

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19

Утверждена приказом  
директора МАОУ СОШ № 19  
№ 441 от 30.08.2021г.



Рассмотрена и согласована  
на заседании НМС  
МАОУ СОШ № 19  
Протокол № 1 от 27.08.2021г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **«ГРАМОТЕИ»**

уровня начального общего образования

срок реализации 1 год

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Направление: общеинтеллектуальное

Екатеринбург  
2021 год

**Рабочая программа** по внеурочной деятельности «**Грамотей**» на уровне **НОО** составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.09 № 373.
3. ООП НОО МАОУ СОШ №19 г. Екатеринбург.
4. Примерная Основная Образовательная Программа НОО.
5. Учебный план МАОУ СОШ №19 г. Екатеринбург.
6. Устав МАОУ СОШ №19 г. Екатеринбург.
7. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса по ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Курс рассчитан на 34 часа при 1 часе в неделю в 4 классах.

<b>Курс</b>	<b>4 класс</b>
«Грамотей»	34 часа

Начальная школа – важный этап формирования чувства гордости, уважения и любви к русскому языку. Важно именно в этот период в каждом ребёнке развить способность владеть словом, понимать слово, рассматривать его с разных сторон (лексической, фонетической, морфемной, словообразовательной, морфологической, синтаксической), практически осмысливать закономерности языка. Возможности русского языка вводят младшего школьника в общественную жизнь, дают ему возможность общаться со взрослыми и сверстниками, помогают выражать свои мысли и чувства. Кроме того, знание русского языка является необходимым условием усвоения всех учебных предметов, так как без овладения словом не будет происходить ни одна познавательная деятельность. Важно также научиться самостоятельно пополнять свои знания по русскому языку, уметь пользоваться разнообразной справочной литературой и другими источниками.

Занятия по курсу «Грамотей» направлены на расширение и закрепление изученного материала по русскому языку за счёт изучения отдельных понятий из курса исторической грамматики, истории литературного языка; способствуют формированию углубленных знаний по предмету, повышению качества знаний и развитию мотивации к изучению русского языка.

Данный курс позволяет обучающимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Программа позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты, знакомит с историко-культурными традициями русского народа, отраженными в слове. Цель курса – развитие знаний о родном языке, о его истории и развитии, повышение речевой культуры обучающихся в процессе выполнения нестандартных и занимательных заданий.

Знание русского языка создаёт условия для успешного участия в конкурсах и олимпиадах по русскому языку. Курс закладывает фундамент для преемственности в работе между начальным и средним звеном обучения.

## 1. Планируемые результаты освоения курса «Грамотей»

### 1.1 Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к изучению русского языка;
- формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов программы «Грамотей» (русский язык);
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат.

### 1.2 Метапредметные результаты:

#### Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### Познавательные УУД:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
- пользоваться словарями и справочниками различных типов;

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

#### **Коммуникативные УУД:**

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.).

#### **1.3 Предметные результаты**

- познакомить обучающихся с историей русского языка;
- углубить знания по разделам русского языка (фонетике, графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию);
- совершенствовать навыки употребления языковых единиц в речи;
- формировать навыки решения нестандартных лингвистических задач;
- использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## 2. Содержание курса «Грамотей»

### Что мы знаем о словах

Преобразование слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы.

Заемствованные слова. Причины появления заимствованных слов, их признаки. Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы».

Знакомство с понятием «фразеологизм». Переносный смысл выражений. Правильное употребление фразеологизмов в речи.

Знакомство с понятием «анаграмма», «метаграмма». История их изобретения. Знакомство с происхождением шарад и логогрифов.

Знакомство с происхождением имён. Древнерусские имена. Беседа о происхождении отчеств и фамилий в русском языке.

### Фонетика и орфоэпия

Знакомство с понятием «орфоэпия». Орфоэпические нормы. Правильная постановка ударений в словах.

Знакомство с понятиями «фонография», «звукопись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией.

Расширение понятия о звуках и буквах.

Знакомство с понятием «фонетика», «транскрипция». Отличие «буквы» от «звука».

Знакомство с терминами «ономатопея» (звукоподражание), «аллитерация», «ассонанс». Образование звукоподражаний. Развитие фонематического слуха, культуры речи.

### Лексикология

Знакомство с понятием «лексика», «лексическое значение слова». Знакомство с лингвистическими, энциклопедическими, орфографическими словарями. Особенности словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей.

Знакомство с понятиями «многозначность слова», «слова-омонимы». Способы и причины образования нескольких значений у слова.

Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии.

Знакомство с понятием «этимология». Этимологический словарь и строение словарной статьи этимологического словаря. Определение первоисточников слова.

Особенность синонимического ряда слов. Правильное употребление синонимов в речи.

