

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 322

от «31» августа 2020 г.

Директор МАОУ СОШ № 19

№ 19 (С.А. Белова)



Программа профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди обучающихся на 2020 - 2025 гг

Составители:

Новопашина Т.Ю. зам. директора

Шведова Н.А., педагог - психолог

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди обучающихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении. Проблема попыток суицидального поведения становится все более актуальной в наши дни в связи с увеличением количества погибших детей и подростков, которые лишили себя жизни. Министерство образования РФ, в недавно опубликованных «Должностных обязанностях классного руководителя» особой чертой выделило задачу более внимательного и глубокого изучения семей, личности каждого ученика, воспитывающегося в школьном коллективе, "Это напрямую относится и к проблеме сегодняшнего дня, когда за проблемами обыденности ускользает из поля зрения классного руководителя, родителя проблема негативного отношения к самому дорогому, что есть у человека - ЖИЗНИ! Мы стремительно движемся вперед, порой не всегда можем вовремя помочь справиться с проблемами, накопившимися в душе маленького человека, подростка. Только планомерное наблюдение за развитием личности ученика в коллективе, знание его семьи поможет классному руководителю, учителю разобраться в жизненных ситуациях, происходящих с нашими детьми.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ЕЁ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНЫМИ МЕТОДАМИ

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношения к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Анализ данных показывает, что основными причинами суицидального поведения детей являются:

- сложные взаимоотношения и конфликты с педагогами,
- социально-психологическое состояние,
- межличностные отношения,
- неблагоприятные семейно-общественные условия жизни детей,
- отсутствие поддержки в морально-духовном росте и понимания проблем ребенка со стороны родителей.

Серьезную обеспокоенность сегодня вызывает снижение возрастной границы среди детей, совершающих самоубийство.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни - фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

В этой связи необходимо проведение работы педагогического коллектива по профилактике суицидального поведения учащихся школы.

3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ

- Конституция Российской Федерации в редакции указов Президента РФ №841 от 25.07.2003г.
- Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 6, 8, 16, 27, 28, 29, 30)
- ФЗ РФ № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» статья 14
- Федеральный закон об Образовании Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- ФЗ РФ № 120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Письмо Министерства образования Российской Федерации «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков» от 26.01.2000 г. и от 29.05.2003 г.
- Письмо Департамента воспитания и социализации детей Министерства образования и науки РФ от 27.02.2012 г. № 06-356 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся»
- Федеральная целевая программа «Предупреждение и борьба с социально значимыми заболеваниями (2007 - 2012 годы)» (с дополнениями и изменениями), утверждённая Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.05.2007 г. № 280
- План мероприятий Министерства образования и науки РФ по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений на 2011 -2015 годы, утв. приказом Минобрнауки России от 26.10.2011 г. N 2537
- Уголовный кодекс РФ (ст. 117 «Истязание», ст. 110 «Доведение до самоубийства», ст. 131-134 «О преступлениях сексуального характера»)
- Административный кодекс РФ (ст. 164 "О правах и обязанностях родителей")

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы всех участников образовательного процесса по предотвращению суицидальных попыток среди обучающихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

Целью данной программы является профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних детей школы.

Поставленная цель достигается за счёт решения следующих **задач**:

- создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп;
- изучение особенностей психолого-педагогического статуса обучающихся, с последующим выявлением детей, нуждающихся в незамедлительной помощи;
- обеспечение безопасности ребенка, снятие суицидального риска;
- сопровождающая деятельность детей группы риска и их семей.

5. ПРИНЦИП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности каждого участника образовательного процесса.
- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности каждого участника образовательного процесса.
- Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
- Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
- Принцип эмоционально -ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Работа с подростками, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.

- Работа с детьми, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
- Профилактическая работа со всеми обучающимися школы.
- Работа с неблагополучными семьями.
- Просветительская работа с родителями обучающихся.

7. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап (информационно-аналитический): 2020 - 2021 г.

2 этап (практический): 2022 - 2024 г.

3 этап (аналитико-обобщающий): 2024 - 2025г.

8. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль исполнения программы осуществляется администрацией МАОУ СОШ №19 в пределах её компетенции, педагогическим советом, Советом профилактики школы.

9. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Покушение на самоубийство - это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация - двуединый процесс: с одной стороны, это *внешнее* для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных

норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это внутреннее, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда - человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид - самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам

девиантного поведения (поступки или действия человека не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка - это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение - волевые действия личности конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально-психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы - это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск - склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент - человек, совершивший самоубийство и/или покушение на самоубийство.

Толерантность - способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

10. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Организованная таким образом работа, позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток, организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде. Также позволит продуманно планировать готовность действовать в острых кризисных ситуациях, периодах преодоления последствий ситуаций кризиса, пост кризисного сопровождения.

11. О МЕРАХ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДА СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Изучение проблемы суицида среди молодежи показывает, что в целом ряде случаев подростки решались на самоубийство в целях обратить внимание родителей, педагогов на свои проблемы и протестовали таким страшным образом против бездушия, безразличия, цинизма и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру подростки от ощущения одиночества, собственной ненужности стрессов и утраты смысла жизни. Своевременная психологическая поддержка, доброе участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедии. Напряжения, ухода от той ситуации, в которой волей-неволей он оказывается.

Статистика:

Частота суицидальных действий среди молодежи в течение последних двух десятилетий удвоилась. У 30% лиц в возрасте 14 - 24 лет бывают суицидальные мысли, 6% юношей и 10% девушек совершают суицидальные действия. Из общего количества суицидов 90% - совершается людьми с психотическими состояниями и лишь 10% - без психотических расстройств. Некоторые специалисты пишут о том, что в 10% суицидальное поведение имеет цель покончить собой, и в 90% суицидальное поведение подростка - это привлечение к себе внимания.

Время года:

Больше всего самоубийств регистрируется весной. когда человеческие несчастья контрастируют с цветением окружающей природы. Тусклые краски зимы в какой-то мере гармонируют с душевной подавленностью, но между мрачными переживаниями «Я» и яркими днями весны возникает явный контраст. Исторически невроты весной отождествлялись с издревле существовавшими празднованиями сева, сопровождавшимися весельем и радостью. Резкое несоответствие весеннего радующегося мира и отчаянного состояния души может провоцировать самоубийства. Как писал американский поэт Томас Эллиот. «апрель - самый жестокий месяц». Уровень суицидов в апреле выше примерно на 120%, чем среднегодовой.

Суицидальное поведение встречается как в норме (без психопатологии), так и при психопатиях и при акцентуациях характера - в последнем случае оно является одной из форм девиантного поведения при острых аффективных или патохарактерологических реакциях.

При изучении суицидального поведения следует различать следующие типы:

Демонстративное поведение.

При демонстративном поведении способы суицидального поведения чаще всего проявляются в виде *порезов вен, отравления ядовитыми веществами.*

Предсуицидальный синдром.

Психологический симптомокомплекс, свидетельствующий о надвигающемся суицидальном акте, т. е. этап суицидальной динамики, длительность которого составляет от нескольких минут до

нескольких недель и месяцев, наблюдается чаще у старших подростков и взрослых в случае наличия тенденции суицидальным актам в сложных ситуациях.

Дети - суициденты чаще лишены родительского внимания и заботы, в 75 % их родителей разведены или проживают отдельно, часто дети проживают в интернатах или с приемными родителями.

КАК ЗАМЕТИТЬ НАДВИГАЮЩИЙСЯ СУИЦИД. ПРИЗНАКАМИ "ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ЯВЛЯЮТСЯ:

Внешний вид и поведение	Тоскливое выражение лица (скорбная мимика) Гипопомия Аимимия Тихий монотонный голос Отсутствие ответов Патетические интонации Причитания Склонность к нытью Общая двигательная заторможенность Бездеятельность, адинамия Двигательное возбуждение
-------------------------	--

Эмоциональные нарушения	Скука
	Грусть Уныние Угнетенность Мрачная угрюмость Злобность Раздражительность Ворчливость Брюзжание Неприязненное, враждебное отношение к окружающим Чувство ненависти к благополучию окружающих Чувство физического недовольства Безразличное отношение к себе, окружающим Чувство бесчувствия Тревога беспредметная (немотивированная) Тревога предметная(мотивированная) Ожидание непоправимой беды Страх немотивированный Страх мотивированный Тоска как постоянный фон настроения Взрывы тоски с чувством отчаяния, безысходности Углубление мрачного настроения при радостных событиях вокруг
Психические заболевания	Депрессия; неврозы, характеризующиеся беспричинным страхом , внутренним напряжением и тревогой ; маниакально -депрессивный психоз; шизофрения

