Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики»

# МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ, ОТБОРА И СТРУКТУРИРОВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, ПОЛУЧАЮЩИХ ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования

**Москва, 2023**

**УДК 376**
**ББК 74.5**

Методика разработки, отбора и структурирования тестовых заданий для промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, получающих основное общее образование: методические рекомендации / под. общ. ред. Соловьевой Т.А., Абкович А.Я. [электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. (63,3 Кб). М.: ИКП, 2023.

Методические рекомендации посвящены вопросам разработки контрольно-измерительных материалов для объективной оценки образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования.

Пособие рекомендовано педагогам и административным работникам образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Работа выполнена в рамках Государственного задания Министерства просвещения РФ Институту коррекционной педагогики № № 073-00063-23-01.

**Текстовое электронное издание**

**ISBN 978-5-907593-60-2**

**©Соловьева Т.А., Абкович А.Я., 2023**
**©ФГБНУ «ИКП», 2023**

## Оглавление

Введение ..... 4

Анализ адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования ..... 6

Определение структуры и содержания контрольной работы ..... 11

Адаптация контрольно-измерительных материалов и оценочных процедур для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ..... 13

Научно-методические рекомендации по использованию фонда оценочных средств в ходе промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования ..... 19

Литература ..... 26

# Введение

Одной из актуальных проблем специального образования на современном этапе является проблема оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), получающих общее образование по цензовым вариантам адаптированных основных образовательных программ. В настоящее время отсутствует единый инструментарий, позволяющий оценить уровень достижения планируемых образовательных результатов и зафиксировать индивидуальную динамику освоения содержания образования обучающимися. В связи с этим в инклюзивных и коррекционных школах возникают объективные трудности мониторинга качества образования в целом и вовлечения обучающихся с особыми образовательными потребностями в централизованные процедуры внешней оценки, в частности. Указанная проблема обуславливает необходимость выработки научно-обоснованных подходов к проектированию контрольно-измерительных материалов для обучающихся с ОВЗ, обеспечивающих, с одной стороны, учет особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, с другой стороны, позволяющих объективно оценить соответствие образовательных результатов обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [1].

Предлагаемый в данном методическом пособии подход к проектированию контрольно-измерительных материалов для оценки образовательных результатов обучающихся в рамках промежуточной аттестации базируется на положениях культурно-исторической теории развития психики человека Л. С. Выготского и специальной дидактике обучения и воспитания детей с ОВЗ (А.И. Дьячков, С.А. Зыков, Р.М. Боскис, Л.И. Солнцева, Б.Г. Тупоногов, Т.А. Власова и др.).

Подготовлена методика разработки, отбора и структурирования тестовых заданий для промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования по основным учебным предметам (русский язык и математика).

Методологическими основаниями методики являются разработанные в последние годы ФГБНУ «ИКП» научно-методические подходы:

- к изучению особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ (И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина, А.Я. Абкович и др.);
- к проектированию структуры адаптированной образовательной программы (Т.А. Соловьева, Е.З. Яхнина, Т.Ю. Четверикова, О.Г. Грибова, А.Я. Абкович, Л.В. Шаргородская, Н.В. Борисова и др.);
- к проектированию цифровых образовательных ресурсов, отвечающих потребностям и возможностям обучающихся с ОВЗ (Т.А. Соловьева и др.);
- к организации здоровьесберегающей среды в общеобразовательных организациях (С.Б. Лазуренко и др.).

Методика предполагает реализацию последовательных этапов, которые предполагают анализ реализуемой адаптированной основной образовательной программы, определение структуры, содержания контрольной работы и количества тестовых заданий, разработку критериев адаптации заданий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп.

В методическом пособии представлены результаты исследовательской работы, проведенной научным коллективом ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» в составе Соловьевой Т.А., Абкович А.Я., Антоновой И.Д., Бабкиной Н.В., Баенской Е.Р., Болдиновой О.Г., Грибовой О.Е., Сыроваткиной-Сидориной К.Б., Четвериковой Т.Ю. Исследование проводилось по заказу Минпросвещения Российской Федерации в рамках научно-исследовательской работы по теме «Современные методологические основы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (государственное задание № 073-00063-23-01).

