

Согласовано Начальник Департамента образования Администрации города Екатеринбурга  К.В. Шевченко	Утверждаю приказом МАОУ СОШ № 19 от « 28 » апреля 2022г. № 3/14  Директор МАОУ СОШ № 19. А. Белова	Программа принята педагогическим советом МАОУ СОШ № 19 протокол № 10 от « 5 » 04. 2022г
---	--	--

**Программа развития
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 19
г. Екатеринбурга
на период 2022-2026 гг.**

«Образование для жизни»

Екатеринбург

2022 г.

Содержание

1. Введение	3
2. Паспорт Программы развития	5
3. Информационная справка о школе	8
4. Информация о реализации программы развития школы за период 2017-2021 гг.	9
5. Результаты маркетингового анализа внешней среды	13
6. SWOT – анализ потенциала развития	14
7. Области стратегических изменений	18
8. Образ желаемого состояния школы	20
9. Оптимальный сценарий развития	21
10. Стратегические цели развития образования	22
11. Механизмы реализации Программы	25
12. План управления по достижению основных целевых показателей стратегии развития образования до 2026 года	26
13. Индикаторы и результаты развития	33
14. Финансовый план реализации Программы развития	36
15. Приложение.....	37

1. Введение

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации.

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 (МАОУ СОШ № 19) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования, в которой отражены тенденции развития школы, выделены главные проблемы и определены перспективы развития образовательного учреждения.

Программа развития МАОУ СОШ № 19 предоставляет равные возможности получения качественного образования для каждого обучающегося и, в конечном счете, обеспечит достижение целей, поставленных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО):

- качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- доступность образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы субъектов образовательного процесса.

Программа развития включает в себя проекты, основанные на национальном проекте «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей», «Учитель будущего», «Социальная активность». Реализация этих проектов нацелена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров).

Инициативы со стороны педагогического коллектива, родительской общественности по реализации настоящей Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОО по приоритетным направлениям является дальнейшее повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования и условий предоставления школой образовательных услуг.

Программа развития сформирована на основе самоанализа и самооценки достижений школы, анализа реального состояния, мониторинга участников образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся) по вопросам их удовлетворенности качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем, которые подлежат решению.

При проектировании программы учитывались следующие факторы:

1. Образовательные потребности общества и приоритетные идеи развития системы образования РФ, отраженные в перечисленных ниже документах и ориентирующие на качественное и доступное образование, создание условий для наиболее полной социализации и самораскрытия личности учащихся.
2. Преемственность, непротиворечивость и взаимодополняемость программ школы, прежде всего – программы развития школы до 2022 года, образовательной программы, проектов, разработанных и реализуемых в школе.
3. Образовательные потребности учеников и их родителей (законных представителей), заинтересованных в развитии обучающихся, сохранении и укреплении их здоровья, в активном

приобщении к культурным ценностям, в благоприятных условиях для самоактуализации личности.

4. Потребности педагогического коллектива школы в творческом поиске, профессиональном самосовершенствовании.

5. Особенности Академического района как удаленного района мегаполиса.

6. Материальная база, профессиональный потенциал педагогических кадров, особенности контингента обучающихся.

2. Паспорт программы

Полное наименование программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 района Академический г. Екатеринбурга на период 2022-2027 годы «Образование для жизни»
Основания для разработки программы	- Федеральный закон РФ от 24.07.1998г. № 124 – ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка" (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Национальный проект «Образование», утвержденный протоколом заседания президиума Совета от 24.12.2018 № 16; - Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 19.07.2018 г. № 444); - Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"; - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями); - Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. N 996-р Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г. - Закон Свердловской области от 16 июля 1998 года № 26-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями); - Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП; - Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года» от 18.09.2019 № 588-ПП; - Концепция развития системы образования на территории Свердловской области на период до 2035 года, утверждена приказом МОиПО СО от 30 марта 2018 года N 162-Д; - Стратегический проект «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд»
Цель программы развития	разработать общую стратегию развития школы, предоставляющей каждому субъекту образования возможность для личностного роста в различных сферах деятельности, занятиях физической культурой и спортом; создать условия для социализации личности, в соответствии с требованиями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта, обеспечить условия для функционирования образовательного учреждения как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества Школы.

Основные задачи	1. Обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на формирование функциональной грамотности обучающихся. 2. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей у детей, обеспечивающую раннюю профессиональную ориентацию каждого обучающегося. 3. Обеспечить условия для создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, гарантирующей высокое качество и доступность образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся. 4. Формировать систему непрерывного обновления педагогическими работниками своих профессиональных компетенций и приобретения ими новых профессиональных навыков в соответствии с профессиональным стандартом педагога. 5. Развивать систему воспитательной работы школы и института классного руководства.
Период реализации программы	Программа реализуется в период 2022 -2026 гг. (5 лет)
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	Целевые показатели, характеризующие эффективность программы: - повышение качества образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов, подтвержденное результатами внутренних и внешних мониторингов; - обеспечение доступности качественного образования; - повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; - увеличение количества обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования; - увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по выявлению и развитию одаренных детей; - обучающиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на саморазвитие и самоопределение; - система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в нем; - сохранение показателей состояния здоровья школьников и педагогов; достижение высокого уровня мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни; - сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме; -расширение возможностей сетевого взаимодействия и интеграции учреждений основного, дополнительного и высшего образования; - развитие материально-технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием; - удовлетворенность субъектов системой образовательной деятельности и отношений в школьном сообществе.

Объем финансирования, необходимый для реализации программы	Финансирование мероприятий программы в пределах средств, поступивших на ее реализацию за счет субсидий и субвенций из средств: – федерального бюджета; – регионального бюджета; – муниципального бюджета; – за счет внебюджетных средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования, доходы от платных образовательных услуг)
Управление реализацией Программы развития	Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы развития средств, образовательной организацией уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. Корректировка программы развития МАОУ СОШ № 19 осуществляется Наблюдательным советом школы совместно с органами ученического самоуправления, педагогическим советом. Контроль за выполнением Программы развития образовательного учреждения осуществляет администрация школы и представители Наблюдательного совета школы, в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. Управление реализацией Программы развития осуществляется директором школы.

3. Информационная справка о школе

1	Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19
2	Юридический адрес	620149, г. Екатеринбург, ул. Павла Шаманова, 18
3	Фактический адрес	620149, г. Екатеринбург, ул. Павла Шаманова, 18
4	Телефон	8(343) 366-86-68
5	Факс	8(343) 366-86-68
6	Адрес электронной почты	soch19@eduekb.ru
7	Адрес сайта	https://школа19.екатеринбург.рф
8	Учредитель	Департамент образования Администрации МО г. Екатеринбург
9	Дата образования школы	2013 год
10	Дата регистрации	2013 год
11	Проектная мощность	875
12	Количество обучающихся	2385
13	Средний возраст педагогического коллектива	43 лет
14	Численность педагогического состава	105 человек
	Из них: имеют образование:	
	высшее педагогическое	97
	высшее не педагогическое	1
	среднее профессиональное (педагогическое)	7
	имеют квалификационные категории:	
	высшую	27%
	первую	56%
	СЗД	4,7%
	не имеют квалификационной категории	12%
	имеют Почётные грамоты Министерства образования РФ	6
	имеют Почётные грамоты Министерства образования СО	17
	имеют Почётные грамоты Губернатора Свердловской области	2
	имеют ведомственные Знаки отличия:	
	«Почётный работник образования МО»	2
15	Численность учебно-вспомогательного, обслуживающего и технического персонала	25
16	Государственная лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 66Л01 №0003819 (рег. № 17626) от 20 марта 2014г.
17	Действующая лицензия на образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам	• Программы начального общего образования • Программы основного общего образования • Программы среднего общего образования • Дополнительное образование детей и взрослых – дополнительные общеобразовательные программы
18	Свидетельство о государственной регистрации/аккредитации	Серия 66А01 №0001610 (рег. № 8278) от 27 апреля 2015г.

4. Информация о реализации программы развития школы за период 2017-2021 гг.

Анализ завершённой Программы развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 Ленинского района г. Екатеринбурга на 2017-2021 годы» показывает, что она реализована в соответствии с поставленными целью и задачами.

