

**Российская Федерация**  
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 19 (МАОУ СОШ № 19)**

---

ул. П.Шаманова, 18

т. 366-86-68

Согласовано  
Психолого- педагогический  
консилиум  
Протокол  
№ 16 от 24.08.2021

Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ № 19

С. А. Белова  
«30» августа 2021 г.  
*Стр. № 440*



**Рабочая программа педагога-психолога  
«Психокоррекционные занятия с детьми ОВЗ»  
5-9классы (вариант 7.1, 7.2)**

## 1. Пояснительная записка

### Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерством образования науки РФ 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 № 19644, с изменениями, внесенными приказами:
  - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  - приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937).
    - Фундаментального ядра содержания общего образования. - М. «Просвещение» 2010г.;
    - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009г.;
    - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2018 №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями.
    - постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
    - постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 "О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения,

содержания в общеобразовательных организациях" (зарегистрированного в Минюсте России 18.12.2015 № 40154);

– постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10 июля 2015 года N 26;

– стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

**Цель курса:** оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

**Задачи курса:**

- формировать, развивать, совершенствовать и корректировать познавательные процессы (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формировать позитивную учебную мотивацию;
- развивать эмоционально-личностную сферу (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивных-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).
- реализовывать комплексное психолого-медико-социального сопровождение обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));
- осуществлять информационно-просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (ЗПР) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР, на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы))» Хухлаевой О.В., «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А. В, пособие для школьного психолога. Программа составлена педагогом-психологом МОУ

«Зайковская школа №1» Щитовой Н.В. Адаптирована для использования в МАОУ СОШ №19.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным

образовательным стандартом общего образования и направлена на психолого-педагогическую коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Целевая группа – обучающиеся с задержкой психического развития варианта 7.1; 7.2, имеющие недостатки в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

### **Психолого-педагогические особенности развития детей с задержкой психического развития**

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности (термин предложен Г.Е. Сухаревой в середине 60-х гг. прошлого века). Само понятие ЗПР употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями. Клинические и психологические исследования, проведённые Г.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили выделить четыре типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органического происхождения.

Симптомы ЗПР, как правило, не ярко проявляются в раннем и дошкольном возрасте. Однако в младшем школьном возрасте, когда возникает необходимость в переходе к сложным и опосредованным формам деятельности, ЗПР становится явной.

– Физические и моторные особенности.

Дети с ЗПР, как правило, позже начинают ходить, имеют более низкий вес и рост по сравнению со своими сверстниками, затруднения в координации движений, недостатки моторики, особенно мелкой.

– Уровень работоспособности снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

– Уровень психического развития не соответствует возрасту. Инфантильны, в следствие первичного нарушения темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

– Уровень развития интеллекта не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера).

Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий.

Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности (исследования Н.А. Менчинской). Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

– Уровень развития речи снижен: речь бедна и примитивна. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения и/или задержка темпа развития отдельных сторон речи.

– Внимание неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

– Восприятие имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

– Память отличается малым объемом, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или неточностью и трудностью воспроизведения. Основной прием запоминания механическая многократное повторение.

– Высшая форма игровой деятельности (сюжетно-ролевая) не сформирована

– Мотивация, самооценка и критичность к результатам деятельности затруднены. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость. Даже в младшем школьном возрасте дети несамостоятельны и некритичны к своему поведению.

– Эмоциональная или социальная депривация. Внешнее воздействие тяжелой жизненной ситуации на развитие ребенка, когда не представлены условия для удовлетворения его основных психических потребностей в полной мере и длительное время. Отмечается фрустрация – блокада уже активизированной ранее удовлетворенной потребности.

Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений.

– Особенности обучения в школе.

Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, не умение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели ведут к частым пропускам уроков, невыполнение школьных заданий, отставании в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формирование отрицательного отношения к школе и не принятие ответственности за свои поступки и поведение.

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

Необходимость создания коррекционного курса для обучающихся с ЗПР обусловлена, прежде всего, требованиями Российского законодательства, в части создания специальных условий обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образовательными стандартами (ФГОС) и рекомендациями специальной литературы.

Ребенок с ЗПР нуждается в особом подходе. Чтобы эффективно управлять формированием его личности, требуются глубокие знания психологических закономерностей, объясняющих специфику развития ребенка на всех возрастных этапах.

