

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Утверждена приказом  
Директора МАОУ СОШ № 19  
№ 439 от 30.08.2021г.



Рассмотрена и согласована  
на заседании НМС  
МАОУ СОШ № 19  
Протокол № 1 от 27.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Математика»  
уровня начального общего образования  
срок реализации 4 года

Екатеринбург  
2021 год

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 года № 1598) (с изменениями).
3. Примерная Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №19.
5. Учебный план МАОУ СОШ №19 г. Екатеринбург.
6. Устав МАОУ СОШ №19 г. Екатеринбург.
7. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса по ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования МАОУ СОШ №19.

Программа рассчитана на 540 ч при 4 часах в неделю в 1, 2, 3, 4 классах.

<b>Предмет</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Математика	132	136	136	136
<b>Итого за уровень образования 540 часов</b>				

#### **Учет особенностей обучающихся**

Программа рассчитана на обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1). При обучении по данной программе учитываются особенности их психического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивается коррекция нарушений развития и их социальная адаптация.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Изучение учебного предмета «Математика» в начальной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### 1.1. Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**1.2. Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать

(записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

### **Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:



- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

## **Обработка и поиск информации**

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

## **Создание, представление и передача сообщений**

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

## **Планирование деятельности, управление и организация**

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

**1.3 Предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом специфики содержания предметных областей, включающие в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### **Числа и величины**

**Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выбрать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

## **Арифметические действия**

### **Выпускник научится:**

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

– выполнять действия с величинами;

– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

## **Работа с текстовыми задачами**

### **Выпускник научится:**

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

– решать задачи в 3—4 действия;

– находить разные способы решения задачи.

## **Пространственные отношения**

### **Геометрические фигуры**

#### **Выпускник научится:**

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

## **Геометрические величины**

### **Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

### **Работа с информацией**

#### **Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

## 2. Содержание учебного предмета «Математика»

### **Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между ипр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**3. Тематическое планирование учебного предмета «Математика»  
УМК «Начальная школа XXI века», 1 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел 1. Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов. Работа с информацией (7 ч)</b>		
1.	Сравнение. Сходство и различия предметов.	1
2.	Сравнение. Свойства предметов. Счет предметов.	1
3.	Отношения между предметами, фигурами. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.)	1
4.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (слева - направо, справа – налево).	1
5.	Знакомство с таблицей. Сбор и представление информации. Чтение таблицы.	1
6.	Сравнение. Выделение элементов множества.	1
7.	<b>Входная комплексная диагностика.</b>	1
<b>Раздел 2. Число и счёт. Арифметические действия и их свойства. Работа с информацией (20 ч)</b>		
8.	Чтение чисел от 1 до 5.	1
9.	Чтение чисел от 6 до 9.	1
10.	Конструирование.	1
11.	Сложение. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1
12.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Распознавание и изображение геометрических фигур.	1
13.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (вправо – влево).	1
14.	Порядковый счёт.	1
15.	Вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1
16.	Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств.	1
17.	Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств.	1
18.	Сравнение с формулировкой вывода «... на ... больше (меньше), чем...»	1
19.	Сравнение чисел.	1
20.	Текстовые задачи. Знакомство с понятием «задача».	1
21.	Текстовые задачи.	1
22.	Сложение чисел.	1
23.	Сложение чисел.	1
24.	Вычитание чисел.	1
25.	Вычитание чисел.	1



26.	Различие числа и цифры.	1
27.	Чтение и запись числа 0.	1
<b>Раздел 3. Геометрические величины (3 ч)</b>		
28.	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единица длины сантиметр.	1
29.	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единица длины сантиметр.	1
30.	Измерение длин предметов и отрезков.	1
<b>Раздел 4. Арифметические действия и их свойства (6 ч)</b>		
31.	Связь между сложением, вычитанием. Понятия «больше, меньше на...»	1
32.	Сложение, вычитание числа на 1.	1
33.	Сложение, вычитание числа на 2.	1
34.	Чтение и запись числа 10.	1
35.	Сравнение чисел.	1
36.	Состав числа 10.	1
<b>Раздел 5. Геометрические величины (2 ч)</b>		
37.	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единица длины дециметр.	1
38.	Измерение длин предметов и отрезков.	1
<b>Раздел 6. Пространственные отношения. Геометрические фигуры (3 ч)</b>		
39.	Знакомство с многоугольниками.	1
40.	Распознавание и изображение геометрической фигуры многоугольник.	1
41.	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1
<b>Раздел 7. Работа с текстовыми задачами. Число и счёт. Работа с информацией (7 ч)</b>		
42.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
43.	Компоненты задачи.	1
44.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Компоненты задачи.	1
45.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
46.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
47.	Чтение и запись чисел от 11 до 20.	1
48.	Чтение и запись чисел от 11 до 20.	1
<b>Раздел 8. Геометрические величины (1 ч)</b>		
49.	Измерение длины в сантиметрах и дециметрах.	1
<b>Раздел 9. Число и счёт. Арифметические действия и их свойства. Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией (28 ч)</b>		
50.	Составление текстовых задач.	1