# Анализ адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования

Первым этапом разработки контрольно-измерительных материалов является анализ реализуемой адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО) в части содержания и планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету.

Анализу подлежат следующие разделы (пункты) АООП ООО:

- список планируемых результатов;
- особенности оценки предметных результатов по учебному предмету (в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (ФАОП ООО), которые должны быть зафиксированы в приложении к АООП ООО);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры) [2].

В контексте изучаемой проблематики важное значение имеют также следующие положения Федеральной адаптированной основной образовательной, которые должны быть отражены в АООП ООО образовательных организаций:

- обучающиеся с ОВЗ получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО)[1] с учетом их особых образовательных потребностей;

[1] Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”

— при организации оценочных процедур для обучающихся создаются специальные условия с учетом их особых образовательных потребностей;
— оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам;
— основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов [2].

При разработке контрольно-измерительных материалов для обучающихся с ОВЗ и критериев оценивания следует учитывать нозологически обусловленные особые образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся.

Необходимо учитывать следующие особенности проведения оценочных процедур для обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп:

*Для обучающихся с нарушениями слуха*

1. Обусловленные требованиями ФАОП ООО особенности проведения оценочных процедур, в том числе в части промежуточной аттестации, распространяются на все микрогруппы обучающихся с нарушениями слуха, включая глухих, слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных.

2. Аттестационное мероприятие может быть осуществлено в индивидуальной форме. Это относится не только к организации контроля, но и к содержанию работы. Она может быть подготовлена на основе дифференцированного подхода и представлена в нескольких вариантах, отличающихся по объёму и степени сложности заданий.

3. С учётом индивидуальных особенностей отдельных обучающихся (наличием у них дополнительных первичных нарушений) время выполнения контрольной работы может быть увеличено, но не более чем в 2 раза.

4. Руководствуясь требованиями ФАОП ООО, следует предусмотреть выбор приемлемой для обучающихся с нарушениями слуха формы предъявления контрольно-измерительных материалов. Это касается не только упрощения инструкций, их разбивки на части либо замены аналогами, но и предъявления их в письменной форме, а также разъяснения с использованием устно-дактильного предъявления либо

(при необходимости) жестовой речи, с последующим обязательным предъявлением в словесной форме (устной или/и письменной) и ответами обучающихся, демонстрирующими понимание инструкции, с использованием словесной речи (устной или /и письменной).

5. На разных этапах промежуточной аттестации обучающиеся с нарушениями слуха должны иметь возможность реализовать своё право на получение психолого-педагогической помощи: стимулирующей и направляющей – в случае возникновения такой необходимости.

6. Оценивание работ осуществляется с учётом критериев и показателей, разрабатываемых и размещаемых образовательной организацией в приложении к АООП ООО.

*Для обучающихся с нарушениями зрения*

1. Необходимость учета осязательных (у слепых), зрительно-осязательных (у слепых с остаточным зрением), зрительных (у слабовидящих) возможностей и индивидуальных особенностей психофизического развития обучающихся (предоставление дополнительного времени на выполнение заданий, тифлотехническое и тифлоинформационное сопровождение процесса решения учебно-познавательных и учебно-практических задач при проведении оценочных процедур).

2. Обеспечение доступности контрольно-измерительных материалов для слепых и слабовидящих обучающихся.

3. Реализация индивидуального подхода к отбору форм текущего контроля и промежуточной аттестации (устно, письменно, с использованием стандартной системы рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, брайлевской печатной машинки, компьютера с установленным специальным программным обеспечением для слепых и слабовидящих и т.п.).

*Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)*

1. При разработке тестовых заданий для промежуточной аттестации необходимо учитывать форму речевого нарушения и степень его выраженности. Предусматривается уменьшение объема речевого материала, а также его адаптация с точки зрения сложности лексико-грамматических конструкций.

2. При проведении контрольных работ по русскому языку предлагается специфический подход к учету ошибок. Выделяется группа специфических (дисграфических) ошибок. Оценка за работу выставляется на основе суммирования фактических, орфографических

или других ошибок, демонстрирующих неусвоение предметных компетенций, а также специфических (дисграфических) ошибок.

*Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)*

1. При наличии у обучающихся с НОДА объективных ограничений из-за состояния здоровья требования к предметным результатам освоения АООП допускают замену письменных работ на устные ответы и наоборот. Также предусматривается снижение требований к объему и качеству устных и письменных работ; использование вспомогательных технических средств и ассистивных технологий (ПК, гаджеты и др.); особый учет ошибок письма; использование вспомогательных материалов (речевые и неречевые опоры: схемы, планы и другое).

2. Организация оценочных процедур для обучающихся с НОДА предусматривает создание следующих специальных условий (при необходимости с учетом психофизических особенностей обучающихся): доступная среда и адаптированное рабочее место; помощь ассистента; ассистивные средства и технологии; увеличение времени проведения оценочных процедур, в том числе для организации короткого перерыва (10-15 мин).

3. При оценке предметных результатов при наличии объективных ограничений в письменных работах не снижается отметка за графомоторные нарушения, ошибки в написании букв, ведется особый учет ошибок, связанных с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи; в устных ответах требования к качеству устной речи не предъявляются[2].

*Для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)*

1. Система оценки результатов освоения образовательной программы должна строиться с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и быть ориентированной на мониторинг индивидуальных достижений ребенка в освоении академических знаний и формировании жизненной компетенции.

2. Организация оценочных процедур для обучающихся с ЗПР предусматривает создание следующих специальных условий: особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной

[2] Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (пункты 162.1.2, 170.1.2, 170.26).

аттестации (при необходимости в малой группе, индивидуально), увеличение времени проведения оценочных процедур, организацию короткого перерыва при необходимости; организующую помощь педагога в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы; предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорных схем, алгоритмов учебных действий, смысловых опор в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении; исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося (в частности, негативных реакций со стороны педагога).

3. При оценке предметных результатов ведется особый учет ошибок, связанных с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи обучающихся с ЗПР.

*Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)*

1. В соответствии положениями ФАООП ООО для обучающихся с РАС организация оценочных процедур требует создания специальных условий: особую форму проведения аттестации (возможно в малой группе или индивидуально), адаптация ее временной и пространственной организации, в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка.

2. Возможность индивидуальной адаптации материала промежуточной аттестации по форме предъявления, а также сокращение объема однотипных заданий.

3. Необходима организация специальной психолого-педагогической помощи обучающемуся с РАС на всех этапах работы, дозированной в соответствии с его возможностями.

4. Ориентация в оценке результатов усвоения образовательной программы на отслеживание индивидуальных достижений обучающегося с РАС в освоении академических знаний и формирования его жизненных компетенций.

# Определение структуры и содержания контрольной работы

На втором этапе в соответствии с периодом (годом обучения), за который проводится промежуточная аттестация, определяется содержание и структура тестовых заданий (контрольной работы).

Содержательной основой контрольной работы для промежуточной аттестации обучающихся являются планируемые результаты освоения образовательной программы за соответствующий год обучения.

Данный этап предусматривает вариативные подходы к его реализации. Тестовые задания могут разрабатываться как самостоятельно педагогами образовательных организаций, так и возможно использование стандартных контрольно-измерительных материалов (КИМ) из учебно-методических комплектов (УМК) к учебникам из Федерального перечня учебников (ФПУ)[3], по которым осуществляется обучение по предмету.

В основе самостоятельной разработки контрольных работ лежат алгоритмы, включающие следующие основные шаги:

Шаг 1. Определение перечня изученных за учебных год тем.

Шаг 2. Формирование перечня проверяемых планируемых результатов с опорой на адаптированную основную образовательную программу и универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (с учетом пролонгации срока обучения по предмету).

Шаг 3. Определение количества заданий в структуре контрольной работы с учетом психофизических особенностей и темповых характеристик деятельности обучающихся конкретного класса.

Шаг 4. Разработка тестовых заданий. (Учитывая трудности подготовки обучающихся с ОВЗ к государственной итоговой аттестации рекомендуется ориентироваться на типы заданий, предлагаемые в спецификации экзаменационных материалов для государственного выпускного экзамена за курс основной школы).

