

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 19
С.А. Белова
Приказ № 667 от 31.08.2026



Дополнительная общеразвивающая программа

«Наставник ЮИД»

Направленность: Социально-гуманитарная

Срок реализации 1 год

Возраст учащихся: 13-16 лет

Клешнина Елена Леонидовна

Екатеринбург, 2026-2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа объединения «Наставник ЮИД» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» далее ФЗ № 273
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 года № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптивных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»)
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Закон Российской Федерации «О безопасности»,
- «Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. N882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2030 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 9678-р.

Направленность: социально-педагогическая

Актуальность программы продиктована социальной проблемой – несформированностью у детей и подростков навыков безопасного поведения в условиях дорожного движения.

Количество несовершеннолетних, у которых отсутствует негативное восприятие опасного поведения на дорогах, можно считать катастрофичным. С высокой долей вероятности они являются незащищёнными и некомпетентными участниками дорожно-транспортных отношений и потенциально представляют опасность для других субъектов

Спрос со стороны общественности на реализацию образовательных программ по предотвращению дорожно-транспортных происшествий с участием детей по-прежнему велик.

Создание единого пространства для обмена опытом, умениями и навыками, развития личности обучающегося, активной социализации, социальной адаптации путем внедрения системы наставничества в профилактическую деятельность, позволит решить поставленную обществом задачу.

Освоения программы способствует формированию активной гражданской позиции в результате деятельности по профилактике ДДТТ, предполагает стимулирование интереса обучающихся к пропагандистской деятельности юных инспекторов движения, обучение и формирование устойчивых знаний и умений в области изучения правил дорожного движения (далее – ПДД) и оказания первой помощи пострадавшим.

Отличительные особенности: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наставник ЮИД» (далее – программа) предполагает сетевую форму реализации и модульный принцип построения учебного плана.

Программа реализовывается в течение одного учебного года.

Сетевое взаимодействие направлено на овладение участниками отряда ЮИД, имеющими успешный опыт безопасного участия в дорожном движении, приемов наставничества: организация шефской деятельности отряда ЮИД, участие в профилактике у обучающихся поведенческих рисков, содействие самоутверждению подростков в общественно значимых видах деятельности, в том числе вовлечение их в деятельность отряда ЮИД; участие в органах самоуправления отряда ЮИД; организация обучения и подготовки к работе в отряде ЮИД вновь принятых участников отряда ЮИД; представление результатов деятельности отряда ЮИД на презентационных мероприятиях, в средствах массовой информации.

Сетевая форма реализации программы позволит распределить ресурсы, обеспечить их совместное использование в общей деятельности, направленной на профилактику ДДТТ; использование инициативы организаций-партнеров, их лучших практик и многообразных возможностей в достижении общей цели; привлечения социальных партнеров.

Программа реализуется в очно-заочной форме, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий. программа построена на обучение и воспитание в процессе практики, поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения. Информационные и игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД.

В процессе занятий, мероприятий у участников программы развиваются и формируются (воспитываются) и морально-волевые качества: смелость, настойчивость, дисциплинированность, коллективизм, способность к преодолению трудностей любого характера, что в настоящее время крайне важно для социализации детей и подростков, формирования важных социальных компетенций. Содержание учебного плана программы предоставляет каждому учащемуся уже в самом начале погружения в образовательный процесс возможность не только познакомиться с разными видами и формами деятельности, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса (в качестве наставников транслировать полученные знания другим учащимся и взрослым).

Новизна программы ее отличительная особенность заключается в интеграции различных видов деятельности (образовательной, познавательной, досуговой) социально-гуманитарной и художественной направленностей, разнообразных по тематике, форме и содержанию, а также формированию функциональной грамотности посредством наставнической деятельности и метапредметных связей.

Адресат программы: подростки 14-16 лет, независимо от пола, желающие заниматься профилактической деятельностью с детьми в качестве наставников ЮИД, а также повышением собственного уровня транспортной культуры, по 10-15 человек в группе.

Режим занятий: продолжительность одного академического часа - 40 минут. Перерыв между учебными занятиями 15 минут. Общее количество часов в неделю 2 часа.

Объём общеразвивающей программы: Объём программы – 68 часов.

Срок освоения дополнительной общеразвивающей программы определяется содержанием программы – 1 учебный год.

Уровневость общеразвивающей программы –в соответствии с уровнями сложностями «Базовый»

Форма обучения: очная, очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Форма организации образовательного процесса:

фронтальная – работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

коллективная – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (работа над «ловушками», репетиция выступления агитбригады ЮИД, соревнование); групповая – организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь, наставничество) в малых группах, в т. ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося; (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности); индивидуальная – организуется для отработки отдельных практических навыков (оказание первой помощи пострадавшим).