51.	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от 1 до 20.	1
52.	Чтение и запись чисел второго десятка.	1
53.	Умножение. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1
54.	Умножение. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1
55.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Составление текстовых задач.	1
56.	Чтение и запись чисел от 1 до 20. Таблица сложения.	1
57.	Умножение чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1
58.	Умножение чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1
59.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
60.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
61.	Способ проверки правильности вычислений. Калькулятор. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	1
62.	Деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1
63.	Деление чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1
64.	Деление чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1
65.	Сравнение математических объектов.	1
66.	<b>Тест по теме: «Число и счёт. Числа от 1 до 20».</b>	1
67.	Анализ работы. Работа над ошибками.	1
68.	Чтение и запись чисел до 20.	1
69.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
70.	Сложение и вычитание чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1
71.	Сложение и вычитание чисел.	1
72.	Умножение и деление чисел.	1
73.	Решение текстовых задач разными способами. Представление текста задачи в виде таблицы. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1
74.	Решение текстовых задач разными способами. Создание простейшей информационной модели.	1
75.	Свойства сложения и вычитания.	1
76.	Перестановка чисел при сложении.	1
77.	Перестановка чисел при сложении.	1
<b>Раздел 10. Пространственные отношения. Геометрические фигуры (4 ч)</b>		
78.	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.	1
79.	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.	1
80.	Контрольная работа по теме: «Решение задач».	1

81.	Анализ контрольной работы.	1
<b>Раздел 11. Число и счёт. Арифметические действия и их свойства. Работа с текстовыми задачами (6 ч)</b>		
82.	Сложение с числом 0.	1
83.	Сложение с числом 0.	1
84.	Свойства вычитания.	1
85.	Свойства вычитания.	1
86.	Вычитание числа 0.	1
87.	Вычитание числа 0.	1
<b>Раздел 12. Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов (2 ч)</b>		
88.	Деление на группы по несколько предметов.	1
89.	Деление на группы по несколько предметов.	1
<b>Раздел 13. Число и счёт. Арифметические действия и их свойства. Работа с текстовыми задачами (37 ч)</b>		
90.	Сложение и вычитание с числом 10, вида $10+5$ .	1
91.	Сложение и вычитание с числом 10, вида $10+5$ .	1
92.	Прибавление и вычитание числа 1. Связь между сложением, вычитанием.	1
93.	Прибавление и вычитание числа 1. Связь между сложением, вычитанием	1
94.	Прибавление числа 2.	1
95.	Прибавление числа 2.	1
96.	Вычитание числа 2	1
97.	Вычитание числа 2.	1
98.	Прибавление числа 3.	1
99.	Прибавление числа 3.	1
100.	Вычитание числа 3.	1
101.	Вычитание числа 3.	1
102.	Прибавление числа 4.	1
103.	Прибавление числа 4.	1
104.	Вычитание числа 4.	1
105.	Вычитание числа 4.	1
106.	Прибавление числа и вычитание числа 5. Связь между сложением, вычитанием.	1
107.	Прибавление числа и вычитание числа 5.	1
108.	Прибавление числа и вычитание числа 6. Связь между сложением, вычитанием.	1
109.	Прибавление числа и вычитание числа 6.	1
110.	Сравнение чисел. Знаки сравнения.	1
111.	Сравнение чисел. Знаки сравнения.	1

112.	Сравнение. Результат сравнения. Зависимость между величинами.	1
113.	Сравнение. Результат сравнения. Зависимость между величинами.	1
114.	Зависимость между величинами количество товара, его цена и стоимость.	1
115.	Зависимость между величинами количество товара, его цена и стоимость.	1
116.	Увеличение числа на несколько единиц. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.	1
117.	Увеличение числа на несколько единиц.	1
118.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1
119.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1
120.	Прибавление чисел 7, 8, 9. Таблица сложения.	1
121.	Прибавление чисел 7, 8, 9. Таблица сложения.	1
122.	Вычитание чисел 7, 8, 9. Таблица сложения.	1
123.	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Сложение и вычитание. Скобки.	1
124.	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Сложение и вычитание. Скобки.	1
125.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
126.	Анализ контрольной работы.	1
<b>Раздел 14. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Работа с информацией (6 ч)</b>		
127.	Зеркальное отражение предметов.	1
128.	Зеркальное отражение предметов.	1
129.	Симметрия.	1
130.	Симметрия.	1
131.	Оси симметрии фигуры.	1
132.	Оси симметрии фигуры.	1
	<b>Итого</b>	<b>132</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Математика»  
УМК «Начальная школа XXI века», 2 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел 1. Числа и величины (7 ч)</b>		
1.	Счёт десятками в пределах 100. Наблюдение. Устный счёт. Арифметический диктант.	1
2.	Счёт десятками в пределах 100. Наблюдение. Устный счёт. Арифметический диктант.	1
3.	Счёт десятками в пределах 100. Наблюдение.	1
4.	Счёт десятками в пределах 100. Наблюдение.	1
5.	Чтение и запись двузначных чисел.	1
6.	Чтение и запись двузначных чисел.	1
7.	Запись двузначных чисел.	1
<b>Раздел 2. Пространственные отношения. Геометрические фигуры (4 ч)</b>		
8.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч и его обозначение.	1
9.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч и его обозначение.	1
10.	<b>Входная контрольная работа №1.</b>	1
11.	Работа над ошибками. Луч и его обозначение.	1
<b>Раздел 3. Работа с информацией (3 ч)</b>		
12.	Числовой луч.	1
13.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Координата точки.	1
14.	Луч и его обозначение.	1
15.	Практическая работа «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч».	1
<b>Раздел 4. Геометрические величины (4 ч)</b>		
16.	Геометрические величины и их измерение. Единицы измерения длин. Метр.	1
17.	Соотношение между единицами длины. Самостоятельная работа.	1
18.	Соотношение между единицами длины.	1
19.	<b>Проверочная работа по теме: «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины»</b>	1
<b>Раздел 5. Пространственные отношения. Геометрические фигуры (3 ч)</b>		
20.	Работа над ошибками. Распознавание и изображение геометрических фигур. Многоугольник. Наблюдение. Общее понятие.	1
21.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Многоугольник и его элементы. Практическая работа.	1