[3] Приказ от 21 сентября 2022 года N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями на 21 июля 2023 года)

Шаг 5. Разработка критериев оценивания с учетом нозологических особенностей обучающихся.

Не исключая возможность самостоятельной разработки педагогами контрольных работ для промежуточной аттестации, авторы данного пособия в целом рекомендуют использование стандартных КИМ. Это позволит, по нашему мнению, в большей степени обеспечить объективность контроля достижения планируемых образовательных результатов по годам обучения и их соответствие требованиям ФГОС ООО по завершении обучения на уровне основного общего образования.

При использовании КИМ из УМК к учебникам ФПУ важным моментом является соотнесение содержания тестовых заданий КИМ с перечнем изученных за учебный год тем и планируемых результатов в соответствии тематическим планированием рабочей программы по предмету. При необходимости из контрольной работы должны быть исключены задания по темам, которые перенесены на следующий учебный год в логике пролонгации. В таком случае критерии оценивания адаптируются с учетом возможного сокращения количества тестовых заданий. Замена заданий нецелесообразна из-за низкого темпа деятельности обучающихся с ОВЗ.

# Адаптация контрольно-измерительных материалов и оценочных процедур для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Адаптация контрольно-измерительных материалов **и оценочных процедур** осуществляется на основе анализа особых образовательных потребностей и специфики учебной, познавательной и речевой деятельности обучающихся с ОВЗ.

Под адаптацией понимается как непосредственно изменение структуры и содержания заданий, так и изменение формулировок заданий и инструкций или формы представления контрольно-измерительных материалов (формы представления, бланки и др.)

С учетом индивидуальных особенностей обучающихся адаптация может включать следующие аспекты:

- сокращение количества заданий в контрольной работе в связи высокой утомляемостью и быстрой истощаемостью обучающихся с ОВЗ;
- увеличение времени на выполнение контрольных работ в связи с медленным темпом работы обучающихся;
- упрощение заданий за счет разделения их на отдельные блоки;
- специальное оформление бланков контрольных работ с учетом особенностей зрительного восприятия и пространственной ориентировки обучающихся с ОВЗ (шрифт, размер, визуальные ориентиры и др.);
- адаптация формулировок заданий и инструкций за счет упрощения речевого материала в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; представления их в виде плана (алгоритма) выполнения заданий,
- использование опорных материалов (справочные материалы, схемы, таблицы, памятки, алгоритмы, планы и пр.).

При проведении контрольной работы при необходимости обучающимся могут быть оказаны различные виды помощи: стимулирующая (одобрение, эмоциональная поддержка), организующая привлечение внимания, концентрация на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющая (дополнительное разъяснения инструкции к заданию, ориентация на

справочные и дидактические материалы). Обучающая помощь при проведении промежуточной аттестации не предусмотрена.

***Особенности адаптации для обучающихся разных нозологических групп***

*Для обучающихся с нарушениями слуха*

Наиболее приемлемым вариантом предоставления обучающимся с нарушениями слуха содержания контрольной работы является письменный. Контрольная работа оформляется на специальном бланке, включая задания и инструкции к ним. На этом же бланке обучающиеся выполняют предложенные им виды деятельности.

При осуществлении аттестационных работ по русскому языку следует проводить диктанты. Это обусловлено характером первичного нарушения у обучающихся. Целесообразнее организовать выполнение на материале одного текста и серии заданий, преимущественно грамматических, а также (не более двух) на оценку рече-коммуникативных умений. Структурно-семантическая организация текста должна быть доступной для понимания обучающимися с нарушениями слуха. В данной связи исходный текст может быть предварительно подвергнут адаптации, связанной с упрощением синтаксических конструкций, использованием синонимических замен и т.п.

С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха им следует предложить алгоритмы выполнения отдельных заданий, например, алгоритмы разных видов языкового разбора.

*Для обучающихся с нарушениями зрения*

Структура и содержание контрольной работы для обучающихся с нарушениями зрения выстраивается с учетом смены видов деятельности во избежание зрительных и физических перегрузок.

