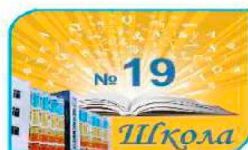


Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19



Образовательная программа Дополнительного образования

г. Екатеринбург, 2025

Содержание программы

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых	5
1.3 Принципы и подходы образовательной программы дополнительного образования	5
1.4 Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы дополнительного образования и перспективы ее развития	7
2. Содержательный раздел	
2.1. Основные положения	9
2.2. Направления дополнительной образовательных программ	11
2.3. Форма и порядок проведения аттестации	15
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план	17
3.2. Календарный учебный график	17
3.3. Кадровые условия реализации образовательной программы дополнительного образования. Социальное партнерство	17
3.4. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых	19
3.5. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы дополнительного образования	20
3.6. Материально-технические условия реализации образовательной программы дополнительного образования	20
3.7. Информационно-методические условия реализации образовательной программы дополнительного образования	21
3.8. Условия образования по программам дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	23
Приложения	
№1 Календарный учебный график 2021-2022 учебный год	28
№ 2 Учебный план дополнительного образования на 2021-2022 учебный год	29
№ 3 Расписание работы объединений дополнительного образования	37

1. Целевой раздел

Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей и взрослых

Нормативно-правовой и методологической основой Образовательной программы дополнительного образования МАОУ СОШ №19 (далее - Программа) являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010 года.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 года.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2015 года N 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.

- СанПиН 2.4.4. 2821-10 (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях").

- СанПиН 2.4.4. 3172-14 (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. N 41 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»).

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

- Концепция развития дополнительного образования детей (УТВЕРЖДЕНА распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

- Устав МАОУ СОШ №19.

- Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 19 на 2021-2022 учебный год

1.1 Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

-формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

-обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию обучающихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры обучающихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства школы. Оно органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных самими педагогами. Все программы дополнительного образования предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

На базе программ дополнительного образования, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют объединения, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Участие школьников в объединениях по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских объединений, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсno-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Реализация данной программы дает растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха. Поскольку в системе дополнительного образования школы палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей,

неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

1.2 Цели и задачи образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых

Целью деятельности МАОУ СОШ №19 является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, создание основы формирования технической культуры, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

Исходя из нее, рассматривая цели основных образовательных программ школы определена **основная цель образовательной программы дополнительного образования** – развитие мотиваций личности ребенка к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Разработать и реализовать рабочие программы дополнительного образования, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
5. Развивать навыки проектной и исследовательской деятельности.
6. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей.
7. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить занятость детей «группы риска».
8. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

I. Уровень начального общего образования. Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования.

II. Уровень основного общего образования. Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Уровень среднего общего образования. Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

1.3 Принципы и подходы образовательной программы дополнительного образования

При организации дополнительного образования детей МАОУ СОШ №19 опирается на следующие приоритетные принципы:

Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные»; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети с ограниченными возможностями здоровья. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования.

Принцип природосообразности - учёт возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности.

Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе

и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего и дополнительного образования детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием освоения нового стандарта.

Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания программ дополнительного образования. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы обучающегося, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, игре и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования города Екатеринбурга направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

1.4 Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы дополнительного образования и перспективы ее развития

В процессе занятий обучающихся в детских объединениях по интересам, в ходе подготовки и участия в мероприятиях различного уровня и направленности планируется:

- осмысление детьми (в рамках своего возраста) досуга как ценности, его значимости для развития и самореализации личности;
- осознание детьми своих возможностей и способностей, путей и способов их реализации в свободное от учебы время;
- формирование установок детей на эффективные способы и формы проведения своего досуга, ведущие к развитию положительных личностных качеств;
- приобретение детьми практических навыков организации досуговых дел, умения содержательно, с пользой проводить свободное время;
- освоение детьми основных средств общения, основ зрительской культуры;
- повышение культуры взаимоотношений детей и их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- формирование и сохранение атмосферы позитивного сотрудничества в классе, детском объединении, учреждении в целом на основе массового участия детей в совместных досуговых мероприятиях;
- формирование традиций образовательного учреждения;
- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- рост числа обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- рост числа родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- увеличение числа обучающихся, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В результате освоения образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых планируется положительная динамика по следующим критериям:

- ☐рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающей деятельности;
- ☐удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- ☐расширение перечня образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность дополнительного образования обучающихся;
- ☐положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- ☐рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- ☐уменьшение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле;
- ☐увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием осуществляется в электронных журналах по дополнительному образованию

Перспективами развития дополнительного образования МАОУ СОШ №19 является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования;
- интеграция общего и дополнительного образования;
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования;
- расширение доступа к услугам дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из малоимущих семей, детей-сирот, детей мигрантов за счет использования инструментов адресной поддержки.

2. Содержательный раздел.

2.1. Основные положения

Организация услуг дополнительного образования - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации программ дополнительного образования. Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение индивидуальных, творческих, социокультурных, образовательных потребностей обучающихся.

Дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся:

- ☐ оно способствует возникновению у ребенка потребности в само-развитии;
- ☐ формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности;
- ☐ повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость обучающихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Развитие системы дополнительного образования создает дополнительные условия для формирования коммуникативной, информационной, социальной компетентностей.