Дети с ЗПР особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Основной принцип организации коррекционно-развивающего образовательного процесса предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей. Система образования детей с нарушениями в развитии предусматривает проведение коррекционных занятий общей и предметной направленности.

Большое значение коррекционные занятия, представленные в программе, имеют для повышения уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе результатов комплексной диагностики и оценки резервов возможностей ребенка. Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без глубокого и всестороннего изучения причин затруднений, возникающих у детей в процессе образования. Содержание занятий направлено на развитие и коррекцию (исправление, восстановление) определенных функций, процессов, способностей, навыков. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом.

Коррекционно-развивающая программа способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данная программа способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики. Коррекционно-развивающая

программа имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования.

Основными **принципами** содержания программы являются:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, которые призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

- Принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

- Комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог- психолог, медицинские работники, социальный педагог).

#### **Основные формы и приемы обучения:**

Интерактивная деятельность - деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар, стимулирует

развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Общение в группе расширяет границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний.

Усложнение предъявляемых заданий от совместного выполнения заданий с подробным инструктажем до творческих самостоятельных работ (учащимся предлагается самостоятельно работать или придумать подобное задание).

Проведение занятий с использованием материала, близкого к учебной программе. Это обеспечивает их более высокую эффективность, так как позволяет осуществлять перенос умений и навыков, полученных на занятиях, в ситуации школьного урока.

Использование методов и приемов работы, включающих соревновательный элемент. Для детей с ЗПР игровой мотив чаще всего является ведущим, а уровень учебной и школьной мотивации достаточно низок. Кроме того, постоянные неудачи в школе способствуют формированию либо заниженной самооценки, либо, наоборот, неадекватно завышенной. Детям с низкой самооценкой соревновательный характер занятий позволит избавиться от страха перед возможными неудачами, а учащиеся с завышенной самооценкой групповые соревновательные задания и упражнения дадут возможность получить истинную оценку своих возможностей.

Чередование подвижных и малоподвижных заданий и упражнений, проведение физкультминуток. Чередование письменных и устных форм работы. Это условие является обязательным при работе с детьми с ЗПР, так как дает возможность оптимально распределить свою энергию, способствует снятию усталости и повышению работоспособности.

Использование упражнений на проверку внимания проводится с целью организации внимания и установления обратной связи с учащимися.

### **3. Место коррекционного курса в учебном плане**

Рабочая программа составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика ее роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Рабочая программа полезна для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Трудности освоения образовательной программы определяются недостатками со стороны фонематического восприятия, зрительно- моторной координации, мелкой моторики, слуховой памяти, а также организации и контроля деятельности. Существенное значение

имеют и патофизиологические обусловленные недостатки произвольного внимания, приводящие к большому количеству ошибок (письмо слов, предложений, текстов). Общее отставание темпов становления познавательной деятельности препятствует сознательному усвоению и использованию разнообразных многочисленных правил, а легкие проявления системного недоразвития речи затрудняют как понимание, так и самостоятельное употребление слов.

Преодолению перечисленных трудностей способствуют упражнения на развитие произвольной регуляции (ориентировку на листе тетради, слуховое сосредоточение, удержание зрительного внимания и т.п.). Предусматриваются задания, направленные на улучшение сформированности словесного опосредствования деятельности и поведения, для чего используются упражнения на вербальное обозначение сходства и различия, активизацию самостоятельного устного высказывания и пр. Предполагается, что умения, приобретаемые на психокоррекционных занятиях, будут перенесены на программный материал предметов «русский язык» и «литература». Данный развивающий блок имеет большое значение для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Трудности овладения математикой в значительной мере сопряжены с недостатками пространственных представлений, соответственно, разделы работы по их коррекции являются необходимыми и способствующими усвоению математических знаний, в первую очередь основ геометрии.

Ошибки при решении математических примеров обусловлены в первую очередь колебаниями внимания и несформированностью действий контроля. Упражнения по совершенствованию произвольной регуляции, психотехнические упражнения (задания на концентрацию, переключение внимания, удержание числовой информации) способствуют минимизации подобных ошибок.