Адаптация инструкций к заданиям осуществляется с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных затруднений обучающихся и включает:

- использование формулировок, доступных чувственному опыту слепых и слабовидящих обучающихся;
- разделение сложных многозвеньевых инструкций на части, в соответствии с алгоритмами и поэтапностью выполнения заданий, усвоенными обучающимися;

— дополнительное (конкретизирующее) прочтение педагогом или ассистентом письменных инструкций;
— предоставление инструкции в доступном формате (рельефно-точечным шрифтом Брайля, укрупнённым плоскопечатным шрифтом, аудиоформат);
— повторение и разъяснение инструкций.

*Для обучающихся с ТНР*

Структура и содержание контрольной работы строится с учетом структуры и степени тяжести речевого дефекта. Общий объем заданий адаптируется с учетом объема речевого материала, требующего анализа и/или интерпретации.

Речевой материал может предъявляться либо устно, либо письменно, либо в смешанном формате с учетом индивидуальной структуры дефекта.

Формулировки предъявляемых инструкций должны быть отработаны в процессе обучения.

Контрольные работы по русскому языку должны содержать задания, направленные на изучения уровня сформированности как теоретических знаний, так и практических навыков, как в области орфографии и пунктуации, так и в области развития речи.

Количество заданий и объем языкового материала сокращается примерно на 10% - 25% по сравнению с контрольными работами для обучающихся с типичным развитием.

Визуальное оформление бланков контрольных и аттестационных работ. Соблюдение данного условия необходимо для обучающихся с недостатками пространственного ориентирования. Желательно предъявлять бланки для выполнения контрольных работ с учетом пространственной расположенности инструкции и выполняемого задания на одном листе. Для данного контингента обучающихся должны быть четко выделены инструкции и собственно контрольные задания. Возможно, необходимы дополнительные визуальные ориентиры в бланках: где начать запись, сколько отступить между заданиями и т.п.

Формулировка инструкций. Они должны быть понятны с точки зрения лексико-грамматического состава. Так называемое упрощение может выражаться различным образом, в частности, за счет преобразования сложных синтаксических конструкций с соподчинением в более простые структуры, не содержащие конструкции в дистантных позициях. Кроме того, они могут быть более дробными, например, если требуется устное сообщение, в котором оценивается протяженность (не

менее 10 предложений), данное условие должно быть обозначено. Это необходимо при наличии сниженной речевой активности обучающихся с ТНР.

Лексико-грамматическое оформление самих заданий должно соответствовать речевым возможностям обучающихся. Учитывая разную структуру дефекта и речевой потенциал обучающихся с речевой патологией, требуются либо персонифицированные задания, либо дифференцированная помощь со стороны специалистов психолого-педагогического сопровождения. Характер оказываемой помощи должен быть структурирован и учитываться при оценке результатов.

Способы презентации материала. Предъявляемые материалы могут предъявляться как в устной, так и в письменной или смешанной форме. Например, для детей с нарушениями чтения необходимо дублировать задания в устной форме, а для обучающихся с сенсорными речевыми нарушениями необходимо дублировать устные инструкции в письменной форме.

Форма презентации ответов. Например, для детей с тяжелой формой заикания, грубыми артикуляционными расстройствами возможна замена устных ответов письменными.

Использование помощи. В ходе выполнения контрольных работ наряду с такими видами помощи, как стимулирующая, организующая и др., может быть оказана помощь по семантизации или уточнению значений лексических единиц.

Использование вспомогательных материалов. В связи с трудностью формирования метаязыковых навыков, а также освоения алгоритмов выполнения некоторых видов многоступенчатых заданий, лингвистических разборов, математических заданий, обучающимся могут быть предоставлены в письменном виде различные справочные материалы. Они могут предоставляться в общем порядке (для всей группы обучающихся), либо по просьбе отдельных учеников, что отмечается в работах.

Специфичным для обучающихся с ТНР является включение в КИМ по русскому языку заданий на изучение возможностей работы с текстами в различных условиях предъявления, характера влияния первичного речевого недоразвития на усвоение предметных компетенций и освоение образовательной программы.