22.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Многоугольник и его элементы.	1
<b>Раздел 6. Арифметические действия (14 ч)</b>		
23.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Способы сложения и вычитания в пределах 100. Сложение вида $26+2$ .	1
24.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Способы сложения и вычитания в пределах 100. Сложение вида $31+10$ .	1
25.	Контрольный устный счёт. Вычитание вида $26-4$ , $24-10$ .	1
26.	<b>Контрольная работа №2 за I четверть.</b>	1
27.	Работа над ошибками. Письменный приём сложения двузначных чисел без перехода через десяток. Алгоритм письменного сложения чисел.	1
28.	Письменный приём вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Алгоритм письменного вычитания чисел.	1
29.	Письменный приём вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Алгоритм письменного вычитания чисел.	1
30.	Письменный приём вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	1
31.	Письменный приём сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа.	1
32.	Сложение двузначных чисел (общий случай). Наблюдение. Алгоритм письменного сложения чисел.	1
33.	Сложение двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма сложения. Самостоятельная работа.	1
34.	Вычитание двузначных чисел (общий случай). Наблюдение. Алгоритм письменного вычитания чисел.	1
35.	Вычитание двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма вычитания.	1
36.	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».</b>	1
<b>Раздел 7. Геометрические величины (4 ч)</b>		
37.	Работа над ошибками. Периметр многоугольника. Наблюдение. Выведение правила.	1
38.	Периметр многоугольника. Алгоритм вычисления периметра многоугольника.	1
39.	Периметр многоугольника. Практическая работа.	1
40.	<b>Проверочная работа по темам: «Числовой луч. Многоугольники. Сложение и вычитание двузначных чисел».</b>	1
<b>Раздел 8. Пространственные отношения. Геометрические фигуры (5 ч)</b>		
41.	Работа над ошибками. Распознавание и изображение геометрических фигур. Окружность, её центр и радиус.	1
42.	Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Построение окружности с помощью циркуля. Практическая работа.	1
43.	Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Окружность, её центр и радиус. Самостоятельная работа.	1
44.	Взаимное расположение фигур на плоскости.	1
45.	Понятие о пересекающихся и непересекающихся фигурах.	1

<b>Раздел 9. Арифметические действия (22 ч)</b>		
46.	Таблица умножения и деления чисел. Умножение и деление на 2. Доля величины (половина числа).	1
47.	Умножение и деление на 2. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1
48.	Половина числа. Самостоятельная работа.	1
49.	Умножение и деление на 3. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1
50.	Умножение и деление на 3.	1
51.	Доля величины (треть числа). Самостоятельная работа.	1
52.	Умножение и деление на 4. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1
53.	Умножение и деление на 4. Доля величины (четверть числа).	1
54.	Контрольный устный счёт по теме: «Умножение и деление на 2, 3, 4».	1
55.	<b>Проверочная работа по теме: «Простые задачи на умножение и деление».</b>	1
56.	Работа над ошибками. Умножение и деление на 2,3,4.	1
57.	Умножение и деление на 5.	1
58.	Умножение и деление на 5.	1
59.	<b>Итоговая контрольная работа №4 за 2-ю четверть.</b>	1
60.	Работа над ошибками. Умножение и деление на 5.	1
61.	Доля величины (пятая часть числа). Самостоятельная работа.	1
62.	Умножение и деление на 6.	1
63.	Доля величины (шестая часть числа). Самостоятельная работа.	1
64.	Закрепление умножения и деления на 2,3,4,5,6.	1
65.	Умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 6.	1
66.	Табличные случаи умножения и деления.	1
67.	Табличные случаи умножения и деления.	1
<b>Раздел 10. Геометрические величины (4 ч)</b>		
68.	Площадь геометрической фигуры. Наблюдение: периметр и площадь фигуры.	1
69.	Площадь фигуры. Решение задач. Точное измерение площади геометрической фигуры.	1
70.	Единицы площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> ).	1
71.	Площадь фигуры. Вычисление площади. Практическая работа.	1
<b>Раздел 11. Арифметические действия (14 ч)</b>		
72.	Умножение и деление на 7.	1
73.	Умножение и деление на 7.	1
74.	Доля величины (седьмая часть числа).	1
75.	Доля величины (седьмая часть числа). Арифметический диктант.	1
76.	Умножение и деление на 8.	1

