

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 19



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ №19  
С.А. Белова  
Приказ № 543 от 1.09 2016г.

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1  
от « 30 » 08 2016 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Екатеринбург, 2016

## Содержание программы

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых	5
1.3 Принципы и подходы образовательной программы дополнительного образования	5
1.4 Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы дополнительного образования и перспективы ее развития	7
2. Содержательный раздел	
2.1. Основные положения	9
2.2. Направления дополнительной образовательных программ	11
2.3. Форма и порядок проведения аттестации	15
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план	17
3.2. Календарный учебный график	17
3.3. Кадровые условия реализации образовательной программы дополнительного образования. Социальное партнерство	17
3.4. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых	19
3.5. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы дополнительного образования	20
3.6. Материально-технические условия реализации образовательной программы дополнительного образования	20
3.7. Информационно-методические условия реализации образовательной программы дополнительного образования	21
3.8. Условия образования по программам дополнительного образование детей с ограниченными возможностями здоровья	23
Приложения	
№1 Календарный учебный график 2016-2017 учебный год	28
№ 2 Учебный план дополнительного образования на 2016-2017 учебный год	29
№ 3 Расписание работы объединений дополнительного образования	37
№ 4 Рабочая программа кружка «Мягкая игрушка»	
№ 5 Рабочая программа кружка «Изостудия»	
№ 6 Рабочая программа вокальной студии «Созвучие»	
№ 7 Рабочая программа хора «Родничок»	
№ 8 Рабочая программа спортивной секции «Волейбол»	
№ 9 Рабочая программа спортивной секции «Баскетбол»	
№ 10 Рабочая программа кружка «Журналистика»	
№ 11 Рабочая программа кружка «Юный химик»	
№12 Рабочая программа кружка «Цифра»	
№13 Рабочая программа кружка «Развивайка»	

## 1. Целевой раздел

### Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей и взрослых

Нормативно-правовой и методологической основой Образовательной программы дополнительного образования МАОУ СОШ №19 (далее - Программа) являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).

- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010 года.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 года.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2015 года N 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.

- СанПиН 2.4.4. 2821-10 (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях").

- СанПиН 2.4.4. 3172-14 (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. N 41 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»).

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

- Концепция развития дополнительного образования детей (УТВЕРЖДЕНА распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

- Устав МАОУ СОШ №19.

- Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №19 на 2017-2021 годы.

### 1.1 Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

-формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

-обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию обучающихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры обучающихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства школы. Оно органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных самими педагогами. Все программы дополнительного образования предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

На базе программ дополнительного образования, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют объединения, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Участие школьников в объединениях по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских объединений, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсno-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Реализация данной программы дает растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха. Поскольку в системе дополнительного образования школы палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей,

неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

## **1.2 Цели и задачи образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых**

Целью деятельности МАОУ СОШ №19 является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, создание основы формирования технической культуры, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

Исходя из нее, рассматривая цели основных образовательных программ школы определена **основная цель образовательной программы дополнительного образования** – развитие мотиваций личности ребенка к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности.

### **Задачи:**

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Разработать и реализовать рабочие программы дополнительного образования, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
5. Развивать навыки проектной и исследовательской деятельности.
6. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей.
7. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить занятость детей «группы риска».
8. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

I. Уровень начального общего образования. Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования.

II. Уровень основного общего образования. Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Уровень среднего общего образования. Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

## **1.3 Принципы и подходы образовательной программы дополнительного образования**

При организации дополнительного образования детей МАОУ СОШ №19 опирается на следующие приоритетные принципы:

*Принцип доступности.* Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные»; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети с ограниченными возможностями здоровья. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования.

*Принцип природосообразности* - учёт возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности.

*Принцип индивидуальности.* Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе

и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

*Принцип свободного выбора* и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

*Принцип развития.* Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

*Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.* Органическая связь общего и дополнительного образования детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием освоения нового стандарта.

*Принцип социализации и личной значимости* предполагает создание необходимых условий для адаптации детей к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

*Принцип личностной значимости* подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания программ дополнительного образования. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

*Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности* предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы обучающегося, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

*Принцип деятельностного подхода.* Через систему мероприятий (дел) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

*Принцип творчества* в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, игре и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

*Принцип разновозрастного единства.* Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

*Принцип поддержки инициативности и активности.* Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

*Принцип открытости системы.* Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования города Екатеринбурга направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

#### **1.4 Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы дополнительного образования и перспективы ее развития**

В процессе занятий обучающихся в детских объединениях по интересам, в ходе подготовки и участия в мероприятиях различного уровня и направленности планируется:

- осмысление детьми (в рамках своего возраста) досуга как ценности, его значимости для развития и самореализации личности;
- осознание детьми своих возможностей и способностей, путей и способов их реализации в свободное от учебы время;
- формирование установок детей на эффективные способы и формы проведения своего досуга, ведущие к развитию положительных личностных качеств;
- приобретение детьми практических навыков организации досуговых дел, умения содержательно, с пользой проводить свободное время;
- освоение детьми основных средств общения, основ зрительской культуры;
- повышение культуры взаимоотношений детей и их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- формирование и сохранение атмосферы позитивного сотрудничества в классе, детском объединении, учреждении в целом на основе массового участия детей в совместных досуговых мероприятиях;
- формирование традиций образовательного учреждения;
- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- рост числа обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- рост числа родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- увеличение числа обучающихся, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В результате освоения образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающей деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- расширение перечня образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность дополнительного образования обучающихся;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих). Выбраны следующие методики изучения эффективности процесса интеграции различных видов обучения в ОУ:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.);

2. А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью», Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»;

3. Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»;

4. А.Н. Лутошкина по изучению уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив»;

5. Д.В. Григорьева «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе»;

6. Оценка Портфолио обучающихся и др. (вовлеченности обучающегося и оценка результативности внеурочной деятельности).

Диагностику планируется проводить психологом, педагогами дополнительного образования и классными руководителями 1 раз в год.

*Перспективами развития дополнительного образования МАОУ СОШ №19 является:*

- расширение спектра услуг дополнительного образования;
- интеграция общего и дополнительного образования;
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования;
- расширение доступа к услугам дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из малоимущих семей, детей-сирот, детей мигрантов за счет использования инструментов адресной поддержки.