Формы проведения занятий: учебные занятия (очные или онлайн), мастер-классы, выездные занятия/мастер-классы, самостоятельная работа, консультации, в том числе онлайн.

Формы подведения результатов: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения упражнений, выполнение творческих заданий, тестирование, викторина, практический показ (при отработке навыков оказания первой помощи пострадавшим), «активность в соцсетях», конкурсno-соревновательные мероприятия, в том числе творческом конкурсе по тематике ПДД.

Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность –государственный язык Российской Федерации – русский.

Сведения об обеспечении образовательных прав и обязанностей обучающихся: обучающиеся имеют право выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогом в рамках программы; обучающиеся имеют право принимать участие в массовых мероприятиях ОО, в том числе совместно с родителями (законными представителями); дети с ОВЗ имеют право обучаться по программе с учетом особенностей психофизического развития.

Цель и задачи программы:

Цель: создание единого образовательно-воспитательного пространства для обмена опытом, умениями и навыками, развития личности учащегося, его активной социализации путем внедрения системы наставничества

Задачи:**предметные:**

продолжить углубленное обучение правилам дорожного движения, основам жизнедеятельности и оказания первой помощи пострадавшим, в том числе с использованием интерактивного оборудования;

развивать и формировать умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

способствовать осознанию важности профилактической работы по снижению ДДТТ и для вовлечения детей и молодежи в деятельность по профилактике дорожно - транспортного травматизма через технологию наставнической деятельности ЮИД.

метапредметные:

способствовать формированию навыков умения работы в команде, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, адекватно воспринимать оценку педагога;

содействовать реализации творческих способностей посредством участия в обучающих, познавательно-образовательных мероприятиях, слетах, смотрах и соревнованиях; способствовать развитию у учащихся быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, находчивости, в том числе с использованием современного оборудования;

Учебный (тематический) план

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Практика	Теория	
1.	Введение. Инструктаж по технике безопасности. Командообразование. Диагностика первоначальных знаний учащихся по ПДД. Истории возникновения и развития движения ЮИД.	4	2	2	Тестирование. Педагогическое наблюдение. Зачет
2.	Экспресс-курс: ПДД. Дорожное движение. Участники дорожного движения. Транспорт и его виды. Пешеход. Велосипедист. Пассажир. Права и обязанности участников дорожного движения. Безопасность на улице. Движение по улицам города.	4	3	1	Блиц-конкурс, Практическое выполнение задания
3.	Образовательно-познавательная программа «Твоя Дорожная Карта Безопасности».	4	2	2	Ролевая игра. Решение «дорожных ловушек» Конкурс Практическое выполнение задания

4.	Обучение навыкам оказания первой помощи пострадавшим. Составление программы агитбригады	6	3	3	Практическое задание, решение ситуативных задач, тестирование, творческая работа
5.	Конкурсная образовательно-познавательная программа «Твоя Дорожная Карта Безопасности»: Дорожно-транспортное происшествие. Как вести себя при ДТП. Первая помощь при травмах. Погода и дорога (осень, зима, весна, лето) КВН «Наставник ЮИД на страже безопасности стоит»	8	3	5	Викторина, блиц- конкурс, педагогическое наблюдение, практическое выполнение задания
6.	Дорожное движение. Участники дорожного движения. Транспорт и его виды. Пешеход. Велосипедист. Пассажир. Права и обязанности. Безопасность на улице. Движение по улицам города.	3	2	1	Педагогическое наблюдение, викторина, зачет, решение теоретических и практических задач
7.	Творческий конкурс агитбригад ЮИД «Вместе за безопасность дорожного движения»	3	1	2	Творческое задание
8.	Обучающее занятие «Лаборатория безопасности».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практическое задание
9.	Конкурсно-познавательная программа «Мистер и мисс ЮИД 2024»	4	2	2	Конкурс
10.	«Мы – ЮИДовцы СТРАНЫ!» (конкурсно-игровая программа)	4	2	2	Выполнение заданий
11.	Творческая программа «Планета без опасности», посвященная Госавтоинспекции Российской Федерации и движению ЮИД. Встреча с сотрудниками ГИБДД	8	5	3	Педагогическое наблюдение, активность участников
12.	Патрулирование участков пешеходного перехода, расположенных вблизи образовательного учреждения	4	3	1	Педагогическое наблюдение, активность участников
13.	Workshop «ЮИД - действуй» (разработка продукции с использованием световозвращающих элементов)	7	6	1	Изготовление творческого продукта
14.	Флешмоб «Засветись» со световозвращающимися элементами»	4	2	2	Выполнение творческого задания. Педагогическое наблюдение
15.	Шоу-программа «Раскрой свои возможности и таланты»	3	1	2	Выполнение творческого задания