Дополнительное образование детей обладает следующими важными особенностями:

☐ оно не является обязательным, что выражается в добровольности посещения и свободе выбора детьми образовательных учреждений дополнительного образования и дополнительных образовательных программ, исходя из индивидуальных особенностей;

☐ процесс воспитания и образования построен на учете способностей, интересов и потребностей детей, что способствует их самопознанию, самовыражению и самореализации;

☐ преобладает «диалоговый характер межличностных отношений между педагогом и воспитанником»;

☐ дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер образовательного процесса, позволяющего его профилизации, либо профессионализации.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании МАОУ СОШ №19 осуществляется через различные объединения детей по интересам.

На основании желаний и потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также в соответствии Программой развития в МАОУ СОШ №19 создаются и работают объединения по интересам. Организация занятий в объединениях дополнительного образования регламентируется Положением о дополнительном образовании обучающихся МАОУ СОШ №19.

Прием обучающихся в объединения осуществляется в течение всего учебного года на основе свободного выбора детей.

В объединениях могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Объединения дополнительного образования формируются в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий, являющиеся основным составом объединения, а также индивидуально. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Численный состав детских объединений определяется программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы и формируются на основании распоряжения Министерства образования и молодежной политики Свердловской области Приказ от 26 июня 2019 год № 70:

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время. В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.;
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Также предусматривается проведение как аудиторных, так и внеаудиторных (самостоятельных) занятий, которые проводятся по группам и индивидуально.

В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Рекомендуемый режим занятий объединений дополнительного образования

Методические рекомендации Приказ распоряжения Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26 июня 2019 год № 70:

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2 - 3	2 по 40 мин.;
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1 - 3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;
2.	Художественная	2 - 3	2 - 3 по 40 мин.;
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2 - 3	2 - 4 по 40 мин.;
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2 - 3	2 - 3 по 40 мин. (групповые занятия); 30 - 40 мин. (индивидуальные занятия).
2.3.	Хоровые объединения	2 - 4	2 - 3 по 40 мин.
2.5.	Хореографические объединения	2 - 4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 40 мин. - для остальных обучающихся;
4.	Естественнонаучная	1 - 3	2 - 3 по 40 мин.;
5.	Физкультурно-спортивная		
5.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2 - 3	1 до 40 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 40 мин. - для остальных обучающихся;

5.2.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)	2 - 3	1 до 40 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 40 мин. - для остальных обучающихся;
------	---	-------	--

5.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2 - 3	2 по 40 мин.;
5.4.	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2 - 3	2 по 40 мин.
6.	Социально-педагогическая	1 - 2	1 - 3 по 40 мин.
6.1.	Тележурналистика	2	2 - 3 по 40 мин.

Согласно СанПин занятия рекомендовано начинать не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16 - 18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов.

Рекомендуемая продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день.

После 30 - 45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 мин.

2.2. Направления дополнительной образовательных программ

В МАОУ СОШ №19 дополнительное образование осуществляется в рамках дополнительных общеобразовательных программ. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности:

Художественной,
Физкультурно-спортивной,
Социально-педагогической,
Естественнонаучной,
Технической.

Физкультурно-спортивная направленность ориентирована:

- на воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника;
- создание условий для развития физической активности обучающихся с соблюдением гигиенических норм и правил,
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу,
- организация межличностного взаимодействия обучающихся на принципах успеха,
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта,
- формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина- патриота, способной успешно выполнять гражданский долг и конституционные обязанности по защите интересов Родины в мирное и военное время.

Социально-педагогическая направленность ориентирована:

- на формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию;
- социальное и профессиональное самоопределение обучающихся,
- формирование гражданского самосознания,
- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Программы социально-педагогической направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

Художественная направленность ориентирована:

- на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства,
- создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры;
- формирование музыкальной и эстетической культуры, навыков вокального искусства;
- формирование навыков культуры сценической речи, пластики, движения, навыков оценки произведений театрального искусства;
- овладение навыками декоративно-прикладного искусства.

Естественнонаучная направленность ориентирована: на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, на развитие у детей и подростков исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, и взаимосвязей между ними, на экологическое воспитание и на формирование практических навыков в области природопользования и охраны природы.

Техническая направленность ориентирована:

- на освоение сферы деятельности, связанной с использованием достижений технического прогресса в целях продуктивного творчества;
- расширение политехнического кругозора детей, развитие конструкторских способностей, формирование работы с различными инструментами,
- проектирование моделей и конструкций, образцов техники;
- развитие исследовательских способностей в техническом творчестве;
- развитие навыка практического применения теоретических знаний.

Цели, задачи и содержание деятельности групп объединений дополнительного образования определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения. Обучающиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов, могут заниматься по индивидуальным программам.

Работа обучающихся в группе объединения дополнительного образования строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

В 2020-2021 учебном году в МАОУ СОШ №19 деятельность в сфере дополнительного образования осуществляется по следующим программам:

Направление	Программа дополнительного образования	Цель программы	Форма обучения	Возраст детей	Срок обучения
Художественное	«Созвучие»	Формирование интереса к музыкальному искусству через развитие певческих навыков, обогащение вокально-исполнительского опыта, развитие навыков сценического движения	Вокальная студия	7-17	2 года
	«Зеркало»	Развитие творчески активной личности подростков средствами театральной деятельности, содействие их жизненному и профессиональному самоопределению.	Театральная студия	11-17	1 год
	«Вдохновение»	Развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей, в самых различных направлениях: конструкторское мышление, художественно - эстетический вкус, образное и пространственное мышление	Творческая мастерская	7-15	1 год
	«Творческая мастерская»	Развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей,	Творческая мастерская	7-5	1
Физкультурно-спортивное	Волейбол	Формирование интереса и потребности школьников к занятиям физической культурой и спортом, популяризация игры в волейбол среди обучающихся школы, пропаганда ЗОЖ.	Спортивная секция	13-17 лет	1 год
	Баскетбол	Развитие физических качеств, совершенствование двигательных умений и навыков в игре в баскетбол, подготовка юных спортсменов для реализации своих достижений в соревновательной деятельности	Спортивная секция	13-17 лет	1 год
	Безопасное колесо	Адаптация обучающихся при изучении ПДД, оказания первой медицинской помощи, формирование у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного	Секция	9-10 лет	1 год

		движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.			
Социально-педагогическое	«Академия добрых дел»	формирование активной гражданской позиции, положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности; воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости; формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности; формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.	Кружок	12-18	1
	«Особенности грамматики английского языка»	Активизация речемыслительной деятельности учащихся; -поддерживать внутреннюю мотивацию учения; -развивать навыки самостоятельной работы над языком; -стимулировать интеллектуальную активность учащихся.	кружок	14- 15	1

Техническое	«Журналистика»	Включает в себя создание условий для формирования команды репортеров, редакторов и авторов печатной школьной корреспонденции. Данное творческое объединение – это образовательная площадка, где учащиеся смогут отработать навык защиты своей точки зрения, анализа информационного материала, умения среди большого потока информации отобрать то, что необходимо согласно поставленной цели. Деятельность творческого объединения относится к технической направленности, так как помимо задач, направленных на формирование грамотной письменной и устной речи, обучающимся необходимо приобрести навык работы в таких компьютерных программах как Publisher и Microsoft Power Point. Основными формами, способствующими развитию выразительности, образной устной и письменной речи, являются различные тренировочные упражнения, ситуативные тренинги, учитывающие особенности различных жанров журналистики, ролевые игры. Самореализация подростков через творческую деятельность начинающего журналиста.	Творческое объединение	10-17	1 год
	«Юный журналист»	Журналистика» включает в себя создание условий для формирования у учащихся желания в дальнейшем вступить в команду репортеров, редакторов и авторов печатной школьной корреспонденции. Данное творческое объединение – это образовательная площадка, где учащиеся смогут отработать навык защиты своей точки зрения, анализа информационного материала, умения среди большого потока информации отобрать то, что необходимо согласно поставленной цели. Обучение в творческом объединении «Юный журналист» позволяет детям получить ценный опыт работы в формате игры.	Творческое объединение	8-11 лет	1 год

«Азы информатики»	развитие интереса учащихся в области информационных компьютерных технологий, а также формирование различных видов мышления: образного, логического, алгоритмического	кружок	10-11	1 год
«Занимательная информатика»	формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.	кружок	14-15	1 год

2.3. Форма и порядок проведения аттестации.

При проведении аттестации учитывается участие обучающихся в концертах, выставках, конкурсах и фестивалях детского и юношеского творчества.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практических работ; технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития личностных качеств и воспитанности обучающихся: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; участие в коллективной деятельности; инициатива; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; сформированность толерантной культуры, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; сформированность установок на безопасный здоровый образ жизни.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план по дополнительному образованию муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №19 является нормативно-правовым документом, определяющим программы количество объединений дополнительного образования, количество часов в неделю, отводимых на каждое объединение, нагрузку при шестидневной учебной неделе.

Учебный план (Приложение №1) разработан на основе нормативно-правовых документов, определяющих содержание дополнительного образования. Основные подходы к формированию учебного плана связаны с приоритетными направлениями деятельности МАОУ СОШ №19, представленными по уровням образования, и в дополнительных общеобразовательных программах. Учебный план разработан с целью создания условий для реализации прав обучающихся на качественное дополнительное образование на основе свободного выбора, в удобное для обучающихся время и в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами.

В плане отражены направления дополнительного образования:

- художественное,
- физкультурно-спортивное,
- социально - педагогическое,
- естественнонаучное,
- техническое.

Указаны программы, по которым проводятся занятия в кружках, клубах, студиях и т.д. и количество учебных часов в неделю и год.

Расписание занятий в дополнительном образовании составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Продолжительность занятий составлена с учетом требований СанПиН. В структуре учебного плана также отражены:

- анализ эффективности дополнительного образования,
- оценка результатов дополнительного образования,
- формы занятий и ожидаемые результаты дополнительного образования,
- формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся.

3.2. Календарный учебный график

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется ежегодно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

Календарный учебный график обучения по программам дополнительного образования соответствует графику обучения по программам общего образования (Приложение №2).

3.3. Кадровые условия реализации образовательной программы дополнительного образования.

Результатом выполнения требования к условиям реализации основной образовательной программы МАОУ СОШ №19 является создание и поддержка комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного, коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

МАОУ СОШ №19 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой.

Деятельность объединений дополнительного образования организуют педагоги дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог.

Рабочая группа	Функции
Административно-координационная (руководитель образовательной организации, заместитель директора по ВР, заместитель директора по ПР)	Обеспечивают системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОО; совершенствование методов организации учебно-воспитательного процесса. Осуществляют контроль за качеством образовательного процесса. Координируют работу классных руководителей, педагогов дополнительного образования.
Учитель (Классный руководитель)	Способствует участию в объединениях дополнительного образования каждого обучающегося своего класса
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся
Педагог-дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их творческую деятельность.