Были запланированы и достигнуты следующие результаты реализации этой программы:

Запланированные результаты:	Достигнутые результаты
- обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС для 100% обучающихся	В МАОУ СОШ № 19 созданы условия для получения образования в соответствии с Федеральными образовательными стандартами на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. 100% выпускников 9 и 11-х классов получили аттестат об основном общем и среднем общем образовании. Стабилен на протяжении 4 – х лет процент качества образования (уровень начального образования – 67-70%, уровень основного общего образования – 41-49%, уровень среднего общего – 40-43%). Количество выпускников 9-х классов, окончивших школу на «4» и «5» стабильно на протяжении четырех лет - от 32 до 34%; доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат особого образца, составляет от 4 до 5%. Количество выпускников 11-х классов, окончивших школу на «4» и «5» на протяжении трех лет снижается с 55% до 36%; доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении», снижается с 10% до 8%. При этом, доля выпускников, набравших 80 и более баллов на ЕГЭ по обязательным предметам увеличивается: по русскому языку с 16% до 23%, по математике с 7,7% до 8,4%. В 2020 и в 2021 году на ГИА -11 два 100-балльных результата (химия, литература). С 2017 по 2021 г. – 37 человек получили аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении».
- наличие в образовательном процессе условий для наращивания обучающимся универсальных умений и способов деятельности (компетентностей) как основного результата его образования;	Школа реализует ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. В связи с этим переход на федеральные государственные стандарты осуществлен в полном объеме. Школа является районным ресурсным центром по инженерно-техническому образованию, на базе которого в летний период организованы профильные смены в ГОЛ. Школа является районным ресурсным центром по проблемам воспитания (блок «Коллективное творческое дело»), на базе которого проведена презентация мероприятий по указанному направлению. Школа является Федеральной базовой площадкой по внедрению самбо (проект «Самбо в школу»), что позволило создать качественные условия для проведения межрегиональных соревнований для детей от 6 до 18 лет по самбо. Школа второй год является площадкой Федерального проекта «Билет в будущее». В 2021 году в данном проекте участвовало 342 человека. Проект «Билет в будущее» реализуется по поручению Президента РФ В. В. Путина и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». Участие

	происходит за счет государственной субсидии, поэтому бесплатно для детей и родителей. Участие в олимпиадном и фестивальном движении обучающихся школы дает им дополнительные возможности раскрытия своих интеллектуальных, творческих и духовно-эмоциональных резервов, помогает получить новый социальный опыт, расширить рамки межличностного общения. Увеличивается количество участников ВсОШ: на школьном этапе – от 1187 до 1370 человек, на муниципальном этапе - от 165 до 242 человек, на региональном - от 2 до 10 человек. Увеличивается и количество призовых мест участников: на муниципальном этапе – от 51 до 66 человек, на региональном от 2 до 5 человек. Ежегодно обучающиеся участвуют в олимпиадах УрФО и становятся дипломантами заочного финального этапа от 23 до 35 человек, медалью победителя заочного финального этапа награждены 3 человека. Ежегодно обучающиеся принимают участие в научно-практической конференции обучающихся образовательных организаций города Екатеринбурга в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала». Традиционно в школьной конференции принимает участие от 5 до 8 % учащихся (2018 – 5,36 %, 2019 – 7,2%, 2020 – 5%, 2021 – 8%). В очный тур защиты проектов вышли 11 человек (2 место в районе по данному показателю). В городском этапе НПК приняли участие 3 проекта (лидеры по данному показателю среди школ района). По итогам областного этапа – 3 место (11 класс), и номинация «Практическая значимость проекта» - отмечен проект ученика 7 класса.
- развитие системы дополнительного образования как условия развития одаренных детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и доведение количества занятых обучающихся до 65%	В школе широкий спектр дополнительных образовательных услуг на бюджетной и внебюджетной основе. В рамках дополнительного образования организована деятельность по следующим направлениям: техническое, естественно-научное, социально – педагогическое, художественное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое. В рамках каждого направления работает 26 детских и подростковых объединений. Системой дополнительного образования детей охвачено 67% обучающихся. Регулярная работа отделов дополнительного образования на базе МАОУ СОШ № 19 позволяет поддерживать уровень занятости обучающихся во внеурочное время. Спектр дополнительных образовательных услуг расширяется ежегодно. Открываются новые кружки и секции на бюджетной и внебюджетной основе.
- повышение уровня педагогического мастерства учителей через обновления механизмов повышения их квалификации, самообразование, через включение в	Педагогические работники включены в процесс повышения уровня профессионального мастерства через курсовую подготовку (98 % педагогических работников за 2017-2021 годы прошли курсы повышения квалификации, приняли участие в работе вебинаров, мастер-классов в очном и онлайн формате, прошли профессиональную диагностику – 87 человек, 97% из них составили планы работы по устранению профессиональных дефицитов). По итогам процедуры аттестации педагогических работников повысилась доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию с 20% 2019г. в до 27% 2021 г.

управление своей деятельностью; - создание управленческих условий для успешного внедрения профессионального стандарта педагога	4 учителя – предметника являются экспертами региональных предметных комиссий по образовательным программам среднего общего образования. Созданы управленческие условия для успешного внедрения профессионального стандарта педагога. Действует служба методической поддержки аттестации педагогических кадров. Ежегодно растёт квалификация педагогического состава.
- удовлетворенность субъектов системой образовательной деятельности и отношений в школьном сообществе	Мониторинг качества образовательных услуг в школе, проведенный в 2021 году показал следующие результаты: 90,3% респондентов родителей (законных представителей) дали положительную оценку атмосфере и уровню квалификации педагогов. При этом 83,7% обучающихся также отметили, что им интересно учиться в школе; 82,5% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых школой, а 92,6% обучающихся удовлетворены качеством преподавания в школе; 78,6% родителей (законных представителей) и 76,5% школьников оценили положительно осуществление индивидуального подхода к обучающимся; 87% обучающихся удовлетворены отношениями с одноклассниками; 86,7% родителей отметили, что их ребенок идет в школу с радостью По итогам НОКО 2021 г – школа вошла в рейтинг 10 лучших в Свердловской области.
- изменение качества управления школой за счет вовлечения участников образовательных отношений и родительской общественности в процессы самоуправления и соуправления	В школе реализуется принцип общественного характера управления образовательной организацией. В МАОУ СОШ № 19: создан и действует Совет родителей, Совет отцов, Совет обучающихся, имеющих по Уставу МАОУ СОШ № 19, локальным нормативным актам определенные полномочия. Родительская общественность включена в процедуру подготовки к ГИА -9, ГИА -11, в том числе в качестве общественных наблюдателей. Ежегодно родители школы становятся участниками Всероссийской акции «ЕГЭ для родителей».
- обеспечение здоровьесберегающей среды за счёт усилий педагогического коллектива, а также включения в образовательную и воспитательную деятельность служб здоровья, родительской общественности,	В МАОУ СОШ № 19 созданы все условия для создания необходимой здоровьесберегающей среды: материально-технические условия (лифты, бассейн, создание доступной среды), педагогические (96% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС ОВЗ), образовательные (разработка АООП для обучающихся, имеющих заключение ПМПК). Организационно-управленческой формой сопровождения обучающихся является школьный психолого-педагогических консилиум (ПМПК). В систему сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов обеспечивает штатный учитель-логопед, 1 тьютор, 3 педагога-психолога, 2 социальных педагога, которые выстраивают коррекционную и профилактическую работу.

социальных партнеров	
- наличие современной материально-технической базы и пространственно-предметной развивающей среды, являющейся необходимым ресурсом для реализации проектов	МАОУ СОШ № 19 развивает материально-техническую базу согласно плану финансово-хозяйственной деятельности и Муниципальному заданию на каждый год. На официальном сайте bus.gof размещены планы закупок товаров и услуг. ПФХД и МЗ реализуются в полном объеме. В 2019 году были открыты три дополнительных кабинета путем переоборудования рекреаций и одной лаборантской в учебные классы, предназначенные для занятий МХК, изобразительным искусством и иностранным языком.

МАОУ СОШ №19 является востребованным образовательным учреждением города Екатеринбурга в районе Академический. Общая численность контингента обучающихся выросла с 2019 года с 2288 до 2383 человек, что объясняется не только высокими темпами застройки района, но и свидетельствует о высоком уровне доверия со стороны родительского сообщества школе и возможности осуществления индивидуального подхода к обучающимся. Количество родителей, желающих обучать детей в МАОУ СОШ № 19, превышает возможности образовательной организации. Остается высоким процент семей, дающих образование в школе не только первому, но и второму, третьему ребенку.

Рейтинг актуальных проблем в развитии МАОУ СОШ № 19

Проблемы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
Расхождение образовательных результатов уровня начального общего образования и уровня основного общего образования	4	1
Невысокое качество образования на уровне основного общего и среднего общего образования	5	1
Недостаточное формирование у всех участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	3	2
Система взаимодействия и сотрудничества школы с семьей.	4	3
Невысокая вовлеченность обучающихся в реализацию программ сетевого взаимодействия	4	2
Износ интерактивного оборудования, недостаточно оборудования для развития компетенций world skills	5	3
	При выстраивании рейтинга важность проблемы определяется максимальным количеством баллов	



5. Результаты маркетингового анализа внешней среды.

МАОУ СОШ №19, как и любая организация, испытывает на себе влияние среды. Среда школы имеет три основные составляющие: - макросреда; - непосредственное окружение (микросреда); - внутренняя среда.

Первая и вторая составляющие формируют внешнюю среду школы. Изучение внешней среды с помощью PESTEL-анализа позволяет составить мнение о текущей ситуации на рынке образовательных услуг, определить его потенциал. Собранная о динамике развития среды информация служит основанием для разработки прогнозов, сценариев, стратегий развития школы.

