Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 (МАОУ СОШ № 19)
620149 г. Екатеринбург, ул. П. Шаманова, 18 т. (343)366-86-68

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом МАОУ СОШ № 19

Протокол от 15.04.2026г. № 20

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 19
_____ Белова С.А.
(подпись) (Ф. И. О.)

Приказ № 377 от 15.04.2026г.

Отчет о результатах самообследования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 за 2025 год

г. Екатеринбург
2026 год

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 19 проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462».

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, оценка системы условий кадрового обеспечения, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и показатели деятельности общеобразовательной организации. Отчет составлен по состоянию на 31.12.2025 года и представляет собой анализ деятельности школы за отчетный период, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, "точки роста" для инновационного развития и повышения качества образования, а также риски, способные снизить качество и эффективность работы коллектива и администрации образовательной организации.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

I. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 создано в целях реализации прав граждан на получение общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «город Екатеринбург». Учредителем Учреждения от имени муниципального образования «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Местонахождение Учредителя: 620014, Россия, город Екатеринбург, проспект Ленина, 24а.

Непосредственную организацию и координацию деятельности Учреждения осуществляет Управление образования Академического района Департамента образования Администрации

города Екатеринбурга (далее – Управление образования). Местонахождение Управления образования: 620014, Екатеринбург, ул. Вильгельма де Геннина, 53

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 (МАОУ СОШ № 19)
Руководитель	Белова Светлана Анатольевна
Адрес организации	г. Екатеринбург, ул. Павла Шаманова ,18
Телефон, факс	8 (343) 366-86-64
Адрес электронной почты	soch19@eduekb.ru
Дата создания	16.08.2013г.
Лицензия	Серия 66Л01 №0003819 (рег. № 17626) от 20 марта 2014г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 66А01 №0001610 (рег.№ 8278) от 27 апреля 2015г.

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 19 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии: личностно-ориентированного обучения, технологии поддерживающего обучения (традиционного обучения), системно-деятельностного подхода (проблемного обучения, проектного обучения, развития критического мышления учащихся, технологии использования игровых методов, продуктивного чтения), электронное обучение.

Проектная мощность школы - 875 мест.

Фактическая наполняемость (по состоянию на 31.12.2025) – 2676 человек (84 класса-комплекта):

-на уровне начального общего образования - 1117 человек (34 класса-комплекта);

- на уровне основного общего образования - 1317 человек (42 класса-комплекта);

- на уровне среднего общего образования - 242 человека (8 классов-комплектов).

В сравнении с предыдущим годом увеличение контингента обучающихся составило 58 человек (+2,3 %).

Образовательная деятельность осуществляется в две смены, при этом и в первую и во вторую смену занимается по 42 класса-комплекта. В связи с высокой плотностью контингента зафиксирован дефицит учебных площадей, двухсменный режим работы.

По итогам 2025 года в части функционирования образовательной организации можно выделить следующее:

- увеличение контингента обучающихся;

- стабильность функционирования образовательной организации в соответствии с законодательством, действующим в сфере образования.

2. Система управления организацией

Учредителем Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

Управление МАОУ СОШ №19 осуществляется в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом МАОУ СОШ № 19, локальными нормативными актами об органах управления на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура, порядок формирования, срок полномочий, компетенции органов управления, порядок принятия ими решений, выступление от имени школы установлены Уставом школы, а также определяется локальными нормативными актами школы и нормами действующего законодательства.

Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, учащимися).

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет.
- Совет родителей и Совет обучающихся.

Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами. При принятие локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся, учитывается мнение Совета родителей и Совета обучающихся.

В Учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. К компетенции Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений относится решение вопросов по урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.

Административное управление осуществляют директор и его заместители.

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за деятельность образовательной организации и всех субъектов управления. Основной функцией директора школы является стратегическое планирование и координация усилий всех участников образовательного процесса и социальных партнеров школы, текущее руководство деятельностью образовательной организации. Директор контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.

В своем подчинении директор имеет заместителей, курирующих следующие направления деятельности: по учебно-воспитательной работе начального уровня образования, по учебно-воспитательной работе основного и среднего уровня образования, по учебно-методической работе, по воспитательной работе, по правовой работе, по информационным технологиям, по административно-хозяйственной работе. Заместители директора объединены в административную команду, реализуют оперативное управление образовательным процессом, осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную

функции. Определение направлений работы заместителей директора является компетенцией директора. Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). С 01.09.2023 МАОУ СОШ № 19 применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции: организовывать воспитательную деятельность в школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.; организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

В учреждении функционируют методические объединения – это объединения преподавателей, работающих в одной предметной области, с целью совершенствования методического и профессионального мастерства педагогических работников, организации взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, стимулирования творческой инициативы, разработки современных требований к обучению и воспитанию детей. Для осуществления учебно-методической работы в 2025 году в образовательном учреждении функционировало 11 предметных методических объединений:

МО учителей начальных классов;
МО учителей русского языка и литературы;
МО учителей математики и информатики;
МО учителей иностранных языков;
МО учителей истории и обществознания;
МО учителей естественно-научных дисциплин;
МО учителей искусствоведческого цикла, технологии;
МО учителей физической культуры;
МО учителей- логопедов, дефектологов;
МО педагогов-психологов;
МО классных руководителей.

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.

Для реализации проектов развития образовательного учреждения создаются творческие группы педагогов, утвержденные соответствующим локальным актом школы.

Преподавательский состав формируется в соответствии со штатным расписанием.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педколлектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся, содействуют

созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают помощь в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

Созданы структуры, куда входят педагоги и обучающиеся (Совет профилактики), что дает возможность соблюдения прав детей в школе.

МАОУ СОШ № 19 работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год. Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом. Учреждение принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Основные направления деятельности МАОУ СОШ № 19 Академического района Екатеринбурга

1. Качество образования: внедрение обновленных федеральных программ (ФОП), подготовка к ГИА и ВПР, а также развитие ВСОКО.
2. Воспитательная работа: реализация проекта «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», развитие школьных театра, музея и спортивного клуба, а также поддержка молодежных движений (например, «Движение Первых», «Орлята»).
3. Профориентация: акцент на проект «Билет в будущее» и развитие профильного обучения.
4. Цифровая трансформация: использование МАХ, платформы «Моя школа», внедрение верифицированного цифрового контента и обучение педагогов работе с ИИ-технологиями.
5. Инклюзия и психолого-педагогическое сопровождение: работа школьной службы медиации (примирения).
6. Работа с одаренными детьми: подготовка к олимпиадам и конкурсам, развитие системы внеурочной деятельности, проектной деятельности.
7. Укрепление материально-технической базы: оснащение кабинетов труда и ОБЗР.
8. Постоянное повышение профессиональных компетенций педагогов.
9. Обеспечение информационной открытости МАОУ СОШ № 19.

Выводы:

В целом структура МАОУ СОШ № 19 и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере общего образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подразделений Учреждения и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность.

Обеспечение открытости и доступности информации

МАОУ СОШ № 19 формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе:

1. На официальном сайте школы https://школа19.екатеринбург.рф/

Внесены изменения в соответствии с Приказом Рособрнадзора от 03.07.2025 № 1353 О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. № 1493 вступил в силу 01.03.2026 г и действует до 01.03.2028 г.

2. В ГИС СО «Единое цифровое пространство» подсистема общего образования.

В 2025 году МАОУ СОШ № 19 использует все возможности подсистемы. Функционируют электронный дневник, журнал и расписание уроков. Успешно стартовала компания по приему детей в первый класс.

3. Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу «Школа №19 Екатеринбург» в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) https://vk.com/19schoolekb. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы. Паблик прошел верификацию и подтверждение через ЕПГУ (Гос.услуги).

4. В 2025 году в МАОУ СОШ №19 введен в обращение национальный мессенджер MAX. С конца 2025 года в мессенджер MAX переведен Сферум — закрытое безопасное пространство для учёбы и общения педагогов, обучащихся и их родителей. Создан и подтвержден официальный канал МАОУ СОШ №19 в MAX https://max.ru/id6671425676_gos

5. В 2025 году в МАОУ СОШ №19 продолжается внедрение цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». В школе созданы условия для доступа обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, основу которой составляют ресурсы ФГИС «Моя школа». Педагоги школы используют все функциональные возможности платформы.

6. Дистанционные занятия проводятся на платформе мессенджера MAX, в случаях, если по каким-то причинам дети не могут посещать образовательную организацию — заболели или возникли другие объективные препятствия.

7. Приказ от 30.08.2024г. «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование сотовых телефонов, средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МАОУ СОШ № 19 организуется в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

– приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

– приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

– приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
– расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).
Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский

Таблица. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

Название образовательной программы	Численность обучающихся	
	январь 2025г.	декабрь 2025г.
ООП НОО, разработанная в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372	1123 человека	1117 человек
ООП ООО, разработанная в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370	1268 человек	1317 человек
ООП СОО, разработанная в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371	222 человека	242 человека

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 осуществляет реализацию следующих АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1, 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2.);

• адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.1);
• адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.1).
• адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 9.1, 9.2);
• адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 05);
• адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 07);
• адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 04);
• дополнительные общеразвивающие программы.

Основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, включённых в реестр основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой.

Данные образовательные программы реализуются на русском языке через очную форму или вне образовательной организации через форму семейного образования (по заявлению родителей (законных представителей).

Действующие образовательные программы ежегодно реализуются в полном объеме для каждой параллели на всех уровнях образования.

В МАОУ СОШ № 19 утверждена и реализуется в 2025 году муниципальная услуга: проведение промежуточной итоговой аттестации лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования.

По итогам 2025 года фактические показатели соответствуют плановым показателям. Муниципальное задание выполнено в полном объеме. Информация в полном объеме размещена на официальном сайте государственных и муниципальных услуг (bus.gov.ru)/

Организация образовательного процесса в МАОУ СОШ № 19 регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий.

Учебный план МАОУ СОШ № 19 составлен с учётом вида образовательного учреждения, направленности и специфики региональных условий, в соответствии с образовательными потребностями участников образовательного процесса и с учётом образовательного потенциала и ресурсных возможностей. Учебный план и логика его построения отражает основные цели и задачи, стоящие перед школой.

Режим образовательной деятельности регламентируется Положением о режиме занятий.

Обучение ведется в режиме пятидневной учебной недели для 1-11 классов. Учебный год разделен на 4 четверти и составляет 34 учебные недели для 2-4, 5-8,10 классов, 33 учебные недели для 1, 9, 11 классов. Обучение ведется в 2 смены. Время начала первого урока первой смены 08.00, второй смены – 14.00, продолжительность урока 40 минут.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО). На уровне начального общего образования в 2024-2025, 2025-2026 уч.гг . обучается 34 класса-комплекта. Учебный план разработан на основе Федерального учебного плана начального общего образования (Приказ

Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»).

Основополагающими принципами разработки и реализации учебного плана являются: - реализация компетентностного (овладение практическими навыками использования приобретенных знаний во всех видах повседневной деятельности) и системно-деятельностного (обеспечение достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования и создание основы для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности) подходов обучения; - усиление практической ориентации образования.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Учебный план традиционен в рамках федерального компонента. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена в учебном плане учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКиСЭ), который направлен на формирование представлений учащихся об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности, развитие у учащихся представлений о нравственных идеалах, основных норм морали и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. В рамках учебного предмета ОРКиСЭ изучаются модули курса «Основы светской этики» - выбрали 76% обучающихся и их родителей, «Основы православной культуры» - 24 % по выбору обучающихся, их родителей (законных представителей). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена учебным курсом «Функциональная грамотность» в 1-3 классах.

Учебный план 5-9 классов традиционен в рамках федерального компонента, ориентирован на 5- летний нормативный срок освоения ФГОС основного общего образования, разработан на основе Федерального учебного плана основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»). Основополагающими принципами разработки и реализации учебного плана являются преемственность общеобразовательных программ (начального общего и основного общего), реализация компетентностного и системно-деятельностного подходов, усиление практической ориентации обучения. В 2024-2025 (2 полугодие) и в 2025-20256 (1 полугодие) учебных годах на уровне основного общего образования обучается 42 класса-комплекта. При реализации ООП ООО решаются следующие задачи: общеобразовательная подготовка по всем предметам учебного плана, формирование ИКТ компетенций, расширение рамок учебных предметов за счет учебных курсов компонента образовательной организации, организация различных видов деятельности с целью развития универсальных учебных действий. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена учебными курсами «Функциональная грамотность» в 5-8 классах, «Стратегии смыслового чтения» в 5 классах, «Черчение» в 6-7 классах, «Проектная деятельность» в 8 классах, «Краеве-дение с проектной деятельностью» в 9 классах.

Учебный план 10-11 классов ориентирован на 2 года обучения и направлен на дальнейшее становление, формирование личности учащихся, развитие интереса к познанию, творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на

основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В соответствии с п. 18.3.1 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО):

- учебный план СОО предусматривает обязательное изучение учебных предметов на базовом или углублённом уровне;

- учебный план определяет состав и объём учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения;

- учебный план определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;

- ООП СОО может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

В соответствии с п. 18.3.1 ФГОС СОО учебный план ООП СОО 10-11 классов любого профиля: - содержит 13 учебных предметов: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины"; - предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Обязательный учебный предмет: - «Математика» с возможностью изучения как на базовым, так и на углубленном уровнях предметной области "Математика и информатика" включает в себя следующие учебные курсы: «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика»; - «История» предметной области "Общественно-научные предметы" включает в себя учебные курсы "История России" и "Всеобщая история".

В 2025-2026 учебном году на уровне среднего общего образования обучается 237 человек в 8 классах-комплектах. На уровне среднего общего образования реализуется обучение в 10 классах естественно-научного, технологического, гуманитарного и универсального профили, в 11 классах – естественно-научного, технологического, социально-экономического и универсального профилей.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

НОО	***ООО***	***СОО***
1 кл. – 21 ч. 2, 3, 4 кл. – по 23 ч.	5 кл. – 29 ч.; 6 кл. – 30 ч. 7 кл. – 32 ч.; 8, 9 кл. – по 33 ч.	10 кл. – 34 ч. 11 кл. – 34 ч.

Структура текущей, промежуточной и итоговой аттестации в 1-8, 10 классах определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 19. Организация и проведение государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Основной формой промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия результатов образования требованиям образовательной программы школы. В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 19 предусмотрено проведение промежуточной аттестации обучающихся по результатам текущего контроля. К

промежуточной аттестации допускаются все учащиеся переводных классов, освоившие в полном объеме образовательные программы. Периодами промежуточной аттестации в 1-9 классах являются четверти и полугодия (в течение учебного года четыре четверти, два полугодия), в 10-11 классах – полугодия (в течение учебного года два полугодия).

3.1. Профили обучения

В 2024/25 учебном году для обучающихся 10-х классов были сформированы четыре профиля. В 2025/26 году с учетом запроса обучающихся на основании анкетирования были сформированы также четыре профиля, но вместо гуманитарного был открыт естественно-научный профиль. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	**Профильные предметы**	Количество обучающихся в 2024/25 уч.г.	Количество обучающихся в 2025/26 уч. г.
Технологический	Математика, информатика	54	65
Естественно-научный	Химия, биология	30	61
Социально-экономический	Математика, обществознание	59	29
Гуманитарный	Литература, обществознание	15	-
Гуманитарный	Иностранный язык, история	14	-
Гуманитарный	Иностранный язык, обществознание	-	34
Универсальный	Математика, география	56	19
Универсальный	Информатика, история, английский язык	-	31

3.2 Обновление ООП в связи с изменениями во ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МАОУ СОШ № 19 внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось
с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Педагоги школы следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)
Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

3.3 Внедрение Концепции информационной безопасности детей.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей в МАОУ СОШ №19 предполагает комплекс мер, направленных на защиту учащихся от негативных информационных воздействий, формирование цифровой грамотности и навыков безопасного поведения в интернете. Концепция утверждена распоряжением Правительства РФ от 28 апреля 2023 года №1105-р

Концепция базируется на следующих принципах:
-укрепление ведущей роли государства в обеспечении информационной безопасности детей;
-сохранение и укрепление традиционных ценностей, противодействие распространению деструктивной информации;
-ответственность родителей (законных представителей) за воспитание и развитие детей, включая заботу об их здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии;
-приоритет прав и обязанностей родителей в обеспечении информационной безопасности детей;
-ответственность государства за соблюдение законных интересов детей в информационной сфере;
-формирование у детей умения ориентироваться в современной информационной среде;
- воспитание навыков самостоятельного и критического мышления.

Стратегическая цель концепции в МАОУ СОШ №19 — развитие безопасного информационного пространства, защита от деструктивного информационно-психологического воздействия.

Приоритетные задачи внедрения концепции в МАОУ СОШ №19:
- повышение грамотности детей по вопросам информационной безопасности, формирование навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- защита детей от внешнего деструктивного информационно-психологического воздействия;
- совершенствование механизмов выявления и пресечения распространения деструктивной информации;
- обеспечение защищённости персональных данных детей, размещённых в интернете;
- расширение возможностей услуги «Родительский контроль»;
- формирование у детей навыков самостоятельного и ответственного потребления информационной продукции.

Мероприятия по внедрению концепции в МАОУ СОШ №19 в 2025-2026 году
1) Интеграция уроков информационной безопасности и цифровой грамотности в образовательный процесс. В учебные программы включены занятия, которые научат школьников распознавать мошенников, защищать личные данные, критически оценивать информацию в интернете.
2) Просветительские мероприятия для родителей, учителей и других специалистов. Регулярно проводится информирование по средствам сети интернет (Официальный сайт школы, официальный канал в мессенджере МАХ), в памятках рассказывается о правилах безопасного

поведения детей в цифровом пространстве, средствах защиты от вредной информации, методах профилактики интернет-зависимости и кибербуллинга.
3) Технологические меры защиты. В школе используются контент-фильтры для блокировки доступа к нежелательному контенту, антивирусное ПО, системы контроля доступа к интернету. Регулярно обновляется программное обеспечение и проводится резервное копирование данных.
4) Разработка локальных нормативных актов. Созданы положения, инструкции, приказы, регламентирующие порядок доступа учащихся к интернету, использование личных устройств, взаимодействие с родителями и другими организациями в сфере информационной безопасности.
5) Проводится работа с педагогами. Учителя обучены методам преподавания информационной безопасности, знают о негативных формах воздействия ИКТ, правилах сетевого этикета, видах отклоняющегося поведения школьников и способах его предупреждения. Знают о пользе использования автоматизированных образовательных платформ для повышения осведомлённости о киберугрозах.
6) Организована социально значимая деятельность. Участие школьников в конкурсах, проектах, работе школьных газет, телестудий, разработке сайтов способствует развитию информационной культуры и снижению риска негативного влияния интернета.

7) Мониторинг и аудит. Сотрудниками ПАО «Ростелеком» проводится регулярная проверка уровня защищённости IT-инфраструктуры сети ЕСПД МАОУ СОШ №19, анализ эффективности принятых мер.

3.4 Применение ЭОР и ЦОР

МАОУ СОШ №19 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
С 1 сентября 2024 года обучение с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) регламентируется Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 №1678. Документ действует до 1 сентября 2029 года. В МАОУ СОШ №19 организован доступ к среде онлайн-образования. Ученики имеют возможность пользоваться верифицированными образовательными материалами: онлайн-курсами, электронной библиотекой, базами данных посредствам ЦОС «Моя школа». Доступ к документам по учебному процессу для учеников и родителей организован посредствам официального сайта в сети интернет МАОУ СОШ №19.
Осуществлено подключение к ГИС СО ЕЦП (Электронный журнал) для фиксации хода обучения, результатов контрольных работ. Взаимодействие между педагогами и учениками осуществляется посредством платформы «Сферум», где имеется возможность в случае необходимости провести дистанционно все занятия, которые предусмотрены программой.
Вывод: образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления образовательным учреждением определяет его стабильное функционирование и дальнейшее развитие.

3.5 Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Для обучающихся с ОВЗ в МАОУ СОШ № 19 созданы специальные условия: инклюзивное обучение ведется по адаптированным образовательным программам,

организовано психолого-педагогическое сопровождение, педагогами-психологами, логопедами, учителями-дефектологами проводятся коррекционно-развивающие занятия.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1, 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (варианты 9.1, 9.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 05);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 07);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 04);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.1).

Таблица Количественный состав детей с ОВЗ и детей - инвалидов в 2025г.

Обучающиеся с ОВЗ и дети инвалиды	На уровне НОО			На уровне ООО			На уровне СОО			Всего		
	2025-2026 1 четв	2025-2026 2 четв	динамика	2025-2026 1 четв	2025-2026 2 четв	динамика	2025-2026 1 четв	2025-2026 2 четв	динамика	2025-2026 1 четв	2025-2026 2 четв	динамика
Дети с ОВЗ	42	47	↑5ч	40	43	↑3ч	-	-	-	82	90	↑8ч
Дети инвалиды	9	10	↑1ч	14	15	↑1ч	9	10	↑1ч	32	35	↑3ч
Всего детей с особенностями здоровья	51 Увели-чен на 18 чел. на 35%	57	↑6ч	54 Увели-чен на 25 чел. на 46%	58	↑4ч	9 Увели-чен на 9 чел. на 100%	10	↑1ч	114 Увеличен на 52 чел. на 46%	125	↑11ч

Анализируя показатели 1 четверти и 2 четверти 2025-2026 учебного года, можно сделать вывод об увеличении за 4 месяца количества детей с ОВЗ и и детей- инвалидов.

Общее количество детей с особенностями здоровья увеличилось на 11 человек (8,8%)

Из них: Дети с ОВЗ – 90 чел.(увеличилось на 8 чел., НОО- 5чел и ООО- 3чел)

Дети- инвалиды – 35 чел.(увеличилось на 3 чел.НОО-1чел, ООО-1 чел, СОО-1ч.)

Таблица Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Варианты программ						
	АООП Слабовидящие	АООП ТНР	АООП ЗПР	УО	АООП НОДА	Итого по параллели

класс/ вариант программы	4.1	4.2	5.1	5.2	05	7.1	7.2	07	9.1	9.2		
1			3	1		1	2					**7**
2			2	2		2	3		2			**11**
3			4	2		2	4		1		1	**14**
4		1	2	1		5	6					**15**
5					3			5				**8**
6	1		1				3	12			1	**18**
7					2			5		1		**8**
8					1			6				**7**
9								2				**2**
10												**-**
11												**-**
всего	**1**	**1**	**12**	**6**	**6**	**10**	**18**	**30**	**3**	**1**	**2**	**90**

Самое большое количество детей с ОВЗ обучаются по АООП для обучающихся с задержкой психического развития – 58 чел. (64% от общего количества детей с ОВЗ), варианты программ 7.1, 7.2, 07.

По АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи- 24 чел. (27% от общего количества детей с ОВЗ), варианты программ 5.1, 5.2, 05.

По АООП УО (Интеллектуальные нарушения) – 3 чел. (4,6%) варианты программ 9.1, 9.2.

По АООП для слабовидящих – 2 чел. (2,2%) варианты программ 4.1, 4.2.

По АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата- 2 чел. (2,2%) варианты программ 6.2, 06.

Если сравнивать по параллелям количество детей с особыми образовательными потребностями, то самое большое количество детей с ОВЗ
в 6 классах- 18 чел.; в 4 классах- 15 чел.; в 3 классах- 14 чел.; во 2 классах- 11 чел.;
в других параллелях от 8 до 2 чел.

Наблюдается ежемесячно увеличение количества детей с особыми образовательными потребностями. С обучающимися выстроена система коррекционной работы под руководством школьного психолого- педагогического консилиума. В работе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами задействовано:

педагогов – психологов – 6 человек
учителей – логопедов – 3 человека
учителей- дефектологов – 3 человека
социальный педагог – 2 человека
тьютор
ассистент.

В МАОУ СОШ №19 разработаны рабочие программы коррекционной работы педагогов-психологов, учителей- логопедов, учителей- дефектологов по всем вариантам программ для каждой параллели классов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Специалисты ППк и учителя регулярно повышают свой уровень методической подготовки по теме организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, принимая участие в семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды учатся в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Для таких обучающихся разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учителя-логопеды, педагоги-психологи, педагоги-дефектологи. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). Осуществляется особый подход со стороны учителей, учитывающий психофизические особенности ребёнка, в том числе индивидуально- ориентированную систему оценивания. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы. Предоставление услуг ассистента и тьютора, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. По окончании 9 класса предоставляется право выбора сдачи государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп. В течение второго полугодия 2024-2025 и первого полугодия 2025-2026 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании. Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение.