Оценка собственной	жизни	Пессимистическая оценка своего прошлого Избирательное воспоминание неприятных событий прошлого Пессимистическая оценка своего нынешнего состояния Отсутствие перспектив в буд ущ ем
Взаимодействие окружающим	с	Нелю д им ость, и збегани е контактов с окруж а ющ ими
		Стремление к контакту с окружающими , поиски сочувствия, ап ел ля ция к врачу за ПОМОЩЬЮ Склонность к нытью Капризность Эгоцентрическая направленность на свои страдания

Вегетотативные нарушения	Слезливость Расширение зрачков Сухость во рту ("симптомы сухого языка") Тахикардия Повышенное АД Ощущение стесненного дыхания, нехватки воз духа Ощущение комка в го рле Головные боли Бессонница Повышенная сонливость Нарушение ритма сна Отсутствие чувства сна Чувство физической тяж ести, душ евной боли в гру д и То же в других частях тела (голове , эпиг астрии , животе) Запоры Снижение веса тела Повышение веса тела Снижение аппетита Пища ощу щаетс я безвк усн ой Снижение либи до Нарушение менструального цик ла (задержка)
-----------------------------	---

Динамика состояния в течение суток	Улучшение состояния к вечеру Ухудшение состояния к вечеру
--	--

11. ПСИХОДИАГНОСТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Почти каждый, кто всерьез думает о самоубийстве, так или иначе, дает понять окружающим о своем намерении. Самоубийства часто не возникают внезапно, импульсивно, непредсказуемо или неизбежно. Они являются последней каплей в чаше постепенно ухудшающейся адаптации. Среди тех, кто намерился совершить суицид, от 70 до 75 % тем или иным образом раскрывают свои стремления. Иногда это будут едва уловимые намеки; часто же угрозы являются легко узнаваемыми. Очень важно, что 3/4 тех, кто совершает самоубийства, посещают врача, психолога, педагога, работников социальных служб, до этого по какому-либо поводу в течение ближайших недель и месяцев. Они ищут возможности высказаться и быть выслушанными.

Однако очень часто врачи, соцработники и семья не слушают их.

Суицидальными людьми, в целом, часто руководят амбивалентные чувства. Они испытывают безнадежность, и в то же самое время надеются на спасение. Часто желания за и против суицида настолько уравновешены, что если близкие в эти минуты проявят теплоту, заботу и проникательность, то весы могут наклониться в сторону выбора жизни. Поэтому очень важно знать во время беседы с суицидальным человеком об особых ключах и предостерегающих признаках самоубийства.

Различают склонности к суицидальному поведению в зависимости от типа личности. Так, приводится статистика, что в 36% суициды совершают истероиды, в 33% - инфантильные эмоционально лабильные субъекты, и в 13% - у субъектов отмечались астенические черты.

Диагностика предсуицидального синдрома имеет важное профилактическое значение. Лица, находящиеся, а в предсуицидальном периоде, нуждающиеся в индивидуальной, групповой и (или) семейной психотерапии. Особую практическую значимость имеет анализ факторов, удерживающих детей от самоубийства. К их числу относят отсутствие психических заболеваний, протекающих с депрессивными расстройствами; лучшая интеграция в семье; когнитивное функционирование, не достигшее уровня конкретного или формального мышления, наличие культуральных и духовно-религиозных факторов, делающих суицид менее приемлемым или табулирующим его, проведение индивидуализированной терапии, направленной на купирование травматизации и избирательно адресующейся к слабым сторонам акцентуированной или психотической личности (сензитивность, склонность к депрессивным состояниям у шизоидов и циклоидов).

12. Роль педагога в работе с суицидальными детьми

Многие будут правы, если скажут: такие дети нуждаются в помощи специалистов. Нагружать неискушенного педагога работой с суицидентами - значит поставить его в сложную ситуацию: помочь нужно, но нет необходимых знаний. Начнем с того, что отведем педагогу свою роль в работе с такими подростками. Эту роль можно обозначить так: помощь в своевременном выявлении таких детей и первичная профилактика.

Помощь педагога в заблаговременном выявлении таких : детей может выразиться в том, что часто общаясь с ребенком, он может увидеть признаки проблемного состояния: напряжение, апатию, агрессивность и т.п.

