

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19

Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ № 19

Белова С.А.

2020 г.



**Программа
повышения качества образования
в МАОУ СОШ №19 на 2020-2022 гг.**

г. Екатеринбург

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Программа повышения качества образования на 2020-2022 годы (далее – Программа)
Ключевая идея программы	Переход развития школы в эффективный режим, повышение качества образования
Цель программы	Повышение образовательных результатов обучающихся школы
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • повышение профессионализма педагогических работников, • улучшение качества преподавания учебных предметов, • развитие ориентированной на высокие результаты школьной образовательной среды, • активное взаимодействие с внешней средой, • повышение качества управления
Перечень разделов	<ul style="list-style-type: none"> • Раздел I. Характеристика школы • Раздел II. Цели и задачи Программы • Раздел III. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты • Раздел IV. Дорожная карта реализации Программы • Раздел V. Ожидаемые результаты реализации Программы
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня успеваемости и качества образования обучающихся; • Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся; • Качественный рост учебных достижений обучающихся; • Повышение профессионализма педагогов; • Дальнейшее развитие материальной базы школы
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1. Первый этап (сроки) - Аналитико-диагностический – май-август 2020 г. проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы повышения качества образования</p> <p>2. Второй этап (сроки) - внедренческий – 2020–2021 гг. <i>Цель:</i> разработка и внедрение Программы</p> <p>3. Третий этап (сроки) - Этап промежуточного контроля и коррекции – 2021 г. <i>Цель:</i> мониторинг и корректировка результатов реализации Программы.</p> <p>4. Четвертый этап (сроки) - Этап полной реализации и планирования новой программы – 2020–2022 гг. <i>Цель:</i> подведение итогов реализации Программы</p>
Разработчики программы	Заместители директора Сапожникова Е.В., Шикова И.Н.
Система организации контроля выполнения программы	Подведение результатов мониторинга реализации Программы – по итогам учебной четверти; Подготовка ежегодного доклада о результатах деятельности школы по реализации Программы; Самооценка образовательной организации реализации Программы.

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 создана в августе 2013 года. Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.12.2017 года;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г., 7 июня 2017 г.);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.);

- Уставом МАОУ СОШ № 19;

- Локальными актами МАОУ СОШ № 19.

МАОУ СОШ №19 расположена в активно застраиваемом микрорайоне Академический. В настоящее время он входит в число экспериментальных инвестиционных проектов комплексного освоения территории, включенных Правительством РФ в программы государственной поддержки массового жилищного строительства, чем обусловлен постоянный социальный заказ. Количественный состав обучающихся ежегодно увеличивается.

Увеличение контингента обучающихся является одним из показателей острой востребованности школы в условиях бурно строящегося района, что к сожалению, является одним из неблагоприятных факторов, влияющих на успешность деятельности школы.

Проектная мощность школы – 875 мест, а в школе обучается – 2293 человека на 01.09.2019 (уровень начального общего образования – 1105, на уровне основного общего образования – 950, уровень среднего общего образования – 240) в 74 классах – комплектах: 34 класса начального уровня общего образования, 32 класса основного уровня общего образования и 8 классов среднего уровня общего образования. Ежегодно школа увеличивает количество классов-комплектов и соответственно растет контингент обучающихся.

Средняя наполняемость классов составляет 31 человек. Школа работает в две полные смены. Занятость учителей в две смены, средняя нагрузка – 29 часов в неделю.

1-4 классы: 1105 человек, из них девочек – 548, мальчиков – 557.

5-9 классы: 949 человек; из них девочек – 465, мальчиков – 484.

10-11 классы: 241 человека; из них девочек – 121, мальчиков – 120.

Статистические данные по школе (из социального паспорта)

Всего семей	Полных	Неполных	Многодетных	Семьи с низким прожиточным уровнем	Неблагополучные семьи	Семьи СОП	Семьи мигранты	Семьи, имеющие опекаемых детей	Семьи, имеющие детей инвалидов	Количество детей, состоящих на ВШУ	Количество детей, стоящих на учёте в ПДН
2293	2030	263	292	24	0	0	5	6	17	14	6
100%	88,5%	11,4%	12,7%	1%	0%	0%	0,2%	0,3%	0,7%	0,6%	0,3%

Образование родителей:

Основное общее	Среднее полное	Среднее специальное	Высшее
0,8%	5,4%	23,2%	70,6%

Анализ социального состава семей обучающихся позволяет констатировать следующие факты: в школе учатся дети всех социальных слоев общества. Есть родители, имеющие высшее образование, есть родители, имеющие только основное образование. В школе учатся дети-сироты, которые находятся под опекой, чаще всего, бабушек. Ученики-инвалиды обучаются либо в условиях классного обучения, либо домашнего. Среди семей есть доля малообеспеченных, неполных, неблагополучных. Четверть семей – это семьи неполные и многодетные. Родители детей из этих семей мало интересуются учебными успехами и проблемами ребят, не активно принимают участие в общешкольных мероприятиях, не участвуют в жизнедеятельности классов.

Итоги качества обученности учащихся уровня основного общего образования за 2019г.