1. Содержание учебного (тематического) плана

Тема 1 Введение. Инструктаж по технике безопасности. Командообразование. Диагностика первоначальных знаний учащихся по ПДД. Истории возникновения и развития движения ЮИД.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Обсуждение предстоящих тем изучения. Знакомство с историей развития ГИБДД, с особенностями и достоинствами профессии сотрудника ГИБДД. Знакомство с символикой ГИБДД. Знакомство с историей возникновения и развития движения ЮИД в России и в Алтайском крае.

Практика: Игры на командообразование («Снежный ком», «Секретный фарватер», «Клубок» и т.д.).

Тема 1.2 Экспресс-курс: ПДД. Дорожное движение. Участники дорожного движения. Транспорт и его виды. Пешеход. Велосипедист. Пассажир. Права и обязанности. Безопасность на улице. Движение по улицам села и города.

Теория: Актуализация знаний учащихся по теме. Знакомство с понятиями/терминами дорога, виды дорог, улица, загородная дорога, пешеход, велосипедист, пассажир, велосипедная дорожка, пешеходная дорожка. Элементы дороги. Дороги в городе и сельской местности. Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика. Проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходный переход.

Практика: Решение дорожных ситуаций с применением напольно-настоольной доски, видеопрезентаций.

Тема 3. Образовательно-познавательная программа «Твоя Дорожная Карта Безопасности».

Теория: Классификация кровотечений, способов остановки кровотечений. Обучение основам оказания первой помощи пострадавшим. Изучение основ наложения повязок при ранах, ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Транспортировка пострадавших. Теоретические основы помощи при ожогах и отморожениях, остановке дыхания, тепловых и солнечных ударах, отравлениях, при укусах змей и насекомых.

Тестирование на знание правил дорожного движения. Основы жизнедеятельности человека.

Практика: викторина «В мире ПДД», отработка оказания первой помощи пострадавшим (остановка кровотечения, переломы).

Творческая миниатюра «Приключения в стране «Светофории». Выполнение электронных заданий в тестовом режиме.

Тема 4. Обучение навыкам оказания первой помощи пострадавшим.

Теория: Обучение основам оказания первой помощи пострадавшим (травмы головы и грудной клетки). Обучение работе по созданию социального видеоролика («Переход с ребенком в коляске по пешеходному переходу», «Водитель, пристегнись сам и пристегни ребенка»).

Практика: Отработка оказания первой помощи пострадавшим (травмы головы и грудной клетки).

Работа в группах по созданию социального видеоролика (на выбор).

Мастер-класс по изготовлению брелока со световозвращающимся элементом «Кукла-сувенир, в вечернее время вместе с ним».

Тема 5. Конкурсная образовательно-познавательная программа «Твоя Дорожная Карта Безопасности»: Соблюдение правил дорожного движения – залог безопасности на дорогах.

Дорожно-транспортное происшествие. Как вести себя при ДТП. Первая помощь при травмах.

Погода и дорога (осень, зима, весна, лето). КВН «Наставник ЮИД на страже безопасности стоит»

Теория: Беседа по вопросам: Дисциплина на улице – залог безопасного движения. Правила, которым подчиняется пешеход, права и обязанности пешехода. Безопасность на улице. Как правильно ходить по тротуару, переходить проезжую часть. Опасные ситуации при переходе дороги. Правила перехода проезжей части, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток.

Что такое ДТП? Виды ДТП. Статистика дорожно-транспортных происшествий в Свердловской области, город Екатеринбург. Просмотр учебного фильма «Азбука Безопасности на дороге». Первая помощь при травмах. Виды травм: переломы, ушибы, раны, ожоги и т.д. Основные виды травм, получаемые при наезде на пешехода. Понятие о само- и взаимопомощи. Способы оказания помощи при травмах. Просмотр видеофильма о наложении повязок.

Беседа об особенностях дорожной обстановки в зависимости от времени года, суток и погодных условий. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения. Общее и отличное на дорогах осенью, зимой, весной и летом. Особенности дороги зимой. Тормозной путь. Сумерки. Как влияет снегопад на видимость пешеходов и водителей. Понятие юза, скрытых опасностей. Правила поведения на дороге в разное время суток.

Практика: Викторина «В мире ПДД». Разбор аварийных ситуаций на дороге (на ноутбуках по смоделированным схемам) с участием транспортных средств и пешеходов и их предотвращение.