3.7 **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 19 строится в рамках реализации ученого плана ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 19 реализуется на основе плана внеурочной деятельности, который определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального, основного и среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации (кадровых, финансовых, материально-технических).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное направление реализуется с учетом специфики образовательной программы школы, в соответствии с программой духовно- нравственного воспитания обучающихся.

2. Общеинтеллектуальное направление реализуется через организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритм их приобретения и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3. Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

4. Социальное направление предполагает создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты, формировать социальные, коммуникативные и конфликтологические компетенции, необходимые для эффективного взаимодействия в социуме.

5. Спортивно-оздоровительное направление строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Формы внеурочной деятельности: художественные, театральные кружки; познавательные игры, викторины, конкурсы; беседы; праздники; конкурсы рисунков, поделок, рассказов, сочинений; сетевые сообщества; школьные спортивные секции; конференции; предметные недели; олимпиады; военно-патриотические объединения; экскурсии; соревнования, спортивные праздники; поисковые и научные исследования (исследовательские проекты); общественно полезные практики; другие формы, отличные от урочных, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок). Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе основы финансовой грамотности в 8,9,10,11 классах); Внеурочная деятельность осуществляется в рамках цикла внеурочных занятий курсов внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» (1-3 класс), «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (5-9 класс).

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе курса внеурочной деятельности "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-11 классов (четверг). В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6– 11-х классах по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность осуществляется в рамках занятий, связанных с реализацией особых интеллектуальных (участие в проектной деятельности, подготовка к конкурсам, олимпиадам и пр. - вовлечены 67 % школьников) и социокультурных потребностей детей и подростков (организация образовательных экскурсий с целью знакомства с историей и этнокультурными особенностями Уральского региона – охвачены 76% обучающихся);

- направленных на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов и осуществляющихся в системе школьного дополнительного образования художественной, технической, физкультурно-спортивной направленности, (заняты 88% детей и подростков); участие в работе школьного спортивного клуба «Соболь» (85 обучающихся – 9%), школьного театра «Зеркало» (15 обучающихся – 1,5%), во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО» (ежегодно не менее 15% обучающихся);

- направленных на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, что предполагает участие во всероссийских проектах и движениях: «Орлята России» (охвачены 47% обучающихся начальной школы), «Движение первых» (вовлечены около 300 обучающихся начальной и основной школы - % от общего количества школьников), участие в деятельности отряда ЮИД «Светофор» (25 обучающихся – 3%);

- для обучающихся 10-х профильных классах проводятся занятия по внеурочной деятельности в рамках профиля специалистами Уральского таможенного управления, членами Союза ветеранов ФСБ, сотрудниками Института Федеральной службы безопасности Российской Федерации (г. Екатеринбург);

- для кадетского класса (7К) организована внеурочная деятельность по овладению медицинскими знаниями, навыками строевой подготовки, стрельбой, историей кадетства.

Выводы:

1. Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования и среднего общего образования (ФГОС ООО, СОО)
2. Внеурочная деятельность - неотъемлемой частью образовательного процесса. В 2025 г. внеурочная деятельность организована в 1-11 классах в соответствии с требованиями ФГОС по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, общекультурному, социальному, общеинтеллектуальному, духовно-нравственному.
3. Содержание внеурочной деятельности определено с учетом пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей).

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

– приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

– приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

3.8 Воспитательная работа

Программа воспитания МАОУ СОШ № 19 разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229), с Федеральной образовательной программой основного общего образования (Приказ

Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223), с Федеральной образовательной программой среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Воспитательная работа в 2025 году в МАОУ СОШ № 19 была организована в соответствии с рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год по уровням образования. С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (Письмо Минпросвещения России от 29.08.2025 N 06-1211 "О направлении Перечня мероприятий). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Стратегическая цель воспитания в школе - развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

На реализацию поставленной цели направлены следующие задачи.

- Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе.
- Формирование базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций; эстетических потребностей, ценностей и чувств; способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.
- Формирование патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- Обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности.

Воспитательные события в МАОУ СОШ № 19 проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: классные часы и тематические встречи, акции, проекты, работа клубов

Планирование и организацию воспитательной работы в школе осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Организуя воспитательную работу с обучающимися класса, педагоги планирует ее на нескольких взаимосвязанных уровнях:

- в целом с классным коллективом,
- индивидуально с обучающимися, требующими особого внимания и поддержки;
- с учителями-предметниками, работающими в данном классе;
- с родителями (законными представителями).

Вся воспитательная работа в течение 2025 года проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

инвариантные – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно- пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»;

вариативные – «Добровольческая деятельность», «Школьный музей» - «Веди меня, тропинка, по Отчизне», «Школьные театры» - театр «Зеркало», «Детские общественные организации», «Школьный спортивный клуб «СОБОЛЬ», «Школьные медиа»- «Школьная газета МАОУ СОШ № 19»

В 2025 году в МАОУ СОШ № 19 в соответствии с календарно-тематическим планированием с обучающимися были проведены мероприятия:

Модули воспитательной работы	Решаемые задачи	Мероприятия

«Основные школьные дела»	Это система школьных традиций, которые формируют атмосферу, дух школы, определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей, общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе	«Первый звонок» - День знаний День солидарности в борьбе с терроризмом Классные часы, беседы, «Молодежь против террора» (день солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом) Декада безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - мероприятия отряда ЮИД - тренировочные мероприятия. -тематические творческие конкурсы День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках Творческий фестиваль «Золотая осень» - тематические фотозоны, фотовыставки, выставка декоративно-прикладного творчества Международный день пожилых людей. (Акции, классные часы, выставки) Мероприятия в рамках празднования Дня отца: Городская акция #праздникдляПапы_ЕКБ. Городской челлендж - #Выходные_с_Папой_ЕКБв рамках проекта «Большие семейные выходные» Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя» Фестиваль ГТО День народного единства. Оперативно-профилактическая операция «Дети России» (выявление неблагополучных семей, семей находящихся в социально-опасном положении). День правовой помощи детям Проведение внеклассных мероприятий в рамках единых дней профилактики «Екатеринбург – город свободный от табачного дыма» Единый классный час для 8-х классов «Вместе мы сильнее. Поддержка рядом» в рамках профилактической программы «Шаг в будущее» День народного единства (Акции, классные часы) Праздничный концерт, посвященный Дню Матери Проведение внеклассных мероприятий в рамках единых дней профилактики «Знаю и не боюсь!» (продвижение ценностей здорового образа жизни, к 01 декабря - Всемирному дню борьбы со СПИД (1 декабря Проведение внеклассных мероприятий в рамках единых дней профилактики «Здоровая инициатива. Молодые – молодым!» (поддержка добровольчества, к 5 декабря - Международному дню волонтера) День Конституции РФ Единый классный час для 8-х классов «Десять лет спустя» в рамках профилактической программы «Шаг в будущее» «Новогодняя сказка» -участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России,

«Классное руководство»	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и дать им возможность самореализоваться в них, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. - Проведение классных часов, как часов продуктивного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме	Классный час «День знаний» Единый урок «Лицо к лицу» День Байкала Классные часы «Молодежь против террора» (день солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом) Радиолинейка Классный час «Поговорим о Доброте!» (1-2 классы); «Поделись добротой» (3-4 классы); «Мир без насилия» или «Я и люди вокруг» (5-9 классы); «Терроризм не имеет границ» или «Я – свободен» (10-11 классы) Инструктажи по поведению при возникновении угрозы совершения террористической акции День окончания Второй мировой войны, Диктант Победы на онлайн платформе Неделя Безопасности (классные часы, инструктажи, беседы в рамках недели безопасности) Международный день распространения грамотности День борьбы с самоубийствами; Международный день памяти жертв фашизма Всероссийский день трезвости «ЕКБ: выбор в пользу жизни!» Торжественное вступление классов в проект «Орлята России» Единый день световозвращателя Месячник по безопасности «Школа без наркотиков» Беседа «Правила поведения в школе, на улице, дома. Риск и ответственность», «Комендантский час», профилактика детского дорожно-транспортного травматизма Беседа «Законодательство РФ, СО, муниципалитета», «Правила поведения в ОО. Профилактика травматизма в школе, на улице, дома», «Нормы законодательства, устанавливающие ответственность за участие и содействие террористической деятельности, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни, создание и участие в деятельности общественных объединений, цели и действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя России» «Безопасность в сети Интернет». Международный день пожилых людей: акция «Мои бабушка и дедушка» Международный день музыки День гражданской обороны Фотовыставка «Мой друг» Всероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью» Классные часы в рамках ЕДП «Защитим город от наркотиков!» Классные часы или профилактические беседы в рамках Всемирного дня психологического здоровья

«Школьный урок»	Установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения • использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для	Всероссийский урок «Истории самбо». День начала Нюрнбергского процесса Единый урок «Права человека» День Конституции РФ. Единый урок «ГО и ЧС» Проведение уроков в рамках Единых дней профилактики
Внеурочная деятельность	Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;	Профилактическая программа для обучающихся 6 классов «Свет маяка» Профилактическая программа для 7 классов «Обретение смыслов»; Профилактическая программа для 8 классов «Шаг в будущее». Внеурочные занятия «Россия-мои горизонты», 6-11 класс, «Разговоры о важном» 1-11 класс

«Работа с родителями»		В МАОУ СОШ № 19 действует общешкольный родительский комитет, куда входят представители родителей 1-11 класс, в школе создан «Совет отцов», работает в рамках «ЮИД» родительский патруль (выход на перекрестки с целью профилактики ДДТТ). Регулярно согласно плана работы проходит заседание Общешкольного родительского комитета. Тематические встречи с родительской общественностью (вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися) Проводятся мастер-классы, приуроченные к праздникам День мамы, 23 февраля, Новый год и др. Круглые столы для родителей, на которые приглашаются различные субъекты профилактики, воспитания, здравоохранения, правоохранительных органов и др. родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников; работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Также в школе создан Совет родителей, в который входят представители от каждой параллели классов. Дни открытых дверей: посещение родителями учебных и внеучебных занятий, открытых уроков для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса. Внешкольные события: городские, областные, общероссийские родительские собрания, вебинары, форумы, конференции, дискуссии. Исследования: проведение социологических опросов, анкетирование различного уровня. Интеллектуальная, культурно-досуговая, спортивно-оздоровительная деятельность: — Классные часы «Уроки мужества», по профориентации. — Праздничные события - участие родителей в подготовке и проведении концертных программ, массовых праздников школы, творческих акций, конкурсов, фестивалей различной направленности. — Семейные спортивные события - в рамках проведения Дней здоровья, семейных спортивных акций и праздников, с целью

«Самоуправление»	Освоение обучающимися нравственных ценностей - ответственности, отзывчивости. Развитие самостоятельности и инициативы в реализации социальной деятельности.	Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы Знакомство с системой самоуправления класса Выборы актива школьного самоуправления «Совет обучающихся» Районный Совет старшеклассников сборы совета старшеклассников
Школьный музей	Воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота, работа над возрождением исторической памяти и преемственности. Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.	В школе открыты музейные тематические выставки: «Герои России - жители города Екатеринбурга». Среди экспонатов – личные вещи 10 Героев России, проживающих в столице Урала. Также можно познакомиться с историей подвигов Героев, биографией и познакомились с экспонатами - личными вещами Героев. Еще одна выставка в МАОУ СОШ № 19 «Эхо войны и память сердца», посвященная Великой Отечественной войне, где представлены награды и ордена, личные вещи ветеранов, каски, фляжки, осколки гранат, привезенные с раскопок на Ленинградском фронте и переданные поисковиками. В фондах хранятся фронтовые письма, похоронки, медали, ордена периода Великой Отечественной войны и после, предметы быта красноармейцев, каски, фляжки и др, переданные поисковиками Ленинградской области. Выставка МАОУ СОШ № 19 «История образования»: прописи, книги, азбука, журналы 1950 годов, история пионерии, пионерские галстуки, школьная форма, школьные принадлежности. Художественная литература учебники 1896-1913 годов и многое другое. Так же в МАОУ СОШ № 19 действует Комната русского быта «Светёлка», где хранятся предметы и орудия труда крестьян - мужчин и женщин, рукоделие, старинный самовар 19 века, русская печка и многое другое. Выставка, посвященная СВО: «Ради памяти, ради жизни» (памятная доска выпускнику школы, погибшему на СВО, а также обмундирование, флаги, вооружение, использующееся на СВО. В рамках музейных выставок в школе проходят: Экскурсии в школьный музейный уголок. Музейные уроки. Экскурсии для образовательных учреждений города Екатеринбурга. Международный день школьных библиотек, экскурсии в БИЦ

Организация предметно-пространственной среды	оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе	Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям Оформление стенда «Уголок нашего класса» Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям, праздничным датам - День Знаний. Оформление праздничной зоны к 1 сентября. -День учителя. Ретро.стиль. ШКОЛА в 80-90 х. Оформление рекреаций. - Новый год. Новогоднее оформление предметно-пространственной среды «Фестиваль Новый год у народов России» 1-11 класс - День Защитника Отечества Оформление пространства «Центр детских инициатив» Оформление стенда «Профилактика и безопасность» (согласно тематике Единых дней профилактики и профилактических бесед)

Детские общественные объединения	Цель состоит в профилактике ДДТТ, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.	Отряд ЮИД: в рамках совместного плана с МВД встречи с инспекторами дорожного движения, сотрудниками МВД. Благоустройство заброшенных солдатских могил на Ивановском кладбище, Широкореченском кладбище благоустройство могил Неизвестного солдата Акция памяти. ПОСТ № 1 День Знаний День солидарности в борьбе с терроризмом Международный день распространения грамотности Международный день памяти фашизма Международный день мира День работника дошкольного образования Международный день пожилых людей Международный день музыки День защиты животных День учителя День отца в России Международный день школьных библиотек День народного единства День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России День начала Нюрнбергского процесса День матери в России День государственного герба Российской Федерации. День российского студенчества День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве День российской науки День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Международный день родного языка День защитника Отечества Международный женский день День воссоединения Крыма с Россией День Земли Всемирный день театра Всемирный день здоровья День космонавтики День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны Всемирный день Земли День российского парламентаризма Праздник весны и труда День Победы Международный день музеев День детских общественных организаций

Профориентация	Профессиональное просвещение, диагностика и консультирование по вопросам профориентации, организация профессиональных проб обучающихся.	Профориентационная работа в рамках проекта «Билет в будущее, Большая перемена Всемирный день математики Посещение Парка «Россия - моя история» в рамках проекта «Билет в будущее Курс «Россия - мои горизонты» Посещение Вузов, СУЗОВ в рамках знакомства с профессиями. Выезды на предприятия в рамках внеурочного занятия «Россия - мои горизонты»

Участие членов Совета обучающихся в школьной работе

Название мероприятия	**Форма**
«Первый звонок»	Торжественная линейка.
День солидарности в борьбе с терроризмом (ФЗ от 13.03.1995 № 32-ФЗ (ред. От 31.05.2010 «О днях воинской славы и памятных датах России»)	Выставка, радиолинейка.
Проведение акций в рамках единых дней профилактики «Модно – не значит полезно» (формирование здорового пищевого поведения, к 16 октября Всемирному дню здорового питания)	Акции
Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя»	Творческие поздравления учителей. Концертная программа.
Праздничный концерт, посвященный Дню Матери. Организация Фестиваля семейного творчества «Планета «Семья»	Фестиваль
День Конституции РФ (проведение акций)	Акции
Новогодний марафон: «Танцевальный марафон»: выступление классов на новогоднем утреннике, украшение кабинетов, участие в выставке «Новогодние затеи»	Танцевальные вечера.
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда.	Выставка, торжественная линейка.
Декада посвященная «Дню защитника Отечества» (смотр строя, выставки, акции)	Акции, поздравления, выставки.
Концерт, посвященный Международному Женскому Дню.	Концертная программа. Мастер-классы.
Неделя детской и юношеской книги.	Акция «Книга в подарок»
7 апреля - Всемирный день здоровья.	- Здоровые переменки - Веселые разминки
День космонавтики.	Акция «Космическое здоровье»

«Первый звонок»	Торжественная линейка.

Осуществляется деятельность в рамках СПК «Академический». С участием педагогических работников и обучающихся школы проведены мероприятия:

1.	День Рождения Академического
2.	Масленица в Академическом
3.	Высадка деревьев, благоустройство территории района Академического
4.	9 мая в районе Академический. Акция «Бессмертный полк» в Академическом.
5.	Создание единого музейного пространства
6.	Лыжня России
7.	День Защитника Отечества
8.	Конкурсы художественного слова, вокальные и хореографические конкурсы районного уровня («Живое слово», «Живая классика», «Талант-Fest»
9.	Поздравление ветеранов на дому (15, февраля, 23 февраля, 9 мая)
10.	«День защиты детей в Академическом»

3.9 Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», Распоряжением Губернатора Свердловской области № 37-РГ от 27.02.2025 № «Об утверждении плана основных мероприятий на 2025 год по проведению в Свердловской области Года защитника Отечества» в МАОУ СОШ №19 в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

* Выставка архивных документов «Сквозь плен», посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и Году защитника Отечества, организованная ГКУСО «Государственный архив административных органов Свердловской области»
* Встречи с представителями ГУ МВД России по Свердловской области.
* Концертная программа в госпитале № 354 г. Екатеринбурга
* Конкурс «Живое слово»
* Акция «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Диктант Победы – международный Исторический диктант», «Обратный отсчет до победы», «Письмо солдату», «Свеча Памяти»
* Экскурсия «Дорогами памяти»
* Выставка «День неизвестного солдата»
* Праздничный концерт к 9 мая.
* Торжественное открытие «Года защитника Отечества»
* Военно-патриотическая программа «Военная разведка» (5-6 классы)
* Школьный конкурс «Битва хоров» для 3-6 классов
* Поздравление воинов-афганцев (5 февраля)
* Поздравление ветеранов, тружеников тыла, «Дети войны» (жителей Академического района) с 23 февраля
* Торжественная церемония награждения памятным знаком «Мама русского солдата», от Благотворительного фонда «Защитники Отечества».

* Участие в торжественных события у Широкореченского военно-мемориального комплекса "Вечный огонь"
* Торжественные линейки для обучающихся 4-11 классов «Блокада Ленинграда»
* Школьный этап «Смотр строя и песни»
* Музейные уроки для обучающихся
* Экскурсии в музей МВД
* Сбор гуманитарной помощи и писем для участников Специальной военной операции.
* Встречи с участниками специальной военной операцией.
* Классные часы «Уроки Мужества»
* Турнир по стрельбе среди 6 классов
* Концерт-спектакль «Уходили из детства ребята»
* Мастер-классы «Ленточка Победы», «Открытка к празднику»
* Выставки творческих работ «Победный май», «Открытка к празднику»
* Выпуск боевых листков «Города-герои»
* Квест «Дорогами войны»
* Конкурс кроссвордов «По тропе военных лет»
* Тематические уроки для начальных классов «Журналисты во время войны»
* Участие в проекте «80 добрых дел к Победе»
* Экскурсии и классные часы "80-лет ПОБЕДЕ".

3.10 Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МАОУ СОШ № 19 проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

В соответствии с Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/2025 и 2025/2026 учебном году в МАОУ СОШ № 19 реализуется профориентационный минимум. Во втором полугодии 2024/2025 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/2025 учебном году. МАОУ СОШ № 19 стала участником проекта «Билет в будущее» и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В первом полугодии 2025/2026 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2025/2026 учебном году. В 2025 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- Назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе.
- Определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог.
- Сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов.
- Разработан и реализуется план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В 2025 году МАОУ СОШ № 19 является участником городского профориентационного проекта ГРЦ «Академия инженерных практик».

Эта работа осуществляется через:
- комплексный план мероприятий по реализации профессионального минимума в МАОУ СОШ № 19 для всех обучающихся с 6-11 класс. Профминимум – это единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся. Работа в рамках проекта Профминимума предусматривается за счет внеурочной деятельности один час в неделю на проведение занятий «Россия - мои горизонты»;
- план экскурсий в рамках реализации профориентационной работы с обучающимися, во исполнение решения совещания у Губернатора Свердловской области Д.В. Паслера по вопросам кадрового обеспечения предприятий оборонно- промышленного комплекса Свердловской области (протокол от 02.05.2024), в целях организации и проведения экскурсионных мероприятий на предприятия, в том числе оборонно- промышленного комплекса, заводские музейные комплексы, научные и медицинские организации. Форма занятий в виде экскурсий на предприятия решает несколько задач:
знакомство с кругом профессий на предприятиях;
использование метода проектов как средства творческого представления результата в виде информационных моделей;
реализация личностно-ориентированного подхода к выбору тем проектов, форм и технологий их реализации с учетом интересов и уровня знаний учащихся;
установление связей школы с предприятиями социального партнерства.
В рамках данного направления в 2025 году для обучающихся организованы и проведены следующие экскурсии:

Предприятие, организация	класс	количество экскурсий	Охват обучающихся
ПАО «МЗИК»	9-11	4	120
СКБ «Контур»	9,11	2	40
Екатеринбургский Музей энергетики Урала	9,10	3	60
ПАО Т ПЛЮС	9	1	30
Академическая ТЭЦ	9	1	25
Институт электрофизика УрОРАН	9	2	60
Уральский радиотехнический колледж имени А. С. Попова	8	1	12
Московский международный колледж цифровых технологий «Академия ТОП» (филиал в Екатеринбурге)	7	2	30
Северский трубный завод (СТЗ) г. Полевской.	8	1	27
ГАПОУ СО «Екатеринбургский политехникум»	8	2	42
Учебно-тренировочный центр гражданской авиации.	8	1	27

ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум»	8-9	4	85
Следственное управление Следственного комитета РФ по Свердловской области	11	1	30
УрФУ имени первого президента России Б.Н. Ельцина	9	1	20
АО «Уралтрансмаш»	9,10	2	50
АО Академия промышленной робототехники «Эпсилон»	7-8	5	150
УрГЮУ имени В.Ф. Яковлева	11	1	15

Педагоги школы являются участниками проектной сессии - «Профориентационная система района: школа-колледж-предприятие».

Профориентация в школе через уроки, беседы, встречи, мастер-классы

1. Профвстречи обучающихся 9 классов с представителями Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков имени Серова (специальность "Эксплуатация авиационных комплексов"),
2. Для обучающихся 7 "И" класса - урок по профориентации IT и профессии будущего.
3. Для обучающихся 9-11 классов - встреча с представителями Военно-воздушной академии имени Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина.
4. Для обучающихся 9 классов - беседа с сотрудниками Федеральной службы исполнения наказаний (ГУФСИН России по Пермскому краю)
5. Для обучающихся 8-9 классов - встреча с представителями АО «Уралтрансмаш»
6. Для обучающихся 9-10 классов - беседы с представителями Завода №9.
7. Для обучающихся 10 «В» класса - проходят уроки по криминалистике от УМВД России по г. Екатеринбургу.
8. Для обучающихся 7-8 классов - уроки профориентации от МЧС России по Свердловской области.
9. Для обучающихся 9 классов – беседы с представителями Уральского юридического института МВД России.

Команда обучающихся нашей школы стала финалистом проекта "Первые в профессии будущего" в рамках «Движения Первых».

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	**Результаты**
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	2 человека, 36 академических часов
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	1322 человека, 100%

Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	320 человек, 25,8 %
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	253 человек, 21 %
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	На платформе «Билет в будущее» зарегистрировано 136 обучающихся. Для достижения более глубоких и значимых результатов необходимо усилить практическую составляющую, активно внедрять профпробы, расширять использование онлайн-инструментов диагностики и стимулировать интерес к профессиональному обучению.

Анализируя выполнение плана профориентационной работы, можно сделать вывод, что созданная в школе система профориентационной работы предусматривает раннюю профориентацию уже с начальной школы и продолжается в основной школе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для обучающихся. Профориентационная работа ведется на постоянном взаимодействии всех участников образовательных отношений и социальных партнеров.

Анализ практики организации профориентационной работы в школе свидетельствует о том, что в МАОУ СОШ № 19 созданы достаточные условия для ее осуществления. Данный факт позволяет сделать вывод о необходимости продолжить работу в данном направлении.

3.11 Дополнительное образование

В 2025 году дополнительное образование детей в школе было организовано по дополнительным общеобразовательным программам (ДООП) технической, художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической направленности. Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МАОУ СОШ № 19. Занятия в объединения проводятся в соответствии с расписанием занятий по группам. Выбор направлений дополнительного образования детей и взрослых осуществлен на основании опроса обучающихся и их родителей (законных представителей), а также из кадровой обеспеченности школы и представлена в следующих направленностях ДО: техническая направленность, социально-гуманитарная, художественная, физкультурно-спортивная. Занятия в системе школьного дополнительного образования было организовано по ДООП на бюджетной и внебюджетной основе. Запись в объединения дополнительного образования ведется на платформе «Навигатор дополнительного образования Свердловской области», где представлены все реализуемые МАОУ СОШ № 19 программы.