Классы	Количество обучающихся		Успеваемость				Качество образования (%)	
			на 5		на 4 и 5			
	30.05.19	28.12.19	30.05.19	28.12.19	30.05.19	28.12.19	30.05.19	28.12.19
5	238	216	14 (6%)	10 (5%)	102 (43%)	105 (49%)	49%	53%
6	179	236	10 (6%)	4 (2%)	79 (44%)	96 (41%)	50%	42%
7	143	179	5 (3%)	10 (6%)	42 (29%)	53 (30%)	33%	36%
8	177	138	6 (3%)	3 (2%)	59 (34%)	33 (24%)	37%	26%
9	207	180	11 (5%)	2 (1%)	58 (28%)	38 (21%)	33%	22%
Итого	944	949	43 (5%)	29 (3%)	297 (34%)	354 (37%)	41%	37%

Из таблицы видно, что на уровне основного общего образования качество образования учащихся на каждой параллели снижается, максимально снижен уровень обученности обучающихся 9 классов (по состоянию на 30.12.19).

В 2018-2019 учебном году в школе в восьми девятих классах обучалось 207 человек. Допущены к государственной итоговой аттестации все 207 учащихся. 1 обучающийся по медицинским показаниям проходил итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Завершили обучение на уровне основного общего образования и получили аттестаты об основном общем образовании по итогам государственной итоговой аттестации - 204 человека (99% учащихся 9-х классов).

год	Количество обучающихся (чел)	Аттестат особого образца (чел, %)	Аттестат на 4 и 5 (чел, %)
2016-2017	146 чел.	9 чел. (6%)	52 чел. (36%)
2017-2018	174 чел.	6 чел. (3%)	49 чел. (28%)
2018-2019	207 чел	10 чел (4,8%)	69 чел (33%)

Ежегодно увеличивается количество выпускников 9-х классов, количество обучающихся, получивших аттестаты особого образца.

Сведения о промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов за 2019год

В мае 2019г. процент качества образования на уровне среднего общего образования составлял 43%, по итогам 1 –го учебного полугодия произошло снижение на 8 %.

Классы	Количество обучающихся		Успеваемость				Качество образования (%)	
			5		4 и 5			
	30.05.19	28.12.19	30.05.19	28.12.19	30.05.19	28.12.19	30.05.19	28.12.19
10	114	127	11 (10%)	6 (55%)	29 (25%)	37 (29%)	35%	34%
11	90	114	9 (10%)	12 (11%)	38 (42%)	20 (18%)	52%	29%
Итого	204	241	20 (10%)	18 (7%)	67 (33%)	57 (24%)	43%	31%

В целом можно говорить об успешной сдаче ЕГЭ выпускниками 11 класса по обязательным предметам, т.к. за 6 лет работы школы нет выпускников 11 классов, не подтвердивших результаты освоения основных общеобразовательных программ среднего общего образования по выбранным предметам и не преодолевших минимальный порог по экзаменам по выбору.

Учебный год	Количество медалистов	Количество выпускников, окончивших ОО на «4» и «5»	Всего выпускников 11-х классов текущего года	Количество выпускников, проходивших ГИА (по факту явки)	Количество выпускников 11-х классов, имеющих возможность сдать ГИА в доп. сроки, получивших справку
2013-2014	0	10 (36%)	28	28	0
2014-2015	2 (4%)	10 (21%)	47	47	0
2015-2016	3 (6%)	18 (36%)	50	50	0
2016-2017	6 (8%)	30 (40%)	75	75	0
2017-2018	7 (9,5%)	36 (49%)	73	73	0
2018-2019	8 (9%)	47 (52%)	90	90	0

Таблица демонстрирует положительную динамику качества образования на уровне СОО на протяжении шести лет.

Результаты ВПР по русскому языку и математике в 2019 году (НОО)

ВПР по математике в 4 классах выполнили 207 учеников. Максимальный балл – 20. Минимальный – 7. На отлично написали 114 учеников (55%); на «хорошо» - 66 учеников (31,88%), на «удовлетворительно» - 26 учеников (12,56%), 1 ученик не справился с работой (0,48%). Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 87% качества образования.

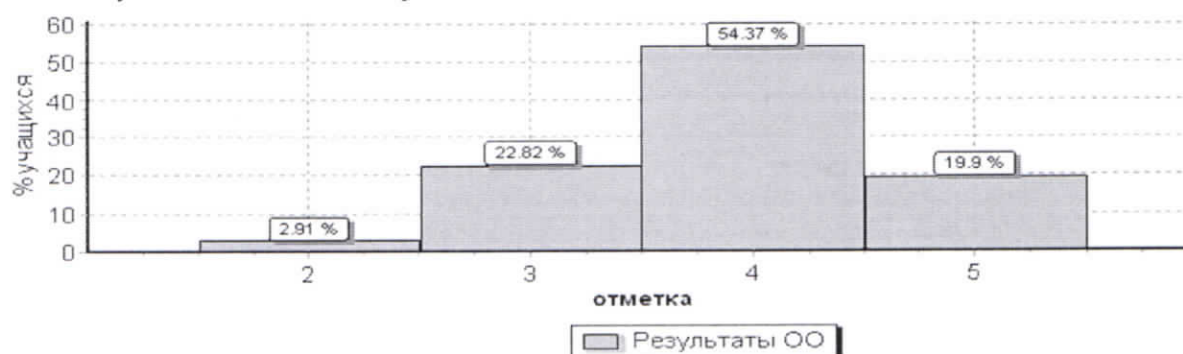


Соответствие отметок ВПР по математике и итоговых отметок.