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Основные положения

Организация услуг дополнительного образования - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации программ дополнительного образования. Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение индивидуальных, творческих, социокультурных, образовательных потребностей обучающихся.

Дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся:

- оно способствует возникновению у ребенка потребности в само-развитии;
- формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности;
- повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость обучающихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Развитие системы дополнительного образования создает дополнительные условия для формирования коммуникативной, информационной, социальной компетентностей.

Дополнительное образование детей обладает следующими важными особенностями:

- оно не является обязательным, что выражается в добровольности посещения и свободе выбора детьми образовательных учреждений дополнительного образования и дополнительных образовательных программ, исходя из индивидуальных особенностей;
- процесс воспитания и образования построен на учете способностей, интересов и потребностей детей, что способствует их самопознанию, самовыражению и самореализации;
- преобладает «диалоговый характер межличностных отношений между педагогом и воспитанником»;
- дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер образовательного процесса, позволяющего его профилизации, либо профессионализации.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании МАОУ СОШ №19 осуществляется через различные объединения детей по интересам.

На основании желаний и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также в соответствии Программой развития в МАОУ СОШ №19 создаются и работают объединения по интересам. Организация занятий в объединениях дополнительного образования регламентируется Положением о дополнительном образовании обучающихся МАОУ СОШ №19.

Прием обучающихся в объединения осуществляется в течение всего учебного года на основе свободного выбора детей.

В объединениях могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Объединения дополнительного образования формируются в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий, являющиеся основным составом объединения, а также индивидуально. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Численный состав детских объединений определяется программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы:

- на первом году обучения – 10- 15 человек;
- на втором году обучения – от 15 человек;
- на третьем и последующих годах обучения – от 15 человек.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время. В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.;
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий.

В период школьных каникул группы объединений дополнительного образования работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на другое время.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Также предусматривается проведение как аудиторных, так и внеаудиторных (самостоятельных) занятий, которые проводятся по группам и индивидуально.

В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

### **Рекомендуемый режим занятий объединений дополнительного образования**

N п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2 - 3	2 по 45 мин.;
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1 - 3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;
2.	Художественная	2 - 3	2 - 3 по 45 мин.;
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2 - 3	2 - 4 по 45 мин.;
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2 - 3	2 - 3 по 45 мин. (групповые занятия); 30 - 45 мин. (индивидуальные занятия).
2.3.	Хоровые объединения	2 - 4	2 - 3 по 45 мин.
2.5.	Хореографические объединения	2 - 4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
4.	Естественнонаучная	1 - 3	2 - 3 по 45 мин.;
5.	Физкультурно-спортивная		занятия на местности до 8 час.;
5.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2 - 3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
5.2.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)	2 - 3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;

5.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2 - 3	2 по 45 мин.;
5.4.	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2 - 3	2 по 45 мин.
6.	Социально-педагогическая	1 - 2	1 - 3 по 45 мин.
6.1.	Тележурналистика	2	2 - 3 по 45 мин.

Согласно СанПин занятия рекомендовано начинать не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16 - 18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов.

Рекомендуемая продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день.

После 30 - 45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 мин.

## 2.2. Направления дополнительной образовательных программ

В МАОУ СОШ №19 дополнительное образование осуществляется в рамках дополнительных общеобразовательных программ. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности:

Художественной,  
Физкультурно-спортивной,  
Социально-педагогической,  
Естественнонаучной,  
Технической.

*Физкультурно-спортивная направленность ориентирована:*

- на воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника;
- создание условий для развития физической активности обучающихся с соблюдением гигиенических норм и правил,
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу,
- организация межличностного взаимодействия обучающихся на принципах успеха,
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта,
- формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина- патриота, способной успешно выполнять гражданский долг и конституционные обязанности по защите интересов Родины в мирное и военное время.

*Социально-педагогическая направленность ориентирована:*

- на формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию;
- социальное и профессиональное самоопределение обучающихся,
- формирование гражданского самосознания,
- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Программы социально-педагогической направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

*Художественная направленность ориентирована:*

- на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства,
- создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры;
- формирование музыкальной и эстетической культуры, навыков вокального искусства;
- формирование навыков культуры сценической речи, пластики, движения, навыков оценки произведений театрального искусства;
- овладение навыками декоративно-прикладного искусства.

*Естественнонаучная направленность* ориентирована: на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, на развитие у детей и подростков исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, и взаимосвязей между ними, на экологическое воспитание и на формирование практических навыков в области природопользования и охраны природы.

*Техническая направленность* ориентирована:

- на освоение сферы деятельности, связанной с использованием достижений технического прогресса в целях продуктивного творчества;
- расширение политехнического кругозора детей, развитие конструкторских способностей, формирование работы с различными инструментами,
- проектирование моделей и конструкций, образцов техники;
- развитие исследовательских способностей в техническом творчестве;
- развитие навыка практического применения теоретических знаний.

Цели, задачи и содержание деятельности групп объединений дополнительного образования определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения. Обучающиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов, могут заниматься по индивидуальным программам.

Работа обучающихся в группе объединения дополнительного образования строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

В 2016-2017 учебном году в МАОУ СОШ №19 деятельность в сфере дополнительного образования осуществляется по следующим программам:

<b>Направление</b>	<b>Программа дополнительного образования</b>	<b>Цель программы</b>	<b>Форма обучения</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Срок обучения</b>
Художественное	«Мягкая игрушка»	Обучение основам кройки и шитья, посредством овладения воспитанниками основами изготовления мягких игрушек, формирование художественного вкуса, развитие мотивации личности к познанию и творчеству.	Кружок	7-10 лет	1 год
	«ИЗОстудия»	Развитие у ребёнка способности самовыражения, эмоционально-образного восприятия, развитие художественно-творческих способностей детей через разнообразные художественно-изобразительные технологии.	Кружок	11-13 лет	1 год
	«Созвучие»	Формирование интереса к музыкальному искусству через развитие певческих навыков, обогащение вокально-исполнительского опыта, развитие навыков сценического движения	Вокальная студия	7-17 лет	2 года
	«Родничок»	Формирование музыкальной культуры воспитанников на основе вокально-хоровой деятельности.	Хор	7-10 лет	2 года
Физкультурно-спортивное	Волейбол	Формирование интереса и потребности школьников к занятиям физической культурой и спортом, популяризация игры в волейбол среди обучающихся школы, пропаганда ЗОЖ.	Спортивная секция	13-17 лет	1 год
	Баскетбол	Развитие физических качеств, совершенствование двигательных умений и навыков в игре в баскетбол, подготовка юных спортсменов для реализации своих достижений в соревновательной деятельности	Спортивная секция	13-17 лет	1 год
Социально-педагогическое	«Журналистика»	Самореализация подростков через творческую деятельность начинающего журналиста.	Кружок	13-17 лет	1 год
Естественно-научное	«Юный химик»	Формирование у обучающихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, приобретение необходимых практических умений и навыков по лабораторной	Кружок	14-16 лет	1 год

		технике; создание условий для раскрытия роли химии как интегрирующей науки естественного цикла, имеющей огромное прикладное и валеологическое значение.			
Техническое	«Развивайка»	-создать условия для развития личности, способной к творчеству и самореализации; -научить ребёнка создавать поделки из разного вида материалов; -повысить уровень развития связной речи и коммуникативной компетентности.	Кружок	7-8 лет	1 год
	«Цифра»	Развитие творческого мышления, коммуникативных качеств, интеллектуальных способностей и нравственных ориентиров личности в процессе создания видеофильмов и телерепортажей, изучения лучших образцов экранной культуры.	Кружок	13-17 лет	1 год

### 2.3. Форма и порядок проведения аттестации

Аттестация обучающихся рассматривается педагогическим коллективом МАОУ СОШ №19 как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

*Задачи аттестации:*

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- полноты реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

*Виды аттестации:* входной и текущий контроль и промежуточная аттестации.

Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Текущий контроль – это оценка качества освоения обучающимися содержания образовательной программы в период обучения после входного контроля до промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися содержания образовательной программы по результатам учебного года.

*Функции аттестации.* В образовательном процессе аттестация выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- развивающую, так как позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-педагогическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

*Формы проведения аттестации* определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы.

В зависимости от предмета изучения, формы аттестации могут быть следующими: наблюдение, тестирование, собеседование, творческие самостоятельные работы, практические работы, контрольный опрос, контрольные задания, интеллектуальные состязания, выставки, конкурсы, концерты, спектакли, спортивные соревнования, турниры, концертные прослушивания, защита творческих работ и проектов и т. п.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

В ФГОС помимо привычных требований к образовательным результатам выпускника по учебным предметам выделен новый результат "выпускник получит возможность научиться", например: результативно действовать в новых ситуациях, извлекать из собственного опыта новые знания, самостоятельно использовать ранее накопленные знания и умения и др.

При проведении аттестации учитывается участие обучающихся в концертах, выставках, конкурсах и фестивалях детского и юношеского творчества.

**Критерии оценки уровня теоретической подготовки:** соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

**Критерии оценки уровня практической подготовки:** соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практических работ; технологичность практической деятельности.

**Критерии оценки уровня развития личностных качеств и воспитанности обучающихся:** культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; участие в коллективной деятельности; инициатива; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; сформированность толерантной культуры, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; сформированность установок на безопасный здоровый образ жизни.

#### *Текущий контроль успеваемости обучающихся*

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний, практических навыков и умений по темам (разделам) образовательной программы по окончании их изучения.

Текущий контроль осуществляется педагогом по каждой изученной теме (разделу) в течение всего учебного года.

Содержание материала текущего контроля определяется педагогом на основании содержания образовательной программы.

#### *Промежуточная аттестация обучающихся*

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки результатов обучения за определенный промежуток учебного времени – учебный год.

Промежуточная аттестация включает в себя проверку теоретических знаний, практических умений и навыков, уровня развития личностных качеств обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится педагогом дополнительного образования в период с 15 по 30 апреля.

Проведение промежуточной аттестации является обязательным для обучающихся и педагогов.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план по дополнительному образованию муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №19 является нормативно-правовым документом, определяющим программы количество объединений дополнительного образования, количество часов в неделю, отводимых на каждое объединение, нагрузку при шестидневной учебной неделе.

Учебный план (Приложение №1) разработан на основе нормативно-правовых документов, определяющих содержание дополнительного образования. Основные подходы к формированию учебного плана связаны с приоритетными направлениями деятельности МАОУ СОШ №19, представленными по уровням образования, и в дополнительных общеобразовательных программах.

Учебный план разработан с целью создания условий для реализации прав обучающихся на качественное дополнительное образование на основе свободного выбора, в удобное для обучающихся время и в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами.

В плане отражены направления дополнительного образования:

- художественное,
- физкультурно-спортивное,
- социально - педагогическое,
- естественнонаучное,
- техническое.

Указаны программы, по которым проводятся занятия в кружках, клубах, студиях и т.д. и количество учебных часов в неделю и год.

Расписание занятий в дополнительном образовании составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Продолжительность занятий составлена с учетом требований СанПиН. В структуре учебного плана также отражены:

- анализ эффективности дополнительного образования,
- оценка результатов дополнительного образования,
- формы занятий и ожидаемые результаты дополнительного образования,
- формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся.

#### **3.2. Календарный учебный график**

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется ежегодно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

Календарный учебный график обучения по программам дополнительного образования соответствует графику обучения по программам общего образования (Приложение №2).

#### **3.3. Кадровые условия реализации образовательной программы дополнительного образования. Социальное партнерство**

Результатом выполнения требования к условиям реализации основной образовательной программы МАОУ СОШ №19 является создание и поддержка комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного, коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

МАОУ СОШ №19 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой.

Деятельность объединений дополнительного образования организуют педагоги дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог.

