

Приложение к основной образовательной программе уровня среднего общего образования

Утверждена приказом
директора МАОУ СОШ № 19
№ 433 от 30.08.2021г.



Рассмотрена и согласована
на заседании НМС
МАОУ СОШ № 19
Протокол № 1 от 27.08.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
уровня среднего общего образования
срок реализации 2 года
(базовый уровень)

Екатеринбург
2021- 2022 учебный год

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» на уровне СОО составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з
4. ООП СОО МАОУ СОШ №19 г. Екатеринбург;
5. Учебный план МАОУ СОШ №19 г. Екатеринбург;
6. Устав МАОУ СОШ №19 г. Екатеринбург;
7. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса по ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования МАОУ СОШ №19.

Программа рассчитана на 201 час при 3 часах в 10 и 11 классах

Уровень: Базовый

| Предмет | 10 класс | 11 класс |
|--|----------|----------|
| Иностранный язык. (английский язык) | 102 часа | 99 часов |
| Итого за уровень образования 201 час | | |

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 201 час (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 10 и 11 классах, т. е. на уровне среднего общего образования. Таким образом, в 10 классе средней школы выделяется на английский язык 102 часа, в 11 классе средней школы выделяется на английский язык 99 часов.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на **достижение следующих целей:**

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач:**

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Личностные результаты:

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
 2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 3. готовность к служению Отечеству, его защите;
 4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
 7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
 9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
- Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой науки и культуры через источники информации на русском языке, в том числе мультимедийные;

понимание необходимости бережно хранить национальное культурно-языковое наследие России и ответственности людей за сохранение чистоты и богатства родного языка как культурного достояния нации.

- Осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самопознания, самооценки, самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности.

-Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.

-Существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению

собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной

деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.
- Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой науки и культуры через источники информации на русском языке, в том числе мультимедийные; понимание необходимости бережно хранить национальное культурно-языковое наследие России и ответственности людей за сохранение чистоты и богатства родного языка как культурного достояния нации.
- Осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самопознания, самооценки, самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности.
- Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.
- Существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
- Владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
 - умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
 - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
 - разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления её результатов в различных формах: приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать её; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.
- Способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение активно применять полученные знания, умения и навыки в повседневной речевой практике, в процессе учебно-познавательной деятельности в школе, а также в различных условиях межличностного и межкультурного общения.
- Готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе.
- Овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметные результаты:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Выпускник на базовом уровне научится:

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

2.Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

3. Тематическое планирование, с указанием часов по каждой теме

10 класс

Rainbow English О.В. Афанасьева, И.В. Михеева

| № п/п | Название темы урока | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| | 1 полугодие | |
| 1 | Современная молодежь. Связные высказывания по теме. | 1 |
| 2 | Современная молодежь. Формирование навыка употребления в речи выражений would rather и prefer to. | 1 |
| 3 | Современная молодежь. Формирование навыка употребления в речи выражений would rather и had better. | 1 |
| 4 | Повседневная жизнь. Распознавание и употребление в речи глаголов в настоящем простом и настоящем продолженном времени. | 1 |
| 5 | Повседневная жизнь. Совершенствование умения выражать личную точку зрения, используя выражения would rather и had better. | 1 |
| 6 | Увлечения и интересы. Чтение с полным пониманием информации в тексте. | 1 |
| 7 | Увлечения и интересы. Аудирование с пониманием основного содержания. | 1 |
| 8 | Увлечения и интересы. Связные высказывания по теме. | 1 |
| 9 | Увлечения и интересы. Совершенствование навыков диалогической речи. Дискуссия. | 1 |
| 10 | Современная молодежь. Распознавание и употребление в речи глаголов в прошедшем простом и прошедшем продолженном времени. | 1 |
| 11 | Повседневная жизнь. Общение в семье. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 12 | Повседневная жизнь. Общение в семье. Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. | 1 |
| 13 | Увлечения и интересы. Распознавание и употребление в речи сложных прилагательных. | 1 |
| 14 | Увлечения и интересы. Распознавание и употребление в речи глаголов в простом будущем времени. | 1 |
| 15 | Увлечения и интересы. Распознавание и употребление в речи сложных прилагательных с использованием числительных. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 16 | Увлечения и интересы. Распознавание и употребление в речи глаголов в будущем прошедшем времени. | 1 |
| 17 | Современная молодежь. Система ценностей. Совершенствование умения аргументированно высказывать свое мнение о предложенных фактах. | 1 |
| 18 | Современная молодежь. Система ценностей. Распознавание и употребление в речи глаголов в настоящем совершенном и настоящем совершенном продолженном времени. | 1 |
| 19 | Здоровый образ жизни. Диалог-расспрос по теме. | 1 |
| 20 | Контрольная работа по теме «Современная молодежь. Повседневная жизнь». | 1 |
| 21 | Здоровый образ жизни. Распознавание и употребление в речи глаголов в прошедшем совершенном и совершенном продолженном времени. | 1 |
| 22 | Здоровый образ жизни. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 23 | Современная молодежь. Развитие навыков письменной речи. Личное письмо. | 1 |
| 24 | Современная молодежь. Сообщение по результатам работы над иноязычным проектом. | 1 |
| 25 | Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 26 | Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Диалог смешанного типа в ситуации повседневного общения. | 1 |
| 27 | Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Словообразование. | 1 |
| 28 | Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Совершенствование диалогической речи. Диалог-расспрос по теме. | 1 |
| 29 | Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Распознавание и употребление в речи глаголов в прошедшем простом и прошедшем совершенном времени. | 1 |
| 30 | Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Аудирование с полным пониманием прослушанного текста. | 1 |
| 31 | Общение с друзьями и знакомыми. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 32 | Общение с друзьями и знакомыми. Совершенствование умения вести полилог с опорой на ключевые слова. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 33 | Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Распознавание и употребление в речи форм глагола в страдательном залоге настоящего, прошедшего и будущего простого времени. | 1 |
| 34 | Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 35 | Общение в семье и школе. Совершенствование знаний о реалиях страны изучаемого языка. | 1 |
| 36 | Общение в семье и школе. Связные высказывания по теме с опорой на вопросы. | 1 |
| 37 | Общение в семье и школе. Распознавание и употребление продолженных форм пассивного залога. | 1 |
| 38 | Общение в семье и школе. Чтение с пониманием структурно-смысловых связей в тексте. | 1 |
| 39 | Общение в семье и школе. Распознавание и употребление завершённых форм пассивного залога. | 1 |
| 40 | Общение в семье и школе. Связные высказывания с опорой на вопросы. | 1 |
| 41 | Общение в семье и школе. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 42 | Семейные традиции. Распознавание и употребление в речи фразового глагола «sign». | 1 |
| 43 | Семейные традиции. Чтение с полным пониманием прочитанного. | 1 |
| 44 | Семейные традиции.. Совершенствование умения выражать и аргументировать личную точку зрения. | 1 |
| 45 | Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь». | 1 |
| 46 | Семейные традиции. Совершенствование умения письменно выражать свою точку зрения. (эссе). | 1 |
| 47 | Семейные традиции. Совершенствование диалогической речи. Интервью. | 1 |
| 48 | Семейные традиции. Сообщение по результатам работы над иноязычным проектом. | 1 |
| | 2 полугодие | |
| 49 | Природа и экология. Связные высказывания с опорой на ключевые слова. | 1 |