Среди критериев отбора заданий по русскому языку следует выделять:

— необходимость изучения особенностей поэтапного формирования предметных компетенций (от опознания

объекта изучения и его дифференции от схожих явлений, к выявлению существенных признаков, теоретическому осознанию и формированию навыков применения и оформления в самостоятельной устной и письменной речи);

— необходимость оценки результатов коррекционной работы, в частности, в рамках учебной деятельности обучающихся.

При разработке критериев оценивания по русскому языку используется количественно-качественный подход. Для определения динамики обученности и результативности коррекционной работы рекомендуется дифференцированно оценивать предметные (орфографические и пунктуационные) и специфические ошибки (проявления нарушений чтения и письма: фонологические замены, аграмматизмы, ошибки языкового и звукового анализа и синтеза, нарушения слоговой структуры слова и другие).

*Для обучающихся с НОДА*

Для обучающихся с НОДА допускается выполнение письменных работ на персональном компьютере или с использованием других гаджетов; замена письменных работ на устные ответы; изменение формы задания для сокращения объема письма (например, замена диктанта на заполнение пропусков в напечатанном тексте на месте пропущенных орфограмм и знаков препинания).

Специальное оформление бланков может включать ориентиры для пространственной ориентировки на листе бумаги (фиксация места начала выполнения контрольной работы, ориентиры для оформления столбиков и др.).

Наряду с традиционными видами помощи (стимулирующая, организующая, направляющая) обучающимся с НОДА может быть предоставлена техническая помощь.

Техническая помощь необходима обучающимся при трудностях моторной реализации учебных действий. Она может включать подготовку шаблонов для заполнения, частично заполненные бланки, представление задач на готовых чертежах, перевод традиционной контрольной работы в форму теста), помощь ассистента и др.

*Для обучающихся с ЗПР*

Для обучающихся с ЗПР адаптация осуществляется с учетом их особых образовательных потребностей и включает:

— упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению;

— незначительное увеличение шрифта;
— упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
— сокращение объема материала без потери содержания (уменьшение количества заданий);
— выделение опорных (ключевых) слов и фраз в условиях задания;
— использование схем, рисунков;
— предоставление возможности использования справочного материала, наглядных таблиц, схем, алгоритмов решений;
— использование тестовых заданий с вариантами ответов.

*Для обучающихся с РАС*

— упрощение формулировок инструкции по грамматическому и семантическому оформлению;
— возможность пространственного изменения размещения заданий, увеличение шрифта;
— визуализация слов в текстах заданий, вызывающих особые семантические трудности, при необходимости, адаптация текста с заменой таких слов на более понятные синонимы;
— допустима замена выполнения самостоятельных письменных работ (эссе, сочинение) по ряду предметов проведением тестирования;
— учитывая характерную трудность выбора ответа для обучающихся с РАС, допускается составление тестовых заданий форме открытых вопросов;
— адаптация бланка для выполнения работы (включение в бланк структурных элементов задания и последовательность их выполнения; возможность дополнения устной инструкции письменной, визуального выделения инструкций в тестовых материалах; четкое визуальное разграничение заданий на бланке; допустимо размещение заданий по одному на листе, увеличение шрифта в тестовых материалах).

# Научно-методические рекомендации по использованию фонда оценочных средств в ходе промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования

***Рекомендации по процедуре проведения промежуточной аттестации***

1. Накануне проведения контрольной работы может быть проведен обобщающий урок по соответствующим темам.
2. На выполнение каждой контрольной работы отводится 40-45 минут. Для обучающихся с низкими темповыми характеристиками деятельности время проведения контрольной работы может быть увеличено.
3. В случае, если контрольная работа пишется не на бланке, а на обычном листе бумаги, текст контрольной работы следует представить на доске и разместить в распечатанном виде на партах обучающихся.
4. В начале урока несколько минут отводится на разъяснение обучающимся порядка выполнения предстоящей работы. Данная информация отражена также на бланке, но может быть детализирована и конкретизирована учителем.
5. Решение о необходимости использования справочных материалов остается на усмотрение учителя. Справочные материалы могут быть предоставлены как фронтально (на доске или в виде раздаточного материала), так и индивидуально в виде дифференцированного по содержанию раздаточного материала.
6. При необходимости в текст контрольной работы могут быть включены организующие моменты, например, «Проверь, все ли задания выполнены», «Проверь правильность выполнения заданий».
7. Рекомендуемые технические параметры для оформления контрольных работ на бланке: кегль – 14 или 16, интервал – полуторный. Для обучающихся с нарушениями зрения рекомендуемые технические параметры оформления текстов контрольных работ на бланке для слабовидящих обучающихся: гарнитура - Helvetica, Arial и Verdana, кегль – 14-22, интервал – полуторный. Тексты контрольных работ на бланках для слепых обучающихся должны быть напечатаны рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.