Рабочая группа	Функции
Административно-координационная (руководитель образовательной организации, заместитель директора по ВР, заместитель директора по ПР)	Обеспечивают системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОО; совершенствование методов организации учебно-воспитательного процесса. Осуществляют контроль за качеством образовательного процесса. Координируют работу классных руководителей, педагогов дополнительного образования.
Учитель (Классный руководитель)	Способствует участию в объединениях дополнительного образования каждого обучающегося своего класса
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся
Педагог-дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их творческую деятельность.

Направление	Количество педагогов, чел.	Образование	Квалификация
Художественное	5	Высшее – 4 Средне специальное - 1	Высшая – 1 Первая – 2 Без категории - 3
Физкультурно-оздоровительное	3	Высшее – 2 Средне специальное - 1	Первая – 3
Социально-педагогическое	2	Высшее – 2	Первая – 1 Без категории - 1
Естественнонаучное	1	Высшее – 1	Высшая – 1
Техническое	1	Высшее – 1	Первая – 1

*Партнерство в рамках реализации общеобразовательной программы дополнительного образования*

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
	МБОУ ГД «Центр одарённости и технологий» МБОУ ДОД ДДТ Ленинского района	Участие в Форумах, конкурсах, семинарах. Совместные мероприятия районного значения (конкурсы, фестивали, слеты, выставки, соревнования) с участием педагогов, обучающихся и их родителей. Оказание практической помощи в организации досуговой и внеурочной деятельности детей.
	Музей истории г. Екатеринбурга, Краеведческий музей	Создание благоприятных условий для развития обучающихся, изучение истории города, страны. Музейные уроки

УрГЭУ-СИНХ УРГГУ УРФУ	Профорориентационная деятельность. Участие в профильных сменах, мастер классы по профессиям, выставки творческих работ обучающихся, участие в совместных мероприятиях, встречи со студентами, преподавателями вузов.
Библиотеки города	Взаимодействие по развитию потребности обучающихся к получению информации, приобщения к культурным ценностям мировой и отечественной литературы. Участие в конкурсах, встречах с интересными людьми.
Свердловская государственная филармония Театры города	Взаимодействие в разработке и реализации программ по мировой художественной и музыкальной культуры, направленной на формирование духовно – нравственной личности.
Центр «Диалог»	Установление основ сотрудничества и взаимодействия в целях реализации программы поддержки социально – ориентированных проектов, осуществление педагогической и психологической поддержки родителей, и педагогов.
ПДН ОП № 5 г. Екатеринбурга	Осуществление комплексного подхода в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений среди обучающихся
ГИБДД Ленинского района г. Екатеринбурга	Взаимодействие по вопросам безопасности на проезжей части. Правила дорожного движения

### 3.4. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации являются:

- Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- Обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей развития обучающегося (Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.), А.Н. Лутошкина по изучению уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив», Д.В.Григорьева «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе», оценка Портфолио обучающихся и др. (вовлеченности обучающегося и оценка результативности внеурочной деятельности)).

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- психолого-педагогическую поддержку участников объединений ДО;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Консультативная работа ведётся по запросам педагогов, учеников, родителей. Проблемы, затронутые на консультациях, имеют следующее направление:

- поведенческие
- эмоциональные
- проблемы воспитания
- проблемы отношений с родителями, педагогами
- проблемы обучения.

### **3.5. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы дополнительного образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

### **3.6. Материально-технические условия реализации образовательной программы дополнительного образования**

Материально-техническая база МАОУ СОШ № 19 соответствует современным требованиям и задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, имеются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые и хореографические залы;

- спортивные комплексы, залы, стадион, спортивный корт, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Проект школы на 875 мест. Общая площадь – 17660,2 кв.м. Для полноценной и эффективной организации учебного процесса в школе имеются 56 кабинетов- классных комнат. Для занятий физической культурой и спортом имеется спортивный зал (505, 3кв.м.), тренажерный зал, студия хореографии, бассейн. Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Физкультурно-спортивная зона включает футбольное поле, круговую беговую дорожку, площадку для прыжков в длину и в высоту, площадку для баскетбола, площадку для волейбола, гимнастическую площадку, 2 площадки для подвижных игр для обучающихся начальных классов, площадку для подвижных игр обучающихся основной школы, 2 площадки для тихого отдыха, площадку для настольного тенниса. Стадион и спортивные площадки рассчитаны на занятия физической культуры двух образовательных организаций. Спортзал школы оборудован в соответствии с требованиями, все спортивные сооружения проверены на безопасность, имеются акты.

Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся, другим инвентарем. В кабинетах технологии имеется необходимое количество швейных машин (12), материалов, станочного оборудования, верстаков и инструментов.

Школа имеет двухъярусный библиотечно-информационный центр, включающий фонд закрытого хранения, читальный зал с кабинами для индивидуальных занятий, читальный зал, фонд открытого доступа - общей площадью 533,8 кв.м. Столовая рассчитана на 325 посадочных мест. Уникальное технологическое оборудование кухни находится в исправном состоянии. В школе соблюдаются физиологические и медицинские нормы питания обучающихся.

Школа располагает 2 компьютерными классами, есть локальная сеть, 44 ПК подключены к сети Интернет, трафик неограничен, использование Интернета каждым учащимся школы в среднем составляет 35 часов. Всего в школе используется 127 персональных компьютеров (на один компьютер приходится 10 обучающихся), персональные компьютеры установлены в 15 кабинетах, 10 компьютеров использует в своей работе администрация школы. Для реализации целей и задач Программы развития могут быть использованы технические средства: мультимедийные проекторы (7), стационарные компьютеры (65), ноутбуки (15), интерактивная доска (4), телевизоры (24), DVD-плееры (25), документ-камера (2), лингафонные кабинеты (1), принтеры и МФУ(21).

### **3.7. Информационно-методические условия реализации образовательной программы дополнительного образования**

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно- телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

68% компьютеров школы связаны локальной сетью с доступом в Интернет. Учебные кабинеты информатики оборудованы компьютерами с лицензионным программным обеспечением.

