

Российская Федерация

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 (МАОУ СОШ № 19)

620149 г. Екатеринбург, ул. П. Шаманова, 18

т. (343)366-86-68

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом МАОУ СОШ № 19

Протокол от 19.04.2021г. № 6

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 19


Белова С.А.
(Ф. И. О.)

Приказ № 243 от 19.04.2021г.



Отчет о результатах самообследования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 19 за 2020 год

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 19 проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462».

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, оценка системы условий кадрового обеспечения, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и показатели деятельности общеобразовательной организации. Отчет составлен по состоянию на 31.12.2020 года.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 (МАОУ СОШ № 19)
Руководитель	Белова Светлана Анатольевна
Адрес организации	г. Екатеринбург, ул. Павла Шаманова ,18
Телефон, факс	8 (343) 366-86-64
Адрес электронной почты	soch19@eduekb.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.
Дата создания	16.08.2013
Лицензия	Серия 66Л01 №0003819 (рег. № 17626) от 20 марта 2014г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 66А01 №0001610 (рег.№ 8278) от 27апреля 2015г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 создано в целях реализации прав граждан на получение общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.12.2017 года (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая, 29 июля, 5, 29 декабря 2017 г., 19 февраля, 7 марта, 27 июня, 3, 29 июля, 3 августа, 25 декабря 2018 г., 6 марта, 1 мая, 17 июня, 26 июля, 1 октября, 2, 27 декабря 2019 г., 6 февраля, 1, 18 марта, 24 апреля, 25 мая, 8 июня, 31 июля, 8, 30 декабря 2020 г.);
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года) ;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г., 1 марта, 10 июня 2019 г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г., 7 июня 2017 г.);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г., 11 декабря 2020 г.);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);
- Уставом МАОУ СОШ № 19;
- Локальными актами МАОУ СОШ № 19.

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 19 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

МАОУ СОШ №19 расположена в активно застраиваемом микрорайоне Академический. В настоящее время он входит в число экспериментальных инвестиционных проектов комплексного освоения территории, включенных Правительством РФ в программы государственной поддержки массового жилищного строительства, чем обусловлен постоянный социальный заказ. Количественный состав обучающихся ежегодно увеличивается.

Проектная мощность школы - 875 мест.

Фактическая наполняемость (по состоянию на 31.12.2020) – 2287 человек (75 классов-комплектов):

- на уровне начального общего образования - 1050 человек (33 класса-комплекта);
- на уровне основного общего образования - 1031 человек (35 классов-комплектов);
- на уровне среднего общего образования - 206 человек (7 классов-комплектов).

Образовательная деятельность осуществляется в две смены, при этом во вторую смену занимается 37 классов-комплектов.

Фактическая наполняемость школы превосходит ее проектную мощность (875 человек), что говорит о ее востребованности со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей).

По итогам 2020 года в части функционирования образовательной организации можно выделить следующее:

- стабильность функционирования образовательной организации в соответствии с законодательством, действующим в сфере образования;
- стабильность в подходах образовательной политики образовательной организации;
- стабильность в сохранении контингента обучающихся.

2. Система управления организации

Учредителем Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

Управление МАОУ СОШ №19 осуществляется в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом МАОУ СОШ № 19, локальными нормативными актами об органах управления на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление МАОУ СОШ № 19 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности и построена по линейно - функциональному типу с элементами матричной, в которой функционируют следующие уровни:

- органы управления;
- исполнительные органы.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Административное управление осуществляют директор и его заместители.

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за деятельность образовательной организации и всех субъектов управления. Основной функцией директора школы является стратегическое планирование и координация усилий всех участников образовательного процесса и социальных партнеров школы.

Заместители директора объединены в административную команду, реализуют оперативное управление образовательным процессом, осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнитель-скую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции. На основании Постановления Администрации города Екатеринбурга Свердловской области от 8.10.2018г. № 2485 «О внесении изменений в Постановление Главы Екатеринбурга от 17.04.2008 № 1432 «Об утверждении примерной штатной численности муниципальных общеобразовательных учреждений муниципального образования «город Екатеринбург» в штатное расписание МАОУ СОШ № 19 внесены изменения в части наименования должностей работников административно-управленческого персонала: ранее существовавшая должность «заместитель директора по (с указанием конкретного направления)» приведена в соответствие с требованиями Постановления Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» и заменена на должность «заместитель директора». В связи с данным переименованием определение направлений работы заместителей директора является компетенцией директора. Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу.

Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательного учреждения. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

К органам коллегиального и общественного управления, имеющим тот или иной правовой статус, отнесены следующие:

- **Общее собрание работников** является коллегиальным органом управления образовательным учреждением, осуществляющим свои полномочия бессрочно. В состав Общего собрания работников входят все работники школы. Общее собрание считается собранным, если на его заседании присутствует 50% и более от числа работников образовательной организации.

Решение принимается открытым голосованием, простым большинством голосов присутствующих на собрании (50% и более). Деятельность Общего собрания работников регламентируется Положением об Общем собрании работников МАОУ СОШ № 19.

- **Наблюдательный совет**

рассматривает: 1) предложения Учредителя или директора образовательного учреждения о внесении изменений в Устав образовательного учреждения;

2) предложения Учредителя или директора образовательного учреждения о реорганизации образовательного учреждения или о его ликвидации;

4) предложения Департамента по управлению муниципальным имуществом, Учредителя или директора образовательного учреждения об изъятии имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления;

5) предложения директора образовательного учреждения об участии образовательного учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;

6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения;

7) по представлению директора образовательного учреждения проекты отчетов о деятельности образовательного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность образовательного учреждения;

8) предложения директора образовательного учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» образовательное учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;

9) предложения директора школы о совершении крупных сделок; предложения директора школы о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;

11) предложения директора школы о выборе кредитных организаций, в которых образовательное учреждение может открыть банковские счета;

12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности школы и утверждения аудиторской организации.

- **Педагогический совет**

является коллегиальным органом управления образовательным учреждением. Решение принимается открытым голосованием, простым большинством голосов присутствующих (более 50%).

- **Совет родителей**

является постоянно действующим коллегиальным органом управления образовательным учреждением. Организацией. Деятельность Совета родителей регулируется Положением о Совете родителей. В состав Совета родителей входят родители (законные представители) обучающихся, разделяющие уставные цели деятельности школы и готовые личными усилиями содействовать их достижению. Совет родителей состоит из представителей классных родительских комитетов, избираемых на классных родительских собраниях.

- **Совет обучающихся**

орган коллегиального управления, созданный для активизации деятельности ученического коллектива, его развития, формирования у обучающихся активной жизненной позиции, лидерских качеств. В состав Совета обучающихся могут войти все желающие обучающиеся 1- 11 классов, имеющие интерес и склонность к организации общешкольных дел, стремление к созданию условий в школе для развития способностей каждого обучающегося.

Компетенция:

1) организация досуговой деятельности обучающихся;

2) приобретение навыков лидерства и исполнительской культуры;

- 3) участие, организация и проведение общественно-полезных дел, коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий;
- 4) рассмотрение и обсуждение иных вопросов, определенных Положением о Совете обучающихся.

- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается из равного числа представителей совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников школы. Комиссия создается в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.

- Совет отцов

новый орган самоуправления в ОО как один из элементов системы государственно-общественного характера управления школой. В состав Совета отцов вошли самые активные представители родительской общественности, среди которых есть юристы, представители муниципальных органов власти, экономисты, частные предприниматели и др.

Полномочия каждого органа закреплены Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации, всех его подразделений.

- Для осуществления учебно-методической работы в образовательном учреждении созданы методический совет и школьные методические объединения:

МО учителей начальных классов;

МО учителей русского языка и литературы;

МО учителей математики и информатики;

МО учителей иностранных языков;

МО учителей истории и обществознания;

МО учителей естественно-научных дисциплин;

МО учителей искусствоведческого цикла, технологии;

МО учителей физической культуры.

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.

Для реализации проектов развития образовательного учреждения создаются творческие группы педагогов, утвержденные соответствующим локальным актом школы.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педколлектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся, содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают помощь в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

Созданы структуры, куда входят педагоги и обучающиеся (Совет профилактики), что дает возможность соблюдения прав детей в школе.

Усложнение функций современной образовательной школы, изменение содержания и условий ее деятельности повлекли за собой значительные изменения организационного аспекта жизни школьного коллектива, обусловили усложнение труда руководителей, определили потребности в поиске новых форм и методов организационно-педагогической деятельности директора школы, направленной на решение нетрадиционных

организационных задач в системе "администрация - учитель - учащийся - родитель". Все это поднимает функционирование школы на новую, более высокую ступень развития и предъявляет качественно новые требования к управлению учебно-воспитательным процессом в школе, ее руководителям.

Главным механизмом эффективности системы управления образовательным процессом в школе является взаимодействие управленческих структур посредством оперативности информационных потоков. Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, при заместителе директора, оперативные совещания, работу педагогического совета, корректировку плана работы школы и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, Программой развития школы, годовым планом работы, локальными актами школы.

В апреле 2020 года систему управления в школе пришлось несколько перестроить из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы педагогических работников. Спектр обязанностей заместителей директора был расширен и закреплен в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы оповещения учителей и сбора данных, формы проведения совещаний, педагогических советов в режиме видео-конференц-связи.

Обеспечение открытости и доступности информации

МАОУ СОШ № 19 формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе:

1. На официальном сайте школы.

В 2020 году сайт школы был модернизирован в соответствии с современными требованиями. На сайте размещаются «Сведения об образовательной организации», новости, документы, важная информация для всех участников образовательного процесса, фото и видео материалы о деятельности школы.

2. В автоматизированной информационной образовательной среде «Сетевой город».

Родители (законные представители) обучающихся, пройдя регистрацию на сайте, получают доступ к электронному дневнику ребенка. 100% родителей обучающихся школы зарегистрированы на данном сайте. «Сетевой город» позволяет всем участникам образовательного процесса получать своевременную, актуальную и достоверную информацию об оценках обучающихся, домашних заданиях, видах контроля на уроках, итогах промежуточной и итоговой аттестации.

Вывод: образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления образовательным учреждением определяет его стабильное функционирование и дальнейшее развитие.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МАОУ СОШ № 19 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 осуществляет реализацию следующих образовательных программ:

основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года, 1-4 кл.);

основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет, 5-9 классы);

основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования (нормативный срок освоения 2 года, 10-11 классы);

дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования детей и взрослых;

адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (нормативный срок освоения 4 года).

Основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, включённых в реестр основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой.

Данные образовательные программы реализуются на русском языке через очную форму или вне образовательной организации через форму семейного образования (по заявлению родителей (законных представителей)).

Действующие образовательные программы ежегодно реализуются в полном объеме для каждой параллели на всех уровнях образования.

Организация образовательного процесса в МАОУ СОШ № 19 регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий.

Учебный план МАОУ СОШ № 19 составлен с учётом вида образовательного учреждения, направленности и специфики региональных условий, в соответствии с образовательными потребностями участников образовательного процесса и с учётом образовательного потенциала и ресурсных возможностей. Учебный план и логика его построения отражает основные цели и задачи, стоящие перед школой.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФК ГОС.

Режим образовательной деятельности регламентируется Положением о режиме занятий.

Продолжительность учебного года на уровнях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой аттестации), в первом классе - 33 недели.

Календарный учебный график на каждый учебный год утверждается приказом директора школы.

В 9-х и 11-х классах продолжительность четвертой четверти и летних каникул определяется с учетом прохождения обучающимися итоговой аттестации.

Для обучающихся 1-9 классов устанавливается пятидневная учебная неделя, для 10-11 классов - шестидневная.

Продолжительность урока во 2–11-х классах составляет 40 минут.

Для обучающихся 1-х классов устанавливается «ступенчатый» режим занятий:

- в сентябре и октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре и декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый;

- с января по май - по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий. Вводятся дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Учебные нагрузки обучающихся определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Учебный план предусматривает соблюдение норм максимально допустимой недельной/предельно допустимой аудиторной нагрузки обучающихся: в 1-х классах – 21 час; во 2-4 классах – 23 часа; в 5-ых классах - 29 часов; в 6-ых классах - 30 часов; в 7-ых классах - 32 часа; в 8-9-ых классах - 33 часа; в 10-11-ых классах - 37 часов.

Структура текущей, промежуточной и итоговой аттестации в 1-8, 10 классах определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 19. Организация и проведение государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Основной формой промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия результатов образования требованиям образовательной программы школы. В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 19 предусмотрено проведение промежуточной аттестации обучающихся по результатам текущего контроля. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся переводных классов, освоившие в полном объеме образовательные программы. Периодами промежуточной аттестации в 1-9 классах являются четверти и полугодия (в течение учебного года четыре четверти, два полугодия), в 10-11 классах – полугодия (в течение учебного года два полугодия).

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Обучающиеся 1-4 классов в 2020 году занимаются по УМК «Школа России», «Планета знаний», «Перспективная начальная школа», «Начальная школа 21 века» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность в школе осуществляется: во внеурочное время;

- через дополнительные образовательные программы;
- через организацию деятельности ученических сообществ;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- в рамках организации педагогической поддержки социализации обучающихся.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом потребностей обучающихся и родителей (законных представителей). В связи с этим в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в 2020 учебном году были включены следующие учебные курсы: в 7 классах – «В мире математики», «Живое слово» (3,4 четверти 2019-2020г.); в 8 классах в 3,4 четверти 2019-2020г. – «Секреты хорошей речи», «За страницами учебника математики», в 9 классах – «Построение и преобразование графиков». На уровне основного общего образования для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в рамках учебных предметов федерального компонента: «География» 7 класс, «Биология» 7 класс, «Искусство» 8 класс, «Технология» 8 класс, «История» 9 класс изучаются темы, отражающие особенности Уральского региона.

В рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (1-4, 5-9 классы) обязательная часть учебного плана определяет структуру обязательных предметных областей. На уровне среднего общего образования учебный план сформирован с учетом социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей) и представлен с учетом изучения предметов на профильном уровне.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

МАОУ СОШ № 19 в 2019–2020 году не работала по реализации ФГОС СОО. Школьники 10-х и 11-х классов обучались по физико-математическому, естественно-научному, гуманитарному профилям по учебному плану ФКГОС, БУП 2004. В целях профилизации в рамках учебного плана в десятых и одиннадцатых классах средствами элективных курсов расширено содержание предметных курсов по предметам русский язык, литература, математика, история, обществознание, география, физика, химия, биология: «Слово в контексте культуры», «Параметры в математике»; «Математика в экономике», «Географическая культура», «Текст как вершина речевой культуры», «Технические инновации»; «Коммуникативные ситуации в деловом английском», «Основы политологии»; «Наши духовные ценности», «История России в лицах», «Прикладная биология», «Методы решения задач по органической химии»; «Решение геометрических задач повышенной сложности», «Физика в биологии и медицине», «Основы информационной грамотности», «Физика: наблюдение, эксперимент, моделирование», «Основы программирования математических задач»; «Химическая лаборатория знаний», «Медицинские аспекты в генетике»; «Смысловой лингвистический анализ и интерпретация художественного текста», «Микромир русской миниатюры», «Личность на фоне российской истории XX века», «Тонкости перевода в художественных текстах на английском языке», «Глобальный мир в XXI веке», «История религиозных и философских учений».

В 2020–2021 году с учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента обучающихся предложен учебный план гуманитарного, технологического, универсального профилей. Учебный план предусматривает базовое и профильное изучение предметов учебного плана. Изучение предметов на профильном уровне в 10 классах: «Русский язык», «Литература», «История». «Право» в 10А классе; «Математика», «Физика», «Информатика» в 10Б классе; «Русский язык» и «Математика» в 10В классе. Изучение предметов на профильном уровне в 11 классах: «Математика», «Физика», «Информатика и ИКТ» в 11А классе; «Математика», «Химия», «Биология» в 11Б классе; «Русский язык», «Литература», «История» в 11В классе. В 11Г все предметы изучаются на базовом уровне. При формировании учебного плана на 2020-2021

учебный год было проведено изучение запроса на образовательные услуги обучающихся и их родителей (законных представителей). В связи с этим в учебный план на 2020-2021 учебный год были включены следующие учебные курсы: 10А класс – «Английский язык: общение без границ», «Математические основы экономики»; 10Б класс – «Задачи с параметром», «Химическая лаборатория знаний»; 10В класс – «Задачи с параметром», «Методы решения физических задач», «Химическая лаборатория знаний», «Прикладная биология», «Основы правовой культуры», «Личность на фоне российской истории XX века»; 11А класс – «Лингвистический анализ текста»; 11Б класс – «Лингвистический анализ текста», «Решение задач по генетике», «Химическая лаборатория знаний»; 11В класс – «Коммуникативные ситуации в деловой и повседневной лексике английского языка», «Математические основы экономики», «Глобальный мир в XXI веке»; 11Г класс – «Лингвистический анализ текста», «Микромир русской миниатюры», «Математические основы экономики», «Личность на фоне российской истории XX века», «Прикладная биология», «Задачи с параметром», «Методы решения физических задач», «Глобальный мир в XXI веке», «Химическая лаборатория знаний»

Структура контингента обучающихся представлена в таблице:

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
Общее количество классов/количество обучающихся	33/ 1050	35/1031	7/206	75/2287
Количество профильных классов	-	-	7\206	7\206

В школе уделяется большое внимание организации условий образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Создавая универсальную безбарьерную, психологически комфортную образовательную среду для инклюзивного образования детей - инвалидов и детей с ОВЗ, педагогический коллектив работает над реализацией ФГОС ОВЗ на уровне начального общего и основного общего образования.

Таблица Количественный состав детей с ОВЗ и детей инвалидов в 2019, 2020 гг.

Обучающиеся с ОВЗ и дети инвалиды		На уровне НОО		На уровне ООО		На уровне СОО		Всего в ОУ	
		2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Дети с ОВЗ	Без АООП	5	4	-	-	-	-	5	4
	АООП	8	6	8	8	-	-	16	14
Итого дети с ОВЗ		13	10	8	8	-	-	21	18
Дети- инвалиды		5	10	13	15	3	2	21	27
Всего детей с особенностями здоровья		18	20	21	23	3	2	42	45

В 2019 году в МАОУ СОШ 19 обучающихся с ОВЗ 21 человек (0,9%), из них 16 человек обучается по адаптированным образовательным программам. В 2020 году количество обучающихся с ОВЗ - 18 человек. Количество детей- инвалидов увеличилось на 6 человек и составляет 27 человек. Всего детей с особенностями здоровья и развития в школе в 2019 году- 42 человека, в 2020 году- 45 человек.

Таблица Особенности здоровья детей с ОВЗ в 2020 году

№ п/п	Проблема, диагноз	На уровне НОО	На уровне ООО	На уровне СОО	Всего в ОУ
-------	-------------------	---------------	---------------	---------------	------------

1.	Тяжелые нарушения речи	6	-	-	6
2.	Задержка психического развития	3	8	-	11
3.	Умственная отсталость	1	-	-	1

Школа реализует следующие адаптированные основные образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум (ПМПк). В Систему сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов обеспечивает штатный учитель-логопед, 1 тьютор, 3 педагога-психолога, выстраивая коррекционную и профилактическую работу.

Анализируя результаты реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, программы коррекционной работы, образовательные результаты обучающихся с ОВЗ, можно сделать следующие выводы:

- в ОУ созданы условия, обеспечивающие доступность образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствуется система комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся с ОВЗ.

С 2018 года на уровне начального общего образования обеспечено проведение промежуточной аттестации 3 обучающимся, осваивающим основную образовательную программу начального общего образования в форме семейного образования, в 2020 году – обучающейся на уровне основного общего образования.

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел «Дистанционное обучение», посвященный работе школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

Таблица Перечень документов, регламентирующий функционирование школы в условиях коронавирусной инфекции

Период	Название локального акта	Ссылка на сайт ОО
Март–май 2020	Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 "Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории РФ"	http://xn--19-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/site/pub?id=663
	Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального	

	образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020	
	Приказа МАОУ СОШ № 19 от 16.03.2020 № 150	
	Указы Губернатора Свердловской области от 18.03.2020 № 100-УГ, от 25.03.2020 № 141-УГ, от 05.04.2020 № 159-УГ «О внесении изменений в Указ Губернатора Свердловской области от 18.03.2020 № 100-УГ "О введении на территории Свердловской области режима повышенной готовности и принятии дополнительных мер по защите населения от новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)», Постановление Администрации города Екатеринбурга от 18.03.2020 № 528 «О проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий по предотвращению эпидемического распространения коронавирусной инфекции на территории муниципального образования «город Екатеринбург»», Письмо Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2020 г. № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса» Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04)	http://xn--19-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/?section_id=3&page=11
	Перечень онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованный Министерством просвещения Российской Федерации	http://xn--19-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/site/pub?id=994
	График консультаций для обучающихся 9, 11 классов	http://xn--19-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/site/pub?id=63
	Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных технологий	http://xn--19-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/site/pub?id=967
Август-декабрь 2020г.	Распоряжение Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга от 12.08.2020 № 2055\46\36	
	Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.11.2020 № 272-И «О мероприятиях по переходу общеобразовательных организаций Свердловской области на особый режим функционирования»	http://xn--19-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/site/pub?id=967
	Приказ МАОУ СОШ № 19 от 06.11.2020 № 563 «О режиме работы школы в особый период...» Приказ МАОУ СОШ № 19 от 06.11.2020 № 565 «Об организации образовательного процесса»	http://xn--19-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/site/pub?id=967

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями РПН по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение.
3. Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закрепила классы за кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – 1 стационарный на главном входе, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки, защитные экраны Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

План внеурочной деятельности определял состав и структуру, направления, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Модель организации внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 19 - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, педагог-психолог, педагог-организатор и др.) при координирующей деятельности классного руководителя. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, в содержательном и организационном единстве всех субъектов образовательных отношений.