Отработка наложение подручных средств при травмах конечностей. Наложение повязок. Отработка оказания первой помощи пострадавшим (остановка кровотечения, переломы).

Выполнение практического задания «Дорога от школы домой и обратно» на стенде-макете.

Выполнение творческой работы на тему «Если бы все пешеходы были внимательны на дорогах...».

Погода и дорога весной (гололед, разбор дорожных ситуаций. Проведение КВН.

Тема 6. Дорожное движение. Участники дорожного движения. Транспорт и его виды.

Пешеход. Велосипедист. Пассажир. Права и обязанности. Безопасность на улиц. Движение по улицам города.

Теория: Повторение основных понятий, терминов ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения. Повторение групп знаков, их назначение, установка, особенностей групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Почему на улице опасно. Для чего необходимо знать и выполнять Правила дорожного движения. Мотивация на совместную деятельность по изучению Правил дорожного движения.

Практика: тестирование наставников на ноутбуках «Знание правил дорожного движения». Обучение наставников проверке знаний у новичков ЮИД.

Беседа об опасности игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте, вблизи железнодорожных путей. Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом.

Работа в группах: составление квеста по теме и его прохождение.

Тема 7. Творческий конкурс агитбригад ЮИД «Вместе за безопасность дорожного движения»

Теория: деятельность ЮИД, формы пропаганды изучения правил дорожного движения. Что такое агитбригада, особенности её

проведения. Агитбригада- как форма профилактики ДДТТ.

Практика: Репетиция(подготовка) с наставниками программ выступлений команд ЮИД. Творческий конкурс агитбригад

Тема 8. Обучающее занятие «Лаборатория безопасности»

Теория: Содержательная беседа по вопросам: городской маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутное такси. Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе. Обязанности пассажиров. Правила для пассажиров трамвая при посадке, в вагоне и при выходе.

Остановка автобуса и троллейбуса, ее обозначение. Правила поведения на остановке. Правила перехода улицы (дороги) при движении на остановку и после выхода из общественного транспортного средства (автобуса, трамвая или троллейбуса). Трамвайная остановка. Ее обозначение, отличие трамвайной остановки от автобусной. Правила поведения на трамвайных остановках. Правила перехода проезжей части при движении на остановку и после выхода из трамвая. Маршрутное такси. Его отличие от маршрутного автобуса. Правила пользования маршрутным такси. Правила пользования легковым автомобилем (посадка, поездка, высадка).

Практика: Нарушения пассажиров (разбор конкретных ситуаций при нарушениях). Ролевая игра «Пассажиры общественного транспорта».

Тема 9. Конкурсно-познавательная программа «Мистер и мисс ЮИД 2022»

Теория: деятельность ЮИД, формы пропаганды изучения правил дорожного движения. Что такое конкурсno-познавательная программа, особенности её проведения. Конкурсно-познавательная программа - как форма профилактики ДДТТ.

Практика: Выполнение конкурсных заданий, включая импровизационные.

Тема 10. «Мы – ЮИДовцы СТРАНЫ!» (конкурсно-игровая программа)

Теория. Деятельность ЮИД, формы пропаганды изучения правил дорожного движения

Практика: Тренинг на командообразование и выявление лидерских качеств. Выполнение конкурсных заданий на знание истории ЮИД, в том числе Свердловской области, атрибутов, выполнение логических заданий на знание направлений деятельности ЮИД.

Тема 11. Творческая программа «Планета без опасности», посвященная Госавтоинспекции Российской Федерации и движению ЮИД.

Теория. История появления первых автомобилей. Отечественные автомобили, мотоциклы, велосипеды. Автомобильный транспорт: грузовые, специальные, легковые автомобили. История развития Госавтоинспекции Российской Федерации и движения ЮИД.

Практика: Решение ситуативных задач. Встреча с сотрудниками ведомства и сотрудниками ГИБДД России по Свердловской области.

Тема 13. Workshop «ЮИД - действуй» (разработка продукции с использованием световозвращающих элементов)

Теория: пропаганды ПДД. Цель и задачи пропаганды ПДД. Формы и методы проведения пропаганды ПДД. Устная пропаганда ПДД среди учащихся младших классов

Практика: Мастер-класс по изготовлению брелока со световозвращающим элементом «Кукла-сувенир, в вечернее время вместе с ним».

Тема 14 Флешмоб «Засветись» со световозвращающимися элементами

Теория: пропаганды ПДД. Цель и задачи пропаганды ПДД. Формы и методы проведения пропаганды ПДД. Устная пропаганда ПДД среди учащихся младших классов

Практика: Организация и подготовка наставниками ЮИД флешмоба, посвященного движению ЮИД и безопасности дорожного движения.