Информационно-библиотечный центр школы оснащён компьютерами, мульти-медиа аппаратурой. Школа располагает двумя компьютерными классами, есть локальная сеть, 44 ПК подключены к сети Интернет, трафик неограничен, использование Интернета каждым учащимся школы в среднем составляет 35 часов. Всего в школе используется 127 персональных компьютеров (на один компьютер приходится 10 обучающихся), персональные компьютеры установлены в 15 кабинетах, 10 компьютеров использует в своей работе администрация школы. Для реализации целей и задач образовательной программы могут быть использованы технические средства: мультимедийные проекторы (7), стационарные компьютеры (65), ноутбуки (15), интерактивная доска (4), телевизоры (24), DVD-плееры (25), до-кумент-камера (2), лингафонные кабинеты (1), принтеры и МФУ(21). Медиатека школы насчитывает 137 единиц носителей электронных ресурсов, которые включают наглядные пособия по предметам, тесты, профилактические материалы, видеофильмы для изучения предметов и многое другое.

Выход в сеть Интернет осуществлялся со всех ПК сети со скоростью 2 Мбит/сек. Контент-фильтрация осуществлялась на уровне ПК с помощью программного обеспечения «Интернет-Цензор» (свободная лицензия). С момента открытия МАОУ СОШ № 19 функционирует сайт школы 19scholacadem@mail.ru. С декабря 2014 года по инициативе Администрации г. Екатеринбурга для всех школ города были созданы одинаковые страницы официальных порталов школа19.екатеринбург.рф – единая платформа АИС «Образование» для всех образовательных учреждений города Екатеринбурга. На нем публикуется вся официальная информация школы, а также новости, касающиеся оказания учреждением образовательных и других услуг.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса в достаточной степени обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.);
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа-сообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение

местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В школе имеется оборудованный класс - кабинет «Светофор» для организации занятий по правилам дорожного движения с учащимися разных возрастных категорий.

### **3.8. Условия образования по программам дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на детей, в том числе детей с ограниченными особенностями здоровья (далее – ОВЗ): оно способствует возникновению у ребёнка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Деятельность МАОУ СОШ №19, реализующей программы дополнительного образования для детей, в т.ч. детей с ОВЗ, предполагает творческий подход и определенную гибкость образовательной системы, учитывающей потребности не только детей с ограниченными возможностями здоровья, но и детей из разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе.

Система дополнительного образования детей учитывает индивидуальные образовательные потребности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, предлагая семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями подходы развития творческого потенциала в позитивной среде детско-взрослых сообществ. Для решения этой задачи в школе адаптируются и применяются вариативные образовательные формы и методы включения детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют равные права с другими обучающимися.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов организации, организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся и по заявлению родителей (законных представителей). Содержание дополнительных общеобразовательных программ и организация учебного процесса выстраиваются с учетом характера течения заболеваний обучающихся, их интересов, потребностей и возможностей.

При организации дополнительного образования создаются специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах, группах. С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа, как в образовательном учреждении, так и по месту жительства. Выбор формы организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья зависит от особенностей психофизического развития и возможностей учащегося, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций учреждения здравоохранения, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и отсутствия противопоказаний для занятий в детском коллективе.

Образовательный процесс в МАОУ СОШ №19 предусматривает различные формы проведения занятий:

-обучение детей с ОВЗ в смешанных группах, т.е. инклюзивно по дополнительным общеобразовательным программам;

-обучение детей с ОВЗ в специализированных группах (по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам);

-мелкогрупповые (не более 5 человек);

-индивидуальные занятия;

-дистанционное обучение детей-инвалидов (1-5 человек);

-индивидуальные занятия с детьми-инвалидами на дому.

В МАОУ СОШ №19 установлена следующая продолжительность занятий с учащимися с ОВЗ:

для детей с сохранным интеллектом, имеющие нарушения слуха и опорно-двигательного аппарата и другие нарушения – не более 40 минут;

для детей с задержкой психического развития – не более 30 минут;

для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта – не более 30 минут.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии - для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации - для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов.

Обучающимся с ОВЗ образовательное учреждение:

- предоставляет на время обучения бесплатно учебную, справочную и другую литературу, имеющуюся в образовательном учреждении дополнительного образования детей, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, рекомендованных к использованию в образовательной программе;

- оказывает методическую и консультативную помощь учащимся, необходимую для освоения программы;

- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся;

- создает условия для участия в конкурсах, фестивалях, выставках и других формах организованного досуга в образовательном учреждении дополнительного образования детей;

- осуществляет промежуточную аттестацию и перевод обучающихся на следующий год обучения в соответствии с требованиями данной образовательной программой.

Педагоги образовательной организации, реализующей программы дополнительного образования детей с ОВЗ, которые реализуют программу коррекционной работы должны иметь высшее педагогическое образование с обязательным прохождением профессиональной переподготовки (повышения квалификации) в области тифлопедагогики, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Педагоги, реализующие программы дополнительного образования имеют доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса включения ребёнка с ОВЗ в программы дополнительного образования.

*Использование материально-технического обеспечения программ дополнительного образования детей с ОВЗ.*

*Слабослышащие, позднооглохшие и глухие дети*

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий для слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи слабослышащих, позднооглохших и глухих детей. Среди них: расположение обучающегося в помещении, продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран), регулирование уровня шума в помещениях и другие.

Важным условием организации пространства для программ дополнительного образования для слабослышащих и позднооглохших детей, является:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

Рабочее место ребенка – участника программы дополнительного образования с нарушением слуха должна занимать такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо специалиста, педагога и большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено. На нем должно быть предусмотрено размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны специалиста, педагога.

При наличии у данной категории детей других индивидуальных особенностей здоровья рабочее место дополнительное комплектуется в соответствии с ними.

К необходимым техническим средствам относятся также специализированные компьютерные инструменты, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих, позднооглохших и глухих детей.