Педагог может обратить внимание школьного врача, родителей , администрации школы на этого подростка. Старшему подростку он может предложить разъяснительную беседу, в которой пояснит, что видит его состояние и советует обратиться к психологу , психотерапевту. так как оно требует работы специалиста.

Даже такая роль педагога приносит свои плоды. Важно лишь педагогу вложить в такую работу немного искреннего сочувствия и душевного тепла.

13. Рекомендации для учителей

Наблюдайте за изменениями в поведении ребенка, потерявшего кого-то из близких. В первые недели обычно отмечаются тенденция к уходу, агрессивность , гнев, нервозность, замкнутость, невнимательность . Относитесь с терпением, никогда не показывайте своего удивления. Не действуйте вопреки ребенку.

Если ребенок хочет поговорить, найдите время выслушать его . Это не всегда легко сделать, и все же попытайтесь. Объясните ребенку, что вы хотите поговорить с ним , выберите удобное для этого время.

При разговоре слушайте не только ушами, но и глазами, сердцем. Обнимите ребенка, возьмите его за руку. Прикосновение имеет для ребенка огромное значение. ведь он потерял любящего родителя. Это позволяет ребенку почувствовать, что вы заботитесь о нем и в любое время готовы помочь ему. Поддержите его желание говорить о родителе и делайте это сами.

Постарайтесь привлечь лучших друзей ребенка. Если вам удастся их собрать. объясните им, что, когда умирает кто-то, кого вы любите, беседы об этом человеке помогут сохранить о нем добрую память.

Будьте готовы к вопросам и всегда будьте честными в ответах. Детей часто интересуют вопросы рождения и смерти. Учитель никогда не должен бояться сказать «Я не знаю». Очень важно знать культурный уровень семьи ребенка , ее религиозные установки. Ваши собственные чувства никогда не должны вступать в противоречие с чувствами родителя или смущать ребенка.

Покажите ребенку , что плакать не стыдно. Если ваши глаза наполнились слезами, не скрывайте этого. «Ты очень любил маму, и я это понимаю. Очень грустно, что она умерла». В это время ребенку можно рассказывать множество трогательных историй. Покажите ему, что можно улыбаться и смеяться ся. «Мама любила собачек не правда ли ?» - такая фраза может стать началом разговора о весело проведенном времени и на уроке рисования можно предложить изобразить что-нибудь веселое.

Никогда не говорите: «Ты ведь так не думаешь, не так ли?» Не говорите, что вы надеетесь на исчезновение у ребенка страхов, и не пытайтесь сменить тему разговора. Когда ребенок говорит, что считает себя виноватым в смерти отца, он действительно так думает. Дети честны, они говорят

то, что думают. Их чувства реальны и сильны, и о них надо знать. им надо верить. О них надо говорить. Не следует произносить фраз типа «Скоро тебе будет лучше».

Гораздо лучше будет сказать: «Я знаю, что ты чувствуешь. и тоже не понимаю, почему твой отец должен был умереть таким молодым. Я только знаю, что он любил тебя, и ты никогда не забудешь его».

Старайтесь быть в контакте с родителем. Ребенок быстро почувствует связь между вами и его семьей, и это создаст у него ощущение безопасности. Обсуждайте с ними изменения в поведении ребенка, в его привычках.

Необходимо с особым вниманием относиться к трудным для потерявшего родителя ребенка дням. Такими днями являются праздники, когда дети поздравляют маму или папу. Ребенку, у которого нет матери, нужно посоветовать приготовить поздравление для бабушки. Конечно, невозможно заранее учесть все возможные случайности.

Понимающий учитель, вооруженный знаниями о том, что смерть не является запретной темой, поможет страдающему ребенку пережить трудный для него период с минимальными потерями. Конечно, ребенок, долгое время не выходящий из кризиса, нуждается в специальной

ПОМОЩИ.

Здесь требуется специализированная индивидуальная психотерапия как для ребенка, так и для родителя, а часто полезной оказывается и семейная терапия.

Приведенные выше приемы кажутся на первый взгляд очень простыми и естественными. Однако в большинстве случаев взрослые ведут себя по отношению к страдающему ребенку именно так, как не надо себя вести: делают вид, что ничего не случилось, стараются избегать упоминаний о постигшем ребенка горе, а на самом деле предлагают ему самому справиться с горем, самому вырабатывать способы поведения и защиты и искать пути выхода из кризиса. Далеко не всегда он справляется с этой задачей.

