

Классный час  
"Каждый ребенок  
имеет право"

## **Классный час на тему: «Каждый ребенок имеет право».**

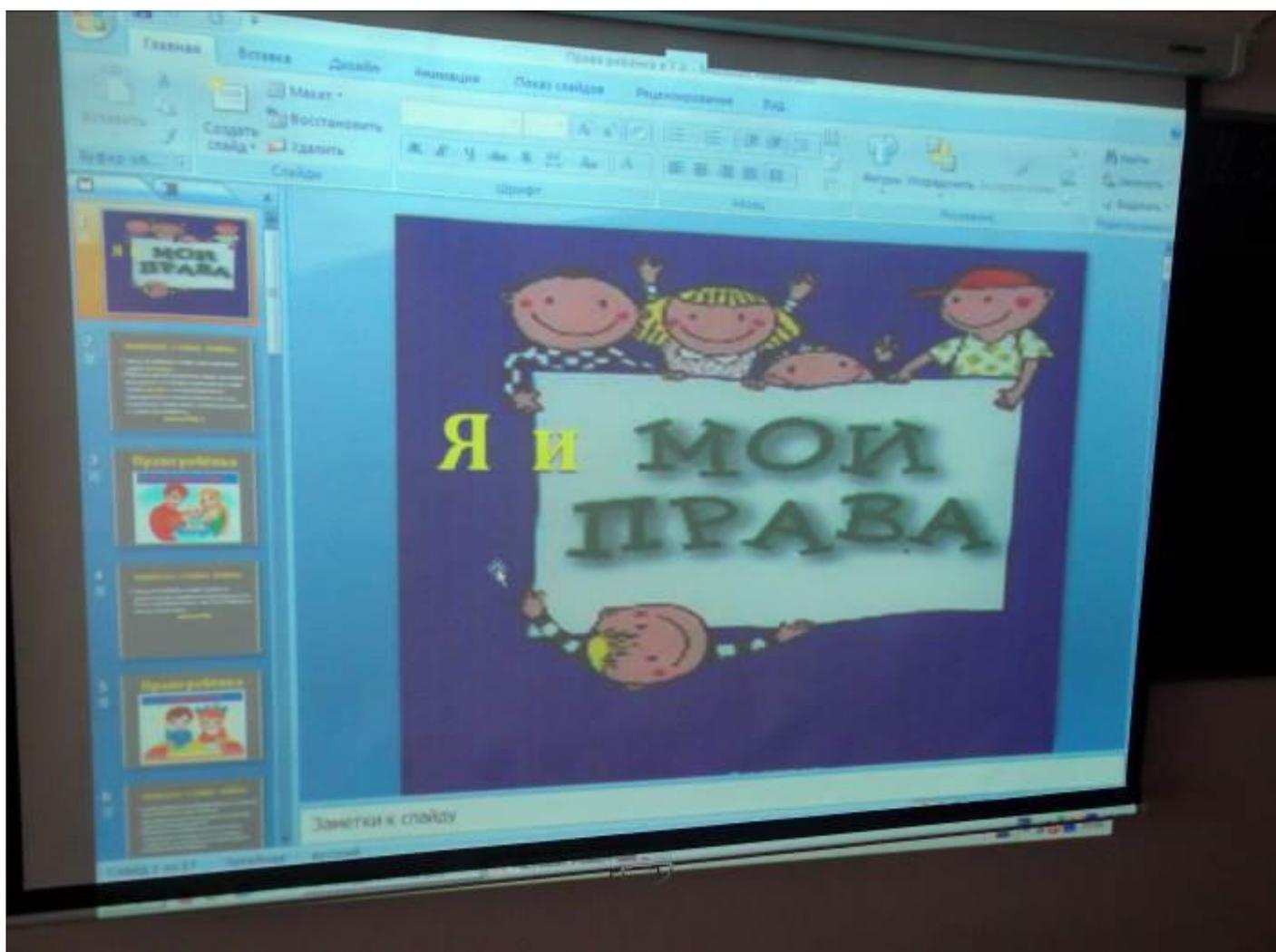
### **Цель:**

Познакомить учащихся с основными документами, регламентирующие основные права ребенка; показать единство прав и обязанностей; воспитывать уважение к высказываниям одноклассников, их правам; повышать социально – правовую компетентность учащихся.

Форма проведения: игра

### **Оборудование:**

Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, раздаточный материал.