Тема 15 Шоу-программа «Раскрой свои возможности и таланты»

Теория: пропаганды ПДД. Цель и задачи пропаганды ПДД. Формы и методы проведения пропаганды ПДД. Устная пропаганда ПДД среди обучающихся школы

Практика: Репетиция наставников с новичками ЮИД их творческих номеров. Командные и индивидуальные творческие номера (выступления наставников с подопечными)

2. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия и адекватно воспринимать оценку педагога;
- умение активно включаться в процесс выполнения заданий;
- обосновывать свой собственный алгоритм выполнения действий (в соответствии с учебной задачей) и анализ выполненных действий;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия и адекватно воспринимать оценку педагога;
- активно включаться в процесс выполнения заданий;

Познавательные УУД:

- умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- понимание и осознание важности профилактической работы по снижению ДДТТ;
- умение доносить информацию до обучающихся (новичков движения)

Коммуникативные УУД:

- навыки коллективного обсуждения проблемы и ее решения;
- работы в команде, доброжелательность и уважение к учащимся и педагогу;
- сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Предметные результаты:

- знания основ ПДД, основы жизнедеятельности и оказания первой помощи пострадавшим;

знания профессий, непосредственно связанных и причастных к ПДД навыки правильного поведения на улицах и дорогах, в общественном транспорте;

Выполнение задач, стоящих перед программой позволит:

- Сократить количество дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся;
- Повысить уровень теоретических знаний по правилам дорожного движения;
- Расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения;
- Повысить дорожную грамотность обучающихся;
- Сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- Повысить ответственность детей за своё поведение на дороге.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1 Условия реализации программы:

Весь учебный материал программы распределён по принципу увеличения интенсивности теоретических знаний, практических умений и навыков.

Основной формой организации деятельности является занятие в разных формах организации. Для того чтобы избежать монотонности учебно-воспитательного процесса и для достижения оптимального результата, на занятиях используются различные **формы организации образовательной, познавательной и досуговой деятельности**:

фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.). Эта форма используется при реализации всех модулей программы.

Коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (создание ситуаций и их решение, творческая работа (агитационное выступление команды, создание постановочного социального видеоролика). Использование данной формы позволяет продуктивно и успешно подготовиться к соревнованиям, выступлениям ЮИД.

Групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь, наставничество) в малых группах, в т. ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности).

Индивидуальная: организуется для работы с детьми, проявляющими большое желание заниматься пропагандистской и наставнической деятельностью при обучении навыкам безопасного поведения несовершеннолетних.

Наряду с традиционными **формами проведения занятий** – беседой, беседой с элементами лекции, практическим занятием, репетицией, тренировочным занятием, широко используются нетрадиционные формы проведения учебных занятий: занятие- эстафета, занятие-тренинг, занятие-конкурс, блиц-конкурс, занятие-игра и т.д.

Ценность нетрадиционных форм обучения заключается в последовательной частично-поисковой, творческо-коллективной направленности занятий. Помимо того, что данные формы обучения отличаются, прежде всего, своими содержательными особенностями, они учат взаимодействовать в группе, творчески подходить к решению поставленных задач, фиксировать ход обсуждения, отчитываться за

работу своей группы, оценивать свою работу и работу других групп и их членов, самостоятельно организовывать свою работу.

Способ организации обучающихся на занятиях зависит от поставленных задач при реализации модуля, задач каждого занятия, в том числе онлайн.

На занятиях чаще всего используется групповой способ организации обучающихся. На первом занятии проводится опрос учащихся по принципу «нравится – не нравится», «интересно – не очень интересно». Это помогает выявить интересы обучающихся.

Теоретическая часть занятий включает в себя знакомство с теорией (либо повторение) ПДД, первой помощи.

Чаще всего занятие проводится по традиционной схеме и состоит из трёх частей: подготовительной, основной, заключительной.

В подготовительную часть входит актуализация знаний, мотивация к изучению темы.

Основная часть занятия направлена на освоение понятий, теории и выполнение практических заданий и упражнений.

Заключительный этап занятия включает рефлексия, анализ работы на занятии каждого учащегося, подведение итогов, делаются соответствующие выводы и даются рекомендации, намечается перспектива дальнейшего действия. Выполняются упражнения на эмоциональное расслабление в сочетании с глубоким дыханием, которые способствуют постепенному снижению нагрузки и приведению организма в сравнительно спокойное состояние.