114 учащихся подтвердили итоговую отметку по математике, 10 учеников не продемонстрировали в полном объеме полученные знания во время выполнения работ и понизили отметку.

ВПр по русскому языку в 4 классах выполнили 206 учеников. Максимальный балл – 38. Минимальный – 10. На отлично написали 41 ученик (20%); на «хорошо» - 113 учеников (54,37%), на «удовлетворительно» - 47 учеников (22,8%), 5 обучающихся не справились с работой на положительную отметку. Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 75% качества образования.



Соответствие отметок ВПр по русскому языку и итоговых отметок.



136 учащихся подтвердили итоговую отметку по русскому языку, 42 ученика продемонстрировали знания на высоком уровне и повысили отметку, но у 28 учеников отметка за работу ниже итоговой.

Анализ результатов ВПр по русскому языку и математике, окружающему миру в 4 классах позволил выделить ряд проблем, среди которых недостаточная сформированность умений понимать учебный текст и осуществлять учебное действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, а также позволил определить зону повышенного внимания педагогов к следующим аспектам учебной деятельности:

- использовать системы продуктивных заданий, направленных на формирование умений устанавливать закономерности, группировать объекты по заданному или самостоятельно установленному признаку, на усвоение терминологии, создавать условия для самостоятельного составления или изменения детьми учебных заданий;

- при организации деятельности детей по работе с текстовыми задачами (анализ условия задачи, составление модели, планирование хода решения, установление соответствия между вопросом и ответом задачи, составление алгоритмов действий, поиск разных способов решения, пошаговый самоконтроль) предлагать обучающимся задания как базового, так и

повышенного уровня сложности, ориентируясь на «зону ближайшего развития» конкретных учеников;

-систематически организовывать деятельность школьников по приобретению навыков работы с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема), формированию умения понимать и преобразовывать информацию, читать и заполнять таблицы;

- при формировании регулятивных учебных действий особое внимание уделить умениям сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности, контролировать полноту выполнения задания;

- в обучении смысловому чтению – создавать такое пространство учебной работы, в котором ребёнок мог бы выстраивать свой опыт опробования средств чтения.

Результаты ВПР по математике и русскому языку в 2019 году (ООО)

Результаты ВПР 2019 г. Математика 5 классы

Класс	Количество участвовавших в ВПР					Успеваемость (%)	Качество (%)	Понизили оценку в журнале (%)	Подтвердили оценку в журнале (%)	Повысили оценку в журнале (%)
		5	4	3	2					
5а	28	2	11	10	5	82	46	54	43	4
5б	29	2	7	9	11	62	31	52	45	3
5в	29	0	5	18	6	79	17	52	48	0
5г	30	7	8	11	4	87	50	37	47	17
5д	28	1	6	16	5	82	25	57	39	4
5е	30	1	7	12	10	67	27	57	40	3
5ж	29	1	1	10	17	41	7	72	28	0
5з	25	0	9	10	6	76	36	40	60	0
Итого по ОО	228	14	54	96	64					
СОШ № 19 (%)	100	6,1	23,7	42,1	28,1	72	30	53	43	4
Екатеринбург Ленинский район(%)		21,2	33,2	29,9	15,7	84,3	54,5			
Свердловская область(%)		16,8	28,5	32,7	22	78	45,3			
РФ(%)		20,6	33,6	34,2	11,6	88,4	54,2			

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Обучающиеся 5-х классов на низком уровне справились с 13 и 14 заданиями, где необходимо исследовать, распознавать геометрические фигуры, логически рассуждать, а также с заданиями 6,7,9 (сложение дробей, смешанное число, делимость чисел), с 3,8 заданием (задачи на десятичные дроби, проценты). Эти темы ещё не изучались, поэтому 30% учащихся написали работу на оценку ниже оценки в журнале и общий процент качества ниже, т.к. пять заданий были по темам, изучение которых только планировалось. К отрицательным моментам следует отнести невысокий процент качества выполнения работы.

На высоком уровне у учащихся сформированы:

- Умение работать с диаграммами.
- Умение определять длину пути и строить маршрут
- Умение выполнять простейшие вычислительные действия.

Пути повышения качества знаний по предмету:

- При итоговом повторении курса математики 5 класса обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок.
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках использовать задания, развивающие умение устанавливать причинно-следственные связи;
- с учащимися, которые справились с заданиями на высоком уровне целесообразно построение индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Математика 6 класс

Класс	Количество участвовавших в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество (%)	Понизили оценку в журнале	Подтвердили оценку в журнале	Повысили оценку в журнале
6а	31	3	15	10	3	94	58	13	16	2
6б	29	5	9	11	4	86	48	12	11	6
6в	23	1	14	5	3	87	65	5	11	7
6г	25	1	11	12	1	96	48	7	16	2
6д	28	2	13	11	2	93	54	8	18	2
6е	28	3	5	13	7	75	29	18	8	2
Итого по ОО	164	15	67	62	20			63	80	21
СОШ № 19 (%)	100	9.1	40.9	37.8	12.2	87,8	50	38	49	13
Екатеринбург Ленинский район(%)		11.1	40.7	37.4	10.8	89,2	51,8			
Свердловская область(%)		6.3	33.7	40.9	19.1	80,9	40			
РФ(%)		9.4	38.8	40.5	11.4	88,6	48,2			

Процент качества на параллели шестых классов выше, чем процент по области и РФ.