| 50 | Природа и экология. Распознавание и употребление в речи форм пассивного залога с инфинитивом. | 1 |
| 51 | Городская и сельская жизнь. Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста. | 1 |
| 52 | Городская и сельская жизнь. Совершенствование умения вести полилог в рамках предложенной тематики. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 53 | Городская и сельская жизнь в России и странах изучаемого языка. Распознавание и употребление в речи перфектного и продолженного инфинитива в пассивных структурах. | 1 |
| 54 | Городская инфраструктура. Аудирование с полным пониманием прослушанного текста. | 1 |
| 55 | Городская и сельская жизнь. Словообразование. Определение части речи по аффиксу. | 1 |
| 56 | Городская и сельская жизнь. Связные высказывания с опорой на план. | 1 |
| 57 | Природа и экология. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 58 | Природа и экология. Знаменитые природные заповедники мира. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 59 | Природа и экология. . Распознавание и употребление в речи в определённого артикля. | 1 |
| 60 | Изменение климата и глобальное потепление. Совершенствование умения передавать основное содержание текста. | 1 |
| 61 | Изменение климата и глобальное потепление. Распознавание и употребление в речи неопределённого артикля. | 1 |
| 62 | Природа и экология. Совершенствование умения строить высказывание с опорой на план. | 1 |
| 63 | Изменение климата и глобальное потепление. Чтение с выделением главной информации в прочитанном тексте . | 1 |
| 64 | Изменение климата и глобальное потепление. Личное письмо. | 1 |
| 65 | Природа и экология. Распознавание и употребление в речи фразового глагола cut. | 1 |
| 66 | Природа и экология. Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний. | 1 |
| 67 | Природа и экология. Чтение с пониманием структурно-смысловых связей в тексте. | 1 |
| 68 | Природа и экология. Связные высказывания с опорой на прослушанную информацию и план. | 1 |
| 69 | Природа и экология. Диалог с целью уточнения необходимой информации. | 1 |
| 70 | Природа и экология. Краткое высказывание с опорой на нелинейный текст. | 1 |
| 71 | Природа и экология. Обобщение прослушанной информации. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 72 | Природа и экология. Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. | 1 |
| 73 | Природа и экология. Распознавание и употребление в речи средств связи для обеспечения целостности высказывания. | 1 |
| 74 | Природа и экология. Изучающее чтение по теме с полным пониманием содержания текста. | 1 |
| 75 | Контрольная работа по теме «Природа и экология». | 1 |
| 76 | Природа и экология. Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе). | 1 |
| 77 | Природа и экология. Совершенствование диалогической речи (дискуссия). | 1 |
| 78 | Природа и экология. Сообщение по результатам работы над иноязычным проектом. | 1 |
| 79 | Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом. Чтение с пониманием основного содержания. | 1 |
| 80 | Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом. Распознавание и употребление в речи причастия настоящего и будущего времени. | 1 |
| 81 | Путешествие по своей стране и за рубежом. Чтение с выборочным пониманием содержания. | 1 |
| 82 | Путешествие по своей стране и за рубежом. Распознавание и употребление в речи структуры so ..., neither ... для выражения согласия. | 1 |
| 83 | Путешествие по своей стране и за рубежом. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 84 | Путешествие по своей стране и за рубежом. Распознавание и употребление в речи разделительных вопросов и ответов на них. | 1 |
| 85 | Путешествие по своей стране и за рубежом. Связные высказывания с опорой на ключевые фразы и план. | 1 |
| 86 | Путешествие по своей стране и за рубежом. Распознавание и употребление в речи прилагательных-предикатов и устойчивых словосочетаний с ними. | 1 |
| 87 | Путешествие по своей стране и за рубежом. Чтение с пониманием структурно-смысловых связей в тексте. | 1 |
| 88 | Путешествие по своей стране и за рубежом. Распознавание и употребление в речи модальных глаголов. | 1 |
| 89 | Путешествие по своей стране и за рубежом. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 90 | Путешествие по своей стране и за рубежом. Распознавание и употребление в речи модальных глаголов для обозначения степени вероятности. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 91 | Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Диалог-расспрос по теме. | 1 |
| 92 | Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Связные высказывания с опорой на ключевые слова. | 1 |
| 93 | Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста. | 1 |
| 94 | Страны изучаемого языка. Распознавание и употребление в речи модальных глаголов для выражения просьбы или предложения. | 1 |
| 95 | Страны изучаемого языка. Распознавание и употребление в речи прилагательных, схожих по значению. | 1 |
| 96 | Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний. | 1 |
| 97 | Страны изучаемого языка. Фразовое ударение и интонационные контуры. | 1 |
| 98 | Страны изучаемого языка. Написание отзыва на фильм/книгу. | 1 |
| 99 | Страны изучаемого языка. Распознавание и употребление в речи фразовых глаголов. | 1 |
| 100 | Контрольная работа по теме « Страны изучаемого языка». | 1 |
| 101 | Страны изучаемого языка. Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе). | 1 |
| 102 | Страны изучаемого языка. Сообщение по результатам работы над иноязычным проектом. | 1 |