77.	Умножение и деление на 8.	1
78.	Доля величины (восьмая часть числа).	1
79.	Умножение и деление на 8. Доля величины (восьмая часть числа).	1
80.	Арифметический диктант по теме: «Табличные случаи умножения и деления».	1
81.	Умножение и деление на 9.	1
82.	Умножение и деление на 9.	1
83.	Доля величины (девятая часть числа). Арифметический диктант.	1
84.	<b>Контрольная работа №5 по теме: «Табличные случаи умножения и деления».</b>	1
85.	Работа над ошибками. Табличные случаи умножения и деления.	1
<b>Раздел 12. Числа и величины (6 ч)</b>		
86.	Кратное сравнение. Наблюдение.	1
87.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Решение задач.	1
88.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...». Наблюдение.	1
89.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
90.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Самостоятельная работа.	1
91.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». <i>Тест.</i>	1
<b>Раздел 13. Работа с текстовыми задачами (8 ч)</b>		
92.	Решение задач на увеличение в несколько раз. Наблюдение. Зависимость между величинами количество товара, его цена и стоимость.	1
93.	Решение задач на уменьшение в несколько раз. Выведение алгоритма.	1
94.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Зависимость между величинами объем работы, время, производительность труда.	1
95.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1
96.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Самостоятельная работа.	1
97.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Зависимость между величинами объем работы, время, производительность труда.	1
98.	<b>Итоговая контрольная работа №6 за 3-ю четверть.</b>	1
99.	Работа над ошибками. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1
<b>Раздел 14. Арифметические действия (12 ч)</b>		
100.	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Нахождение нескольких долей числа. Наблюдение. Упражнение с опорой на рисунок.	1
101.	Нахождение числа по нескольким его долям. Упражнение с опорой на рисунок. Контрольный устный счёт.	1
102.	Нахождение числа по нескольким его долям (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).	1
103.	Нахождение числа по нескольким его долям. Практическая работа.	1



104.	Нахождение числа по нескольким его долям.	1
105.	Числовые выражения. Названия чисел в записях действия сложения. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1
106.	Названия чисел в записях действия вычитания. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1
107.	Названия чисел в записях действий умножения и деления. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между умножением и делением.	1
108.	Числовые выражения (суммы и разности). Нахождение значения числового выражения.	1
109.	Числовые выражения (произведения, частные). Нахождение значения числового выражения. Способ проверки правильности вычислений. Калькулятор.	1
110.	Числовые выражения. Самостоятельная работа.	1
111.	<b>Контрольная работа №7 по теме: «Числовые выражения».</b>	1
<b>Раздел 15. Пространственные отношения. Геометрические фигуры (10 ч)</b>		
112.	Работа над ошибками. Числовые выражения. Распознавание и изображение геометрических фигур. Угол. Прямой угол. Наблюдение.	1
113.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Угол. Прямой угол. Практическая работа.	1
114.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Прямоугольник. Наблюдение.	1
115.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Квадрат. Наблюдение.	1
116.	Прямоугольные четырёхугольники. Тест.	1
117.	Обобщение темы: «Прямоугольник. Квадрат».	1
118.	Свойства прямоугольника. Наблюдение. Противоположные стороны прямоугольника.	1
119.	Свойства прямоугольника. Наблюдение. Диагонали прямоугольника.	1
120.	Самостоятельная работа по теме: «Свойства прямоугольника».	1
121.	Свойства прямоугольника. Обобщение.	1
<b>Раздел 16. Геометрические величины (7 ч)</b>		
122.	Площадь геометрической фигуры. Площадь прямоугольника.	1
123.	Площадь геометрической фигуры. Площадь прямоугольника. Решение задач.	1
124.	Площадь прямоугольника. Практическая работа.	1
125.	Обобщение по теме: «Прямоугольник. Квадрат. Их свойства. Периметр и площадь прямоугольника». Проверочная работа.	1
126.	Работа над ошибками. Свойства прямоугольника. Периметр и площадь прямоугольника.	1
127.	<b>Итоговая контрольная работа №8 за 2-й класс.</b>	1
128.	Работа над ошибками. Анализ работ.	1
<b>Раздел 17. Комплексное повторение (8 ч)</b>		
129.	Числа и величины.	1

130.	Геометрические фигуры. Луч. Многоугольники. Окружность, ее центр и радиус.	1
131.	Работа с информацией.	1
132.	Арифметические действия. Сложение. Вычитание.	1
133.	Нахождение значения числового выражения. Способ проверки правильности вычислений.	1
134.	Арифметические действия. Умножение. Деление.	1
135.	Геометрические величины. Периметр многоугольника. Площадь фигуры.	1
136.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли.	1
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Математика»  
УМК «Начальная школа XXI века», 3 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел 1. Числа и величины (5 ч)</b>		
1.	Числа от 100 до 1000. Чтение и запись «круглых» сотен.	1
2.	Числа от 100 до 1000. Классы и разряды. Таблица разрядов трёхзначных чисел.	1
3.	Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трёхзначных чисел.	1
4.	Сравнение чисел. Знаки. Арифметический диктант.	1
5.	Сравнение чисел. Неравенства.	1
<b>Раздел 2. Геометрические фигуры и величины. Пространственные отношения (11 ч)</b>		
6.	Геометрические величины и их измерение. Единицы длины километр, миллиметр.	1
7.	Километр, миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах.	1
8.	Километр, миллиметр. Сравнение величин.	1
9.	<b>Входной контроль. Контрольная работа №1.</b>	1
10.	Работа над ошибками. Километр, миллиметр. Зависимости между величинами. Решение задач с величинами.	1
11.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Ломаная. Вершины, звенья.	1
12.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Ломаная. Решение задач на построение ломаной. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	1
13.	Ломаная. Единицы измерения длины.	1
14.	Длина ломаной.	1
15.	Длина ломаной. Решение задач.	1
16.	Длина ломаной. Построение геометрических фигур. Практическая работа.	1
<b>Раздел 3. Числа и величины (6 ч)</b>		
17.	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы килограмм, грамм.	1
18.	Единицы массы килограмм, грамм. Чтение и запись величин.	1
19.	Единицы массы килограмм, грамм. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Сложение и вычитание величин.	1
20.	Единицы массы килограмм, грамм. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Решение задач с величинами.	1
21.	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы вместимости литр. Практическая работа.	1
22.	Единицы вместимости литр. Сложение и вычитание величин.	1
<b>Раздел 4. Арифметические действия (28 ч)</b>		