В целом учащиеся справились с работой на хорошем уровне. Успеваемость (87,8%) и качество (50%) выполнения выше, чем в Свердловской области и РФ и чуть ниже средних показателей Ленинского района г. Екатеринбурга. Процент решаемости почти по всем заданиям выше, чем по региону и стране.

На высоком уровне у учащихся сформированы:

- Умение работы с диаграммами.
- Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- Умение сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.
- Умение работать на координатной прямой.

- Умение решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
 - Умение оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.
 - Умения выбирать ответы по данному тексту.
 - Умение оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь
- Допущены типичные ошибки:
- В заданиях на нахождение неизвестного числа.
 - В задачах на проценты.
 - Логические задачи.
 - В заданиях с рациональными числами в несколько действий.
- Пути повышения качества знаний по предмету:
- При итоговом повторении курса математики 6 класса обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок.
 - по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
 - организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
 - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
 - на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
 - на уроках использовать задания на умение устанавливать причинно-следственные связи;
 - системно прорабатывать все темы курса с дидактической и методической литературы на всех этапах;
 - Обсудить результаты ВПР на заседании ШМО учителей математики, скорректировать работу по восполнению учебных дефицитов.

Математика 7 класс

Класс	Количество участвовавших в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество (%)	Понизили оценку в журнале	Подтвердили оценку в журнале	Повысили оценку в журнале
7а	29	5	12	10	2	93	59	4	13	12
7б	27	10	10	5	2	93	74	3	10	14
7в	27	15	3	7	2	93	67	1	12	14
7г	24	3	5	9	7	71	33	7	15	2
7д	28	4	13	8	3	89	61	3	17	8
Итого по ОО	135	37	43	39	16			18	67	50
СОШ № 19 (%)	100	27,4	31,9	28,9	11,9	88,1	59,3	13	50	37
Екатеринбург Ленинский район(%)		17,6	37,5	35,1	9,9	90,1	55,1			
Свердловская область(%)		13	32,8	38,9	15,4	84,6	45,8			
РФ(%)		15,6	35,2	40,4	8,8	91,2	50,8			

Выводы:

Результаты ВПР по математике на параллели седьмых классов высокие. Большой процент «5», высокие показатели успеваемости и качества выполнения работы. Качество обученности выше, чем средние показатели по РФ, Свердловской области и Ленинскому району г. Екатеринбурга. Успеваемость чуть ниже, чем в Ленинском районе. Большинство учащихся подтвердили или повысили оценку по предмету в журнале.

На высоком уровне у учащихся сформированы:

- Умение работы с диаграммами, таблицами, графиками
- Умение решать задачи на проценты
- Умение выполнять несложные преобразования выражений
- Умения решать несложные логические задачи
- Умение решать простые геометрические задачи

Допущены типичные ошибки:

- В задачах практического характера.
- В геометрических задачах

Пути повышения качества знаний по предмету:

- При итоговом повторении курса математики 7 класса обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок.
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках использовать задания на умение устанавливать причинно-следственные связи;
- обсудить результаты ВПР на заседании ШМО, провести обмен опытом по подготовке учащихся к ВПР.

Русский язык 5 класс

Класс	Количество выполнявших ВПР	Отметки за работу				% качества по итогам ВПР	Количество учащихся			% качества по итогам III четверти
		«5»	«4»	«3»	«2»		Подтвердили четвертную отметку	Повысили четвертную отметку	Понизили четвертную	
5 А	28	11	9	8	0	71%	14	11	3	71%
5 Б	25	0	3	20	2	12%	15	0	10	44%
5 В	29	2	10	13	4	41%	16	2	11	55%
5 Г	30	6	13	10	1	63%	24	1	5	66%
5 Д	28	0	9	11	8	32%	14	1	13	42%
5 Е	29	1	12	13	3	45%	19	5	5	31%
5 Ж	29	1	8	18	2	31%	13	2	14	66%
5 З	28	1	4	14	9	18%	4	1	23	79%
Всего	226	22	68	107	29	40%	119	23	84	57%
Вся выборка						49,9				
Свердловская обл.						40,8				
город Екатеринбург - Ленинский район						45,2				

Результаты ВПР позволяют отметить высокий уровень сформированности таких умений,

как:

- умение осуществлять фонетический и морфемный разборы;
- умение проводить орфоэпический анализ, выделять ударные звуки;
- умение соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;

Выводы:

Учащиеся продемонстрировали несформированность следующих умений:

- умение работать с текстовым материалом, определять тип речи; умение анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли;
- умение вычленять основную и дополнительную информацию;
- умение работать с предложением как синтаксической единицей;
- умение классифицировать самостоятельные части речи;
- умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- умение опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- умение опознавать лексические средства выразительности.

Рекомендации

В целях повышения уровня подготовленности обучающихся по русскому языку необходимо:

- провести детальный анализ результатов ВПР по русскому языку, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка;
- включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся;
- рассмотреть результаты ВПР по русскому языку на заседании школьного МО учителей гуманитарного цикла предметов, спланировать систему мер по повышению качества обученности по русскому языку.