Для успешного решения образовательных, воспитательных задач в процессе обучения применяются разнообразные **методы обучения (из разных классификаций)**:

Словесные, обращённые к сознанию детей, помогающие осмысленно поставить перед учащимся определенную задачу, раскрыть содержание темы (объяснение, пояснение, указание, вопросы, словесные инструкции, рассказ, беседа, дискуссия, сигналы и др.).

Наглядные, направленные на создание зрительных представлений о движении (наглядно-зрительные приёмы, показ упражнений и элементов, использование наглядных пособий, визуальные сигналы – визуальный счёт, специальные сигналы, обозначающие движение, направление движения, его начало и повторение).

Метод проблемного изложения (используется при решении учащимися моделируемых ситуаций на напольно-настольной доске и стенде-макете. При этом учащиеся самостоятельно формулируют проблему и показывают логические шаги для её решения).

Исследовательский метод. Данный метод развивает самостоятельность учащихся и способствует лучшему усвоению теоретических знаний, в том числе формирует устойчивый интерес к изучению ПДД.

Практические, закрепляющие на практике знания, умения и навыки; решение «дорожных ловушек» и т.д.

Игровые, активизирующие внимание, улучшающие эмоциональное состояние учащихся. Они забывают об усталости, продолжают заниматься с желанием и интересом.

Соревновательные – применяются после достижения обучающимися определённого образовательного результата освоения программы.

Педагог, проводящий занятие в очной форме, использует комплекс **методов контроля**: педагогическое наблюдение, опрос (индивидуальный и фронтальный), зачет (викторина), тестирование и т.д., которые позволяют определить уровень подготовленности, результативность учебно-познавательной деятельности учащихся и педагогического работника.

На основе полученной информации педагог вносит соответствующие корректировки в образовательный процесс.

Методы и формы, используемые на занятии, обеспечивают: темп обучения, адекватный психофизиологическим особенностям учащихся; достаточную двигательную активность обучающихся на занятии; учёт индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся; включение каждого обучающегося в активную учебно-познавательную деятельность; дозированную помощь обучающимся при затруднениях, создание ситуации успеха, обратную связь; объективную оценку продвижения и развития каждого учащегося; контроль и оценку знаний учащихся, способствующие сохранению их психического здоровья; профилактику и снижение утомительности занятия, преодоление психического и статического напряжения учащихся; доброжелательное и продуктивное сотрудничество обучающихся, а также педагога с обучающимися.

Ведущими технологиями в процессе реализации программы являются здоровьесберегающие, предусматривающие создание оптимальной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся. В основе данных технологий лежит организация образовательного процесса (длительность занятий и перерывов), методы и формы работы, стимулирующие познавательную активность, психологический фон занятий (доброжелательность и тактичность педагогов), санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота), двигательный режим обучающихся (смена видов деятельности с учётом их возрастной динамики).

Для создания ситуации успеха на занятиях в образовательной практике используются *следующие педагогические технологии*:

технология проблемного обучения, целью которой является развитие познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся;

технология дифференцированного обучения, механизмами реализации которой являются методы индивидуального обучения и которая, в первую очередь способствует удовлетворению запросов каждого отдельно взятого обучающегося.

технология развивающего обучения. Механизмом реализации данной технологии является вовлечение обучаемого в различные виды деятельности. Развивающий характер деятельности способствует развитию образного мышления, формированию потребности в самоопределении, в том числе профессиональном и самоанализе личности учащегося; *технология игровой деятельности*. Основной целью данной технологии является

обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений и навыков. Основным механизмом реализации этого вида технологии являются игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность (тематические и конкурсные программы и игры).

Главной технологией при реализации данной программы является технология «Равный — равному», при котором источником знаний для новичков движения ЮИД служит не только педагог, но и наставник ЮИД. Такое обучение, как правило, применяется для небольших объёмов знаний, отработки навыков оказания первой помощи пострадавшим и происходит как индивидуально, так и в группе.

Дистанционные образовательные технологии занимают значительное место в учебно-воспитательном процессе при реализации данной программы.

Информационно-коммуникационная сеть – интернет позволяет транслировать в прямом эфире обучающие занятия, мастер-классы.

Помимо использования в образовательном процессе традиционных дидактических материалов: учебные пособия, в том числе рабочие тетради по дорожной грамотности (по возрастным категориям), раскраски, инструкции, технологические карты последовательности выполнения заданий, упражнений различной степени сложности, таблиц, схем, педагогами широко используются видеоматериалы к

занятиям, презентации и т.д.

Материально-техническое обеспечение программы – аудитории, кабинеты оборудованные тематическими средствами обучения (ноутбуки, компьютеры, принтер, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр), наглядными материалами (стендами), фото-видео-инструменты и другое оборудование, имеющееся в образовательной организации.