*Слабовидящие и слепые дети.*

Специфика требований к организации пространства слабовидящих и слепых обучающихся включает:

- адаптацию официального сайта образовательной организации с учетом особых потребностей инвалидов по зрению;
- размещение на стендах школы справочной информации в адаптированном виде о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска печатных изданий с крупным шрифтом или аудиофайлы;
- обеспечение доступа обучающегося, использующего собаку-поводыря, к зданию школы и размещение собаки на время проведения уроков;
- наличие тактильно-осязательных, зрительных, звуковых ориентиров, обозначающих маршруты следования в образовательном пространстве, предупреждающих о препятствиях на пути следования (лестничный пролёт, дверь, порог и др.), облегчающих самостоятельную и безопасную пространственную ориентировку в пространстве образовательной организации и на, повышающих мобильность обучающихся слабовидящих и слепых детей;

– обеспечение стабильности предметно-пространственной среды образовательной организации, создание безопасной среды для свободного самостоятельного передвижения слабовидящих и слепых детей в образовательной организации;

– обеспечение соответствия образовательной среды офтальмо-гигиеническим требованиям, разработанным для слепых детей с остаточным зрением (у них должна быть возможность пользоваться индивидуальным источником света; на окнах должны быть жалюзи, позволяющие регулировать световой поток, информация должна быть доступна детям с нарушенным зрением и др.);

– в помещениях для организации программ дополнительного образования должно быть продуманное расположение мебели, широкие проходы, отсутствие нагромождений, незащищённых выступающих углов и стеклянных поверхностей, удобные подходы к партам, столу учителя, входным дверям.

#### *Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)*

Все помещения образовательного учреждения, включая санузлы, должны позволять ребенку с нарушением ОДА беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов. Все пространство образовательной организации должно быть доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

Ребенок с НОДА (особенно с ДЦП) требует от специалиста системы дополнительного образования больше внимания, в случае выраженных двигательных нарушений, чем традиционно развивающийся, поэтому наполняемость класса, где обучается ребенок с нарушением ОДА, должна быть меньше.

При реализации программ дополнительного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное взаимодействие. Программы дополнительного образования для данной категории реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

#### *Дети с задержкой психического развития (ЗПР) и расстройством аутистического спектра (РАС)*

Материально-техническое обеспечение программ дополнительного образования обучающихся с ЗПР и РАС должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям

Материально-технические условия реализации программы дополнительного образования должны обеспечивать:

1) возможность достижения детьми с ЗПР и РАС результатов освоения программы дополнительного образования;

2) соблюдение:

– санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

– санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

– социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего мест участников программ);

– пожарной и электробезопасности;

– требований охраны труда;

3) возможность для беспрепятственного доступа детей с ЗПР и РАС к информации, объектам инфраструктуры образовательной организации, реализующие программы дополнительного образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

– создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений.

## Календарный учебный график 2016-2017 учебный год

1. **Начало учебного года** для учащихся 1 – 11 классов 01 сентября 2016 года.
2. **Продолжительность I четверти:** для учащихся 1 - 11 классов с 01 сентября 2016 года по 29 октября 2016 года (8 учебных недель и 3 дня).
 

**Продолжительность осенних каникул:**  
с 30 октября 2016 по 06 ноября 2016 года (8 календарных дней).
3. **Продолжительность II четверти:** для учащихся 1 - 11 классов с 07 ноября 2016 года по 31 декабря 2016 года (8 учебных недель).
 

**Продолжительность зимних каникул:**  
с 01 января 2017 года по 15 января 2017 года (15 календарных дней).
4. **Продолжительность III четверти:** для учащихся 1 - 11 классов с 16 января 2017 года по 25 марта 2017 года.
 

**Дополнительные каникулы для учащихся 1 классов:**  
с 20 февраля 2017 года по 26 февраля 2017 года.

**Продолжительность весенних каникул:**  
с 26 марта 2017 года по 02 апреля 2017 года (8 календарных дней).
5. **Продолжительность IV четверти:**  
для учащихся 1, 9, 11 классов с 03 апреля 2017 года по 24 мая 2017 года (7 учебных недель и 3 дня),  
для учащихся 2 - 8, 10 классов с 03 апреля 2017 года по 31 мая 2017 года (8 учебных недель и 3 дня).
6. **Окончание учебного года:**  
для учащихся 1 классов – 24 мая 2017 года;  
для учащихся 9, 11 классов – 24 мая 2017 года (без учета сроков государственной итоговой аттестации)\* (\*дата определяется приказом об утверждении расписания проведения ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, который утверждается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки);  
для учащихся 2-8, 10 классов – 31 мая 2017 года.
7. **Продолжительность учебного года:**  
в 1 классах 33 учебных недели;  
в 2 - 4 классах 34 учебных недели;  
в 5 – 8,10 классах 35 учебных недель;  
в 9, 11 классах 34 учебных недели.
 

**Продолжительность летних каникул:**  
для учащихся первых классов с 25 мая 2017 года по 31 августа 2017 года,  
для учащихся 2 – 8, 10 классов с 01 июня 2017 года по 31 августа 2017 года.
8. **Продолжительность каникул в течение учебного года** - не менее 30 календарных дней, установлены дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов (38 календарных дней).

**Учебный план  
дополнительного образования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя  
общеобразовательная школа № 19  
города Екатеринбург  
на 2016 – 2017 учебный год**

**Пояснительная записка**

Учебный план дополнительного образования МАОУ СОШ № 19 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём видов деятельности для обучающихся школы.

При отборе содержания и видов деятельности детей по каждой направленности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации педагога-психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).

- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010 года.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 года.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2015 года N 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.

- СанПиН 2.4.4. 2821-10 (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях").

- СанПиН 2.4.4. 3172-14 (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. N 41 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»).

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

- Концепция развития дополнительного образования детей (УТВЕРЖДЕНА распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

- Устав МАОУ СОШ №19.

- Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №19 на 2017-2021 годы.

### **Общая характеристика учебного плана дополнительного образования**

Учебный план по дополнительному образованию муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №19 является нормативно-правовым документом, определяющим программы количество объединений дополнительного образования, количество часов в неделю, отводимых на каждое объединение, нагрузку при шестидневной учебной неделе.

Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов, определяющих содержание дополнительного образования. Основные подходы к формированию учебного плана связаны с приоритетными направлениями деятельности МАОУ СОШ №19, представленными по уровням образования, и в дополнительных общеобразовательных программах.

Учебный план разработан с целью создания условий для реализации прав обучающихся на качественное дополнительное образование на основе свободного выбора, в удобное для обучающихся время и в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами.