Компоненты модели	Целеполагание и содержание компонентов модели	Формы внеурочной деятельности
Реализация программ курсов внеурочной деятельности	Направлена: на создание условий для включения обучающихся в осознание и переживание базовых национальных ценностей как субъективно-значимых, устойчивых жизненных ориентиров; развитие у обучающихся способности к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности на основе ценностных установок.	Осуществляется через: <u>регулярные формы внеурочной деятельности:</u> занятия по программам курсов внеурочной деятельности (в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей); <u>нерегулярные формы внеурочной деятельности:</u>

	<p>Включает: программы курсов внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.</p>	<p>общекультурные и социальные практики.</p>
<p>Реализация социально значимой деятельности обучающихся</p>	<p>Направлена: на создание условий для получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Формирование основ гражданской идентичности обучающихся происходит посредством их добровольного, посильного включения в решение существующих проблем взрослого сообщества на основе морального выбора.</p> <p>Включает: благотворительную и социально значимую деятельность, участие в работе детских общественных организаций и клубов.</p>	<p>Осуществляется через: <u>нерегулярные формы:</u> экологические акции и проекты, участие в районных праздниках, социально значимые или благотворительные проекты, социальные и культурные практики, занятия в интеллектуальном клубе</p>
<p>Педагогическая поддержка проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>Направлена: на создание условий для формирования у обучающихся мотивации к обучению, познанию и оказания помощи в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении.</p> <p>Включает: индивидуально-групповое сопровождение обучающихся по подготовке к предметным олимпиадам, конкурсам (в том числе, дистанционным), проектно-исследовательской деятельности, участие в программе наставничества</p>	<p>Осуществляется через: <u>регулярные формы внеурочной деятельности:</u> занятия по программам курсов внеурочной деятельности; <u>нерегулярные формы внеурочной деятельности:</u> участие в проектно-исследовательской деятельности, предметные (очные, дистанционные) олимпиады и конкурсы, дни науки и предметные недели и др.</p>
<p>Педагогическая поддержка обучающихся по сохранению и укреплению нравственного, физического, психологического здоровья</p>	<p>Направлена: на создание условий для формирования у обучающихся ценностно-смысловых установок и навыков здорового и безопасного образа жизни. В основе педагогической поддержки - оперативная помощь обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении, спорте и творческой деятельности, в принятии правил школы, эффективной деловой и межличностной коммуникацией, самоопределением</p> <p>Включает: систему мероприятий, направленных на рациональную</p>	<p>Осуществляется через: <u>регулярные формы внеурочной деятельности:</u> занятия по программам курсов внеурочной деятельности; <u>нерегулярные формы внеурочной деятельности:</u> традиционные спортивные мероприятия по плану воспитательной работы, социальные и культурные практики, дни здоровья и др.</p>

	организацию урочной и внеурочной деятельности, обеспечение оптимального двигательного режима для обучающихся, профилактику различного рода зависимостей, формирование и развитие навыков личного здоровьесбережения.	
--	--	--

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2020. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осень 2020. В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в смешанном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия..

В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, основной, но и средней школы, так как осенью 2020 года 10-е классы перешли на ФГОС СОО.

Вывод: выявленные проблемы частично повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Но благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Воспитательная работа

Система воспитательной работы определяет содержание и основные направления воспитательной работы школы и ориентирована на формирование личности выпускника, обладающего социальными и образовательными компетентностями, позволяющими ему жить в изменяющемся мире, быть готовым к профессиональному и ценностному самоопределению, способным ответить на вызовы XXI века. Воспитательная система школы основана на интеграции урочной и внеурочной деятельности, взаимодействии школы с культурными и общественными организациями, единого социального заказа семьи, воспитанников, общества.

Организация воспитательной работы в школе строится на принципах, определенных государственной политикой в области воспитания, в соответствии с Уставом МАОУ СОШ № 19 и направлена на создание условий для самореализации личности обучающегося, социально-педагогическую поддержку становления и развития нравственной, физически здоровой личности, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Основные направления воспитательной деятельности

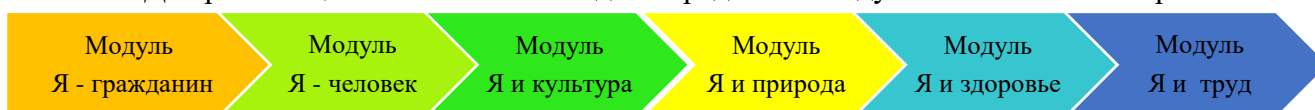
Основной целью воспитательной работы МАОУ СОШ № 19 является воспитание всесторонне развитой личности: духовно-нравственной, интеллектуальной, творческой,

обладающей навыками саморазвития, социально адаптированной, склонной к овладению различными профессиями, поддерживающей культуру здорового образа жизни, через организацию взаимодействия педагогов, родителей, ученических коллективов и социальных партнеров в условиях реализации ФГОС общего образования и внедрения ФГОС ОВЗ.

Обозначенная цель определила следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Формирование гражданской и социальной позиции личности, патриотизма и национального самосознания участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы.
2. Создание благоприятных условий, способствующих саморазвитию обучающихся, воспитание культуры поведения, формирование коммуникативных навыков.
3. Организация профориентационной деятельности обучающихся.
4. Формирование здорового образа жизни.
5. Создание условий для реализации и самореализации творческих способностей и потребностей каждого школьника.
6. Активизация работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимальное привлечение обучающихся, состоящих на разных видах учета, к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
7. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий.

Для реализации поставленных задач определены модули воспитательной работы



Модуль	Мероприятия
Модуль «Я – гражданин»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Праздник «Первый звонок» 7 - ление школы ✓ Классные часы «Молодежь против террора» (день солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом) ✓ Правила дорожного движения. Юные пешеходы. Разработка паспорта пешехода. Посвящение в юные пешеходы ✓ День ГО и ЧС. ✓ Оформление уголка правовых знаний ✓ Месячник безопасности» в МАОУ СОШ № 19 ✓ Классные часы правовой направленности («Ребенок и закон», «Поступок и ответственность», «Права ребенка» и т.д.) ✓ День самоуправления –онлайн, флеш-моб «Спасибо учителям» ✓ Декада, посвященная Дню народного единства ✓ Международный день толерантности ✓ Открытые уроки, линейка, посвященные Дню Конституции РФ ✓ Классный час, концерт, посвященные Дню защитника Отечества ✓ Смотр строя и песни ✓ Классные часы, посвященные Международному женскому дню ✓ Торжественная линейка «День воссоединения Крыма с Россией» ✓ Классный час «Первый человек в космосе» ✓ Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. ✓ Конкурс инсценированной песни «Победа!» ✓ Классные часы «Молодежь против террора» ✓ Декада, посвященная Дню народного единства ✓ Декада Героев Отечества

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ День Неизвестного солдата. Классные часы. Пост № 1 на Широкореченском мемориале ✓ Дни воинской славы: День снятия блокады Ленинграда, разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. ✓ Областная акция «Снятие блокады Ленинграда» Широкореченский мемориал ✓ Открытие выставочного комплекса «Герои России - жители города Екатеринбург» ✓ Выборы в Молодежный парламент Свердловской области. ✓ Месячник, посвященный Победе в Великой Отечественной войне.
Модуль «Я – человек»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Благоустройство заброшенных солдатских могил на Ивановском кладбище ✓ Музейные уроки (совместная работа со Свердловским краеведческим музеем) ✓ Месячник, посвященный Дню пенсионера ✓ Праздничный концерт, приуроченный к Дню учителя ✓ Посвящение в первоклассники ✓ Урок безопасности школьников в сети Интернет. ✓ Праздничный концерт, посвященный Дню матери. ✓ Всероссийская акция «Час кода». ✓ Неделя безопасности. ✓ Единый классный час, посвященный памяти жертв Холокоста. ✓ Акция «Ветеран в моем доме». ✓ Праздничный концерт, посвященный 8 Марта. ✓ Празднование Масленицы в Академическом. ✓ Конкурс рисунков «Мы и космос». ✓ Конкурс рисунков «Весенняя капель». ✓ Праздник Последнего звонка. ✓ Танцевальный конкурс «Стартинейджер». ✓ Интеллектуальная игра «Что? Где? Почему?». ✓ Концерт «Парад достижений». ✓ Концерт «День семьи».
Модуль «Я и труд»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рейд «Живи, книга». ✓ Трудовой десант: уборка территории, помощь пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной войны). ✓ Сбор макулатуры. ✓ Оформление школы к Дню знаний, новому году торжеству. ✓ Мастер-классы для родителей к Дню Матери. Онлайн. ✓ Работа в трудовом лагере. ✓ Изготовление открыток ко Дню пенсионера, ко Дню учителя. ✓ Субботники по окончанию четверти. Общественно -полезный труд в школе: ✓ дежурство по кабинету (5 – 11 классы); ✓ дежурство по школе (7 – 11 классы); ✓ озеленение школьных коридоров и классных комнат (1– 11 классы); ✓ благоустройство территории школы и парковой зоны (5 – 11 классы). ✓ Сбор макулатуры

Модуль «Я и здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Спартакиады обучающихся «Старт надежды!» ✓ Сдача норм ГТО. ✓ Классные часы по тематике ЗОЖ. ✓ Оформление уголка здоровья. ✓ Соревнование по самбо «Всероссийский день самбо». ✓ КЭС – баскет. ✓ Открытые уроки. Всемирный день борьбы со СПИДОМ. ✓ Соревнования «Юные гимнасты». ✓ Новогодние веселые старты по классам. ✓ Соревнования «Быстрая лыжня». ✓ Соревнования по пионерболу. ✓ Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества. ✓ Соревнования «Добры молодцы». ✓ Лыжня России -2020. ✓ Районные соревнования по волейболу. ✓ Турнир по самбо на призы РСГ «Академический». ✓ Легкоатлетическая эстафета «Май-Победа». ✓ Соревнования по футболу «Футбольная страна» ✓ Первенство по баскетболу среди 5-6 кл ✓ Классные часы по правилам поведения в зимние каникулы ✓ Первенство по баскетболу среди юношей, среди девушек ✓ Военно-патриотический месячник, посвященный Дню защитника Отечества. ✓ Соревнования по волейболу, посвященные дню защитника Отечества среди родителей, учащихся и учителей физкультуры ✓ Лыжные гонки (эстафета) Лыжная эстафета. Район ✓ Соревнования по конькобежному спорту «Лед Надежды нашей» ✓ Соревнования по баскетболу (внутришкольные и районные) ✓ Соревнования по волейболу, посвященные международному женскому дню 8 марта ✓ Встреча с представителями МЧС ✓ Легкоатлетическая эстафета «Весна Победы» ✓ Встреча с инспекторами ГИБДД ✓ Участие в конкурсе «Безопасное колесо» ✓ Спартакиада «Весна в Академическом». ✓ Турнир по самбо на призы АО РСГ «Академический»
Модуль «Я и природа»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конкурс поделок из природного материала «Осенний вернисаж». ✓ Выставка рисунков и фотографий «Урал – край чудесный и прекрасный». ✓ Выставка книг «Природа Урала». ✓ Акция «Покормите птиц» (изготовление кормушек). Конкурс кормушек ✓ Классные часы «Я и природа». ✓ Выставка книг к Международному Дню памяти жертв Холокоста. ✓ Открытый урок – путешествие по сказам П.П. Бажова. ✓ Участие в акции «Чистота спасет мир». ✓ Месячник «Здоровый образ жизни». ✓ Акция «Лес Победы». ✓ Благотворительная акция «Братья наши меньшие»; ✓ Посещение планетария; ✓ Конкурс поделок из дерева, ✓ Экскурсии на природу, в уральский геологический музей; ✓ Сбор макулатуры ✓ Неделя энергосбережения ✓ Выставка книг «Природа Урала» ✓ Конкурс рисунков «Природа родного края»

Модуль «Я и культура»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музейные уроки (совместная работа с краеведческим музеем). ✓ Организация конкурса Мы творчеством славим любимый район» (к 10-летию микрорайона Академический). ✓ Новогодние спектакли. ✓ Выставка книг «Снятие блокады Ленинграда»». ✓ Открытый урок-презентация «Творчеству П.П. Бажова посвящается...» ✓ Рождественский бал. ✓ Открытый урок-путешествие «В мире басен» (к 250-летию И.А. Крылова). ✓ Прощание с букварем. ✓ Неделя детской и юношеской книги. ✓ Отчетные концерты ПДО. ✓ Концерты студии «Зеркало», «Созвучие». ✓ Посещение обучающимися спектаклей, музеев, цирковых представлений, выставок, библиотечных уроков (онлайн и очно) ✓ Организация классных выставок родительских творений (картин, фотографий, поделок). ✓ Письмо маме (совместно с УрГЭУ) ✓ Выставка книг к Международному дню памяти жертв Холокоста ✓ Радио -передача к Дню космонавтики «Он сказал: «Поехали!»
-----------------------	---

Во втором полугодии 2019/20 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2020/21 учебного года в школе сформировано 75 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы школы, в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах. В период с 09.11.2020 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа школы осуществляется в дистанционном формате. Воспитательная работа была многоплановой и разносторонней, строилась с учетом того, что воспитание есть управление процессом развития личности.

Дополнительное образование

Реализуя задачи дополнительного образования, школа выполняет, с одной стороны, освоение образовательного стандарта, а с другой — создает благоприятные условия для развития личности. В условиях дополнительного образования обучающиеся развивают

свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Обучающиеся нашей школы могут развивать свои творческие способности как на бюджетной, так и на платной основе. Представлен широкий спектр дополнительных образовательных услуг (перечень на сайте).

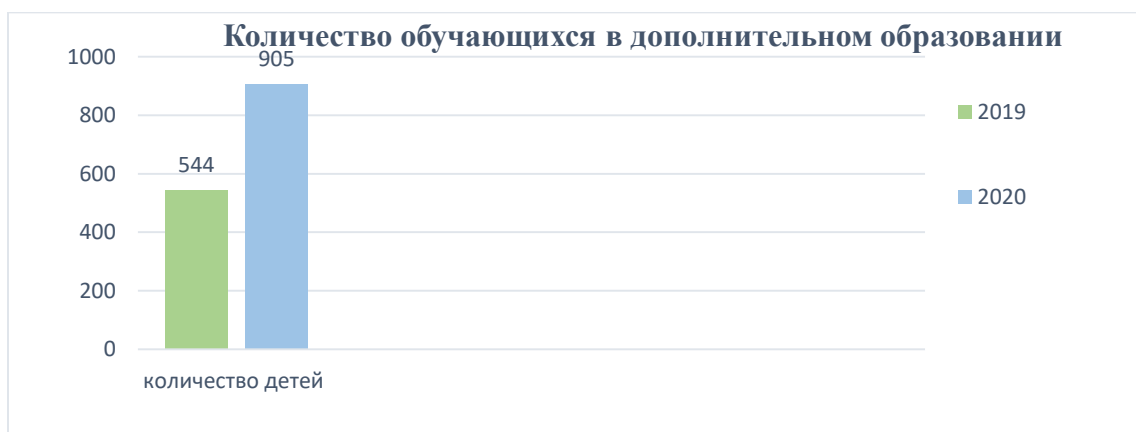
В МАОУ СОШ № 19 в сфере дополнительного образования организована деятельность по следующим направлениям: техническое, естественно-научное, социально – педагогическое, художественное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое.

В рамках каждого направления работает 26 детских и подростковых объединений, общее количество участников в которых составляет 905 человек.

В каждом направлении работают следующие объединения:

Социально педагогическое	
ЮИД	75 чел
"Я -исследователь"	
Академия добра	
Художественное направление	
ИЗ -студия	410 чел
Театральная студия "Зеркало"	
Вокальная студия "Созвучие"	
Юный дизайнер	
Вдохновение	
Творческая мастерская	
Мягкая игрушка	
Читай-ка	
Современные танцы	
"Грамотей"	
"Живое слово"	
Бальные танцы	
Техническое направление	
Журналистика	270 чел
Стрельба	
Азы информатики	
Занимательная информатика	
Физкультурно-спортивное	
Волейбол (девочки)	54 чел
Волейбол (мальчики)	
Естественно-научное	
Особенности грамматики английского языка	69 чел
"Юные умники и умницы"	
Математические ступеньки	
Туристско-краеведческое	
"Дорогою открытий и добра"	27 чел
Историческое краеведение	

Проводя сравнительный анализ эффективности работы дополнительного образования, можно заметить положительную динамику - увеличение количества участников и количества объединений, реализующих свою деятельность на базе МАОУ СОШ № 19.



В 2020-2021 учебном году в объединениях занимается 905 обучающихся, что почти на 10 % больше, чем в 2019 -2020 учебном году. Увеличение данного показателя отображает востребованность организации работы в сфере дополнительного образования и доказывает ее эффективность. Регулярная работа отделов дополнительного образования на базе МАОУ СОШ № 19 позволяет поддерживать уровень занятости обучающихся во внеурочное время.

При этом стоит отметить, что из-за загруженности кабинетов, спортивного зала в две смены, вместить большое количество обучающихся сложно. Наличие только одного спортивного зала не дает возможности открыть все востребованные спортивные секции (минифутбол, женский футбол и др.).

Весна 2020. Все программы дополнительного образования художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественно-научной и технической (кроме физкультурно-спортивного направления) направленности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

Осень 2020. В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в смешанном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Школа оказывает **платные образовательные услуги:**

МАОУ СОШ № 19 учитывая запросы родителей (законных представителей) в сфере дополнительного образования на платной основе реализуется деятельность по следующим направлениям:

- социально – педагогическое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Дополнительные платные образовательные услуги оказываются в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. По всем курсам дополнительного образования учителя имеют программы.

В рамках платного дополнительного образования в 2020 году работало 12 кружков по разным направлениям:

Наименование направления	Наименование объединения	Возраст участников	Количество чел.
Социально-педагогическое	Готовлюсь стать успешным школьником	5-6 лет	35
Художественное	ИЗО	7-10 лет	30
	Умелые ручки	7-11лет	30
	Студия современного танца «Enfys19»	7-17лет	18
	Вокальная студия «Первоклашки»	7-8лет	15
	Вокальная студия «Десерт»	8-11лет	15
	Резьба по дереву	8-12лет	15
Физкультурно-спортивное	Баскетбол	7-10лет	12
	Велоспорт + ОФП	7-10лет	11
	Гимнастика	7-9лет	10
	Плавание	7-10лет	45
	Самбо	7-12лет	26

Организация работы по профориентационной деятельности обучающихся

Седьмой год в МАОУ СОШ № 19 реализуется проект «Профи-дебют: масштаб-город».

Цель участия в данном проекте - изучение профессиональной направленности обучающихся, оказание психолого-педагогической поддержки в проектировании образовательно-профессионального маршрута через использование ресурсов профориентационного партнерства образовательных учреждений с профессионально-производственным и социокультурным территориальным окружением.

В связи с ограничительными мерами по профилактике новой коронавирусной инфекции, большое количество мероприятий в 2020 году проводилось в онлайн режиме. Практически все экскурсии по колледжам и университетам проходили с использованием платформы Zoom.

Кафедра клинической психологии и психофизиологии Уральского Федерального университета им. Б.Н. Ельцина в рамках проекта «Мастерская психологии» провела для обучающихся 10 классов цикл лекций на тему «Психология в силовых структурах», показали мастер-класс о здоровье и провели некоторые упражнения.

Школьники приняли участие в конкурсе фотографий "Мой родной край -2020", организованном УИУ РАНХиГС при Президенте РФ.

Обучающиеся 10-11-х классов побывали в дистанционном формате на Дне открытых дверей в Уральском государственном педагогическом университете и узнали много полезной информации: о курсах подготовки к ЕГЭ; о насыщенной внеучебной деятельности в университете; о проживании в студенческих общежитиях.

В режиме онлайн побывали на Дне открытых дверей в Уральском государственном лесотехническом университете. Обучающимся была представлена видеотрансляция информации о правилах приема в университет в 2021 году, о направлениях подготовки бакалавров и специалистов. Будущие выпускники задали интересующие вопросы ответственному секретарю приемной комиссии.

Ученик 10 класса поучаствовал в ежегодной олимпиаде по праву «Юридические высоты», организованной Уральским государственным юридическим университетом.

Родители обучающихся 6-7 классов поучаствовали в вебинаре на платформе YouTube "Методики и техники оценки влияния семейных отношений на выбор профессии" в рамках проекта Родительский университет.

Также в школе организуются и проводятся профориентационные встречи с представителями различных учебных учреждений города Екатеринбурга, Москвы, Санкт-Петербурга, Воронежа и других городов. Обучающиеся получают информацию о новых специальностях, критериях поступления в профессиональные учреждения, об организации студенческой жизни в данных образовательных учреждениях.