Сравнение результатов ОУ№19 с результатами региона и России позволяет сделать вывод, что средний процент выполнения нижеперечисленных заданий в ОУ№19 выше, чем по региону и по России.

1К1 – средний показатель правильных ответов в ОУ (71%) на 19% превышает показатель по региону, на 14% превышает показатель по России;

1К2 – средний показатель правильных ответов в ОУ (81%) на 35% превышает средний показатель по региону, на 27% превышает показатель по России;

2К1 – средний показатель правильных ответов в ОУ(54%) на 6% превышает средний показатель по региону;

2К2 – средний показатель правильных ответов в ОУ(77%) на 2% превышает средний показатель по региону;

2К3 – средний показатель в ОУ(42%) на 1% превышает показатель по региону;

2К4 – средний показатель в ОУ(47%) на 1% превышает средний показатель по региону;

3 – средний показатель в ОУ(85%) на 14% превышает средний показатель по региону, на 9% превышает показатель по России;

4(1) – средний показатель в ОУ (76%) превышает средний показатель по региону на 5%;

8 – средний показатель в ОУ(56%) превышает средний показатель по региону на 11%, превышает средний показатель по России на 10%.

Средний показатель правильных ответов по остальным заданиям в ОУ ниже среднего показателя по региону и по России, что свидетельствует о несформированности навыков по разделу «Синтаксис». Сложности возникли и при работе с темой «Текст и его особенности».

Русский язык 6 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество %
		2	3	4	5	
Вся выборка	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1	44,5
Свердловская обл.	41109	27.6	36.1	28.7	7.6	36,3
город Екатеринбург - Ленинский район	2113	18.3	33.7	35.6	12.4	48
МАОУ СОШ №19	169	27.2	36.1	28.4	8.3	36,7

Результаты работы

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших работу	Количество обучающихся, получивших отметки				Успеваемость (%)	Качество (%)
			"5" (%)	"4" (%)	"3" (%)	"2" (%)		
6а	31	31	4	7	15	5	84%	35%
			13%	23%	48%	16%		
6б	29	29	1	7	10	11	62%	28%
			3%	24%	35%	38%		
6в	29	23	3	5	9	6	68%	27%
			13%	22%	39%	26%		
6г	30	28	2	12	8	6	78%	50%
			7%	43%	29%	21%		
6д	30	29	3	12	10	4	86%	51%
			14%	41%	27%	18%		
6е	31	29	1	5	9	14	51%	21%
			3%	17%	31%	48%		
Итого	179	169	14	48	61	46	73%	37%
			8%	28%	36%	27%		

При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Типичные ошибки:

Орфографические:

1. Правописание проверяемой безударной гласной в корне слова.
2. Правописание чередующейся гласной в корне.
3. Правописание согласной в корне слова.
4. Правописание –чк-, -чн-.
5. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных.

6. Правописание сложных прилагательных, существительных.

7. Раздельное и слитное написание не с разными частями речи.

8. Правописание гласных и согласных в приставках.

9. Правописание -Н, -НН в суффиксах разных частей речи.

10. Правописание личных окончаний глаголов.

Пунктуационные:

1. Знаки препинания в сложном предложении.

2. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Результаты данной работы можно считать удовлетворительными, процент качества ниже, чем по району, но соответствует областному.

В соответствии с вышеизложенным необходимо организовать коррекционную работу через практические задания на уроке, в рамках внеурочной деятельности по предмету, а также на индивидуальных консультациях:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

Русский язык 7 класс

Класс	Количество выполненных ВПР	Отметки за работу				% качества по итогам ВПР	Количество учащихся			% качества по итогам III четверти
		«5»	«4»	«3»	«2»		Подтвердили четвертную отметку	Повысили четвертную отметку	Понизили четвертную отметку	
7А	28	0	6	9	13	21,4%	6	0	22	50,0%
7Б	27	1	3	7	16	14,8%	2	2	23	37,0%
7В	27	1	7	12	7	29,6%	13	2	12	48,1%
7Г	26	1	6	10	9	26,9%	8	2	16	50,0%
7Д	29	1	6	12	10	24,1%	8	2	19	55,2%
Всего	137	4	28	50	55	23,4%	37	8	92	54,7%

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество %
		2	3	4	5	
Вся выборка	814819	19.4	44.3	30.9	5.4	36,3
Свердловская обл.	32336	36.1	40.6	20.7	2.5	23,2
город Екатеринбург - Ленинский район	1333	25.2	43.8	29.1	1.9	31
МАОУ СОШ №19	137	40.1	36.5	20.4	2.9	23,3

Обучающиеся 7-х классов показали хороший уровень сформированности следующих умений:

– умение правильно списывать текст (нет пропущенных или лишних слов с изменённым графическим обликом);

– умение распознавать союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать союзы;

- умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка;
- умение опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;
- умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст, владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.

Анализ результатов проверочной работы показал также низкий уровень сформированности следующих умений:

- умение обучающихся соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные правила; отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике; выполнять словообразовательный и морфологический анализ слова;
- умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте, владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализируют текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- умение верно определять основную мысль текста.