23.	Сложение трёхзначных чисел. Устные приёмы сложения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1
24.	Сложение трёхзначных чисел. Письменные приёмы сложения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1
25.	Сложение трёхзначных чисел. Решение задач. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1
26.	Сложение трёхзначных чисел. Решение задач.	1
27.	Сложение трёхзначных чисел. Решение задач.	1
28.	<b>Контрольная работа №2 за I четверть.</b>	1
29.	Работа над ошибками. Вычитание трёхзначных чисел.	1
30.	Вычитание трёхзначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
31.	Вычитание трёхзначных чисел. Площадь прямоугольника.	1
32.	Вычитание трёхзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур.	1
33.	<b>Проверочная работа «Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Решение задач».</b>	1
34.	Работа над ошибками. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
35.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Названия компонентов арифметических действий.	1
36.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Названия компонентов арифметических действий.	1
37.	Сочетательное свойство сложения.	1
38.	Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения.	1
39.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Решение задач разными способами на основе сочетательного свойства сложения.	1
40.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Сумма трех и более слагаемых. Устные приёмы вычислений.	1
41.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Сумма трех и более слагаемых. Письменные приёмы вычислений. Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.	1
42.	Сумма трех и более слагаемых. Решение задач на построение геометрических фигур. Самостоятельная работа.	1
43.	<b>Контрольная работа №3 по теме «Сложение трёх и более слагаемых. Решение задач».</b>	1
44.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Сочетательное свойство умножения.	1
45.	Сочетательное свойство умножения. Решение задач на построение геометрических фигур.	1
46.	Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами на основе сочетательного свойства умножения	1
47.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Произведение трех и более множителей. Алгоритм письменного умножения многозначных чисел.	1
48.	Произведение трех и более множителей. Запись решения задач одним выражением.	1
49.	Произведение трех и более множителей. Решение задач на построение геометрических фигур. Арифметический диктант.	1
50.	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Запись решения задач одним выражением.	1

<b>Раздел 5. Пространственные отношения. Геометрические фигуры (2 ч)</b>		
51.	Симметрия на клетчатой бумаге. Практическая работа.	1
52.	Задачи на построение симметричных фигур. Симметрия на клетчатой бумаге. Решение задач.	1
<b>Раздел 6. Арифметические действия (8 ч)</b>		
53.	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Запись решения задач одним выражением.	1
54.	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач на построение геометрических фигур.	1
55.	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач.	1
56.	<b>Контрольная работа №4 за 1 полугодие.</b>	1
57.	Работа над ошибками Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	1
58.	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Составление выражений.	1
59.	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Повторение. Табличное умножение и деление.	1
60.	<b>Проверочная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».</b>	1
<b>Раздел 7. Работа с информацией (6 ч)</b>		
61.	Работа над ошибками. Верные и неверные высказывания. Решение выражений.	1
62.	Верные и неверные высказывания. Составление выражений. Повторение. Числа от 100 до 1000.	1
63.	Верные и неверные высказывания. Решение задач с величинами. Повторение. Числа от 100 до 1000.	1
64.	Числовые равенства и неравенства. Повторение. Километр.	1
65.	Свойства числовых равенств. Повторение. Километр.	1
66.	Свойства числовых равенств. Повторение. Сравнение величин.	1
<b>Раздел 8. Пространственные отношения. Геометрические фигуры (3 ч)</b>		
67.	Деление окружности на равные части путём перегибания круга. Повторение. Сравнение величин.	1
68.	Деление окружности на равные части с помощью угольника. Повторение. Единицы массы.	1
69.	Деление окружности на равные части с помощью циркуля. Решение задач. Повторение. Единицы массы. Практическая работа.	1
<b>Раздел 9. Арифметические действия (10 ч)</b>		
70.	Умножение суммы на число. Повторение. Длина ломаной.	1
71.	Умножение суммы на число. Устные вычисления. Арифметический диктант.	1
72.	Умножение суммы на число. Повторение. Вместимость.	1
73.	Умножение на 10. Запись длины в см и дм. Повторение. Сложение величин.	1
74.	Умножение на 100. Решение задач с величинами. Повторение. Сложение величин.	1
75.	Умножение на 10 и 100. Повторение. Вычитание величин. Самостоятельная работа.	1
76.	Умножение вида $50 \cdot 9$ , $200 \cdot 4$ . Повторение. Вычитание величин.	1