Стратегия развития образования в Российской Федерации подразумевает создание новой образовательной среды, с высокой интенсивностью социального и образовательного партнерства для повышения качества образования и воспитания, позволяющей непрерывно получать и совершенствовать знания и умения для успешной самореализации. Философия современной школы должна заключаться в непрерывном получении системных знаний и практических умений, навыков, которые принесут пользу в будущем. Отдельное внимание уделяется повышению качества и доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Особое внимание обращено на важность воспитания, основанного на вдохновляющих примерах из реальной жизни, взаимопомощи и насыщенной внеклассной работе.

С точки зрения государства развитию образования будут способствовать использование современных инструментов управления его качеством, внедрение цифровой образовательной среды, которая позволит упорядочить образовательные и организационные процессы,

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей образовательной организации.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего образования и качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения ВПО;
- интересный досуг детей и создание условий для удовлетворения интересов и развития индивидуальных способностей школьников; широкий спектр образовательных услуг дополнительного образования;
- сохранение и укрепление здоровья и безопасности детей; обеспечение благоприятного психологического климата в процессе обучения;
- обеспечение информированности о ходе образовательного и воспитательного процесса.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- была возможность получить качественное среднее образование;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации и развития;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий;
- разнообразие программ дополнительного образования;
- современные возможности для занятий спортом.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- материального стимулирования за более эффективную и качественную работу;
- предоставления возможности корпоративного обучения по актуальным вопросам образования и воспитания.

Социальные партнеры и общественность ожидают:

социальной активности школы и ее обучающихся по отношению к району и его жителям в форме детско-молодежного, волонтерского движения, организации культурно-досуговых мероприятий.

Учредитель и органы управления образованием ожидают:

неукоснительного соблюдения и выполнения требований Российского законодательства в области образования.

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся демонстрирует достаточно высокие показатели. 90,5% родителей (законных представителей) отмечает высокий уровень качества оказываемых школьных образовательных услуг, высокий уровень информационной открытости образовательной деятельности, вариативность программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, обеспеченность учебниками и оборудованием; профессионализм учителей, хорошую организацию учебного процесса.

Имеются некоторые проблемы, касающиеся следующих запросов: большая наполняемость классов, недостаточное количество спортивных секций в связи с отсутствием спортивных залов в нужном количестве.

Ежегодный мониторинг образовательных запросов родителей (законных представителей) показывает интерес родительской общественности к:

- организации профильного обучения на уровне среднего общего образования;
- расширению списка партнёров сетевого взаимодействия;
- увеличению количества программ дополнительного образования;
- увеличению количества бюджетных дополнительных образовательных услуг;
- увеличению количества элективных курсов (курсов по выбору);
- профилактике различных негативных проявлений в молодежной среде;
- организации обучения с применением дистанционных технологий;
- регламентации использования мобильных устройств в образовательной организации;
- введению ФГОС на уровне среднего общего образования;
- обновлению материально-технической базы.



6. SWOT- анализ потенциала развития

SWOT-анализ потенциала развития МАОУ СОШ №19 позволяет предположить, что в настоящее время образовательная организация располагает достаточными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного результата, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в оптимальные сроки эффективно решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС общего образования;
- создание комплекса организационно-педагогических условий, направленных на достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности школы;
- совершенствование качества образовательных программ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, гарантирующего достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- повышение качества образования посредством обновления содержания, внедрения новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, сетевого взаимодействия, обеспечивающие освоение обучающимися основных образовательных программ.

	<i>Сильная сторона фактора</i>	<i>Слабая сторона фактора</i>	<i>Благоприятные возможности для развития школы</i>	<i>Угрозы для развития школы</i>
Социально-экономические и демографические особенности района	Высокий прирост численности населения в районе ведет к увеличению количества обучающихся. Работа ОУ в условиях социально-педагогического комплекса	Отсутствие в районе промышленных предприятий не позволит району быть финансово стабильным. Нехватка учреждений общего образования для всех потенциальных обучающихся. Небольшое количество учреждений дополнительного образования детей в районе Необходимость участия в большом количестве разнообразных мероприятий СПК.	Возможность сетевого взаимодействия с учреждениями общего образования в районе, научно-производственными институтами. Часть родителей активно участвует в жизнедеятельности школы, небезразлична к принимаемым решениям и проблемам.	Постоянная работа ОУ в двухсменном режиме. Завышенный уровень требований родителей к педагогическому коллективу, условиям и комфорту обучения, вариативности программ общего и дополнительного образования. Уменьшение социальной ответственности родителей. Удаленность от центров технического развития (Ельцин-центр, Кванториум).
Статус (известность в районе, городе)	Устойчивая репутация и имидж ОУ. Наличие доли педагогов, охотно принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов. Сформированы условия доступной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Базовый спектр образовательных услуг, предоставляемых школой. Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы.	Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.	Пристальное внимание к деятельности школы, частые проверки,
Управление образовательной организацией	Сформирована стабильная управленческая команда профессионалов-единомышленников, работающих в ОУ с момента основания. Наличие системы ВСОКО Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования. Обучающиеся слабо участвуют в принятии управленческих решений по формированию образовательного пространства школы.	Определены векторы дальнейшего развития ОУ. Активные родители, попавшие в новые условия проживания, готовы изменять свою социальную среду.	Эмоциональное выгорание в связи с увеличением нагрузки и объема работы Риск увеличения объема работы, возлагающейся на членов администрации и педагогов

Кадровое обеспечение	Стабильность педагогического состава с достаточным профессиональным опытом и способностью мобильно реагировать на изменяющиеся требования к организации учебного процесса в условиях ФГОС и т.д. Увеличение численности педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию. Наличие социально-педагогической службы (логопеда, педагога-психолога, социального педагога, тьютора) Реализация программы наставничества.	Инертность отдельных педагогов–предметников и классных руководителей в использовании новых технологий. Недостаточная информационная открытость педагогов, неготовность к умению оценивать и представлять опыт своей профессиональной деятельности в новых условиях. Низкая мотивация педагогов на участие в грантовых конкурсах и профессиональных проектах. Ежегодно приходится решать вопросы по поиску педагогических работников на образовавшиеся вакансии (русский язык)	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через систему аттестации (учитывающую результативность работы) Расширение возможностей для обогащения методического арсенала учителя путем изучения опыта коллег, объединения в творческие группы по актуальным вопросам развития образования. Перераспределение обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки.	Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением нагрузки и объема работы. Невозможность эффективной организации рабочего времени (расписание, поиски кабинета для консультаций и внеурочной деятельности). Недостаточная эффективность привлечения молодых специалистов. Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
Материально-техническая обеспеченность	Наличие БИЦ, возможность работы в Президентской библиотеке Наличие школьного бассейна.	Плохо налажена обращаемость оборудования в учебном процессе. Недостаточно сформирована предметно-пространственная развивающая среда для ФГОС ОДОД.	Создание школьного медиа-центра Использование в учебном процессе оборудования ППЭ, переведенного на баланс ОУ.	Перегруженность работы учебных кабинетов ведет к быстрому «изнашиванию». Быстрое устаревание высокотехнологичного оборудования
Финансово-хозяйственная деятельность	Функционирует «прозрачная» система материального стимулирования.	Недостаточно налажена работа с заказчиками в части оплаты получаемых услуг.	Увеличение спектра платных дополнительных услуг. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Увеличение отчетности в электронном виде, документо-оборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.

Содержание образовательной деятельности	Обеспечено соответствие качества реализуемых программ актуальным требованиям законодательства. ОУ является ресурсным центром инженерно-технической направленности.	Использование дистанционных систем обучения в школе требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса.	Совершенствование системы комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся с ОВЗ. Интеграция основного и дополнительного образования. Реализация образовательной программы в условиях сетевого взаимодействия	Основная часть коллектива инертна в отношении участия школы в инновационной деятельности.
Качество образования	Успешно пройдена плановая проверка качества образовательных услуг. Образовательные результаты в целом соответствуют требованиям ФЗ-273. Стабильность показателей качества знаний на всех уровнях образования. Рост результатов ЕГЭ (русский язык)	По отдельным учебным предметам достигнутые обучающимися результаты ниже общего школьного уровня. Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. Недостаточно высокий уровень осознанности части обучающихся и их родителей значимости особого режима учебного труда при подготовке к ГИА.	Стабильные результаты ГИА по всем предметам на уровне ООО, СОО. Создание программы работы с высокомотивированными одаренными обучающимися	Негативное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов. Низкая мотивация некоторых родителей при взаимодействии со школой.
Система воспитательной работы	ОУ является ресурсным центром по реализации программы воспитания. Модуль: Коллективное творческое дело. Организация каникулярного отдыха детей	Плотная занятость кабинетов не позволяет оборудовать специализированные кабинеты для программ дополнительного образования.	Использование площадок музеев, театров города для воспитания патриотизма и гражданской ответственности, формирования культурной, и др. направленности	Школа работает в режиме двух смен, что делает невозможным организацию внеурочной деятельности, в т.ч. проектной, в полном объеме.

Вывод: проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного доступного образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, возможности города, инновационные технологии управления и обучения.