Вводится понятие «антонимы». Словарь антонимов русского языка.

Изучение особенностей устаревших слов – архаизмов. Знакомство с понятием «неологизм». Виды неологизмов. Различие между неологизмом и архаизмом.

Знакомство с понятием «индивидуально-авторские неологизмы» на примере произведений А.С. Пушкина.

Знакомство с понятием «паронимы». Виды паронимов и способы их образования. Знакомство со словарём паронимов, иностранных слов.

Повторение изученного материала.

### 3. Тематическое планирование учебного курса «Грамотей»

№	Тема	Количество часов
<b>Раздел 1. Что мы знаем о словах (10 ч)</b>		
1.	Превращение слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди «сбежавшую» букву.	1
2.	Заемствованные слова. Причины появления заимствованных слов, их признаки. Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы».	1
3.	Заемствованные слова. Практическая работа «Разбор стихотворения С. Маршака «Семь ночей и дней в неделе...».	1
4.	Знакомство с понятием «фразеологизм». Переносный смысл выражений. Правильное употребление фразеологизмов в речи.	1
5.	Фразеологизмы. Практическая работа «Нахождение фразеологизмов в отрывке повести А. Рыбакова «Приключение Кроша», стихотворение В. Суслова «Как работает слово».	1
6.	Знакомство с понятием «анаграмма», «метаграмма». История их изобретения. Знакомство с происхождением шарад и логогрифов.	1
7.	Творческая работа «Составляем анаграммы и метаграммы». Составление и разгадывание шарад и логогрифов.	1
8.	Творческий конкурс «Придумай шараду».	1
9.	Знакомство с происхождением имён. Древнерусские имена. Беседа о происхождении отчеств и фамилий в русском языке.	1
10.	Творческая работа «Нарисуй своё имя». Чтение и обсуждение стихотворение С. Михалкова «Смешная фамилия».	1
<b>Раздел 2. Фонетика и орфоэпия (8 ч)</b>		
11.	Знакомство с понятием «орфоэпия». Орфоэпические нормы. Правильная постановка ударений в словах.	1
12.	Обучение правильному произношению слов (на примере слов «банты», «шарфы»). Разыгрывание ситуаций со словами.	1
13.	Знакомство с героями и содержанием комедии Б. Шоу «Пигмалион».	1
14.	Знакомство с понятиями «фонография», «звукопись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией.	1
15.	Расширение понятия о звуках и буквах. Творческая работа «Запиши, используя фонографию».	1
16.	Знакомство с понятием «фонетика», «транскрипция». Отличие «буквы» от «звука».	1
17.	Практическая работа «Запиши по транскрипции».	1
18.	Знакомство с терминами «ономатопея» (звукоподражание), «аллитерация», «ассонанс». Образование	1

	звукоподражаний. Развитие фонематического слуха, культуры речи. Практическая работа «Сравнение звукоподражаний разных языков».	
<b>Раздел 3. Лексикология (16 ч)</b>		
19.	Знакомство с понятием «лексика», «лексическое значение слова». Знакомство с лингвистическими, энциклопедическими, орфографическими словарями. Особенности словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями. Практическая работа «Найди значение слова».	1
20.	Знакомство с понятиями «многозначность слова», «слова-омонимы». Способы и причины образования нескольких значений у слова. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии.	1
21.	Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов». Игра «Переносное значение слов».	1
22.	Знакомство с понятием «этимология». Этимологический словарь и строение словарной статьи этимологического словаря. Определение первоисточников слова.	1
23.	Олимпиада «Этимология слова».	1
24.	Особенность синонимического ряда слов. Правильное употребление синонимов в речи.	1
25.	Практическая работа «Говорю и пишу правильно».	1
26.	Понятие «антонимы». Словарь антонимов русского языка.	1
27.	Практическая работа с пословицами и поговорками. Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах».	1
28.	Изучение особенностей устаревших слов – архаизмов. Знакомство с понятием «неологизм». Виды неологизмов. Различие между неологизмом и архаизмом.	1
29.	Практическая работа над пониманием и умением правильно употреблять архаизмы в речи. Игра «Скажи по-новому или по-старому».	1
30.	Знакомство с понятием «индивидуально-авторские неологизмы» на примере произведений А.С. Пушкина.	1
31.	Практическая работа «Нахождение индивидуально-авторских неологизмов в произведениях А.С. Пушкина».	1
32.	Знакомство с понятием «паронимы». Виды паронимов и способы их образования. Знакомство со словарём паронимов, иностранных слов.	1
33.	Игра «Ложные друзья переводчика».	1
34.	Повторение изученного материала. Олимпиада «Грамотей».	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Белова Светлана Анатольевна

Действителен с 24.05.2021 по 24.05.2022