77.	Умножение вида $50 \cdot 9$ , $200 \cdot 4$ . Повторение. Решение задач с величинами.	1
78.	Умножение вида $50 \cdot 9$ , $200 \cdot 4$ . Повторение. Решение задач с величинами.	1
79.	<b>Проверочная работа по теме «Арифметические действия».</b>	1
<b>Раздел 10. Пространственные отношения. Геометрические фигуры (2 ч)</b>		
80.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Прямая. Обозначение прямой латинскими буквами. Повторение. Решение задач с величинами.	1
81.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Прямая. Непересекающиеся прямые. Повторение. Сложение трёхзначных чисел. Практическая работа.	1
<b>Раздел 11. Арифметические действия (8 ч)</b>		
82.	Умножение двузначного числа на однозначное. Повторение. Вычитание трёхзначных чисел.	1
83.	Умножение двузначного числа на однозначное. Переместительное свойство умножения. Повторение. Вычитание трёхзначных чисел.	1
84.	Умножение двузначного числа на однозначное. Повторение. Решение задач.	1
85.	Умножение трёхзначного числа на однозначное. Алгоритм письменных вычислений. Повторение. Вычитание трёхзначных чисел.	1
86.	Умножение трёхзначного числа на однозначное. Повторение. Решение задач с величинами.	1
87.	Умножение трёхзначного числа на однозначное. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур.	1
88.	<b>Контрольная работа №5 по теме «Умножение на однозначное число».</b>	1
89.	Работа над ошибками. Умножение на однозначное число. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур.	1
<b>Раздел 12. Числа и величины (4 ч)</b>		
90.	Измерение времени. Единицы времени. Повторение. Периметр прямоугольника.	1
91.	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени. Повторение. Периметр прямоугольника.	1
92.	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени. Повторение. Периметр прямоугольника.	1
93.	Измерение времени. Повторение. Площадь прямоугольника. Самостоятельная работа.	1
<b>Раздел 13. Арифметические действия (36 ч)</b>		
94.	Деление на 10 и на 100. Повторение. Упрощение выражений.	1
95.	Деление на 10 и на 100. Повторение. Упрощение выражений.	1
96.	<b>Контрольная работа №6 за III четверть.</b>	1
97.	Работа над ошибками. Нахождение однозначного частного. Деление вида $108:18$ . Повторение. Упрощение выражений.	1
98.	Нахождение однозначного частного. Деление вида $108:18$ . Повторение. Упрощение выражений.	1
99.	Нахождение однозначного частного. Повторение. Выражения со скобками. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	1
100.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Повторение. Единицы	1

	времени.	
101.	Деление с остатком. Повторение. Решение задач с величинами.	1
102.	Деление с остатком. Повторение. Решение задач с величинами.	1
103.	Деление с остатком. Повторение. Решение задач с величинами.	1
104.	Деление на однозначное число. Повторение. Зависимости между величинами, характеризующими количество товара, его цена и стоимость.	1
105.	Деление на однозначное число. Повторение. Выражения со скобками.	1
106.	Деление на однозначное число. Повторение. Зависимости между величинами, характеризующими объем работы, время, производительность труда.	1
107.	Деление на однозначное число. Повторение. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
108.	Деление на однозначное число. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур.	1
109.	<b>Контрольная работа №7 по теме «Деление на однозначное число».</b>	1
110.	Работа над ошибками. Деление на однозначное число. Повторение. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
111.	Умножение вида $23 \cdot 40$ . Повторение. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
112.	Умножение вида $23 \cdot 40$ . Повторение. Выражения со скобками.	1
113.	Умножение вида $23 \cdot 40$ . Повторение. Задачи с величинами «цена, количество, стоимость».	1
114.	Умножение вида $23 \cdot 40$ . Повторение. Решение текстовых задач арифметическим способом. Составные задачи. Самостоятельная работа.	1
115.	Умножение на двузначное число. Повторение. Решение текстовых задач арифметическим способом. Составные задачи. Планирование хода решения задачи.	1
116.	Умножение на двузначное число. Повторение. Выражения со скобками.	1
117.	Умножение на двузначное число. Арифметический диктант.	1
118.	Умножение на двузначное число. Повторение. Площадь прямоугольника.	1
119.	Умножение на двузначное число. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур.	1
120.	Умножение на двузначное число. Повторение. Решение текстовых задач арифметическим способом. Самостоятельная работа.	1
121.	<b>Итоговая контрольная работа №8 за 3-й класс.</b>	1
122.	Работа над ошибками. Деление на двузначное число.	1
123.	Деление на двузначное число. Повторение. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
124.	Деление на двузначное число. Повторение. Единицы времени.	1
125.	Деление на двузначное число. Повторение. Периметр и площадь прямоугольника.	1
126.	Деление на двузначное число. Повторение. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
127.	Деление на двузначное число. Повторение. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
128.	Деление на двузначное число. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур.	1
129.	Решение задач на построение геометрических фигур.	1

