

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19

Утверждена приказом
директора МАОУ СОШ № 19
№ 441 от 30.08.2021г.



Рассмотрена и согласована
на заседании НМС
МАОУ СОШ № 19
Протокол № 1 от 27.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«НАШЕ НАСЛЕДИЕ»**

уровня начального общего образования

срок реализации 2 года

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Направление: общеинтеллектуальное

Екатеринбург 2021 г

Рабочая программа по внеурочной деятельности « **Наше наследие** » на уровне **НОО** составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.09 № 373.
3. ООП НОО МАОУ СОШ №19 г. Екатеринбург.
4. Примерная Основная Образовательная Программа НОО.
5. Учебный план МАОУ СОШ №19 г. Екатеринбург.
6. Устав МАОУ СОШ №19 г. Екатеринбург.
7. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса по ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Курс рассчитан на 34 часа при 1 часе в неделю в 3 и 4 классах.

Курс	3 класс	4 класс
«Наше наследие»	34 часа	34 часа

Планируемые результаты освоения курса «Наше наследие».

Личностные результаты

эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;

эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной художественной культуры;

любовь и *уважение* к Отечеству, его природе;

интерес к художественных произведениях, к ведению диалога с автором, посредством собственного мнения о конкретном произведении;

осознание ответственности за выполненное исследование.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;

самостоятельно формулировать тему и цели занятия;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план последовательности работы над исследованием);

пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать художественные средства для решения различных коммуникативных задач;

владеть монологической и диалогической формами речи;

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы, находить ответы.

Обучающиеся узнают:

основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
основные источники информации;
правила оформления списка использованной литературы;
способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи;
- самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле;
- находить несколько вариантов решения проблемы
- устанавливать причинно-следственные связи
- находить и исправлять ошибки в работе других участников группы
- работать в сотрудничестве:
- Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач
- выдвигать гипотезы;
- использовать средства Интернет для нахождения графических иллюстраций, аудио объектов;
- создавать рисунки в графическом редакторе;
- пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой;
- использовать сканер, микрофон и принтер для ввода и вывода информации.

Предметные результаты:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов;
- с уроками окружающего мира.

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Внеучебные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Общая характеристика

Цели программы: создать условия для формирования интеллектуальной активности; расширить и углубить знания по истории, литературе, окружающему миру.

Задачи программы:

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- формировать логическое и творческое мышление;
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- расширить рамки общения с социумом.

Отличительные особенности программы:

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: литературы, истории, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, легенд, заинтересовывают детей.

При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. Также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Основные виды деятельности:

- решение логических задач по разным отраслям знаний;
- работа с различными источниками информации;
- составление логических задач, ребусов, головоломок.

Предполагаемые результаты:

- повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;
- развитие коммуникативной компетентности детей;
- приобретение школьником социальных знаний.

Принципы программы:

- включение обучающихся в активную деятельность.
- доступность и наглядность.
- связь теории с практикой.
- учёт возрастных особенностей.
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Содержание программы

Раздел 1. *Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.*

Раздел 2. *Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.*

1. Развитие концентрация внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.
2. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.
3. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
4. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
5. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
6. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания.
7. Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.

Раздел 3. *Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года.*

Итоговое занятие – итоговая диагностика.

Описание

Стих. Смысл задания: запомнить и воспроизвести стихотворение.

Слово. Смысл задания: составить из букв заданного слова максимальное количество слов.

Соответствия. Смысл задания: запомнить на схеме месторасположение изображений, а затем воспроизвести на соответствующем месте пустого бланка точное и правильно написанное его название.

Кроссворд. Смысл задания: решить кроссворд.

Тест на эрудицию. Смысл задания: выбрать один из четырех вариантов ответа на вопрос.

Чтение. Смысл задания: прочитать текст и ответить на вопросы по тексту.

Логика. Смысл задания: решить несложные разносторонние логические задачи.

Последовательность	Время
Стих	2 мин на запоминание + 7 мин на запись
Слово	5 мин
Соответствия	1 мин на запоминание + 7 на запись
Тест + Кроссворд	15 мин
Чтение	5 мин
Логика	15 мин

Тематическое планирование курса «Наше наследие»

3, 4 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов
1.	Своеобразие олимпиады «Наше Наследие».	1
2.	Знакомство с заданиями олимпиады.	1
3.	Стихотворение: сущность и методы решения.	1
4.	Практикум.	2
5.	Отработка решения задания «стихотворение».	
6.	Практикум. Предложи задание «стихотворение» соседу по парте.	1
7.	Приёмы развития памяти.	1
8.	Слово: сущность и методы решения.	1
9.	Практикум. Отработка решения задания «слово».	2
10.		
11.	Соответствия: сущность и методы решения.	1
12.	Практикум. Отработка решения задания «соответствия».	3
13.		
14.		
15.	Практикум. Предложи задание «соответствия» соседу по парте.	1
16.	Чтение: сущность и методы решения.	1
17. 18. 19.	Практикум. Отработка решения задания «чтение».	3
20.	Логика: сущность и методы решения.	
21. 22. 23. 24.	Практикум. Отработка решения задания «логика».	4
25.	Кроссворд: сущность и методы решения.	
26. 27. 28.	Практикум. Отработка решения задания «кроссворд».	3
29.	Практикум. Предложи задание «кроссворд» соседу по парте.	
30.	Тест: сущность и методы решения.	1
31. 32. 33.	Практикум. Отработка решения задания «тест».	3
34.	Итоговое занятие. Решение олимпиады	
Итого		34 часа

Список литературы

1. Общественное обсуждение историко-культурного стандарта [Электронный ресурс]. URL: <http://xn80abucjiibhv9a.xnp1ai/> – В надз.: Министерство образования и науки Российской Федерации. – Загл. с экрана.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с.
3. Рабочие программы. История. 10-11 классы. Базовый уровень: учебнометодическое пособие / А.В. Митрофанова, А.Ф. Киселев, В.П. Попов, А.В. Игнатов; сост. Л.Н. Желобанова. – М.: Дрофа, 2013. – 398 с.
4. Федеральный государственный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://xn80abucjiibhv9a.xnp1ai/> – В надз. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. – Загл. с экрана.
5. Данилов А.А. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
6. Загладин Н.В., Симония Н.А. История. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – 8-е изд. – М., ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. – 400 с.
7. Пчелов Е.В. История России XVII-XVIII века: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Е.В. Пчелов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 240 с.
8. Сахаров А.Н. История России XVII-XVIII века. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. / А.Н. Сахаров; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 302 с.
9. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень. 2012.
10. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень. 2012.
11. Орлова Н.Г. Золотое кольцо. – М.: Издательство Белый город, 2009.
12. Плешаков А.А. Мир вокруг нас 3 класс -М.: «Просвещение», 2003.
13. Матвеева Е.А. Путешествие по Золотому кольцу России. – М.: Издательство Белый город, 2016.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Белова Светлана Анатольевна

Действителен с 24.05.2021 по 24.05.2022