Помочь ребенку, поддержать его в столь трудной ситуации должны уметь в первую очередь те взрослые, которые живут рядом с ребенком, встречают его каждый день в школе.

ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ПОМОЧЬ

Подбирайте ключи к разгадке суицида.

Примите суицидента как личность.

Установите заботливые взаимоотношения

Будьте внимательным слушателем

Не спорьте

Не предлагайте неоправданных утешений

Предложите конструктивные подходы

Вселяйте надежду

Не оставляйте человека одного в ситуации высокого суицидального риска

Обратитесь за помощью к специалистам

Важность сохранения заботы и поддержки

14. ПЛАН ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Циклограмма мероприятия на 2020-2021 учебный год

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Работа с педагогическим коллективом		
Информирование о программе. Информирование педагогов по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»	2020 г.	Зам.директора по ПВ
Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	в течение всего года	Кл. руководители
Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям.	сентябрь	Зам. директора по праву
Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска.	В течение года	Классные руководители
Информационная и организационно - посредническая помощь семьям, находящимся в социально - опасном положении: содействие в получении статуса многодетной , малоимущей семьи, помощь в оформлении опеки над несовершеннолетним.	В течение года (по запросу)	Администрация школы
Организация работы с педагогами по профилактике профессионального выгорания.	Январь	Зам. директора по ВР
Работа с обучающимися		
Тематические классные часы. Цикл бесед «Я люблю жизнь ».	Сентябрь	Классные руководители.
Индивидуальные беседы.	В течение года По запросу	Кл. руководители, Педагог-психолог
Исследование уровня тревожности	февраль	Классные руководители , Педагог-психолог
Определение ЛИ ЧНОСТ I-III X отклонений подросткового возраста: Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн; Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой . Опросник Басса-Дарки. Диагностика пр едрасположе нности личности к конфликтному общению.	По запросу	Классные руководители
Определение склонности к девиантному поведению	По запросу	Классные руководители
Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал»	По запросу	Классные руководители

Содержание работы	1	Сроки	1	Ответственный
Работа с педагогическим коллективом				
Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года			Классные руководители
Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям.	сентябрь			Зам. директора по пв.
Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска.	В течение года			Классные руководители
Информационная и организационно - посредническая помощь семьям, находящимся в социально - опасном положении: содействие в получении статуса многодетной , малоимущей семьи, помощь в оформлении опеки на несовершеннолетних.	В течение года			Зам. директора по ПВ
Участие в организации оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей.	Каникулярное время			Классные руководители, руководители кружков
Организация работы с педагогами по профилактике профессионального выгорания.	В течение года			Зам. директора по ВР
Цикл занятий из Программы повышения эмоциональной устойчивости педагога	Один раз в месяц в течение года			Зам. директора по ВР
Информирование педагогов по теме «Возрастные психолого-педагогические особенности подростков»	сентябрь			Зам. директора по ВР Педагог-психолог
Информирование педагогов по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»	В течение года			Зам. директора по УВР Педагог-психолог
Повышение психолого-педагогической компетенции всех участников УВП.	В течение года			Зам. директора по УВР.
Работа с обучающимися				
1 психологические классные часы: «Как научиться жить без драки» -2-4 класс «Я - уникальная и неповторимая личность» (5-6 класс, цель: формирование позитивного отношения к другим людям (толерантности) «Мир глазами агрессивного человека» (7-8 класс) «Подросток и конфликты» (8-9 класс) «Проблема отцов и детей в современном обществе» (8-9 класс) «Расскажи мне обо мне» 8-9 класс	В течение года (по запросу)			Классные руководители и Педагог-психолог

«Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (7-9 класс)		
<p>Правовые классные часы:</p> <p>«Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» (7-9 классы);</p> <p>«Права и обязанности обучающихся гимназии» (5-7 классы);</p> <p>«Умей сказать ю-ет» (5-9 классы);</p>	В течение года (по запросу)	Классные руководители и Инспектор ОП ПДН

«Вредные и полезные привычки» (5-9 классы)		
Формирование у обучающихся позитивного образа (беседы)	В течение года	Классные руководители
Коммуникативный мини-тренинг «Сердце» (1 класс; цель: снятие тревоги первых дней и месяцев школьной жизни, смягчение процесса адаптации)	сентябрь	Классный руководитель
Игра «Друзья» для учащихся 2-3 классов (цель: развитие эмпатии, понимания другого, обучение сотрудничеству)	октябрь	Классные руководители Педагог-психолог
Акция «Письмо матери», «Подарок матери».	ноябрь	Зам.директора по ПВ Педагог-психолог
Игра «В чем смысл жизни?» (8-9 класс)	В течение года	Классные руководители
Тренинг «Быть уверенным - это здорово!» (цель: формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению, 9 класс)	В течение года	Классный руководитель Педагог-психолог

Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период ПОДГОТОВКИ к ОГЭ	Март-апрель	Педагог-психолог
Работа с родителями		
<p>Цикл родительских собраний по предупреждению В течение года Классный детского суицида «Как прекрасен этот мир.. » руководителем Педагог-психолог</p> <p>Родительские собрания, лектории:</p> <p>«Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток);</p> <p>«Наши ошибки в воспитании детей»;</p> <p>«Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»;</p> <p>«Родители меня не понимают или как услышать подростка»;</p> <p>«Родительская любовь»;</p> <p>«Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»;</p> <p>«Капля никотина убивает верблюда»;</p> <p>«Серьезный мир несерьезных подростков»; «Про «Э то»... >> (подростковая сексуальность);</p> <p>«Доброе начало, или Как помочь первокласснику</p>		

<p>адаптироваться к школе»;</p> <p>«Понять. Простить. Принять»;</p> <p>«Я бы в дворники пошел ... или Как не отбить у детей желание учиться»;</p> <p>«О любви - взрослые и дети»;</p> <p>«Школьная травля, как один из подводных камней школьной жизни»;</p> <p>«Ваш ребенок-пятиклассник»;</p> <p>«Родители и дети - поиски взаимопонимания»;</p> <p>«Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»;</p> <p>«Курение и статистика»;</p> <p>«Давайте будем учиться вместе со своими детьми» Дискуссионный клуб для родителей «От отчаяния к надежде»</p>		
<p>Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми:</p> <p>Анализ семейного воспитания (Э. Г. Эйдемиллер),</p> <p>«Сенсорные предпочтения» (Н. Л. Васильева),</p> <p>Экспресс-диагностика семейного состояния (Р. В. Овчарова),</p> <p>«Родительская тревожность» (А. М. Прихожан)</p>	В течение года	Классный руководитель Педагог-психолог

PARI (измерение родительских установок и реакций)		
Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми: Анализ семейного воспитания (Э. Г. Эйдемиллер), «Сенсорные предпочтения» (Н. Л. Васильева), Экспресс-диагностика семейного состояния (Р. В. Овчарова), «Родительская тревожность» (А. М. Прихожан) PARI (измерение родительских установок и реакций)	По запросу	Педагог -псих олог
Тематические классные собрания	Сентябрь	Кл. руководители,
Индивидуальные беседы.	В течение года по запросу	Классные руководители

Литература

1. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1 984.
2. Программа профилактики суицидального поведения «Жизнь как чудо». Составитель: Литвинова О. А. р.п. Каргаполье, 2012 (DVD диск)
3. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
4. Региональные подходы к осуществлению профилактики ВИ Ч/СПИДа в образовательной среде Курганской области: Методические рекомендации.- Курган, 2008.
5. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю" Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С - П, 2006.
6. Суицидальное поведение у детей и подростков: Методические рекомендации.- Курган , 2006.

ПАМЯТКА ПЕДАГОГАМ

(по предупреждению суицидальных попыток среди подростков)

Сигналы суицидального риска

Ситуационные сигналы :

- Смерть любимого человека;
- Вынужденная социальная изоляция, от семьи или друзей (переезд на новое место жительства);
- Сексуальное насилие;
- Нежелательная беременность ; - «Потеря лица» (позор, унижения).

Поведенческие сигналы:

- Наркотическая и алкогольная зависимость;
- Уход из дома;
- Самоизоляция от других людей и жизни;
- Резкое снижение поведенческой активности ;
- Изменение привычек , например, несоблюдение правил личной гигиены , ухода за внешностью ;
- Предпочтение тем разговора и чтения, связанных со смертью и самоубийствами ;
- Частое прослушивание траурной или печальной музыки;
- «Приведение дел в порядок» (раздаривание личных вещей, письма к родственникам и друзьям , урегулирование конфликтов).

Эмоциональные сигналы:

- Поиск пути к смерти и желание жить одним днем ;
- Депрессивное настроение: безразличие к своей судьбе; подавленность, безнадежность, беспомощность, отчаяние ; -Переживание горя.