Выводы:

- Необходимо продолжать работу с текстом и другими источниками информации на каждом уроке.
- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- Продолжить формирование умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Продолжить работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- Продолжить работу по овладению навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

РАЗДЕЛ II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основная цель: повышение качества образовательных результатов обучающихся школы

Основные задачи программы:

- повышение профессиональной компетентности педагогов школы;
- развитие школьной образовательной среды ориентированной на высокие результаты;
- активное взаимодействие с внешней средой,
- повышение качества управления через ШСОКО.

Карта управленческих решений по повышению качества образования

Задачи	Показатель достижения цели	Подготовительные действия
Приоритет 1. Осуществление менеджмента знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на объективные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследования		
Обеспечить проведение регулярного мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса в школе	Наличие модели и инструментария мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса. Наличие контрольно-измерительных материалов	Разработка модели и инструментария, подготовка КИМов
Обеспечить учёт социального контекста при оценке образовательных достижений школы на основе анализа данных школьной статистики, касающейся социально-экономических характеристик семей обучающихся	Проведение диагностики факторов школьной среды. Наличие программы повышения качества образования. Определение индекса социального благополучия школы.	Разработать показатели и инструментарий для диагностики факторов школьной среды, определения индекса социального благополучия школы.
Изучение и анализ социального заказа, разработка стратегии информационного сопровождения и продвижения, привлечение общественного внимания к проблеме со стороны целевых аудиторий	Определение социального заказа, разработка программы информационного сопровождения. Социальные партнеры, общественность знают и понимают проблемы школы	Разработать показатели и инструментарий для определения социального заказа. Разработать план вовлечения местного сообщества в реализацию программы перехода школы в эффективный режим

Приоритет 2. Создание школьной образовательной среды, создающей условия для обучения и повышающей мотивацию педагогов для индивидуализации преподавания и повышению качества образования		
Разработать план мероприятий в рамках программы	Наличие плана мероприятий методического сопровождения и консультирования руководителей и педагогического штата школы.	Разработка комплекса мер по расширению возможностей школы в использовании дополнительных образовательных ресурсов
Анкетирование учителей с целью выявления профессиональных дефицитов	Определение профессиональных дефицитов	Повышение квалификации педагогических работников
Реализовать для обучающихся школы коррекционно-развивающие и дополнительные программы	Создание возможности для всех обучающихся в полном объеме раскрыть свой потенциал, обеспечение возможности стать экономически, социально активными гражданами, готовыми к обучению в течение всей жизни. Наличие индивидуальных учебных планов.	Определение критериев изучения образовательных потребностей обучающихся. Разработка и корректировка программ индивидуализации образования.
Приоритет 3. Создание условий для профессионального развития педагогов через использование программы повышения квалификации, вертикальные и горизонтальные формы профессионального развития		
Обеспечить поддержку развития современных форм профессионального развития педагогов школы.	Оптимизация работы школьных предметных методических объединений.	Разработка методических рекомендаций для молодых педагогов, педагогов, имеющих перерыв в практической деятельности.
Организовать разработку и реализацию программ повышения квалификации, профессионального развития педагогов школы, направленных на освоение форм и методов работы с обучающимися, не мотивированными на обучение, с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами.	Широкий охват педагогов школы в мероприятиях по повышению квалификации. Наличие разработанных образовательных программ с учетом мотивации обучающихся к повышению своего потенциала развития. Наличие программы повышения квалификации, профессионального развития педагогов школы.	Разработка программы тьюторского сопровождения педагогов школы. Разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов. Наставничество и тьюторство.

	Наличие и реализация программы тьюторского сопровождения педагогов образовательной организации.	
Приоритет 4. Вовлечение участников образовательного процесса в государственно-общественное управление качеством образования		
Оптимизация работы органов коллегиального управления с участием общественности (включающих авторитетных представителей местного сообщества, депутатского корпуса), в разработке и реализации программ вовлечения местного сообщества в деятельность школы.	Наличие эффективного коллегиального органа управления школой. Наличие плана («Дородной карты») вовлечения общественности в деятельность школы.	Разработка плана («Дородной карты») оптимизации вовлечения общественности в деятельность школы.
Разработка и реализация (в том числе совместно с центрами психолого-медико-социального-сопровождения, центрами помощи семье и детям и др.) программы вовлечения семей в образование детей, проведение консультаций для семей и т.п.	Наличие программы вовлечения семей в образование детей. Наличие плана мероприятий по консультированию и оказанию помощи семьям обучающихся.	Разработать план мероприятий психолого-медико-социального-сопровождения семей.

РАЗДЕЛ III. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

1. Первый этап (сроки) - Аналитико-диагностический – май-август 2020 г.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы повышения качества образования

2. Второй этап (сроки) - внедренческий – 2020–2021 гг.

Цель: разработка и внедрение Программы

3. Третий этап (сроки) - Этап промежуточного контроля и коррекции – 2021 г.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы.

4. Четвертый этап (сроки) - Этап полной реализации и планирования новой программы – 2020–2022 гг.