11 класс

Rainbow English О.В. Афанасьева, И.В. Михеева

| № п/п | Название темы урока | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| | 1 полугодие | 1 |
| 1 | Профессии. Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. | 1 |
| 2 | Современные профессии. Связные высказывания по теме. | 1 |
| 3 | Современные профессии. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 4 | Профессии. Планы на будущее. Словообразование. Суффиксы –er, -ist, -ess, -or для образования существительных, обозначающих профессии. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 5 | Профессии. Планы на будущее. Изучающее чтение по теме с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 6 | Профессии. Планы на будущее. Распознавание и употребление в речи существительных «работа», профессия, занятие, карьера». | 1 |
| 7 | Планы на будущее. Диалог-расспрос. | 1 |
| 8 | Проблемы выбора профессии. Ознакомительное чтение по теме с пониманием основного содержания. | 1 |
| 9 | Проблемы выбора профессии. Распознавание и употребление в речи конструкций «neither nor, either or». | 1 |
| 10 | Проблемы выбора профессии. Связные высказывания с опорой на план. | 1 |
| 11 | Образование и профессии. Распознавание и употребление в речи союзов «if, whether» в сложноподчиненном предложении. | 1 |
| 12 | Образование и профессии. Чтение с полным пониманием информации в тексте. | 1 |
| 13 | Образование и профессии. Совершенствование умения аргументированно высказывать свое мнение о предложенных фактах. | 1 |
| 14 | Образование и профессии. Письменное высказывание по теме. Анкета. | 1 |
| 15 | Профессии. Неопределенные местоимения «никто, ни один»-распознавание и употребление в речи. | 1 |
| 16 | Профессии. Описание изображений с опорой на вопросы. | 1 |
| 17 | Профессии. Совершенствование диалогической речи. Интервью. | 1 |
| 18 | Проблемы выбора профессии. Совершенствование навыков диалогической речи. Дискуссия. | 1 |
| 19 | Профессии. Проблемы выбора профессии. Фразовый глагол «to call» и его основные значения. | 1 |
| 20 | Контрольная работа по теме «Профессии». | 1 |
| 21 | Профессии. Распознавание и употребление в речи различных средств связи в тексте. | 1 |
| 22 | Профессии. Совершенствование навыков письменной речи. Личное письмо. | 1 |
| 23 | Профессии. Ритмико-интонационные навыки оформления речи. | 1 |
| 24 | Профессии. Сообщение по результатам работы над иноязычным проектом. | 1 |
| 25 | Страны изучаемого языка. Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. | 1 |
| 26 | Страны изучаемого языка. Изучающее чтение по теме с пониманием основного содержания. | 1 |
| 27 | Страны изучаемого языка. Распознавание и употребление в речи существительных - исключений во множественном | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | числе. | |
| 28 | Страны изучаемого языка. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 29 | Страны изучаемого языка. Распознавание и употребление в речи существительных в притяжательном падеже. | 1 |
| 30 | Страны изучаемого языка. Диалог-расспрос. | 1 |
| 31 | Страны изучаемого языка. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 32 | Страны изучаемого языка. Распознавание и употребление в речи исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределенным артиклем. | 1 |
| 33 | Страны изучаемого языка. Описание иллюстраций по теме. | 1 |
| 34 | Путешествие по своей стране и за рубежом. Распознавание и употребление в речи неисчисляемых существительных с нулевым артиклем. | 1 |
| 35 | Путешествие по своей стране и за рубежом. Распознавание и употребление в речи реплик-клише речевого этикета. | 1 |
| 36 | Путешествие по своей стране и за рубежом. Письменное высказывание в форме рассуждения. | 1 |
| 37 | Путешествие по своей стране и за рубежом. Распознавание и употребление в речи фразового глагола «to speak». | 1 |
| 38 | Путешествие по своей стране и за рубежом. Совершенствование монологической речи. Рассуждение по теме. | 1 |
| 39 | Путешествие по своей стране и за рубежом. Культура и искусство. Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. | 1 |
| 40 | Путешествие по своей стране и за рубежом. Английские идиомы: распознавание и употребление в речи. | 1 |
| 41 | Страны изучаемого языка. Аудирование с пониманием основного содержания. | 1 |
| 42 | Страны изучаемого языка. Изучающее чтение с полным пониманием содержания. | 1 |
| 43 | Страны изучаемого языка. Совершенствование умения выражать и аргументировать личную точку зрения. | 1 |
| 44 | Путешествие по своей стране и за рубежом. Чтение с пониманием структурно-смысловых связей в тексте. | 1 |
| 45 | Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка». | 1 |
| 46 | Страны изучаемого языка. Совершенствование диалогической речи. Интервью. | 1 |
| 47 | Страны изучаемого языка. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз. | 1 |
| 48 | Страны изучаемого языка. Сообщение по результатам работы над иноязычным проектом. | 1 |
| | 2 полугодие | |