### Ход занятия:

- Сегодня у нас классный час. Чтобы он получился интересным, вам нужно выбрать себе полоску любого цвета. А следующим шагом будет вот, что, сядьте, пожалуйста, по группам, а в группу входят все, у кого в руках полоска одного цвета.

- В ходе классного часа мы с вами будем строить правовой дом.

- У нас есть каркас нашего правового дома, есть окна значит в нем уютно, гостеприимно распахнута дверь, а из трубы вьется дымок. Ребята, но у нашего дома нет стен, а стены мы будем складывать из правовых кирпичиков.

Учитель: - Давным – давно, два миллиона лет назад на Земле появились люди. Одновременно с ними появились главные вопросы:

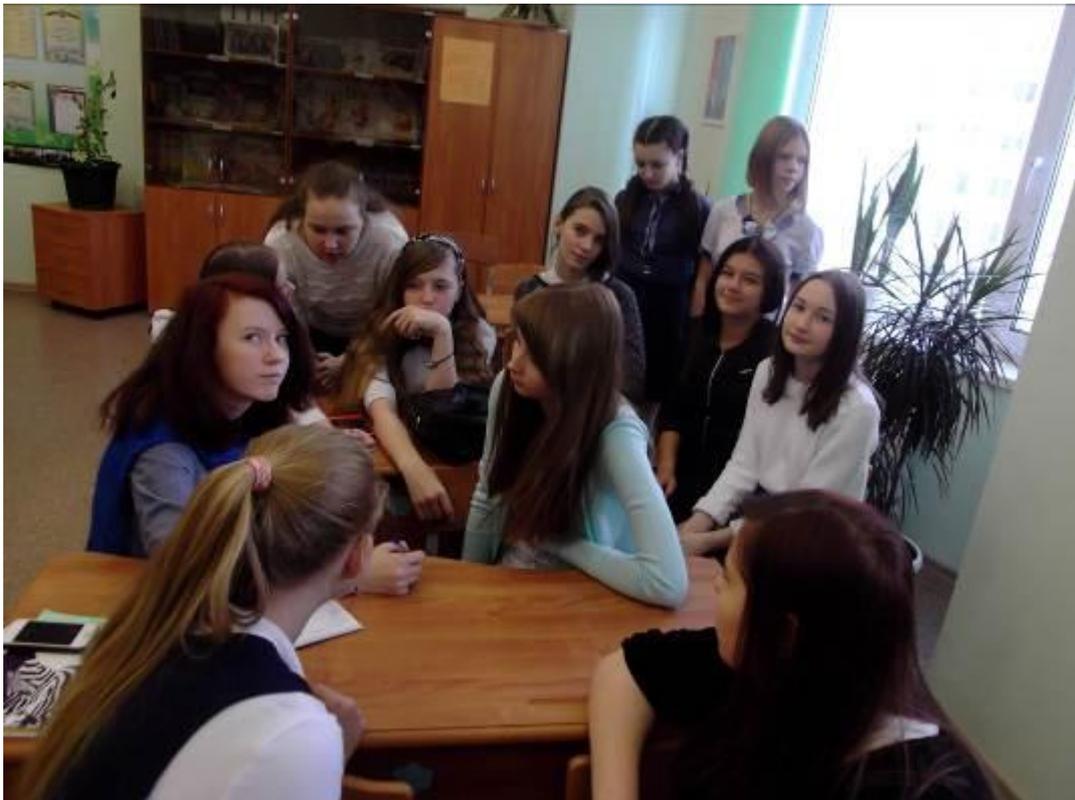
- Что люди могут делать и чего не могут?

\_ Что они обязаны делать и чего не обязаны?

- На что они имеют право и на что не имеют?

И так далее. Без ясного ответа на эти вопросы жизнь превращалась в сплошной кошмар и неразбериху. В конце концов людям удалось решить главные вопросы, и на свет появилась Всеобщая Декларация прав человека. Со временем люди поняли, что ребенок нуждается в специальной охране и заботе.

- Для начала, давайте вспомним о том, что такое право?



**П/О** (Совокупность установленных и охраняемых государственной властью норм и правил, которые регулируют отношения между людьми) – толковый словарь Ожегова.