Информационное обеспечение: электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), размещенные на сайте ВЦХТ <http://vcht.center/events/bdd/> (в разделе «Безопасность дорожного движения», специальные компьютерные программы (тесты).

Кадровое обеспечение программы предусматривает педагогов с высшим или средним специальным образованием, прошедшим курсы повышения квалификации по профильной направленности либо профессиональную переподготовку.

3.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы:

Отслеживание результатов усвоения знаний и формирования навыков происходит на каждом занятии методом повторения пройденного материала (в разных формах). Для определения результативности освоения программы обучающимися, как правило, используются разные виды аттестации/контроля.

Входной контроль (при необходимости) - оценивание уровня образовательных результатов учащихся (викторина, диагностика, тестирование).

Текущий контроль проводится на каждом занятии (мероприятии) в форме визуального педагогического наблюдения, анализа на каждом занятии педагогом (и учащимися) качества выполнения практических заданий и приобретенных знаний, навыков, выполнения тестовых или творческих заданий.

Промежуточная аттестация проводится в конце изучения модулей, позволяет оценить уровень и качество освоения учащимися материала программы. Аттестация проводится в форме тестирования, зачета, конкурсного выступления (соревнования) или выполнения творческого задания (визитки ЮИД, видеоролика о деятельности ЮИД, съемки постановочного социального видеоролика, рисунка, изготовления сувенира и т.д.).

Аттестация по итогам освоения программы проводится в конце всего периода обучения, в форме соревнований, творческих выступлений, конкурсно-соревновательных мероприятий.

По итогам аттестационных мероприятий возможно заполнение протокола аттестации, в котором определяется уровень предметных, метапредметных, личностных результатов – высокий, средний, низкий (для каждого этапа/модуля обучения) с использованием методик (Матюхиной М.В., Забрамной С. Д., Кравцовой К.А., Тишковой А.А., Репкиной Г.В., Заика Е.В. и др.) или контрольно-измерительных материалов освоения программы, разработанными автором-составителем.

Возможные формы фиксации результатов: информационная карта «Определение уровня развития физических качеств учащихся»; информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»; «Карта учета творческих достижений учащихся» (участие в концертах, выступлениях, соревновательных); анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»; анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения» и др.

Оценка образовательных результатов обучающихся носит вариативный характер, проводится в формах, определённых учебным планом и является составной частью программы.

Диагностические процедуры имеют непосредственную связь с темами программы. Оценочные задания проектированы таким образом, чтобы результат их выполнения, сложившийся наличный уровень развития и образования участника программы сравнивался с его же предшествующим уровнем.

Мониторинг образовательных результатов

№ п/п	Вид контроля	Средства	Цель	Действия
1.	Вводный	Диагностическая беседа, опрос, наблюдение.	Выявление требуемых на начало обучения знаний	Возврат к повторению базовых знаний. Продолжение процесса обучения в соответствии с планом.
2.	Текущий	Тестирование, практические задания, наблюдение	Контроль за ходом обучения	Коррекция процесса усвоения знаний, умений, навыков
3.	Промежуточная аттестация и аттестация по итогам освоения программы	Конкурсы, соревнования, творческие задания	Выявление уровня знаний, и практических навыков	Оценка уровня теоретической и практической подготовки

**Диагностическая карта качественной оценки уровня сформированности
базовых знаний, умений и навыков в области изучаемых дисциплин программы (ПДД, первая помощь), в том числе явно
выраженных коммуникативных навыков**

Критерии	Уровень сформированности
Владеет терминологическим аппаратом по темам программы	
Владеет быстротой реакции, зрительным и слуховым восприятием, логическим мышлением; находчив. внимателен, наблюдателен (по результатам педагогического наблюдения и решения ситуативных задач на интерактивном оборудовании)	
Владеет навыками коллективного обсуждения проблемы, в том числе учебной, и ее решения	
Знает направления деятельности профессий, непосредственно связанных и причастных к безопасности дорожного движения и ПДД	
Знает и умеет правильно выполнять ситуативные задания на напольно-настольной доске	
Знает правила поведения на улицах и дорогах, в общественном транспорте.	
Умеет принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия и адекватно воспринимать оценку педагога	
Умеет ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации (по результатам практических занятий и педагогического наблюдения)	
Мотивирован на занятия по изучению ПДД, сформирован учебно-познавательный интерес к занятиям	
Сформировано и развито сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих (по результатам педагогического наблюдения и участия в мероприятиях программы)	
Умеет доходчиво и правильно объяснить тему занятия новичку ЮИД, собственным показом может научить практическому применению ПДД, обучить навыкам практического вождения велосипеда, самоката,	