Обучающиеся МАОУ СОШ № 19 в количестве 46 человек участвовали в 2020 году во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Данный проект реализуется по поручению Президента РФ В. В. Путина и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». Участие обучающихся в мероприятиях проекта происходит за счет государственной субсидии.

Так, обучающиеся поучаствовали в профтестировании, посетили мастер-классы, профориентационные занятия при колледжах, училищах, Вузах.

Социальная активность и внешние связи МАОУ СОШ №19

Целью внеурочной деятельности является развитие ребенка, она ориентирована на воспитательные результаты, на приобретение ребенком социальных знаний и опыта. Этот процесс невозможен без социальной среды, без участия социума, поэтому широко используется воспитательное пространство микрорайона (взаимодействие с социальными партнерами).

Таблица Направления сотрудничества МАОУ СОШ № 19 с социальными партнерами

Название учреждений, организаций	Направления сотрудничества	Формы взаимодействия
МАУ ДО Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии»	Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах, конференциях в соответствии с графиком городских мероприятий подпроекта «Одаренные дети»
Екатеринбургский Театр юного зрителя	Общекультурное	посещение спектаклей, проведение на базе школы
Екатеринбургский театр кукол	Общекультурное	проведение на базе школы спектаклей
Свердловская государственная академическая филармония	Общекультурное	проведение на базе школы филармонических уроков
Уральское отделение Союза композиторов РФ, Камерный музыкальный театр «Живой театр» Александра Пантыкина	Общекультурное	Организация тематических концертных программ на базе школы, просмотра спектаклей
Областной краеведческий музей	Гражданско-патриотическое	Проведение экскурсий, музейных уроков
Музей истории Екатеринбурга	Гражданско-патриотическое	Проведение экскурсий, музейных уроков
Свердловская детская железная дорога	Профориентация	Профориентационные занятия с обучающимися, экскурсии на детскую железную дорогу
Уральское отделение Российской Академии наук	Общеинтеллектуальное	Организация научно-популярного лектория с

		участием молодых ученых УрОРАН, проведение экскурсий в научно-исследовательские институты
Методический центр профилактических программ «Диалог»	Социально педагогическое	Проведение по запросу профилактических бесед, лекций, консультаций Участие в городском сетевом проекте «Профи-дебют»
АНО «Центр социального мониторинга проблем молодежи».	Социально педагогическое	участие членов молодёжных объединений в реализации общественно-значимых социальных проектов
Психологический Центр "Белый Слон"	Социально педагогическое	Проведение по запросу профилактических бесед, лекций, консультаций
МБУ СШ «ЮНОСТЬ»	Спортивно-оздоровительное	Проведение занятий в секциях, спортивных соревнований для обучающихся школы
ЗАО «Управляющая компания «Академический»	Социальное	Участие обучающихся в районных социальных акциях, оказание помощи в трудоустройстве несовершеннолетних в летний период
АО «РСГ-Академическое», СПК	Социальное	- «Золотая осень в Академическом: Вера, Надежда, Любовь», - «День Победы в Академическом», - «Лыжня России в Академическом», -«День народного единства», -праздник «Масленица в Академическом», -«День защиты детей в Академическом», - «День защитника Отечества», -Акция «Бессмертный полк» в Академическом, - зимняя и летняя олимпиады в Академическом,

Взаимодействие с социальными партнерами помогает решать образовательные и воспитательные задачи, создает дополнительные условия социализации обучающихся. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Задачи, поставленные по направлениям воспитательной деятельности, по итогам года выполнены, несмотря на изменившиеся условия в связи с введением ограничительных мероприятий:

-организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных, творческих и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

-аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие возможности;

-проведенный среди обучающихся опрос показал, что обучающиеся положительно оценивают проведенные мероприятия, проявляя активное участие и интерес к школьным делам;

-воспитательная работа в школе, тесное сотрудничество педагогов и обучающихся помогает формированию здорового детского коллектива, формированию благоприятного психологического климата, основанного на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Анализ воспитательной работы в школе позволяет сделать следующие выводы:

-высокий процент удовлетворения социального запроса годового плана воспитательной работы;

-приоритетными направлениями года подтверждены (в результате опроса) общекультурное и духовно-нравственное;

- расширяются возможности участия в конкурсном движении различного уровня и очно-дистанционном формате;

- в блоке дополнительных образовательных услуг отмечено наличие большинства направлений, но в разной степени развития. Наибольшее количество кружков и секций (преобладающее предложение) в направленностях: художественной и физкультурно-спортивной. В наименьшем предложении: техническая и социально-культурная направленности.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Внутренняя оценка качества образования – мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения.

Анализ результатов качества образования на уровне начального общего образования

Начальное общее образование обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ начального общего образования, создает условия для воспитания и развития обучающихся, становления личности ребенка на основе усвоения новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности, формирование основ умения учиться, способности к самоорганизации, духовно-нравственное развитие и воспитание, укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Таблица: Показатели качества знаний обучающихся уровня начального общего образования

	успеваемость		Уровень качества обученности
	На «5»	На «4 и 5»	
2018	13%	55%	68%
2019	9%	50%	59%
2020	9%	61%	70%

Диаграмма 1. Динамика увеличения уровня качества обученности обучающихся начальных классов

При сравнении показателя качества обученности за три последние года можно отметить положительную динамику. Показатель качества обученности на протяжении трех лет можно считать стабильным: в 2018 г.- 68%. В мае 2019г. качество на стабильном уровне 68%, май 2020г. – 70% (увеличение на 2% по сравнению за 2018г. и 2019г.).

Количество отличников в 2018г. – 95 человек (13%), количество отличников в 2019 снизилось на 3%. В мае 2020 года составляет 9%.

Количество обучающихся окончивших год на «4 и 5»: данный показатель в 2018г. повышается на 2% (400 человек). В мае 2019г. данный показатель повышается до 57%, в декабре 2019г. отмечается снижение до 50%. Май 2020 – 61%.

Качество обученности с 2014г. по 2020г.

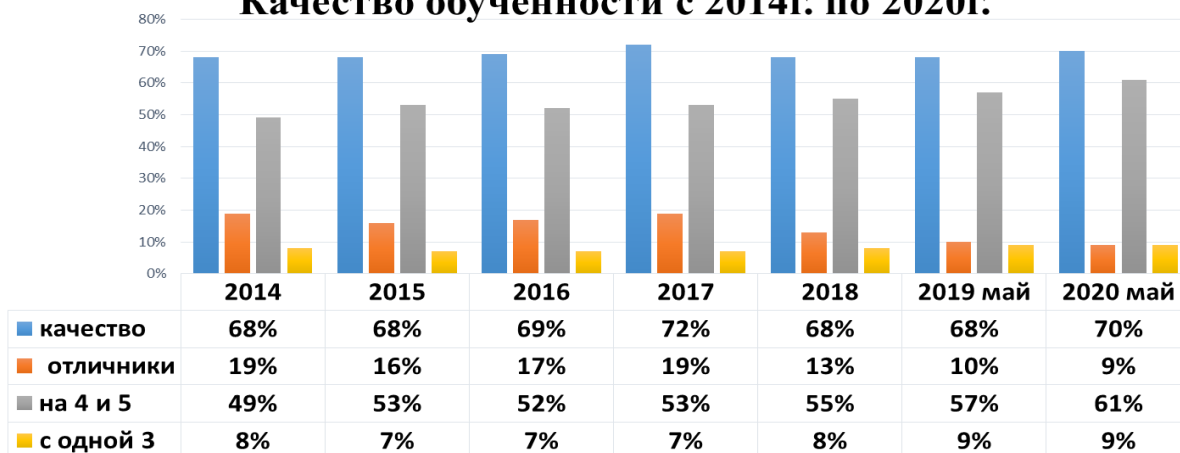
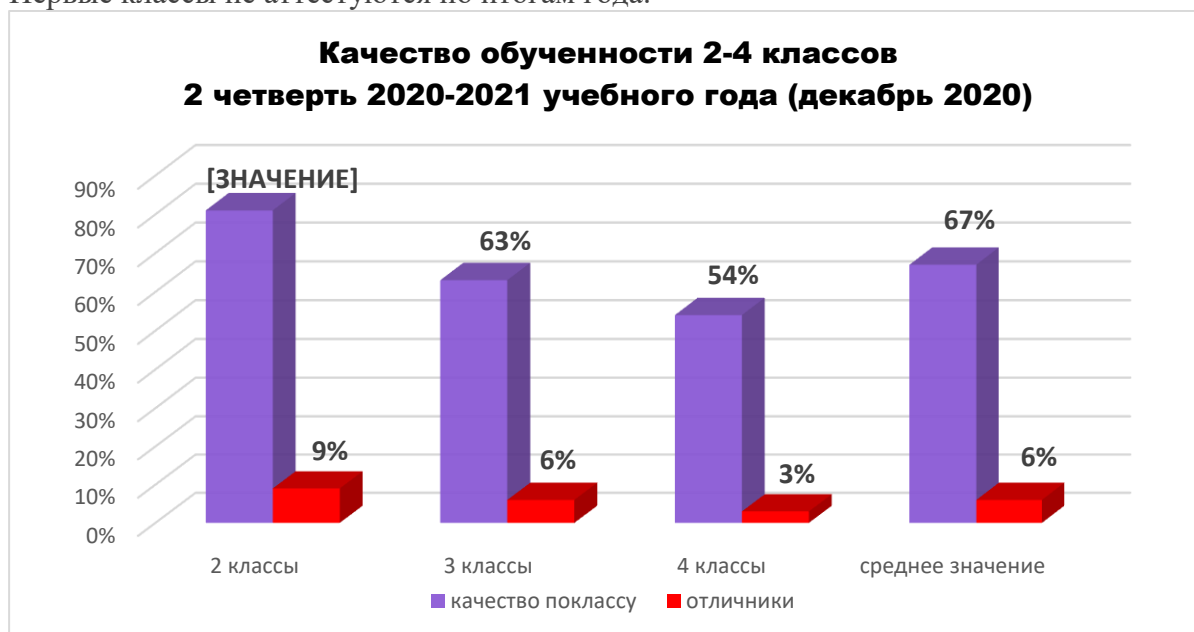


Таблица Сравнительные характеристики результатов качества образования по начальной школе 2018 – 2019. гг.

КЛАССЫ	2018г.			30.12.2019			30.12.2019		
	Всего уч-ся	Успевают на «4» и «5» (кол-во и %)	Не успевают (кол-во и %)	Всего уч-ся	Успевают на «4» и «5» (кол-во и %)	Не успевают (кол-во и %)	Всего уч-ся	Успевают на «4» и «5» (кол-во и %)	Не успевают (кол-во и %)
2-е	268	193//72%	0	256	165//64%	0	304	246//81%	0
3-и	220	144//65%	0	253	146//58%	0	260	163//63%	0
4-е	240	152//63%	0	272	148//54%	0	242	131//54%	0
всего	728	489//67%	0	781	459//59%	0	506	540//67%	0

Первые классы не аттестуются по итогам года.



Анализируя результаты качества обученности за период 2020 года (таблица «Динамика результатов образовательной деятельности на уровне НОО (анализ деятельности учителей начальных классов в 2020 году)») обозначены классы в которых отмечается нестабильное качество обученности в течение года. В данных классах наблюдается резкое увеличение

или снижение уровня качества обученности между четвертями. На заседании ШМО учителей начальных классов данная проблема обсуждалась, обратили внимание на критерии оценивания письменных работ и устных ответов обучающихся.

Анализ результатов качества образования на уровне основного общего и среднего общего образования

Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования: создание условий для становления личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

С 1 сентября 2019 года в 5-9 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). В образовательном учреждении создана необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по внедрению ФГОС ООО, в том числе локальные акты по реализации ФГОС ООО. Материалы по реализации ФГОС ООО (учебный план ОО, направления и расписание внеурочной деятельности, режим работы школы, Устав школы, Основная образовательная программа ООО, календарный учебный график школы) представлены на официальном сайте школы.

Основное общее образование (5 - 9 классы)

Временной период	Количество		Успевают на						% качества
	классов	об-ся	«5»	%	«4» и «5»	%	с одной «3»	%	
2018	31	879	44	5	297	34	78	9	39
2019	33	944	46	5	340	36	73	8	41
2020	32	944	47	5	401	42	69	7	47

Анализ результатов образовательной деятельности на уровне основного общего образования за три года показывает, что качество образования («4» и «5») возросло на 2% и на 6% (рост на 6% в 2020 году обусловлен обучением с применением дистанционных технологий в течение четвертой четверти 2019/2020 года). Количество обучающихся, окончивших учебный год с одной «3» уменьшается с одинаковой динамикой на 1% ежегодно, что свидетельствует о планомерной работе педагогов с группой резерва обучающихся.

Среднее общее образование (10 - 11 классы)

Временной период	Количество		Успевают на						% качества
	классов	об-ся	«5»	%	«4» и «5»	%	с одной «3»	%	
2018	6	164	14	9	70	43	9	5	51
2019	7	204	20	10	67	33	25	12	43
2020	8	240	23	10	74	31	16	7	40

Анализ результатов образовательной деятельности на уровне среднего общего образования за три года показывает снижение показателя по качеству обученности. Показатель «обучающиеся с одной тройкой» снизился по сравнению с прошлым годом на 9%. Показатель «отличники» увеличился на 6% и на 3%. Необходимо отметить увеличение количества классов и числа обучающихся, средняя наполняемость класса 30 человек.

Результаты обучения. 9 классы

Выпускники 9-ых классов 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

В связи с внедрением итогового устного собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2019 году, с учащимися 9 классов в феврале 2020 года было проведено устное собеседование по русскому языку. Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 классов проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования, рекомендованной ФИПИ. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». В итоговом собеседовании приняли участие 179 учащихся 9 классов (100%). В результате 179 учащихся получили «зачет» (100%). Соответственно все 179 учащихся были допущены к ГИА.

Результаты итогового собеседования по русскому языку как условие допуска к ГИА

	Кол-во чел.	%
Кол-во обучающихся 9-х классов (всего)	179	100
Кол-во участников ИС (всего)	179	100
Кол-во обучающихся, получивших «зачет» по ИС с первого раза*	179	100
Кол-во обучающихся, получивших «незачет» по ИС на момент проведения ГИА (недопущенные)	0	0

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

На основании Постановления Правительства от 10.06.2020 № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», приказа Министерства просвещения РФ от 11.06.2020 №295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», приказа по школе от 15.06.2020 г. № все 179 выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, из них 7 с отличием. Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Информация о количестве обучающихся 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании и приложение к нему

Количество обучающихся в 2019/2020 учебном году	Количество обучающихся 9-х классов (допущен-ных к ГИА)	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании (прошедшие ГИА), чел	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием	Количество обучающихся, не завершивших основное общее образование, чел.
179	179	179	7	0

Информация о количестве выпускников, получивших аттестат с «отличием»

Количество обучающихся 9 классов	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием	% от обучающихся

179	7	3,9
-----	---	-----

Общие сведения об обучающихся основного общего образования

Учебный год	Всего обучающихся 9 классов	Кол-во обучающихся, не допущенных до ГИА	Кол-во обучающихся, окончивших 9 класс на «4» и «5»	Кол-во обучающихся, окончивших 9 класс на «5» из числа на «4» и «5»
2019/2020	179	0	57 (32%)	7

В течение всего учебного года учителя-предметники при подготовке к проведению промежуточной аттестации выпускников и подготовке к ГИА проводили подробный анализ итогов контрольных работ обучающихся 9 классов; выявляли обучающихся с учебными дефицитами, составляли и реализовывали программу подготовки и сопровождения обучающихся с высокими и низкими образовательными результатами. Учителями-предметниками проводились дополнительные занятия и консультации в онлайн режиме, а также была организована работа с Интернет-ресурсами по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Результаты ГИА-11 выпускников в 2020 году

Количество обучающихся 11 классов, допущенных к ГИА

Кол-во выпускников 11 классов текущего года (всего, без экстернов)	Количество выпускников 11 классов, <i>не</i> допущенных к ГИА	% выпускников 11 классов, <i>не</i> допущенных к ГИА
114	0	0

В 2019-2020 учебном году к государственной итоговой аттестации (далее ГИА) по образовательным программам среднего общего образования были допущены 114 (100%) выпускников, все имели отметку «зачет» по результатам итогового сочинения (изложения).

Результаты итогового сочинения (изложения) как условие допуска к ГИА

		%
Кол-во обучающихся 11 классов (всего)	114	100
Кол-во участников ИС (всего)	114	100
Кол-во обучающихся, получивших «зачет» по ИС с первого раза*	114	100

Состав и распределение участников ГИА-11 в 2020 году

Категория участников ГИА-11	Чел.	%
1. Кол-во выпускников 11 классов текущего года (всего) (без самообразования)	114	100
2. Кол-во участников ГИА – 11 текущего года (всего) (допущенные):	114	100
- выпускники дневных общеобразовательных организаций (всех, допущенные), в том числе:	114	100
3. Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании, чел	114	100
4. Количество обучающихся, не завершивших среднее общее образование, чел.	0	0

Работа с ОВЗ (из числа всех обучающихся 11 классов текущего года)

Категория участников ГИА-11	
Количество обучающихся 11 классов с ОВЗ (всего),	1 инвалид
Количество обучающихся 11 классов с ОВЗ , допущенных к ГИА, чел.	1 инвалид

Количество участников с ОВЗ , сдававших в ППЭ на дому , чел.	0
Количество обучающихся с ОВЗ , сдававших ГИА только в форме ЕГЭ , чел.	0
Количество обучающихся с ОВЗ , проходивших ГИА в форме ГВЭ и ЕГЭ (смешанная форма ГИА)	0
Количество обучающихся с ОВЗ , не завершивших среднее общее образование (не прошедшие ГИА, недопущенные), чел.	0
Количество обучающихся с ОВЗ , получивших аттестат о среднем общем образовании (прошедшие ГИА), чел.	1 инвалид

В государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ приняли участие 109 выпускников из 114, что составляет 96%.

Выбор экзаменов в форме ЕГЭ по предметам (по факту явки на экзамены)

Учебные предметы	Кол-во, чел.	%
Всего участников ГИА, для вычисления доли	114	-
Русский	109	95,6
Математика (профильный уровень)	64	56,1
Физика	16	14
Химия	15	13,2
Биология	20	17,5
Литература	10	8,8
География	2	1,8
История	14	12,3
Обществознание	51	44,7
Английский язык	8	7
Французский язык	-	-
Немецкий язык	-	-
Испанский язык	-	-
Китайский	-	-
Информатика и ИКТ	23	20,2

Стабильным остается интерес выпускников к обществознанию, можно сделать вывод, что выбор экзаменов выпускниками обусловлен не столько интересом к предмету, сколько правилами приема в высшие учебные заведения.

Результаты ГИА-11

Средние баллы по русскому языку и математике по ЕГЭ

Средний балл					
Русский язык			Математика (профильный уровень)		
2018	2019	2020	2018	2019	2020
69,88	67,48	71,11	49,48	55,40	50,55

Средний балл по русскому языку в 2020 году выше предыдущих двух лет на 3,6%, но ниже показателя района на 0,9%.

Средний балл по математике в 2020 году выше чем в 2018 году на 1,07% и ниже чем в 2019 году на 4,85%, ниже показателя района на 8,55%.

Сведения о количестве выпускников 11-х классов, набравших 80 баллов и более по обязательным экзаменам

Русский язык				Математика			
Количество выпускников, чел.		% от количества сдававших		Количество выпускников		% от количества сдававших	
2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020
14	28	15,73	25,7	7	4	7,86	6,3

Количество выпускников 11-х классов, демонстрирующих высокие результаты по русскому языку возрастает, а по математике уменьшается.

Стабильно качественной является подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Сведения о доле выпускников 11-х классов, не преодолевших минимальный порог по обязательным учебным предметам в форме ЕГЭ

Количество/% обучающихся, не преодолевших минимальный порог			
Русский язык		Математика	
2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020
0	1	0	4

К сожалению один обучающийся не преодолел минимальный порог по русскому языку и четверо – по математике.

Сведения о средних баллах по учебным предметам

Учебный предмет (минимальное количество баллов)	Количество обучающихся принимавших участие в ЕГЭ	% от общего количества участников ЕГЭ	Средний балл по ОО
Физика (36 баллов)	16	14	53,93
Химия (36 баллов)	15	13,2	58,53
Биология (36 баллов)	20	17,5	55,1
Литература (32 балла)	10	8,8	67,1
География (37 баллов)	2	1,8	58
История (32 балла)	14	12,3	55,79
Обществознание (42 балла)	51	44,7	55,09
Английский (22 балла)	8	7	71
Информатика и ИКТ (40 баллов)	23	20,2	56,74

Самые высокие баллы по предметам

Учебный предмет	Самый высокий балл по ОО	ФИО обучающегося	ФИО учителя, подготовившего обучающегося, категория
Русский язык	98	Сергушина В. В.	Колмакова А.В., ВКК
Математика проф.	92	Сергушина В. В.	Луценко Н. Н., 1КК
Физика	83	Закиров В. Р.	Макатерчик Т. В., 1КК
Химия	100	Закиров В. Р.	Шум А. М., ВКК
Биология	84	Фокина П. С.	Баталова Е. В., 1КК
Литература	90	Торопова С. Г.	Колмакова А.В., ВКК
География	63	Савинкова В. В.	Алексеева Е. В., 1КК
История	70	Анкудинов О. А.	Машерук В. П., ВКК
Обществознание	97	Апалько А. П.	Журавлева Е. В., ВКК
Английский	93	Торопова С. Г.	Назарова Т. Л., 1КК
ИКТ	96	Сурков Д. Д.	Савельева Т. М., ВКК

Впервые на ГИА один обучающийся сдал ЕГЭ на 100 баллов, медалист 2020 года. Ученик продемонстрировал высокие результаты по всем предметам.