***Особенности процедуры и создание специальных условий проведения промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ***

*Для обучающихся с нарушениями слуха*

Проведение контрольной работы должно осуществляться тем же учителем, который обучает соответствующему учебному предмету. При этом допускается участие в аттестационном мероприятии ассистента. Его функция может быть закреплена за сурдопедагогом, которым проводятся занятия в рамках коррекционных курсов «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно-познавательной деятельности».

Содержание контрольной работы должно включать терминологическую и тематическую лексику учебной дисциплины, освоенную обучающимися на уроках, предшествующих контрольному мероприятию.

При организации и проведении контрольной работы следует исключить любые прямые подсказки, влияющие на объективную оценку предметных результатов, достигнутых обучающимися. Однако не запрещается предоставление обучающимся справочной литературы и алгоритмов выполнения заданий, особенно повышенного уровня сложности.

Для обучающихся с нарушениями слуха со сниженным зрением содержание контрольной работы оформляется укрупнённым шрифтом (на бланке).

Объём контрольной работы определяется не количеством заданий, а степенью их сложности. В частности, те или иные задания могут являться комплексными. Содержание какого-либо задания (ряда заданий) может быть определено таким образом, чтобы обеспечить проверку нескольких предметных результатов.

За выполненные задания обучающемуся начисляются баллы, которые суммируются и затем переводятся в отметку – по шкале, разработанной образовательной организацией.

Обучающийся, завершивший выполнение контрольной работы ранее установленного времени, может получить дополнительное задание, за что начисляются дополнительные баллы. Однако выполнение дополнительного задания не выявляется обязательным и остаётся на усмотрение обучающегося.

*Для обучающихся с нарушениями зрения:*

- соблюдение регламента тактильных и зрительных (у слепых обучающихся с остаточным зрением и слабовидящих) нагрузок, учет индивидуальных офтальмо-гигиенических и офтальмо-эргономических рекомендаций;
- адаптация текста заданий с учетом особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся (для слепых обучающихся текст заданий должен быть напечатан рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля, для слабовидящих – укрупненным шрифтом; тексты заданий должны быть четко отграничены друг от друга);
- время выполнения контрольной работы может быть увеличено в 2 раза;
- оказание организационной помощи по подготовке рабочего места к написанию контрольной работы (ориентировка на рабочем месте, проверка наличия и степени готовности необходимых учебных принадлежностей);
- использование дидактических, в том числе иллюстративных материалов с необходимой информацией (памятки, таблицы, схемы, рисунки, карточки, алгоритмы и др.), представленной в доступном формате (выполненных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля – для слепых; выполненных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля, с использованием цветовых выделений – для слепых с остаточным зрением; напечатанных укрупненным шрифтом и содержащих яркие высококонтрастные иллюстрации – для слабовидящих; в аудиоформате;);
- использование помощи ассистента и тифлоинформационных технологий (воспроизведение текстов заданий, инструкций, комментариев к дидактическим материалам, представленных в аудиоформате с помощью тифлофлешплеера, запись и воспроизведение необходимой информации при помощи функции диктофона тифлофлешплеера, распечатка карточек и прочих дидактических материалов на брайлевском принтере);
- использование сигнальных карточек, уточняющих специальную символику и обеспечивающих унификацию (написание знаков препинания и математических знаков рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля, обозначения в рельефно-графических пособиях и др.);

— оказание помощи при отсутствии или недостаточности предметных представлений, необходимых для выполнения заданий (предоставление уточняющей информации, конкретизация представлений, ответы на вопросы, пояснения о назначении предметов и др.);
— сопровождение демонстрации заданий и дидактических материалов подробными комментариями учителя или тифлокомментирование.