Система дополнительного образования детей создается в целях формирования единого образовательного пространства школы, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Система дополнительного образования детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Работа системы дополнительного образования детей в школе опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности для полноценного
- развития своих потенциальных возможностей;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Система дополнительного образования в школе функционирует в течение учебного года и позволяет учащимся показать свои достижения посредством творческих отчетов, выставок, концертов. Создаются условия для непрерывного процесса (урочного, внеурочного) развития творческой личности. Комплектование объединений по интересам организуется на добровольной основе, с учетом социального заказа.

Учебный план дополнительного образования детей базируется на реализации образовательных программ дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных способностей, и развития. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Она предполагает расширение «воспитательного поля» школы, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Программы дополнительного образования, адаптированные педагогами сроком реализации от 1 до 4 лет, имеют личностно-ориентированный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом. Содержание программ дополнительного образования направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Режим работы системы дополнительного образования устанавливается на основании требований СанПиНа (не более 4 часов в неделю для одного ученика в начальной школе и не более 6 часов для одного ученика в неделю в средней и старшей школе), «Типового положения об общеобразовательном учреждении», Учебного плана и «Правил внутреннего распорядка для обучающихся».

В связи с двухсменным режимом работы школы, работа в объединениях дополнительного образования проводится как в первой, так и во второй половине дня, занятия в группах ведутся строго по расписанию. Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждается директором школы. При приеме в спортивные, хореографические объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья обучающихся.

#### **Формы занятий:**

групповая и индивидуальная (определяются дополнительной общеразвивающей программой).

Численный состав детских объединений определяется программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы:

- на первом году обучения – 10- 15 человек;
- на втором году обучения – от 15 человек;
- на третьем и последующих годах обучения – от 15 человек.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время. В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.;
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий.

В период школьных каникул группы объединений дополнительного образования работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на другое время.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Также предусматривается проведение как аудиторных, так и внеаудиторных (самостоятельных) занятий, которые проводятся по группам и индивидуально.

В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

#### **Ожидаемые результаты:**

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;
- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;

- снижение роста негативных явлений в детской среде;
- духовно-нравственное оздоровление;
- формирование традиций образовательного учреждения;
- повышение культуры взаимоотношений детей и их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- формирование и сохранение атмосферы позитивного сотрудничества в классе, детском объединении, учреждении в целом на основе массового участия детей в совместных досуговых мероприятиях;

**Формы контроля:**

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематики планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций

**Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся**

Аттестация обучающихся рассматривается педагогическим коллективом МАОУ СОШ №19 как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

*Задачи аттестации:*

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- полноты реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

*Виды аттестации:* входной и текущий контроль и промежуточная аттестации.

Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Текущий контроль – это оценка качества освоения обучающимися содержания образовательной программы в период обучения после входного контроля до промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися содержания образовательной программы по результатам учебного года.

*Функции аттестации.* В образовательном процессе аттестация выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- развивающую, так как позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-педагогическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

*Формы проведения аттестации* определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы.

В зависимости от предмета изучения, формы аттестации могут быть следующими: наблюдение, тестирование, собеседование, творческие самостоятельные работы, практические работы, контрольный опрос, контрольные задания, интеллектуальные состязания, выставки, конкурсы, концерты, спектакли, спортивные соревнования, турниры, концертные прослушивания, защита творческих работ и проектов и т. п.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

В ФГОС помимо привычных требований к образовательным результатам выпускника по учебным предметам выделен новый результат "выпускник получит возможность научиться", например: результативно действовать в новых ситуациях, извлекать из собственного опыта новые знания, самостоятельно использовать ранее накопленные знания и умения и др.

При проведении аттестации учитывается участие обучающихся в концертах, выставках, конкурсах и фестивалях детского и юношеского творчества.

***Критерии оценки уровня теоретической подготовки:*** соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

***Критерии оценки уровня практической подготовки:*** соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практических работ; технологичность практической деятельности.

***Критерии оценки уровня развития личностных качеств и воспитанности обучающихся:*** культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; участие в коллективной деятельности; инициатива; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; сформированность толерантной культуры, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; сформированность установок на безопасный здоровый образ жизни.

#### *Текущий контроль успеваемости обучающихся*

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний, практических навыков и умений по темам (разделам) образовательной программы по окончании их изучения.

Текущий контроль осуществляется педагогом по каждой изученной теме (разделу) в течение всего учебного года.

Содержание материала текущего контроля определяется педагогом на основании содержания образовательной программы.

#### *Промежуточная аттестация обучающихся*

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки результатов обучения за определенный промежуток учебного времени – учебный год.

Промежуточная аттестация включает в себя проверку теоретических знаний, практических умений и навыков, уровня развития личностных качеств обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится педагогом дополнительного образования в период с 15 по 30 апреля.

Проведение промежуточной аттестации является обязательным для обучающихся и педагогов.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

Система дополнительного образования является составной частью учебно-воспитательного процесса МАОУ СОШ № 19 и организуется по следующим направленностям:

- Художественная
- Физкультурно-спортивная
- Социально-педагогическая
- Техническая
- Естественнонаучная

**Программы художественной направленности** ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства. Все программы имеют ярко выраженный креативный характер, предполагают творческое самовыражение обучающихся и творческую импровизацию, развитие коммуникативной культуры. Объединяющей характеристикой всех программ художественной направленности является их многоуровневость, ориентация на обучающихся с различным познавательным, творческим потенциалом. Программы подразделяются по видам творчества.

**Программа кружка «Мягкая игрушка»** направлена на знакомство младших школьников с основами дизайна, получения знаний по конструированию и моделированию, развития эстетического вкуса, формирование представления о декоративно-прикладном искусстве.

**Программа кружка «Изостудия»** ориентирована на создание условий для развития творческого потенциала детей и подростков и их потребностей в самореализации средствами изобразительной деятельности.

**Программа вокальной студии «Созвучие»** направлена на формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры обучающихся и на развитие у воспитанников музыкального слуха, художественного вкуса, исполнительского мастерства (сольного и концертного), овладение элементами народного и эстрадного музыкального вокального и группового творчества. Предполагает часы индивидуальной работы.