**-Зачем вообще нужно знать какие-то права людям?**



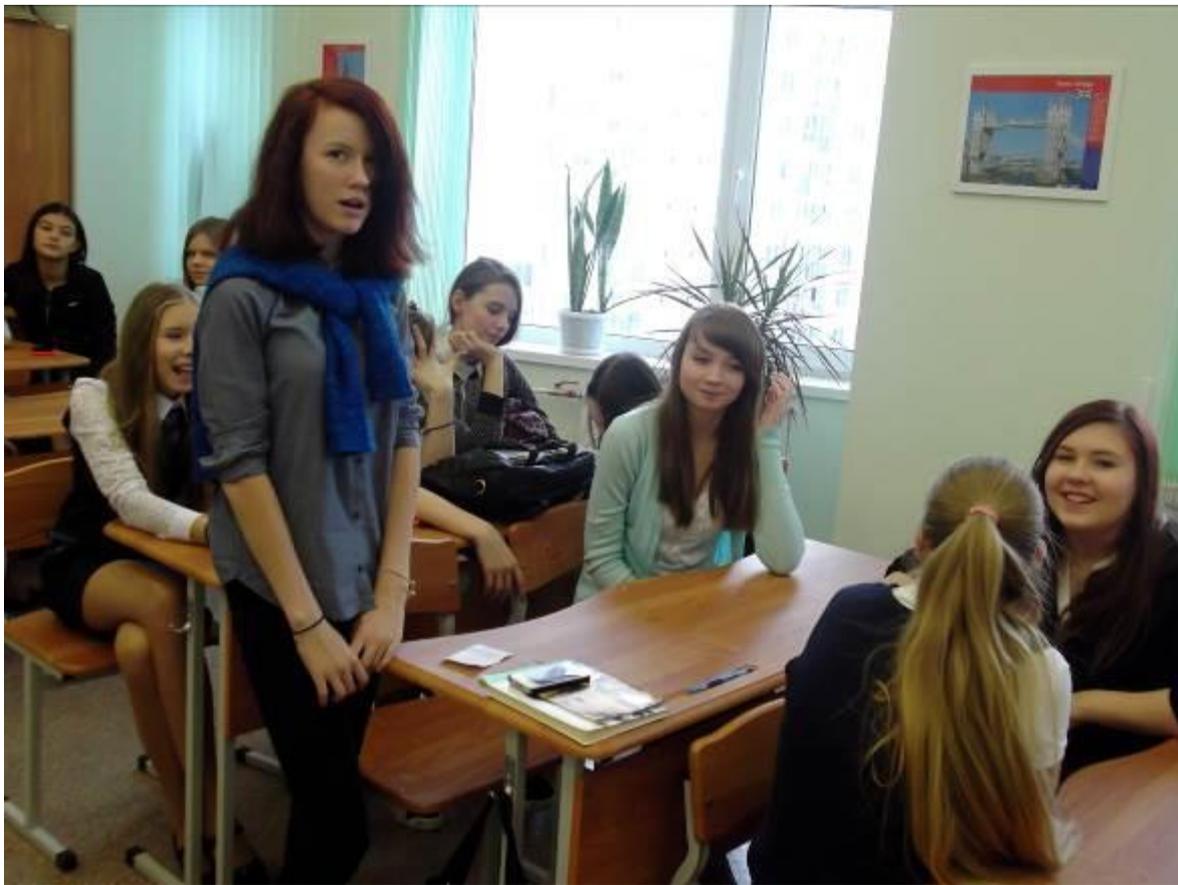
**П/О** (Чтобы человек точно знал, на что он может рассчитывать в жизни).

Учитель: 2001 – 2010 года призваны Международным десятилетием мира и ненасилия в интересах детей планеты. , XXI век — Век ребенка, а 20 ноября — Всемирный день прав ребенка. В этом году наша страна отмечала 20 – ление подписания Конвенции о правах ребенка. Поэтому, сегодня мы познакомимся с правами детей, которые отражены в Конвенции о правах ребенка.

□ **10 декабря 1948 г. Генеральной Ассамблеей ООН принята «Всеобщая декларация прав человека».**

В ней говорится, что все люди должны знать свои права и обязанности, что дети должны быть объектом особой заботы и помощи.

- Как вы думаете, а у детей есть свои права? *(Ответы детей.)*



- Конечно, есть. И записаны они в «**Конвенции о правах ребёнка**»,

□ **Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 г. принята «Конвенции о правах ребёнка».**

26 января 1990 года ее подписала 61 страна. С 1990 года Россия является участницей Конвенции ООН о правах ребенка. Конвенция о правах ребенка вступила в силу **2 сентября 1990 года.**

**Конвенция-** документ высокого международного уровня, соглашение, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились.