Цель: подведение итогов реализации Программы

РАЗДЕЛ IV. ДОРОЖНАЯ КАРТА

«ДОРОЖНАЯ КАРТА» разработки и реализации Программы повышения качества образования

Мероприятия	Сроки
Проведение сбора контекстных данных по каждому классу, обобщение данных по школе.	май-август 2020
Проведение углубленной диагностики факторов школьной среды и разработка Программы повышения качества образования (внесение коррективов)	май-август 2020
Формирование управленческой команды по реализации Программы, назначение ответственного за проведение углубленной диагностики, промежуточного и итогового мониторингов, за повышение квалификации и профессиональное развитие педагогов	май-август 2020
Разработка плана вовлечения родительского сообщества реализацию Программы, утверждение плана на Совете школы, довести до сведения родительской общественности.	май – сентябрь 2020
Формирование плана переподготовки, повышения квалификации и профессионального развития педагогов школы, план проведения мероприятий по повышению качества преподавания, участия в муниципальных и региональных мероприятиях.	май 2020
Организация внутришкольного корпоративного обучения педагогов и управленческой команды	сентябрь-декабрь 2020
Создание в школе сетевых профессиональных сообществ педагогов с использованием региональных методических рекомендаций, заключение договоров со стажировочными площадками, другими учреждениями для консультирования педагогов и управленческой команды, оказание методической помощи в повышении качества преподавания.	май –декабрь 2020
Утверждение состава и полномочий управленческой команды в рамках реализации проекта.	май 2020
Разработка и утверждение Положения об индивидуальных планах профессионального развития педагогов и профессиональных сообществах педагогов	май 2020
Проведение промежуточной диагностики образовательных результатов обучающихся по КИМам в соответствии с ФГОС	сентябрь 2020
Получение, обработка и анализ данных региональных мониторингов, анализ и обсуждение полученных данных, корректировка Программы, «Дородной карты» и планов по реализации программы.	в течение года 2020
Участие в сетевом взаимодействии школ по повышению образовательных результатов	май –декабрь 2020
Включение эффективных формы взаимодействия с родителями в планы работы школы, ШМО, рабочих групп	май –декабрь 2020

Организация мероприятий по взаимодействию с учреждениями высшего и профессионального образования для реализации Программы	Май-декабрь 2020
Организация в школе работы команд обучающихся, учителей (коучей), назначение руководителей команд, утверждение методических тем коучей и плана работы над ними	Май-сентябрь 2020
Обеспечение стимулирования педагогов, показывающих максимальное и стабильное улучшение образовательных результатов обучающихся	постоянно
Включение в работу муниципального сетевого взаимодействия школ, представление результатов работы по повышению качества общественности	постоянно
Описание лучших практик педагогов школы по повышению учебных результатов обучающихся	постоянно

Рабочий план реализации Программы

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации мероприятий</i>
1	<i>Организация предметно-пространственной среды, способствующей реализации системно-деятельностного подхода в обучении</i>	
1.1	Обновление УМК по предметам в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	2020-2021
1.2	Оборудование специальных помещений (кабинетов), предназначенных для групповой и индивидуальной работы, организации проектной и исследовательской деятельности.	2020-2021
1.3	Модернизация библиотеки и медиатеки, систематическое пополнение их фондов учебными материалами и пособиями	2020-2021
2	<i>Повышение качества образовательных достижений обучающихся за счет повышения качества преподавания и использования новых подходов к организации труда педагогов на основании применения профстандартов</i>	
2.1	Совершенствование контрольно-измерительных материалов качества результатов обучения обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО	2020-2021
2.2	Совершенствование критериев оценивания знаний, умений и навыков обучающихся с использованием различных форм и методов, в том числе самооценки обучающихся и педагогов.	2020-2021
2.3	Совершенствование школьной системы подготовки обучающихся к прохождению итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ	2020-2021
2.4	Обеспечение оптимального использования новых образовательных технологий в учебном процессе	2020-2021
2.5.	Совершенствование школьной системы мониторинга качества знаний обучающихся	2020-2021
2.6.	Введение рейтинговой оценки профессиональной деятельности педагогов.	2020-2021

2.7.	Совершенствование текущего контроля и коррекция деятельности педколлектива	постоянно
3	<i>Реализация права семьи на выбор программ дополнительного образования, обеспечение обучающимся возможности построения индивидуальных образовательных траекторий</i>	
3.1.	Ежегодный мониторинг социального заказа к образовательному учреждению	2020-2021
3.2.	Использование вариативных возможностей учебного плана для реализации индивидуальных маршрутов	2020-2021
3.3	Использование при разработке индивидуальных образовательных маршрутов возможностей интеграции основного и дополнительного образования	2020-2021
3.4	Проведение диагностики интересов обучающихся на разных ступенях обучения для корректировки образовательных маршрутов.	постоянно
3.5	Создание условий для поддержки и оптимального развития одаренных и способных обучающихся, обучающихся, имеющих трудности в освоении учебных программ	2020-2021
4	<i>Повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности</i>	
4.1.	Мониторинг учебной деятельности обучающихся (интересов, степень удовлетворенности, затруднения и др.)	постоянно
4.2.	Обеспечение оптимального использования в учебном процессе современных образовательных технологий (ИКТ-технологии, проектная и исследовательская деятельность и др.)	2020-2021
4.3	Обеспечение возможностей для участия обучающихся в предметных и альтернативных олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках и др.	2020-2021
4.4	Совершенствование школьной системы презентации образовательных результатов обучающихся	2020-2021
4.5	Разработка и внедрение в образовательный процесс новых элективных курсов и интегрированных программ	2020-2021
4.6	Организация совместной работы с обучающимися по формированию и совершенствованию структуры и содержания «Портфолио»	постоянно
5	<i>Повышение мотивации родителей обучающихся к взаимодействию и сотрудничеству с педагогами и администрацией образовательного учреждения</i>	
5.1	Разработка и реализация совместно с социальными партнерами программы по повышению правовой грамотности всех участников образовательного процесса	2020-2021
5.2.	Определение направлений и форм участия родителей в жизнедеятельности школы и управлении образовательным учреждением на основе существующей нормативно-правовой базы	2020
5.3.	Обучение родителей работе с электронными дневниками и журналом, ознакомление с возможностями использования дистанционного обучения и образовательных сетей	апрель-май 2020, постоянно
5.4.	Проведение общественной экспертизы качества образовательных результатов с привлечением родителей	2020-2021
5.5	Использование новых форм работы с родителями: мастер-классы, семинары, брифинги, реализация совместных социальных проектов, привлечение к профориентационной работе и др.	постоянно