Реализуя задачи дополнительного образования, школа выполняет, с одной стороны, освоение образовательного стандарта, а с другой — создает благоприятные условия для развития личности. В условиях дополнительного образования обучающиеся развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Обучающиеся школы могут развивать свои творческие способности как на бюджетной, так и на платной основе.

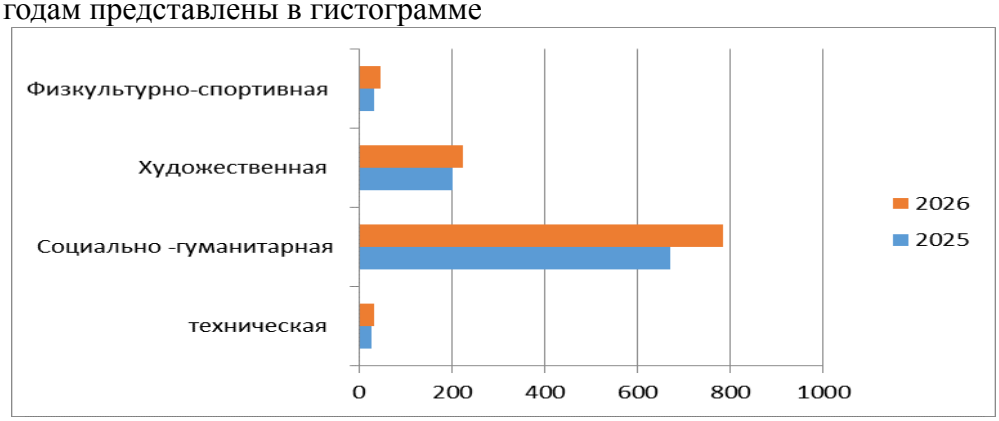
Охват дополнительным образованием на бюджетной основе в МАОУ СОШ № 19 в 2025 году составил 1069 человек, 40 % от общего количества обучающихся.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям на бюджетной основе:

Техническая направленность:	Азы информатики
	Занимательная информатика
Социально-гуманитарная направленность: Английский язык "Юниоры"	ЮИД
	Наставник ЮИД
	Безопасное колесо
	Разговор о правильном питании
	Английский язык "Юниоры"
Художественная направленность:	Театральная студия "Зеркало"
	Творческая мастерская
	Танцевальная группа "СЛАВА"
Физкультурно-спортивная:	Баскетбол девочки
	Баскетбол мальчики
	Волейбол мальчики
	Волейбол девочки
	Безопасное колесо

В первом полугодии 2025/26 учебного года школа реализовывала 17 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям, добавились две программы «Юный журналист», «Журналистика».

Данные о выборе направленностей дополнительного образования на бюджетной основе по годам представлены в гистограмме



Согласно ст. 101 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе осуществлять указанную деятельность за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг. Доход от оказания платных образовательных услуг используется указанными организациями в соответствии с уставными целями. Платные образовательные услуги (далее – ПОУ) реализуются в школе с 2014года.

МАОУ СОШ № 19 осуществляет за счет средств физических и (или) юридических лиц платные образовательные и иные услуги, не предусмотренные муниципальным заданием.

Платные образовательные услуги не оказываются вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований. Порядок и условия оказания платных образовательных услуг регламентируются Положением о платных образовательных услугах.

Внебюджетные (платные) образовательные услуги

	Название услуги	Направление	количество обуч-ся
1	«Готовлюсь стать успешным школьником»	Социально-педагогическое	12
2	«Играем вместе»	Социально-педагогическое	15
3	Математика для любознательных	Социально-педагогическое	30
4	Велоспорт+ОФП	Физкультурно-спортивное	12
5	Баскетбол	Физкультурно-спортивное	4
6	Плавание	Физкультурно-спортивное	12
7	Оздоровительное плавание	Физкультурно-спортивное	30
8	Самбо	Физкультурно-спортивное	10
9	Карате	Физкультурно-спортивное	10
10	Таеквондо	Физкультурно-спортивное	12
11	ТО «Кураж» (вокал, сценическая речь, сценическое движение)	Художественно-эстетическое	15
12	Студия сценического искусства «АРТИСТ» (актерское мастерство; сценическая речь; театр и музыка)	Художественно-эстетическое	30
13	Студия танца «Слава»	Художественно-эстетическое	6
14	Студия современного танца «РАЗРЯД»	Художественно-эстетическое	20

В рамках дополнительного образования организован и действует школьный спортивный клуб «Соболь» (руководитель Сатубалдина И.Р.). В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы; баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 1 группа; шахматы – 1 группа;
- ЮИД – 1 группа.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В МАОУ СОШ № 19 в 2025 году продолжило работу объединение дополнительного образования «Театральная студия "Зеркало"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия " Зеркало».

Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Мишина Е.В. Педагог имеет необходимую квалификацию.

Проведя сравнительный анализ эффективности работы дополнительного образования, можно заметить, что школе удается держать динамику и количество секции и кружков, с прошлым годом, реализующих свою деятельность на базе МАОУ СОШ № 19.Несмотря на то, что с каждым годом увеличивать процент занятых в дополнительном образовании детей сложнее, так как материально-техническая база загружена под две смены образовательной деятельности. Спортивный зал, который можно использовать в дополнительном образовании, загружен каждый день до 19.10. В итоге с санитарной обработкой занятия могут начинаться только с 20.00, в связи с этим пропускная способность зала получается очень маленькая для дополнительного образования. Зал хореографии также используется для проведения физкультурных занятий у начальной школы, поэтому проведение занятий по дополнительные образования также подстраивается под основное расписание, и в основном, это вечернее время

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности, но не позволяют увеличить охват школьником дополнительным образованием. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

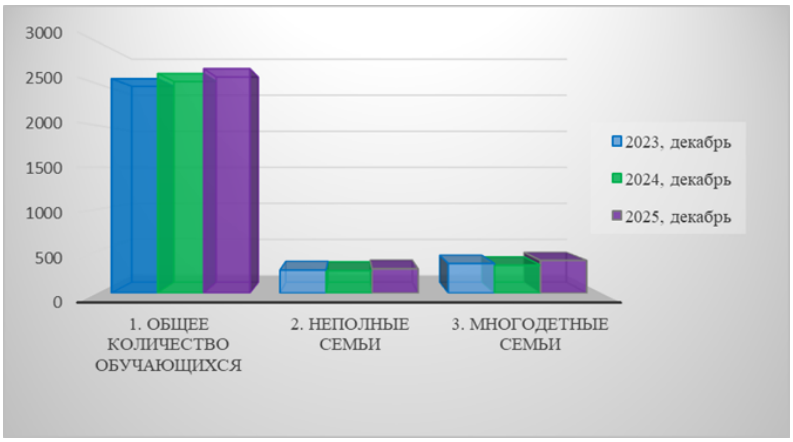
3.12 Организация профилактической работы

Таблица Социальный паспорт школы

Показатель	2023, декабрь	2024, декабрь	2025, декабрь	Изменение (- + чел.)
1. Общее количество обучающихся	2555	2619	2677	+58
2. Неполные семьи	274	267	289	+22
3. Многодетные семьи	353	332	390	+58
4. Малоимущие	27	18	17	-1
5. Дети инвалиды	31	31	35	+4
6. Мигранты, вынужденные переселенцы	7	4	9	+5
7. СОП дети / семьи	1/2	1/1	0/2	0/+1
8. Учет ПДН	2	2	2	0
9. Внутришкольный учет	9	10	10	0
10. Неблагополучные семьи	0	0	0	0
11. Опекаемые	8	9	10	+1
12. Группа социального риска	31	26	18	-8

По сравнению с предшествующим годом, в 2025году зафиксирован ряд тенденций:

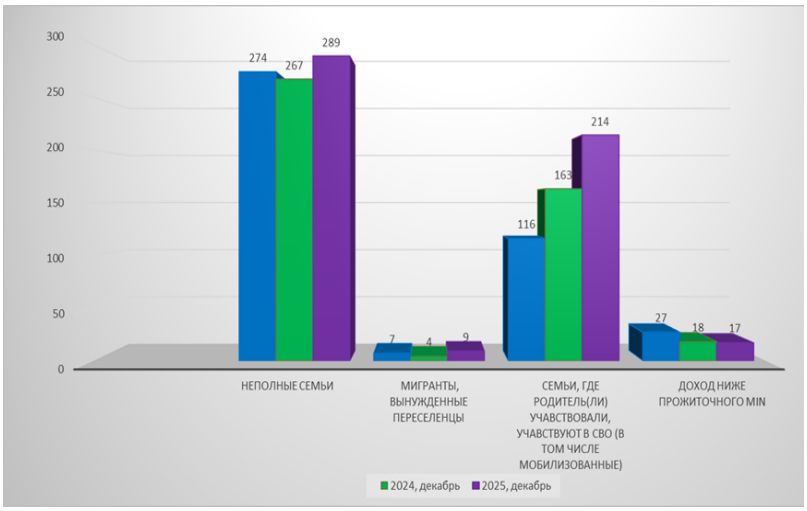
1. Общее количество обучающихся возросло на 58 человек, что составило 2,21%, количество неполных семей возросло на 8,24%, данная тенденция связана с увеличением числа разводов, рождением детей вне официально зарегистрированного брака, смертности одного из родителей и т.д. Данная тенденция может привести к нарушению функций семьи, проблеме социализации. Образовательная организация включила в работу мероприятия, направленные на повышение



семейных ценностей. В 2025 году проведены мероприятия воспитательного и профилактического характера: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Лыжня России», «Кросс нации», Акция «Мама, не кури!», семейные праздники, посвященные 23 февраля, 8 марта, ярмарка семейного творчества и т.п.

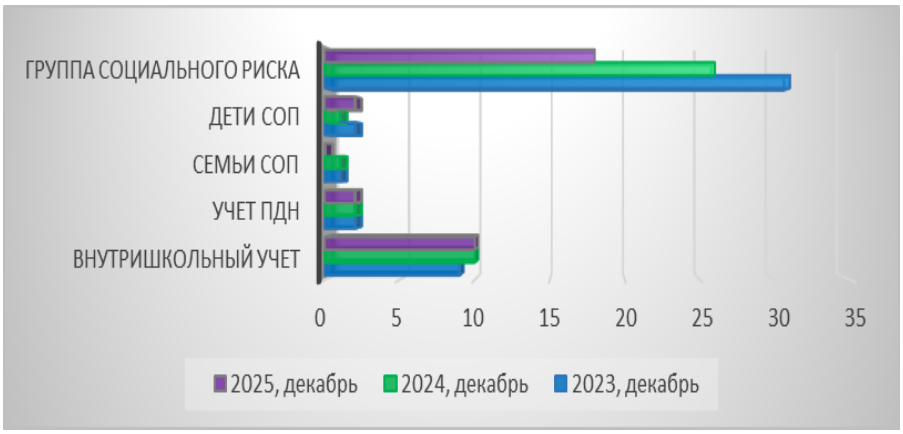
2. Обучающиеся, находящиеся в зоне риска по здоровью (дети-инвалиды, обучающиеся с ОВЗ) составляют в этом учебном году 126 человек, прирост составил 31 человек (прирост – 32,63% относительно количества детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в 2024 году. В декабре 2025 года детей с ОВЗ: 91 человек, детей -инвалидов: 35 человек.

3. В зоне социального риска (дети, не имеющие гражданства РФ, дети, оставшиеся без попечения родителей, семьи с доходом ниже прожиточного min, неполные семьи, семьи участников СВО) – 9 обучающихся - мигранты, количество повысилось на 5 человек по сравнению с 2024 годом в связи с успешной сдачей экзамена по русскому языку, переездом семей из Казахстана, 17 обучающихся из семей с доходом ниже прожиточного, что ниже на 1человека по сравнению с 2024 годом, данный показатель показывает, что материальное благополучие семей возросло по сравнению с 2024 годом. В 2025 году наблюдается рост количества семей, в которых родитель (родители) являются участниками СВО. Дети из данных семей психологически уязвимы, чаще подвержены повышенной тревожности и депрессиям, склонны к пропускам уроков. Данные показатели не могут меняться вследствие социально-педагогической деятельности, т.к. в большинстве своем находятся вне поля деятельности и компетенции социальных педагогов и специалистов образовательных учреждений.



Особым категориям детей (дети-инвалиды, опекаемые, малообеспеченные, дети вынужденных переселенцев, многодетные) оказывается социальная поддержка: бесплатное (льготное) питание, льготный проезд на общественном транспорте.

4. Количество обучающихся и семей в 2025 году выявленных и поставленных на различные виды учета (ВШУ, ПДН, персонифицированный учет в ТКДН и ЗП Ленинского района г. Екатеринбурга) представлено в диаграмме. В 2024 году произошло увеличение числа обучающихся, поставленных на ВШУ (+1 человек), снижение количества обучающихся группы социального риска, семей, поставленных на персонифицированный учет. Данные изменения показывают о слаженности работы педагогического коллектива, социальных педагогов,



педагогов-психологов с субъектами профилактики. В школе организована индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета и их семьями.

Цель профилактической работы – повышение уровня правовой культуры обучающихся, предупреждение безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому явлению, создание условий для формирования духовно-нравственной, физически и интеллектуально - зрелой личности обучающихся.

Для организации и проведения профилактической работы в МАОУ СОШ №19 используются следующие программы и методики:

1. Федеральная программа «Разговор о правильном питании»;
2. Областная программа «Первичная профилактика ВИЧ среди учащихся 9-11 классов»;
3. Районная программа социального партнерства «Мы за здоровое будущее» (от ДОУ к ВУЗу);
4. Авторская программа «Формирование навыков законопослушного поведения у учащихся» (составитель: Дягилева Н.В., к.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии детства УргПУ);
5. А.Н. Сезонов «Модульный курс профилактики курения»;
6. Программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»;
7. Школьная программа «Остров дружбы», реализуется для обучающихся 1-4 классов;
8. Стратегический проект «Выбираю жизнь», 8-11 классы;
9. Программа: «Все цвета, кроме черного» /Авторский вариант разработан на основе одноименной программы, рекомендованной Федеральным экспертным Советом при Минобразования России;
10. Программа: «Полезные привычки» / Авторский вариант разработан на основе одноименной программы, рекомендованной Федеральным экспертным советом при Минобразования России. Реализуется в 1-11 классах;
11. Программа по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» (программа разработана Н.И. Цыганковой и О.В.Эрлих, 2016 год). Реализуется в 5-9 классах;

Федеральная программа «Разговоры о важном»;

12. Программа профилактики буллинга среди обучающихся МАОУ СОШ №19;

Программа формирования навыков законопослушного поведения у учащихся МАОУ СОШ №19;

13. Программа профилактики деструктивного поведения обучающихся МАОУ СОШ №19;
14. Программа сопровождения несовершеннолетних нуждающихся в психолого-педагогической помощи по результатам СПТ.
15. Методика «Методические рекомендации по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально

опасном положении (сборник методических и информационных материалов, г. Екатеринбург, 2014 г.);
16. Методика: «Индивидуальное сопровождение «детей группы риска» (методические рекомендации, составитель Составители: педагог-психолог Савинова И.Ю., педагог-психолог Ковешникова А.М.);
17. Методика: Сборник по профилактике рискованных видов поведения несовершеннолетних «Справочник заместителя руководителя по правовому регулированию»;
18. Методика: «Организация мониторинга профилактической работы в школе» (Авторы Г.М. Насыбуллина, Н.В. Подрабинок, Л.Л. Липанова, Т.А. Жеребцова.);
19. Методика: «Школьный стандарт профилактики: содержательные аспекты профилактической работы»;
Реализация профилактических программ осуществляется через проведение классных часов и единых дней профилактики.
Для осуществления воспитательной и профилактической работы в МАОУ СОШ № 19 разработаны локальные акты:
1. Положение о взаимодействии ОО с органами системы профилактики;
2. Положение о постановке обучающихся МАОУ СОШ №19 и их семей на внутришкольный учёт;
3. Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся ОО;
4. Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
5. Порядок межведомственного взаимодействия по выявлению и учету несовершеннолетних, употребляющих наркотические средства, психоактивные вещества и проведению с ними профилактической работы;
6. Порядок взаимодействия образовательных организаций с иными субъектами, осуществляющими защиту прав и интересов детей, для обеспечения комплексной работы с несовершеннолетними, демонстрирующими признаки суицидального поведения;
7. Порядок проведения мониторинга социальных сетей несовершеннолетних в ОО;
8.Правила внутреннего распорядка обучающихся ОО;
9. Положение о классном руководстве;
10. Положение о Совете отцов МАОУ СОШ № 19;
11. Положение о Совете родителей МАОУ СОШ №19;
12. Положение о пропусках уроков и профилактическом возникновении академической задолженности МАОУ СОШ № 19;
13.Положение о школьной службе примирения;
14. Положение о пропускном режиме и правилах поведения посетителей в МАОУ СОШ №19;
Приказы:
1. О профилактике психологического насилия и порядке действия персонала (№ 648 от 29.08.2025);
2. 29.08.2025. Об организации работы по жизнестойкости обучающихся МАОУ-СОШ №19 (№ 656 от 29.08.2025);
3. О мерах безопасности в МАОУ-СОШ №19 в 2025-2026 уч.г.(№ 662 от 29.08.2025);
4. О мерах по предотвращению террористических угроз в МАОУ-СОШ №19 (№664 от 29.08.2025);
5. Об организации психолого-педагогической помощи детям-мигрантам(№ 669 от 29.08.2025);
6. Об организации профилактической работы с обучающимися по противодействию идеологии экстремизма (№ 670 от 29.08.2025);
7. Об организации профилактической работы (№ 671/1 от 29.08.2025);

8. О создании Совета профилактики в МАОУ-СОШ №19 в 2025-2026 уч. г.(№675 от 29.08.2025);
9. О профилактике Единых дней профилактики в МАОУ-СОШ №19 (№693от 01.09.2025);
10. О запрете курения, употребления алкогольных напитков (№696 от 01.09.2025);
11. Об организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних (№699 от 01.09.2025);
12. О мерах по недопущению нахождения детей в местах, где могут нанести вред (№700 от 01.09.2025);
13. Об индивидуальной работе с обучающимися и их родителями (№701 от 01.09.2025)
14. Об утверждении Программы сопровождения несовершеннолетних нуждающихся в психолого-педагогической помощи по результатам СПТ (№1230 от 16.12.2025)
15. Комплексный план профилактической работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности и формирования здорового образа жизни в 2025-2026 учебном году (Приказ (№ 671/1 от 29.08.2025)
16. План профилактической работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности и формированию здорового образа жизни в 2025-2026 учебном году (Приказ (№ 671/1 от 29.08.2025);
17. График проведения профилактических мероприятий (Приказ (№ 671/1 от 29.08.2025);
18. План мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, употребления ПАВ, алкоголизма и табакокурения ;
19. План работы по профилактике правонарушений, преступлений среди обучающихся МАОУ СОШ Nº 19;
20. План профилактической работы с обучающимися «группы риска» на 2025-2026 учебный год;
21.План мероприятий, направленных на раннее выявление детского и семейного неблагополучия, предупреждение преступлений в отношении детей, защиту законных прав и интересов несовершеннолетних на 2024-2025 учебный год (Приказ (№ 671/1 от 29.08.2025);
22. План совместной работы педагогического коллектива МАОУ СОШ Nº 19 и ПДН ОП Nº 4 Управления МВД России по городу Екатеринбургу по предупреждению преступлений и правонарушений среди обучающихся МАОУ СОШ Nº 19;
23. План работы социального педагога на 2025/2026 учебный год;
24.План работы педагога-психолога на 2025/2026 учебный год;
25. Журнал регистрации заседаний и принятых решений в отношении несовершеннолетних, рассмотренных на заседании Совета профилактики МАОУ СОШ № 19;
26. Журнал учета работы по мониторингу социальных сетей МАОУ СОШ № 19 на 2025/2026 учебный год;
27. График проведения ЕДП в соответствии с планом работы информационно-профилактических мероприятий в 2025-2026г в МАОУ СОШ 19
28. Алгоритм межведомственного взаимодействия по выполнению и учету несовершеннолетних, употребляющих наркотические средства ,психоактивные вещества и проведению с ними профилактической работы утвержденный Протокол заседания областной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
29. Алгоритм действий классного руководителя при работе с обучающимися систематически пропускающими занятия;
30. Алгоритм действия классного руководителя при работе с обучающимися, нарушающими Правила поведения для обучающихся;

31. Договор о сотрудничестве с ГАУ «КЦСОН Ленинского района г. Екатеринбурга» от 01.09.2022;
32. План совместной работы с МБУ «Центр социального обслуживания молодежи» от 09.10.2024;
33. Взаимодействие с Муниципальным бюджетным учреждением Екатеринбургский центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»

Работа по профилактике формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактике зависимостей и всех видов рискованного поведения обучающихся, а также исполнение Комплексного плана Свердловской области по противодействию идеологии терроризма в МАОУ СОШ №19 ведётся в соответствии с утверждённым комплексным планом мероприятий и Программой воспитательной работы учреждения. В МАОУ СОШ № 19 реализуются планы профилактической работы, направленные на формирование у несовершеннолетних ценностей здорового образа жизни, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья:

Реализация профилактических программ осуществляется через проведение классных часов и единых дней профилактики.

Разработаны планы воспитательной и профилактической работы на уровне общеобразовательной организации в целом, каждого класса в частности.

У всех классных руководителей имеются в наличии:

а) план воспитательной работы классного руководителя;

б) отчет классного руководителя по мероприятиям за 1 полугодие 2025-2026 учебный год (мероприятия, направленные на профилактику экстремизма и терроризма присутствуют в каждом классе);

в) протоколы родительских собраний (в 1 четверти классные руководители МАОУ СОШ №19 включили в повестку родительских собраний вопрос о мониторинге социальных сетей несовершеннолетних, соблюдении Российского законодательства, а также вопрос о контроле времяпровождения детей во внеурочное время, об ответственности законных представителей за психическое здоровье несовершеннолетних);

г) папка классного руководителя, в которой ведется учет занятости несовершеннолетних во внеурочное время, социальный паспорт класса, сведения об обучающихся и т.п.);

д) тетрадь индивидуальной работы с обучающимися класса.

Ежемесячно проводится мониторинг аккаунтов обучающихся, в социальных сетях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Классные руководители проводят мониторинг социальных сететй раз в месяц с помощью системы «ГердаБот». Журнал ведется социальным педагогом МАОУ СОШ № 19 Балон С.Б. В нем отмечено, что с начала этого учебного года вредоносной информации не обнаружено.

С сентября по декабрь 2025 года в 1-11 классах проведены классные часы:

«Поговорим о Доброте!»; «Поделись добротой» ;«Мир без насилия»; «Я и люди вокруг»; «Терроризм не имеет границ»; «Я – свободен»; «Мы разные, но мы вместе!»; «Поступок и ответственность», «Действие и бездействие», «Законодательство Российской Федерации в сфере противодействия терроризму», «Взрослая жизнь – взрослая ответственность» и т.д.

Профилактическая беседа: «Ответственность за участие в митингах, демонстрациях, пикетах, а также активность в сети Интернет» (ноябрь 2025), инструктаж по поведению при возникновении угрозы совершения террористической акции (сентябрь 2025).

В рамках уроков проведены тематические уроки: «Права и обязанности» (1-4 классы); «Человек и закон» (5-8 классы); «Административная и уголовная ответственности» - 9-11 классы (обществознание); «Я и мой компьютер» (1-4 классы), «Социальные сети ЗА и ПРОТИВ!» (5-8

классы), «Безопасность в сети Интернет»-9-11 классы (информатика); «Российское законодательство по вопросам борьбы с терроризмом и экстремизмом» (ОБЖ, обществознание). День Неизвестного солдата внеклассное мероприятие в рамках уроков ОДНКНР. Рассказ о поисковом движении России в рамках Вахты памяти. Музейные уроки в рамках «Декады Героев».

Проведена Акция памяти (разговор о героях борьбы с террористами).

С сентября 2025 года в МАОУ СОШ №19 реализуются три профилактические программы «Свет маяка» (6 класс), «Обретение смыслов» (7 класс), «Шаг в будущее» (8 класс), разработанные и рекомендованные для профилактической работы МБУ ЕЦППН «Диалог».

С педагогическим коллективом проведены мероприятия о размещении социальной рекламы профилактической направленности на официальном сайте МАОУ СОШ №19, в социальных сетях VK, (ссылки имеются), уголках профилактики с целью увеличения вовлеченности обучающихся в вопросы продвижения ценностей здорового образа жизни. Оформлены информационные стенды по данной тематике. Информация размещается ежемесячно. Размещены номера телефонов получения анонимной экстренной психологической помощи «Детский телефон доверия»; о Центрах психолого-педагогической поддержки: «Диалог», «Форпост», «Ладо», «Шанс».