| | | |
|----|---|---|
| 49 | Научно-технический прогресс. Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. | 1 |
| 50 | Научно-технический прогресс. Ознакомительное чтение с пониманием структурно-смысловых связей в тексте. | 1 |
| 51 | Научно-технический прогресс. Распознавание и употребление в речи наречий. | 1 |
| 52 | Научно-технический прогресс. Правила правописания наречий. | 1 |
| 53 | Научно-технический прогресс. Степени сравнения наречий и их употребление. | 1 |
| 54 | Научно-технический прогресс. Связные высказывания по теме. | 1 |
| 55 | Прогресс в науке. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 56 | Прогресс в науке. Степени сравнения наречий (исключения). | 1 |
| 57 | Прогресс в науке. Новые информационные технологии. Диалог-расспрос. | 1 |
| 58 | Прогресс в науке. Новые информационные технологии. Распознавание и употребление в речи наречий без суффикса -ly. | 1 |
| 59 | Прогресс в науке. Новые информационные технологии. Связные высказывания по теме с опорой на нелинейный текст. | 1 |
| 60 | Научно-технический прогресс. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Связные высказывания с опорой на план. | 1 |
| 61 | Прогресс в науке. Новые информационные технологии. Распознавание и употребление в речи слова «badly». | 1 |
| 62 | Прогресс в науке. Новые информационные технологии. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 63 | Прогресс в науке. Распознавание и употребление в речи фразового глагола «to risk». | 1 |
| 64 | Прогресс в науке. Новые информационные технологии. Распознавание и употребление в речи числительных. | 1 |
| 65 | Прогресс в науке. Новые информационные технологии. Совершенствование умения запрашивать информацию в пределах изученной тематики. | 1 |
| 66 | Научно-технический прогресс. Английские синонимы: распознавание и употребление в речи. | 1 |
| 67 | Научно-технический прогресс. Словообразование. Определение части речи по аффиксу. | 1 |
| 68 | Научно-технический прогресс. Просмотровое чтение с пониманием основного содержания. | 1 |
| 69 | Научно-технический прогресс. Описание иллюстраций по теме. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 70 | Научно-технический прогресс. Чтение с выделением главной информации в прочитанном тексте. | 1 |
| 71 | Научно-технический прогресс. Совершенствование умения передавать основное содержание текста. | 1 |
| 72 | Научно-технический прогресс. Распознавание и употребление в речи средств связи для обеспечения целостности высказывания. | 1 |
| 73 | Научно-технический прогресс. Распознавание и употребление в речи устойчивых выражений и фраз. | 1 |
| 74 | Научно-технический прогресс. Диалог с целью уточнения необходимой информации. | 1 |
| 75 | Научно-технический прогресс. Совершенствование умений расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. | 1 |
| 76 | Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс». | 1 |
| 77 | Научно-технический прогресс. Написание электронного письма. | 1 |
| 78 | Научно-технический прогресс. Сообщение по результатам работы над иноязычным проектом. | 1 |
| 79 | Современная молодежь. Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. | 1 |
| 80 | Современная молодежь. Распознавание и употребление в речи идиом с инфинитивом и герундием. | 1 |
| 81 | Современная молодежь. Увлечения и интересы. Аудирование с пониманием основного содержания. | 1 |
| 82 | Современная молодежь. Диалог-обмен мнениями по теме. | 1 |
| 83 | Современная молодежь. Планы на будущее. Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. | 1 |
| 84 | Современная молодежь. Планы на будущее. Английские синонимы: распознавание и употребление в речи. | 1 |
| 85 | Современная молодежь. Планы на будущее. Распознавание и употребление в речи инфинитива и герундия. | 1 |
| 86 | Современная молодежь. Связные высказывания по теме с опорой на ключевые слова. | 1 |
| 87 | Современная молодежь. Распознавание и употребление в речи глаголов «get, gain, win». | 1 |
| 88 | Современная молодежь. Распознавание и употребление в речи глаголов «offer, suggest». | 1 |
| 89 | Современная молодежь. Чтение с полным пониманием содержания. | 1 |
| 90 | Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. Совершенствование диалогической речи (дискуссия). | 1 |
| 91 | Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. Сложное дополнение: распознавание и употребление в речи. | 1 |
| 92 | Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. Фразовое ударение и интонационные контуры. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 93 | Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. Сослагательное наклонение I типа: распознавание и употребление в речи. | 1 |
| 94 | Современная молодежь. Образовательные поездки. Обобщение прослушанной информации. | 1 |
| 95 | Современная молодежь. Образовательные поездки. Сослагательное наклонение с глаголом «would»: распознавание и употребление в речи. | 1 |
| 96 | Современная молодежь. Написание отзыва на фильм/книгу. | 1 |
| 97 | Контрольная работа по теме «Современная молодежь». | 1 |
| 98 | Современная молодежь. Образовательные поездки. Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе). | 1 |
| 99 | Современная молодежь. Образовательные поездки. Распознавание и употребление в речи сослагательного наклонения II типа. | 1 |