5.6	Использование средств Интернета для получения оперативной «обратной связи» при решении различных вопросов деятельности ОУ	постоянно
5.7	Разработка и публикация Отчёта о самообследовании школы	ежегодно

РАЗДЕЛ V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые конечные результаты реализации

Реализация данной Программы предполагает достижение следующих результатов:

- создание системы мониторинга деятельности образовательного учреждения по вопросам совершенствования качества образования (содержания, условий, результатов);
- создание предметно-пространственной среды, способствующей реализации компетентностного подхода в обучении;
- создание школьной системы организации участия обучающихся в предметных и альтернативных олимпиадах, творческих конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня;
- достижение новых образовательных, досуговых и иных программ, учитывающих социальный заказ и особенности образовательной программы школы;
- создание системы учета и оценки образовательных результатов обучающихся;
- апробация эффективных контрактов, на основе которых будет проводиться моральное и материальное стимулирование персонала в соответствии с профессиональными стандартами;
- формирование имиджа школы в образовательном сообществе города как образовательного учреждения, предоставляющего качественное доступное образование.
- реализация права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования, обеспечение учащимся возможности построения индивидуальных образовательных траекторий;
- разработка и реализация механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на совершенствование качества образования;
- повышение качества знаний обучающихся через мотивацию к учебной деятельности;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- повышение мотивации родителей обучающихся к участию в жизнедеятельности школы;
- повышение объективности оценки результатов и условий образовательной деятельности школы;
- повышение степени открытости образовательного учреждения;
- поддержка использования педагогами новых образовательных, в том числе и информационных, технологий в образовательном процессе;
- инициирование совместной образовательной деятельности педагогов, обучающихся и родителей;
- использование новых форм взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;
- поддержка процессов информатизации образования.
- совершенствование контрольно-измерительных материалов качества результатов обучения обучающихся в соответствии с требованиями новых ФГОС;

- совершенствование школьной системы подготовки обучающихся к прохождению ГИА;
- совершенствование системы сетевого взаимодействия школы с образовательными учреждениями, учреждениями науки и культуры, социальными партнерами;
- совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения.

Критерии и показатели успешной реализации Программы

- уровень готовности педагогического коллектива к реализации ФГОС СОО и применения профстандартов педагогов;
- качество образовательной среды;
- результативность школьной системы оценки образовательной деятельности обучающихся;
- результаты сдачи ЕГЭ и ОГЭ;
- положительная динамика качества знаний обучающихся;
- результаты участия обучающихся в предметных и альтернативных олимпиадах различного уровня;
- количество педагогов и обучающихся, использующих возможности дистанционного обучения в рамках образовательного процесса;
- положительная динамика уровня мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- положительная динамика мотивации всех участников к взаимодействию друг с другом в рамках образовательного процесса;
- степень удовлетворенности отношениями между участниками образовательного процесса;
- эффективность использования новых форм взаимодействия с родителями как педагогическими партнерами школы.

Показатели	Текущее значение (2019 г.)	Целевое значение (2020 г.)	Целевое значение (2021 г.)	Целевое значение (2022 г.)
Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.	98,7%- успеваемость 35,9% - качество	100%- успеваемость 38%- качество	100% - успеваемость 40% - качество	100% - успеваемость 42% - качество
Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся	100%	100%	100%	100%
Рост учебных и внеучебных достижений обучающихся	Доля участников олимпиад – 32%	Доля участников олимпиад – 35%	Доля участников олимпиад – 38%	Доля участников олимпиад – 40%

Увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования	Доля от общего количества обучающихся – 40%	Доля от общего количества обучающихся – 45%	Доля от общего количества обучающихся – 50%	Доля от общего количества обучающихся – 55%
Рост квалификации педагогов	Доля педагогов высшей квалификационной категории: 20%	Доля педагогов высшей квалификационной категории: 22%	Доля педагогов высшей квалификационной категории: 24%	Доля педагогов высшей квалификационной категории: 26%
Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путём оптимизации деятельности Совета и совета родителей	Доля родителей, участвующих в управлении школой: 20%	Доля родителей, участвующих в управлении школой: 25%	Доля родителей, участвующих в управлении школой: 30%	Доля родителей, участвующих в управлении школой: 35%