Направление	Количество педагогов, чел.	Образование	Квалификация
Художественное	4	Высшее – 4	Высшая – 1 Первая – 2 Без категории - 3
Физкультурно-оздоровительное	3	Высшее – 3	Первая – 3
Социально-педагогическое	3	Высшее – 2	Первая – 1 Без категории - 1
Техническое	2	Высшее – 1	Первая – 1

Партнерство в рамках реализации общеобразовательной программы дополнительного образования

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
	МБОУ ГД «Центр одарённости и технологий» МБОУ ДОД ДДТ Ленинского района	Участие в Форумах, конкурсах, семинарах. Совместные мероприятия районного значения (конкурсы, фестивали, слеты, выставки, соревнования) с участием педагогов, обучающихся и их родителей. Оказание практической помощи в организации досуговой и внеурочной деятельности детей.
	Музей истории г. Екатеринбурга, Краеведческий музей	Создание благоприятных условий для развития обучающихся, изучение истории города, страны. Музейные уроки

	УрГЭУ-СИНХ УРГГУ УРФУ	Профориентационная деятельность. Участие в профильных сменах, мастер классы по профессиям, выставки творческих работ обучающихся, участие в совместных мероприятиях, встречи со студентами, преподавателями вузов.
	Библиотеки города	Взаимодействие по развитию потребности обучающихся к получению информации, приобщения к культурным ценностям мировой и отечественной литературы. Участие в конкурсах, встречах с интересными людьми.
	Свердловская государственная филармония Театры города	Взаимодействие в разработке и реализации программ по мировой художественной и музыкальной культуры, направленной на формирование духовно – нравственной личности.
	Центр «Диалог»	Установление основ сотрудничества и взаимодействия в целях реализации программы поддержки социально – ориентированных проектов, осуществление педагогической и психологической поддержки родителей, и педагогов.
	ПДН ОП № 5 г. Екатеринбурга	Осуществление комплексного подхода в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений среди обучающихся
	ГИБДД Ленинского района г. Екатеринбурга	Взаимодействие по вопросам безопасности на проезжей части. Правила дорожного движения

3.4. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации являются:

- Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- Обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей развития обучающегося (Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.), А.Н. Лутошкина по изучению уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив», Д.В.Григорьева «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе», оценка Портфолио обучающихся и др. (вовлеченности обучающегося и оценка результативности внеурочной деятельности)).

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- ☐ сохранение и укрепление психологического здоровья;
- ☐ мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- ☐ психолого-педагогическую поддержку участников объединений ДО;
- ☐ формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- ☐ развитие экологической культуры;
- ☐ выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- ☐ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Консультативная работа ведётся по запросам педагогов, учеников, родителей. Проблемы, затронутые на консультациях, имеют следующее направление:

- поведенческие
- эмоциональные
- проблемы воспитания
- проблемы отношений с родителями, педагогами
- проблемы обучения.

3.5. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

3.6. Материально-технические условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Материально-техническая база МАОУ СОШ № 19 соответствует современным требованиям и задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, имеются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые и хореографические залы;

- спортивные комплексы, залы, стадион, спортивный корт, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Проект школы на 875 мест. Общая площадь – 17660,2 кв.м. Для полноценной и эффективной организации учебного процесса в школе имеются 56 кабинетов- классных комнат. Для занятий физической культурой и спортом имеется спортивный зал (505, 3 кв.м.), тренажерный зал, студия хореографии, бассейн. Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Физкультурно-спортивная зона включает футбольное поле, круговую беговую дорожку, площадку для прыжков в длину и в высоту, площадку для баскетбола, площадку для волейбола, гимнастическую площадку, 2 площадки для подвижных игр для обучающихся начальных классов, площадку для подвижных игр обучающихся основной школы, 2 площадки для тихого отдыха, площадку для настольного тенниса. Стадион и спортивные площадки рассчитаны на занятия физической культуры двух образовательных организаций. Спортзал школы оборудован в соответствии с требованиями, все спортивные сооружения проверены на безопасность, имеются акты.

Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся, другим инвентарем. В кабинетах технологии имеется необходимое количество швейных машин (12), материалов, станочного оборудования, верстаков и инструментов. Школа имеет двухъярусный библиотечно-информационный центр, включающий фонд закрытого хранения, читальный зал с кабинетами для индивидуальных занятий, читальный зал, фонд открытого доступа - общей площадью 533,8 кв.м. Столовая рассчитана на 325 посадочных мест. Уникальное технологическое оборудование кухни находится в исправном состоянии. В школе соблюдаются физиологические и медицинские нормы питания обучающихся.

Школа располагает 2 компьютерными классами, есть локальная сеть, 44 ПК подключены к сети Интернет, трафик неограничен, использование Интернета каждым учащимся школы в среднем составляет 35 часов. Всего в школе используется 127 персональных компьютеров (на один компьютер приходится 10 обучающихся), персональные компьютеры установлены в 15 кабинетах, 10 компьютеров использует в своей работе администрация школы. Для реализации целей и задач Программы развития могут быть использованы технические средства: мультимедийные проекторы (7), стационарные компьютеры (65), ноутбуки (15), интерактивная доска (4), телевизоры (24), документ-камера (2), принтеры и МФУ(21).

3.7. Информационно-методические условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно- телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

68% компьютеров школы связаны локальной сетью с доступом в Интернет. Учебные кабинеты информатики оборудованы компьютерами с лицензионным программным обеспечением.