С психологической точки зрения эффективное решение арифметической задачи предполагает отнесение ее к определенному типу, для которого установлен алгоритм решения. Обучающиеся с ЗПР из-за замедленного темпа совершенствования познавательной деятельности еще не могут эффективно использовать алгоритмы решений в умственном плане. Данные алгоритмы должны быть представлены детям в образных формах (модель, схема), с четким выделением последовательности решения. В связи с этим в рабочую программу могут быть включены и упражнения, психологически идентичные решению математических задач, в качестве средства выполнения, которых может использоваться как словесное правило, так и наглядная модель.

Трудности овладения знаниями по таким предметам как «Биология», «Химия», «География» обычно проявляются из-за недостаточного интереса к предметному и социальному миру, малого объема знаний, низкой познавательной активности и трудности

самоорганизации. Благодаря психокоррекционным занятиям облегчается овладение этими предметами.

Рабочая программа является обязательной составной частью коррекционно-развивающей области комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР и реализуется во внеурочное время. Курс рассчитан на 5 лет (5-9 классы), в каждом классе по 1 часу в неделю. Программа предназначена для учащихся 5-9 классов с задержкой психического развития.

Занятия по программе проводятся в подгрупповой и индивидуальной форме (по запросу родителей) на базе ОУ. Программа рассчитана на 34 учебных часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия в соответствии с СанПином составляет 20-40 минут.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания рабочей программы коррекционного курса**

Ценностные ориентиры рабочей программы отражают следующие целевые установки системы основного общего образования:

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; уважения к окружающим, умения слушать и слышать партнёра;
- развитие умения учиться: принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении.

Реализация ценностных ориентиров основного общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с ЗПР и ТНР на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

#### **5. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.**

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и

определяются индивидуальными программами развития детей с ЗПР. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

**Личностные результаты** (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

**Регулятивные УУД:**

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

**Познавательные УУД:**

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных

критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

## **6. Содержание коррекционного курса**

Рабочая программа психокоррекционной работы следующими направлениями:

Адаптация. В рамках работы по адаптации в пятом классе осуществляется принятие социальной роли школьника, перешедшего из начального звена в среднее, ознакомление с новыми правилами.

Коррекция познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (работа по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности (развитие способности к

взаимодействию с одноклассникам)

Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Коррекционная работа по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.

Коррекционная работа по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале.

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, педагог-психолог может заниматься с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем. Конкретное распределение часов на индивидуальные занятия устанавливается в зависимости от результатов психолого-педагогической диагностики.

#### **Содержание программы в 5 классе:**

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы: умения дифференцировать чувства, различать эмоции. Развитие навыков договариваться, сотрудничать. Развитие личностной сферы: рефлексия, самооценка. Развитие умения различать виды поведения. Познание своего поведения.

#### **Содержание программы в 6 классе:**

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы: работа с тревожностью, агрессией. Работа с конфликтами. Теоретические данные и практические навыки разрешения конфликтов.

#### **Содержание программы в 7 классе:**

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций. Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

### **Содержание программы в 8 классе:**

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся. Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий.

Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.

Развитие профессионального самоопределения. Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.

### **Содержание программы в 9 классе:**

Определение уровня интеллектуального и личностного развития. Развитие высших психических функций. Знакомство с методами тренировки внимания. Знакомство с методами эффективного запоминания. Тренировки логического, визуального, структурного мышления. Задание на креативность.

Развитие профессионального самоопределения. Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.

## **7. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы 5 класс**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Диагностика	Диагностика ВПФ	1
<b>Раздел 1. Развитие ВПФ</b>			
2	Развитие внимания и мышления	Рефлексия собственных личных качеств. Говорящая надпись. Называйте и считайте. Три слова. Составьте слова.	1
3	Развитие памяти	Запомни слова. Пиктограммы.	1

4	Развитие пространственных представлений.	Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова.	1
5	Развитие мышления.	Пары слов. Аналогии.	
6	Развитие речи	Игра «Объясни слова разными способами»	1
7	Развитие внутреннего плана действия	Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Я узнаю себя. Муха. Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова.	1
8	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления	Развитие мышления. Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры.	1
9	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы.	1
10	Развитие умения дифференцировать чувства.	Развитие вербального мышления. Слово в зеркале. Подберите синонимы и антонимы. Отгадайте чувство.	1
11	Учимся сравнивать.	Что я чувствую? Найдите фигуры. Одинаковые? Противоположные? Разные?	1
12	Учимся различать эмоции.	Какие бывают эмоции. Переворот фигур. Измените форму, не меняя содержания.	1
13	Развитие умения различать виды поведения.	Найдите фигуры. Понимание пословиц. Какое бывает поведение?	1
14	Познание своего поведения.	Развитие умения различать виды поведения. Найдите фигуры. Выразите разными словами.	1
15	Учимся договариваться.	Делаем вместе. Какое это понятие? Как попросить и отказать.	1
16	Учимся сотрудничать.	Называйте и считайте. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?	1
17	Развитие логического мышления	Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру	1