Сводные сведения о результатах ЕГЭ по учебным предметам по выбору в 2020 году

Предмет	Количество участников ЕГЭ, чел.	Средние баллы	Количество высокобалльников (80-100), чел.	Доля высокобалльников (88-100), %	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, %

Русский язык	109	71,11	28	10,1%	1	0,92%
Математика (П)	64	50,55	4	1,6%	4	6,25%
Физика	16	53,93	1	0,0%	0	0,00%
Химия	15	58,53	2	13,3%	2	13,33%
Биология	20	55,1	1	0,0%	3	15,00%
Литература	10	67,1	1	10,0%	0	0,00%
География	2	58	0	0,0%	0	0,00%
История	14	55,79	0	0,0%	0	0,00%
Обществознание	51	55,09	6	3,9%	11	21,57%
Английский язык	8	71	1	12,5%	0	0,00%
Информатика и ИКТ	23	56,74	3	8,7%	4	17,39%

Рейтинг ОО по результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку по среднему баллу

Количество участников 11 классов	Русский язык, средний балл по ОО
109	71,11

**Рейтинг ОУ по результатам сдачи ЕГЭ по математике (профильный уровень)
по среднему баллу**

Количество участников 11 классов	Математика, средний балл по ОО
64	50,55

**Информация о количестве выпускников, получивших медаль
«За особые успехи в учении»**

Количество медалистов			Доля медалистов от общего количества выпускников 11-х классов		
2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
7	8	13	9,59%	8,89%	11,40%

В соответствии с приказом Минпросвещения России № 295 от 11.06.2020 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году»; приказом Минпросвещения России № 296 от 11.06.2020 г. «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении в 2020 году» 13 выпускников, что составляет 11,4% всех обучающихся 11-х классов, получили аттестат с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении» до начала проведения ЕГЭ. К сожалению, один обучающийся 11 класса на ЕГЭ по математике не подтвердил медаль «За особые успехи в учении».

Сводные сведения о выпускниках 11-х классов 2020 года

Количество выпускников 11-х классов в 2019/2020 уч. году	Количество выпускников 11-х классов (допущенных к ГИА)	Количество выпускников 11-х классов, принявших участие в ГИА (ЕГЭ)	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании, чел./%	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием и медаль	Количество выпускников 11-х классов, не завершивших среднее образование (не допущенные к ГИА), чел
114	114	109	114	13	0

По результатам государственной итоговой аттестации получили:

- аттестат о среднем общем образовании - 114 человек;
- награждены медалью «За особые успехи в обучении» - 13 человек;
- аттестат об основном общем образовании - 179 человек;

- аттестат особого образца с отличием получили - 7 человек.

Выводы:

- в 2019-2020 учебном году школа провела планомерную работу по подготовке к ГИА выпускников, тем самым обеспечила выполнения закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

- подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников проводилась в соответствии с нормативно-правовой базой, с соблюдением всех прав участников государственной итоговой аттестации;

- в школе были созданы благоприятные условия для качественной подготовки к проведению государственной итоговой аттестации выпускников 11 -х классов в формате единого государственного экзамена;

- руководители ШМО провели подробный анализ результатов ЕГЭ и рассмотрели итоги ГИА на заседаниях с целью корректировки планов подготовки к ГИА 2021.

Рекомендации:

- учителям-предметникам при подготовке обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА составить программы по подготовке и адресному сопровождению обучающихся к ГИА; -

- классным руководителям, педагогам-психологам оказывать психологическую помощь и поддержку выпускников;

- классным руководителям продолжать информационно-разъяснительную своевременную работу с участниками ОГЭ/ЕГЭ и их родителями (законными представителями) по изучению нормативно - правовых документов по организации и проведению ГИА в 2021 году;

- учителям-предметникам повышать квалификацию, самообразовываться (посещение семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

Результаты ВПР

Весна 2020. Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации.

Осень 2020. Всероссийские проверочные работы были проведены с целью определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения, увидеть образовательные дефициты обучающихся и скорректировать их в процессе образовательной деятельности.

Результаты ВПР по русскому языку в 2020 году

ВПР по русскому языку в 5-9 классах выполнили 895 учеников.

Отметка	Классы									
	5		6		7		8		9	
	Диапазон баллов	Количество (%)	Диапазон баллов	Количество (%)	Диапазон баллов	Количество (%)	Диапазон баллов	Количество (%)	Диапазон баллов	Количество (%)
2	0-13	34 (15%)	0-17	63 (34%)	0-24	101 (52%)	0-21	96 (61%)	0-25	104 (78%)
3	14-23	65 (28%)	18-28	82 (45%)	25-34	51 (26%)	22-31	39 (25%)	26-31	13 (10%)
4	24-32	99 (43%)	29-38	32 (18%)	35-44	33 (17%)	32-41	20 (13%)	32-44	15 (12%)
5	33-38	32 (14%)	39-45	5 (3%)	45-51	9 (5%)	42-47	2 (1%)	45-51	0 (0%)
Макс. балл	38		41		50		42		41	
Кол-во отсутств	34 (13%)		27 (13%)		36 (16%)		17 (10%)		15 (10%)	
Кол-во участник	230		182		194		157		132	

ВПР по русскому языку в 5 классах выполнили 230 учеников. Максимальный первичный балл – 38 за работу, максимальный первичный балл по итогам работы – 38. Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 57% качества образования, успешно выполнили работу 85% обучающихся.

ВПР по русскому языку в 6 классах выполнили 182 ученика. Максимальный первичный балл – 45 за работу, максимальный первичный балл по итогам работы - 41. Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 21% качества образования, успешно выполнили работу 66% обучающихся.

ВПР по русскому языку в 7 классах выполнили 194 ученика. Максимальный первичный балл – 51 за работу, максимальный первичный балл по итогам работы - 50. Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 22% качества образования, успешно выполнили работу 48% обучающихся.

ВПР по русскому языку в 8 классах выполнили 157 ученика. Максимальный первичный балл – 47 за работу, максимальный первичный балл по итогам работы - 42. Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 14% качества образования, успешно выполнили работу 39% обучающихся.

ВПР по русскому языку в 9 классах выполнили 132 ученика. Максимальный первичный балл – 51 за работу, максимальный первичный балл по итогам работы - 41. Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 12% качества образования, успешно выполнили работу 22% обучающихся.

Соответствие отметок ВПР по русскому языку и итоговых отметок

В 5 классах 118 (52%) обучающихся подтвердили итоговую отметку по русскому языку, 86 (37%) учеников не продемонстрировали в полном объеме полученные знания во время выполнения работ и понизили отметку, повысили оценку 26 (11%) человек.

В 6 классах 31 (17,5%) обучающихся подтвердили итоговую отметку по русскому языку, 150 (82%) учеников не продемонстрировали в полном объеме полученные знания во время выполнения работ и понизили отметку, повысили оценку 1 (0,5%) человек.

В 7 классах 45 (24%) обучающихся подтвердили итоговую отметку по русскому языку, 143 (73%) ученика не продемонстрировали в полном объеме полученные знания во время выполнения работ и понизили отметку, повысили оценку 6 (3%) человек.

В 8 классах 29 (19%) обучающихся подтвердили итоговую отметку по русскому языку, 128 (81%) ученика не продемонстрировали в полном объеме полученные знания во время выполнения работ и понизили отметку.

В 9 классах 9 (8%) обучающихся подтвердили итоговую отметку по русскому языку, 120 (90%) учеников не продемонстрировали в полном объеме полученные знания во время выполнения работ и понизили отметку, повысили оценку 3 (2%) человека.

Статистика по отметкам в сравнении с районом, областью, РФ

ВПР 2020	Русский язык 5	3	4	5	% качества по итогам ВПР
Вся выборка		36,1	40,21	10,36	86,67
Свердловская обл.		36,1	37,33	8,6	82,03
город Екатеринбург - Ленинский район		32,86	45,74	10,93	89,53
МАОУ СОШ № 19		28,26	43,04	13,91	85,21

ВПР 2020	Русский язык 6	3	4	5	% качества по итогам ВПР
Вся выборка		40,17	30,38	9,63	80,18
Свердловская обл.		37,16	23,88	7	68,04
город Екатеринбург - Ленинский район		40,54	29,64	8,74	78,92
МАОУ СОШ № 19		45,05	17,58	2,75	65,38

ВПР 2020	Русский язык 7	3	4	5	% качества по итогам ВПР
Вся выборка		40,66	28,41	6,2	75,27

Свердловская обл.	35,04	20,98	3,55	59,57
город Екатеринбург - Ленинский район	38,5	26,08	5,1	69,68
МАОУ СОШ № 19	26,29	17,01	4,64	47,94

ВПР 2020	Русский язык 8			3	4	5	% качества по итогам ВПР
Вся выборка	44,17	25,96	4,39	74,52			
Свердловская обл.	35,52	16,78	2,38	54,68			
город Екатеринбург - Ленинский район	42,43	20,55	3,76	66,74			
МАОУ СОШ № 19	24,84	12,74	1,27	38,85			

ВПР 2020	Русский язык 9			3	4	5	% качества по итогам ВПР
Вся выборка	34,79	30,41	5,23	70,43			
Свердловская обл.	24,73	20,06	2,81	47,6			
город Екатеринбург - Ленинский район	33,67	26,09	3,74	63,5			
МАОУ СОШ № 19	9,85	11,36	0	21,21			

Результаты ВПР по математике в 2020 году
ВПР по математике в 5-9 классах выполнили 915 учеников.

Отметка	Классы									
	5		6		7		8		9	
	Диапазон баллов	Количество (%)	Диапазон баллов	Количество (%)	Диапазон баллов	Количество (%)	Диапазон баллов	Количество (%)	Диапазон баллов	Количество (%)
2	0-5	7 (3%)	0 - 6	29 (16%)	0-5	66 (33%)	0-6	45 (29%)	0-7	23 (16%)
3	6 - 9	79 (33%)	7 - 10	66 (36%)	6 - 9	94 (47%)	7 -11	73 (48%)	8-14	96 (69%)
4	10 -14	112 (47%)	11 - 14	65 (36%)	10 -13	39 (19%)	12 -15	30 (20%)	15-20	21 (15%)
5	15 - 20	41 (17%)	15 - 20	22 (12%)	14 -16	2 (1%)	16 - 19	5 (3%)	21-25	0 (0%)
Макс. балл	19		19		14		17		20	
Кол-во отсутств	25 (9%)		26 (13%)		29 (13%)		21 (12%)		7 (5%)	
Кол-во участник	239		182		201		153		140	

ВПР по математике в 5 классах выполнили 239 учеников. Максимальный первичный балл – 20 за работу, максимальный первичный балл по итогам работы – 19. Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 64% качества образования, успешно выполнили работу 97% обучающихся.

ВПР по математике в 6 классах выполнили 182 ученика. Максимальный первичный балл – 20 за работу, максимальный первичный балл по итогам работы - 19. Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 48% качества образования, успешно выполнили работу 84% обучающихся.

ВПР по математике в 7 классах выполнили 201 ученик. Максимальный первичный балл – 16 за работу, максимальный первичный балл по итогам работы - 14. Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 20% качества образования, успешно выполнили работу 67% обучающихся.

ВПР по математике в 8 классах выполнили 153 ученика. Максимальный первичный балл – 19 за работу, максимальный первичный балл по итогам работы - 17. Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 23% качества образования, успешно выполнили работу 71% обучающихся.

ВПР по математике в 9 классах выполнили 140 учеников. Максимальный первичный балл – 25 за работу, максимальный первичный балл по итогам работы - 20. Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 15% качества образования.

Соответствие отметок ВПР по математике и итоговых отметок

В 5 классах 142 (59%) обучающихся подтвердили итоговую отметку по математике, 66 (28%) учеников не продемонстрировали в полном объеме полученные знания во время выполнения работ и понизили отметку, повысили оценку 31 (13%) человек.

В 6 классах 94 (52%) обучающихся подтвердили итоговую отметку по математике, 75 (41%) учеников не продемонстрировали в полном объеме полученные знания во время выполнения работ и понизили отметку, повысили оценку 13 (7%) человек.

В 7 классах 58 (29%) обучающихся подтвердили итоговую отметку по математике, 140 (70%) ученика не продемонстрировали в полном объеме полученные знания во время выполнения работ и понизили отметку, повысили оценку 3 (1%) человек.

В 8 классах 42 (27%) обучающихся подтвердили итоговую отметку по математике, 104 (68%) ученика не продемонстрировали в полном объеме полученные знания во время выполнения работ и понизили отметку, повысили оценку 7 (5%) человека.

В 9 классах 56 (40%) обучающихся подтвердили итоговую отметку по математике, 82 (59%) учеников не продемонстрировали в полном объеме полученные знания во время выполнения работ и понизили отметку, повысили оценку 2 (1%) человека.

Статистика по отметкам в сравнении с районом, областью, РФ

ВПР 2020	Математика 5	3	4	5	% качества по итогам ВПР
Вся выборка		27,09	43,97	21,96	93,02
Свердловская обл.		26,25	42,93	22,58	91,76
город Екатеринбург - Ленинский район		19,67	44,71	31,28	95,66
МАОУ СОШ № 19		33,05	46,86	17,15	97,06

ВПР 2020	Математика 6	3	4	5	% качества по итогам ВПР
Вся выборка		38,15	30,19	13,42	81,76
Свердловская обл.		33,89	23,6	10,29	67,78
город Екатеринбург - Ленинский район		31,86	36,44	16,82	85,12
МАОУ СОШ № 19		36,26	35,71	12,09	84,06

ВПР 2020	Математика 7	3	4	5	% качества по итогам ВПР
Вся выборка		48,79	26,84	4,28	79,91
Свердловская обл.		40,1	17,28	2,45	59,83
город Екатеринбург - Ленинский район		44,44	27,5	3,57	75,51
МАОУ СОШ № 19		46,77	19,4	1	67,17

ВПР 2020	Математика 8	3	4	5	% качества по итогам ВПР
Вся выборка		50,21	25,93	6,5	82,64
Свердловская обл.		44,2	17,18	4,09	65,47
город Екатеринбург - Ленинский район		47,32	23,61	7,08	78,01
МАОУ СОШ № 19		47,71	19,61	3,27	70,59

ВПР 2020	Математика 9	3	4	5	% качества по итогам ВПР
----------	--------------	---	---	---	--------------------------

Вся выборка	57,98	20,93	1,85	80,76
Свердловская обл.	49,8	11,25	0,79	61,84
город Екатеринбург - Ленинский район	55,67	21,93	1,73	79,33
МАОУ СОШ № 19	68,57	15	0	83,57

Результаты ВПР по биологии в 2020 году

ВПР по биологии в 6-9 классах выполнили 633 ученика.

Отметка	Классы							
	6		7		8		9	
	Диапазон баллов	Количество (%)	Диапазон баллов	Количество (%)	Диапазон баллов	Количество (%)	Диапазон баллов	Количество (%)
2	0 - 11	52 (28%)	0-11	32 (17%)	0-9	34 (26%)	0-12	36 (28%)
3	12 - 17	104 (56%)	12 - 17	63 (34%)	10 -16	66 (50%)	13 -20	64 (50%)
4	18 - 23	25 (14%)	18 -23	81 (43%)	17 -22	32 (24%)	21- 28	26 (20%)
5	24 -29	3 (2%)	24 - 28	12 (6%)	23 - 28	0	29 -35	3 (2%)
Макс. балл	24		26		22		33	
Кол-во отсутств	25 (12%)		43 (17%)		42 (24%)		23 (16%)	
Кол-во участник	184		188		132		129	

ВПР по биологии в 6 классах выполнили 184 ученика. Максимальный первичный балл – 29 за работу, максимальный первичный балл по итогам работы - 24. Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 16% качества образования, успешно выполнили работу 72% обучающихся.

ВПР по биологии в 7 классах выполнили 188 учеников. Максимальный первичный балл – 28 за работу, максимальный первичный балл по итогам работы - 26. Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 49% качества образования, успешно выполнили работу 83% обучающихся.

ВПР по биологии в 8 классах выполнили 132 ученика. Максимальный первичный балл – 28 за работу, максимальный первичный балл по итогам работы - 22. Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 24% качества образования, успешно выполнили работу 74% обучающихся.

ВПР по биологии в 9 классах выполнили 129 учеников. Максимальный первичный балл – 35 за работу, максимальный первичный балл по итогам работы - 33. Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 29% качества образования, успешно выполнили работу 72% обучающихся.

Соответствие отметок ВПР по биологии и итоговых отметок

В 6 классах 19 (11%) обучающихся подтвердили итоговую отметку по биологии, 165 (89%) учеников не продемонстрировали в полном объеме полученные знания во время выполнения работ и понизили отметку.

В 7 классах 76 (41%) обучающихся подтвердили итоговую отметку по биологии, 102 (54%) ученика не продемонстрировали в полном объеме полученные знания во время выполнения работ и понизили отметку, повысили оценку 10 (5%) человек.

В 8 классах 30 (23%) обучающихся подтвердили итоговую отметку по биологии, 99 (75%) ученика не продемонстрировали в полном объеме полученные знания во время выполнения работ и понизили отметку, повысили оценку 3 (2%) человека.

В 9 классах 37 (29%) обучающихся подтвердили итоговую отметку по биологии, 89 (69%) учеников не продемонстрировали в полном объеме полученные знания во время

выполнения работ и понизили отметку, повысили оценку 3 (2%) человека.

Статистика по отметкам в сравнении с районом, областью, РФ

ВПР 2020	Биология 6			% качества по итогам ВПР
	3	4	5	
Вся выборка	45,31	33,03	6,69	85,03
Свердловская обл.	45,72	23,29	3,19	72,2
город Екатеринбург - Ленинский район	40,99	35,31	8,36	84,66
МАОУ СОШ № 19	56,52	13,59	1,63	71,74

ВПР 2020	Биология 7			% качества по итогам ВПР
	3	4	5	
Вся выборка	47,27	31,25	5,46	83,98
Свердловская обл.	47,58	19,5	2,19	69,27
город Екатеринбург - Ленинский район	46,1	28,46	4,76	79,32
МАОУ СОШ № 19	33,51	43,09	6,38	82,98

ВПР 2020	Биология 8			% качества по итогам ВПР
	3	4	5	
Вся выборка	49,72	29,39	6,01	85,12
Свердловская обл.	48,95	15,11	2,29	66,35
город Екатеринбург - Ленинский район	48,91	22,32	3,12	74,35
МАОУ СОШ № 19	50	24,24	0	74,24

ВПР 2020	Биология 9			% качества по итогам ВПР
	3	4	5	
Вся выборка	47,32	33,59	5,52	86,43
Свердловская обл.	48,18	21,25	2,18	71,61
город Екатеринбург - Ленинский район	52,15	28,92	2,98	84,05
МАОУ СОШ № 19	49,61	20,16	2,33	72,1

Результаты ВПР по истории в 2020 году

ВПР по истории в 6-9 классах выполнили 646 учеников.

Отметка	Классы							
	6		7		8		9	
	Диапазон баллов	Количество (%)	Диапазон баллов	Количество (%)	Диапазон баллов	Количество (%)	Диапазон баллов	Количество (%)
2	0 - 3	9 (5%)	0-5	15 (8%)	0-6	4 (3%)	0-6	7 (6%)
3	4 - 7	66 (36 %)	6 - 10	107 (56%)	7 -12	70 (47%)	7-11	50 (40%)
4	8 - 11	92 (51%)	11 -15	54 (29%)	13 -18	65 (43%)	12-17	59 (48%)
5	12 -15	15 (8%)	16 - 20	14 (7%)	19 - 25	11 (7%)	18-24	8 (6%)
Макс. бал	15		19		22		20	
Кол-во отсутств	27 (13%)		40 (17%)		24 (14%)		23 (16%)	
Кол-во участник	182		190		150		124	

ВПР по истории в 6 классах выполнили 182 ученика. Максимальный первичный балл – 15 за работу, максимальный первичный балл по итогам работы - 15. Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 59% качества образования, успешно выполнили работу 95% обучающихся.

ВПР по истории в 7 классах выполнили 190 ученика. Максимальный первичный

балл – 20 за работу, максимальный первичный балл по итогам работы - 19. Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 68% качества образования, успешно выполнили работу 92% обучающихся.

ВПР по истории в 8 классах выполнили 150 ученика. Максимальный первичный балл – 25 за работу, максимальный первичный балл по итогам работы - 22. Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 50% качества образования, успешно выполнили работу 97% обучающихся.

ВПР по истории в 9 классах выполнили 124 ученика. Максимальный первичный балл – 24 за работу, максимальный первичный балл по итогам работы - 20. Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 54% качества образования, успешно выполнили работу 94% обучающихся.

Соответствие отметок ВПР по истории и итоговых отметок

В 6 классах 64 (35%) обучающихся подтвердили итоговую отметку по истории, 116 (64%) учеников не продемонстрировали в полном объеме полученные знания во время выполнения работ и понизили отметку, повысили оценку 2 (1%) человек.