Информационно-библиотечный центр школы оснащён компьютерами, мульти-медиа аппаратурой. Школа располагает двумя компьютерными классами, есть локальная сеть, 44 ПК подключены к сети Интернет, трафик неограничен, использование Интернета каждым учащимся школы в среднем составляет 35 часов. Всего в школе используется 127 персональных компьютеров (на один компьютер приходится 10 обучающихся), персональные компьютеры установлены в 15 кабинетах, 10 компьютеров использует в своей работе администрация школы. Для реализации целей и задач образовательной программы могут быть использованы технические средства: мультимедийные проекторы (7), стационарные компьютеры (65), ноутбуки (15), интерактивная доска (4), телевизоры (24), DVD-плееры (25), документкамера (2), лингафонные кабинеты (1), принтеры и МФУ (21). Медиатека школы насчитывает 137 единиц носителей электронных ресурсов, которые включают наглядные пособия по предметам, тесты, профилактические материалы, видеофильмы для изучения предметов и многое другое.

Выход в сеть Интернет осуществлялся со всех ПК сети со скоростью 2 Мбит/сек. Контент-фильтрация осуществлялась на уровне ПК с помощью программного обеспечения «Интернет-Цензор» (свободная лицензия). С момента открытия МАОУ СОШ № 19 функционирует сайт школы 19scholacadem@mail.ru. С декабря 2014 года по инициативе Администрации г. Екатеринбурга для всех школ города были созданы одинаковые страницы официальных порталов школа19.екатеринбург.рф – единая платформа АИС «Образование» для всех образовательных учреждений города Екатеринбурга. На нем публикуется вся официальная информация школы, а также новости, касающиеся оказания учреждением образовательных и других услуг.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса в достаточной степени обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.);
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа-сообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей, их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение

местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В школе имеется оборудованный класс - кабинет «Светофор» для организации занятий по правилам дорожного движения с учащимися разных возрастных категорий.

3.8. Условия образования по программам дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на детей, в том числе детей с ограниченными особенностями здоровья (далее – ОВЗ): оно способствует возникновению у ребёнка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Деятельность МАОУ СОШ №19, реализующей программы дополнительного образования для детей, в т.ч. детей с ОВЗ, предполагает творческий подход и определенную гибкость образовательной системы, учитывающей потребности не только детей с ограниченными возможностями здоровья, но и детей из разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе.

Система дополнительного образования детей учитывает индивидуальные образовательные потребности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, предлагая семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями подходы развития творческого потенциала в позитивной среде детско-взрослых сообществ. Для решения этой задачи в школе адаптируются и применяются вариативные образовательные формы и методы включения детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют равные права с другими обучающимися.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов организации, организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся и по заявлению родителей (законных представителей). Содержание дополнительных общеобразовательных программ и организация учебного процесса выстраиваются с учетом характера течения заболеваний обучающихся, их интересов, потребностей и возможностей.

При организации дополнительного образования создаются специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах, группах. С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа, как в образовательном учреждении, так и по месту жительства. Выбор формы организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья зависит от особенностей психофизического развития и возможностей учащегося, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций учреждения здравоохранения, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и отсутствия противопоказаний для занятий в детском коллективе.

Образовательный процесс в МАОУ СОШ №19 предусматривает различные формы проведения занятий:

- обучение детей с ОВЗ в смешанных группах, т.е. инклюзивно по дополнительным общеобразовательным программам;
- обучение детей с ОВЗ в специализированных группах (по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам);
- мелкогрупповые (не более 5 человек);
- индивидуальные занятия;
- дистанционное обучение детей-инвалидов (1-5 человек);
- индивидуальные занятия с детьми-инвалидами на дому.

В МАОУ СОШ №19 установлена следующая продолжительность занятий с учащимися с ОВЗ: для детей с сохранным интеллектом, имеющие нарушения слуха и опорно-двигательного аппарата и другие нарушения – не более 30 минут;

для детей с задержкой психического развития – не более 30 минут;

для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта – не более 30 минут.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии - для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации - для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов.

Обучающимся с ОВЗ образовательное учреждение:

- предоставляет на время обучения бесплатно учебную, справочную и другую литературу, имеющуюся в образовательном учреждении дополнительного образования детей, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, рекомендованных к использованию в образовательной программе;
- оказывает методическую и консультативную помощь учащимся, необходимую для освоения программы;
- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся;
- создает условия для участия в конкурсах, фестивалях, выставках и других формах организованного досуга в образовательном учреждении дополнительного образования детей;
- осуществляет промежуточную аттестацию и перевод обучающихся на следующий год обучения в соответствии с требованиями данной образовательной программой.

Педагоги образовательной организации, реализующей программы дополнительного образования детей с ОВЗ, которые реализуют программу коррекционной работы должны иметь высшее педагогическое образование с обязательным прохождением профессиональной переподготовки (повышения квалификации) в области тифлопедагогики, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Педагоги, реализующие программы дополнительного образования имеют доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса включения ребёнка с ОВЗ в программы дополнительного образования.

Использование материально-технического обеспечения программ дополнительного образования детей с ОВЗ.

Слабослышащие, позднооглохшие и глухие дети

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий для слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи слабослышащих, позднооглохших и глухих детей. Среди них: расположение обучающегося в помещении, продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран), регулирование уровня шума в помещениях и другие.

Важным условием организации пространства для программ дополнительного образования для слабослышащих и позднооглохших детей, является:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

Рабочее место ребенка – участника программы дополнительного образования с нарушением слуха должна занимать такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо специалиста, педагога и большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено. На нем должно быть предусмотрено размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны специалиста, педагога.

При наличии у данной категории детей других индивидуальных особенностей здоровья рабочее место дополнительное комплектуется в соответствии с ними.

К необходимым техническим средствам относятся также специализированные компьютерные инструменты, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих, позднооглохших и глухих детей.

Слабовидящие и слепые дети.