## **2. Изучение нескольких статей Конвенции.**

Сейчас вам будет предоставлен небольшой перечень прав ребенка, признанный Конвенцией. *(статьи Конвенции раздать детям вначале занятия)*

*(Читают дети статьи и анализируют их. По итогам анализированных статей, ребята начинают выстраивать правовой дом.)*

**1. «Ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-ти летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее» (ст.1.);**

**2. Каждый ребенок имеет право на жизнь (ст.6);**



- В Конвенции о правах ребёнка записано, что «главное право каждого человека - право на жизнь». Говорят, когда человек рождается, на небе загорается звезда, которая определяет его судьбу. Влияет на характер и судьбу человека и созвездие, под которым он родился. И, конечно же, большое значение имеет имя, которое получает ребенок при рождении.

- Кто из вас знает, что обозначает его имя? (Ответы детей)



- Каждый ребенок имеет право на жизнь и личную неприкосновенность. Все начинается с права на жизнь. Это первый шаг на пути в будущее. Но так думали не всегда. В древности было такое государство – Спарта, которое славилось непобедимыми воинами. В государстве каждого новорождённого мальчика осматривали и решали: если крепкий, здоровый – пусть живёт. А если родился слабым, больным – бросить его вниз со скалы. В Париже детей, которые были в тягость, отдавали нищим. В Санкт – Петербурге, в прошлом веке, бедные клали своих детей в корзины и подбрасывали «добрым людям».

- Ребята, а как вы относитесь к этим традициям прошлого?

- Слабый человек, если будет хорошо питаться и заниматься спортом, может стать очень сильным. Больных необходимо лечить, слабым - помогать. Например, знаменитый русский полководец А.В. Суворов родился слабым, больным ребенком. Но у него была сильная воля: он занимался физкультурой, закалялся и победил все свои болезни. Из него вырос умный человек, талантливый военачальник. В военных переходах он переносил все тяготы наравне с солдатами. Под руководством А.В.Суворова русская армия не проиграла ни одного сражения.

### **3.С момента рождения ребенок имеет право на имя, приобретение гражданства (ст.1)**

- Семья новорождённого даёт ему фамилию, придумывает ему имя. Полное имя человека включает фамилию, имя, отчество. Эти сведения записывают в специальном документе свидетельстве о рождении. Это первый документ ребёнка. Он есть у каждого из вас.

- Как называется этот документ? (Ответы детей)

Свидетельство о рождении говорит о факте появления на свет нового человека. В 14 лет вы получите новый документ, согласно которому вы будете полноправным гражданином страны.

- Как называется этот документ?

### **4. Ребенок имеет право свободно выражать свою мысль (ст.13);**

### **5. Ребенок имеет право на образование (ст.28);**

**6. Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования (ст. 32)**

**7. Государства – участники Конвенции обеспечивают, чтобы ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения и наказания (ст.37);**

## 8. Каждый ребенок имеет право на отдых и досуг (ст.31).

### *Самостоятельная работа в группах.*

- Говорить о соблюдении или нарушении прав ребенка мы с вами можем не только на примерах из нашей жизни. Давайте вспомним художественные произведения А.П.Чехова «Ванька», Л.Н. Толстого «Детство», Платонова «Юшка». У вас на партах лежат отрывки из этих произведений. Прочитайте и подчеркните строчки, в которых говорится о нарушении прав ребенка.

### **Отрывок из рассказа А.П. Чехова «Ванька»**

Ванька Жуков, девятилетний мальчик, отданный три месяца тому назад в ученье к сапожнику Аляхину, в ночь под Рождество не ложился спать. ...он достал из хозяйского шкафа пузырек с чернилами, ручку с заржавленным пером и, разложив перед собой измятый лист бумаги, стал писать. ...

«А вчерась мне была выволочка. Хозяин выволок меня за волосья на двор и отчесал шпандырем за то, что я качал ихнего ребятенка в люльке и по нечаянности заснул. А на неделе велела мне почистить селёдку и ейной мордой начала меня в харю тыкать. Подмастерья надо мной насмежаются, посылают в кабак за водкой и велят красть у хозяев огурцы, а хозяин бьёт меня чем попадя. А еды нету никакой. Утром дают хлеба, в обед каши и к вечеру тоже хлеба, а чтоб чаю или щей, то хозяева сами трескают. А спать мне велят в сенях, а когда ребятёнок ихний плачет, я вовсе не сплю, а качаю люльку. Милый дедушка, сделай божецкую милость, возьми меня отсюда домой, на деревню, нету никакой моей возможности...»