В 7 классах 83 (44%) обучающихся подтвердили итоговую отметку по истории, 100 (52%) ученика не продемонстрировали в полном объеме полученные знания во время выполнения работ и понизили отметку, повысили оценку 7 (4%) человек.

В 8 классах 98 (66%) обучающихся подтвердили итоговую отметку по истории, 41 (27%) ученика не продемонстрировали в полном объеме полученные знания во время выполнения работ и понизили отметку, повысили оценку 11 (7%) человека.

В 9 классах 75 (60%) обучающихся подтвердили итоговую отметку по истории, 37 (30%) учеников не продемонстрировали в полном объеме полученные знания во время выполнения работ и понизили отметку, повысили оценку 12 (10%) человека.

Статистика по отметкам в сравнении с районом, областью, РФ

ВПР 2020	История 6	3	4	5	% качества по итогам ВПР
Вся выборка		41,43	35,84	12,17	89,44
Свердловская обл.		43,31	28,63	8	79,94
город Екатеринбург - Ленинский район		41,05	37,92	8,97	87,94
МАОУ СОШ № 19		35,16	50,55	8,24	93,95

ВПР 2020	История 7	3	4	5	% качества по итогам ВПР
Вся выборка		46,92	29,15	7,55	83,62
Свердловская обл.		43,66	17,52	3,42	64,6
город Екатеринбург - Ленинский район		49,86	21,99	5,2	77,05
МАОУ СОШ № 19		56,32	28,42	7,37	92,11

ВПР 2020	История 8	3	4	5	% качества по итогам ВПР
Вся выборка		45,95	28,97	7,48	82,4
Свердловская обл.		40,65	14,74	2,65	58,04
город Екатеринбург - Ленинский район		47,01	22,74	4,1	73,85
МАОУ СОШ № 19		46,67	43,33	7,33	97,33

ВПР 2020	История 9	3	4	5	% качества по итогам ВПР
Вся выборка		39,57	35,38	11,38	86,33
Свердловская обл.		40	22,75	5,17	67,92
город Екатеринбург - Ленинский район		40,05	33,3	6,98	80,33

МАОУ СОШ № 19	40,32	47,58	6,45	94,35
---------------	-------	-------	------	-------

Результаты ВПР по английскому языку в 2020 году
ВПР по английскому языку в 8 классах выполнили 60 учеников.

Отметка	8 Класс	
	Диапазон баллов	Количество (%)
2	0-12	29 (48%)
3	13 -20	20 (34%)
4	21 -26	9 (15%)
5	27-30	2 (3%)
Макс. балл	29	
Кол-во отсутств	26 (30%)	
Кол-во участник	60	

ВПР по английскому языку в 8 классах выполнили 60 учеников. Максимальный первичный балл – 30 за работу, максимальный первичный балл по итогам работы - 29. Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 18% качества образования, успешно выполнили работу 52% обучающихся.

Соответствие отметок ВПР по английскому языку и итоговых отметок

В 8 классах 10 (14%) обучающихся подтвердили итоговую отметку по английскому языку, 60 (84%) ученика не продемонстрировали в полном объеме полученные знания во время выполнения работ и понизили отметку, повысили оценку 1 (2%) человека.

Статистика по отметкам в сравнении с районом, областью, РФ

ВПР 2020 Английский язык 8	3	4	5	% качества по итогам ВПР
Вся выборка	42,4	22,32	6,11	70,83
Свердловская обл.	30,38	13,19	3,67	47,24
город Екатеринбург - Ленинский район	35,48	15,95	5,99	57,42
МАОУ СОШ № 19	35,21	12,68	4,23	52,12

Многие обучающиеся показали результаты ниже отметки за год. Работа в компьютерном варианте оказалась для детей в психологическом плане сложной. Ранее подобных работ с ограничением времени на задания (особенно это касается устной части работы) учащиеся не выполняли, поэтому во многом именно это послужило таким низким результатам. Не стоит забывать о том, что долгое время в 2019-2020 учебном году дети проходили обучение в дистанционном формате. Надо учитывать, что этот формат обучения совершенно новый и непривычный для школьников, поэтому степень усвоения материала не может соответствовать качественному уровню, как это было при посещении школы.

При подготовке к ВПР и совершенствованию учебного процесса с учетом результатов и ошибок по английскому языку необходимо обратить внимание на психологическую подготовку учащихся по всем разделам работы. Особое внимание уделить работе с текстами и лексико-грамматической стороне речи. Особое внимание необходимо уделить повторению правил чтения, интонации, а также монологическому высказыванию.

Результаты ВПР по химии в 2020 году

ВПР по химии в 9 классах выполнили 128 учеников. Максимальный первичный балл – 36 за работу, максимальный первичный балл по итогам работы - 32. Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 63% качества образования, успешно выполнили работу 100%

Отметка	9 Класс	
	Диапазон баллов	Количество (%)
2	0-9	0
3	10 -18	47 (37%)
4	19 -27	66 (51%)
5	28-36	15 (12%)
Макс. балл	32	
Кол-во отсутств	19 (13%)	
Кол-во участник	128	

Соответствие отметок ВПР по химии и итоговых отметок

В 9 классах 68 (53%) обучающихся подтвердили итоговую отметку по химии, 37 (29%) учеников не продемонстрировали в полном объеме полученные знания во время выполнения работ и понизили отметку, повысили оценку 23 (18%) человека.

Статистика по отметкам в сравнении с районом, областью, РФ

ВПР 2020 Химия 9	3	4	5	% качества по итогам ВПР
Вся выборка	34,96	39,01	16,73	90,7
Свердловская обл.	39,51	30,02	10,06	79,59
город Екатеринбург - Ленинский район	34,52	38,16	16,43	89,11
МАОУ СОШ № 19	36,72	51,56	11,72	100

Отмечая высокий положительный результат ВПР по химии нужно обратить внимание на следующее: получение хороших результатов требует осознанности и тщательной подготовки по предмету.

Необходимо также активизировать работу по формированию у обучающихся таких общеучебных умений и навыков, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, схема), а также умения представлять переработанные данные в различной форме. Результатом работы по повторению должно стать приведение в систему знание/понимание следующих понятий: вещество, химический элемент, атом, ион, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем.

Умение анализировать и решать задачи. Умение применять эти понятия входит в число обязательных требований к подготовке выпускников по химии. При этом важно помнить, что усвоение любого понятия заключается в умении выделять его характерные признаки, выявлять его взаимосвязи с другими понятиями, а также в умении использовать это понятие для объяснения фактов и явлений.

Результаты ВПР по физике в 2020 году

ВПР по физике в 8-9 классах выполнили 286 учеников.

Отметка	Классы			
	8		9	
	Диапазон баллов	Количество (%)	Диапазон баллов	Количество (%)
2	0-4	61 (40%)	0-4	42 (31%)
3	5 -7	70 (46%)	5 -7	76 (56%)
4	8 -10	19 (12,5%)	8 -10	17 (13%)
5	11- 18	1 (0,5%)	11-18	0
Макс. балл	11		9	
Кол-во отсутств	23 (13%)		12 (8%)	
Кол-во участник	151		135	

ВПР по физике в 8 классах выполнили 151 ученик. Максимальный первичный балл – 18 за работу, максимальный первичный балл по итогам работы - 11. Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 13% качества образования, успешно выполнили работу 60% обучающихся.

ВПР по физике в 9 классах выполнили 135 учеников. Максимальный первичный балл – 18 за работу, максимальный первичный балл по итогам работы - 9. Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 13% качества образования, успешно выполнили работу 69% обучающихся.

Соответствие отметок ВПР по физике и итоговых отметок

В 8 классах 30 (20%) обучающихся подтвердили итоговую отметку по физике, 120 (79%) ученика не продемонстрировали в полном объеме полученные знания во время выполнения работ и понизили отметку, повысили оценку 1 (1%) человек.

В 9 классах 71 (53%) обучающийся подтвердили итоговую отметку по физике, 64 (47%) учеников не продемонстрировали в полном объеме полученные знания во время выполнения работ и понизили отметку.

Статистика по отметкам в сравнении с районом, областью, РФ

ВПР 2020	Физика 8	3	4	5	% качества по итогам ВПР
Вся выборка		47,47	25,55	6,5	79,52
Свердловская обл.		37,84	13,9	3	54,74
город Екатеринбург - Ленинский район		43,72	24,92	5,26	73,9
МАОУ СОШ № 19		46,36	12,58	0,66	59,6

ВПР 2020	Физика 9	3	4	5	% качества по итогам ВПР
Вся выборка		47,36	24,56	6,1	78,02
Свердловская обл.		37,06	12,2	2,39	51,65
город Екатеринбург - Ленинский район		42,76	16,9	3,39	63,05
МАОУ СОШ № 19		56,3	12,59	0	68,89

Результаты ВПР по обществознанию в 2020 году

ВПР по обществознанию в 7-9 классах выполнили 473 ученика.

Отметка	Классы					
	7		8		9	
	Диапазон баллов	Количество (%)	Диапазон баллов	Количество (%)	Диапазон баллов	Количество (%)
2	0-8	17 (9%)	0-9	3 (2%)	0-10	8 (6%)
3	9 - 14	128 (68%)	10 -15	99 (66%)	11 -16	89 (66%)
4	15 -19	41 (22%)	16 -20	31 (21%)	17-21	35 (26%)
5	20 - 23	3 (1%)	21 - 23	17 (11%)	22 -25	2 (2%)
Макс. балл	21		22		22	
Кол-во отсутств	41 (18%)		24 (18%)		13 (9%)	
Кол-во участник	189		150		134	

ВПР по обществознанию в 7 классах выполнили 189 обучающихся. Максимальный первичный балл – 23 за работу, максимальный первичный балл по итогам работы - 21. Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 23% качества образования, успешно выполнили работу 91% обучающихся.

ВПР по обществознанию в 8 классах выполнили 150 обучающихся. Максимальный

первичный балл – 23 за работу, максимальный первичный балл по итогам работы - 22. Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 32% качества образования, успешно выполнили работу 98% обучающихся.

ВПР по обществознанию в 9 классах выполнили 134 обучающихся. Максимальный первичный балл – 25 за работу, максимальный первичный балл по итогам работы - 22. Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 28% качества образования, успешно выполнили работу 94% обучающихся.

Соответствие отметок ВПР по обществознанию и итоговых отметок.

В 7 классах 43 (23%) обучающихся подтвердили итоговую отметку по обществознанию, 145 (76,5%) обучающихся не продемонстрировали в полном объеме полученные знания во время выполнения работ и понизили отметку, повысили оценку 1 (0,5%) обучающийся.

В 8 классах 92 (61%) обучающихся подтвердили итоговую отметку по обществознанию, 49 (33%) обучающихся не продемонстрировали в полном объеме полученные знания во время выполнения работ и понизили отметку, повысили оценку 9 (6%) обучающихся.

В 9 классах 70 (52%) обучающихся подтвердили итоговую отметку по обществознанию, 64 (48%) обучающихся не продемонстрировали в полном объеме полученные знания во время выполнения работ и понизили отметку.

Статистика по отметкам в сравнении с районом, областью, РФ

ВПР 2020	Обществознание 7	3	4	5	% качества по итогам ВПР
Вся выборка		44,81	32,32	8,78	85,91
Свердловская обл.		44,89	26,27	5,4	76,56
город Екатеринбург - Ленинский район		49,08	31,64	6,72	87,44
МАОУ СОШ № 19		67,72	21,69	1,59	91

ВПР 2020	Обществознание 8	3	4	5	% качества по итогам ВПР
Вся выборка		47,27	29,18	6,07	82,52
Свердловская обл.		44,51	22,13	3,18	69,82
город Екатеринбург - Ленинский район		43,64	33,04	6,02	82,7
МАОУ СОШ № 19		48	38,67	11,33	98

ВПР 2020	Обществознание 9	3	4	5	% качества по итогам ВПР
Вся выборка		46,5	25,06	6,18	77,74
Свердловская обл.		41,59	17,11	3,34	62,04
город Екатеринбург - Ленинский район		53,94	23,43	3,42	80,79
МАОУ СОШ № 19		66,42	26,12	1,49	94,03

Результаты ВПР по географии в 2020 году

ВПР по географии в 7-9 классах выполнили 474 ученика.

Отметка	Классы					
	7		8		9	
	Диапазон баллов	Количество (%)	Диапазон баллов	Количество (%)	Диапазон баллов	Количество (%)
2	0-9	9 (4%)	0-10	64 (45%)	0-12	54 (41%)
3	10 - 21	97 (49%)	11 -25	73 (51%)	13 -26	71 (54%)
4	22-30	85 (43%)	26 -32	5 (3%)	27-35	7 (5%)
5	31-37	8 (4%)	33 - 37	1 (0,7%)	36 -40	0

Макс. балл	33	34	31
Кол-во отсутств	31 (13%)	30 (17%)	15 (10%)
Кол-во участник	199	143	132

ВПР по географии в 7 классах выполнили 199 обучающихся. Максимальный первичный балл – 37 за работу, максимальный первичный балл по итогам работы - 33. Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 47% качества образования, успешно выполнили работу 96% обучающихся.

ВПР по географии в 8 классах выполнили 143 обучающихся. Максимальный первичный балл – 37 за работу, максимальный первичный балл по итогам работы - 34. Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 4% качества образования, успешно выполнили работу 55% обучающихся.

ВПР по географии в 9 классах выполнили 132 обучающихся. Максимальный первичный балл – 40 за работу, максимальный первичный балл по итогам работы - 31. Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 5% качества образования, успешно выполнили работу 59% обучающихся.

Соответствие отметок ВПР по географии и итоговых отметок.

В 7 классах 88 (44%) обучающихся подтвердили итоговую отметку по географии, 109 (55%) обучающихся не продемонстрировали в полном объеме полученные знания во время выполнения работ и понизили отметку, повысили оценку 2 (1%) обучающийся.

В 8 классах 14 (10%) обучающихся подтвердили итоговую отметку по географии, 129 (90%) обучающихся не продемонстрировали в полном объеме полученные знания во время выполнения работ и понизили отметку.

В 9 классах 32 (24%) обучающихся подтвердили итоговую отметку по географии, 100 (76%) обучающихся не продемонстрировали в полном объеме полученные знания во время выполнения работ и понизили отметку.

Статистика по отметкам в сравнении с районом, областью, РФ

ВПР 2020	География 7			% качества по итогам ВПР
	3	4	5	
Вся выборка	47,75	38,01	8,02	93,78
Свердловская обл.	52,44	31,52	5,4	89,36
город Екатеринбург - Ленинский район	39,5	47,39	9,43	96,32
МАОУ СОШ № 19	48,74	42,71	4,02	95,47

ВПР 2020	География 8			% качества по итогам ВПР
	3	4	5	
Вся выборка	57,63	20,81	4,8	83,24
Свердловская обл.	50,1	9,48	1,8	61,38
город Екатеринбург - Ленинский район	58,4	21,03	4,07	83,5
МАОУ СОШ № 19	51,05	3,5	0,7	55,25

ВПР 2020	География 9			% качества по итогам ВПР
	3	4	5	
Вся выборка	57,28	22,35	4,41	84,04
Свердловская обл.	51,19	11,31	1,65	64,15
город Екатеринбург - Ленинский район	55,97	21,42	3,66	81,05
МАОУ СОШ № 19	53,79	5,3	0	59,09

Причина неправильного выполнения заданий обучающимися: недостаточно усвоен фактический материал об отраслевой структуре хозяйства стран мира, не знают географическую специфику крупных стран мира и субъектов России, особенности их природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства (7 класс, 10 класс), не умеют

извлекать информацию из не сплошного текста. Необходимо выделять характерные особенности стран и субъектов России, формируя их яркие образы.

Результаты ВПР по окружающему миру в 2020 году

ВПР по окружающему миру в 5 классах выполнили 236 учеников.

ВПР по окружающему миру в 5 классах выполнили 236 учеников. Максимальный первичный балл – 32 за работу, максимальный первичный балл по итогам работы – 31. Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 74% качества образования, успешно выполнили работу 100% обучающихся.

Соответствие отметок ВПР по окружающему миру и итоговых отметок

В 5 классах 148 (63%) обучающихся подтвердили итоговую отметку по окружающему миру, 72 (30%) учеников не продемонстрировали в полном объеме полученные знания во время выполнения работ и понизили отметку, повысили оценку 16 (7%) человек.

Статистика по отметкам в сравнении с районом, областью, РФ

ВПР 2020	Окружающий мир 5	3	4	5	% качества по итогам ВПР
Вся выборка		32,04	53,34	11,77	97,15
Свердловская обл.		33,45	52,9	10,16	96,51
город Екатеринбург - Ленинский район		24,42	60,19	13,58	98,19
МАОУ СОШ № 19		25,85	59,75	14,41	100,00

Анализ результатов ВПР по окружающему миру позволил определить зону повышенного внимания педагогов к следующим аспектам учебной деятельности:

-использовать системы продуктивных заданий, направленных на формирование умений устанавливать закономерности, группировать объекты по заданному или самостоятельно установленному признаку, на усвоение терминологии, создавать условия для самостоятельного составления или изменения детьми учебных заданий;

-при организации деятельности детей по работе с задачами (анализ условия задачи, составление модели, планирование хода решения, установление соответствия между вопросом и ответом задачи, составление алгоритмов действий, поиск разных способов решения, пошаговый самоконтроль) предлагать обучающимся задания как базового, так и повышенного уровня сложности, ориентируясь на «зону ближайшего развития» конкретных учеников;

-систематически организовывать деятельность школьников по приобретению навыков работы с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема), формированию умения понимать и преобразовывать информацию, читать и заполнять таблицы;

- при формировании регулятивных учебных действий особое внимание уделить умениям сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности, контролировать полноту выполнения задания;

Активность и результативность участия в олимпиадах

Всероссийская олимпиада школьников проводится в целях выявления у обучающихся интереса к научной деятельности и развития творческих способностей, пропаганды научных знаний.

Всероссийская олимпиада школьников проводится по 24 общеобразовательным предметам: математика, русский язык, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, итальянский, китайский), информатика, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности.

В 2020 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах Всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2020 года, ВсОШ. На начало введения в школе дистанционного обучения были проведены школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся школы в 2018/19 году до 79 процентов в 2019/20 году.

Осень 2020 года, ВсОШ.

На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении [Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников](#)» (с изменениями от 18.11.2013 № 1252, от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 № 1488, от 17.11.2016 № 1435, от 17.03.2020 № 96, от 28.04.2020 № 189) в МАОУ СОШ № 19 был проведен **школьный этап** ВсОШ в целях создания необходимых организационно-содержательных условий для поддержки и развития юных талантов, проявления детской инициативы, последовательной реализации обучающимися их интеллектуальных способностей и интересов.

В сентябре-октябре 2020 года проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (далее - ВсОШ) по 24 предметам, в котором приняли участие все желающие школьники с 4 по 11 класс.

В МАОУ СОШ № 19 разработаны локальные нормативные акты, изданы распорядительные документы, обеспечивающие проведение школьного этапа Олимпиады в соответствии с Порядком проведения Олимпиады, регламентирующим проведение школьного этапа в 2020-2021 учебном году и действующими на момент проведения Олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательном учреждении.

В таблице отражено *Количество участников школьного этапа по учебным предметам в 2020/2021 году:*

Предмет	Класс								ИТОГО
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Английский язык		32	29	36	28	20	15	11	171
Астрономия		2	1	0	0	0	0	0	3
Биология		5	15	8	11	10	7	14	70
География		5	7	8	12	0	2	1	35
Информатика и ИКТ		4	3	0	1	3	3	1	15
Искусство (МХК)		2	1	1	5	0	2	0	11
Испанский язык		0	0	0	0	0	0	0	0
История		20	29	15	15	0	11	6	96
Итальянский язык		0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык		0	0	1	0	0	0	0	1
Литература		26	15	23	14	6	5	7	96
Математика	36	95	56	38	47	34	27	19	352
Немецкий язык		1	1	0	0	0	0	0	2
ОБЖ		2	0	0	2	0	0	0	4
Обществознание		3	1	21	40	12	20	9	106
Право		1	0	0	0	0	3	0	4
Русский язык	33	72	35	40	35	22	23	47	307
Технология		0	1	8	5	0	0	0	14
Физика		0	2	3	4	5	7	1	22
Физическая культура		17	22	33	8	5	0	5	90
Французский язык		0	0	0	0	2	0	0	2

Химия		0	0	0	0	3	3	4	10
Экология		0	0	0	4	0	0	0	4
Экономика		4	3	0	5	3	0	0	15
ИТОГО	69	291	221	235	236	125	128	125	1430

На протяжении 3х лет самыми популярными предметами среди участников по-прежнему остаются русский язык и математика, на третье место вышел английский язык. Такой выбор предпочтений объясняется тем, что русский язык и математика – предметы, обязательные на ОГЭ, ЕГЭ, и обучающиеся, участвуя в олимпиадах по этим предметам, еще раз проверяют свои знания. Популярность английского языка объясняется ростом потребности в изучении языка на сегодняшний день.