Разработаны аналитические материалы (мониторинг социально сети, профилактика семейного неблагополучия, алгоритмы работы с обучающимися, нарушающими правила поведения в школе, пропускающие уроки).

Доведены до сведения по организации работы классным руководителям

-План информационно - профилактических мероприятий;

-План проведения Единых классных часов;

-Школа открытого диалога;

- план проведения ЕДП.

В 2025-2026 учебном году для педагогического коллектива были проведены совещания, направленные на организацию профилактической работы по разным направлениям, а также на формирование у обучающихся навыков ЗОЖ, позитивного отношения к обучению и своему будущему профессиональному пути, а также по профилактике вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы:

1. 29.08.2025 с педагогами МАОУ СОШ №19 проведено совещание «Организация профилактической работы в МАОУ СОШ №19». В рамках совещания педагоги были ознакомлены с планированием на новый учебный год, графиком проведения профилактических мероприятий, ответственности за своевременное предоставление информации о фактах неблагополучия в семьях, противоправных действиях среди несовершеннолетних, алгоритмами действий в ЧС, в том числе, действиях при выявлении фактов буллинга. (отв. Заместитель директора МАОУ СОШ №19 Новопашина Т.Ю.).

3. 10.09.2025 «Цели, задачи, методика проведения социально-психологического тестирования среди обучающихся 13-18 лет» (ответственный: педагог-психолог МАОУ СОШ №19 Красикова Ю.И.).

4. 24.09.2025 совещание с педагогическим коллективом «Суицидальные маркеры. Алгоритм действия педагога при выявлении данных маркеров». На повестке совещания освещены вопросы: информирования коллектива порядке действий сотрудников школы при выявлении несовершеннолетнего, склонного к суициду, возможные средства профилактики суицидального поведения обучающихся в ОО, инструктаж «Алгоритм действия педагога при выявлении суицидальных маркеров» (ответственные: педагоги-психологи: Капитоненко Е.В., Красикова Ю.И.)

5. 01.10.2025 года «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков. Мониторинг социальных сетей» (ответственный: заместитель директора МАОУ СОШ №19 Новопашина Т.Ю., классные руководители 1-11 классов).
6. 17.12.2025. Педагогический совет «Профилактика правонарушений, бродяжничества, беспризорности. Ранняя профилактика семейного неблагополучия» (ответственные: заместитель директора МАОУ СОШ №19 Новопашина Т.Ю., педагоги-психологи: Красикова Ю.И., Капитоненко Е.В.).

В МАОУ СОШ №19 в соответствии со штатным расписанием 9 ставок педагога-психолога.

Педагогами-психологами проводится следующая диагностическая работа с обучающимися в зависимости от возрастных групп:

1. Диагностический минимум обучающихся 1-х классов (готовность к школьному обучению);
2. Диагностика адаптации в 5-х,10- х классах (***«Тест уровня школьной тревожности» (автор Б.Н. Филлипс), школьная мотивация Ясюковой ;***
3. Диагностика профессионального самоопределения 8-9 х классах (Резапкина);
4. Диагностика СПТ 7-11 классы(Ладо);
5. ***«Опросник суицидального риска» (методика Т.Н. Разуваевой),***

Программы педагогов-психологов по первичной профилактике: девиантного поведения подростков, суицидального поведения подростков, мероприятия на сплочение для обучающихся:

ГЦ «Диалог» «Шаг в будущее», « Свет маяка» и « Обретение смыслов» в рамках реализации программы психологической поддержки обучающихся 6-8 классов.

Ежегодно, согласно планам работы, педагоги-психологи (в 2025-2026 учебном году - 6 педагогов-психологов) проводят для педагогического коллектива школы просветительскую работу, в рамках которой рассказывают о психических особенностях несовершеннолетних на каждом возрастном этапе, консультируют классных руководителей и родителей по итогам диагностик по адаптации (1, 5, 10 классы). Ежегодно в рамках Поручения Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 29.09.2021 № 5842/37/36.01-29 ежегодно проводится инструктаж о порядке действий педагогических и иных работников образовательной организации при обнаружении у обучающихся маркеров суицидального поведения («педагогическая зоркость»). На педагогических совещаниях проведены инструктаж «педагогическая зоркость» (доведен до педагогов порядок действий в случае обнаружения у обучающихся маркеров суицидального поведения), по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях для педагогического состава, обслуживающего персонала и обучающихся Методические материалы о профилактике суицидов и формировании жизнестойкости находятся в постоянном доступе у педагогов-психологов в кабинете. Педагогами-психологами каждую четверть для родителей обучающихся МАОУ СОШ №19 проводятся «круглые столы» (тема обсуждения выбираются по запросу родителей).

На сайте МАОУ СОШ № 19 в «Уголке психолога» размещены буклеты и памятки для родителей по ознакомлению с признаками и ранними проявлениями у обучающихся суицидальных настроений, приемами профилактики и предупреждения суицидальных попыток (https://школа19.екатеринбург.рф/?section_id=212).

Заместители директора по ПВ, ВР, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители ежегодно проходят курсы повышения квалификации.

Организация работы с новыми целевыми группами (детьми в кризисном состоянии, детьми из семей участников СВО, детьми-беженцами и т.п.) осуществляется согласно алгоритму и методическим рекомендациям, разработанным Минпросвещением и Минобрнауки, организовано комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их семей (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07, письмо Минпросвещения от 29.03.2024 № АБ-1122/07). рекомендациям Минпросвещения.

Цель работы: психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся формирования их личности.

Задачи:

- оказание своевременной психолого-педагогической поддержки детей под опекой, детей участников СВО, детей мигрантов, детей с высоким суицидальным риском;
- формирование жизнеутверждающих установок у подростков;
-оказание содействия в учебно-воспитательном процессе педагогам и родителям обучающихся посредством психолого-педагогического просвещения, взаимного обмена информацией, бесед и индивидуальных консультаций;
- оказание психологической коррекционной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- урегулирование конфликтных ситуаций между участниками образовательной организации в рамках ШСП.

Одним из наиболее востребованных направлений стало психолого-педагогическое сопровождение детей участников (ветеранов) СВО в период обучения, включающее индивидуальные и групповые формы работы с детьми – беседы, консультации, коррекционно-развивающие занятия, тренинги.

Психологическая работа в школе строилась по следующим направлениям:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

Проведено 263 консультаций, из них:

- с учащимися - 197
- с родителями - 53
- с педагогами и специалистами ОО – 13.

Основные вопросы индивидуального психологического консультирования:

1. С детьми: рекомендации по стабилизации эмоционального состояния, по развитию коммуникативных навыков. Урегулирование конфликтных ситуаций между обучающимися (как индивидуально, так и в рамках Школьной службы примирения).
2. С родителями: урегулирование детско–родительских отношений, снижение уровня тревожности родителей перед экзаменами детей, по повышению уровня мотивации у детей к обучению, по формированию жизнестойкости у детей.
3. С педагогами: рекомендации по взаимодействию с обучающимися и по выявлению и предотвращению суицидального поведения среди обучающихся.

2. Диагностика:

2.1. Проведено 30 индивидуальных диагностик (из них 7 детей мигрантов, 8 опекаемых детей, 5 детей участника СВО) по запросу педагогов и родителей обучающихся, направленных на

выявление детско-родительских отношений, эмоционального состояния, уровня суицидального риска, определение уровня самооценки (всего охвачено 30 обучающихся).

3. Коррекционно-развивающие занятия с детьми - 33: коррекция эмоционального состояния, снижение тревожности, развитие коммуникативных умений, формирование устойчивой самооценки.

4. Групповая просветительская и профилактическая деятельность:

4.1 с обучающимися проведено занятий:

- групповое профилактическое занятие «Способы урегулирования конфликтных ситуаций» в рамках ознакомления о функционировании Школьной службы примирения – 7 А, 7Б, 7 Г, 7 Д, 7 Е, 7 Ж, 7 И (охвачено 208 обучающихся);
- групповое профилактическое занятие «Способы урегулирования конфликтных ситуаций» в рамках Школьной службы примирения – 5 Б (охвачено 5 обучающихся);
- групповое профилактическое занятие «Профилактика травли среди обучающихся» - 7 Е, 7 З, 9 А (охвачено 8 обучающихся);
- групповое занятие в рамках Недели психологии на тему: «Ярмарка талантов» – 7 Б (охвачено 35 обучающихся);
- групповое занятие в рамках Недели психологии на тему: «Эмоциональный баланс» – 10 Б, 10 В, 11 Б (охвачено 84 обучающихся).
- групповое психопрофилактическое занятие на развитие навыков общения и формирование благоприятного социально-психологического климата в образовательной организации «Мой стиль общения» - 5 Б (охвачено 30 обучающихся);
- групповое психопрофилактическое занятие на развитие навыков общения и формирование благоприятного социально-психологического климата в образовательной организации «Мой стиль общения» - 5 З (охвачено 31 обучающихся);
- групповое психопрофилактическое на создание комфортной среды, формирование позитивного отношения к школе, навыков общения, саморегуляции, знакомство детей, а также принятие «позиции школьника» в образовательной организации «Знакомство. Обнимашки» - 1 Ж (охвачено 22 обучающихся);
- групповое психопрофилактическое занятие на развитие навыков общения и формирование благоприятного социально-психологического климата в образовательной организации «Развитие умения работать в команде, достижения взаимопонимания» - 5 Б (охвачено 36 обучающихся);
- групповое психопрофилактическое занятие на развитие навыков общения и формирование благоприятного социально-психологического климата в образовательной организации «Мой стиль общения» - 5 Д (охвачено 30 обучающихся);
- 11 групповых занятий с Юными медиаторами по программе «Тренинговых занятий для подростков-волонтеров Школьной службы примирения» - 7 И,7 Г, 8 А, 7 Б, 7 Д (охвачено 6 обучающихся);
- занятие с элементами тренинга «Развитие коммуникативных навыков» - 6 К (охвачено 26 обучающихся);
- профилактическое мероприятие по профилактике употребления ПАВ с обучающимися 8-9 классов в рамках акции «Чистая планета» и «Недели психологии» на тему «Я выбираю..» (охвачено 21 обучающихся);
- занятие с элементами тренинга на развитие коммуникативных навыков для работы в коллективе «Другими словами» - 6 К (охвачено 26 обучающихся);
- 4 групповых занятия по программе Школьной службы примирения – 7 А (охвачено 4 обучающихся);

- занятие с элементами тренинга на сплочение коллектива – 10 А;
- проведено 10 групповых занятие с элементами тренинга «Снижение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний среди обучающихся 9-11 классов» (занятие № 1) - 9А, 9 Б, 9 Г, 9 В, 9 Д, 10 А, 11 А, 11 Б, 11 В, 11 Г;
- проведено 3 групповых занятие с элементами тренинга «Снижение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний среди обучающихся 9-11 классов» (занятие № 2,3,4) – 9 Д;
- групповое занятие в рамках Недели психологии на тему: «Развитие умений и навыков справиться с жизненными ситуациям, переживанием интенсивных эмоций – 9Е (охвачено 19 обучающихся).

4.2 с педагогами:
- 2 групповых психопрофилактических мероприятия с педагогическим коллективом по профилактике по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних «Педагогическая зоркость – маркеры суицидального поведения» (сентябрь и январь, охвачено 110 человек);
- групповое психологопросветительское мероприятие с педагогическим коллективом по организации психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников СВО. Даны рекомендации по теме: «Особенности переживания горя у детей» (охвачено 41 человек);
- групповое занятие в рамках Недели психологии на тему: «Ваш ресурс - наша общая сила»;
- проведено 1 занятие по профилактике профессионального выгорания и снижение эмоционального напряжения (охвачено 37 человек).

4.3 с родителями проведено:
- круглый стол с родителями обучающихся 9-11 классов «Формирование жизнестойкости детей родителями»;
- участие в родительском собрании 6 К класса, проведена беседа на тему: «Особенности подросткового возраста. Повышение мотивации к обучению в школе»;
- участие в родительском собрании 9 Д класса, проведена беседа на тему: «Как родителям поддержать ребенка в период экзаменов».
- групповое профилактическое занятие родителями «Профилактика травли среди обучающихся» - 7 Е, 7 З, 9 А (охвачено 8 человек).

4.4 Акция «Нарисуй свое настроение» среди обучающихся и педагогов МАОУ СОШ № 19 в рамках Недели психологии.

Мероприятия, проводимые педагогами-психологами, способствуют адаптации новых целевых к новым условиям жизни. Помогают стабилизировать эмоциональный фон, снять психоэмоциональное напряжение и актуализировать ресурсы взрослых членов семьи для принятия сложившейся ситуации. С детьми позволяет проработать переживания и страхи, снизить уровень тревожности и сформировать безопасную поддерживающую социальную среду.

Деятельность школьной службы медиации

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Основным показателем эффективности деятельности МАОУ СОШ № 19 является качество образования. Под качеством образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, и.29) понимается - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого

осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Качество образовательных результатов, обучающихся оценивается через многочисленные процедуры внешнего и внутреннего мониторинга, представленные в таблице.

Внутренняя оценка	Внешняя оценка
- стартовая диагностика - текущая и тематическая оценка - портфолио - психолого-педагогическое наблюдение - внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся	- независимая оценка качества образования (НОКО) - мониторинговые исследования различных уровней

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования через:
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования;
- систему внутришкольного контроля.

Школьная система оценки качества образования отражает образовательные достижения обучающихся и образовательный процесс и включает в себя две согласованные между собой системы оценок:
- внутреннюю оценку, осуществляемую непосредственно образовательным учреждением;
- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами (результаты ОГЭ, ЕГЭ, мониторинговые исследования муниципального, регионального, федерального уровней).

Внутренняя оценка качества образования – мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения.

По результатам промежуточной аттестации 2024-2025учебного года и текущей аттестации 2025-2026 учебного года на уровнях НОО, ООО, СОО на 31.12.2025 приведены статистические данные. В течение учебного года отслеживался уровень успеваемости и качества обученности по параллелям и уровням образования.

Таблица Статистика показателей за 2024 - 2025учебный год

№ п/п	Параметры статистики	май 2025 г.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	2611 человек
	– начальная школа	1124 человек
	– основная школа	1264 человек
	– средняя школа	221 человека
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	2 человека (по заключению ПМПК дублирование программы 1 класса)

	– основная школа	2
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	4 человека
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	22 человека
	– в средней школе	12 человек

4.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний за 2024 - 2025 учебный год

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года.

Таблица Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость и качество знаний» в 2025 году

Классы	Всего уч-ся	Успевают на «4» и «5», чел./ %	Успевают на «5» (из числа на «4» и «5»), чел./ %	Не успевают, чел./ %	Переведены условно, чел./ %	
					всего	из них н/а
2	287	211 (73%)	41 (14%)	0	0	0
3	295	201 (68%)	19 (6%)	0	0	0
4	287	166 (58%)	13 (5%)	0	0	0
Итого	869	578 (67%)	73 (8%)	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость и качество знаний» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по указанному показателю в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1% (в 2024-м был 546 чел.(66%)), процент учащихся, окончивших на «5», стал выше на 1% (в 2024-м – 57 чел. (6%).

Таблица Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость и качество знаний» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	кол-во	%	Из них н/а	
										кол-во	%
5	248	247	99,6	129	52	17	7	1	0,4	1	0,4

6	289	284	98,3	143	49	24	8	5	1,7	3	1
7	246	245	99,6	100	41	6	2	1	0,4	1	0,4
8	228	227	99,6	72	32	5	2	1	0,4	1	0,4
9	253	253	100	59	23	21	8	-	-	-	-
Итого:	**1264**	**1256**	**99,4**	**503**	**40**	**73**	**6**	**8**	**0,6**	**5**	**0,4**

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», и процент учащихся, окончивших на «5», остался неизменным – 40% и 6% соответственно. Таким образом, результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном остались на прежнем уровне – 46%).

Таблица Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость и качество знаний» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	кол-во	%	Из них н/а	
										кол-во	%
10	113	113	100	45	39	8	7	0	0	0	0
11	108	108	100	40	37	6	6	0	0	0	0
Итого:	**221**	**221**	**100**	**85**	**38**	**14**	**6**	**0**	**0**	**0**	**0**

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», и процент учащихся, окончивших на «5», остался неизменным – 38% и 6% соответственно. Таким образом, результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном остались на прежнем уровне – 44%).

Таблица Динамика уровня и качества обученности по параллелям

Параллель	Учебный год	Успеваемость %	Качество, %	Успевают на «4 и 5», чел.	Успевают на «5», чел.	Окончили с одной «3», чел
5 классы	2022-2023	100	53	136	17	21
	2023-2024	100	70	179	30	17
	2024-2025	**99,6**	**59**	**129**	**17**	23
6 классы	2022-2023	100	51	127	16	18
	2023-2024	99,6	51	114	15	21
	2024-2025	**98,3**	**57**	**143**	**24**	21
7 классы	2022-2023	100	34	86	24	8
	2023-2024	99,6	40	87	9	12

	2024-2025	**99,6**	**43**	**100**	**6**	22
8 классы	2022-2023	99,5	30	65	7	9
	2023-2024	99,2	34	72	16	13
	2024-2025	**99,6**	**34**	**72**	**5**	18
9 классы	2022-2023	100	29	69	6	8
	2023-2024	99,1	29	53	10	11
	2024-2025	**100**	**31**	**59**	**21**	7
10 классы	2022-2023	100	44	48	4	12
	2023-2024	100	42	42	6	7
	2024-2025	**100**	**48**	**45**	**8**	11
11 классы	2022-2023	100	48	30	5	1
	2023-2024	100	45	42	7	10
	2024-2025	**100**	**43**	**40**	**6**	17

Контингент обучающихся 5-9 классов увеличивается, в 10-11классах остаётся практически неизменным. Все обучающиеся среднего уровня образования успешно прошли промежуточную аттестацию в 2025 году.

Количество учеников, которые успевают на «4» и «5», уменьшилось в 2025 году по сравнению с годами ранее в 5 и 11-х классах, в 8-х классах осталось неизменным и увеличилось в остальных классах. Количество отличников стало выше в 6, 9 и 10 классах, в остальных - уменьшилось. Но данный факт никак не повлиял на качество обученности в каждой параллели, кроме 5-х классов. Здесь качество обученности снизилось на 11%. В целом, качество образования в 2025 году в 5-11 классах увеличилось на 1 % (в 2024г. было 44%).

Сравнивая результаты успеваемости, в целом, по образовательной организации за последние три года, следует отметить, что в 2024/2025 учебном году наметилась тенденция снижения показателей качества обученности и количества положительных результатов обучения (обучаются на «5» и «4»). Колебания происходят в диапазоне 3-8%, но проявление негативной динамики является тревожным сигналом.

В связи с данными фактами необходимо проанализировать школьную программу повышения качества образования, провести тщательное исследование причин снижения качества, коллегиально разработать механизмы повышения качества.

Рекомендации: для повышения качества образовательных результатов в школе необходимо сочетать меры по работе с педагогами, совершенствованию учебного процесса, работе с учащимися и взаимодействию с родителями**.**

Работа с педагогами – повышение профессиональных компетенций учителей:

- диагностика профессиональных затруднений учителей;
- повышение квалификации через организацию курсовой подготовки, самообразование, участие в семинарах и конкурсах;
- сотрудничество и обмен опытом между учителями, что способствует внедрению лучших практик и методик;

- коррекция рабочих программ и учебно-методических материалов на новый учебный год на основе анализа результатов работы за прошедший период;
- обеспечение отстающим детям дополнительного времени на обучение и поддержки, разработка программы коррекции;
- бучение педагогов рассчитывать и использовать при оценке динамики образовательных результатов статистические характеристики (среднее значение, мода, медиана и др.).

Учебный процесс:
- применение нетрадиционных форм обучения на уроках: деловой игры, урока-викторины, смотра знаний, урока-конкурса;
- индивидуальный и дифференцированный подход, вариативные разноуровневые задания;
- контроль знаний на каждом уроке, в каждом классе, чтобы выявить индивидуальный характер усвоения и проблемы;
- использование современных образовательных технологий для формирования метапредметных умений;
- создание единого образовательного пространства в школе, в котором все учителя используют единый набор педагогических технологий развивающего обучения;
- организация внутришкольных проектов и внешнее партнёрство, например, школьный медиацентр, система самоуправления, уроки от учеников учителям (например, по цифровой грамотности).

Работа с обучающимися:
- выявление группы учащихся потенциально неуспешных в обучении;
- психолого-педагогическая диагностика учебной неуспешности обучающихся «группы риска»;
- организация индивидуальной работы с учащимися «группы риска», направленной на компенсацию выявленных причин учебной неуспешности;
- вовлечение высоко мотивированных учащихся в участие в олимпиадах, конкурсах, проектной и исследовательской работе;
- организация и проведение факультативных и элективных курсов, соответствующих запросам обучающихся и их родителей;
- создание условий на уроках и во внеурочной деятельности для обучения учащихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию и самоанализ на всех этапах учебных занятий.

Взаимодействие с родителями:
- повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, мастер-класс);
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (Совет школы, родительские комитеты);
- открытые уроки — знакомство родителей с программой учебного предмета, календарно-тематическим планированием, особенностями преподавания;
- индивидуальные консультации — обмен информацией родителей и педагога об уровне обученности ребёнка, трудностях, возникающих в учебном процессе;
- родительские тренинги — знакомство родителей с основными педагогическими приёмами, актуальными вопросами воспитания и обучения детей.

4.2. Достижение обучающимися планируемых образовательных результатов освоения основных образовательных программ по результатам государственной итоговой аттестации

Согласно ст. 59 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками проведения ГИА-9 и ГИА-11.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица Общая численность выпускников 2024/25учебного года

	9-е классы	**11-е классы**
Общее количество выпускников	261	110
Из них: - выпускники текущего года	253	108
- обучающиеся семейной формы образовании/самообразования	8	2
Количество обучающихся с ОВЗ	3	-
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	261	110
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	-	-
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	260	110
Количество обучающихся, не явившихся на ГИА	1	-
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	-	-
Количество обучающихся, получивших аттестат	257	110

ГИА в 9-х классах

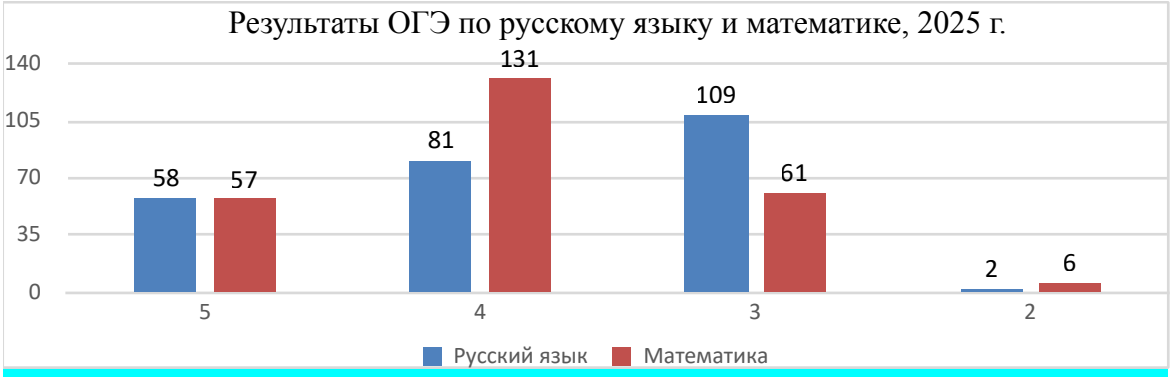
В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2025 в МАОУ СОШ № 19 в очном формате. В итоговом собеседовании по русскому языку в 2025 году приняли участие 252 человека из 261 (1 чел. второгодников, 8 чел. с семейного образования уже имели «зачёт»); все участники получили «зачет».

В 2025 году девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ (257 чел.) и ГВЭ (3 чел.). Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне, но есть обучающиеся, которые не преодолели минимальный порог по основным предметам. При этом, качество повысилось на 21,3% по математике и понизилось на 3,2% по русскому языку.