7. Области стратегических изменений

1. Область «учения и обучения».

Под учением понимается образовательная деятельность ученика, а под обучением профессиональная деятельность педагога.

Чтобы у выпускников каждого уровня образования была сформирована система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах, универсальные учебные действия необходимо изменить следующее:

- с целью успешной реализации обновленных ФГОС и формирования универсальных учебных действий обучающихся педагогам необходимо освоить технологии педагогической деятельности содержащие функции организатора учебной, проектной и исследовательской деятельности и образовательных практик, консультанта, исследователя, руководителя проектов, «навигатора» в образовательной, в том числе цифровой, среде;
- перейти от мероприятий воспитательной работы к системному воспитанию обучающихся, направленному на достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность школьников к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.
- ИКТ должны стать эффективным механизмом существенного повышения качества образования;
- совершенствовать систему проектной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся как одного из условий для формирования творческой личности, ее самоопределения и самореализации;
- создать благоприятные условия для развития способностей обучающихся и удовлетворения их познавательных потребностей.

2. Область «жизненного пространства школы».

Под жизненным пространством понимается все, что находится в пределах границ образовательной организации: здания (классы, кабинеты, спортивные залы, мастерские и т.п.), территория школьного двора и др. Для организации эффективного образования обучающихся необходимо постоянно совершенствовать жизненное пространство школы:

- обеспечивать условия для сохранения здоровья и безопасности жизнедеятельности участников образовательных отношений, усиливать антитеррористическую защищенность;
- далее развивать безбарьерную образовательную среду;
- обеспечивать условия для внедрения безопасной цифровой образовательной среды (применение эффективных цифровых инструментов; расширение возможностей онлайн-образования);
- интегрировать общее и дополнительное образование.

3. Область «отношений школы и внешнего окружения».

Сюда входят все субъекты, с которыми школа выстраивает свои отношения, естественно, что сюда же относится и взаимодействие с родителями обучающихся. Для обеспечения качественного образования и полноценного воспитания обучающихся необходимо выстроить педагогически целесообразные партнёрские отношения с субъектами социализации: семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, социальными партнерами в рамках СПК (РСГ «Академическое», ЗАО Управляющая компания «Академический», ОО, УРО РАН, ДОУ, детские клубы). Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. С целью продуктивного взаимодействия с родителями обучающихся следует разработать и реализовать план-программу «Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся», включив раздел «Формирование ИКТ-компетентности у родителей».

В этой же сфере предполагается реализация профориентационных мероприятий; расширение практики сетевого взаимодействия.

4. Область «школьного менеджмента» –область школьного управления.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию стратегических целей образования. В этой области подразумевается создание системы управления, определяющей перспективные направления развития организации, условия адекватного реагирования на изменения и воздействия внешней среды, подготовку и принятие конструктивных управленческих тактических решений, скоординированных мер по обеспечению эффективности функционирования и выполнения миссии школы. Обновить формы и содержание, расширить направления деятельности детского самоуправления, активно использовать возможности наставничества. С целью совершенствования общественно-государственного механизма управления образованием необходимо расширять сферу открытости образовательной организации и повышать имидж школы в социокультурном пространстве.

5. Область «профессионализма кадров».

Задача педагогического коллектива – помочь ученикам освоить такие способы деятельности, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни, помочь обучающимся сделать этот выбор осознанно, то есть объективно оценить свои силы и возможности, способности, интересы и склонности. В связи с этим становится необходимым обеспечение включенности педагогических кадров в процесс непрерывного повышения квалификации и самообразования с целью освоения новых форм и методов профессиональной деятельности; построение системы методической работы со смещением акцента на индивидуальные формы работы: выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагога в освоении инноваций, методический патронат.

*Важно не то место, которое мы занимаем,
а то направление, в котором мы движемся.
Л.Н. Толстой*

8. Образ желаемого состояния школы

Школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации

Выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования

В школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания и адекватная потребностям времени

Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой

Школа имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство; обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов

В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив

Школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных задач

Школа востребована потребителями, и они удовлетворены услугами, что обеспечивает её позитивный имидж.

9.Оптимальный сценарий развития

Решение указанных выше проблем возможно в рамках трех сценариев развития:

Сценарий консервативный (сохранение имеющихся достижений)	Сценарий устойчивого развития (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования)	Сценарий радикальный (изменение всех сторон деятельности ОО)
Реализация имеющейся Образовательной программы без изменений. Продолжение ранее начатых направлений деятельности. Отсутствие положительной динамики в достижении заявленных индикаторов качества. МАОУ СОШ № 19 остается на прежнем стабильном уровне с достигнутыми результатами ГИА, хорошей материально-технической базой, стабильным педагогическим коллективом и сложившимися традициями. Риск данного сценария в том, что образовательная организация при отсутствии развития не сможет сохранить обучающихся, мотивированных на достижение высокого образовательного результата, не сможет плодотворно сотрудничать со своими внешними партнерами.	Реализация имеющейся образовательной программы с внесением текущих необходимых изменений в соответствии с требованиями законодательства и запросами потребителей. Продолжение ранее начатых направлений деятельности. Частичная реализация запланированных подпроектов. Наличие положительной динамики в достижении заявленных индикаторов качества. Для дальнейшего развития МАОУ СОШ № 19 наиболее подходящим, реалистичным и актуальным является сценарий устойчивого развития с опорой на достигнутые результаты и выявление приоритетов совершенствования образовательного процесса. При данном сценарии развития школа сохраняет контингент обучающихся, в т.ч. и мотивированных, так и стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Развитие образовательной среды будет строиться как расширение сотрудничества школы с образовательными партнерами. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.	Реализация имеющейся образовательной программы с внесением текущих необходимых изменений в соответствии с требованиями законодательства, запросами потребителей. Продолжение ранее начатых направлений деятельности. Полная реализация запланированных подпроектов, достижение заявленных индикаторов качества. Радикальный сценарий развития МАОУ СОШ № 19 на данный момент не представляется возможным, т.к. предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений школы. С момента открытия школы-новостройки задачей коллектива являлось создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья.

10. Стратегические цели развития образования

Стратегические цели развития образования сформулированы в Национальном проекте «Образование». К этим целям относятся: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, являющуюся компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- непрерывность образования в течение жизни;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Программа развития образования на период 2022-2026 гг. формируется, исходя из представления о том, каким будет образование после 2025 года, образа желаемого будущего школы. При этом уже сегодня в документах стратегического планирования описан образ будущего страны, а также в общих чертах обрисован образ будущего выпускника. В перспективе школа призвана, опираясь на вышеназванные принципы, создать условия, при которых юные граждане смогут быть адекватными времени, жизни, технологиям, востребованы городской экономикой, полезны стране.

Основными принципами построения программы развития школы являются:

- программно-целевой подход, предполагающий единую систему планирования и своевременное внесение дополнений и изменений в программу, рациональность выбора стратегических, тактических и оперативных целей, ориентированность на развитие;
- вариативность, предполагающая осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития общеобразовательной организации;
- научность;
- технологичность;
- воспроизводимость;
- измеряемость достигнутых результатов.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности может быть сведена к определению основного назначения образовательной организации – миссии школы.

***Миссия школы** ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном быстро меняющемся обществе и заключается в создании условий для получения обучающимися доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие обучающихся, формирование ценности к саморазвитию и самообразованию посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.*

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, реализацию новых проектов, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства.

В связи с этим необходимо изменить традиционные формы и содержание образовательной деятельности, потерявшей для ребенка возможность «социального лифта» в

обществе, предложить новую модель образования, ориентированную на формирование ценностных приоритетов для личностной и профессиональной самореализации.

Миссия ОО, кратко выраженная в девизе *«Живи для учения, учись для жизни»*, подкрепляется современными принципами образования, которые были отражены в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленном ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Цель программы развития:

разработать общую стратегию развития школы, предоставляющей каждому субъекту образования возможность для личностного роста в различных сферах деятельности, занятиях физической культурой и спортом; создать условия для социализации личности, в соответствии с требованиями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта, обеспечить условия для функционирования образовательного учреждения как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества Школы.

Инструментами реализации программы развития, актуальными для МАОУ СОШ № 19 выступают:

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей персонализации обучения, проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- развитие системы наставничества во всех формах Целевой модели;
- развитие волонтерского движения обучающихся с опорой на формирование проектной, и исследовательской компетентности, функциональной и финансовой грамотности обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) учащихся;
- подготовка педагогических работников к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Реализация поставленной цели возможна через решение ряда управленческих задач:

- реализация системы мер по развитию профессиональной компетентности педагогических и административных работников;
- модернизация эффективной модели выявления и сопровождения детской одаренности на всех уровнях общего образования;
- реализация сетевого взаимодействия как с общеобразовательными организациями, так и с учреждениями СПО и ВПО;
- развитие информационной образовательной среды;
- осуществление системного внутреннего мониторинга результатов образовательной деятельности;
- развитие кадрового потенциала школы;

- организация системной работы с социальными партнерами, которая позволит реализовать эффективную профориентационную работу с обучающимися.

