шитье. Работа тканями материалами.	1
25.	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов. Вышивание. Работа тканями материалами.	1
<b>Раздел 3. Человек и вода</b>		
26.	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов. Рыболовство. Техника изонить.	1
27.	Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Рыболовство. Композиция природными материалами.	1
28.	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.. Полуобъёмная аппликация Работа с бумагой и волокнистыми материалами.	1
<b>Раздел 4. Человек и воздух</b>		
29.	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (с помощью линейки), выделение деталей (резание ножницами), формообразование деталей (сгибание, складывание.). Оригами.	1
30.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу и по заданным условиям (техничко-технологическим). Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование.	1
31.	Виды и способы соединения деталей. Использование ветра. Работа с фольгой.	1
<b>Раздел 5. Человек и информация</b>		
32.	Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Книгопечатание.	1
33.	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (с помощью линейки), выделение деталей (резание ножницами), формообразование деталей (сгибание, складывание.). Правила разметки по линейке.	1
34.	Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.	1

	Поиск информации в Интернете. Правила набора текста.	
<b>3 класс</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел 1. Здравствуй, дорогой друг!</b>		
1.	Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Путешествуем по городу	1
<b>Раздел 2. Человек и земля</b>		
2.	Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Архитектура.	1
3.	Различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Городские постройки.	1
4.	Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Парк Композиция из природных материалов.	1
5.	Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Изготовление объёмной модели из бумаги.	1
6.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, декоративно-художественным и пр.).	1
7.	Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.	1
8.	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Одежда.	1
9.	Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Одежда. Изготовление тканей.	1
10.	Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Одежда. Вязание.	1
11.	Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Одежда.	1
12.	Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Одежда. Бисероплетение	1
13.	Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Кафе.	1
14.	Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам. Кафе. .	1
15.	Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Кафе.	1
16.	Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам. Кафе. .	1
17.	Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Кафе.	1

18.	Общее понятие о материалах, их происхождении. Магазин подарков Тесто пластика .	1
19.	Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Магазин подарков.	1
20.	Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Магазин подарков.	1
21.	Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Автомастерская Работа с картоном.	1
22.	Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Автомастерская.	1
<b>Раздел 3. Человек и вода</b>		
23.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Мосты.	1
24.	Использование измерений и построений для решения практических задач.	1
25.	Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение)	1
26.	Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; сборка, отделка изделия. Фонтаны	1
<b>Раздел 4. Человек и воздух</b>		
27.	Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Зоопарк	1
28.	Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Вертолётная площадка	1
29.	Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Воздушный шар	1
<b>Раздел 5. Человек и информация</b>		
30.	Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Переплётная мастерская .	1
31.	Способы получения, хранения, переработки информации. Почта.	1
32.	Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение) Кукольный театр	1
33.	Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).	1
34.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему	1

	чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).	
<b>4 класс</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел 1. Человек и земля</b>		
1.	Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Инструменты и материалы	1
2.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Вагоностроительный завод Модель вагона	1
3.	Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).	1
4.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Полезные ископаемые	1
5.	Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Полезные ископаемые	1
6.	Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника). Автомобильный завод.	1
7.	Виды и способы соединения деталей. Автомобильный завод.	1
8.	Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение) Монетный двор.	1
9.	Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Фаянсовый завод.	1
10.	Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.	1
11.	Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Швейная фабрика.	1
12.	Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.	1
13.	Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Скоро Новый год. Мягкая игрушка.	1
14.	Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.	1
15.	Использование измерений и построений для решения практических задач. Обувная фабрика.	1
16.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-	1

	художественным и пр.). Деревообрабатывающее производство	
17.	Виды и способы соединения деталей.	1
18.	Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам. Кондитерская фабрика.	1
19.	Общее понятие о материалах, их происхождении.	1
20.	Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Бытовая техника.	1
21.	Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).	1
22.	Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Тепличное хозяйство.	1
<b>Раздел 2. Человек и вода</b>		
23.	Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Водоканал. «Фильтр для очистки воды»	1
24.	Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Порт.	1
25.	Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Узелковое плетение.	1
<b>Раздел 3. Человек и воздух</b>		
26.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу и по заданным условиям (техничко-технологическим.). Самолётостроение. Ракетостроение	1
27.	Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Ракета-носитель.	1
28.	Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; проверка изделия в действии. Воздушный змей.	1
<b>Раздел 4. Человек и информация</b>		
29.	Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Издательское дело.	1
30.	Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Оформление титульного листа.	1
31.	Работа с простыми информационными объектами; преобразование, создание, сохранение, удаление. Работа с таблицами	1
32.	Работа с простыми информационными объектами (текст); преобразование, создание, сохранение, удаление. Содержание книги.	1

33.	Использование рисунков из ресурса компьютера, программы Word . Содержание в текстовом редакторе Microsoft Word	1
34.	Подготовка материалов к работе. Переплетные работы. «Книга. Дневник путешественника»	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Белова Светлана Анатольевна

Действителен с 24.05.2021 по 24.05.2022