18	Развитие логического мышления	Игра «Логический поезд»	1
19	Развитие внимания	Какие слова легче. Стенографы. Замените символы цифрами. Объясните поговорки.	1
20	Развитие воображения.	Придумайте предметы. Разделите понятия. Говорящая надпись.	1
21	Развитие пространственных представлений.	Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица	1
22	Развитие логического мышления.	Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись	1
23	Развитие логических форм мышления	«Рисуем в уме» в уме. Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее?	1
24	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез)	Замените цифры буквами. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица	1
<b>Раздел 2. Эмоции, поведение, личностные особенности.</b>			
25	Учимся рассуждать.	Я - ромашка. Замените буквы цифрами. Учимся рассуждать.	1
26	Мои достоинства и недостатки.	Найдите фигуры. Учимся рассуждать. Что я могу сказать о себе хорошее?	1
27	Я повзрослел	Осознание различия между агрессией и агрессивностью. Работа со сказкой «Лабиринт души». Работа в тетради «Я повзрослел». Коллективное обсуждение «Символ моего Я». «Спрячь игрушку».	1
28	Я и мои друзья	Обсуждение проблем подростковой дружбы. «Самое длинное», «Красивые поступки», «Общая рука». Работа со сказкой «Светлячок».	1
29	Я и мои эмоции	Работа с метафорическими картами «Я и все, все, все...», «Мир моих эмоций», обсуждение «Какую роль эмоции играют в жизни человека»	1
30	Что такое уверенность к себе	Обсуждение проблемы уверенности в себе «Мои качества», «Могу, хочу,	1

31	Тренируем уверенность в себе	Практическое занятие «Карта уверенности»	1
32	Умение сказать «Нет»	Ролевая игра «Я и компания»	1
33	Я - это личность	Обсуждение «Личность – это?», практическая работа « Как я вижу себя? Как меня видят другие? Как я хочу, чтобы меня видели?»	1
34	Итоговое занятие	Итоговая диагностика	1
	Итого		34 часа

## 6 класс

№ занятия	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
1	Диагностика	Диагностика ВПФ	1
2	Я повзрослел	Лабиринт души (Т.Шмидт). Коллективное обсуждение. «Символ»	1
3	Развитие памяти	Запомни слова. Пиктограммы.	1
4	Развитие пространственных представлений.	Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова.	1
5	Развитие мышления.	Пары слов, Аналогии	1
6	Развитие речи	Игра «Объясни слова разными способами»	1
7	Развитие внутреннего плана действия	Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Я узнаю себя. Муха. Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова.	1
8	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления	Развитие мышления. Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры.	1
9	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета.	1

		Выберите синонимы и антонимы.	
10	У меня появилась агрессия	«Агрессия и развитие» «Ассоциации» Работа со сказкой. Сказка про Рона. «Покажи агрессию» «Кто из них агрессивный», «Агрессивный продавец», «Отбросить старое, чтобы измениться» Работа со сказкой. Время (О.Горбушина) Работа в тетради. «Моя реакция на агрессию «Как поступить конструктивно?»	1
11	Конструктивное реагирование на агрессию	«Чем недовольны родители?», «Чем недовольны подростки?», «Подростки не понимают. Родители не понимают», «Учимся договариваться» Работа со сказкой. Сказка про Крича (М.Кирсанова)	1
12	Управление гневом	«Эпиграф занятия» «На приеме у психолога» «Мои маски» Работа в тетради. «Рисунок маски» Работа с притчей. «Дом масок»	1
13	Учимся договариваться	«Эпиграф занятия», «Портрет», «В чем проблема?», «Ассоциации», «Символ моей веры в себя». Работа со сказкой. Про мальчика Неудоба.	1
14	Зачем человеку нужна уверенность в себе	«Копилка источников уверенности», «Мои источники уверенности» «Мои ресурсы» Работа со сказкой. Молодое дерево (К. Ступницкая)	1
15	Промежуточная диагностика	Диагностика ВПФ	1
16	Неуверенным в себе	«Я горжусь», «Звезда самоуважения», «Волшебное зеркало» Работа со сказкой. На дне моря (Н.Шилова)	1
17	Развитие логического мышления	Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру	1
18	Развитие логического мышления	Игра «Логический поезд»	1
19	Развитие внимания	Какие слова легче. Стенографы. Замените символы цифрами. Объясните поговорки.	1
20	Развитие воображения.	Придумайте предметы. Разделите понятия. Говорящая надпись.	1
21	Развитие пространственных представлений.	Перекресток. Деление понятий. Вылепите фигуру Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица	1