Решение поставленных задач приведет к следующим изменениям: в структуре и содержании деятельности организации:

- в организации будет функционировать результативная система социального партнерства, увеличится количество социальных партнеров и их эффективность;
- будет достигнут уровень соответствия профессиональной компетентности педагогических и административных работников профессиональным стандартам;
- будет внедрена методология использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
- повысится уровень образовательных результатов обучающихся;
- будет достигнута позитивная динамика в показателях социализации и удовлетворенности обучающихся, законных представителей, педагогов.

Все эти меры позволят достичь желаемого образа школы к 2026 году, составляющие которого отражены в следующих понятиях:

Качество образования – ключевой показатель эффективности образовательной деятельности.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности — основа для повышения результативности образовательного учреждения.

Выявление и поддержка одаренности - системный процесс, реализуемый на всех уровнях школьного образования. Включает в себя и формирование технического мышления.

Инфраструктура школы – необходимое звено для достижения нового качества и новых результатов образовательной деятельности. Базовым ориентиром развития материально-технической базы школы является создание условий для развития технического мышления обучающихся, расширения пространства дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Ожидаемый результат реализации намеченных задач можно выразить в лаконичной формуле: **«Устойчивое развитие. Качество. Открытость»**.

11. Механизмы реализации программы развития

Программа развития образовательной организации сформирована как совокупность целевых подпрограмм, проектов, выстроенных и последовательно реализуемых для достижения обозначенных выше задач в рамках имеющихся ресурсов. Использование проектного метода позволит изменить организационную структуру школы, так как руководителями реализации конкретных локальных проектов могут быть не директор и его заместители – функциональные руководители, а руководители ШМО, компетентные квалифицированные педагоги, получающие полномочия руководителя в рамках реализуемого проекта.

Механизмы обеспечения процесса развития школы есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления.

К числу ведущих механизмов процесса развития школы мы относим:

- *Административный*: обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы;
- *Организационно-управленческий*: создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями;
- *Ресурсный*: укрепление и обновление материально-технической базы школы; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы;
- *Информационный*: создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития школы;
- *Кадровый*: повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы;
- *Социально-педагогический*: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально-воспитательной работы в школе;
- *Маркетинговый*: расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг;
- *Механизм социального партнерства*: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития школы;
- *Мониторинговый*: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы: информационное обеспечение управления, обеспечение неприватного научно-прогностического слежения за ходом реализации программы развития.

Перечисленные механизмы образуют модель оперативного управления в условиях школы.

12. План управления по достижению основных целевых показателей стратегии развития образования до 2026 года

Целевой показатель	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятия	Планируемый результат
Проект 1. Федеральный проект «Современная школа»			
Школьный проект «Современная школа» (Подпроекты «Качественное образование», «Функциональная грамотность»)			
Численность обучающихся, получающих качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка	Численность обучающихся, получающих качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям	Организация мероприятий по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся Разработка программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся 9,11 классов в процессе подготовки к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ Разработка системы мониторинга качества обученности по предметам, которые учащиеся будут сдавать в формате ОГЭ и ЕГЭ, в т.ч. по результатам ВПР Разработка системы выявления и сопровождения обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию Организация стратовой дифференциации урочной деятельности	Численность детей: 100%
Готовность школы к обновлению содержания и реализации программ, реализуемых в сетевой форме, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований.	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Расширение спектра программ доп. образования по направлениям технической и естественно-научной направленности Организация участия в сетевом взаимодействии в рамках программ дополнительного образования на базе технопарка «Кванториум» Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнёрами для реализации программы воспитания Обновление методик, содержания и технологий обучения, учитывающих образовательные потребности обучающихся	Количество программ: 2022 – 1 2023 – 2 2024 – 3 2025 – 4 2026 - 4

	Количество общеобразовательных программ с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований.	Разработка программ урочной и внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA Создание банка практико-ориентированных метапредметных заданий (аналог заданий PISA,) Проведение цикла семинаров, методических мероприятий для педагогов по теме «Формирование и оценка ФГ», «Технологии развития функциональной грамотности обучающихся» Систематическое использование в образовательном процессе и через систему внеурочной деятельности метапредметных заданий. Мониторинг результатов функциональной грамотности Подготовка Положения о школьной олимпиаде «Умения 21 века». Организация практических занятий в рамках олимпиады «Умения 21 века»	Количество программ: 2022-2026 – 3
Проект 2. Федеральный проект «Учитель будущего», школьный проект «Учитель будущего» (подпроекты «Профессионалы школы », «Молодой педагог»)			
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров. Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста (ИОМ) по персонифицированным	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагога.	Доля педагогических работников: 2022 – 25% 2023 – 30% 2024 – 50% 2025 – 60% 2026 – 70%

	программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов.		
Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства	Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации. Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом.	Профессиональный стандарт педагога для развития системы внутришкольного обучения педагогов с использованием наставничества. Повышение квалификации и переподготовки педагогов на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО», МБОУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» и др. Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами. Вовлечение молодых педагогов школы в районные методические объединения начинающих педагогов для инновационного развития педагогических кадров. Обеспечение обязательного вовлечения учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе. Включение учителей в конкурсное движение, в представление собственного опыта (на образовательных выставках, конференциях, мастер-классах, в публикациях	Доля педагогических работников: 2022 – 10% 2023 – 20% 2024 – 30% 2025 – 40% 2026 – 50%
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации.	Участие педагогов в диагностике профессиональных дефицитов и процедуре оценки предметных и методических компетенций на базе ЦНППМ "Учитель будущего" ГАУ СО "Центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов" Формирование банка кадрового резерва для развития школы.	Доля педагогических работников: 2022 – 25% 2023 – 30% 2024 – 40% 2025 – 45% 2026 – 50%
Проект 3. Федеральные проекты «Успех каждого ребенка» и «Социальная активность»			

школьный проект «Школа для всех и для каждого» (подпроекты «Одаренные дети»)			
Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы "Билет в будущее", «Проектория»	Численность обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы "Билет в будущее", «Проектория»	Функционирование в школе Службы сопровождения для ранней профориентации учащихся. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее», «Большая перемена» и других. Информационно-ознакомительные экскурсии в учреждения СПО и высшего образования, Встречи с выпускниками-студентами	Численность детей: 2022 – 15% 2023 – 20% 2024 – 25% 2025 – 30% 2026 – 50%
Охват детей деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков «Кванториум» и центров «IT-куб»	Численность детей, занимающихся по программам для одаренных детей.	Организация участия в сетевом взаимодействии в рамках программ дополнительного образования на базе технопарка «Кванториум», в т.ч. с использованием дистанционных форм. Выявление и поддержка развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий, в т.ч. для детей с особыми потребностями.	Численность детей: 2022 – 5% 2023 – 6% 2024 – 8% 2025 – 10% 2026 – 20%
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием,	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам технической и естественно-научной направленности.	Расширение спектра программ дополнительного образования по направлениям технической и естественно-научной направленности.	Численность детей: 2022 – 15% 2023 – 20% 2024 – 25% 2025 – 35% 2026 – 40%
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов).	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Совет обучающихся, волонтерские отряды. Поддержка социокультурных и добровольческих инициатив обучающихся.	Количество общественных объединений в школе: 2022-2026 – 5

Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях.	Развитие системы наставничества «ученик – ученик» Вовлечение обучающихся школы в добровольческую (волонтерскую) деятельность.	Доля обучающихся школы: 2022 – 10% 2023 – 15% 2024 – 20% 2025 – 25% 2026 – 30%
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, в т.ч в конкурсах различной направленности	Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста, в т.ч. принявших участие в конкурсах различной направленности.	Выявление и поддержка развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий, в т.ч. для детей с особыми потребностями. Участие в предпрофессиональных олимпиадах, в национальном чемпионате World Skills «Молодые профессионалы» на всех уровнях (Skills Kids, JuniorSkills, WorldSkills Russia);	Доля обучающихся школы: 2022 – 10% 2023 – 15% 2024 – 20% 2025 – 25% 2026 – 30%
Проект 4. Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей», школьный проект «Современные родители»			
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций	Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям. Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.	Оказание психологической и методической помощи родителям обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. Разработка программы просвещения родителей «Лекторий для родителей по актуальным вопросам воспитания» с 1 по 11 классы. Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с МБУ Екатеринбургский центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог», ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс», Центром социальной помощи семье и детям «Каравелла», «Радуга».	Количество служб: 3 Количество инфраструктурных единиц школы - 4

		Создание постоянно действующей рубрики для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям на сайте школы.	
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям. Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи.	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи, в том числе в рамках НОКО Повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом и системой взаимодействия семьи и школы.	Количество родителей: 2022-2026 – 90-95%
Проект 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», школьный проект «Цифровая школа», Ресурсный центр инженерно-технологического образования			
Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в школе.	Готовность материально-технической базы школы: 2022 – 70% 2023 – 75% 2024 – 80% 2025 – 90% 2026 – 100%
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной	Доля обучающихся школы, использующих возможности школьного цифрового пространства.	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности школьного цифрового пространства. Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения с использованием школьного цифрового пространства.	Доля учащихся школы: 2022 – 10% 2023 – 20% 2024 – 30% 2025 – 35% 2026 – 40%

платформы цифровой образовательной среды		.	
Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций	Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.	Создание необходимых программных условий для использования школьного цифрового пространства. Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей школьного цифрового пространства. в образовательной деятельности. Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей школьного цифрового пространства. в образовательной деятельности.	Доля программ: 2022 – 35% 2023 – 40% 2024 – 45% 2025 – 50% 2026 – 55%
Доля педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Доля педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.	Внедрение нового профессионального стандарта педагогов для развития системы внутришкольного обучения педагогов с использованием наставничества. Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами. Обеспечение обязательного вовлечения учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе. Обеспечение возможности не менее 5% педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования	Доля педагогических работников: 2022 – 20% 2023 – 30% 2024 – 35% 2025 – 40% 2026 – 45%

13. Индикаторы и результаты развития

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- анализ результатов внутришкольного мониторинга эффективности и качества образования;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, интеллектуально-творческих конкурсов.