В следующей таблице представлено *Фактическое количество победителей и призеров:*

Предмет	Всего мест победителей и призеров								
	4	5	6	7	8	9.	10	11	Итого
Английский язык		3	7	5	13	9	7	6	50
Астрономия		0	0	0	0	0	0	0	0
Биология		2	2	0	0	3	2	4	13
География		3	2	1	2	0	0	1	9
Информатика и ИКТ		0	0	0	0	1	0	1	2
Искусство (МХК)		0	1	0	2	0	1	0	4
Испанский язык		0	0	0	0	0	0	0	0
История		6	4	6	0	0	3	0	19
Итальянский язык		0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык		0	0	0	0	0	0	0	0
Литература		6	7	10	6	3	0	3	35
Математика	3	6	8	6	10	1	0	3	37
Немецкий язык		0	0	0	0	0	0	0	0
ОБЖ		1	0	0	1	0	0	0	2
Обществознание		2	1	10	13	3	3	2	34
Право		1	0	0	0	0	1	0	2
Русский язык	5	0	5	0	5	0	10	21	46
Технология		0	0	5	2	0	0	0	7
Физика		0	1	0	0	0	0	0	1
Физическая культура		7	10	15	3	2	0	2	39
Французский язык		0	0	0	0	0	0	0	0
Химия		0	0	0	0	1	1	0	2
Экология		0	0	0	0	0	0	0	0
Экономика		2	1	0	1	0	0	0	4
ИТОГО	8	39	49	58	58	23	28	43	306

В муниципальном (районном) этапе олимпиады принимали участие победители школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

На муниципальный этап в 2020-2021 году по рейтингу заявлено участников 206 человек, из них 59 человек приняли участие в нескольких предметных олимпиадах. Данная информация представлена в таблице.

Параллель	Кол-во участников в рейтинге	Участники	Участие обучающихся в нескольких предметных олимпиадах			
			2	3	4	5
7	40	35	7	2	1	
8	49	42	9	1	3	1
9	31	26	5			
10	33	30	11	4		
11	53	40	9	3	3	
итого	206/100%	173/84%	41	10	7	1

Таблица Количество призеров и победителей в 2020 году

Учебный предмет	2019-2020		2020-2021	
	победители	призеры	победители	призеры
Английский язык	1	8	1	8
Астрономия				
Биология		7		3
География		4		1
Информатика и ИКТ				2
Искусство (МХК)		1		1
Испанский язык				
История	1		1	
Итальянский язык				
Китайский язык				
Литература	1	6	1	3
Математика		1		4
Немецкий язык				
ОБЖ				
Обществознание	2	10	1	13
Право				
Русский язык		10		1
Технология	1	2	2	3
Физика				
Физическая культура		5		6
Французский язык				
Химия	1			
Экология				
Экономика				1
итого	7	54	6	46

Победителей и призеров муниципального этапа – 51 человек. Стоит отметить, что ряд заявленных участников муниципального этапа не участвовали по причине болезни (либо были на момент проведения олимпиады контактными по НКВИ).

В 2020/21 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели несколько уменьшились по сравнению с прошлым учебным годом, что объясняется объективными причинами (ограничительные мероприятия по НКВИ).

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие победители муниципального этапа. В МАОУ СОШ № 19 на Региональный этап прошли 2 участника. По предмету математика – Имаев Т., обучающийся 9 класса, набрал 15 баллов. По предмету экономика – Шевченко Дарья, обучающаяся 11 класса.

Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников позволяет сделать выводы:

- низкая активность и результативность участия в предметных олимпиадах по астрономии, ОБЖ, право, экология (до 10 учащихся) свидетельствует о том, что к этим предметам обучающиеся не проявляют интереса, низкая мотивация к участию со стороны педагогов-предметников;
- снижение мотивации вызвано длительным обучением с использованием дистанционных технологий (ограничительные меры по профилактике Ковид).

Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников позволяет выявить проблемное поле:

- выявлены образовательные дефициты обучающихся по всем учебным предметам;
- снижение мотивации к участию в мероприятиях учебной направленности в связи с длительным обучением с использованием дистанционных образовательных ресурсов;
- снижение количества призеров по ряду предметов: биология, география, история, литература, русский язык;
- низкое использование возможностей внеурочной деятельности обучающихся и дополнительного образования для повышения учебной мотивации школьников,
- необходимость разработки курсов внеурочной деятельности, направленных на решение олимпиадных задач.

Пути решения выявленных проблем:

1. Создание школьного научного общества;
2. Ликвидация профессиональных дефицитов педагогов (через курсовую подготовку, участие в вебинарах, мастер-классах, проведение методических мероприятий на уровне школы, ШМО);
3. Проведение анализа заданий, вызвавших у обучающихся трудности при выполнении. Отработка выполнения заданий повышенного уровня сложности при организации работы с мотивированными обучающимися, на уроках;
4. Повышение мотивации обучающихся к участию в мероприятиях образовательной направленности (конкурсы, олимпиады, образовательные квесты, познавательные игры, НПК и др.);
5. Транслировать положительный опыт деятельности педагогов по работе с одаренными детьми;
6. Широко информировать общественность о результатах участия школьников (победителей и призеров) через сайт ОО, соцсети, СМИ.

Одной из целей федеральных государственных образовательных стандартов является раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей обучающихся. Это становится возможным через участие в конкурсном и олимпиадном движении в очном и дистанционном формате проведения, в различных формах – викторины, олимпиады, проекты, интеллектуальные марафоны.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в научно-практической конференции обучающихся образовательных организаций города Екатеринбурга в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала». В 2020 г. школьном этапе приняли участие 17 обучающихся 6–11 классов (5 % от общего количества обучающихся). Традиционно в школьной конференции принимает участие от 5 до 10 % учащихся (2018 – 5,36 %, 2019 – 7,2%). Учениками было выполнено 19 проектов: 16 индивидуальных и 3 групповых проекта.

В школьном туре конкурса исследовательских работ «Хочу стать академиком» приняло участие 7 работ. Работы, представленные на районный (заочный тур) конкурса:

1. «Кислотные дожди и их влияние на окружающую природу» (Говорухин Г., Пшеничников А. 1Д класс, руководитель – Усанина Н.Ф.)
2. «Создание макета «умного дома» из контроллера колёсного робота «mBot» (Овчинников М., 4И класс, руководитель – Боброва Н.А.)

3. «Где в Академическом самый чистый снег?» (Тенигин Ф., 4Е класс)

4. «Зелёное электричество» (Токарев Е., 3 «З» класс, руководитель – Коноплянская Е.И).

В связи с ограничительными мероприятиями районный заочный этап городского конкурса «Хочу стать академиком» был проведён дистанционно.

Согласно итоговому протоколу районного отборочного этапа городского конкурса "Хочу стать академиком" в **городском этапе** результаты: Номинация «За исследовательское мастерство» - проект 1Д класса; Номинация «За ораторское искусство» - проект 4И класса.

В 2020 г. на районный этап научно-практической конференции было направлено шесть проектов обучающихся 7–11 классов (30 % от общего количества проектов, принявших участие в школьном этапе).

Кроме мероприятий, проводимых в рамках Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», школьники успешно участвуют в олимпиадах, конкурсах и фестивалях различных уровней.

Формирование познавательной активности начинается с уровня начального общего образования. Как и в прошлом году, большая доля обучающихся начальной школы (около 70%) принимает участие в конкурсах на образовательной платформе **Учи.ру**, участвуя в онлайн-олимпиадах по математике «Плюс», по русскому языку «Заврики», по окружающему миру, английскому языку. Особенно активно выполняли задания обучающиеся из классов учителей Богуля Н.В., Кузнецовой О.В., Мишиной Н.Н., Кабановой С.В.

В конкурсе-игре «Русский медвежонок – языкознание для всех» приняло участие 275 человек 2-4 классов, столько же, как и в прошлом году. На уровне основного общего и среднего общего образования количество участников уменьшилось на 12 %.

В международном конкурсе-игре по математике «Кенгуру» приняло участие 187 обучающихся 2-3 классов, это на 7% больше, чем в 2019 году. На уровне основного общего и среднего общего образования количество участников уменьшилось на 13 %.

Обучающиеся 4-х классов – 137 человек (62% от общего числа выпускников начальных классов) выполняли тестирование «Кенгуру – выпускникам», по результатам проверки каждый участник получил оценку его математической подготовки и отчет о сформированности УУД.

Результаты участия в городском этапе конкурса чтецов «Живое слово»:

Участник	Класс	Учитель	Результат
Балдин А.	2Е	Арюлина О.В.	I место
Овчинников М.	3А	Боброва Н.А.	I место
Оксак Е.	1Д	Усанина Н.Ф.	II место
Набиева Я.	2Б	Киселёва Т.В.	III место
Романюк А., Мочалова Е., Шкирмонтов А.	4А	Мишина Н.Н.	Номинация «Раскрытие темы»
Кубровская П.	4Ж	Даринцева Н.В.	Номинация «Художественная выразительность»
Коллектив обучающихся	2З	Коноплянская Е.И.	Номинация

Результаты участия в городском этапе Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» среди 2-4 классов «Великая Отечественная война»:

Участник	Класс	Учитель	Результат
Гаитова Е	2Е	Арюлина О.В.	Диплом III степени («Логика»)
Столбов А	2Д	Усанина Н.Ф.	Диплом II степени (личный зачет)
Венедиктов А	2Д	Усанина Н.Ф.	Диплом I степени («Чтение»)
Вичужанина Ю	3Б	Арюлина О.В.	Диплом III степени («Кроссворд»)
Елфимов Н	3Б	Арюлина О.В.	Диплом II степени («Тест»)
Овчинников М	3А	Боброва Н.А.	Диплом III степени («Соответствие»)
Чирков Ф	3А	Боброва Н.А.	Диплом I степени («Тест»)
Кузнецов Е	4Е	Арюлина О.В.	Диплом I степени (личный зачет)
Пермякова О	4Б	Арюлина О.В.	Диплом I степени (личный зачет)
Черепанова С	4Б	Арюлина О.В.	Диплом I степени («Соответствие»)
Лисечко Т	4А	Мишина Н.Н.	Диплом I степени (личный зачет)
Тарасевич М.	2Е	Арюлина О.В.	Диплом II степени («Чтение»)

Региональный тур

Участник	Класс	Учитель	Результат
Кузнецов Е	4Е	Арюлина О.В.	Диплом I степени («Соответствие»)
Кузнецов Е	4Е	Арюлина О.В.	Диплом I степени («Кроссворд»)
Пермякова О	4Б	Арюлина О.В.	Диплом III степени (общий индивидуальный зачёт)
Лисечко Т	4А	Мишина Н.Н.	Диплом II степени («Стихотворение»)
Лисечко Т	4А	Мишина Н.Н.	Диплом III степени («Чтение»)

В районном туре «Турнире смекалистых» (25 января 2020 г., МАОУ СОШ гимназия №5) школу представляли обучающиеся 3-х классов, задания обучающиеся выполняли как индивидуально, так и работали командой

Участник	Учитель	Результат команды	Учитель, подготовивший команду
Авдеева М, 3А	Боброва Н.А.	II место	Суслова О.М.
Елфимов Н, 3Б	Лапуцкая Н.В.		
Карепина С, 3Д	Суслова О.М.		
Шишкина О, 3Б	Лапуцкая Н.В.		

Успешно выступили обучающиеся в городском конкурсе «Приглашение к дебатам» (направление «Литературные произведения»), организованном МАОУ СОШ гимназия №94) 1 февраля 2020 г.

Участник	Учитель	Результат
Пермякова О, 4Б Черепанова С, 4Б	Киселёва Т.В.	I место

Впервые обучающиеся приняли участие в городском турнире юных математиков «ТЮМка-2020», в котором принимают участие учащиеся 3 и 4 классов (14.02.2020 г.)

Участник	Количество баллов	Учитель	Результат	Учитель, подготовивший команду
Ведерников Д, 3Г	26	Кабанова С.В.		Суслова О.М.
Карепина С, 3Д	28	Суслова О.М.		
Шитканов Т, 3Ж	18	Даринцева Н.В.		
Шишкина О, 3Б	43	Лапуцкая Н.В.	Призёр	
Гусев Т, 4Д	19	Богуля Н.В.		
Добрынин Ф, 4Г	26	Кудимова О.А.		
Тенигин Ф, 4Е	19	Кабанова С.В.		
Котельникова П, 4Ж	25	Даринцева Н.В.		

	диктант»								
9	Всероссийский экологический диктант								
10	Всероссийский социальный детский конкурс "Поколение ЗА!"								
11	Всероссийский конкурс обучающихся "Мой вклад в величие России"					1	1	1	1
12	VI Всероссийский Фестиваль науки НАУКА0+ "TikTok загадка физических явлений"			1	1			1	1
ОБЛАСТНОЙ УРОВЕНЬ									
1	Региональный конкурс молодежных работ по социальной рекламе Номинация "Экологическая культура"					1		1	
2	Областной конкурс Проектов социальной рекламы по безопасности дорожного движения "МЫ ЖИВЕМ ПО ПРАВИЛАМ!" (кол-во 2)					2	2	2	2
3	Региональный тур олимпиады "Наше наследие"								
4	Открытая выставка - конкурс "На страже закона"	1	1			5	Итоги позже	6	
5	Областной фестиваль творчества детей и молодежи «УРАЛ – MIX» (г. Екатеринбург),	1	1			1	1	2	
6	Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности" областной этап			2	2			2	2
ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ									
1	Городской конкурс "Бюджет и национальные			1				2	

	проекты"								
2	Городской конкурс "Малахитовая шкатулка"					1	1	1	1
3	V городской фестиваль патриотической песни для детей и юношества «Звездочка»	1	1					1	1
4	III открытый городской конкурс детских и молодежных литературных произведений «ЛОЦМАН»					1	1	1	1
5	Городской конкурс "У железных правил - нет исключений" (кол-во 2)	2							
6	I Открытого городского конкурса мобильной фотографии «ЗЕЛЕНое ЯБЛОКО»					1		1	
7	Городской этап конкурса "Технический фристайл" (кол-во 3)	3	2					3	2
8	Городской фестиваль "Высокое разрешение" конкурс "Механика момента" (кол-во 4)	2	2	1	1	1	1	4	4
9	Городской конкурс детских видеороликов "Сторис" (кол-во 3)	2	2	1				3	2
10	V Городской конкурс "Английский+"	1						1	
11	Городской конкурс чтецов на иностранном языке "Taste to reading"			1	1			1	1
12	Городской конкурс "Приглашение к дебатам" (кол-во 2)			4	2			4	2
13	Городской этап Олимпиада	1	1					1	1

	"Наше наследие"								
14	Городской конкурс "Классный лидер"					1		1	
15	Городской конкурс медиапродуктов "Выбираю жизнь" (кол-во 2)					2	Итоги позже	2	
РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ									
1	Районный конкурс «Была Война...Была победа» (кол-во 30)			30				30	
2	Районный конкурс «Технический фристайл» (кол-во 3)								
3	Районные соревнования по баскетболу среди 7-х классов общеобразовательных учреждений Ленинского района в рамках проекта "Баскетбол в школу" (1 команда)			1 команда	1 команда			1 команда	1 команда
4	Районный конкурс «семейных видео- и слайдфильмов "Моя семья ..." (кол-во 1)			1	1			1	1

5. Востребованность учеников

Таблица 19. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональн ую ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональн ую ОО	Устроились на работу	Другое	Пошли на срочную службу по призыву
2019	204	122	2	80	90	73	10	4	3	0
2020	179	100	0	79	114	77	21	16	0	0

Данные мониторинга по разделу «Востребованность выпускников» позволяют сделать вывод о том, что выпускники школы успешны и смогли самоопределились. 99%

выпускников поступило в высшие учебные заведения, из них поступили на бюджетное обучение 47,2% выпускников школы, коммерческое обучение – 45,2%.

Специальности, выбранные выпускниками 11 классов, в большинстве случаев связаны с предметами, которые изучались в школе на профильном уровне. Выпускники поступили на наиболее приоритетные в Свердловской области инженерно-технические специальности; выбрали экономическую направленность; медицинский профиль; специальности, связанные с управлением и правом.

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования г. Екатеринбурга. Среди выпускников 11 классов наиболее популярны высшие учебные заведения города Екатеринбурга:

Уральский Федеральный Университет,

Уральский государственный медицинский университет,

Уральский Государственный горный Университет,

Уральский государственный экономический университет,

Уральский Государственный Университет путей сообщения

Уральский технический институт связи и информатики.

По одному человеку обучается в ВУЗах Перми, Челябинска, Санкт-Петербурга и Москвы.

Среди выпускников 9 и 11 классов наиболее популярны для поступления:

Уральский колледж технологий и предпринимательства,

Колледж имени И.И. Ползунова,

Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова

Политехнический колледж,

Колледж при УрГЭУ-СИНХ,

Медицинский колледж,

Екатеринбургский торгово-экономический техникум,

Екатеринбургский энергетический техникум,

Екатеринбургский экономико-технологический колледж,

Автодорожный колледж,

Колледж предпринимательства и архитектуры,

Уральский техникум автотранспорта и сервиса,

Екатеринбургский монтажный колледж,

Железнодорожный колледж.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (т.е. оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами), и внутреннюю оценку (т.е. оценку, осуществляемую самой школой - обучающимися, их родителями (законными представителями) педагогами, администрацией). Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя — на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего образования.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит формирование внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) к компетенции образовательной организации.

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

Разработка, внедрение и обеспечение функционирования модели осуществляется администрацией школы.

Цель внутренней системы оценки качества образования: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования в МАОУ СОШ №19, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.

Модель внутренней системы оценки качества МАОУ СОШ №19 реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки, самообследования и самооценки.

Мероприятия по реализации целей внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МАОУ СОШ №19 образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка соответствия условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации программ воспитания и социализации (по уровням общего образования);
- контроль реализации Программ коррекционной работы (по уровням общего образования);
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании.

В качестве инструментария ВСОКО выступает система оценочных и экспертных листов, аналитических справок для оценки образовательного процесса. Формируется и адаптируется банк контрольно-измерительных материалов для оценки качества предметных, метапредметных результатов. Для оценки личностных результатов используются анкеты, опросники, психолого-педагогические диагностики, включающие познавательную, эмоциональную, личностную сферы и сферу здоровья учащихся.

В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Индикаторы оценки качества образования МАОУ СОШ №19:

качество образовательных результатов:

- оценка динамики образовательных результатов,
- соотношение результатов внешней и внутренней оценки,
- комплексный и критериальный подход к оцениванию,
- наличие системы и общепринятых установок в вопросах оценивания

качество условий:

- материально-технические условия (организация образовательной среды, архитектурная доступность, наличие и оснащение кабинетов, учебные пособия и электронные ресурсы);
- организационные условия (наличие специалистов, курсовая подготовка педагогов, методическая работа);

- специфические условия (система психолого-педагогического сопровождения, оценка уровня взаимодействия участников образовательных отношений).

качество реализации образовательного процесса:

- оценка содержания ООП (в том числе АООП);
- контроль качества реализации календарно-учебных графиков, планов, рабочих программ через оценку соответствия ФГОС (в том числе обучающихся с ОВЗ, обучающихся с УО (ИН));
- контроль деятельности ППк (проектирование ИОМ, СИПР);
- контроль формирования жизненных компетенций, социализации обучающихся (в том числе с ОВЗ);
- оценка степени удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса.

Таблица Анализ внутришкольной системы оценки качества образования

Объект оценки	Показатели	Методы оценки
1. Качество образовательных результатов		
1. Предметные результаты	доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации; доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат; средний балла по предметам ГИА; доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат особого образца.	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации
2. Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль. Анализ урочной и внеурочной деятельности
3. Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов.	Мониторинговое исследование. Анализ урочной и внеурочной деятельности
Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся, доля обучающихся по группам здоровья. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование. Анализ.
Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам. Доля победителей (призеров). Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях. Доля победителей спортивных соревнований.	Анализ.
Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	анкетирование
Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9,11 класса поступивших на бюджетную форму обучения	Профессиональное самоопределение
II. Качество реализации образовательного процесса		

Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП, содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.	Экспертиза
Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	Экспертиза
Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг
Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Процент выполнения	Экспертиза итоговый контроль
Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение
Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие уроков требованиям ФГОС, реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение
Степень удовлетворенности учеников и их родителей	Доля учеников и их родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование
Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс		
Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза
Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта предъявляемым требованиям	Экспертиза
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	контроль Анкетирование
Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг анкетирование, опрос
Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование

Использование социальной сферы микрорайона и города	Доля обучающихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в дополнительном образовании. Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Мониторинг
Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза
Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе Совета родителей, родительских комитетов (классов), Наблюдательного совета	Экспертиза

Ежегодно в школе в рамках внутришкольной системы оценки качества образования проводятся мониторинговые исследования удовлетворенности качеством образования.

Чтобы снизить напряженность между родителями и школой и обеспечить доступ всех учеников к дистанционному обучению, администрация выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей необходимым оборудованием (нетбуки, сим-карты) в соответствии с Договором о безвозмездном пользовании школьным имуществом. Также на сайте школы создали специальный раздел по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе». За период весеннего дистанта поступило 19 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Сетевой город»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

По окончании 2019–2020 учебного года в адрес школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших учебных занятий в период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по анализу образовательных платформ, используемых педагогами школы весной 2020г. при организации дистанционного обучения и выбору единой платформы, используемой для проведения онлайн-уроков, систематический контроль за работой педагогов в информационной системе «Сетевой город».

Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей, – гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. 50 % родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4 % – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость за 4

четверть несколько улучшилась, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное обучение негативно отразился на уровне знаний школьников.

На наш взгляд, созданная в МАОУ СОШ №19 модель внутренней системы оценки качества образования способствует следующим изменениям:

- формированию нового понимания качества образования, в основе которого лежат системно-деятельностный и компетентностный подходы;
- повышению качества образования по итогам оценочных процедур;
- удовлетворённости участников образовательного процесса результатами образования.