0 - не сформировано; 1-частично сформировано; 2 - сформировано полностью

Мониторинг освоения программы

Уровни	Критерии показателя	Методы оценки
Высокий	Наличие у учащихся знаний, соответствующих программе; реализация знаний в практической деятельности, самостоятельной работе, наставнической деятельности. Наличие умений и навыков для осуществления творческой деятельности в рамках мероприятий программы. Сформированность личностных качеств. Степень участия в жизни объединения. Высокая мотивация к деятельности и обучению как собственному, так и новичков движения ЮИД. Сформированность навыков коллективно-творческой деятельности. Посещаемость занятий, активность, инициативность, самостоятельность. Желание продолжить обучение в данном направлении (виде) деятельности. Определены профессиональные предпочтения, предварительный выбор.	Беседа, наблюдение, опрос, тесты. Степень реализации знаний на практике. Качество продуктивной деятельности, в том числе творческой и наставнической. Умение самостоятельно выполнить работу и научить ее выполнять новичка движения ЮИД. Наличие интереса к данному виду деятельности и желания обучать детей и подростков ПДД в качестве наставника ЮИД Наблюдение за реализацией творческих заданий. Количество подготовленных творческих работ. Анализ участия в соревнованиях, конкурсах, познавательных программах, Презентация творческих работ. Достижения учащихся.

Средний	Срединный, промежуточный уровень всех вышеизложенных показателей (высокого уровня)	Беседа, опрос, тестирование, наблюдение. Посредственная степень выраженности: реализации знаний на практике продуктивной деятельности, в том числе творческой, умение самостоятельно выполнить работу. Участие в мероприятиях программы.
Низкий	Отсутствие знаний, умений, минимальная сформированность навыков (либо их отсутствие), изложенных в разделе «критерии показателя» высокого уровня	Беседа, опрос, наблюдение, тестирование. Минимальная степень реализации знаний на практике. Отсутствие продуктивной деятельности, в том числе творческой. Умение самостоятельно выполнить работу.
		Минимальная степень участия в мероприятиях программы. Отсутствие достижений, интереса к занятиям и пониманию представленных в ходе обучения.

Данная **схема мониторинга** позволит по результатам усвоения материала программы педагогу получить объективную картину результативности и качества освоения учащимися образовательной программы. Помимо этого, мониторинг даёт возможность педагогу дополнительного образования, провести самоанализ собственной проективной деятельности по разработке программы, определить тенденции успешности в освоении программы и внести своевременные коррективы.

4. Список литературы:

1. Авдеева Н.Н, Князева О.Л, Стряпкина Р.Б, Маханева М.Д. «Безопасность на улицах и дорогах». М.: Просвещение, 2004.
2. Агадюнова К.В. Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель М.: Просвещение, 1999.
3. Ангеловски К. Учителя и инновации. М., 2001.
4. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. – Ростов- наДону: Феникс, 2005. - 160 с.
5. Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. Психофизиология ребенка. М.: Владос, 2000
6. Зеккарди Д. Энциклопедия экстренной медицинской помощи. М.: Крон- Пресс, 1998.
7. Игры, конкурсы, инсценировки, посвященные безопасности дорожного движения. Журнал «Классный

руководитель», 2007г, №5, с.108-139.

8. Клименко В.Р. «Обучайте школьников правилам движения». М.: «Просвещение», 2003.

9. Комментарий к экзаменационным билетам для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В», «С» и «D». Коллектив авторов: Г.Б. Громоковский, С.Г. Бачманов, Я.С. Репин и др. М.: РецептХолдинг, 2008.

10. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. – М.: Третий Рим, 2005.

11. Ковалько В.И. игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.

12. Козловская Е.А. Совершенствование профилактической деятельности подразделений пропаганды Госавтоинспекции: Методические рекомендации. М.: НИЦ БДД МВД России, 2005.

13. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. ред. В.Н. Кириянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.

<http://минобрнауки.рф/проекты/безопасность-детей-на-дорогах>

Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения

<http://минобрнауки.рф/документы/4960>

Материалы по повышению квалификации (в том числе по модульным курсам) преподавательского состава

<http://минобрнауки.рф/документы/4961>

Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения

<http://минобрнауки.рф/документы/4962>

Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы

непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

<http://минобрнауки.рф/документы/4965>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 678223829530523927841118606352291866190593675486

Владелец Белова Светлана Анатольевна

Действителен с 13.10.2026 по 13.10.2027