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования. При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Наименование индикатора	Базовое значение (на 01.01.2022)	Значение индикатора по годам				
		2022	2023	2024	2025	2026
Проект 1. Федеральный проект «Современная школа», школьный проект «Современная школа»»						
Численность обучающихся, получающих качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям (%).	98	100	100	100	100	100
Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме (единиц)	2	2	3	3	4	5
Количество общеобразовательных программ с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований (единиц)	0	1	2	2	3	3
Проект 2. Федеральный проект «Учитель будущего», школьный проект «Профессионалы школы»						
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников (%).	23	25	30	50	60	70
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации (%).	14	25	30	40	45	50

Доля педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в общем количестве педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами (%)	83	87	90	95	100	100
Проект 3. Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», школьный проект «Школа для всех и для каждого»						
Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы "Билет в будущее" (%)	14	15	20	25	30	50
Охват детей деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков «Кванториум» и центров «IT-куб» (%)	1	5	6	8	10	20
Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам технической и естественно-научной направленности. (%)	9	15	20	25	35	40
Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов)(единиц)	4	4	5	5	5	5
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность (%)	8	10	15	20	25	30
Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-	5	10	15	20	25	30

систему конкурсов для профессионального и карьерного роста, в т.ч. принявших участие в конкурсах различной направленности						
Проект 4. Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей», школьный проект «Современные родители»						
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей	2	3	4	5	5	5
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	89	90	92	95	95	95
Проект 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», школьный проект «Цифровая школа»						
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды. (%)	65	70	75	80	90	100
Доля обучающихся школы, использующих возможности школьного цифрового пространства.	9	10	20	30	35	40
Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	15	35	40	45	50	55
Доля педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	15	20	30	35	40	45

14. Финансовое обеспечение программы развития

Успешность реализации программы развития возможна при условии привлечения объемов финансовых средств, полученных в рамках эффективного расходования ежегодных субвенций из областного и местного бюджета на выполнение утвержденного Муниципального задания МАОУ СОШ № 19 и привлечения внебюджетных средств (платные дополнительные услуги, спонсорские средства, сдача имущества в аренду, при согласовании с Наблюдательным советом МАОУ СОШ № 19, добровольные пожертвования).

№	Направление деятельности	Источник финансирования
1	Реализация Муниципального задания на 2022 и плановый 2023, 2024 г. и последующие годы	Областной бюджет (согласно финансированию на отчетный год)
2	Современное качество образования в условиях обновленного ФГОС общего образования	Областной бюджет (МЗ) Внебюджетные средства
3	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Областной бюджет (МЗ) Внебюджетные средства
4	Совершенствование воспитательной системы школы в контексте духовно-нравственного развития личности	Областной бюджет (МЗ) Местный бюджет Внебюджетные средства Средства от аренды помещений Спонсорские средства
5	Кадровое обеспечение реализации Программы развития (курсовая подготовка, работа в экспертных комиссиях)	Местный бюджет Внебюджетные средства
6	Расширение информационного пространства	Местный бюджет Внебюджетные средства Спонсорские средства
7	Реализация инновационных школьных проектов	Областной бюджет (МЗ) Местный бюджет Внебюджетные средства Спонсорские средства Сертификаты на приобретение техники и оборудования (конкурсное движение) Грантовая поддержка ОО
8	Поддержка детей с особыми потребностями и с ограниченными возможностями здоровья	Местный бюджет Внебюджетные средства Спонсорские средства
9	Обеспечение комплексной безопасности образовательной среды, материально-техническая оснащенность образовательной деятельности	Местный бюджет Внебюджетные средства Спонсорские средства
10	Использование ресурсов образовательной организации, учреждений дополнительного образования, культуры и здравоохранения для расширения выбора обучающимися путей своего становления и профессиональной деятельности	Местный бюджет Внебюджетные средства Спонсорские средства
11	Развитие системы государственно - общественного управления; информационная открытость образовательных учреждений	Благотворительные взносы и пожертвования

ПРИЛОЖЕНИЕ

Проект 1. Федеральный проект «Современная школа» Школьный проект «Современная школа»»	
Цель:	Повышение качества образования посредством обновления содержания, внедрения новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, сетевого взаимодействия, обеспечивающие освоение обучающимися основных образовательных программ.
Задачи:	1. Обновить содержание общеобразовательных программ с внедрением ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения с 01.09.2022 г., а также в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. 2. Внедрить современные технологии обучения и воспитания (технологии развития критического мышления, технология коллективных творческих дел, технология формирующего оценивания, технология учебного проектирования, социогровые технологии, Eduscram). 3. Обеспечить объективность оценивания результатов обучающихся. 4. Организовать психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.
Актуальность	Актуальность проекта обусловлена задачами, обозначенными в Национальном проекте «Образование»: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Необходимость осуществления оценки качества образования является ключевым требованием ФЗ РФ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Ожидаемые результаты	· Обновление и внедрение образовательных программ общего образования школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО. · Успешное освоение обучающимися школы образовательной программы соответствующего уровня. · Повышение доли участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством обучения. · Внедрение критериев оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. · Улучшение психологического климата в школе как среди обучающихся, так и среди педагогического коллектива, посредством выстраивания долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства. · Способствование формированию у обучающихся гибких навыков (Soft Skills) путем развития проектной и исследовательской деятельности, социальных проб и практик. · Использование методологии и механизмов наставничества обучающихся (ученик- ученик, учитель-ученик) · Внедрение в образовательную деятельность современных технологий, позволяющих развивать массовые, групповые и индивидуальные формы деятельности, организацию системы исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
Подпроекты	1.Качественное образование

2. Функциональная грамотность

1 Подпроект «Качественное образование»

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Разработка и утверждение плана графика введения ФГОС НОО и ООО третьего поколения.	до марта 2022г	зам.директора по УВР	Утверждена дорожная карта (план-график) введения ФГОС НОО и ООО
Разработка и внедрение образовательной программы школы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.	сентябрь 2022 г.	зам.директора	Разработана и утверждена ООП в соответствии с требованиями ФГОС
Актуализация соответствия нормативно-правовых документов ОО и методических разработок требованиям ФГОС	ежегодно 2022г.- 2026г.	Директор, заместители директора	Поддержание актуальности документации ОО
Обновление методик, содержания и технологий обучения, учитывающих образовательные потребности обучающихся	ежегодно 2022г.- 2026г	Заместители директора, руководители рабочих групп	Повышение мотивации обучающихся
Организация мероприятий по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся	ежегодно 2022г.- 2026г	Заместители директора по УВР	Введено критериальное оценивание результатов обучающихся
Оказание психологической и методической помощи родителям обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	ежегодно 2022г.- 2026г	Психологическая служба	Проведение не менее 1 консультации педагогом-психологом для родителей. Проведение ППК при необходимости.
Разработка механизмов сокращения разрыва в образовательных результатах между обучающимися	2022-2026	зам.директора по УВР, руководители ШМО	Анализ причин динамики и разницы результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
Разработка программы мониторинга и анализа содержательных результатов ГИА по всем учебным предметам		зам.директора по УВР	Создание условий для получения качественного образования всеми категориями обучающихся
Разработка программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся 9,11 классов в процессе подготовки к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ	ежегодно 2022г.- 2026г	Психологическая служба	Программа психолого-педагогического сопровождения
Разработка системы мониторинга качества обученности по предметам, которые учащиеся будут сдавать в формате ОГЭ и ЕГЭ, в т.ч. по результатам ВПР	Август 2022г	Зам.директора	Программа мониторинга
Организация стратовой дифференциации урочной деятельности	Сентябрь 2023г	Зам.директора	Организация групп обучающихся
Разработка системы выявления и сопровождения слабоуспевающих обучающихся	ежегодно 2022г.- 2026г	Психологическая служба, зам.директора	Программа работы со слабоуспевающими