**Программа хора «Родничок»** предполагает развитие музыкальности; музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения, певческого голоса; приобщение к музыкальному искусству посредством вокально-певческого жанра как одного из самых доступных и массовых видов музыкальной деятельности.

*Целью реализации программ физкультурно-спортивной направленности* является всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья. Программы подразделяются в соответствии с видами спорта.

**Программа секции «Волейбол»** направлена на подготовку физически крепких, с гармоничным развитием физических и духовных сил юных спортсменов, на воспитание социально активной личности, готовой к трудовой деятельности в будущем.

**Программа секции «Баскетбол»** ориентирована на расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями игры баскетбол и использование их в качестве средств укрепления здоровья и формирования основ индивидуального здорового образа жизни.

**Программы социально-педагогической направленности** ориентированы на стимулирование творческой активности личности, развитие способностей по разработке и реализации социально значимых творческих проектов, досуговых программ; предоставление воспитанникам возможности самовыражения, самореализации. Данный вид деятельности способствует воспитанию интеллектуальной инициативы и творчества обучающихся.

**Программа кружка «Журналистика»** ориентирована на ознакомление воспитанников с особенностями журналистского дела на основе их личного практического опыта.

**Программы технической направленности** ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и

конструкторской деятельности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать.

**Программа кружка «Развивайка»** направлена на создание условий для развития личности, способной к творчеству и самореализации; повысить уровень развития связной речи и коммуникативной компетентности. Программа разработана для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Программа кружка «Цифра»** ориентирована на получение элементарных познаний о жанрах кино и телевидения, технологии создания видеофильма, видеоролика, телесюжета, тележурналистике, владения основами видеомонтажа в различных программах.

**Программа естественно-научной направленности** способствует развитию и формированию у школьников первоначального целостного представления о мире на основе сообщения им некоторых химических знаний.

**Программа кружка «Юный химик»** формирует у обучающихся глубокий и устойчивый интереса к миру веществ и химических превращений, направлена на приобретение необходимых практических умений и навыков по лабораторной технике.

### Учебный план дополнительного образования МАОУ СОШ № 19 на 2016 – 2017 учебный год

№ п/п	Направленность	Программа дополнительного образования	Педагог	Количество часов в неделю/год	Количество часов в неделю на группу	Количество групп	Количество обучающихся
1.	Художественная	Кружок «Мягкая игрушка»	Потапова Юлия Викторовна	3/105	1,5	2	28
		Кружок «Изостудия»	Ардт Росина Григорьевна	4,5/157,5	4,5	1	17
		Хор «Родничок»	Бугаёва Наталья Владимировна	3/105	1 2	2	54
		Вокальная студия «Созвучие»	Свиридов Анатолий Алексеевич	9/315	1	9	9
<b>ИТОГО</b>				<b>19,5/682,5</b>			
2.	Физкультурно-спортивная	Секция «Волейбол» (девушки)	Котлов Андрей Александрович	4,5/157,5	4,5	1	20
		Секция «Волейбол» (юноши)	Ковалев Иван Александрович	4,5/157,5	4,5	1	20
		Секция «Баскетбол»	Агеев Владимир Андреевич	4,5/157,5	4,5	1	15
<b>ИТОГО</b>				<b>43,5/472,5</b>			
3.	Социально-педагогическая	Кружок «Журналистика»	Лихова Мария Юрьевна	4,5/157,5	4,5	1	25
<b>ИТОГО</b>				<b>4,5/157,5</b>			

4.	Естественнонаучная	Кружок «Юный химик»	Шум Алла Михайловна	2/70	2	1	25
<b>ИТОГО</b>				<b>2/70</b>			
5.	Техническая	Кружок «Развивайка»	Бугаева Наталья Владимировна	1,5/52,5	1,5	1	5
		Кружок «Цифра»	Семёнов Илья Владимирович	3/105	3	1	15
<b>ИТОГО</b>				<b>4/157,5</b>			

## Расписание работы объединений дополнительного образования

№ п/п	Направление	Название объединения	Время занятий	Классы	Педагог	Кабинет
1.	Художественное	<b>Кружок «Мягкая игрушка»</b>	Пн 11.40 – 13.40 Чт. 15.40 – 16.40	1 – 4 кл.	Потапова Юлия Викторовна	256
		<b>Кружок «ИЗОстудия»</b>	Ср 11.00 – 12.30 Сб 10.30 – 12.00	6 – 7 кл.	Ардт Росина Григорьевна	408
		<b>Вокальная студия «Созвучие»</b>	Пн 12.00 – 14.20 Вт 12.50 – 14.20 Ср 12.00 – 15.00	2 – 8 кл.	Свиридов Анатолий Алексеевич	327
		<b>Хор «Родничок»</b>	Ср 12.00 – 13.00 Ср, Пт 13.00 – 14.00	1 кл. 2 – 5 кл.	Бугаёва Наталья Владимировна	332
2.	Физкультурно-спортивное	<b>Секция «Волейбол» (девушки)</b>	Ср 18.30 – 20.00 Пт 19.20 – 20.50	7 – 11 кл.	Котлов Андрей Александрович	Спорт. зал
		<b>Секция «Волейбол» (юноши)</b>	Пн 20.10 – 21.40 Сб 14.30 – 16.00	7 – 11 кл.	Ковалев Иван Александрович	Спорт. зал
		<b>Секция «Баскетбол»</b>	Ср 20.00 – 21.50 Пт 20.50 – 21.55	7 – 11 кл.	Агеев Владимир Андреевич	Спорт. зал
3.	Социально-педагогическое	<b>Кружок «Журналистика»</b>	Вт, Чт 14.30 – 16.00	8 – 11 кл.	Лихова Мария Юрьевна	404
4.	Естественно научное	<b>Кружок «Юный химик»</b>	Сб 9.00 – 10.20	9 кл.	Шум Алла Михайловна	336
5.	Техническое	<b>Развивайка</b>	Пн 14.00 – 14.40	1 – 2 кл	Потапова Юлия Викторовна	256
		<b>Кружок «Цифра»</b>	Вт 14.00 – 16.00	8 - 11 кл.	Семёнов Илья Владимирович	113

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Белова Светлана Анатольевна

Действителен с 24.05.2021 по 24.05.2022