Специфика требований к организации пространства слабовидящих и слепых обучающихся включает:

- адаптацию официального сайта образовательной организации с учетом особых потребностей инвалидов по зрению;
- размещение на стендах школы справочной информации в адаптированном виде о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска печатных изданий с крупным шрифтом или аудиофайлы;
- обеспечение доступа обучающегося, использующего собаку-поводыря, к зданию школы и размещение собаки на время проведения уроков;
- наличие тактильно-осязательных, зрительных, звуковых ориентиров, обозначающих маршруты следования в образовательном пространстве, предупреждающих о препятствиях на пути следования (лестничный пролёт, дверь, порог и др.), облегчающих самостоятельную и безопасную пространственную ориентировку в пространстве образовательной организации и на, повышающих мобильность обучающихся слабовидящих и слепых детей;

– обеспечение стабильности предметно-пространственной среды образовательной организации, создание безопасной среды для свободного самостоятельного передвижения слабовидящих и слепых детей в образовательной организации;

– обеспечение соответствия образовательной среды офтальмо-гигиеническим требованиям, разработанным для слепых детей с остаточным зрением (у них должна быть возможность пользоваться индивидуальным источником света; на окнах должны быть жалюзи, позволяющие регулировать световой поток, информация должна быть доступна детям с нарушенным зрением и др.);

– в помещениях для организации программ дополнительного образования должно быть продуманное расположение мебели, широкие проходы, отсутствие нагромождений, незащищённых выступающих углов и стеклянных поверхностей, удобные подходы к партам, столу учителя, входным дверям.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Все помещения образовательного учреждения, включая санузлы, должны позволять ребенку с нарушением ОДА беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов. Все пространство образовательной организации должно быть доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

Ребенок с НОДА (особенно с ДЦП) требует от специалиста системы дополнительного образования больше внимания, в случае выраженных двигательных нарушений, чем традиционно развивающийся, поэтому наполняемость класса, где обучается ребенок с нарушением ОДА, должна быть меньше.

При реализации программ дополнительного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное взаимодействие. Программы дополнительного образования для данной категории реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) и расстройством аутистического спектра (РАС)

Материально-техническое обеспечение программ дополнительного образования обучающихся с ЗПР и РАС должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям

Материально-технические условия реализации программы дополнительного образования должны обеспечивать:

1) возможность достижения детьми с ЗПР и РАС результатов освоения программы дополнительного образования;

2) соблюдение:

– санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

– санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

– социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего мест участников программ);

– пожарной и электробезопасности;

– требований охраны труда;

3) возможность для беспрепятственного доступа детей с ЗПР и РАС к информации, объектам инфраструктуры образовательной организации, реализующие программы дополнительного образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

– создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений.

Календарный учебный график 2021-2022 учебный год

Приложение 1 к
Приказу № 421 от 28.08.2021

Календарный учебный график дополнительного образования
на 2021-2022 учебный год.

Организация образовательного процесса в МАОУ СОШ № 19 регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

1.1. Продолжительность учебного года

Учебный год в МАОУ СОШ № 19 начинается 01 сентября 2021 года и заканчивается 31 мая 2021 года.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 класс-33 учебные недели;
- 2-4 классы -34 учебные недели;
- 5-8 классы -34 учебные недели;
- 9 классы-33 учебные недели (без учета ГИА)
- 10 классы -34 учебные недели;
- 11 классы - 33 учебные недели (без учета ГИА)

1.2. Периоды учебных занятий и каникул на 2021-2022 учебный год

Учебный год на уровне НОО и ООО делится на четыре четверти, на уровне СОО –на два полугодия.

Учебные занятия для обучающихся МАОУ СОШ № 19 в 2021-2022 учебном году организуются в рамках следующих учебных периодов:

Сроки учебных четвертей	Сроки	Продолжительность
1 четверть	С 1.09.2021 по 29.10.2021	8 недель 3 дня
2 четверть	С 08.11.2021 по 29.12.2021	7 недель 3 дня
3 четверть	10.01.2022 по 18.03.2022	9 недель 3 дня
4 четверть	С 28.03.2022 по 31.05.2022	9/8 недель
Итого		34 недели 4 дня
9, 11 классы -33 недели (без учета ГИА)		

В течение учебного года предусмотрены не учебные праздничные дни: 23 февраля, 8 марта, 2.3, 9 мая

Устанавливаются следующие сроки **школьных каникул**:

Осенние каникулы: 30.10.2021 по 07.11.2021 (9 календарных дней)

Зимние каникулы: 30.12.2021 по 09.01.2022 (11 календарных дней)

Дополнительные каникулы для первоклассников: 07.02.2022 по 13.02.2022

Весенние каникулы: 19.03.2021 по 27.03.2021 (9 календарных дней)

1.3. Регламентирование процесса дополнительного образования на неделю:

В образовательном учреждении устанавливается продолжительность пятидневной учебной недели. Занятия программ дополнительного образования могут быть реализованы в выходные или каникулярные дни по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся

1.4. Регламентирование занятий объединения дополнительного образования:

Занятия дополнительного образования(кружки, секции) организуются в другую для обучающихся смену, с предусмотренным временем на обед. Но не ранее, чем через час после основных занятий. Занятия объединений дополнительного образования проходят в соответствии с расписанием. Расписание составляется в сентябре, в зависимости от основного расписания уроков. Продолжительность занятий 40 минут или 1.20 (в соответствии с Программой обучения)

Учебный год включает 34 учебные недели: 1 четверть -8 недель 3 дня, 2 четверть -7 недель 3 дня, 3 четверть- 9 недель 3 дня, 4 четверть- 9/8 недель (не включая праздничные дни)

Приложение №2

Учебный план дополнительного образования

МАОУ СОШ №19

на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ.