Разработка программы работы с претендентами на медаль	ежегодно 2022г. - 2026г	Зам.директора	Программа работы с претендентами на медаль
---	-------------------------------	---------------	--

2 Подпроект «Функциональная грамотность»

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Создание рабочей группы по разработке модели использования в образовательной системе школы заданий по функциональной грамотности	Август 2022	директор	Модель школы функциональной грамотности
Разработка пакета материалов обеспечения реализации предложенной модели	Сентябрь - декабрь 2022	Проектная группа	Программное обеспечение школы функциональной грамотности
Создание банка практико-ориентированных метапредметных заданий (аналог заданий PISA,);	Ноябрь – май 2023	Руководители ШМО	Пакет диагностик (подобраны критерии и показатели) эффективности функциональной грамотности
Создание школьной электронной базы дидактических материалов для использования на уроках и во внеурочной работе;	Ноябрь – май 2023	Руководители ШМО	
Проведение цикла семинаров, методических мероприятий для педагогов по теме «Формирование и оценка ФГ», «Технологии развития функциональной грамотности обучающихся»	в течение года	Директор, зам.директора	Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным образовательным технологиям
Систематическое использование в образовательном процессе и через систему внеурочной деятельности метапредметных заданий	в течение года	Педагоги-предметники	
Мониторинг результатов функциональной грамотности	в течение года	Заместители директора	Инструментарий для оценки функциональной грамотности обучающихся
Подготовка Положения о школьной олимпиаде «Умения 21 века»	Май, июнь 2023	Проектная группа	Локальный нормативный акт
Организация практических занятий в рамках олимпиады «Умения 21 века»	в течение 2023г	Педагоги-предметники	Динамика личностного развития обучающихся (результаты исследования)

Проект 2. Федеральный проект «Учитель будущего», школьный проект «Профессионалы школы»	
Цель:	Обеспечение условий для профессионального и личностного роста педагогов, для развития у них профессиональных компетенций и приобретением ими новых профессиональных навыков
Задачи:	1. Создать условия для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе с использованием современных цифровых технологий. 2. Организовать профессиональное сотрудничество, освоение педагогами новых форм совместной продуктивной, творческой деятельности с использованием активных форм методической деятельности (работа в школьных методобъединениях, творческих проблемных группах, творческих коллективах и пр.). 3. Организовать различные формы поддержки и сопровождения молодых педагогов. 4. Реализовать программу «Наставничество» для преодоления профессиональных затруднений педагогических работников, ликвидации профессиональных дефицитов. 5. Обеспечить накопление, обобщение и трансляцию профессионального опыта педагогов через различные формы (публикации в методических сборниках, на страницах интернет-изданий; участие в конкурсах профессионального мастерства от районного до всероссийского уровней; выступления на методических мероприятиях и проведение мастер-классов, участие в проектах наставничества).
Актуальность	В рамках федерального проекта национального проекта «Образование» «Учитель будущего» актуальной является разработка системы учительского роста, оказание методической помощи в повышении квалификации педагогов и в подготовке к участию в профессиональных конкурсах. Расширение форм и возможностей для самореализации способствует формированию мастерства современного учителя. Необходимость повышения уровня профессиональной компетентности педагога обусловлена тем, что учитель – основной потенциал школы, а эффективная работа педагога – важнейшее условие успешности школы. Проект направлен на совершенствование кадрового обеспечения школы и предусматривает систему соответствующих мероприятий на период до 2026 года.
Ожидаемые результаты	· Непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования цифровых технологий, участия в профессиональных сообществах, программах обмена опытом, стажировках; · Прохождение педагогами независимой оценки профессиональной квалификации; · Вовлечение молодых педагогов в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, реализация программы «Наставничество»; · Предоставление возможности педагогам для профессионального и

	карьерного роста; - Наличие банка кадрового резерва для развития школы; - Участие в конкурсе «Кадровый резерв»;
Подпроекты	1. Профессионалы школы 2. Молодой учитель

1 Подпроект «Профессионалы школы»

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Участие педагогов в диагностике профессиональных дефицитов и процедуре оценки предметных и методических компетенций на базе ЦНППМ "Учитель будущего" ГАУ СО "Центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов"	в соответствии с планом работы	Заместители директора	Составлена карта профессиональных дефицитов
Разработка ИОМ по результатам проведения диагностических процедур	Апрель, май 2022	Заместители директора	Скорректированные ИОМ для организации обучения
Повышение квалификации и переподготовки педагогов на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО», МБОУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» и др.	2022-2026 ежегодно	Заместители директора по УВР	Разработан план - график повышения квалификации педагогов.
Развитие системы самообразования педагогов посредством использования Интернет- ресурсов, сетевого взаимодействия педагогов, электронного портфолио учителя.	2022-2026	Заместители директора, руководители рабочих групп	Индивидуальные планы профессионального развития педагогов школы. Использование портфолио педагога как инструмента самооценки.
Организация сопровождения педагогов по подготовке к аттестации: обеспечение методических, информационных условий прохождения аттестации педагогами школы	В соответствии с графиком	Заместители директора	Сформирована положительная мотивация на повышение профессионализма, повышение доли педагогических работников, имеющих квалификационные категории по итогам аттестации
Организация и проведение методических недель (серии мастер-классов, открытых уроков)	2022 - 2026 ежегодно	Заместители . директора, руководители ШМО,	Создание сборника мастер-классов, видеозаписи уроков
Включение учителей в конкурсное движение, в представление собственного опыта (на образовательных выставках, конференциях, мастер-классах, в публикациях)	2022 - 2026 ежегодно	Заместители директора	Увеличение доли педагогов, участвующих в представлении собственного опыта

2 Подпроект «Молодой учитель»

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
-------------	-------	---------------	-----------------------

Встречи с выпускниками УрГПУ, СОПК	Апрель, май	Заместители директора	
Разработка программы «Становление молодого профессионала»	Август, сентябрь ежегодно	Заместители директора	Программа «Становление молодого профессионала»
Проведение диагностики профессиональных затруднений молодых педагогов	По плану работы	Заместители директора	Наличие карты профессиональных дефицитов
Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе школы.	2022-2026 ежегодно	Директор, заместители директора	Договоры о сотрудничестве с учреждениями ВО (УрГПУ, УрФУ)
Организация системы работы с молодыми специалистами (3года) и вновь принятыми учителями. Оработка модели наставничества «Учитель-учитель»	2022-2026 ежегодно	Заместители директора, руководители ШМО	График консультаций молодых специалистов. Приказ о создании стажерских пар
Включение молодых педагогов в конкурсное движение	В соответствии с графиком	Заместители директора	Участие в конкурсе
Участие в мероприятиях муниципальной модели «Молодой педагог»	в соответствии с планом работы	Заместители директора	Наличие плана участия в городских мероприятиях

Проект 3. Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», школьный проект «Школа для всех и для каждого»	
Цель:	создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе
Задачи:	1. Создать условия для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности. 2. Планировать учебную и воспитательную деятельность с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ориентацией на результаты образования. 3. Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. 4. Развивать механизмы эффективного взаимодействия с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.
Актуальность	Одной из задач Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Работа по этому направлению должна быть организована всеми службами, включая курсы внеурочной деятельности - интеграция со всеми направлениями реализации основного общего образования, в том числе с системой воспитания и социализации обучающихся. Формирование школьного самоуправления, развитие социального проектирования и волонтерского движения создают благоприятные условия для самореализации, самоутверждения, саморазвития обучающегося.
Ожидаемые результаты	- Вовлечение детей и подростков в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; - рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов; - удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива; - доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;

	- рост количества участников и победителей в конкурсах и соревнованиях; - повышение эффективности системы профессиональной ориентации учащихся 7-11 классов; - развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; - модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности
Подпроекты	1. Одаренные дети 2. Профильная школа

1 Подпроект «Одаренные дети»»

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Реализация системы конкурсных и олимпиадных мероприятий для повышения мотивации детей, раскрытие и развитие их способностей, ранняя профориентация.	2022г. - 2026г	Заместители директора, классные руководители	Создана единая система конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий.
Разработка комплекса мер по поддержке обучающихся - участников Всероссийской олимпиады школьников.	2022 - 2026 ежегодно	Заместители директора, классные руководители	Реализована программа участия обучающихся во ВсОШ
Формирование банка данных интеллектуально и творчески одарённых учащихся.	Сентябрь, ежегодно	Классные руководители	Активное участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадном движении
Организация участия в научно-практических конференциях интеллектуальных конкурсах различного уровня, в том числе, в дистанционных	2022 - 2026 ежегодно	Заместители директора, классные руководители	Увеличение доли участников НПК, интеллектуальных конкурсов
Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийского конкурса сочинений.	2022 - 2026 ежегодно	Учителя-филологи	Увеличение количества победителей и призеров
Подготовка и проведение ежегодного конкурса чтецов "Живая классика".	2022 - 2026 ежегодно	классные руководители	Повышение мотивации к чтению художественной литературе
Проведение мероприятий с родителями одаренных детей. Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме.	2022 - 2026 ежегодно	Заместители директора, классные руководители	Повышение заинтересованности родителей в повышении качества образования