*Обсуждение.* Какие права были нарушены?

**П/О** (жестокое обращение, недостаточный уровень жизни для развития, плохое питание)

Ребята, давайте немного отдохнём.

**(ВКЛЮЧИТЬ МУЗЫКУ)**

– А сейчас займите удобное положение, закройте глаза и представьте, что попали в тёмное, холодное подземелье. Тебе тяжело дышать, не хватает воздуха. В подземелье одиноко, неуютно. Тебе хочется скорее выйти отсюда. Ты идёшь по длинному тоннелю, которому не видно конца. И вдруг вдали мелькнул какой – то свет. Это луч солнца проник в подземелье. Ты быстро побежал к свету, раскидал камни, и вдруг яркое, лучистое солнце хлынуло на тебя своим светом. Тёплый ветер стал трепать твои волосы. Ты вдохнул свежий воздух, радостью наполнилась твоя грудь. И ты почувствовал себя свободным и счастливым.

– Ребята, что вы чувствовали, когда представляли себя в тёмном подземелье? (*Ответ детей: Было страшно, одиноко, тревожно.*)

– Такие чувства испытывает человек, когда совершает плохие поступки. На душе у него так же темно, неуютно, беспокойно.

– А какие чувства испытали, когда представили, что вышли на свет? (*Ответ детей: Наступило облегчение, успокоение, радость.*)

– Такие чувства испытывает человек, когда живёт по мудрым законам жизни. На душе у него светло, спокойно, радостно.

– Стены мы сложили, а нам еще предстоит покрыть крышу, она будет состоять из ваших обязанностей.

**Учитель:** Что такое обязанности?

Каждый ребёнок должен знать свои права. Но не менее важно помнить о том, что кроме прав, у каждого человека есть и обязанности.

**Учитель:** Ребята, **статья 29 Конвенции прав человека гласит, что человек имеет не только права, но и обязанности.**

**П/О (Обязанности – это круг действий, возложенных на кого – то и обязательных для выполнения)**

- Какая самая главная обязанность у вас в семье?

- У кого больше всего обязанностей?

- А какие обязанности существуют у учеников?

- Из какого документа вы узнали о своих обязанностях как учеников?

- Давайте с вами обозначим некоторые из обязанностей школьника:

- уважать права, честь и достоинство всех участников образовательного процесса;
- хорошо учиться;
- иметь аккуратный вид;
- соблюдать правила техники безопасности;
- беречь школьное имущество;
- придерживаться общепринятых правил поведения;
- умножать и развивать лучшие традиции коллектива;
- соблюдать законы;
- охранять памятники истории и культуры;
- охранять природу.

Учитель: Ребята сейчас я предлагаю вам проанализировать следующие ситуации.

### **Ситуация № 1. «Я получаю образование»**

Мама. Сынок, я ухожу, приберись, помой после себя посуду, сходи в магазин.

Сын. Мама, у меня завтра контрольная.

Мама. Да решишь ты свои задачки! Нельзя же оставлять в доме бардак!

Сын. Конвенцией по правам ребенка я защищен от выполнения любой работы, которая служит препятствием в получении образования.

Учитель. Как вы разрешите подобную ситуацию? (Самообслуживание не может быть препятствием в получении образования. В статье 32 речь идет не о домашнем посильном труде, а об экономической эксплуатации, приеме на работу и условиях работы.)

#### **2 ситуация:**

Ваня: - Вика, Я мыл-мыл доску, а ты ее разрисовала!

Вика: - Ну и что здесь плохого! Я имею право на занятие любимым делом!

#### **3 ситуация:**

Мария Степановна: - Ваня, ты уже который понедельник не готов к информатике!

Ваня: - Вчера было воскресенье. Я имею право на отдых!

Учитель: Молодцы, справились и с этим заданием, а теперь давайте подведём итоги нашей работы. Мы построили наш правовой дом. В нём и светло, и тепло, и уютно. Двери открыты для каждого из вас.

**Учитель:** Ребята, в итоге нашего разговора по душам хочется поставить восклицательный знак и закончить нашу беседу на оптимистической ноте. Я надеюсь, что ваши права всегда будут под защитой государства. Спасибо за сотрудничество!