Коммуникативные сигналы:

-Прямые или косвенные сообщения о суицидальных намерениях («Хочу умереть» - прямое сообщение , «Скоро все это закончится» - косвенное).Шутки, иронические высказывания о желании умереть, бессмысленности жизни также относятся к косвенным сообщениям.

Помощь при потенциальном суициде

Распознавание суицидальной опасности, разговор с суицидентом о его намерениях - это первая помощь.

Выслушивайте. Не пытайтесь утешить общими словами типа: « Ну , все не так плохо », « Вам станет лучше », «Не стоит этого делать». Дайте возможность высказаться.

Обсуждайте. Открытое обсуждение планов и проблем снимает тревожность.

Одно из важных отличий суицидоопасного состояния - ощущение себя « вне » общества, поскольку тема самоубийства табуирована (табу - запрет).

Поэтому важно задавать вопросы о самоубийстве, не избегая этой темы.

Будьте внимательны к косвенным показателям при предполагаемом самоубийстве. Каждое шутовское упоминание или угрозу следует воспринимать всерьез. Скажите, что вы принимаете их всерьез. Выработайте совместные решения о дальнейших действиях. Постарайтесь вместе искать альтернативные варианты решения.

Проявляйте интерес, но не оценивайте, не обсуждайте и не пытайтесь переубедить собеседника.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Чаще показывайте детям, как сильно вы их любите, не скрывайте это.
- Не бойтесь попросить совета у вашего ребенка - это только сблизит вас.
- Доверять вам буд ут, если вы будете не только родителями , но и д рузьями , способными 1 юнять и сопереживать.
- Будьте примером для ребенка: ведь как вы сейчас относитесь к своим родителям , так и к вам будут относиться к ста роста. - Чаще бывайте в школе .
- Не забывайте слова извест н ого педагога В. Сухомлинского: « Наи боЛее полноценное воспитание, как известно, школьно-семейное ». Развеем мифы

МИФ 1. Люди, говорящие о самоубийстве, никогда не осуществляли его на деле.

Это не так. На самом деле 4 из 5 суици дент ов не раз подавали сигнал о своих нам ерения х.

МИФ 2. Человек в суицидальном состоянии твердо решил покончить жизнь самоубийством. Это не так. Большинство самоубийц не пришли к однозначному решению жить или умер еть. Они «играют со смертью », предоставляя окружающим спасать их.

МИФ 3. Самоубийство происходит внезапно, без всякого пр едупр еждения.

Это не так. Суициду предшествует ряд сигналов, выражающих внутреннюю борьбу человека между жизнью и смертью.

МИФ 4. Суициденты постоянно думают о смерти.

Это не так. Позывы к смерти кратковременны. Если в такой момент помочь человеку преодолеть стресс, его намерения могут измениться.

МИФ 5. Улучшение , наступающее после суицидального кр изис а, означает, что угроза самоубийства прошла.

Это не так. Большинство самоубийств пр оисх одит в течение 1 Пример1-ю 3 месяцев ,юс лс начала « улучшения», когда у человека появляется энергия для воплощения своих мыслей и ч увств к жи 1 ни.

МИФ 6. Суицид, чаще всего, совершают молодые люди .

Это не так. Суицид примерно в равной мере проявляется среди всех возраст ны х категорий.

МИФ 7. Самоубийства , происходят го раздо чаще в среде богатых или, наоборот , исключитель но среди бедных.

Это не так. Уровень самоубийства одинаков во всех слоях общества.

МИФ 8. Суицид - это наследственная «боЛезнь ».

Это не так. Добровольная смерть одного из членов семьи может усилить суицидальный кризис у других лишь в том случае, когда они сами подвержены мысли о смерти.

МИФ 9. Все самоубийцы - душевнобольные или умственно неполноценные люди.

Это не так. Уходят из жизни глубоко несчастные люди.

МИФ 10. Женщины угрожают самоубийством, а мужчины осуществляют его.

Это не так. Мужчины в 3 раза больше женщин зака нчивают жизнь самоубийством, а женщины в 3 раза чаще мужчин пре д принимают попытки суицида. Женщины исп оЛьзуют средства с боЛьшими шансами на спасение: таблетки, яд ы, газ и т.д. мужчины пр едпочи тают огнестрельное оружие и ли веревку, где шансы на спасение минимальны .