<b>Раздел 14. Повторение (7 ч)</b>		
130.	Числа и величины. Запись трехзначных чисел.	1
131.	Геометрические величины. Единицы длины.	1
132.	Величины. Единицы массы.	1
133.	Измерение величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	1
134.	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками.	1
135.	Решение задач с величинами.	1
136.	Решение задач на построение геометрических фигур.	1
	<b>Итого</b>	<b>136</b>



**Тематическое планирование учебного предмета «Математика»  
УМК «Начальная школа XXI века», 4 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел 1. Числа и величины. Натуральные числа (10 ч)</b>		
1.	Десятичная система счисления. Чтение и запись чисел.	1
2.	Десятичная система счисления.	1
3.	Десятичная система счисления.	1
4.	Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
5.	Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
6.	Чтение и запись многозначных чисел.	1
7.	Сравнение многозначных чисел.	1
8.	<b>Входной контроль. Контрольная работа №1.</b>	1
9.	Сравнение многозначных чисел.	1
10.	Сравнение многозначных чисел. <b>Проверочная работа по теме «Нумерация многозначных чисел».</b>	1
<b>Раздел 2. Арифметические действия. Сложение и вычитание. Геометрические величины (9 ч)</b>		
11.	Сложение многозначных чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1
12.	Сложение многозначных чисел. Названия компонентов арифметических действий.	1
13.	Сложение многозначных чисел.	1
14.	Вычитание многозначных чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1
15.	Вычитание многозначных чисел. Названия компонентов арифметических действий.	1
16.	Вычитание многозначных чисел.	1
17.	Построение прямоугольников. <b>Контрольный устный счет (математический диктант).</b>	1
18.	<b>Проверочная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».</b>	1
19.	Анализ проверочной работы. Построение прямоугольников. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	1
<b>Раздел 3. Числа и величины. Масса. Скорость. Работа с текстовыми задачами (7 ч)</b>		
20.	Скорость, время, путь. Представление текста задачи в виде схемы.	1
21.	Скорость, время, путь. Представление текста задачи в виде схемы, таблицы.	1
22.	Скорость, время, путь. Представление текста задачи в виде схемы, таблицы.	1
23.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Задачи на движение. Представление текста задачи в виде схемы.	1
24.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Задачи на движение. Представление текста задачи в виде схемы, таблицы.	1

25.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Задачи на движение. Представление текста задачи в виде схемы, таблицы.	1
26.	<b>Проверочная работа по теме «Задачи на движение».</b>	1
<b>Раздел 4. Работа с информацией. Представление и сбор информации (5 ч)</b>		
27.	Анализ проверочной работы. Распознавание и изображение геометрических фигур. Координатный угол.	1
28.	Координатный угол. Практическая работа по теме «Координатный угол».	1
29.	<b>Контрольная работа №2 по темам первой четверти.</b>	1
30.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Графики. Диаграммы. Чтение столбчатой диаграммы.	1
31.	Графики. Диаграммы. Чтение столбчатой диаграммы. Представление текста задачи в виде диаграммы.	1
<b>Раздел 5. Арифметические действия. Свойства арифметических действий. Работа с текстовыми задачами (6 ч)</b>		
32.	Переместительные свойства сложения и умножения.	1
33.	Переместительные свойства сложения и умножения.	1
34.	Сочетательные свойства сложения и умножения.	1
35.	Сочетательные свойства сложения и умножения.	1
36.	План и масштаб.	1
37.	План и масштаб.	1
<b>Раздел 6. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Арифметические действия. Свойства арифметических действий (9 ч)</b>		
38.	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние. Многогранник.	1
39.	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние. Многогранник.	1
40.	Распределительные свойства умножения.	1
41.	Распределительные свойства умножения.	1
42.	<b>Контрольная работа №3 по теме «Свойства арифметических действий».</b>	1
43.	Умножение на 1000, 10000...	1
44.	Умножение на 1000, 10000...	1
45.	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние. Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1
46.	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние. Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1
<b>Раздел 7. Числа и величины. Масса. Скорость (2 ч)</b>		
47.	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы тонна, центнер.	1
48.	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы тонна, центнер.	1
<b>Раздел 8. Работа с текстовыми задачами. Пространственные отношения. Геометрические фигуры (9 ч)</b>		
49.	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1
50.	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1

51.	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1
52.	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние пирамида. Контрольный устный счет (математический диктант).	1
53.	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние пирамида.	1
54.	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение).	1
55.	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение).	1
56.	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение).	1
57.	<b>Контрольная работа №4 за 2 четверть.</b>	1
<b>Раздел 9. Арифметические действия. Умножение и деление. Пространственные отношения. Геометрические фигуры (17 ч)</b>		
58.	Умножение многозначного числа на однозначное. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1
59.	Умножение многозначного числа на однозначное. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1
60.	Умножение многозначного числа на однозначное.	1
61.	Умножение многозначного числа на однозначное.	1
62.	Умножение многозначного числа на двузначное число. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1
63.	Умножение многозначного числа на двузначное число. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1
64.	Умножение многозначного числа на двузначное число. Названия компонентов арифметических действий.	1
65.	Умножение многозначного числа на двузначное число. Названия компонентов арифметических действий.	1
66.	Умножение многозначного числа на двузначное число.	1
67.	Умножение многозначного числа на трёхзначное число. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1
68.	Умножение многозначного числа на трёхзначное число. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1
69.	Умножение многозначного числа на трёхзначное число. Названия компонентов арифметических действий.	1
70.	Умножение многозначного числа на трёхзначное число.	1
71.	Умножение многозначного числа на трёхзначное число.	1
72.	<b>Контрольная работа №5 «Письменные приемы умножения чисел».</b>	1
73.	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние конус.	1
74.	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние конус.	1
<b>Раздел 10. Работа с текстовыми задачами (4 ч)</b>		
75.	Задачи на движение в одном направлении. Представление текста задачи в виде схемы.	1
76.	Задачи на движение в одном направлении. Представление текста задачи в виде схемы.	1
77.	Задачи на движение в одном направлении.	1