Учебный план по дополнительному образованию МАОУ СОШ №19 разработан на основе учета интересов и потребностей учащихся, запросов родителей (законных представителей) и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива школы. Учебный план разработан в соответствии следующим нормативным документам:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №271«Об образовании в Российской Федерации» (с из. и доп., вст. в силу с 24.07.2015);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного начального образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного образования «Открытое образование». Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;

- СанПиН 2.4.4. 2821-10 (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»);

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав МАОУ СОШ №19;

Учебный план по дополнительному образованию муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №19 является нормативно-правовым документом и определяет программы, количество объединений

дополнительного образования, количество часов в неделю и год, отводимых на каждое объединение, нагрузку по принципу шестидневной учебной недели.

Учебный план обеспечивает реализацию прав обучающихся на получение качественного дополнительного образования на основе свободного выбора, в свободное от урочных занятий время и в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами.

Основная **цель** реализации учебного плана создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, развитие их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству через освоение дополнительных общеразвивающих программ.

Учебный план дополнительного образования детей базируется на реализации дополнительных общеразвивающих программ, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных способностей, и развития. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Она предполагает расширение «воспитательного поля» школы, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. Система дополнительного образования детей создается в целях формирования единого образовательного пространства школы, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Раздел 1. Регламентирование образовательного процесса на уровне дополнительного образования

Организация образовательного процесса регламентируется:

- календарным учебным графиком. Календарный учебный график занятий по дополнительным общеразвивающим программам составляется ежегодно и полностью соответствует календарному графику обучения по программам общего образования, разработанному в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», с учетом требований СанПиН и в соответствии с Уставом МАОУ СОШ № 19;
- расписанием занятий, которое составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся и утверждается школой ежегодно.

Начало занятий объединений дополнительного образования в 2020-2021 учебном году 1.09.2017г., окончание - 31.05.2021 г. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в течение всего учебного года, 6 дней в неделю (с понедельника по субботу). В период школьных каникул занятия по основному расписанию не проводятся, однако допускаются занятия по специальному расписанию, с переменным составом учащихся:

- дополнительная подготовка к конкурсам, турнирам, соревнованиям;
- выходы, выезды на экскурсии, конкурсы, посещение мастер-классов. Занятия начинаются с 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 21.30. Продолжительность академического часа – 40 минут. После 40 минут занятий для обучающихся организуется перерыв длительностью не менее 10 минут. Предусматривается проведение как аудиторных, так и внеаудиторных занятий, которые проводятся по группам и индивидуально. Для занятий в спортивных и хореографических объединениях необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья обучающихся.

Численный состав детских объединений определяется программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данного объединения или материально-техническими особенностями школы. В среднем, численный состав одной группы объединения дополнительного образования составляет 15 человек. Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по

группам и индивидуально. В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания. В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы для открытия новых детских объединений.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов образовательный процесс по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся, занятия могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных группах.

Образовательная деятельность в объединениях дополнительного образования регламентируется рабочими программами. Программы объединений дополнительного образования школы составлены на основе типовых и авторских программ, являются модифицированными и адаптированы педагогами к условиям МАОУ СОШ № 19. Программы имеют личностно-ориентированный характер и учитывают потребности детей, их родителей (законных представителей), социальной среды в целом. Содержание программ дополнительного образования направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка; - взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Все программы содержат пояснительную записку, в которой отражены ее отличительные особенности, возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы, сроки реализации, формы и режим занятий, содержание деятельности, ожидаемые результаты, формы подведения итогов.

Раздел 2. Структура учебного плана

Структура учебного плана включает дополнительные общеразвивающие программы по направленностям, ФИО автора-составителя программы (руководителя объединения дополнительного образования), недельное и годовое количество учебных часов на каждую группу и возраст обучающихся.

МАОУ СОШ № 19 осуществляет образовательный процесс в системе дополнительного образования по 5 направленностям:

1. Художественная направленность

Основной целью данной направленности является нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

2. Естественнонаучная направленность

Цель естественнонаучной направленности - развитие познавательной активности обучающихся, удовлетворение познавательных интересов детей в области естественных наук, формирование научного мировоззрения, мышления.

3. Техническая направленность

Развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности

4. Социально педагогическое

Программы в данной направленности ориентированы на социальное самоопределение обучающихся, развитие детской социальной инициативы, а так же на формирование опыта проживания в социальной системе, знаний об основных сферах современной социальной жизни, определение профессиональных перспектив, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, воспитание социальной компетентности и формирование педагогических навыков обучающихся.

5. Физкультурно-спортивная направленность

Занятия направлены на формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства обучающихся, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья; на создание условий для развития физической активности обучающихся с соблюдением гигиенических норм и правил, формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу; организацию межличностного взаимодействия обучающихся на принципах успеха, укрепление здоровья обучающихся.