*Для обучающихся с ТНР:*

При организации оценочных процедур в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) могут быть созданы специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:

1) особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ТНР;

2) привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

3) присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

4) при необходимости адаптация инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ТНР:

упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

5) увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5-2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с

ТНР;

6) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

*Для обучающихся с НОДА:*

- увеличение времени на выполнение заданий пропорционально трудностям в двигательной сфере обучающихся;
- соблюдение ортопедического режима, в том числе организация динамической паузы для предотвращения прогрессирования двигательных нарушений и переутомления;
- предоставление справочной литературы, алгоритмов действий, мнестических опор (дифференцировано);
- использование непрограммируемого калькулятора на контрольных работах по математике;
- специально организованная пространственная среда и адаптированное рабочее место, организованное с учетом особенностей двигательной и речевой сферы обучающихся с НОДА (при необходимости);
- использование вспомогательных технических средств и ассистивных технологий для организации процесса письма и для коммуникации (при необходимости);
- предоставление специальной помощи, в том числе технической (при необходимости).

При наличии у обучающихся с НОДА нарушений зрительного, слухового восприятия, речевых нарушений специальные условия создаются с учетом сопутствующих нарушений.

*Для обучающихся с ЗПР:*

- привычная обстановка в классе (наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- мотивационно-организационный этап перед процедурой;
- при необходимости предоставляется дифференцированная помощь: стимулирующая, организующая, направляющая;
- в дополнение к письменной инструкции грамматических заданий возможно прочтение её педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

— адаптация формулировок инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР; визуальное выделение, например, жирным шрифтом;
— расположение заданий по уровню сложности (от простого к сложному);
— четкое визуальное отграничение одного задания от другого;
— увеличение времени на выполнение заданий;
— возможность организации короткого перерыва (5-10 мин) при нарастании в поведении обучающегося с ЗПР проявлений утомления, истощения.

*Для обучающихся с РАС:*

— дополнительная подготовка к прохождению аттестации, которая может в себя включать предварительное ознакомление с её процедурой и формой предъявления заданий, проведение итогового урока для закрепления пройденного материала;
— выполнение заданий в привычной, эмоционально комфортной обстановке, снижающей риск повышения тревожности и возникновения аффективных срывов у обучающихся с РАС;
— присутствие на процедуре аттестации педагога, постоянно осуществляющего учебно-воспитательный процесс с обучающимся с РАС, или тьютора;
— возможна организация и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме или в малой группе.
— уточнение педагогом формулировок инструкций, усиление смысловых акцентов, прочитывание в замедленном темпе;
— использование визуальной поддержки с применением освоенных опорных схем и индивидуальных алгоритмов, представленных в визуальном плане выполнения работы;
— индивидуальная помощь обучающемуся с РАС педагогом или тьютором на всех этапах выполнения задания:
— стимулирующая помощь на начальном этапе и при переходе к каждому следующему заданию;
— помощь в осмыслении учащимся инструкции;
— организующая и направляющая помощь на каждом этапе работы, степень и форма которой определяется особыми образовательными потребностями обучающегося с РАС;

— возможность увеличения времени для выполнения задания, а также, при необходимости, организация коротких перерывов в выполнении частей задания;
— использование визуальных опор организации времени проведения аттестации и пространства, в котором оно проходит;
— возможно использование опорных схем и дополнительных справочных материалов.

Учитывая возможные трудности письма, в индивидуальных случаях допустимо выполнение обучающимся с РАС письменных заданий на компьютере (это не должно влиять на оценку).

# Литература


1. Соловьева Т.А., Абкович А.Я. К вопросу об оценке образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2023. № 8. С. 7-18. DOI: 10.47639/2074-4986_2023_8_7
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 N 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_442698/86c04b78a04895d11f4dee56889e7a5ad12264fb/ (дата обращения: 21.06.2023).