Тематическое планирование (английский язык). 10 класс

| № | Тема раздела | Тема урока | Кол-во часов | Виды текущих и промежуточных контрольных мероприятий |
|---|--|--|---------------------|---|
| Тема 1. В гармонии с самим собой. Межличностные отношения. 24 часа | | | | |
| 1. | Современная молодежь. Повседневная жизнь. Здоровье. | Увлечения и интересы. | 21 | Контрольная работа по теме «Современная молодежь» |
| | | Здоровый образ жизни. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. | 3 | |
| | | | | |
| Тема 2. Повседневная жизнь. 24 часа | | | | |
| 2. | Повседневная жизнь. | Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. | 11 | Контрольная работа «Повседневная жизнь» |
| | | Общение в семье и в школе. | 7 | |
| | | Семейные традиции. | 6 | |
| | | | | |
| Тема 3. Природа и экология. 30 часов | | | | |
| 3. | Природа и экология. | Природа и экология. Изменение климата и глобальное потепление. | 24 | Контрольная работа по теме «Природа и экология» |
| | | Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. | 6 | |

| Тема 4. Страны изучаемого языка. 27 часов | | | | |
|--|---------------------------------|---|------------|---|
| | Страны изучаемого языка. | Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. | 15 | Контроль-ная работа по теме «Путешествия» |
| | | Путешествие по своей стране и за рубежом. | 12 | Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» |
| | Итого: | | 102 | |

Тематическое планирование (английский язык). 11 класс

| № | Тема раздела | Тема урока | Кол-во часов | Виды текущих и промежуточных контрольных мероприятий |
|--|--|--|---------------------|---|
| Тема 1. На пути к карьере. Профессии. 24 часа | | | | |
| 1. | Профессии. Иностранные языки. | Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. | 21 | Контрольная работа по теме «Профессии» |
| | | Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. | 3 | |
| | | | | |
| Тема 2. На пути к пониманию культуры. Страны изучаемого языка. 24 часа | | | | |
| 2. | Страны изучаемого языка. | Путешествие по своей стране и за рубежом. | 14 | Контрольная работа «Страны изучаемого языка» |
| | | Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки в России и странах изучаемого языка. | 10 | |
| Тема 3. На пути к эффективному общению. Научно-технический прогресс. 30 часов | | | | |
| 3. | Научно-технический прогресс. Иностранные языки. | Прогресс в науке. Новые информационные технологии. | 24 | Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс» |
| | | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие науки и культуры в России и странах изучаемого языка. | 6 | |

| Тема 4. На пути к общему будущему. Профессии. 27 часов | | | | |
|---|--|--|-----------|--|
| | Научно-технический прогресс. Иностранные языки. Современная молодежь. | Новые информационные технологии | 13 | Контроль-ная работа по теме «Планы на будущее, проблемы выбора профессии» |
| | | Связь с предыдущими поколениями. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. | 10 | |
| | | Изучение иностранных языков | 4 | |
| | Итого: | | 99 | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Белова Светлана Анатольевна

Действителен с 24.05.2021 по 24.05.2022