Таблица *Результаты ОГЭ по обязательным предметам*

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Успеваемость, %	Качество %	Средний балл
2021/2022	97,1	44,38	3,45	98,8	74,72	4,1
2022/2023	100	38,52	3,4	100	79,13	4,15
2023/2024	95	59,8	3,67	99,1	75,96	4,1
2024/2025	97,7	73,73	3,94	99,2	55,60	3,78

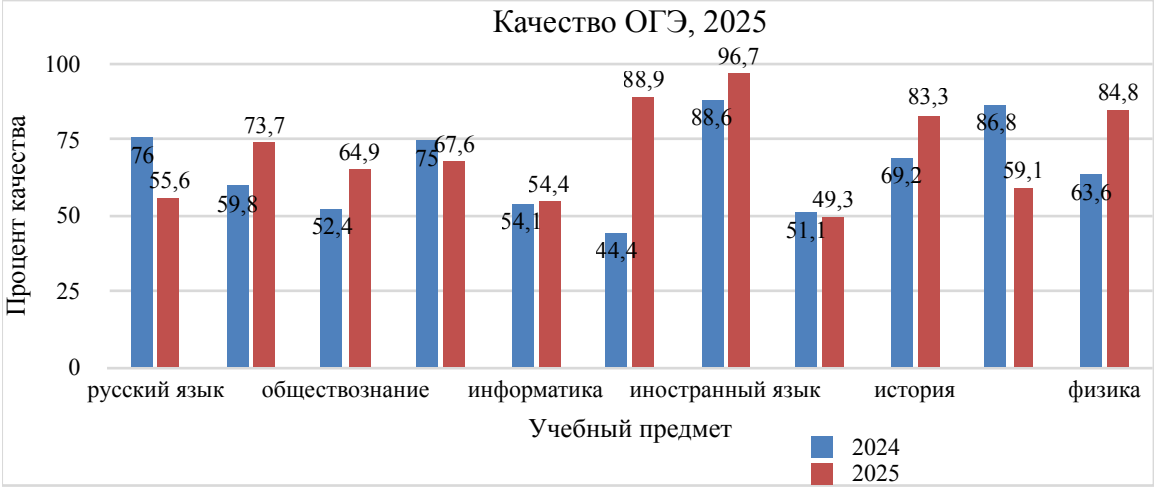
Сравнительная оценка качества обучения:



Также выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица *Результаты ОГЭ в 9-х классах*

Предмет	Количество обучающихся	Качество, %	Средний балл	Успеваемость, %
Обществознание	94	64,9	3,81	100
История	6	83,3	4,00	100
Иностранный язык	31	96,7	4,7	96,8
Биология	66	59,1	3,76	100
Информатика	147	54,4	3,66	97,0
Литература	18	88,9	4,22	100
Физика	33	84,8	4,12	100
География	75	49,3	3,59	98,7
Химия	34	67,6	4,15	100



Высокий результат от 70% и выше обучающиеся показали по предметам: математика, иностранный язык, история, литература и физика; самые низкие качественные результаты продемонстрированы по географии – 49,3%.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

257 девятиклассников – 98% (на 7% больше, чем в 2024г.) успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 22 выпускника, что составило 8,4% от общей численности выпускников (на 3,8% больше, чем в 2024г.).

Таблица Сравнительные результаты ОГЭ за последние 3 года

Средний балл ГИА-9

№	Предмет	2023 год	2024 год	2025 год
1	Русский язык	4,14	4,10	**3,78**
2	Математика	3,41	3,67	**3,94**
3	Физика	3,6	3,82	**4,12**
4	Химия	4,26	4,08	**4,15**
5	Биология	3,8	4,03	**3,76**
6	Литература	4,45	3,67	**4,22**
7	Обществознание	3,42	3,61	**3,81**
8	История	4,0	3,85	**4,00**
9	География	3,8	3,57	**3,59**
10	Английский язык	4,1	4,37	**4,70**
11	Информатика	3,65	3,67	**3,66**

Количество и процент обучающихся, получивших неудовлетворительный результат на экзаменах

Предмет	Количество обучающихся, принимавших участие в ОГЭ	Количество и доля (%) обучающихся, получивших «2»

	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Русский язык	230	208	**250**	3/1,3%	2/0,96%	**2/0,8**
Математика	231	219	**255**	16/6,9%	12/5,48%	**3/1,18**
Физика	21	22	**33**	0	0	**0**
Химия	19	24	**34**	0	1/4,17%	**0**
Биология	34	38	**66**	0	0	**0**
Литература	20	9	**18**	0	1/11,11%	**0**
География	48	90	**75**	3/6,25%	6/6,67%	**1/1,33**
История	6	13	**6**	0	0	**0**
Обществознание	158	82	**94**	4/2,5%	3/3,66%	**1/1,06**
Иностранный язык (англ.)	32	35	**30**	0	0	**1/3,33**
Информатика	123	109	**147**	4/3,25%	6/5,50%	**2/1,36**

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2024/25 года писали итоговое сочинение 3 декабря 2025 года. В итоговом сочинении приняли участие 110 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (110 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году в ГИА-11 принимали участие обучающиеся 11а класса – гуманитарный (с углубленным изучением литературы, обществознания (1 гр.) и иностранного языка, истории (2 гр.)), 11б класс – технологический профиль (с углубленным изучением математики и информатики), 11в класс – социально-экономический профиль (с углубленным математики и обществознания) и 11г класс – универсальный профиль (с углубленным изучением математики и географии). Профилем обучения объясняется выбор экзаменов при сдаче ГИА-11 выпускниками 11 классов. Тем не менее, углубленная подготовка обучающихся по профильным предметам не дала в 2025 году повышение среднего балла по учебным предметам углубленного изучения.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 62 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025году

Критерии	Показатель	
	2024	2025
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	51	**62**

Средний балл	4,33	**4,34**
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	22	**27**
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	43,1	**43,5**

В 2025 году ЕГЭ по русскому языку сдавали 110 обучающихся, по математике на профильном уровне сдавали 48 человек. Все выпускники успешно справились с экзаменами.

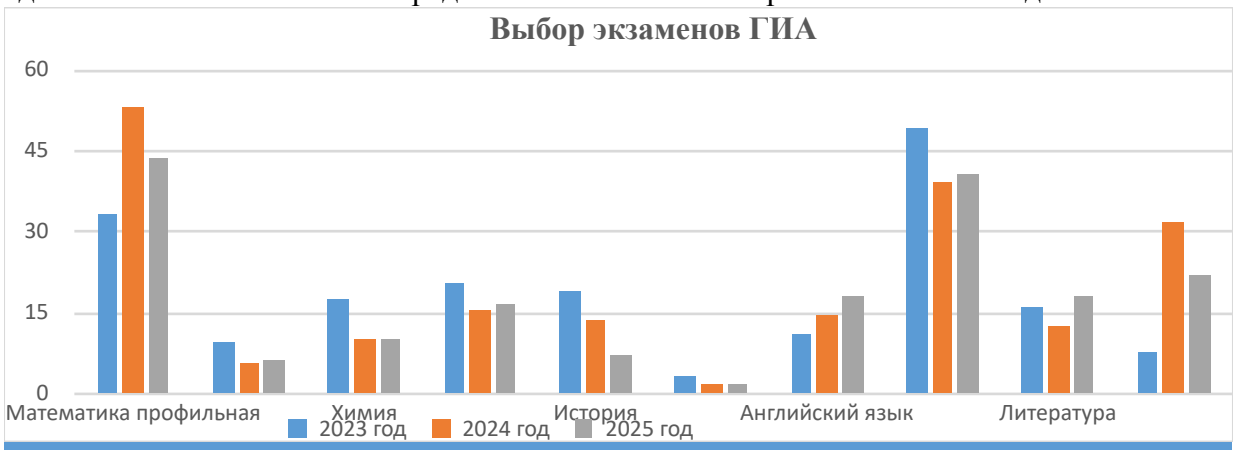
Таблица Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Русский язык			Математика (профильный уровень)			Математика (базовый уровень)		
2023	2024	**2025**	2023	2024	**2025**	2023	2024	**2025**
69,9	70,18	**66,13**	62,0	62,9	**62,19**	4,0	4,33	**4,34**

Таблица Результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку и математике (высокобалльники)

	Русский язык		Математика профильный уровень	
	Количество обучающихся, принимавших участие в ЕГЭ, чел.	Количество обучающихся, набравших 80 баллов и выше, чел. (%)	Количество обучающихся, принимавших участие в ЕГЭ, чел.	Количество обучающихся, набравших 80 баллов и выше, чел. (%)
	63	16 (25,4%)	21	0 (0%)
2022/2023	109	27 (24,8%)	58	8 (13,8%)
2023/2024	**110**	**18 (16,4%)**	**48**	**4 (8,3%)**

Очевидно, что результат сдачи ЕГЭ по обязательным учебным предметам нестабильный. Несмотря на то, что все выпускники получили удовлетворительные результаты, средний балл сдачи ЕГЭ по обязательным предметам стал меньше в сравнении с 2024 годом.



Показатель активности выбора того или иного предмета позволяет судить и об особенностях профильной подготовки и профессиональной ориентации выпускников в старших классах, требованиях вузов к вступительным экзаменам. Больше всего ребята ориентированы на поступление на естественно-научные и гуманитарные направления ВУЗов. Поэтому их выбор пал на сдачу ЕГЭ по «химии» и «биологии», а также «история», «обществознание» и «литература».

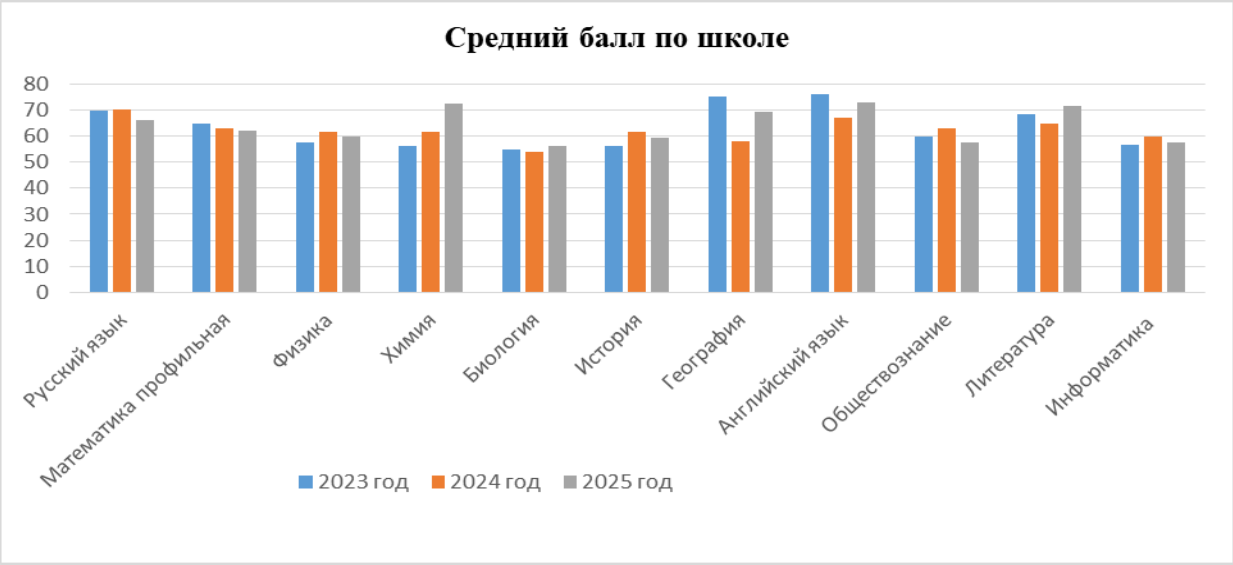
В 2025 году уменьшилась доля выпускников, выбирающих для поступления в ВУЗы профильную математику, информатику и историю; по остальным предметам – либо осталась прежней, либо увеличилась. В сравнение с предыдущим учебным годом стал выше средний балл по химии, биологии, литературе, географии и английскому языку. По остальным учебным предметам наблюдается снижение уровня обученности.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость не по всем предметам составила 100%: по биологии – 83,3%, по обществознанию – 91,1% и по информатике – 87,5%.

Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний, обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица Результаты ЕГЭ в 2024 году по предметам по выбору

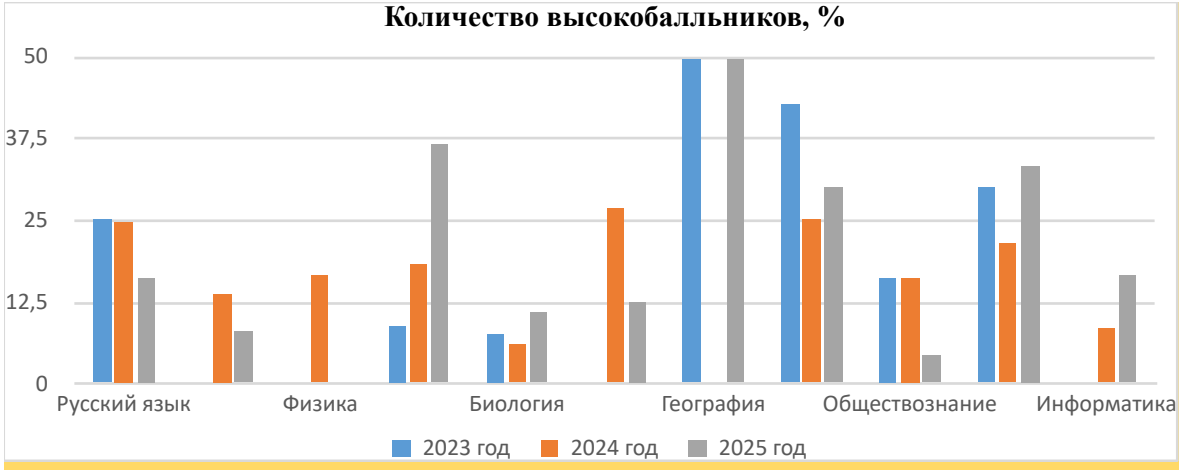
Учебный предмет (минимальное количество баллов)	Количество участников ЕГЭ	Средний балл по школе			Количество и доля (%) обучающихся, не преодолевших минимальный порог		
		2023	2024	2025	2023	2024	2025
Физика (36 баллов)	7	57,7	61,50	**59,71**	0	0	**0**
Химия (36 балла)	11	56,0	61,73	**72,55**	2/18,24	1/9,1	**0**
Биология (36 баллов)	18	54,7	54,12	**56,23**	0	1/5,9%	**3/16,67**
Литература (32 балла)	20	68,3	64,93	**71,35**	0	0	**0**
География (37 балла)	2	75,0	58,00	**69,50**	0	0	**0**
История (32 балла)	8	56,3	61,53	**59,38**	0	0	**0**
Обществознание (42 балла)	45	59,8	62,79	**57,40**	5/19,32	4/9,3%	**4/8,89**
Английский (22 балла)	20	76,1	67,00	**72,85**	0	0	**0**
Информатика (40 баллов)	24	56,8	59,85	**57,54**	1/20,05	2/5,7%	**3/12,50**



Количество и доля (%)обучающихся, получивших на экзаменах 80 – 100 баллов (высокобалльники):

Предмет	Количество и доля (%) высокобалльников (80 – 100 баллов)		
	2023 год	*2024 год*	*2025 год*
Русский язык	16/25,44%	27/24,77%	**18/16,36**
Математика П	0	8/13,79%	**4/8,33**
Обществознание	5/16,13%	7/16,28%	**2/4,44**
Химия	1/9,09%	2/18,18%	**4/36,36**
Физика	0	1/16,67%	**0**
Литература	3/30,00%	3/21,43%	**7/33,33**
Английский язык	7/42,86%	4/25,00%	**6/30,0**
География	1/50,00%	0	**1/50,0**
История	0	4/26,67%	**1/12,50**
Биология	1/7,69%	1/5,88%	**2/11,11**
Информатика	0	3/8,57%	**4/16,67**

В 2025 году три 100-балльных результата: по литературе, химии и информатике.



В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования:

- № 243/802 от 12.04.24 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 4 апреля 2023г. № 233/552»;

- № 244/803 от 12.04.24 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023г. № 953/2116, № 954/2117 и № 955/2118»

выпускникам 2025 года было предоставлено право в дополнительные дни (3 и 4 июля 2025г.) по своему желанию один раз пересдать ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в 2024 году. 26 выпускников воспользовались этим правом.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Таблица . Количество медалистов за последние пять лет

Учебный год	Количество медалистов/ Доля от общего количества выпускников	
	I степени	II степени
2020/2021	10/8,3%	
2021/2022	4/5,0%	
2022/2023	4/6,3%	
2023/2024	9/8,3%	4/3,7%
2024/2025	8/7,3%	4/3,6%

В 2024-2025 учебном году со всеми претендентами на получение медали «За особые успехи в учении» и их родителями (законными представителями) была организована и проведена следующая работа:

- информирование участников и их родителей (законных представителей), претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», с Порядком проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- ознакомление претендентов и их родителей под подпись с Порядком награждения медалью «За особые успехи в учении»;

- собеседование с обучающимися и их родителями (законными представителями) по результатам проведённых контрольных, диагностических и репетиционных работ;
- анализ промежуточной аттестации обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;
- проведение индивидуальных консультаций учителями-предметниками для обучающихся с повышенной мотивацией, имеющих высокие результаты освоения образовательных программ;
- оказание психологической помощи обучающимся, претендующим на получение медали «За особые успехи в учении» со стороны педагогов-психологов; - обеспечение участия выпускников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», и их родителей (законных представителей) в online встречах с Министром общего и профессионального образования Свердловской области и специалистами Министерства и молодёжной политики Свердловской области, специалистами ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Количество выпускников-медалистов в 2025 году на 1 человека меньше в сравнении с прошлым учебным годом. По итогам обучения на уровне среднего общего образования 9 человек претендовали на получение аттестата особого образца и медали «За особые успехи в учении» I степени и 3 человек – на получение аттестата особого образца и медали «За особые успехи в учении» II степени. Но 1 человек, претендент на медаль I степени не подтвердил свои результаты обучения высокими баллами ГИА в соответствии с критерием Рособрнадзора:

- не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и не менее 70 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, а также количество баллов не ниже минимального по остальным сдаваемым предметам (на которых выпускник присутствовал);

- не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня (для выпускников, не выбравших другие учебные предметы, в том числе не явившихся на предметы по выбору).

Выявленные проблемы по результатам ГИА в 2025 году:
затруднения у обучающихся «группы риска» при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст); недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке у обучающихся «группы риска»; выявлены определенные недостатки в работе учителей по подготовке учащихся к ГИА; необъективность промежуточной аттестации: завышение (занижение) учителями оценки знаний учащихся по итогам полугодий; методические затруднения учителей при отборе содержания по математике, информатике, биологии, обществознанию обучающихся выпускных классах, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

- итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов МАОУ СОШ № 19 проводилась в соответствии с нормативно-правовой базой, с соблюдением всех прав участников государственной итоговой аттестации;
- качество подготовки выпускников соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта;
- в школе были созданы благоприятные условия для качественной подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 –х классов в формате ОГЭ и ГВЭ (ОГЭ) и ЕГЭ;
- обучающиеся осознанно выбрали предметы для сдачи ЕГЭ по выбору; не все обучающиеся 9 классов осознанно выбирали учебные предметы для сдачи ГИА, не учли свои результаты обучения и не прислушались к рекомендациям учителей.

Эффективная управленческая деятельность позволила подготовить обучающихся к государственной итоговой аттестации и провести ГИА в спокойной доброжелательной обстановке с учетом индивидуальных особенностей и соблюдением прав выпускников.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации выявились **проблемы**, над решением которых необходимо работать в дальнейшем:

- невысокие результаты ГИА-9. Большое количество обучающихся, не перешедших минимальный порог ОГЭ по математике;
- невысокие результаты ГИА-11 по математике (профильная), географии, биологии;
- выпускники 9-х классов поздно оценили важность участия в государственной итоговой аттестации, поэтому им не хватило времени для тщательной подготовки к ОГЭ по выбору;
- пропуски обучающимися учебных и дополнительных занятий, консультаций по подготовке к ГИА;
- отсутствие интереса родителей (законных представителей) выпускников 9-х классов к альтернативным направлениям образования (НПО, СПО), кроме школы (10-11 классы).

Направления деятельности на следующий учебный год:
разработка плана мероприятий по подготовке к проведению ГИА; совершенствование системы работы педагогов с обучающимися с различными образовательными возможностями; совершенствование мониторинга качества обучения; определение направлений деятельности по объективному оцениванию; корректировка планов работы педагогов по подготовке обучающихся к ГИА с учетом выявленных проблем.
Ожидаемый результат: осознанный выбор предметов в рамках подготовки к ГИА; положительная динамика результатов ГИА

Метапредметные результаты освоения ООП СОО

Одним из условий достижения метапредметных результатов является выполнение учащимися индивидуального итогового проекта (далее – ИИП).
В апреле 2025года была проведена защита итоговых индивидуальных проектов (далее – ИИП) обучающимися 10-11-х классов. К защите было представлено 253 проектных работы в 9-х классах и 114 – в 10-х. Не явившихся на защиту учащихся – нет. Результаты выполнения проекта оценивались комиссией и оформлялись протоколом. Результаты защиты ИИП утверждены приказом директора от 14.03.2025 г. № 282 «Об итогах проведения защиты учащимися 10-11-х классов индивидуальных итоговых проектов».
Уровни сформированности навыков проектной деятельности:

	Первичные баллы	*Кол-во уч-ся*	*Оценка*
Базовый уровень	16-26	28	3
Повышенный уровень	27-36	53	4
Высокий уровень	37-44	140	5

обучающихся (83%) навыки проектной деятельности соответствуют повышенному и высокому уровням, а у 64 (17%) – базовому уровню. То есть большинство учащихся способны самостоятельно приобретать знания и решать проблемы, у них достаточно хорошо сформированы регулятивные и коммуникативные действия.

4.3. Достижение обучающимися планируемых образовательных результатов освоения основных образовательных программ по результатам ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ 2025 года

Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива уровня основного общего образования является внешняя экспертиза качества образования в форме ВПР.
ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и владения межпредметными понятиями.
Весной 2025 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для обучающихся 4-8, 11 классов в целях совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися школы.

Данная экспертиза осуществлялась в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Был разработан и реализован План мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов всероссийских проверочных работ и всероссийской олимпиады школьников. Данный план включал в себя ряд мероприятий:

1.Издание приказа о назначении ответственного за проведение ВПР в МАОУ СОШ № 19;
2.Издание приказа об организации, подготовке и проведении ВПР в школе;
3. Своевременное доведение до учителей приказов и инструктивных документов всех уровней по организации и проведению ВПР;
4. Анализ результатов ВПР: выявление слабых зон, планирование работы по их устранению, использование результатов ВПР с целью повышения качества образования;
5. Осуществлялось своевременное информирование всех участников образовательных отношений.

В 2025 году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 г. № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2024/2025 учебном году» МАОУ СОШ № 19 проводились Всероссийские проверочные работы проводились в 4-8-х и 10-х классах. Форма проведения – традиционная. Обучающиеся писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; на основе случайного выбора Рособрнадзора – «Окружающий мир», «Литературное чтение» и «Английский язык» в 4-х классах, «География» «Биология», «Литература», «Английский язык» и «История» в 5-х классах, «География» «Биология», «Литература», «Английский язык» «Обществознание» и «История» в 6 классах, «География» «Биология», «Литература», «Английский язык» «Обществознание», «История», «Физика» и «Информатика» в 8 классах, «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Литература» и «Английский язык» в 10-х классах.
Проводился выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	10-й класс, чел.
Русский язык	247	227	260	231	214	108

Математика	242	229	259	208	200	100
Окружающий мир	121	-	-	-	-	-
Литературное	58	-	-	-	-	-
Биология	-	143	125	59	45	-
История	-	109	80	59	52	18
Обществознание	-	-	77	52	44	25
География	-	73	120	60	20	54
Английский язык	55	50	46	49	48	29
Литература	-	62	53	57	51	27
Химия	-	-	-	-	49	19
Физика	-	-	-	49	40	28
Информатика	-	-	-	40	24	-

Таким образом, в работе приняли участие 1289 учеников из 1393 (93%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Проведение ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями обучающихся школы. При проведении ВПР были соблюдены основные требования нормативных документов и инструктивных писем в части организации проведения ВПР.

По учебным предметам: «Русский язык» и «Математика» получены следующие результаты (успеваемость и качество знаний):

Класс	Предмет	Результаты ВПР	
		успеваемость, %	качество, %
4	русский язык	95,95	64,37
	математика	100	83,88
5	русский язык	68,72	37,45
	математика	85,59	48,47
6	русский язык	52,69	49,61
	математика	81,08	42,85
7	русский язык	73,16	40,26
	математика	82,69	45,67
8	русский язык	64,95	41,12
	математика	93,20	42,50

10	русский язык	93,52	73,15
	математика	96,00	64,00

Русский язык

Класс	Количество по списку /количество писавших, чел.	Сравнение отметки за ВПР с итоговой отметкой в журнале, % от количества участников		
		понизили	подтвердили	повысили
4	267/247	10,93	77,73	11,34
5	248/227	48,90	43,61	7,49
6	290/260	34,23	55,77	10,00
7	246/231	40,26	51,08	8,66
8	228/214	42,06	47,20	10,74
10	114/108	12,96	42,60	44,44

Рекомендации по результатам мониторингового исследования:

– Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».

– Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

– Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР.

– Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий.

– Создавать устные и письменные высказывания.

– Включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок: языковые разборы (синтаксический, морфологический, словообразовательный), задания, направленные на работу с текстом (определение основной мысли, поиск необходимой информации).

– Следует уделить большое внимание также развитию орфографических и пунктуационных навыков по темам «Правописание безударных гласных в корне», «Правописание окончаний глаголов», «Простые и сложные предложения», «Предложения с прямой речью».

– Выполнять различные задания на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

– На уроках русского языка включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать обучающихся в выполнении подобных заданий.

- Необходимо усилить индивидуальную и групповую работу в таких направлениях, как «Предложения с причастным и деепричастным оборотом».

– Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разбора (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный).

– Необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста» пословицы и использование их в речи».

– Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
– Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности.
– Активно использовать официальные материалы с сайта ФИПИ www.fipi.ru.

Математика

Класс	Количество по списку / количество писавших, чел.	Сравнение отметки за ВПР с итоговой отметкой в журнале, % от количества участников		
		понизили	подтвердили	повысили
4	267/242	2,89	73,14	23,97
5	248/229	34,06	60,26	5,68
6	290/259	50,97	44,02	5,01
7	246/208	28,85	66,83	4,32
8	228/200	18,00	70,00	12,00
10	114/100	23,00	68,00	9,00

Выводы и рекомендации по результатам мониторингового исследования:
Отработка с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с положительными и отрицательными числами, извлекать информацию, представленную на графиках и диаграммах.
Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.
Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
Усилить работу по овладение символьным языком алгебры.
Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;
Организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»;
Развивать умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания - разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;
Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.
Активно использовать официальные материалы с сайта ФИПИ www.fipi.ru.

Качество выполнения ВПР по предметам на уровне ООО в 2025 году
Информация об участниках ВПР 4-х классов

Распределение обучающихся 5-х классов по группам результатов

Предмет	«5», %	«4», %	«3», %	«2», %	Качество выполнения, %
Английский язык	23,64	45,45	25,45	5,45	69,09
Окружающий мир	26,45	65,81	10,74	0	92,26
Литературное чтение	27,59	43,10	23,31	0	70,69

Предмет	Сравнение отметки за ВПР с итоговой отметкой в журнале, % от количества участников		
	понизили	подтвердили	повысили
Английский язык	47,27	43,64	9,09
Окружающий мир	3,31	83,47	13,22
Литературное чтение	22,41	75,86	1,72

Информация об участниках ВПР 5-х классов

Распределение обучающихся 5-х классов по группам результатов

Предмет	«5», %	«4», %	«3», %	«2», %	Качество выполнения, %
Биология	6,99	43,36	43,36	6,90	50,35
История	9,17	33,03	50,46	7,34	42,20
Английский язык	12,00	36,00	36,00	16,00	48,00
География	13,70	34,25	47,95	4,11	47,95

Литература	25,81	33,87	19,35	20,97	53,22

Предмет	Сравнение отметки за ВПР с итоговой отметкой в журнале, % от количества участников		
	понизили	подтвердили	повысили
Биология	49,65	46,15	4,20
История	27,52	65,14	7,34
Английский язык	66,00	30,00	4,00
География	30,14	63,01	6,85
Литература	59,68	33,87	6,45

Информация об участниках ВПР 6-х классов

Распределение обучающихся 6-х классов по группам результатов

Предмет	«5», %	«4», %	«3», %	«2», %	Качество выполнения, %
Биология	16,80	36,80	44,80	1,60	53,60
История	12,50	52,50	28,75	6,25	65,00
Английский язык	8,70	43,48	47,83	0	52,18
География	12,50	52,50	37,14	0,83	65,00
Обществознание	6,49	29,87	58,44	5,19	36,36
Литература	26,42	32,08	32,08	9,43	58,50

Предмет	Сравнение отметки за ВПР с итоговой отметкой в журнале, % от количества участников		
	понизили	подтвердили	повысили
Биология	30,40	63,20	6,40
История	33,75	63,75	2,50
Английский язык	39,13	54,35	6,52
География	8,33	87,50	4,17
Обществознание	44,16	55,84	0
Литература	18,87	73,58	7,55

Информация об участниках ВПР 7-х классов

Распределение обучающихся 7-х классов по группам результатов

Предмет	«5», %	«4», %	«3», %	«2», %	Качество выполнения, %
Биология	0	33,90	59,32	6,78	33,90
История	10,18	35,59	45,76	8,47	45,76
Английский язык	12,24	26,53	22,45	38,78	38,77
География	10,00	45,00	43,33	1,67	55,00
Обществознание	3,85	42,31	51,92	1,92	46,16
Физика	2,04	18,37	59,18	2041	79,59
Информатика	30,00	52,50	17,50	0	82,50
Литература	22,81	42,11	33,33	1,75	64,92

Предмет	Сравнение отметки за ВПР с итоговой отметкой в журнале, % от количества участников		
	понизили	подтвердили	повысили
Биология	40,68	57,63	1,69
История	25,42	71,19	3,39
Английский язык	65,31	20,41	14,29
География	5,00	90,00	5,00
Обществознание	61,54	36,54	1,92
Физика	28,57	71,43	0
Информатика	10,00	87,50	2,50
Литература	14,04	84,21	1,75

Информация об участниках ВПР 8-х классов

Распределение обучающихся 8-х классов по группам результатов

Предмет	«5», %	«4», %	«3», %	«2», %	Качество выполнения, %
Биология	11,00	42,22	42,22	4,44	53,22
История	30,77	46,15	23,08	0	76,92
Английский язык	18,75	39,58	25,00	16,67	58,33
География	0	50,00	50,00	0	50,00
Обществознание	4,55	50,00	40,91	4,54	54,55
Физика	7,50	30,00	47,50	15,00	37,50

Химия	10,20	42,86	40,82	6,12	53,06
Информатика	16,67	58,33	25,00	0	75,00
Литература	11,76	31,37	15,69	41,18	43,13

Предмет	Сравнение отметки за ВПР с итоговой отметкой в журнале, % от количества участников		
	понизили	подтвердили	повысили
Биология	15,56	60,00	24,44
История	30,77	48,08	21,15
Английский язык	33,33	47,92	18,75
География	5,00	85,00	10,00
Обществознание	63,63	31,82	4,55
Физика	27,50	67,50	5,00
Химия	26,53	69,39	4,08
Информатика	54,17	33,33	12,50
Литература	56,86	37,26	5,88

Информация об участниках ВПР 10-х классов

Распределение обучающихся 10-х классов по группам результатов

Предмет	«5», %	«4», %	«3», %	«2», %	Качество выполнения, %
История	22,22	61,11	16,67	0	83,33
Английский язык	37,93	58,62	3,45	0	96,55
География	16,68	66,67	16,65	0	83,34
Обществознание	52,00	32,00	16,00	0	84,00
Физика	21,43	53,57	21,43	3,57	75,00
Химия	21,05	63,16	15,79	0	84,21
Литература	22,22	25,93	37,04	14,81	48,15

Предмет	Сравнение отметки за ВПР с итоговой отметкой в журнале, % от количества участников		
	понизили	подтвердили	повысили
История	5,56	72,22	22,22
Английский язык	10,34	68,97	20,69

География	3,70	88,89	7,41
Обществознание	12,00	56,00	32,00
Физика	3,57	78,57	17,86
Химия	0	42,11	57,89
Литература	55,56	40,74	3,70

Общие выводы по результатам ВПР-2025

1. 50 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 3 четверть 2024/25 учебного года. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по английскому языку в 5-х классах: 66% обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по окружающему миру и литературному чтению в 4-х классах, по истории и географии в 5-х классах, по биологии, истории, географии и литературе в 6-х классах, по физике, информатике, литературе, географии и истории в 7-х классах, по биологии, географии, физике и химии в 8-х классах, по истории, английскому языку, географии и физике в 10-х классах.

2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по информатике в7 и 8-х классах, а также по физике в 70х и истории в 8-х классах. Наблюдается высокий процент качества выполнения ВПР в 10-х классах по всем предметам, кроме литературы.

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателями выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку и математике.

По результатам проведения Всероссийских проверочных работ были приняты следующие рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения,

направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
3.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
3.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).
6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).
7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся.
8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов

4.4. Внеучебные достижения обучающихся (реализация подпрограммы «Одаренные дети») Активность и результативность участия в олимпиадах

Всероссийская олимпиада школьников поводится в целях выявления у обучающихся интереса к научной деятельности и развития творческих способностей, пропаганды научных знаний.

Всероссийская олимпиада школьников проводится по 24 общеобразовательным предметам: математика, русский язык, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, итальянский, китайский), информатика, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, труд (технология), ОБЗР.

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся МАОУ СОШ №19 в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. В 2025 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2025 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 52 % обучающихся МАОУ СОШ №19 в 2020/21 году до 99 % в 2025/2026 году.

Участие обучающихся в школьном этапе предметных олимпиад

Показатель	2021	2022	2023	2024	2025
Всего участников олимпиады (% от общего количества учащихся)	52	69	72	94	99,3
Количество победителей и призеров (чел.)	558	649	1347	1495	2175

На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 05.08.2025 №331-Д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2025/2026 учебном году» в МАОУ СОШ № 19 был проведен школьный этап ВсОШ в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей, создание необходимых условий для одаренных детей и пропаганды научных знаний. В 2025-2026 учебном году школьный этап олимпиады по решению Министерства образования и молодежной политики Свердловской области проводился в онлайн-формате.

По 18 общеобразовательным предметам (русский язык, литература, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский, китайский, итальянский), экология, экономика, география, история, обществознание, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, труд (технология), ОБЗР) с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий на платформе https://vsosh.irro.ru ГАОУ ДПО СО «ИРО». По 6 общеобразовательным предметам (астрономия, биология, информатика, физика, математика, химия) с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В школьном этапе олимпиады на добровольной основе приняли участие обучающиеся, осваивающие основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в МАОУ СОШ № 19. Участники с ОВЗ и дети-инвалиды принимали участие на общих основаниях.

В МАОУ СОШ № 19 разработаны локальные нормативные акты, изданы распорядительные документы, обеспечивающие проведение школьного этапа ВсОШ в соответствии с Порядком проведения олимпиады, регламентирующим проведение школьного этапа в 2025-2026 учебном году и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательном учреждении. Методическое обеспечение школьного этапа ВсОШ осуществляют муниципальные предметно-методические комиссии по каждому общеобразовательному предмету, которые разрабатывают олимпиадные задания для проведения школьного этапа олимпиады по соответствующему общеобразовательному предмету и требования к организации и проведению школьного этапа.

Для объективной проверки олимпиадных работ в МАОУ СОШ № 19 был утвержден состав

- направляют организатору аналитический отчет о результатах выполнения олимпиадных заданий

Для объективности проведения школьного этапа ВсОШ, в целях исключения нарушения правил проведения школьного этапа ВсоШ, в соответствии с требованиями в МАОУ СОШ № 19 в местах проведения олимпиады присутствовали общественные наблюдатели

В таблице представлены количественные показатели школьного этапа по учебным предметам в 2025 году

Таблица Участие обучающихся в школьном этапе предметных олимпиад

	2023-2024 уч.год	**2024-2025 уч.год**	**2025-2026 уч.год**
общее количество учащихся 4-11 классы	1741	1764	1835
участий	3197	3110	5095
уникальных участий	1256	1658	1822
призёров	896	1136	1401
победителей	451	359	799
охват 4-11 классы	72,14 %	93,99%	99,3%

Таблица Фактическое количество победителей и призеров ШЭ 2025

Предмет	**Параллель**											**Суммарное количество**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	
Русский язык	0	0	0	194	132	115	64	39	3448	44	670	3448
Математика	0	0	0	54	34	15	15	40	38	30	31	257
Обществознание	0	0	0	0	10	4	24	51	68	41	48	246
Биология	0	0	0	1	21	35	14	14	18	20	24	147
Физика	0	0	0	0	0	0	7	18	15	2	9	51
Английский язык	0	0	0	4	6	18	11	23	21	17	21	121
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	1	4	10	5	10	2	3	35
История	0	0	0	1	40	40	39	35	23	15	30	223
Литература	0	0	0	2	13	9	4	4	4	5	5	46
Искусство (МХК)	0	0	0	0	10	4	11	11	10	4	2	52
Экология	0	0	0	0	0	0	1	5	2	1	2	11
География	0	0	0	0	11	9	18	8	12	7	8	73
Химия	0	0	0	0	0	0	0	6	19	8	11	44
Право	0	0	0	1	5	3	4	11	2	7	11	44
Экономика	0	0	0	1	2	2	3	6	10	6	4	34
Информатика и	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	1	12	3	3	4	3	0	1	27

Предмет	Параллель											Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Труд (технология) КДДТ	0	0	0	0	0	0	5	3	1	0	0	9
Труд (технология) ТТиТТ	0	0	0	0	0	2	1	3	0	2	0	8
Труд (технология) ИБ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика РТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура (Девушки)	0	0	0	0	6	6	6	10	13	1	3	45
Физическая культура (Юноши)	0	0	0	0	7	10	2	8	26	8	1	62

По результатам проведения школьного этапа ВсОШ были сформированы списки победителей и призеров.

Муниципальный этап:

	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год	2025-2026 уч.год
участников	473	454	397
призёров	86	145	171
победителей	27	21	43

В муниципальном (районном) этапе олимпиады принимали участие победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2025-2026 уч.года и победители, призёры прошлого учебного года.

На муниципальный этап в 2025 году по рейтингу заявлено 987 человека, присутствовало по факту 397 человека.

Учебный год	Заявлено по рейтингу	Присутствовало по факту
2023-2024 уч.год	573	473
2024-2025 уч.год	732	454
2025-2026 уч.год	987	397

Задания муниципального этапа ВсОШ выполняются на стандартизированных бланках, сгенерированных в системе РБДО. Оргкомитет муниципального этапа ВсОШ МАОУ СОШ №

19 обеспечивал выполнение условий процедурной объективности проведения олимпиады, в том числе: при выполнении заданий участникам не разрешалось пользоваться справочной литературой, собственной бумагой, электронными справочниками и средствами связи. По окончании олимпиады осуществлялся сбор выполненных олимпиадных работ, их сканирование для загрузки в РБДО и хранение. Разбор олимпиадных заданий проходил с использованием информационно-коммуникационных технологий. Участники олимпиады имели право подать апелляцию о несогласии с выставленными баллами.

Количество победителей, призеров по предметам за 5 лет (муниципальный уровень)

Предмет	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
Английский язык	2	2	1	5	2	14	1	15	1	18
Астрономия					0	0	0	0	0	0
Биология		7		11	0	11	0	17	2	6
География		2		1	1	4	0	4	0	2
Информатика и ИКТ				1	0	0	0	1	0	1
Искусство (МХК)		5	1	2	1	0	0	0	0	10
История	3	5		1	0	4	0	6	0	11
Итальянский язык				1	0	1	1	0	0	0
Китайский	3	5		0	0	0	0	0	0	0
Литература		1	1	8	10	8	0	17	6	16
Математика				1	0	1	0	6	0	1
Немецкий				0	0	0	0	0	0	0
Обществознан		10	2	18	1	19	1	28	6	36
ОБЗР					2	1	3	3	1	7
Право					0	0	0	0	1	4
Русский язык	1	4	0	14	5	12	2	38	12	50
Технология \Труд (технология)	1	3	1	1	0	5	1	6	2	4

Предмет	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
Физика					0	0	0	0	1	2
Физическая культура	2	6	3	6	5	2	12	2	11	2
Химия		1		2	0	4	0	0	0	0
Экология					0	0	0	1	0	0
Экономика		1			0	0	0	1	0	1
Итого	**12**	**52**	**9**	**72**	**27**	**86**	**21**	**145**	**43**	**171**

Региональный этап ВсОШ

В региональном этапе олимпиады принимали участие победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. На региональный этап в 2025-2026 году по рейтингу заявлено 14 участий (11 человек).

Учебный год	Заявлено по рейтингу	Присутствовало по факту
2023-2024 уч.год	15 участий (12 человек)	13 участий (10 человек)
2024-2025 уч.год	9 участий (8 человек)	9 участий (8 человек)
2025-2026 уч.год	14 участий (11 человек)	14 участий (11 человек)

Результаты регионального этапа ВсОШ:

Год	Количество призёров	Количество победителей
2021-2022	5	0
2022-2023	3	0
2023-2024	9	0
2024-2025	5	0
2025-2026	7	0

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Английский язык	1				1
Астрономия					
Биология	1	1			2
География	1	1	2	1	
Информатика					
Искусство (МХК)		1			

История	4	1	1		
Литература			2		2
Математика					1
Немецкий язык					
ОБЖ					
Обществознание			1	1	3
Право					
Русский язык	1	1	3	1	2
Труд (Технология)		1	1	1	2
Физика					
Физическая культура					1
Французский язык			1		
Химия		1	2		
Экология					
Экономика	2		1		
Китайский язык		1			
Испанский язык					
Итальянский язык		1	1	1	
Итого	10	9	15		14

Год	Кол-во, чел.	Учебный предмет	ФИО	Статус
2022-2023	1	История	Каплинова М.	Призер
	1	География	Каплинова М	Призер
	1	Русский язык	Каплинова М	Призер
2023-2024	1	Русский язык	Каплинова М	Призер
	1	История	Каплинова М	Призер
	1	Экономика	Беляева А.	Призер
	1	Обществознание	Каплинова М.	Призер
	1	Итальянскй язык	Ставер В.	Призер

	2	Литература	Таранова А. Немова А.	Призер
	2	География	Каплинова М. Киселев И.	Призер
2024-2025	1	Обществознание	Упоров Н.	Призер
	1	Русский язык	Евженко С.	Призер
	1	Итальянский язык	Ставер В.	Призер
	1	География	Киселев И.	Призер
	1	Труд (технология)	Айтиев М.	Призер
2025-2026	1	Биология	Тетюцкая Д.	Призер
	1	Русский язык	Шишкина О.	Призер
	2	Обществознание	Костягин Б. Упоров Н.	Призер
	1	Литература	Некрасова И.	Призер
	1	Труд (технология) КДДТ	Анпилогова Т.	Призер
	1	Физическая культура (Юноши)	Шкирмонтов А.	Призер

Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников позволяет сделать выводы:
В школе созданы условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей. Школа работает с учениками, проявляющими интерес к учёбе, и развивает творческие способности. Есть ученики, занявшие призовые места по нескольким предметам, что свидетельствует о потенциале в определённых областях.

Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников позволяет выявить проблемное поле:
Необходимо проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений. В процессе работы с одаренными детьми важно организовать систематические занятия, направленные на решение задач повышенной сложности и освоение методов их решения.

Пути решения выявленных проблем:
- Проведение регулярных курсов повышения квалификации для учителей, чтобы они могли осваивать новые методики и подходы к обучению.
- Обмен опытом между учителями из разных регионов и школ.
- Введение дополнительных элективных курсов по сложным предметам (право, физика, информатика, математика, астрономия).
- Внедрение интерактивных методов обучения, таких как проектное обучение и групповые задания.
- Проведение летних школ и лагерей для одаренных учеников.
- Проведение информационных сессий для родителей о важности участия детей в олимпиадах и дополнительных мероприятиях.

4.5 Участие и результативность в мероприятиях инженерно- технической направленности

Один из приоритетов деятельности школы – работа по формированию инженерно-технологического образования у обучающихся и вовлечение их в техническое творчество через организацию урочной и внеурочной деятельности инженерной направленности.

Основными задачами данного направления являются:

- совершенствование материально-технических, методических и организационных условий для инженерно-технологического образования в рамках учебного процесса;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам развития инженерно-технологического образования в общеобразовательной организации;
- организация сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями и предприятиями через обеспечение их участия в реализации программ инженерно-технологической направленности;
- организация обмена информационными и методическими ресурсами;
- организация школьных, районных конкурсных, выставочных, обучающих мероприятий по вопросам инженерно-технологического образования;
- совершенствование условий для поиска и поддержки талантливых детей по компетенциям, связанным с образованием инженерно-технологической направленности;
- подготовка талантливых детей к конкурсам, олимпиадам, чемпионатам, практическим мероприятиям инженерно-технологического профиля;
- взаимодействие с ГРЦ инженерной направленности «Академия инженерных практик».

Ведущими направлениями деятельности инженерно- технической направленности является: информационная, консультационно- методическая помощь всем участникам образовательного процесса, работа с одарёнными и высокомотивированными обучающимися на учебных занятиях и во внеклассной работе, проведение обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов в рамках подготовки к конкурсам различного уровня, накопление и систематизация дидактического материала.

За последние два года отмечается увеличение числа участников (педагогов) для осуществления качественной работы с обучающимися в рамках инженерно- технической направленности

Учебный год	Количество педагогов	Курсовая подготовка по техническому направлению	Высшая квалификационная категория
2023-2024	10	5 Ваганова Е.А., Шешуков В.И., Юраков С.Л., Кузнецова О.В. Якимина Т.А.	2
2024-2025	13	6 Кузнецова О.В., Ваганова Е.А., Паршева Ж.Н., Валиева Д.Р., Якимина Т.А., Савельева Е.А.	4

В школе в системе проводится диагностическая работа, психологическое сопровождение и вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие мероприятия инженерной

направленности, которые позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей. Работа с одаренными детьми и обучающимися, позитивно мотивированными на инженерно- техническое направление традиционно ведется по предметам: математика, информатика, физика, технология, химия и других. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач, выполнение творческих заданий. Работа с одаренными детьми проводится и во внеурочное время и ориентирована на интеллектуальное, творческое развитие обучающихся.

Ежегодно одаренные школьники принимают участие в различного уровня конкурсах инженерно- технической направленности и становятся призёрами и победителями.

Статус	Название мероприятия **2025г.**	Результат
региональный	Чемпионат по 3D-моделированию в рамках регионального отборочного этапа X «Всероссийской командной инженерной олимпиады школьников по 3D-технологиям»	1 место
региональный	Фестиваль научно-технического творчества «3D-фишки»	1 место
региональный	Конкурс инженерных решений «Машина будущего»	1 место
региональный	Фестиваль технического креатива «Техномарт»	2 место
Всероссийский	Фестиваль детского технического творчества по 3D моделированию и прототипированию 3D ЗИК-2025	финалисты
региональный	Региональный этап Чемпионата «Профессионалы» Свердловской области 2025 году в компетенции: «Предпринимательство. (Юниоры)»;	3 место
региональный	Региональный этап Чемпионата «Профессионалы» Свердловской области 2025 году в компетенции: «Управление складированием (Юниоры)»	3 место
районный	Открытый конкурс по 3D моделированию «Академический прототип»	2 место
региональный	Школьная Свердловская киберспортивная лига по Counter-Strike 2	2 место
муниципальный	Городской математический турнир «Домино», посвященном дню математики, среди 5 классов	1 место
муниципальный	Городской математический турнир «Домино», посвященном дню математики, среди 6 классов	3 место

региональный	Уральская командная олимпиада школьников по программированию среди Юниоров	3 место
муниципальный	Интерактивные городские соревнования «День инженера в Кванториуме»	1 место
региональный	Профориентационный проект «Первые в профессиях будущего»	финалисты
районный	Районный этап выставки технических возможностей «Фристайл» в рамках «ТалантФест»	3 место
районный	«Азы информатики»	участие
региональный	Конкурс профессионального мастерства по труду (технология) «Мастера и подмастерья»	1 место
региональный	Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» 2025 год, направление «Новые материалы и нанотехнологии»	призер
муниципальный	Муниципальный этап НПК обучающихся муниципальных образований города Екатеринбурга в 2025 год,	победитель
районный	Открытый конкурс по 3D моделированию «3D-Екатеринбург»	2 место
Всероссийский	Всероссийский конкурс научно- технологических проектов «Большие вызовы»	участие

Для развития инженерно- технических компетенций у обучающихся в школе функционирует кабинет технического творчества «Технический центр», в нём имеются 10 оснащённых рабочих мест обучающихся и 1 рабочее место преподавателя. Установлена интерактивная панель, имеются три 3D-принтера, комплекты 3D ручек и расходные материалы. Также выделены 2 графические станции для подготовки команд к соревнованиям.

На всех рабочих местах установлено программное обеспечение Blender и от компании АСКОН Компас-3D V12 LT и V20.