22	Развитие логического мышления.	Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись	1
23	Развитие логических форм мышления	«Рисуем в уме». Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее?	1
24	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез)	Замените цифры буквами. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица	1
25	Что такое конфликт?	«Как выглядит человек в конфликте?» «Конфликт - это хорошо или плохо?» Конфликты в школе, дома, на улице «Эпиграф» «Конфликтные ситуации» Работа со сказкой. Сказка про цветной снег.	1
26	Способы поведения в конфликте	«Разыграем конфликт», «Как остаться спокойным». Работа со сказкой. Подумай обо мне. «Конфликт как возможность», «Стиль входа в конфликт» , «Рисунок моего стиля»	1
27	Готовность разрешению конфликта	«Как выиграть обоим участникам конфликта?» «Попробуем договориться» «В стране вещей»	1
28	Практическая работа	Практическая работа «Деловая игра» «Конфликт»	1
29	Информация в нашей жизни?	Обсуждение « Что такое информация ? Как информация влияет на жизнь человека?»	1
30	Как лучше понять информацию?	Практическая работа «Ораторское искусство»	1
31	Барьеры на пути информации	«Препятствия», «Информационный стенд», «Информация и человек»	1
32	Как я понимаю других?	«Крокодил», «Вербальное и невербальное общение», «Мое послание»	1
33	Итоговая диагностика	Итоговая диагностика	1
34	Итоговое занятие	Подведение итогов, закрепление изученного материала.	1

## 7 класс

№ занятия	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
-----------	--------------	------------	--------------

1	Вводное занятие. Первичная диагностика	Знакомство, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся	1
2-3	Формирование учебной мотивации	Занятия с элементами тренингов. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства	2

		ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.	
4-5	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной	Пиктограммы. Запомни слова. Чередование способов запоминания по кругу	2
6-7	Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания.	Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректирующая проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница»	2
8-9	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей	Комплекс игр. Воображариум	2
10	Промежуточная диагностика	Диагностика ВПФ	1
11-12	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей	Практическая работа «Головоломка», Игра «Где логика?» «В мире закономерности»	2

13-14	Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	Пары слов. Аналогии. Практическая работа «Я писатель»	2
15-16	Формирование адекватной самооценки	«Маски», Мои положительные и отрицательные качества.	2
17-18	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.	2
19-20	Агрессия. Информационный блок – что такое агрессия, какая она бывает?	Диагностика агрессивного поведения учащихся.	2
21-22	Тренинг «Я учусь владеть собой». 1. Упражнение «Когда люди злятся друг на друга»; 2. Упражнение «Агрессивное существо»; 3. Притча «Небеса и ад»; 4. Упражнение «Лист гнева»; 5. Упражнение «Эмоции правят мной или я ими?»; 6. Притча «Про царя»; 7. Упражнение «Как управлять своими эмоциями»; 8. Упражнение «Вверх по радуге»; 9. Упражнение «Выкинь»; 10. Упражнение «Пушинка».	Коррекция агрессивного поведения. Обучения навыкам самоконтроля	2
23-25	Здоровый образ жизни.	Адаптивные технологии формирования навыков здорового образа жизни у подростков.	3
26-28	Творческие мини-проекты.(3-4 человека в группе)	Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение.	3
29-30	Тренинг позитивного мироощущения.	Приведение в действие позитивно окрашенных реакций на различные, в том числе стрессовые ситуации в жизни подростков.	2

31-32	Итоговая диагностика	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся	2
33-34	Подведение итогов курса.	Рефлексия (лист достижений).	2