Раздел 3. Содержание учебного плана дополнительного образования МАОУ СОШ № 19 на 2020 – 2021 учебный год

Объединение	Часы	Кол-во групп	Кол-во чел.	Классы	1 группа Кол-во чел./час.	2 группа Кол-во чел./час.	3 группа Кол-во чел./час.	4 группа Кол-во чел./час.	5 группа Кол-во чел./час.
Социально педагогическое									
«Академия добрых дел»	3	1	16	8-11	16/3				
Особенности грамматики английского языка	2	2	30	9	15/1	15/1			
Художественное направление									
Театральная студия "Зеркало"	9	3	75	2-11	25/3	25/3	25/3		
Вокальная студия "Созвучие"	18	4	28	2-11	10/4	10/4	10/4	9/4	
Творческая мастерская	18	5	100	1-4	20/3	20/3	20/4	20/4	20/4
Бальные танцы	9	3	40	4, 9, 11	14/3	16/3	10/3		
Студия современного танца «Dance mix»	9	5	75	4, 9, 11	20/2	20/2	20/2	15/1	15/1
Техническое направление									
Журналистика	18	5	72	2-10	10/3	15/3	15/3	16/3	16/4
Азы информатики	3	2	26	5	13/1,5	13/1,5			
Занимательная информатика	1,5	1	13	9	13/1,5				

Физкультурно-спортивное									
Баскетбол	4,5	2	25	5-11	15/2	15/2,5			
Волейбол	2	1	25	8-11	25/2				
Безопасное колесо	4, 5	2	15	3	8/2, 5	7/2			
Итого	101,								

Раздел 4. Форма и порядок проведения аттестации по освоению дополнительных общеразвивающих программ

Формы проведения аттестации в системе дополнительного образования школы определяются педагогом в рабочей программе объединения дополнительного образования. В зависимости направленности объединения и особенностей организации занятий, формы аттестации могут быть следующими: наблюдение, тестирование, собеседование, творческие, практические работы, выставки, конкурсы, концерты, спектакли, спортивные соревнования, турниры, концертные прослушивания, защита творческих работ и проектов и т. п.

Расписание работы объединений дополнительного образования

Расписание кружков и объединений на бюджетной основе на 2020-2021 учебный год

ФИО	кружок	классы	группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
Резепина А.А.	Юный журналист	2-4 классы	1 группа	12.00-12.40					
			2 группа		12.00-12.40				
			3 группа			12.00-12.40			
			4 группа				12.00-12.40		
		5-7 классы	1 группа	13.00-13.40		12.50-13.30			
				13.50-14.30		13.40-14.20			
Резепина А.А.	Журналистика	8-10 классы	1 группа				12.50-13.30	13.40-14.20	
							13.40-14.20	14.30-15.10	
			инд.					12.00-12.40	
								12.50-13.30	
	Проектная деятельность в журналистике	5-10 классы	1 группа		12.50-13.30		14.30-15.10		
					13.40-14.20		15.20-16.00		
Валиева Д.Р.	Вдохновение	2-4 классы	1 группа	10.00- 10.40		10.00-10.40			
		2-5 классы	2 группа		14.00-14.40				
					14.50-15.30				
	Творческая мастерская	2-4 классы	1 группа		10.00-10.40		10.00-10.40		

		2-4 классы	2 группа		13.00-13.40		13.00-13.40		
		2-4 классы	3 группа			14.00-14.40			
						14.50-15.30			
						11.30-12.10			
		1 классы	4 группа	11.30.12.10					
Валиева Д.Р.	ИЗО	2-4 классы	1 группа	10.50-11.30		10.50-11.30			
		4 классы	2 группа	14.00-14.40					
				14.50-15.30					
		2-4 классы	3 группа		10.50-11.30		10.50-11.30		
		2 классы	4 группа	13.00-13.40					
		1 классы	5 группа	11.40-12.10					
			1 группа				11.30-12.10		
							12.20-13.00		
Савельева Т.М.	Азы информатики	5 -6 классы	1 группа	13.00-13.50					
	Занимательная информатика	9 классы	1 группа					13.00-13.50	
			2 группа					16.30-17.20	
			3 группа		15.40-16.30				
Яночкин А.Л.	Баскетбол		1 группа	19.00-21.40					10.00-10.40
			2 группа			19.00-20.30			

Котлов А.А.	Волейбол	8-11 классы	1 группа						
Вершинина О.А.	Безопасное колесо	3 классы	1 группа						11.00-12.00
Назарова Т.Л.	Академия добрых дел	6 классы	1 группа		15.00- 15.40		19.00- 19.40		
			2 группа			13.00- 13.40			
Мишина Е.В.	Зеркало	7 классы- 11 классы	1 группа	14.00-14.40	14.00- 14.40		14.00- 14.40		
			2 группа	14.50-15.30	14.50- 15.30		14.50- 15.30		
			3 группа*	15.35-16.15	15.35- 16.15		15.35- 16.15		
Савченко А.Е.	студия эстрадного танца Slava"	5 классы- 11 классы	1 группа		14.00- 15.00		14.00- 15.00		
			2 группа		19.00- 20.00		19.00- 20.00		
Свиридов А.А.	Созвучие	2-11 классы	1 группа	12.00-12.40	12.00- 12.40	12.00- 12.40	12.00- 12.40	12.00- 12.40	
		2-11 классы	2 группа	12.50-13.20	12.50- 13.20	12.50- 13.20	12.50- 13.20	12.50- 13.20	
		2-11 классы	3 группа	13.40-14.20	13.40- 14.20	13.40- 14.20	13.40- 14.20	13.40- 14.20	
		2-11 классы	4 группа*	14.30 -15.10	14.30 - 15.10	14.30 - 15.10			
Лешукова Ю.С., Сухорукова В.В.	Особенности грамматики английского языка	9 классы	1 группа			15.00- 15.40			
		9 классы	2. группа			15.00- 15.40			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 678223829530523927841118606352291866190593675486

Владелец Белова Светлана Анатольевна

Действителен с 13.10.2026 по 13.10.2027