Мониторинг качества образовательных услуг в школе, проведенный в 2020 году показал следующие результаты:

90,3% респондентов родителей (законных представителей) дали положительную оценку атмосфере и уровню квалификации педагогов. При этом 83,7% обучающихся также отметили, что им интересно учиться в школе;

82,5% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых школой, а 92,6% обучающихся удовлетворены качеством преподавания в школе;

78,6% родителей (законных представителей) и 76,5% школьников оценили положительно осуществление индивидуального подхода к обучающимся;

87% обучающихся удовлетворены отношениями с одноклассниками; 86,7% родителей отметили, что их ребенок идет в школу с радостью.

7. Оценка кадрового обеспечения

Основной целью кадровой политики в 2020 году стало создание условий для развития кадрового педагогического потенциала образовательного учреждения, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

При реализации данной цели решались следующие задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их личностного профессионального роста;
- стимулирование педагогических работников для участия в профессиональных конкурсах как средство повышения профессионального мастерства;
- совершенствование аттестационных мероприятий как средства повышения уровня квалификации педагогических работников.

Анализируя кадровый потенциал образовательного учреждения, можно выделить следующие характеристики: обеспеченность кадрами в 2020 году составляет 100%, вакансии отсутствуют.

Показатели	Количество педагогических работников	31.12. 2019г.	31.12.2020г
1. Кадры:			
всего педагогических работников		105	107
совместители		1	1
Наличие вакансий		0	0
2.Административный персонал		8	8
3. По возрасту:			
до 30 лет		17	14
от 30 до 50 лет		75	65
свыше 50 лет		13	28
- средний возраст		37 лет	43 года
4. Педагогический стаж учителей:			
до 2 лет		10	9
от 2 до 5 лет		14	12
от 5 до 10 лет		22	22
от 10 до 20 лет		24	24

Показатели	31.12. 2019г.	31.12.2020г
Количество педагогических работников		
- свыше 20 лет	35	40
- средний педагогический стаж	17 лет	20 лет
5. Имеют образование:		
высшее педагогическое	88	95
высшее не педагогическое	5	3
среднее профессиональное (педагогическое)	11	9
6. Имеют квалификационные категории по результатам аттестации:		
высшую	21 – 20 %	24-22 %
первую	57 - 55 %	59- 55%
Не имеют категории	24 -22 %	21-19%
Аттестованы на СЗД	3-3%	3- 3%
7. Повысили и //или подтвердили квалификацию в текущем году	9//11	
8. Обеспеченность специалистами:		
логопед	1	1
психолог	2	3
социальный педагог	2	1

Доля педагогических работников, не имеющих КК от общего количества педагогов в ОУ составляет 19% (21 чел.), в том числе: молодые специалисты 3 (3%), вновь принятые педагогические работники (стаж в данном ОУ менее 2-х лет) – 9 чел. (8%), педагоги, которые находились и находятся в отпуске по уходу за ребенком - 4 чел. (5%), после длительного перерыва - 5 чел. (5%).

От уровня профессионализма педагогических работников зависит качество и эффективность образования, поэтому одним из важных факторов в развитии образования считается процесс профессионального роста педагога. Одним из действенных механизмов, позволяющих определить качество кадровых условий и условий, обеспечивающих развитие кадрового потенциала, является аттестация педагогических работников. Деятельность по сопровождению аттестационных процессов в 2020 году была выстроена в соответствии с Программой управленческой деятельности по аттестации педагогических работников. Изданы приказы «Об утверждении программы управленческой деятельности по работе с аттестующимися педагогами в 2020 году», «О назначении лица, ответственного за информационный обмен и организационные вопросы аттестации педагогических работников МАОУ СОШ №19», «Об утверждении состава аттестационной комиссии МАОУ СОШ № 19», приказ «О создании условий для проведения аттестации педагогических работников в МАОУ СОШ №19». Педагоги ознакомлены с основными нормативными документами по аттестации педкадров, а также с основными сайтами (www.mon.gov.ru – сайт Министерства образования и науки РФ; <https://minobraz.egov66.ru> - сайт МОПОСО; www.igro.ru – сайт ГБОУ ДПО СО «ИРО»; <https://екатеринбург.рф/жителям/образование/департамент> - сайт Департамента образования г. Екатеринбурга), где можно найти информацию по возникающим вопросам, связанным с аттестационными процессами. Проводится экспертиза профессиональной деятельности аттестуемых педагогов: посещение и анализ уроков, мониторинг профессиональной деятельности, систематизация, обобщение результатов деятельности аттестуемых педагогов. В ходе аттестации экспертными комиссиями были даны рекомендации аттестуемым педагогам, которые нашли отражение в аттестационных документах (паспортах) и внесены в электронную систему КАИС.

В 2020 году двадцать девять педагогов школы проходили аттестацию согласно Графику прохождения аттестации педагогических работников МАОУ СОШ №19 в 2020 году. Было подано 29 заявлений (27%) от педагогических работников с целью

установления квалификационной категории, на 11 % больше, чем в предыдущем 2019 году. Все процедуры аттестации состоялись, несостоявшихся процедур не было. От общего количества аттестующихся 26 педагогических работников проходили аттестацию по должности учитель, 1 - по должности учитель-логопед, 2 – по должности педагог дополнительного образования. 17 педагогических работников аттестовывались на установление 1 квалификационной категории, из них впервые проходили процедуру аттестации 6 человек (21% от числа аттестовавшихся), подтвердили ранее установленную 1КК – 11 педагогов. 12 педагогических работников аттестовались на высшую квалификационную категорию, при этом 8 из них повторно подтверждали ВКК.

Все педагоги успешно прошли процедуру аттестации. Формой защиты было выбрано представление аналитического отчета. Процедура аттестации проходила с использованием экспертного инструментария. Педагогам были предложены для самооценки критерии компонентов педагогической деятельности. Проведя самооценку, педагоги в балльной системе оценили уровень своей профессиональной квалификации. Экспертная оценка проводилась по этим же критериям, что дало возможность сравнить результаты с целью дальнейшего решения основных функциональных задач педагогами в следующем межаттестационном периоде. Таким образом, сочетание результата профессиональной деятельности, самооценок профессионального мастерства и внешних оценок может обеспечить более объективные процедуры оценки деятельности учителя, предоставить более достоверные данные об этих процессах, создать благоприятные условия и новые стимулы для деятельности учителей.

По итогам учебного года педагогами заполняются информационные карты, отслеживается деятельность педагогов, как в учебной, так и во внеучебной деятельности, проводятся мониторинговые исследования уровня развития УУД (ФГОС), компетентностей (ФК ГОС) и др. Это позволяет иметь объективную информацию о качестве образования с позиции всех участников образовательных отношений.

К необходимым и обязательным условиям эффективности педагогического труда относится систематическое повышение квалификации.

Статья 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепила право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года и обязанность педагога на систематическое повышение своего профессионального уровня.

Как правило, в качестве учреждений дополнительного образования взрослых, реализующих образовательные программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников выбираем ГАОУ ДПО «ИРО» СО, Уральский государственный педагогический университет, МБУ ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя», ОУ Педагогический университет «Первое сентября», образовательный портал «Инфоурок». Направления курсовой подготовки педагогических работников МАОУ СОШ № 19 зависят от целевой установки.

Цель курсовой подготовки — обеспечить профессиональную готовность педагогических кадров к реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной целью 100% педагогов, реализующих программы начального общего образования и 98% педагогов, работающих на уровне основного общего и среднего общего образования прошли КПК по программам введения и реализации ФГОС общего образования. 2% педагогов, не имеющих курсовую подготовку по данной тематике, появляется в результате ротации кадров. Но все вновь устроившиеся педагоги включаются в график курсовой подготовки на текущий учебный год. Так, в 2018г. ДПО «Реализация ФГОС среднего общего образования» освоили 13 педагогов, из них 2 заместителя директора ОУ. В августе 2020г. прошли КПК по ОП «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса» 31 педагог (33%), в том

числе директор и 2 заместителя директора, «Преподавание географии в соответствии с ФГОС ООО и СОО» (32ч.) – 1 чел., Обучение в дистанционном формате на образовательном портале «Инфоурок» - ОП «Специфика преподавания английского языка с учётом требований ФГОС» - 1чел., «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС среднего общего образования» (24ч.) – 1чел.

Цель курсовой подготовки — обеспечить качественную реализацию Программы развития ОУ. У 1 заместителя директора ОУ и 3 педагогических работников, руководителей ШМО пройдены КПК «Оценка качества образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования». Вариативный модуль для учителей старшей школы, заместителей руководителей образовательных учреждений» в объеме 108ч.; ОП «Современные технологии работы учителей математики с одарёнными детьми. Подготовка школьников к олимпиадам, конкурсной, проектной и исследовательской деятельности» (40час.), «Повышение качества обучения школьников основам биологии на уровне основного общего образования» (80ч.) – 1 чел, «Формирование и диагностика универсальных учебных действий обучающихся в начальной, основной и средней школе»(24ч.) – 1 чел.

В соответствии с темой работы школы «Создание условий для обеспечения достижения современного качества образования обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования и введения ФГОС ОВЗ» в 2019г. 25 педагогов разной предметной направленности (27%) прошли обучение по ОП «Развитие аналитических умений обучающихся при работе с текстом» (16 час.). Важный компонент умения учиться это умение учащихся работать с текстом, смысловое чтение, его роль при подготовке к написанию сочинений на ОГЭ и ЕГЭ, Это метапредметное умение, необходимое ежедневно на каждом уроке в любом предмете, поэтому педагогический коллектив ведет систематическую целенаправленную работу в данном направлении

Школьная жизнь – это сложный процесс, включающий в себя не только учебные ситуации, но и совершенно разные уровни взаимодействия большого количества людей: родителей, педагогов, учащихся. В ходе этих отношений нередко возникают конфликтные ситуации. Чтобы максимальное число конфликтов разрешалось восстановительным способом 25 педагогических работников (27%) прошли обучение по образовательной программе « Основы школьной медиации: проблемы и пути их решения».

Цель курсовой подготовки — повышение профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам подготовки обучающихся к ГИА. Педагоги, реализующие программы основного общего и среднего общего образования и работающие в предвыпускных и выпускных классах прошли обучение по КПК «Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку (24 час.) – 3 чел. (с октября 2019г. по ноябрь 2020г.), «Методические вопросы развития устной речи обучающихся: проблемы подготовки к ОГЭ по русскому языку» (24 час.) – 2 чел; «Методические вопросы подготовки выпускников 11 классов к написанию итогового сочинения (24 час.)- 2 чел (с октября 2019г по ноябрь 2020г.), «Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку (ОГЭ, ЕГЭ) (40 час.)» - 6 чел.; «Методические вопросы подготовки обучающихся к ЕГЭ по иностранному языку» (120ч.) – 1чел, «Сочинение по истории и обществознанию, как средство достижения метапредметных и предметных результатов обучающихся (16 час.)» - 1чел., «Подготовка и проведение экспериментальной части государственной итоговой аттестации по физике в форме ОГЭ» - 2 чел, «Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе» (16 час.)- 2 чел, «Приемы повышения учебной успешности на основе учета когнитивных стилей обучающихся» (16 час.) – 2чел, «Развитие профессиональной компетентности учителей физики в вопросах подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ» (24 час.), «Подготовка обучающихся к выполнению заданий части 2 по истории» - 2

чел. С начала учебного года прошли обучение на курсах повышения квалификации в Институте развития образования: Семинар для руководителей методических объединений «Итоговая аттестация по русскому языку и литературе: результаты и перспективы» - 2 чел., «Развитие профессиональной компетентности учителей биологии в вопросах подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации» (24ч.)- 1 чел. (молодой педагог), «Развитие профессиональной компетентности учителей химии в вопросах подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации» (24ч.) – 1чел., «Содержание и методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ по математике»(32ч.) – 2чел., «Содержательные и методические аспекты подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по истории и обществознанию (24 час.)» - 1 чел.

Подготовку на курсах повышения квалификации в ИРО прошли эксперты территориальных подкомиссий предметных комиссий по предметам: биология, история, информатика, химия, иностранный язык – 13% педагогов.

3 учителя – предметника являются экспертами региональных предметных комиссий по образовательным программам среднего общего образования, ежегодно проходят подготовку по ОП «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». Эти педагоги регулярно выступают на заседании ШМО учителей русского языка, иностранного языка, истории и обществознания с опытом своей экспертной деятельности, проводят анализ экзаменационных работ выпускников, вырабатываются методические рекомендации для педагогов по предупреждению типичных ошибок, тем самым нацеливая педагогов на предупреждение ошибок обучающихся во время ГИА.

Ежегодно педагоги, работающие с обучающимися основного общего и среднего общего уровней образования, с выпускниками просматривают на сайте Рособнадзора серии вебинаров по изменениям в КИМ по предметам (2019, 2020гг.) Ссылки на вебинары предлагают обучающимся, чтобы они имели возможность просмотреть данные вебинары в записи. С начала учебного года педагоги школы ежедневно обучаются на вебинарах, организуемых ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО, ГК «Просвещение», АНО ДПО «Центр результативного образования», ФИПИ, ГАОУ ДПО СО «ИРО», МБУ ИМЦ ЕДУ. На сегодняшний день приняли участие в 78 вебинарах различной тематики, в том числе и связанной с прохождением ГИА. Общее количество педагогов, прослушавших вебинары – 105 человека (99%).

В онлайн-диагностике педагогических компетенций «Я-учитель» приняли участие 58% педагогов школы (55 %).

Учителя –предметники ежегодно участвуют в квалификационных испытаниях для кандидатов в эксперты по предметам (химия, физика, география, биология, история, обществознание, иностранный язык) ГИА-9.

Курсы по подготовке экспертов по проверке ВПР 2020 прошли все педагоги-предметники.

С апреля 2020г. 27- 38% педагогов участвуют в проекте «Взаимообучение городов», просматривая представление опыта деятельности различных территорий, участвовали в сессиях межрегионального семинара «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» в качестве пассивных участников (без выступлений). Количество педагогов, прошедших КПК по направлениям, связанным с повышением качества подготовки обучающихся, подготовкой к ГИА обучающихся уровня основного общего, среднего общего образования не уменьшается на протяжении 3-х лет, и составляет ежегодно 28-37 человек (30 – 40%).

Цель курсовой подготовки - обучение педагогических работников по различным актуальным направлениям государственной политики в сфере образования реализуется через дистанционное обучение на сайте "Единый урок.рф".

- «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования в образовательных организациях» - 92% педагогов;

- «Основы обеспечения информационной безопасности детей» - 89% педагогов;

- «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» - 89% педагогов;

- «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» - 93% педагогов;

- «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» - 86% педагогов.

В рамках целевой модели наставничества образовано 9 пар «учитель-учитель». Данная работа организуется ежегодно с целью помочь закрепиться на рабочем месте молодым специалистам, повышения их профессионального потенциала; 7 пар «ученик-ученик».

Результативность повышения квалификации

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение				Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в 2019 году и получивших удостоверение			
Количество (чел.)		% от общего числа		Количество (чел.)		% от общего числа	
98		93%		70		67%	
Из них:		Из них:		Из них:		Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
8	90	8	92	7	63	10%	90%

В школе складывается система внутрикорпоративного повышения квалификации, включающая следующие направления:

- методические семинары, педагогические советы;
- посещение открытых уроков, взаимопосещение;
- руководство исследовательскими работами обучающихся;
- работа по темам самообразования;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- дистанционное образование;
- сопровождение молодого учителя, наставничество;
- аттестация педагогических кадров;
- обучение в ВУЗах.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 24 % педагогов начальной, 32% – основной и 26% – средней школы, а также 30 % педагогов дополнительного образования считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 18% педагогов начальной, 28% – основной и 24 % – средней школы, а также 28 % педагогов дополнительного образования полагают, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ. 75 % педагогов

отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

В октябре 2020г. было проведено в рамках корпоративного обучения 4 занятия с педагогами школы по организации работы на единой платформе Инфоурок для обеспечения качественного проведения онлайн-уроков на данной платформе. В течение года 24% педагогов прошли обучение по программе «Организация дистанционного обучения. Механизмы реализации» на различных образовательных сайтах.

С учетом выделенных образовательных дефицитов на 2020год, определены следующие цели и задачи.

Цель: формирование компетенции педагогов в области новых подходов к обучающимся с учетом новых направлений качества образования.

Задачи:

- построение системы повышения квалификации с учетом индивидуальных запросов педагогических работников и дефицитов их образовательных результатов;
- взаимосвязь результатов оценочных процедур и содержания необходимых изменений при реализации основных образовательных программ;
- разработка и использование контрольно-измерительных материалов в условиях оценивания результатов федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, информационных ресурсов для организации образовательной деятельности, комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса. Основные образовательные программы разработаны и утверждены в МАОУ СОШ № 19 в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня, с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, утверждены приказом директора.

На уровне начального общего и основного общего образования все предметы реализуются на базовом уровне. Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы и программы формирования универсальных учебных действий, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

Образовательные программы, реализуемые в школе, обеспечены традиционными и современными электронными учебными средствами обучения. Оснащение образовательного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Формирование учебного фонда проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. В образовательном процессе используются учебники в соответствии с перечнем, утвержденным приказом

Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254» Комплектование базовыми учебниками и УМК по основным образовательным программам ведется на основании заказов на учебную и учебно-методическую литературу (в соответствии с ежегодными Федеральными перечнями учебников). Таким образом, предметы учебного плана изучаются по программам и учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ; предметы, включенные в вариативную часть учебного плана МАОУ СОШ № 19, изучаются по учебным пособиям, рекомендованным Министерством образования Свердловской области, а также по методическим пособиям издательства «Учитель» (серия «Профильное образование»: «Элективный курс»).

Одним из подразделений школы, обеспечивающим образовательный процесс учебно-методическими материалами, является Библиотечно-информационный центр (БИЦ). Порядок доступа к фонду, перечень основных услуг и условия их предоставления определяются Положением о библиотечно-информационном центре и правилами пользования. Деятельность библиотечно-информационного центра осуществляется по четырем секторам: комплектование и учет фонда; справочно – библиографический аппарат; абонемент с учебно-методическим обеспечением; читальный зал с периодическими и справочными изданиями.

Фонд библиотеки обновляется и дополняется по мере поступления учебно-методической литературы, ведется работа по текущему комплектованию библиотечного фонда документами, обеспечивающими учебно-воспитательный процесс и научно-исследовательскую деятельность обучающихся. Справочно-библиографический аппарат библиотеки состоит из каталогов и картотек, библиографических указателей, справочно-поисковых систем. Сектор абонемента библиотеки обслуживает пользователей (выдача художественной литературы на длительное пользование), обеспечивает наиболее рациональную организацию учебного фонда библиотеки, его пополнение, размещение, расстановку. В читальном зале на 72 посадочных места осуществляется индивидуальное обслуживание всех категорий пользователей. Фонд научно-популярной, справочной литературы и периодики предназначен для обслуживания пользователей в читальном зале в организации научно-исследовательской деятельности обучающихся. В нем представлены издания научного, научно-популярного, энциклопедического и справочного характера.

Общий фонд библиотеки составляет 47622 экземпляров книг. Из них 37027 экземпляров учебной литературы, 8975 экземпляров художественной литературы, 1050 экземпляров электронных учебников. Учебно - методических пособий для педагогов в фонде библиотеки нет. Закупать их за счет бюджетных средств нельзя (бухгалтерия не разрешает).

В библиотеке имеется 3 компьютера. В локальную сеть школы они не входят, но выход в Интернет есть.

В целях повышения качества образования, доступности работы с первоисточниками и развития информационной культуры учащихся, МАОУ СОШ № 19 подключена к удалённым ресурсам электронного читального зала Президентской библиотеки.

9. Оценка материально-технической базы

МАОУ СОШ № 19 располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся. Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Проект школы на 875 мест. Общая площадь – 19250,8 кв.м.

Учебные помещения – 68 шт. (5055,2 кв.м)

Для полноценной и эффективной организации учебного процесса в школе имеются 64 кабинета - классные комнаты. Из них: 18 классных комнат для учащихся 1 – 4 классов, 6 кабинетов русского языка, 7 кабинетов математики, 3 кабинета истории и обществознания; специализированные кабинеты с лаборантскими и практикумами - 2 кабинета информатики, 2 кабинета физики + 2 практикума, 2 кабинета химии + 1 практикум, 2 кабинета биологии, 1 кабинет географии, 8 кабинета иностранного языка и лингафонный кабинет, 4 кабинета технологии (мастерская по обработке дерева, мастерская по обработке металлов, мастерская по обработке тканей, кабинет кулинарии); 2 кабинета изобразительного искусства и 1 кабинет МХК, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет музыки, 1 кабинет «Сфетофор». В 2019 году были открыты три дополнительных кабинета, путем переоборудования рекреаций и одной лаборантской в учебные классы, классы предназначены для занятий МХК, изобразительным искусством и иностранным языком.

Для занятий физической культурой и спортом имеется один спортивный зал (505, 3 кв.м.), тренажерный зал площадью 89,7 кв.м. переоборудован под малый спортивный зал для занятий с 1-4 класс, хореографический зал 123,7 кв.м. используется также для занятия физической культурой с 1 по 5 класс, бассейн.

Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Физкультурно-спортивная зона включает футбольное поле, круговую беговую дорожку, площадку для прыжков в длину и в высоту, площадку для баскетбола, площадку для волейбола, гимнастическую площадку, 2 площадки для подвижных игр для обучающихся начальных классов, площадку для подвижных игр обучающихся основной школы, 2 площадки для тихого отдыха, площадку для настольного тенниса. Спортзал оборудован в соответствии с требованиями, все спортивные сооружения проверены на безопасность, имеются акты.

Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся, другим инвентарем. В кабинетах технологии имеется необходимое количество швейных машин (12), материалов, станочного оборудования, верстаков и инструментов.

Для досуговой деятельности имеется актовый зал на 500 мест с эстрадой, с современным комплектом акустической аппаратуры, оснащён системой концертного освещения и звукового сопровождения; студия хореографии, операторская, артистическая и склады для костюмов, музыкальных инструментов, декораций.

Наличие кабинетов, оборудованных вычислительной техникой и персональными компьютерами:

Назначение кабинета	Количество ЭВМ, вид	Мультимедийное оборудование	Выход в интернет
Кабинеты информатики	33 компьютера	1 проектор 1 интерактивная доска 1 МФУ 1 принтер	33 компьютера
Кабинеты начальных классов	5 ноутбуков 15 ПК	7 интерактивных досок	5 ноутбуков 15 ПК

	50 нэтбуков	11 проекторов	50 нэтбуков
БИЦ	3 компьютера 10 ноутбуков 1 принтер 1 МФУ	Интерактивный телевизор Интерактивная панель	3 компьютера 10 ноутбуков + в БИЦ имеется Wi-Fi с контент фильтрацией предоставленной «Ростелеком»
Кабинет ОБЖ	1 ПК	Проектор	имеется
Кабинет английского языка	6 ПК + лингафонный кабинет на 13 кабинок и одно рабочее место преподавателя	6 Проекторов	7 ПК
Кабинеты истории	3 ПК	3 проектора 1 интерактивная приставка 2 телевизора	имеется
Кабинет химии	1 ПК	1 проектор	имеется
Кабинеты физики	2 ПК 1 ноутбук	1 интерактивная панель 1 интерактивная доска	имеется
Кабинет астрономии	1 ноутбук	1 интерактивная панель	имеется
Технический центр (кабинет светофор)	1 ПК Учебный модуль	нет	имеется
Кабинет ИЗО	1 ПК 1 принтер	1 проектор	имеется
Кабинеты биологии и географии	2 ПК	2 проектора	имеется
Кабинеты математики	4 ПК 3 ноутбука	4 интерактивных панели 1 интерактивная доска	имеется
Кабинет русского языка	6 ноутбуков	6 Проекторов	имеется
Класс Цифровой образовательной среды	30 нетбуков 2 рабочих места преподавателя 6 ноутбуков	1 МФУ 1 планшет 2 интерактивные панели.	имеется

Наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д. (в соответствии с требованиями ФГОС № 465 от 03.09.2019)

Помещения, используемые в образовательном процессе	Уровень обеспеченности в % соотношении от требуемого количества
Кабинеты русского языка и литературы	100 %
Кабинет астрономии	100 %
Кабинеты физики	75 %
Кабинеты математики	95 %
Кабинеты английского языка	98%
Кабинет химии	90 %
Кабинет географии	100 %
Кабинет биологии	100 %

Кабинеты истории	90 %
Кабинеты информатики	95 %
Мастерская	100 %
Спортивный зал	95 %

Анализ материально-технического обеспечения образовательного учреждения показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы школы для обучения в традиционном формате. Так, 75 % опрошенных отмечают наличие в школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом, 62 % педагогов считают, что школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 13 % педагогов считают, что материально-техническая база школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 35 % опрошенных педагогов и 28 % родителей (законных представителей), включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности школы и план развития цифровой среды.

Условия безопасности пребывания в школе обучающихся и работников

Согласно требованиям п. 15 ч. 3 ст. 28, п. 8 ч. 1 ст. 41 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации создают необходимые условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся, обеспечения их безопасности во время пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Комплексная безопасность образовательного учреждения - это состояние защищенности образовательной организации от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее ее безопасное функционирование. Безопасность образовательного учреждения складывается из многих направлений и представляет собой целостную систему, направления которой работают взаимосвязано, обеспечивая безопасность всех участников образовательного процесса. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Организация безопасности обучающихся МАОУ СОШ № 19 проводится комплексно и включает в себя ряд направлений: физическая охрана, пожарная безопасность, электронная система безопасности и контроля доступа, видеонаблюдение, антитеррористическая защищенность.

В целях обеспечения требований законодательных и иных нормативно-правовых актов в области комплексной безопасности обучающихся и сотрудников образовательного учреждения во время организации образовательного процесса назначены ответственные должностные лица, закрепленные приказом директора по направлениям:

№ п/п	Направление	Ответственный
1	Пожарная безопасность	Заместитель директора по АХЧ
2	Электробезопасность	Заместитель директора Тимошкин Д.А.
3	ОТ и ТБ (обеспечение безопасных условий организации образовательного процесса и	Заместитель директора Новопашина Т.Ю., инженер по

	охраны труда, организация и проведение расследования несчастных случаев с обучающимися и сотрудниками, полученными во время образовательного процесса)	ОТ Карнаухов В.М.
4	Организация физической охраны и обеспечение контрольно-пропускного режима на объекте	Заместитель директора Тимошкин Д.А. Круглосуточная физическая охрана осуществляется ООО ЧОО «АСО-Центр» (лицензия от 20.12.2019 № 16-2020)
5	Доступность здания и территории объекта для маломобильных групп населения и инвалидов	Заместитель директора Тимошкин Д.А.
6	Гражданская оборона и защита от ЧС природного и техногенного характера	Директор Белова С.А, Заместитель директора
7	Антитеррористическая защищенность	Заместитель директора Тимошкин Д.А.
8	Профилактика экстремизма	Заместитель директора Новопашина Т.Ю.,
9	Информационная безопасность	Заместитель директора Семенов И.В.
10	Детская дорожная безопасность и профилактика ДДТТ	Заместитель директора Югова А.В.
11	Обеспечение взаимодействия с надзорными и правоохранительными органами: прокуратурой, РПН, МЧС, МВД	Администрация ОУ
12	Обеспечение режима защиты персональных данных обучающихся и сотрудников	Специалист по кадрам Козинец Т.Ф, делопроизводитель Вербицкая М.Н.
13	Санитарно-эпидемиологическая (профилактическая) безопасность	Заместители директора Тимошкин Д.А., Андреева Л.С.
14	Организация горячего питания	Диспетчер по питанию Петрякова В.В. Горячее питание организовано по договору с ООО «Комфорт» (муниципальный контракт)
15	Обеспечение медицинского сопровождения обучающихся во время образовательного процесса	По договору с ООО «Первая детская поликлиника»

Допуск в школу детей и сотрудников осуществляется по персональным магнитным пластиковым картам доступа, которые фиксируются в системе СКУД, родителей и посетителей - по предъявлению документа с внесением записи в журнал посещений.

Обслуживание автоматической системы пожарной сигнализации и оповещения о пожаре производит ООО «Системы Современных коммуникаций». На этажах установлены контролеры «С 2000 КДЛ». В защищаемых шкафах установлены шлейфы пожарной сигнализации с установкой пожарных извещателей.

Количество и установка первичных средств пожаротушения: всего 146 огнетушителей.

Количество аварийных выходов - 12.

Видеокамеры в количестве 44 штук расположены по периметру здания школы и 39 видеокамер внутри здания школы. Система обеспечивает наблюдение и постоянную

автоматическую запись на видеорегистраторы событий, происходящих в поле зрения видеокамер. Запись видеонаблюдения хранится 30 суток.

В наличии кнопка экстренного вызова наряда полиции с выводом на пульт Росохраны. Образовательное учреждение ограждено по периметру заградительным сооружением, которое препятствует несанкционированному проникновению транспорта.

Ежегодно 100% обучающихся школы 5-х, 7-х – 11-х классов проходят на базе ООО «Первая детская поликлиника» профилактические осмотры врачами - специалистами разных категорий и направлений. Основная нагрузка в этом вопросе ложится не только на медицинских работников, но и на классных руководителей.

Здоровье обучающихся зависит от организации школьного питания. Обучающимся предоставляется одноразовое горячее питание и дополнительное питание для категории льготников. Горячим питанием охвачено 95,6% обучающихся, из них 100% обучающихся 1-4 классов за счет бюджета и 91% 5-11 классов за родительскую плату, 200 обучающихся находятся на питании. В столовой имеется 350 посадочных мест, что позволяет кормить обучающихся в течение 5 перемен.

Таблица Социальные показатели деятельности школы

Показатели оценки качества деятельности ОО	2018 год	2019 год	2020 год
Процент обучающихся, занимающихся в первую смену от общего количества обучающихся	54%	53%	53%
Процент детей с ОВЗ	1%	1%	1%
Процент обучающихся, охваченных горячим питанием, от общего числа обучающихся	98%	96%	95%
Процент обучающихся, посещавших летний оздоровительный лагерь на базе ОО, от общего числа обучающихся	15%	15%	0%
Процент обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, от общего числа обучающихся	0,3%	0,4%	0,4%
Процент учащихся, состоящих на учете в ТКДН и ЗП, от общего числа обучающихся	0%	0%	0%
Процент обучающихся, состоящих на учете в ПДН, от общего числа обучающихся	0%	0,2%	0,1%
Количество обучающихся из многодетных семей	262	292	305
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	8	6	7
Неполные семьи	279	281	308
Семьи с доходом ниже прожиточного уровня	27	31	44
Мигранты	8	5	2

Целью воспитательно-профилактической работы является повышение уровня правовой культуры обучающихся, предупреждение безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому явлению, создание условий для формирования духовно-нравственной, физически и интеллектуально - зрелой личности обучающихся.

Для реализации этой цели МАОУ СОШ №19 одной из задач учебно-воспитательного процесса ставит перед собой раннюю профилактику зависимостей и формирование здорового образа жизни среди несовершеннолетних.

Каждый учебный год в образовательной организации начинается со знакомства и изучения особенностей каждой поступившей в школу семьи. Выявляются малообеспеченные, многодетные, семьи, взявшие детей под опеку. Каждый класс имеет социальный паспорт, на основании которого создается общий социальный паспорт школы, что позволяет определить основные направления профилактической и социальной работы.

Раннему выявлению факторов семейного неблагополучия, способствует анализ информации из медицинского учреждения: ООО «Первая поликлиника», МДОУ, откуда приходят дети в первый класс, наблюдение за детьми в группах развития будущих первоклассников, создаваемых в школе. В формате данного направления активно работает и педагоги-психологи, деятельность которых направлена на выявление факторов тревожности у обучающихся, а также на преодоление внутреннего дискомфорта у новых

членов школьного коллектива. В сложных случаях школа рекомендует законным представителям обращаться к психологам учреждений социальной и психологической поддержки: ЦСОМ, МУ «Диалог» и др., где оказывается квалифицированная психологическая помощь.

Особым категориям детей (дети-инвалиды, опекаемые, малообеспеченные, дети вынужденных переселенцев, многодетные) оказывается социальная поддержка: бесплатное (льготное) питание, льготный проезд на общественном транспорте.

Работа с несовершеннолетними, а также их семьями, состоящими на различных видах учета, проводится со стороны классного руководителя, социального педагога, педагога - психолога администрации, педагогического коллектива, родительской общественности. На каждого несовершеннолетнего, состоящего на учете (ВШУ, ПДН, ТКДН и ЗП, ГСР), формируется пакет документов, отражающих индивидуальную работу с подростком, семьей (учет посещаемости подростком учебных занятий; контроль успеваемости несовершеннолетнего; акт жилищно-бытовых условий; кружки, секции, предлагаемые МАОУ СОШ №19; фиксация бесед с учащимся и родителями в тетрадях индивидуальной работы классным руководителем и обучающимся, журнале индивидуально-профилактической работы заместителя директора по ПВ; проведение профилактических бесед с несовершеннолетним и его родителями; профилактика зависимостей; информирование о субъектах профилактики (ПДН, ТКДН и ЗП, Управлении социальной политики, центры психолого-педагогической помощи и т.п.). Активно использованы следующие виды работы:

- информирование законных представителей о центрах психолого-педагогической поддержки;
- организация консультаций для подростков, семьи со специалистами центров психологической поддержки несовершеннолетних и членов их семей;
- организация индивидуальных консультаций по предметам;
- вовлечение во внеурочную деятельность;
- организация и проведение вебинаров, лекций через ZOOM;
- рассмотрение дел на Совете профилактики.

В течение года ведется большая профилактическая работа совместно с отделом профилактики Ленинского района, ЦСОМ, ПДН ОП № 4 Управления МВД России по городу Екатеринбург по предупреждению преступлений и правонарушений среди обучающихся. Основными направлениями профилактической работы в школе являются следующие: информационно-просветительское, интерактивное, мониторинг оценки результативности профилактики. В рамках данных направлений школа осуществляет профилактику различных зависимостей, таких как табакокурение, наркомания, алкоголизм, ВИЧ-инфекция, осуществляется профилактика различного рода девиаций, аддиктивного поведения. Эти направления реализуются на фоне работы школы по профилактике установок на здоровый образ жизни в целом. Вопросы профилактики включены во многие учебные дисциплины, такие как окружающий мир, химия, биология, литература, обществознание, физическая культура, технология. Согласно плану в 2020 году проведены беседы, тематические линейки, заседания Совета профилактики (проведено 10 заседаний, из них 5 заседаний в онлайн формате, в системе ZOOM).

Совместно с субъектами профилактики организованы и проведены следующие мероприятия:

«Уголовная и административная ответственности за преступления и правонарушения» (10-11 классы, 205 чел.); беседы по теме «Административная и уголовная ответственность за совершение краж, за драки» (7-8 классы, 321 чел.); лекционно-тренинговое занятие «Я выбираю ЗОЖ» (8-е классы, 117 чел.), интерактивное занятие «ЗОЖ – это по-взрослому» (10 классы, 90 чел.); «Не кури! Дай шанс здоровью!» (9 классы, 143 чел.), вебинары : «ПАВ- стоит ли рисковать» (7-11 классы, 764 чел.), «Профилактика терроризма в подростковой среде» (10-11 классы, 210 чел.), «Права и обязанности несовершеннолетних» (7-9 классы, 538 чел), в рамках единых дней профилактики

проведены классные часы: «О вреде употребления снюсов», «Парить-себе вредить», «Комендантский час», «Уголовная и административная ответственности за распространение, употребление наркотических веществ», «Мы то, что мы едим», «Путешествие с Витаминкой», «Буллинг и кибербуллинг в образовательной среде», «Школа – безопасная среда, что для этого сделать?», «Вредные привычки» и т.п. (участники 1- 11 классы, 2295 чел).

Активными участниками всех акций и мероприятий являются члены школьного волонтерского отряда «Екб:драйв», Совета старшеклассников, которые организуют тематические флешмобы, физминутки, веселые перемены, квесты, создают видеоролики. Волонтерский отряд имеет поддержку со стороны общественной организации микрорайона «Офицеры Академического», с которой сотрудничают в рамках гражданско-патриотического воспитания молодого поколения. В 2019-2020 учебном году был создан Совет отцов, который возглавил Плохушко В.А. В рамках взаимодействия организуются совместные мероприятия нравственно-патриотического, спортивного, просветительского направлений, организуются совместные рейды в микрорайоне Академический. Члены Совета Отцов активно принимают участие в заседаниях Совета профилактики.

В рамках кружка «Журналистика» (руководитель Резепина А.А.) творческим объединением были подготовлены социальные проекты. В социальных сетях ВКонтакте, Instagram в группе «school19_ekb» обучающиеся размещают информацию о мероприятиях, проводимых в образовательной организации.

Таким образом, мероприятиями профилактической направленности охвачено – 100% обучающихся второго и третьего уровня образования. Работа с младшими школьниками ведется в рамках классных часов, индивидуальных бесед, взаимодействия с волонтерским отрядом «ЕКБ:драйв». Значимость каждого мероприятия, проводимого в школе, велика, в связи с ежегодным увеличением контингента обучающихся. Эффективность проводимой профилактической работы в школе очевидна – низкий процент обучающихся, состоящих на учете в ПДН УМВД, отсутствуют обучающиеся и семьи, состоящие на учете в ТКДН и ЗП.

Общий вывод о результатах самоисследования

В 2020 году для ОУ приоритетным было развитие в условиях стабильного функционирования. Для достижения данной цели администрация школы проводит следующие мероприятия :

- оценка первичных результатов деятельности школы;
- принятие управленческих решений в условиях развития образовательного учреждения;
- использование таких инструментов как PEST-анализ, SWOT-анализ по различным направлениям деятельности школы.

Работая над противоречиями и коллизиями, выделенными в результате работы предыдущего года, неизбежно появляются новые противоречия.

Коллизии (противоречия), выявленные в 2019г.	2020г.
Противоречие между требованием обучения только в одну смену и количественным составом обучающихся в ОО в связи с активной застройкой и развитием микрорайона и потребностью в школьных местах в шаговой доступности	Факт: Увеличено количество классов, обучающихся во второй смене, Учебная нагрузка педагогов -1,7
Противоречие между необходимостью обеспечения технологического, цифрового образования и дефицитом финансового сопровождения развития материально-	Организация на базе ОУ РРЦ по инженерно-техническому образованию требует увеличения объемов финансирования

технической базы в связи с закупом большого количества учебной литературы	
Противоречие между востребованностью системы дополнительного образования и отсутствием свободных площадей для предоставления широкого спектра дополнительных образовательных услуг	Уменьшение количества объединений, занимающихся на условиях аренды, в связи с отсутствием свободных площадей. Дополнительные образовательные услуги от ОО осуществляются в полном объеме по запросу участников образовательных отношений
Противоречие между расширением форм (поля) сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования и отсутствием финансовых рычагов (механизмов финансового взаимодействия)	Год реализации ФГОС СОО – организация сетевого взаимодействия с МБОУ СОШ № 55, МАОУ СОШ № 85 Создание на базе школы РРЦ (районного ресурсного центра по инженерно-техническому образованию)
Противоречие между необходимостью ликвидации профессиональных дефицитов и большой учебной нагрузкой педагогов.	Практически ежедневное участие педагогов в вебинарах, КПК в дистанционном формате и необходимость обеспечивать качественное образование обучающихся на каждом уровне образования.

Исходя из обозначенного проблемного поля, определены первоочередные задачи на 2021год:

1. Создание системы сетевого взаимодействия в условиях профильного обучения на уровне среднего общего образования;
2. Приобретение необходимого оборудования для качественного функционирования РРЦ;
3. Создание условий для реализации программы дополнительного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
4. Заключение договоров о сетевом взаимодействии (сотрудничестве) с учреждениями профессионального образования на безвозмездной основе.

Выполнение государственных образовательных стандартов обеспечивает обучающимся в школе доступность качественного образования; защищает обучающихся от перегрузок и способствует сохранению их психического и физического здоровья; обеспечивает преимущество образовательных программ на разных уровнях общего образования, социальную защищенность обучающихся и педагогического коллектива

Результаты итоговых аттестаций обучающихся 9, 11 классов показывают соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников общеобразовательного учреждения требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты ГИА в 2019 году свидетельствуют о качестве образования в МАОУ СОШ № 19, соответствующем требованиям стандартов базового уровня.

Основная масса выпускников продолжает обучение в вузах Екатеринбурга и других городов России

Система управления на любом уровне сегодня невозможна без сведений, полученных в результате мониторинговых исследований. Для эффективного управления школой необходимо знать, что является критерием её успешности, и отслеживать динамику по этим критериям, анализируя результаты и корректируя управленческий стиль. В школе разрабатывается система мониторинга. Созданы научно-методические, нормативно-правовые, организационно-содержательные и информационные условия, обеспечивающие формирование системы мониторинга.

В качестве основного результата деятельности внутришкольной системы оценки качества выступают: аналитические справки по итогам мониторинговых исследований; аналитические отчеты по результатам итоговой и промежуточной аттестации обучающихся; аналитические отчеты по результатам ЕГЭ; аналитические справки по результатам аттестации педагогических работников; статистические отчеты по кадрам.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2020г
 (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 с изменениями от 14.12.2017г приказ Министерства образования и науки РФ № 1218)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2290 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1106 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	944 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	240 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1098 человек/47,95 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-*
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-*
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,11 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый)/профильный	Математика П 50,55 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/0,9 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек/3,5 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/3,9 %

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	13 человек/11,4 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1151 человек/50 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	238 человек/10 %
1.19.1	Регионального уровня	13 человек/ 5 %
1.19.2	Федерального уровня	8 человек/ 3 %
1.19.3	Международного уровня	5 человек/ 2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1109 человек/48 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	107 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	95 человека/ 89 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	90 человек/ 84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 8,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 2,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	83 человек/ 78%
1.29.1	Высшая	24 человек/ 22%
1.29.2	Первая	59 человек/ 55%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

1.30.1	До 5 лет	21 человек/ 20%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 12%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 человек/ 17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	102 человек/ 95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 7%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,0533
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Есть (с РЦОИ)
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв.м

* Расчет среднего балла ГИА по русскому языку невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрандзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Белова Светлана Анатольевна

Действителен с 24.05.2021 по 24.05.2022