### 8класс

<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Вводное занятие	Выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.	1
		Принятие ритуалов приветствия и прощания.	
2-3	Начальная диагностика	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся	2
4-9	Формирование учебной мотивации	Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение.	6
10-13	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.	4
14-15	Формирование адекватной самооценки	«Маски», Мои положительные и отрицательные качества.	2
16-18	Развитие памяти	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной	3
19-20	Промежуточная диагностика	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся	2
21-23	Развитие внимания	Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания	3
24-26	Развитие мышления	Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии, абстрагирование, установление закономерностей.	3

27-29	Мир моих возможностей	Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание.	3
30-32	Развитие профессионального самоопределения	Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента	3
33	Диагностика на конец года	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся	1
34	Итоговое занятие.	Лист достижений	1

#### 9класс

№ занятия	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
1	Вводное занятие	Выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта, мотивации к занятиям. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	1
2-3	Диагностика	Определение уровня интеллектуального и личностного развития, уровня утомления и работоспособности.	2
4-5	Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности.	Игры с цифрами. Предложения наоборот. Упражнение «План действий»	2
6-7	Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях	Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации	2
8-9	Развитие внимания	Знакомство с методами тренировки внимания	2
10-11	Развитие памяти	Знакомство с методами эффективного запоминания	2

12-15	Развитие мышления	Тренировки логического, визуального, структурного мышления.	4
16-18	Развитие творческого мышления	Задания на креативность	3
19-20	Промежуточная диагностика	Проверка ВПФ	2
21-22	Психологическая готовность к экзаменам	Тренинговые занятия по подготовке к экзаменам.	2
23-24	Мир моих возможностей	Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание.	2
25-28	Развитие профессионального самоопределения	Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.	4
29-30	Диагностика на конец года	Диагностика ВПФ и эмоционально-мотивационной сферы	2
31-32	Здоровый образ жизни.	Адаптивные технологии формирования навыков здорового образа жизни у подростков.	2
33-34	Итоговое занятие	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений).	2

### **8. Работа педагога-психолога с родителями детей с ОВЗ**

Важной задачей психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья является работа педагога-психолога с родителями.

В работе с родителями детей с ОВЗ педагог-психолог больше обращает внимание не столько на формы работы, т.к. они не отличаются от работы с другими родителями (тренинги, занятия, беседа, мини-лекции), сколько на содержание. Детям с ОВЗ нужна коррекция, а родителям - психологическая помощь.

Рождение в семье ребенка с ОВЗ полностью меняет сложившийся уклад жизни, влияя

на ее качество, вызывая у родителей большую палитру эмоциональных реакций, которую можно назвать «родительский надрыв».

Данное состояние имеет свою динамику и свои стадии развития:

1. Стадия - **страх, шок, растерянность** и даже беспомощность перед сложившейся ситуацией и будущим.

2. Стадия - **отрицание**. Эта стадия проявляется по-разному: кто-то не хочет признавать диагноз ребенка (например, «это не правда»), кто-то, признает проблему, но при этом становится неоправданным оптимистом в отношении положительного прогноза развития и реабилитации ребенка, не понимая всей глубины проблемы (например, «мой ребенок еще выправится, перерастет»).

3. Стадия - **депрессия**. Наступает после осознания и понимания проблемы своего ребенка, В этот период родители погружаются в глубокую печаль.

4. Стадия - **принятие**, происходит осознание случившегося.

На какой бы из вышеперечисленных стадий ни находился родитель, педагог-психолог должен выстраивать свои консультации таким образом, чтобы родитель почувствовал поддержку и уходил с так называемым «ресурсом». Педагог-психолог, проводя работу с родителями, действует под лозунгом:

*«Помощь родителю есть помощь ребенку».*

Данный лозунг продиктован тем, что жизненная позиция родителя и его ценностные ориентации являются основой семейного воспитания, которое в свою очередь оказывает влияние на становление образа «Я» ребенка и уже, как следствие, на его отношение к миру. Именно в семье создаются уникальные условия, которые выстраиваются в основу для развития личности ребенка в целом

Воспитательная работа родителей в семье - это, прежде всего, самовоспитание. Следовательно, каждому родителю необходимо учиться быть педагогом, а значит учиться принимать своего ребенка таким, какой он есть, и учиться управлять взаимоотношениями с ребенком. Но не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка.

Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие не умеют этого делать, третьи не понимают зачем это нужно, однако во всех случаях необходима

квалифицированная педагогическая помощь, которая поможет в определении верного пути:

- как воспитывать,
- чему учить,
- как учить.

Следовательно, необходимым условием успешного коррекционно- развивающего воздействия на ребенка является сотрудничество семьи и педагога-психолога.

**Таким образом, задачами психолого-педагогической работы педагога- психолога с родителями детей с ОВЗ являются**

- профилактика перегрузок, как выбор адекватного психофизическому развитию ребенка режима труда и отдыха дома;
- оказание профессиональной помощи в вопросах воспитания и в решении возникающих проблем;
- выбор стратегии взаимоотношений с ребенком, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности, а также структуру нарушения его развития;
- подготовка и включение родителей (официальных представителей ребенка) в процесс решения коррекционно-развивающих задач.

**Установление общения педагога-психолога с родителями осуществляется поэтапно:**

*Первый этап* - создание доверительных, откровенных отношений с родителями, (отрицающими возможность и необходимость сотрудничества). С этой целью используется беседа.

*Второй этап* проводится по итогам всестороннего обследования ребенка. На этом этапе ставится следующая цель - **обсуждение проблем родителей, их отношения к трудностям ребенка.**

*Третий этап* - решение следующих задач:

- получение родителями информации о воспитании и развитии ребенка;
- овладение родителями приемами взаимодействия с ребенком;
- умение родителей замечать и принимать индивидуальные особенности ребенка;
- расширение у родителей знаний, касающихся игр, упражнений и других видов взаимодействия и развития детей;
- индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с ребенком, носящие коррекционную направленность.

Таким образом, повышение компетентности родителей и формирование у них адекватной оценки состояния своего ребенка является одним из главных ожидаемых результатов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Содержание работы с родителями необходимо планировать в совокупности тем, плавно проходящих через все линии развития ребенка, ибо следуя словам Л.С. Выготского: «Специальное воспитание должно быть социальным». А именно, необходимо задействовать такие темы как: «здоровье», «игра»,

«родительство».

Помимо запланированных, педагог-психолог проводит консультации также и по запросу самих родителей.

Критерием результативности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ является оптимизация коммуникации родителя с ребенком.

Необходимо отметить, что только при условии активной деятельности, в которую вовлечены педагог-психолог и родители ребенка с ОВЗ можно достичь целей: повышения психологической культуры у родителей, степени принятия дефекта собственного ребёнка. А при наличии должной старательности обеих сторон, терпения и сотрудничества можно достичь положительных результатов, способствующих улучшению качества жизни ребенка с ОВЗ. Что, собственно, и продиктовано общей целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Темы консультаций для родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. (возможные)

Детская агрессивность и ее причины.

1. Самостоятельность ребенка во время выполнения домашних заданий. Как ее развивать?
2. Как развить у ребенка с ОВЗ интерес к чтению?
3. Разногласия в семье и их влияние на учебные успехи ребенка.
4. Ваш ребенок с ОВЗ в коллективе детей.
5. Детский эгоизм. Как его преодолеть?
6. Друзья в жизни ребенка с ОВЗ.
7. Причины и последствия детской застенчивости.
8. Роль семейных отношений в формировании культуры общения ребенка ОВЗ а с другими детьми.
9. Социальная адаптация ребенка с ОВЗ а и ее результаты.
10. Причины детского одиночества детей с ОВЗ.
11. Грубость и непонимание в семье.
12. Друзья детей с ОВЗ – друзья или враги?
13. Детско-родительские взаимоотношения детей с ОВЗ.
14. Если ребенок с ОВЗ ворует.
15. Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.
16. Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления.
17. Индивидуальные особенности обучающихся детей с ОВЗ.