2 Подпроект «Профильная школа»

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Осуществление профориентационного проекта «Спросим у родителей» (видеоинтервью: родители рассказывают о своей профессии)	2022 - 2026 не менее 3 раз в год	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы	Увеличение количества родителей – участников проекта, количество профессий, с которыми знакомятся обучающиеся

Организация участия в сетевом взаимодействии в рамках программ дополнительного образования на базе технопарка «Кванториум»	ежегодно 2022г. - 2026г	Заместители директора	Создание условий для раннего профессионального определения обучающихся
Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее», «Большая перемена» и других.	2022 - 2026 ежегодно	Заместитель директора по ВР	Наличие системы проведения открытых онлайн уроков «Проектория» (не менее 14 открытых уроков год), развитие системы ранней профориентации обучающихся при помощи дистанционных технологий, через участие в проектах
Информационно-ознакомительные экскурсии в учреждения СПО и высшего образования, Встречи с выпускниками-студентами	2022 - 2026 ежегодно	Заместитель директора по ВР	Развитие системы ранней профориентации обучающихся при посещении ознакомительных экскурсий
Организация и проведение профильных смен для обучающихся в каникулярное время	Март, июнь	Начальник ЛОЛ	Создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, способностей
Участие в предпрофессиональных олимпиадах, в национальном чемпионате World Skills «Молодые профессионалы» на всех уровнях (Skills Kids, JuniorSkills, WorldSkills Russia);	В течение года	Ответственный за проф. ориен- тационную работу	Создание новых возможностей для профориентации и освоения современных и будущих профессиональных компетенций
Знакомство с опытом работы школ Москвы – участниц проекта «Инженерный класс»,	2023	Административ- ная команда	Изучение опыта школ для использования в практике деятельности
Изучение запроса обучающихся 8-9 классов и их родителей (законных представителей) на организацию профильного обучения на уровне СОО	Апрель, май ежегодно	Классные руководители	Подготовка к осознанному выбору профиля на уровне СОО
Обновление содержания образования по профильным предметам на основе примерных образовательных программ	Август, сентябрь	Зам. директора	Соответствие требованиям обновленных ФГОС

Проект 4. Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей», школьный проект «Современные родители»	
Цель:	оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.
Задачи:	1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик».
Актуальность	только педагогически подготовленный родитель (законный представитель) ребенка способен эффективно взаимодействовать со школой по вопросам повышения качества воспитания и образования.
Ожидаемые результаты	- Создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям); - Сопровождение семей, имеющих детей- инвалидов, детей с ОВЗ; - Увеличение количества консультативных услуг оказанных школой; - Увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со Школой; - Рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.
Подпроект	1.Современные родители

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Организация деятельности психолого-педагогического консилиума	2022 - 2026 ежегодно	Заместитель директора, классные руководители	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты Рекомендации на ПМПК
Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей инвалидов и детей с ОВЗ	2022 - 2026 ежегодно	Социальный педагог, классные руководители	Карта СПИ, характеристика классного руководителя
Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2022 - 2026 ежегодно	Психологическая служба, социальный педагог	Психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье
Социально-педагогическое консультирование: родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем	2022 - 2026 ежегодно	Служба медиации	Проведение индивидуальных консультаций для учащихся и их родителей, классных руководителей

Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий.	2022 - 2026 ежегодно	Социальный педагог, классные руководители	Социально-правовое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье
Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с МБУ Екатеринбургский центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог», ГБОУ СО «ЦППМСИ «Ресурс», Центром социальной помощи семье и детям «Каравелла»	2022 - 2026 ежегодно	Директор, заместители директора,	
Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2022 - 2026 ежегодно	Социальный педагог, классные руководители	
Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг	2022 - 2026 ежегодно	Социальный педагог, классные руководители	

Проект 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», школьный проект «Цифровая школа»	
Цель:	Обеспечение условий для внедрения безопасной цифровой образовательной среды, гарантирующей высокое качество и доступность образования, формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, посредством подготовки кадров, внедрения стандарта цифровой школы, обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры
Задачи:	1. Обновить компьютерный парк и программно-методическое обеспечение. 2. Обновить информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов (сайт школы). 3. Внедрить методологию использования современных цифровых технологий при реализации образовательных программ 4. Создать качественный цифровой контент, который будет учитывать особенности каждого обучающегося, поможет выстраивать для него индивидуальную программу развития; 5. Организовать повышение информационной грамотности педагогов, обучающихся и родителей по вопросам использования цифровых ресурсов, информационной безопасности и организации образовательной деятельности.
Актуальность	В соответствии с целью и задачами реализации национального проекта "Образование", паспорта Федерального проекта "Цифровая образовательная среда" к 2024 году в каждой образовательной организации должна быть разработана и внедрена современная цифровая образовательная среда, которая позволит автоматизировать управленческие процессы, снизить административную нагрузку на педагогов и администрацию, станет единым пространством для коммуникации всех участников образовательных отношений, внедрит в практику работы образовательной организации технологии электронного и дистанционного обучения. Реализация проекта Программы развития "Цифровая школа" позволит сформировать современное цифровое пространство в школе
Ожидаемые результаты	· Наличие современного компьютерного парка, который постоянно обновляется; · Повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся; · Наличие взаимодействия всех участников образовательных отношений по принципу «единого окна», посредством сервиса «Сферум»; · Обновление информационного наполнения и наличие функциональных возможностей использования открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальный сайт в сети "Интернет"); · Наличие методологии использования современных цифровых технологий при реализации образовательных программ; · Сформированность информационной грамотности педагогов, обучающихся и родителей по вопросам использования цифровых ресурсов,

	информационной безопасности и организации образовательной деятельности.
Подпроекты	1. Цифровая школа 2. Ресурсный центр инженерно-технологического образования

1 Подпроект «Цифровая школа»

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Обновление компьютерного парка школы и модернизация материально-технической базы	В течение всего срока	Заместители директора	Наличие хорошо оснащенных рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала
Обновление содержания и технологии преподавания учебного предмета «Информатика».	2022-2026 к 09.2022	Заместители директора, учителя информатики	Обновление содержания и технологии преподавания уроков «Информатика» в части требований к планируемым результатам освоения курса информатики, новых санитарных правил.
Разработка рабочих программ модуля “3D-моделирование” для обучающихся 5-8 классов	к 09.2022	Заместители директора, учителя информатики	Обновление содержания и технологии преподавания уроков «Информатика», «Технология»
Разработка рабочих программ модулей “Программирование объектов и процессов” для обучающихся 7-11 классов	к 09.2023	Учителя информатики, руководитель РРЦ	Обновление содержание и технологии преподавания уроков «Информатика», «Технология»
Разработка программы обучающихся мастер-классов, занятий-погружений, тренингов для педагогов технологии по реализации модуля “3D-моделирование” для обучающихся 5-8 классов	В течение года	Учителя информатики, руководитель РРЦ	Методические материалы
Разработка рабочих программ внеурочной деятельности по формированию цифровых компетенций для обучающихся начальной, основной, средней школы	к 09.2022	Учителя информатики, руководитель РРЦ	Рабочие программы курсов
Обновление программы курса «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» в информационно-телекоммуникационных сетях.	2022-2026 к 09.2022	Заместители директора	Корректировка программы по предмету «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены».

Определение профессиональных дефицитов в области использования информационных технологий	к 05.2022	Заместители директора	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов по преодолению профессиональных дефицитов
Организация курсовой подготовки по вопросам цифровизации образования	2022-2026 ежегодно	Заместители директора	Высокий уровень компетентности управленческих и педагогических кадров в области цифровизации образования
Обеспечение электронного взаимодействия всех участников образовательного процесса.	2022-2026 к 12.2023	Заместители директора	Включение инструментов информационной платформы «Сферум» для взаимодействия между участниками образовательных отношений (учитель-родитель, администратор родитель, ученик -ученик).

2 Подпроект «Ресурсный центр инженерно-технологического образования»

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Разработка и обновление локальных актов, нормативной документации по работе РРЦ	ежегодно	Заместители директора,	Пакет НПА
Разработка Положения о конкурсе «Академический прототип», о научно-практической конференции «Инженеры будущего»	Февраль 2022 сентябрь 2023	Заместители директора,	Положение о конкурсе «Академический прототип»
Организация и проведение конкурса «Академический прототип» на базе ОУ	Апрель, май	Заместители директора,	Локальный нормативный акт Повышение имиджа ОО
Создание и наполнение информационным материалом страницы РРЦ на сайте школы	Регулярно	Руководитель РРЦ	Обновляемая страница сайта
Участие в муниципальных конкурсах технологического творчества, в конкурсах партнеров: концерн ВКО «Алмаз-Антей»,	ежегодно	Руководитель РРЦ	Увеличение количества обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования технической и естественно-научной направленности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147291

Владелец Белова Светлана Анатольевна

Действителен с 16.09.2025 по 16.09.2026