78.	<b>Проверочная работа по теме «Задачи на движение в одном направлении».</b>	1
<b>Раздел 11. Работа с информацией. Логические понятия (11 ч)</b>		
79.	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что».	1
80.	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что».	1
81.	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что».	1
82.	Составные высказывания. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов «и»; «не»; «если... то...».	1
83.	Составные высказывания. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов «и»; «не»; «если... то...».	1
84.	Составные высказывания.	1
85.	Составные высказывания. <b>Контрольный устный счет (математический диктант).</b>	1
86.	Составные высказывания. Практическая работа по теме «Высказывания».	1
87.	Задачи на перебор вариантов. Планирование хода решения задачи.	1
88.	Задачи на перебор вариантов. Планирование хода решения задачи.	1
89.	Задачи на перебор вариантов.	1
<b>Раздел 12. Арифметические действия. Свойства арифметических действий (6 ч)</b>		
90.	Деление суммы на число.	1
91.	Деление суммы на число.	1
92.	Деление на 1000, 10000...	1
93.	Деление на 1000, 10000...	1
94.	Деление на 1000, 10000...	1
95.	<b>Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000...».</b>	1
<b>Раздел 13. Работа с текстовыми задачами. Пространственные отношения. Геометрические фигуры (5 ч)</b>		
96.	Карта.	1
97.	Карта.	1
98.	<b>Контрольная работа №6 за 3 четверть.</b>	1
99.	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние цилиндр.	1
100.	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние цилиндр.	1
<b>Раздел 14. Арифметические действия. Умножение и деление. Пространственные отношения. Геометрические фигуры (14 ч)</b>		
101.	Деление на однозначное число. Названия компонентов арифметических действий.	1
102.	Деление на однозначное число.	1
103.	Деление на однозначное число.	1
104.	Деление на двузначное число. Названия компонентов арифметических действий.	1

105.	Деление на двузначное число.	1
106.	Деление на двузначное число.	1
107.	<b>Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число».</b>	1
108.	Деление на трёхзначное число. Названия компонентов арифметических действий.	1
109.	Деление на трёхзначное число. Названия компонентов арифметических действий.	1
110.	Деление на трёхзначное число.	1
111.	Деление на трёхзначное число.	1
112.	<b>Контрольная работа №7 по теме «Деление на трехзначное число».</b>	1
113.	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	1
114.	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	1
<b>Раздел 15. Работа с информацией. Равенства с буквой. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Плоские фигуры (16 ч)</b>		
115.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x + 5 = 7$ , $x \cdot 5 = 15$ , $x - 5 = 7$ , $x : 5 = 15$ . Названия компонентов арифметических действий.	1
116.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x + 5 = 7$ , $x \cdot 5 = 15$ , $x - 5 = 7$ , $x : 5 = 15$ . Названия компонентов арифметических действий.	1
117.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x + 5 = 7$ , $x \cdot 5 = 15$ , $x - 5 = 7$ , $x : 5 = 15$ .	1
118.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x + 5 = 7$ , $x \cdot 5 = 15$ , $x - 5 = 7$ , $x : 5 = 15$ .	1
119.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Угол и его обозначение.	1
120.	Угол и его обозначение. Контрольный устный счет (математический диктант).	1
121.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Виды углов.	1
122.	Виды углов. Практическая работа «Угол и его обозначение».	1
123.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x + 8 = 16$ , $8 \cdot x = 16$ , $8 - x = 2$ , $8 : x = 2$ .	1
124.	<b>Итоговая контрольная работа №8 за 4-й класс.</b>	1
125.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x + 8 = 16$ , $8 \cdot x = 16$ , $8 - x = 2$ , $8 : x = 2$ .	1
126.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x + 8 = 16$ , $8 \cdot x = 16$ , $8 - x = 2$ , $8 : x = 2$ .	1
127.	Письменные приемы вычислений.	1
128.	<b>Проверочная работа «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий».</b>	1
129.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Виды треугольников.	1
130.	Виды треугольников.	1
<b>Раздел 15. Арифметические действия. Измерения с указанной точностью. Геометрические величины (6 ч)</b>		
131.	Точное и приближённое значения величины.	1
132.	Точное и приближённое значения величины.	1
133.	Точное и приближённое значения величины.	1

134.	Изображение геометрических фигур. Построение отрезка, равного данному. Взаимное расположение предметов на плоскости.	1
135.	Изображение геометрических фигур. Построение отрезка, равного данному.	1
136.	Изображение геометрических фигур. Построение отрезка, равного данному.	1
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Белова Светлана Анатольевна

Действителен с 24.05.2021 по 24.05.2022