18. Искусство наказывать и поощрять детей с ОВЗ.
19. Как научить детей с ОВЗ учиться.
20. Как помочь родителям понять своего ребенка с ОВЗ.
21. Как услышать и понять своего ребёнка
22. Как помочь родителям понять своего ребенка
23. Как научиться понимать ребенка
24. Как организовать досуговую деятельность детей с ОВЗ.
25. Как помочь ребенку в учебе с ОВЗ.
26. Как помочь ребенку адаптироваться?
27. Компьютер и дети: будьте осторожны!
28. Как учить детей разного возраста обращаться с деньгами.
29. Как помочь ребенку наладить взаимоотношения с одноклассниками?
30. Как воспитывать ребенка с ОВЗ без наказания.
31. Как избежать школьных неудач
32. Как помочь ребенку учиться
33. Как заметить гения в вашем ребёнке
34. Как найти общий язык с проблемным ребёнком
35. Как научить ребенка с ОВЗ беречь деньги?
36. Как приучить ребенка с ОВЗ самостоятельно выполнять домашнее задание
37. Личностно профессиональное самоопределение детей с ОВЗ ;
38. Личностно профессиональное самоопределение- и мотивация;
39. Межличностные отношения с учащимися:
40. Межличностные отношения в семье детей с ОВЗ;
41. Надо ли учить ребенка вежливости?
42. Наказания и поощрения детей с ОВЗ.
43. Наказания детей. Какими им быть?
44. Настоящее всегда важнее прошлого.
45. О непослушании детей с ОВЗ.
46. Особенности воспитания ребенка с ОВЗ мамой и папой.
47. Особенности формирования навыка чтения у детей.
48. Особенности адаптации ребенка к условиям обучения в школе.

49. Правила проведения социометрического исследования.
50. Поддержка и внушение уверенности в себе детей с ОВЗ.
51. Поощрение и наказание детей в семье.
52. Профилактика неврозов у детей с ОВЗ.
53. Причины неуспеваемости ребенка с ОВЗ.
54. Профилактика компьютерной зависимости.
55. Психологическая поддержка детей с ОВЗ
56. Проблемы, возникающие у детей с ОВЗ в процессе обучения
57. Профилактика неуспеваемости школьников.
58. Профилактика жестокого обращения в семье.
59. Повышение мотивации ребенка к школьному обучению.
60. Психофизическая готовность ребёнка с ОВЗ к школьному обучению.
61. Проблемы внимания детей с ОВЗ.
62. Правильная мотивация в учебе детей с ОВЗ.
63. Помощь ребенку в подготовке домашних заданий.
64. Помогите ребенку победить страх!
65. Поможем ребенку сосредоточиться
66. Плохая память детей с ОВЗ. Как ее развить?
67. Родительское программирование.
68. Роль семьи в развитии способностей детей с ОВЗ.
69. Родительское программирование на неудачу детей с ОВЗ
70. Ребенок с ОВЗ и телевизор.
71. Роль школьной оценки в воспитании .
72. Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?
73. Разрешение конфликтных ситуаций в семье;
74. Снижение уровня тревожности детей с ОВЗ
75. Способы снятия нервно-психического напряжения детей с ОВЗ.
76. Стили семейного воспитания.
77. Секреты успешного родителя.
78. Система поощрений и наказаний в родительской педагогике.
79. Трудности и ошибки воспитания. Пути их преодоления.

80. Трудности для взрослых и трудности для детей.
81. Тревожность детей. К чему она может привести?
82. Трудности и ошибки воспитания. Пути их преодоления.
83. Учёт по профилактике и предупреждению проявления девиантного поведения.
84. Язык взаимопонимания отца и матери.
85. Я и компьютер.
86. Я спокоен... или Способы борьбы со стрессом детей с ОВЗ.
87. Уровень обучаемости школьников.
88. Учим детей с ОВЗ общаться.
89. Школьные трудности детей с ОВЗ.
90. Школьная тревожность детей с ОВЗ.

91. Эффективное взаимодействие в решении проблем обучающихся группы риска.

92. Эмоциональный компонент отношения матери к ребенку.

93. Формирование у детей с ОВЗ уверенности в себе.

**9. Описание учебно-методического материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение: классная доска, магнитная доска, компьютер, колонки.

Литература:

1. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М. : ВАКО
2. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ Зак А.
3. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС
4. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы. Москва: Ось-89. – 128 с.
5. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М.
6. Микляева А. В. Я – подросток. Программа уроков по психологии.- СПб: Издательство «Речь».-336с.
7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС.
8. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5–6 классы) / О. В. Хухлаева. – 5-е изд. – М.: Генезис. – 208 с.
9. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе. Методическое руководство. Санкт – Петербург.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Белова Светлана Анатольевна

Действителен с 24.05.2021 по 24.05.2022