Улучшение материально-технической базы

Учебный год	оборудование	количество
2023	3D-принтер программное обеспечение Компас-3D V12 LT и V20	1 10
2024	Лего- наборы 3D ручки и расходные материалы.	2 3
2025	3D ручки и расходные материалы.	15

В рамках технической направленности обучающиеся осваивают на базе школы и сетевых партнёров следующие программы внеурочной деятельности и дополнительного образования:

Учебный год	Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования	колич ество
2024	• «Азы информатики» (МАОУ СОШ № 19) • «Занимательная информатика» (МАОУ СОШ № 19) • «Экспериментарий по физике» (ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум») • «Профессиональные пробы. Слесарь по ремонту автомобилей» (ГАПОУ СО «УрТАТиС») • «Квантошкола- 19» (УрГПУ) • «Программирование на Python» (Университет «Синергия»)	6
2025	• «Азы информатики» (МАОУ СОШ №19) • «Занимательная информатика» (МАОУ СОШ № 19) • «Энерджиквантум» (ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», детский технопарк «Кванториум» «Солнечный») • «Автоквантум» (ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», детский технопарк «Кванториум» «Солнечный») • «Экспериментарий по физике» (ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум») • «Digital-дизайн (ретушер), «Искусственный интеллект и нейросети» («АНПОО «Хекслет колледж») • «Профессиональные пробы. Слесарь по ремонту автомобилей» (ГАПОУ СО «УрТАТиС») • «Основы 3 Д- моделирования и 3 Д- печати» (НОЧУ «ОДПО «КЦЭ») • Демо-уроки (Акционерное Общество «Эпсилон»	9

Также в 2025 учебном году на базе школьного летнего и осеннего лагеря в каникулярное время совместно с сетевыми партнёрами был организован «Инженерный отряд». В рамках Инженерной школы учащиеся 2-9 классов знакомились с навыками 3D-моделирования, программирования и обучились азам робототехники. Всего охвачено 90 обучающихся в каникулярный период.

Традиционным становится проведение на базе МАОУ СОШ № 19 районного конкурса по 3D моделированию «3D Екатеринбург». Данная категория была выбрана, так как это направление не затрагивает данную область в Академическом районе. Данный конкурс стал ежегодным и привлекает наибольшее количество участников, что способствует реализации основных задач при работе с обучающимися замотивированными на развитие инженерно-технических компетенций.

Выводы:

1. В 2025 учебном году в целом работу в рамках, инженерно- технической направленности можно признать результативной, так как она имела практическую направленность. Материальная база ресурсного центра пополнилась и использовалась в полном объёме.
2. На основе вышеизложенного можно внести в работу на новый 2026 год следующие предложения: проявлять активность в обмене и обобщении опыта между коллегами; способствовать развитию интереса у обучающихся к углублённому изучению инженерно-технологического образования (на основании проведённого анкетирования среди родителей

обучающихся МАОУ СОШ № 19), через увеличение числа партнёров в рамках сетевого взаимодействия.

4.6 Востребованность обучающихся

Основным показателем деятельности образовательной организации является качество образования учащихся. Под качеством образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст.2, п.29) понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. В том числе - способствовать подготовке обучающихся выпускных классов к осознанному профессиональному выбору и реализации дальнейшего варианта образования последующему профессиональному самоопределению.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Другое	Пошли на срочную службу по призыву
2023	**224**	110	24	90	**63**	52	8	3	0	0
2024	**228**	87	44	70	**109**	103	5	1	0	0
2025	**260**	88	57	99	**110**	97	6	7	0	0

Выпускники МАОУ СОШ № 19 продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования (11 класс – 94%, 9 класс – 38%). Не продолжил дальнейшее обучение 7 выпускников 11 класса. Среди выпускников 9-х классов 4 человека будут проходить государственную итоговую аттестацию в 2026 году повторно (3 чел. по трём предметам и 1 – по одному).

В 2025 году выпустились 4 класса – гуманитарного, технологического, социально-экономического и универсального профилей. Специальности гуманитарной направленности выбрали 29 человек из 29 (100%), технической направленности – 23 человека из 24 (96%), социально-экономической – 17 из 28 (61%).

Выпускники 11-х классов поступили на наиболее приоритетные в Свердловской области инженерно-технические специальности; выбрали экономическую и информационную направленность; медицинский профиль; специальности, связанные с управлением и правом. Большинство из них – 84% поступили в ВУЗы, 100% - ССУЗы города Екатеринбург.

Среди выпускников 11 классов наиболее популярны высшие учебные заведения:

	ВУЗ	Количество поступивших	Бюджетные места

г. Екатеринбург	Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина	38	21
	Уральская государственная медицинская академия	7	4
	Уральский государственный педагогический университет	7	3
	Уральский государственный юридический университет имени В.Ф. Яковлева	5	3
	Уральский государственный архитектурно-художественный университет	4	3
	Уральский государственный горный университет	4	2
	Российская академия народного хозяйства и государственной службы	4	1
	Уральский государственный экономический университет	4	0
	Уральский государственный лесотехнический университет	3	2
	Екатеринбургская академия современного искусства	2	2
	Уральский государственный аграрный университет	2	2
	Российский университет кооперации	1	0
г. Москва	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ	1	0
	Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы	1	1
	Институт современного искусства	1	0
	Школа-Студия МХАТ	1	0
	Голицынский пограничный институт ФСБ России	1	1
г. Санкт-Петербург	Санкт-Петербургский Политехнический Университет Петра Великого	1	1
	Санкт-Петербургский государственный экономический университет	1	0
	Национальный государственный Университет физической культуры им. Лесгафта	1	1
	Военный институт физической культуры	1	1
г. Уфа	Башкирский государственный университет	1	1
г. Воронеж	Воронежский государственный технический университет	1	1
	Воронежский институт Федеральной службы исполнения наказаний	1	1
г. Челябинск	Челябинский государственный институт ультуры	1	0
г. Казань	Казанский Федеральный университет	1	1

	Казанский национальный исследовательский технологический университет	1	1
г. Милан, Италия	Universita Cattolica del Sacro Cuore	1	0
		97(88,2%)	53 (54,6%)

Средние профессиональные образовательные учреждения

	СПО	Количество поступивших	Бюджетные места
г. Екатеринбург	Уральский экономический колледж	3	0
	Колледж цифровых технологий	1	0
	Екатеринбургский колледж транспортного строительства	1	0
	Свердловский областной медицинский колледж	1	0
		6 (5,5%)	0

Среди выпускников 9классов наиболее популярны для поступления учреждения СПО:

	СПО	Количество поступивших	Бюджетные места
г. Екатеринбург	Уральский государственный колледж им. И.И. Ползунова	12	4
	Колледж Уральского государственного горного университета	10	2
	Свердловский областной медицинский колледж	8	5
	Екатеринбургский торгово - экономиче-ский техникум	7	2
	Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова	6	1
	Екатеринбургский монтажный колледж	6	4
	Колледж Уральского технического института связи и информатики	4	3
	Уральский финансово-юридический колледж	4	1
	Екатеринбургский колледж физической культуры УралГУФК	3	1

Екатеринбургский экономико-технологический колледж	3	2
Уральский экономический колледж	3	0
Уральский колледж недвижимости и управления им. Егора Летова	3	0
Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты	2	1
Колледж железнодорожного транспорта	2	2
Уральский политехнический колледж	2	2
Медицинский колледж УрГУПС	2	0
Уральский промышленно-экономический техникум	2	2
Уральский государственный аграрный университет, факультет СПО	2	0
Екатеринбургский международный колледж цифровых технологий	2	0
Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства	2	1
Свердловское музыкальное училище им. П.И. Чайковского (колледж)	2	1
Уральский колледж Рифей	1	0
Колледж предпринимательства и социального управления	1	0
Уральский институт государственной противопожарной службы МЧС России, факультет СПО	1	1
Колледж Уральского государственного экономического университета	1	1
Уральский колледж экономики и права	1	1
Екатеринбургский политехникум	1	1
Свердловское художественное училище им. И.Д. Шадра	1	0
Автомобильно-дорожный колледж	1	0
Свердловский областной педагогичес-кий колледж	1	1

	ГАПОУ СО "Техникум индустрии питания и услуг "Кулинар"	1	0
	Екатеринбургский колледж транспортного строительства	1	0
	Екатеринбургский Колледж IT ТОР	1	0
		99 (38%)	39/39%

Среди средних общеобразовательных организаций ребята для продолжения обучения выбрали школы Академического района г. Екатеринбург:

МАОУ СОШ № 16 – 1 чел. МАОУ СОШ № 123 – 5 чел.
МАОУ СОШ № 133 – 9 чел. МАОУ СОШ № 23 – 4 чел.
МАОУ СОШ № 31 – 1 чел. МАОУ СОШ № 79 – 4 чел.
МАОУ СОШ № 181 – 2 чел. МАОУ СОШ № 25 – 1 чел.

А также школы г. Екатеринбург – 12 чел. (МАОУ СОШ № 85, 141, 175, 184, 215, СУНЦ, Уральский Губернаторский лицей, Гимназия 9, 120);
г. Москва (ГБОУ СОШ № 1383) – 1 чел.

4.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе внедрена внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая проводится в соответствии с разработанным Положением.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

• содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;

• условия реализации образовательных программ;

• достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Внутренняя система оценки качества образования МАОУ СОШ №19 ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

• стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки "дорожной карты" условий реализации ООП;

• контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения "дорожной карты";

• рубежный мониторинг.

Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

Контрольная оценка проводится по итогам освоения/реализации ООП за учебный год и включает оценку:

• эффективности реализованной/освоенной ООП;

• выполнения "дорожной карты";

• достижений учащимися планируемых результатов.

Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм/компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП.

В 2024 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Организация и контроль работы ВСОКО возложены на заместителя директора.

Главный документ, на котором строится деятельность - Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ СОШ № 19. Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по УВР на основании параметров и измерителей, разработанных в ОО. Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УВР при содействии заместителя директора по АХЧ по параметрам и измерителям, разработанным в ОО.

Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

• кадрового обеспечения; • материально-технического оснащения;

• качества информационно-образовательной среды;

• учебно-методического обеспечения; • библиотечно-информационных ресурсов.

Оценка результатов реализации ООП, в соответствующих ФГОС:

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

• промежуточная аттестация;

• накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

• итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));

• анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты (внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования; методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние «зучение учебной мотивации» и др. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.);
- метапредметные результаты (наблюдение, устный и письменный опрос, диагностические и комплексные работы по предметам на межпредметной основе, тест, экспертное заключение по результатам выполнения учащимися индивидуального\группового проекта);
- предметные результаты (самостоятельная работа, защита проекта, интегрированный проект, итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе, КИМы);

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:
• организуются и проводятся в ОО согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
• являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования. В рамках текущего контроля как контроля, формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных – в зависимости от реализуемой ООП.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, госпабликов регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой, в т.ч. с учетом обновленных ФГОС;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг (внутренний и внешний), анализ и анкетирование.
В 2024 году проводится работа по ведению критериального оценивания в образовательной деятельности. Школа является ресурсным центром по разработке пакета документов (методических материалов) по критериальному оцениванию.

Ежегодно в мае проводится исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий, в т.ч. по результатам НОКО. Дважды МАОУ СОШ № 19 по результатам НОКО входила в 10 лучших образовательных организаций Свердловской области. С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, в рамках НОКО был организован онлайн-опрос, в котором принял участие респондент 600 человек (24,2% от общего числа родителей 1–11-х классов). По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, — 67 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

4.8. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 19 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогических работников.

На период самообследования в Школе работают 117 педагогов, из них – 13 внутренних совместителей.

Анализируя кадровый потенциал образовательного учреждения, можно выделить следующие характеристики: обеспеченность кадрами в 2024 году составляет 100%, вакансии отсутствуют в связи с перераспределением учебной нагрузки между педагогами.

Количество педагогических работников Показатели	31.12. 2023г.	31.12. 2024г.	31.12. 2025г
1. Кадры: всего педагогических работников из них в декретном отпуске совместители Наличие вакансий	 115 4 0 0	 117 6 3	 125 6 4
2.Административный персонал	8	8	8
3. По возрасту: до 30 лет от 30 до 50 лет свыше 50 лет - средний возраст	 18 59 38 45лет	 20 60 37 44 года	 24 61 40 43 года
4. Педагогический стаж учителей: до 2 лет от 2 до 5 лет от 5 до 10 лет от 10 до 20 лет - свыше 20 лет - средний педагогический стаж	 9 17 26 23 40 25лет	 7 16 24 26 44 25 лет	 9 17 25 28 46 25 лет

Количество педагогических работников Показатели	31.12. 2023г.	31.12. 2024г.	31.12. 2025г
5. Имеют образование: высшее педагогическое высшее не педагогическое +переподготовка среднее профессиональное (педагогическое)	 99 4 12	 100 6 11	 106 6 13
6. Имеют квалификационные категории по результатам аттестации: высшую первую Не имеют категории Аттестованы на СЗД	 33-29% 51-44% 23-20% 8- 7%	 33- 28% 39-33% 17-15% 28-24%	 29 - 23% 42- 34% 25- 20% 29- 23%
7. Повысили и //или подтвердили квалификацию в текущем году	2//4	6	2//6
8.Обеспеченность специалистами: логопед, дефектолог психолог социальный педагог тьютор	 3 3 3 1	 3 4 3 1	 4\2 7 3 2

Доля педагогических работников, не имеющих КК от общего количества педагогов в ОУ составляет 20% (25чел.), в том числе: молодые специалисты 6 (5%), вновь принятые педагогические работники (стаж в данном ОУ менее 2-х лет) – 11 чел. (9%), педагоги, которые находились и находятся в отпуске по уходу за ребенком - 6 чел.(5%), после длительного перерыва - 2 чел. (2%).

Для успешной реализации образовательных программ на всех уровнях общего образования школа обладает следующими кадровыми условиями:

- школа на 100 % укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, но это достигнуто за счет перераспределения и увеличения учебной нагрузки педагогов+ внешние совместители;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации соответствует необходимым требованиям;
- реализуется непрерывность профессионального развития педагогических работников школы;
- уровень квалификации работников образовательной организации, реализующих основные образовательные программы, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

От уровня профессионализма педагогических работников зависит качество и эффективность образования, поэтому одним из важных факторов в развитии образования считается процесс профессионального роста педагога. Одним из действенных механизмов,

позволяющих определить качество кадровых условий и условий, обеспечивающих развитие кадрового потенциала, является аттестация педагогических работников.

С 01.09.2023 аттестационные мероприятия проводились в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», с приказом Министерств образования и молодежной политики Свердловской области от 02.12.2022 № 1144-Д «Об утверждении Административного регламента предоставления Министерством образования и молодежной политики Свердловской области государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями). Деятельность по сопровождению аттестационных процессов в 2024 году была выстроена в соответствии с Программой управленческой деятельности по аттестации педагогических работников. Изданы приказы «Об утверждении программы управленческой деятельности по работе с аттестующимися педагогами в 2024 году», «О назначении лица, ответственного за информационный обмен и организационные вопросы аттестации педагогических работников МАОУ СОШ №19», «Об утверждении состава аттестационной комиссии МАОУ СОШ № 19», приказ «О создании условий для проведении аттестации педагогических работников в МАОУ СОШ №19». Педагоги ознакомлены с основными нормативными документами по аттестации педкадров, а также с основными сайтами (www. mon.gov.ru – сайт Министерства образования и науки РФ; https://minobraz.egov66.ru - сайт МОПОСО; www/ irro.ru – сайт ГБОУ ДПО СО «ИРО»; https://екатеринбург.рф/жителям/образование/департамент - сайт Департамента образования г. Екатеринбурга), где можно найти информацию по возникающим вопросам, связанным с аттестационными процессами. Проводится экспертиза профессиональной деятельности аттестуемых педагогов: посещение и анализ уроков, мониторинг профессиональной деятельности, систематизация, обобщение результатов деятельности аттестуемых педагогов. В ходе аттестации экспертными комиссиями были даны рекомендации аттестуемым педагогам, которые нашли отражение в аттестационных документах и внесены в электронную систему КАИС. В 2025 году 8 педагогов школы проходили аттестацию согласно Графику прохождения аттестации педагогических работников МАОУ СОШ №19 в электронном формате аттестации. Все процедуры аттестации состоялись, отказов в установлении квалификационно категории не было.

По итогам учебного года педагогами заполняются информационные карты, отслеживается деятельность педагогов, как в учебной, так и во внеучебной деятельности, проводятся мониторинговые исследования уровня развития УУД (ФГОС). Это позволяет иметь объективную информацию о качестве образования с позиции всех участников образовательных отношений.

В связи с ежегодным увеличением контингента остается актуальной растущая конкуренция за высококвалифицированные кадры. От уровня профессионализма педагогических работников зависит качество и эффективность образования, поэтому одним из важных факторов в развитии образования считают процесс профессионального роста педагога. Стратегическим ориентиром определено становление педагога-профессионала в условиях современного образовательного пространства. В условиях обновления содержания образования возросла потребность в педагоге, способном модернизировать содержание

своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

В рамках реализации Государственной политики в сфере образования, реализации мероприятий по развитию системы управления и оценки качеством образования, в рамках проведения мониторинговых мероприятий по выявлению состояния обеспечения профессионального развития педагогических работников в онлайн -диагностике педагогических компетенций в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на площадке ФГБОУ ВО УрГПУ приняли участие 12 педагогов школы (10 %). Затем по результатам регионального тестирования разрабатывается и внедряется индивидуальный образовательный маршрута педагога (далее - ИОМ), в котором, в отличие от традиционного мониторинга профессиональной деятельности педагога за межаттестационный период, большее место отводится самообразованию и развитию профессиональной компетентности в контексте профессиональной деятельности, т. е. педагог предстает сформировавшимся субъектом развития своей профессиональной компетентности.

К необходимым и обязательным условиям эффективности педагогического труда относится систематическое повышение квалификации.

Статья 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепила право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года и обязанность педагога на систематическое повышение своего профессионального уровня.

Как правило, в качестве учреждений дополнительного образования взрослых, реализующих образовательные программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников выбираем ГАОУ ДПО «ИРО» СО, Уральский государственный педагогический университет, МБУ ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя», ОУ Педагогический университет «Первое сентября», образовательный портал «Инфоурок». Направления курсовой подготовки педагогических работников МАОУ СОШ № 19 зависят от целевой установки.

Подготовку на курсах повышения квалификации в ИРО ежегодно проходят эксперты территориальных подкомиссий предметных комиссий по предметам: биология, история, информатика, химия, иностранный язык – 13% педагогов.

4 учителя – предметника являются экспертами региональных предметных комиссий по образовательным программам среднего общего образования, ежегодно проходят подготовку по ОП «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». Эти педагоги регулярно выступают на заседании ШМО учителей русского языка, иностранного языка, истории и обществознания с опытом своей экспертной деятельности, проводят анализ экзаменационных работ выпускников, вырабатываются методические рекомендации для педагогов по предупреждению типичных ошибок, тем самым нацеливая педагогов на предупреждение ошибок обучающихся во время ГИА.

Ежегодно педагоги, работающие с обучающимися основного общего и среднего общего уровней образования, с выпускниками просматривают на сайте Рособрнадзора серии вебинаров по изменениям в КИМ по предметам (2024, 2025гг.) Ссылки на вебинары предлагают обучающимся, чтобы они имели возможность просмотреть данные вебинары в записи. С начала учебного года педагоги школы ежедневно обучаются на вебинарах, организуемых ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО, ГК «Просвещение»,

АНО ДПО «Центр результативного образования», ФИПИ, ГАОУ ДПО СО «ИРО», МБУ ИМЦ ЕДУ. На сегодняшний день приняли участие в 72 вебинарах различной тематики, в том числе и связанной с прохождением ГИА. Общее количество педагогов, прослушавших вебинары – 86 человек (74%).

Учителя –предметники ежегодно участвуют в квалификационных испытаниях для кандидатов в эксперты по предметам (химия, физика, география, биология, история, обществознание, иностранный язык) ГИА-9.

Педагоги школы в 2025 году продолжили работу по совершенствованию профессионального мастерства и повышению квалификации через:

- самообразование, в том числе посредством участия в вебинарах (ЯКласс, ОЦ «Каменный город», Издательство «Просвещение», ГАОУ ДПО «ИРО» и др.);
- курсовую подготовку (очная подготовка, дистанционное обучение, в том числе по запросам самих педагогов) на базе ГАОУ ДПО «ИРО», ФГБОУ ВО УрГПУ, МБОУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»;
- участие в деятельности профессиональных сетевых интернет–сообществ («ПроШколу. Инфо» http://www.proshkolu.ru/, Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/, Сайт Интернет-сообщества учителей http://pedsovet.su/, Открытый класс http://www.openclass.ru/, Фоксфорд для учителей https://foxford.ru/kpk и др.);

Количество педагогов, прошедших КПК по направлениям, связанным с повышением качества подготовки обучающихся, подготовкой к ГИА обучающихся уровня основного общего, среднего общего образования не уменьшается на протяжении 3-х лет, и составляет ежегодно до 60 человек.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 % понимают значимость применения такого формата заданий, 75 % педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 % педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ № 19 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных профессиональных объединений.

Команда педагогов в 2025 году успешно справилась с заданиями дистанционного этапа Городского турнира по функциональной грамотности и стала участником финала.

Результативность повышения квалификации

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года иполучивших удостоверение		Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в 2025 году и получивших удостоверение	
Количество (чел.) 97	% от общего числа 78%	Количество (чел.) 62	% от общего числа 50%

Из них:		Из них:		Из них:		Из них:	
Руководя-щих работников 8	Педагогиче-ских работников 89	Руководя-щих работников 7	Педагогиче-ских работников 71	Руководя–щих работ-ников	Педагоги-ческих работнико	Руководя-щих работников	Педагоги-ческих работнико
				6	56	5%	45%

В МАОУ СОШ № 19 успешно реализуется целевая модель наставничества. Целью внедрения модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях; создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, педагогических работников и молодых специалистов школы. Для успешной реализации целевой модели наставничества, исходя из образовательных потребностей школы в целевой модели наставничества рассматриваются три формы наставничества:

«Учитель – учитель» , «Учитель – ученик», «Ученик – ученик». 32,3 % обучающихся 4 - 8 классов школы работают в рамках Программы наставничества в парах «ученик-ученик», 12 пар (20 % педагогов) сотрудничают в парах «учитель-учитель». Программы наставничества реализуются на основании групповых и индивидуальных видов деятельности.

Снижение количества педагогов, участвующих в очных профессиональных конкурсах связано с введением ограничительных мероприятий в период пандемии, и необходимостью в максимально короткие сроки перестроиться с практики очного образования, на образование с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

В 2025 году активность учителей в различных мероприятиях сохранилась на прежнем уровне. Участие в мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровней приняли 74% педагогов.

Участие учителей в профессиональном конкурсном движении - это то, что обеспечивает условия для непрерывного профессионального роста, повышение профессиональнопедагогической компетенции, что сегодня составляет «социальный капитал» любой образовательной организации. Наращивание такого капитала – важное направление в деятельности педагогического коллектива. Активными участниками проведения обучающих вебинаров, мастер-классов стали Паршева Ж.Н., Югова А.В., Михайлова Е.А., Лапуцкая Н.В., Кузнецова О.В., Якимимна Т.А., Валиева Д.Р

С учетом выделенных образовательных дефицитов определены следующие цели и задачи.

Цель: формирование компетенции педагогов в области новых подходов к обучающимся с учетом новых направлений качества образования.

Задачи:

- построение системы повышения квалификации с учетом индивидуальных запросов педагогических работников и дефицитов их образовательных результатов;
- разработка и реализация ИОМ педагогов;
-взаимосвязь результатов оценочных процедур и содержания необходимых изменений при реализации основных образовательных программ;
- активное освоение педагогами школы технологии критериального и формирующего оценивания и использование в образовательной деятельности;
-развитие умения конструировать учебные задания, направленные на формирование предметных грамотностей на трех уровнях: формальном, предметном и функциональном;

- создавать и использовать контрольно- измерительные материалы, позволяющие оценивать предметные грамотности учащихся на трех уровнях: формальном, предметном и функциональном;
- создавать и использовать контрольно-измерительные материалы, позволяющие оценивать метапредметные умения учащихся;
- разрабатывать оценочные процедуры, позволяющие диагностировать метапредметные умения и личностные достижения учащихся.

4.9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, информационных ресурсов для организации образовательной деятельности, комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса. Основные образовательные программы разработаны и утверждены в МАОУ СОШ № 19 в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня, с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, утверждены приказом директора.

На уровне начального общего и основного общего образования все предметы реализуются на базовом уровне. Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы и программы формирования универсальных учебных действий, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

Образовательные программы, реализуемые в школе, обеспечены традиционными и современными электронными учебными средствами обучения. Оснащение образовательного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ СОШ № 19 составляет 100 %. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Министерства Просвещения от 26.06.2025г.№ 495.

Формирование учебного фонда проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. В образовательном процессе используются учебники в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254» Комплектование базовыми учебниками и УМК по основным образовательным программам ведется на основании заказов на учебную и учебно-методическую литературу (в соответствии с ежегодными Федеральными перечнями учебников). Таким образом, предметы учебного плана изучаются по программам и учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ; предметы, включенные в вариативную часть учебного плана МАОУ СОШ № 19, изучаются по учебным пособиям, рекомендованным Министерством образования Свердловской области, а также по методическим пособиям издательства «Учитель» (серия «Профильное образование»: «Элективный курс»).

Одним из подразделений школы, обеспечивающим образовательный процесс учебно-методическими материалами, является Библиотечно-информационный центр (БИЦ). Порядок доступа к фонду, перечень основных услуг и условия их предоставления определяются Положением о библиотечно-информационном центре и правилами пользования. Деятельность библиотечно-информационного центра осуществляется по четырем секторам: комплектование и учет фонда; справочно – библиографический аппарат; абонемент с учебно-методическим обеспечением; читальный зал с периодическими и справочными изданиями.

Фонд библиотеки обновляется и дополняется по мере поступления учебно-методической литературы, ведется работа по текущему комплектованию библиотечного фонда документами, обеспечивающими учебно-воспитательный процесс и научно-исследовательскую деятельность обучающихся. Справочно-библиографический аппарат библиотеки состоит из каталогов и картотек, библиографических указателей, справочно-поисковых систем. Сектор абонемента библиотеки обслуживает пользователей (выдача художественной литературы на длительное пользование), обеспечивает наиболее рациональную организацию учебного фонда библиотеки, его пополнение, размещение, расстановку. В читальном зале на 72 посадочных места осуществляется индивидуальное обслуживание всех категорий пользователей. Фонд научно-популярной, справочной литературы и периодики предназначен для обслуживания пользователей в читальном зале в организации научно- исследовательской деятельности обучающихся. В нем представлены издания научного, научно-популярного, энциклопедического и справочного характера.

Общая характеристика:
объем библиотечного фонда –51160 экземпляров;
книгообеспеченность художественной литературой – 7 экземпляров на человека
обращаемость – 1,5 экземпляров в год;
объем учебного фонда – 42185 экземпляров.
Книгообеспеченность учебной литературой – 16 экземпляров на ученика

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную художественную литературу, справочные материалы, научно-популярную и научно-техническую литературу. Количество экземпляров по позициям представлено в Таблице.

Наименование позиции	Поступило за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Общий фонд	9655	51160
Учебники	9655	42185

Учебные пособия	0	0
Художественная литература	0	8425
Справочный материал	0	550
Печатные издания	9655	51160
Аудиовизуальные документы	0	0
Документы на микроформах	0	0
Электронные документы	0	0

Учебно - методических пособий для педагогов в фонде библиотеки нет. Закупать их за счет бюджетных средств нельзя (бухгалтерия не разрешает).

Таблица Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	42185	28866
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	8425	5948
4	Справочная	550	93
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	36	21
7	Техническая	45	7
8	Общественно-политическая	38	23

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Фонд дополнительной литературы неоцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

В библиотеке имеется 3 компьютера. В локальную сеть школы они не входят, но выход в Интернет есть.

В школе сформирована комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия). Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ. По результатам проверки были составлены акты. Заведующая библиотекой проводит актуализацию списка экстремистских материалов раз в квартал. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ. Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в

библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты поверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В целях повышения качества образования, доступности работы с первоисточниками и развития информационной культуры учащихся, МАОУ СОШ № 19 подключена к удалённым ресурсам электронного читального зала Президентской библиотеки.

4.10. Оценка материально-технической базы

МАОУ СОШ № 19 располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся. Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Проект школы на 875 мест. Общая площадь – 19250,8 кв.м.

Учебные помещения – 68 шт. (5055,2 кв.м)

Для полноценной и эффективной организации учебного процесса в школе имеются 64 кабинета - классные комнаты. Из них: 18 классных комнат для учащихся 1 – 4 классов, 6 кабинетов русского языка, 7 кабинетов математики, 3 кабинета истории и обществознания; специализированные кабинеты с лаборантскими и практикумами - 2 кабинета информатики, 2 кабинета физики + 2 практикума, 2 кабинета химии +1 практикум, 2 кабинета биологии, 1 кабинет географии, 8 кабинета иностранного языка и лингафонный кабинет, 4 кабинета технологии (мастерская по обработке дерева, мастерская по обработке металлов, мастерская по обработке тканей, кабинет кулинарии); 2 кабинета изобразительного искусства и 1 кабинет МХК, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет музыки, 1 кабинет «Сфетофор». В 2019 году были открыты три дополнительных кабинета, путем переоборудования рекреаций и одной лаборантской в учебные классы, классы предназначены для занятий МХК, изобразительным искусством и иностранным языком.

Для занятий физической культурой и спортом имеется один спортивный зал (505, 3кв.м.), тренажерный зал площадью 89,7 кв.м. переоборудован под малый спортивный зал для занятий с 1-4 класс, хореографический зал 123,7кв.м. используется также для занятия физической культурой с 1 по 5 класс, бассейн.

Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Физкультурно-спортивная зона включает футбольное поле, круговую беговую дорожку, площадку для прыжков в длину и в высоту, площадку для баскетбола, площадку для волейбола, гимнастическую площадку, 2 площадки для подвижных игр для обучающихся начальных классов, площадку для подвижных игр обучающихся основной школы, 2 площадки для тихого отдыха, площадку для настольного тенниса. Спортзал оборудован в соответствии с требованиями, все спортивные сооружения проверены на безопасность, имеются акты.

Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей росто-возрастным особенностям обучающихся, другим инвентарем. В кабинетах технологии имеется необходимое количество швейных машин (12), материалов, станочного оборудования, верстаков и инструментов.

Для досуговой деятельности имеется актовый зал на 500 мест с эстрадой, с современным комплектом акустической аппаратуры, оснащён системой концертного освещения и звукового сопровождения; студия хореографии, операторская, артистическая и склады для костюмов, музыкальных инструментов, декораций.

Наличие кабинетов, оборудованных вычислительной техникой и персональными компьютерами:

Назначение кабинета	Количество ЭВМ, вид	Мультимедийное оборудование	Выход в интернет
Кабинеты информатики	33 компьютера	1 проектор 1 интерактивная доска 1МФУ 1 принтер	33 компьютера
Кабинеты начальных классов	5 ноутбуков 15 ПК 50 нэтбуков	7 интерактивных досок 11 проекторов	5 ноутбуков 15 ПК 50 нэтбуков
БИЦ	3 компьютера 10 ноутбуков 1 принтер 1 МФУ	Интерактивный телевизор Интерактивная панель	3 компьютера 10 ноутбуков + в БИЦ имеется Wi-Fi с контент фильтрацией предоставленной «Ростелеком»
Кабинет ОБЖ	1 ПК	Проектор	имеется
Кабинет английского языка	6 ПК + лингафонный кабинет на 13 кабинок и одно рабочее место преподавателя	6 Проекторов	7 ПК
Кабинеты истории	3 ПК	3 проектора 1 интерактивная приставка 2 телевизора	имеется
Кабинет химии	1 ПК	1 проектор	имеется
Кабинеты физики	2 ПК 1 ноутбук	1 интерактивная панель 1 интерактивная доска	имеется
Кабинет астрономии	1 ноутбук	1 интерактивная панель	имеется
Технический центр (кабинет светофор)	1 ПК Учебный модуль	нет	имеется
Кабинет ИЗО	1 ПК 1 принтер	1 проектор	имеется

Кабинеты биологии и географии	2 ПК	2 проектора	имеется
Кабинеты математики	4 ПК 3 ноутбука	4 интерактивных панели 1 интерактивная доска	имеется
Кабинет русского языка	6 ноутбуков	6 Проекторов	имеется
Класс Цифровой образовательной среды	30 нетбуков 2 рабочих места преподавателя 6 ноутбуков	1 МФУ 1 планшет 2 интерактивные панели.	имеется

Наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д. (в соответствии с требованиями ФГОС № 465 от 03.09.2019)

Помещения, используемые в образовательном процессе	Уровень обеспеченности в % соотношении от требуемого количества
Кабинеты русского языка и литературы	
Кабинет астрономии	
Кабинеты физики	
Кабинеты математики	
Кабинеты английского языка	
Кабинет химии	
Кабинет географии	
Кабинет биологии	
Кабинеты истории	
Кабинеты информатики	
Мастерская	
Спортивный зал	

Не все кабинеты оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и частично соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных образовательных программ. Анализ материально-технического обеспечения образовательного учреждения показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн.

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

Система навигации для комфортного передвижения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов в школе включает комплекс технических, визуальных, тактильных и информационных решений, направленных на обеспечение безопасности, независимости и удобства ориентации в пространстве.

1.Тактильные устройства и разметки:

- таблицы с выпуклыми надписями или шрифтом Брайля при входе

2.Звуковые средства:

- радиотрансляция в зданиях, помещениях, лифтовых кабинах

3. Дополнительные технические решения:

- лифты для перемещения между этажами;
- пандус с противоскользящим покрытием, шириной не менее 90 см, с бортиками по бокам и поручнями;
- кнопка вызова персонала у входа для помощи в открытии дверей.

4. Индукционная петля в актовом зале

4.11.Условия безопасности пребывания в школе обучающихся и работников

Согласно требованиям п. 15 ч. 3 ст. 28, п. 8 ч. 1 ст. 41 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации создают необходимые условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся, обеспечения их безопасности во время пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Комплексная безопасность образовательного учреждения - это состояние защищенности образовательной организации от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее ее безопасное функционирование. Безопасность образовательного учреждения складывается из многих направлений и представляет собой целостную систему, направления которой работают взаимосвязано, обеспечивая безопасность всех участников образовательного процесса. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Организация безопасности обучающихся МАОУ СОШ № 19 проводится комплексно и включает в себя ряд направлений: физическая охрана, пожарная безопасность, электронная система безопасности и контроля доступа, видеонаблюдение, антитеррористическая защищенность.

В целях обеспечения требований законодательных и иных нормативно-правовых актов в области комплексной безопасности обучающихся и сотрудников образовательного учреждения во время организации образовательного процесса назначены ответственные должностные лица, закрепленные приказом директора по направлениям:

№ п\п	Направление	Ответственный
1	Пожарная безопасность	Заместитель директора по АХЧ
2	Электробезопасность	Заместитель директора Тимошкин Д.А.

3	ОТ и ТБ (обеспечение безопасных условий организации образовательного процесса и охраны труда, организация и проведение расследования несчастных случаев с обучающимися и сотрудниками, полученными во время образовательного процесса)	Заместитель директора Новопашина Т.Ю., инженер по ОТ Карнаухов В.М.
4	Организация физической охраны и обеспечение контрольно-пропускного режима на объекте	Заместитель директора Тимошкин Д.А. Круглосуточная физическая охрана осуществляется ООО ЧОО «Гранд ЕКБ» (лицензия № Л056-00106-66/01692020 от 24.12.2024 г.)
5	Доступность здания и территории объекта для маломобильных групп населения и инвалидов	Заместитель директора Тимошкин Д.А.
6	Гражданская оборона и защита от ЧС природного и техногенного характера	Директор Белова С.А, Заместитель директора
7	Антитеррористическая защищенность	Заместитель директора Тимошкин Д.А.
8	Профилактика экстремизма	Заместитель директора Новопашина Т.Ю.,
9	Информационная безопасность	Заместитель директора Семенов И.В.
10	Детская дорожная безопасность и профилактика ДДТТ	Заместитель директора Югова А.В.
11	Обеспечение взаимодействия с надзорными и правоохранительными органами: прокуратурой, РПН, МЧС, МВД	Администрация ОУ
12	Обеспечение режима защиты персональных данных обучающихся и сотрудников	Специалист по кадрам Козинец Т.Ф, делопроизводитель Вербицкая М.Н.
13	Санитарно-эпидемиологическая (профилактическая) безопасность	Заместители директора Тимошкин Д.А., Андреева Л.С.
14	Организация горячего питания	Диспетчер по питанию Петрякова В.В. Горячее питание организовано по договору с ООО «Комфорт» (муниципальный контракт)

15	Обеспечение медицинского сопровождения обучающихся во время образовательного процесса	По договору с ООО «Первая детская поликлиника»

Допуск в школу детей и сотрудников осуществляется по персональным магнитным пластиковым картам доступа, которые фиксируются в системе СКУД, родителей и посетителей - по предъявлению документа с внесением записи в журнал посещений.
Обслуживание автоматической системы пожарной сигнализации и оповещения о пожаре производит ООО «Защита 93». На этажах установлены контролеры «С 2000 КДЛ». В защищаемых шкафах установлены шлейфы пожарной сигнализации с установкой пожарных извещателей.
Количество и установка первичных средств пожаротушения: всего 146 огнетушителей.
Количество аварийных выходов - 12.
Видеокамеры в количестве 50 штук расположены по периметру здания школы и видеокамер внутри здания школы. Система обеспечивает наблюдение и постоянную автоматическую запись на видеорегистраторы событий, происходящих в поле зрения видеокамер.
В наличии кнопка экстренного вызова наряда полиции с выводом на пульт Росохраны. Для перемещения инвалидов-колясочников создана доступная среда на территории и внутри здания: оборудовано специально санитарно-гигиеническое помещение, имеется лифт. На входной группе имеется кнопка вызова помощника, тактильные указатели, вход оборудован пандусом.

Ежегодно 100% обучающихся школы 5-х, 7-х – 11-х классов проходят на базе ООО «Первая детская поликлиника» профилактические осмотры врачами - специалистами разных категорий и направлений. Основная нагрузка в этом вопросе ложится не только на медицинских работников, но и на классных руководителей.

Здоровье обучающихся зависит от организации школьного питания. Обучающимся предоставляется одноразовое горячее питание и дополнительное питание для категории льготников. Горячим питанием охвачено 95,6% обучающихся, из них 100% обучающихся 1-4 классов за счет бюджета и 91% 5-11 классов за родительскую плату, 200 обучающихся находятся на питании. В столовой имеется 350 посадочных мест, что позволяет кормить обучающихся в течение 5 перемен.

12. Социальная активность и внешние связи МАОУ СОШ №19

Целью внеурочной деятельности является развитие ребенка, она ориентирована на воспитательные результаты, на приобретение ребенком социальных знаний и опыта. Этот процесс невозможен без социальной среды, без участия социума, поэтому широко используется воспитательное пространство микрорайона (взаимодействие с социальными партнерами).

Таблица Направления сотрудничества МАОУ СОШ № 19 с социальными партнерами

Название учреждений, организаций	Направления сотрудничества	Формы взаимодействия
МАУ ДО Городской Дворец творчества детей и молодёжи «Одаренность и технологии»	Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах, конференциях в соответствии с графиком городских мероприятий подпроекта «Одаренные дети»
Екатеринбургский Театр юного зрителя	Общекультурное	Посещение спектаклей.

МБУ Центр поддержки и развития молодежи Екатеринбурга «Город молодежи»	Гражданско-патриотическое	Проведение интересных тематических встреч
ФГБОУ ВО «УрГПУ»	Профориентация	Проф.ориентационные занятия с обучающимися
Уральский государственный юридический университет (студенческий педагогический отряд «Карат»)	Профориентация Социально педагогическое	Проведение уроков, акций.
Областной краеведческий музей	Гражданско-патриотическое	Проведение экскурсий, музейных уроков
Музей истории Екатеринбурга	Гражданско-патриотическое	Проведение экскурсий, музейных уроков
Свердловская детская железная дорога	Профориентация	Профориентационные занятия с обучающимися, экскурсии на детскую железную дорогу
Ресурсный добровольческий центр «Город молодежи»	Общекультурное	Беседы с обучающимися
Волонтерский центр «Мы рядом»	Гражданско-патриотическое	Сбор гуманитарного груза
Общественная организация «Офицеры Академического»	Гражданско-патриотическое	Проведение совместных событий.
Дошкольные образовательные учреждения Академического района	Социально педагогическое	Проведение экскурсий, музейных уроков. Показ театрализованных представлений. Проведение спортивных событий.
Отдела ГИБДД по городу Екатеринбургу	Гражданско-Патриотическое Общекультурное	Проведение лекций, бесед и акций.
Местное отделение партии «Единая Россия» Академического района	Гражданско-Патриотическое Общекультурное	Проведение совместных событий.
Центр реабилитации животных	Гражданско-Патриотическое	Сбор кормов для животных, которые в приютах.
Медицинская профориентация ВОД "Волонтеры-медики"	Общекультурное Профориентация	Проведение профориентационных уроков, акций.
МЧС России по Свердловской области.	Общекультурное Гражданско-Патриотическое Профориентация	Проведение профориентационных уроков, акций. Проведение мастер-классов.

Региональное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» Свердловской области	Гражданско-Патриотическое Общекультурное	Проведение акций, сборов, участие в проектах. Участие в конкурсах, концертных программах, благотворительных событиях.
ФГБУ «РОСДЕТЦЕНТР	Гражданско-Патриотическое Общекультурное	Проведение акций, сборов, участие в проектах. Участие в конкурсах, концертных программах, благотворительных событиях.
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»	Общекультурное	Проведение акции «Письмо матери»
ООО «Союз Святого Иоанна Воина» (торговая сеть «Верный»).	Общекультурное	Участие в конкурсе «Верный отличник»
Прокуратура Академического района	Общекультурное	Беседы с обучающимися
ГКУСО «Государственный архив административных органов Свердловской области»	Общекультурное	Выставка архивных документов «Сквозь плен», посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и Году защитника Отечества в БИЦ.
Методический центр профилактических программ «Диалог»	Социально педагогическое	Проведение по запросу профилактических бесед, лекций, консультаций Участие в городском сетевом проекте «Профи-дебют»
Подразделение по делам несовершеннолетних (ПДН) отдела полиции №4	Общекультурное	Беседы с обучающимися
Свердловская киностудия	Общекультурное	Экскурсии.
Акционерное Общество «Эпсилон»	Профориентация	Профориентационные занятия с обучающимися, демо-уроки
ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж»	Профориентация	Профориентационные экскурсии и пробы. Участие в конкурсах, конференциях в соответствии с графиком городских мероприятий
ПАО «МЗИК»	Профориентация	Профориентационные экскурсии. Участие в конкурсах, конференциях в соответствии с графиком городских мероприятий
ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум»	Профориентация	Реализация части Основной образовательной программы. Профориентационные экскурсии и профессиональные пробы «Электромонтаж». Участие в конкурсах, конференциях в соответствии с графиком городских мероприятий

НОЧУ «Организация дополнительного профессионального образования «кадры цифровой экономики» (НОЧУ «ОДПО «КЦЭ»)	Профориентация	Программа внеурочной деятельности «Основы 3 Д- моделирования и 3 Д-печати»
ГАПОУ СО «УрТАТиС»	Профориентация	Ознакомление с видом (видами) трудовой деятельности по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей», профессиональные пробы
АНПОО «Хекслет колледж»	Профориентация	Реализация дополнительных программ: Программы: Digital-дизайн (ретушер). Искусственный интеллект и нейросети (Python) – цифровой куратор
ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»	Профориентация	Профориентационные занятия с обучающимися
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», детский технопарк «Кванториум» «Солнечный»	Профориентация	Популяризация дисциплин естественно-научной и технической направленностей. Реализация программ внеурочной деятельности: «Автоквантум», «Энерджиквантум»
ПО АНО «Академия МАКСИМУМ»	Профориентация	Реализация проектов профориентационной деятельности
НОЧУВО «МФПУ «Синергия»	Профориентация	Профориентационные занятия с обучающимися
МБУ СШ «ЮНОСТЬ»	Спортивно-оздоровительное	Проведение занятий в секциях, спортивных соревнований для обучающихся школы
ЗАО «Управляющая компания «Академический»	Социальное	Участие обучающихся в районных социальных акциях, оказание помощи в трудоустройстве несовер-шеннолетних в летний период
АО «РСГ-Академическое», СПК	Социальное	- «Золотая осень в Академическом: Вера, Надежда, Любовь», - «День Победы в Академическом», - «Лыжня России в Академическом», -«День народного единства», - праздник «Масленица в Академическом», -«День защиты детей в Академическом», - «День защитника Отечества», -Акция «Бессмертный полк» в Академическом, - зимняя и летняя олимпиады в Академическом,

Взаимодействие с социальными партнерами помогает решать образовательные и воспитательные задачи, создает дополнительные условия социализации обучающихся. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Задачи, поставленные по направлениям воспитательной деятельности, по итогам года выполнены, несмотря на изменившиеся условия в связи с введением ограничительных мероприятий:

-организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных, творческих и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

-аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие возможности;

-проведенный среди обучающихся опрос показал, что обучающиеся положительно оценивают проведенные мероприятия, проявляя активное участие и интерес к школьным делам;

-воспитательная работа в школе, тесное сотрудничество педагогов и обучающихся помогает формированию здорового детского коллектива, формированию благоприятного психологического климата, основанного на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Анализ воспитательной работы в школе позволяет сделать следующие выводы:

-высокий процент удовлетворения социального запроса годового плана воспитательной работы;

-приоритетными направлениями года подтверждены (в результате опроса) общекультурное и духовно-нравственное;

- расширяются возможности участия в конкурсном движении различного уровня и очно-дистанционном формате;

- в блоке дополнительных образовательных услуг отмечено наличие большинства направлений, но в разной степени развития. Наибольшее количество кружков и секций (преобладающее предложение) в направленностях: художественной и физкультурно-спортивной. В наименьшем предложении: техническая и социально-культурная направленности.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2023г
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 с изменениями от 14.12.2017г приказ Министерства образования и науки РФ № 1218)

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025г.

N п/п	Показатели	Единица измерения 31.12.23	Единица измерения 31.12.24	Единица измерения 31.12.25
1.	Образовательная деятельность			
1.	Общая численность учащихся	2555	2613	2676
1.	Численность учащихся по образовательной программе	1071	1123	1117
1.	Численность учащихся по образовательной программе	1260	1268	1317
1.	Численность учащихся по образовательной программе	224	222	242
1. 5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной	1003 человек/	1228 человек/	1227 человек/
1. 6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,15	4,1	3,78
1.	Средний балл государственной итоговой аттестации	3,40	3,67	3,94
1.	Средний балл единого государственного экзамена	69,9	70,18	66,13
1. 9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый)/	62,0	4,33/62, 9	4,34/62, 19
1. 10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку,	3человека/ 1,3%	2 человека / 0,96%	2 человека / 0,8%
1. 11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в	16 человек / 6,9%	12 человек / 5,48%	3 человека / 1,18%
1. 12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1. 13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1. 14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	14 человек/	20 человек/	4 человека
1. 15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0 человек/	0 человек/	0 человек/
1. 16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	7 человек/	10 человек/	22 человек/
1. 17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	4 человека	9 человек/	8 человек/

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1378 человек/ 54 %	2352 человека /90%	2109 человек/ 79%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в	997 человек/	1042 человек/ 39,8 %	1002 человек/ 37,4%
1.19	Регионального уровня	32 человека	121 человека	109 человек/
1.19	Федерального уровня	7 человек/	17 человек/	13 человек/
1.19	Международного уровня	0 человек/	6 человек/	6 человек/
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением	0 человек/	0 человек/	29 человек/
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного	221 человека	222 человека	237 человек/
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных	0 человек/	1 человек/	1 человек/
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных	764 человека	776 человек/	843 человека
1.	Общая численность педагогических работников, в том	115	117	125чело
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	103человек/ 89,5	106 человек/ 90,5%	112человек/ 89,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей	96 человек/ 83	100человек/ 85,4%	106 человек/ 84,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	12 человек/	11 человек/	13человек/
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в	12 человек /10%	11 человек/ 9,4%	13человек/ 10,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей	84человек/ 73%	72 человека / 61,5%	71 человек/ 56,8%
1.29	Высшая	33 человек/	33 человека	29 человек/
1.29	Первая	51 человек/	39 человек/	42человека/

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических			
1.30	До 5 лет	24 человек/	23 человека	26 человека
1.30	Свыше 30 лет	17 человек/	20 человек/	23 человека
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	18 человек/	20 человек/	24 человека
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	23 человек/	29 человек/	26 человек/
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	84 человека / 73%	109человек/ 93%	105человек/ 84%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	96 человек/ 83%	95человек/ 81%	97человек/ 77,6%
2.	Инфраструктура			
2.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09	0, 07	0, 05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	24 единиц	20 единиц	16 единиц
2.	Наличие в образовательной организации системы	Есть	Есть	Есть
2.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных	Да	Да	Да
2.	С медиатекой	Да	Да	Да
2.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	Да	Да	Да
2.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	Да	Да	Да
2.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет	Нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей	100/%	100%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	2,2 кв.м	2,07 кв.м	2,04 кв.м