

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга**  
**Управление образования Академического района**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа № 19**  
**(МАОУ СОШ № 19)**

РАССМОТРЕНА

ШМО  
педагогов- психологов  
Протокол №1  
от 28 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 656  
от 29 августа 2025 г.  
Директор



С.А.Белова

**Адаптированная коррекционно-развивающая программа**  
**психологического сопровождения**

для обучающихся с ОВЗ 5-6 класса

Вариант 7

**Екатеринбург 2025**

# **Содержание:**

## **Пояснительная записка**

### **1. Целевой раздел программы**

- 1.1. Цели и задачи
- 1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы
- 1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей
- 1.4. Психолого-педагогическая (индивидуальная) характеристика обучающегося
- 1.5. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы педагога-психолога
- 1.6. Этапы реализации коррекционной-развивающей программы
- 1.7. Планируемые результаты освоения программы

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Диагностическая работа
- 2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы педагога-психолога с обучающимся
- 2.3. Тематическое планирование
- 2.4. Календарно-тематическое планирование
- 2.5. Использование в коррекционно-развивающей работе игр Мерсибо
- 2.6. Методическая работа педагога-психолога
- 2.7. Планирование работы с педагогами
- 2.8. Планирование работы педагога-психолога с семьей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами

### **3. Организационный раздел**

- 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

- 3.2. График организации образовательного процесса
- 3.3. Направления коррекционной работы педагога-психолога. Планирование деятельности по направлениям
- 3.4. Циклограмма работы педагога-психолога
- 3.5. Описание форм, методов и средств реализации адаптированной рабочей программы
- 3.6. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога
- 3.7. Мониторинг развития обучающегося с ОВЗ (сводная таблица)
- 3.8. Методическое обеспечение адаптированной рабочей программы

## **Пояснительная записка**

Программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога составлена в соответствии:

- с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023);
- с требованиями федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- с планируемыми результатами адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) на основе ФАОП ОВЗ конкретного варианта обучения;
- с содержанием коррекционно-развивающих программ педагога-психолога.

## **Нормативно-правовое обеспечение:**

Работа педагога-психолога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.2016;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным

общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Устав: МАОУ СОШ №19
- Положение о психологической службе общеобразовательного учреждения.

Рабочая программа педагога-психолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.1)



**В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:**

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционно-развивающей работы;
- план работы педагога-психолога с педагогами;
- план консультативной работы педагога-психолога с родителями обучающихся с ОВЗ;
- профилактическая работа;

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности педагога-психолога.

# **1. Целевой раздел программы**

## **1.1. Цель и задачи**

Рабочая программа содержит цель, а также общие и специфические задачи.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель** – создание системы психолого-педагогического сопровождения процесса освоения ФАОП, позволяющей учитывать особые образовательные потребности обучающегося на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе, коррекция недостатков в физическом, психическом и речевом развитии обучающихся, социальная адаптация.

Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе.

## **1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы**

### **Общие задачи:**

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития (вариант 7) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося.
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7).
5. Организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
6. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с его воспитанием и обучением.

## **Специфические задачи коррекционно-развивающего психологического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей ФАОП (вариант 7):**

- Развитие познавательной деятельности.
- Развитие устной и письменной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Развитие всех сторон психической деятельности.
- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.
- Коррекция нарушений устной и письменной речи.
- Формирование универсальных учебных действий.

### **1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей**

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при

специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по ФАОП (вариант 7) могут быть представлены следующим образом.

ФАОП (вариант 7) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

#### **1.4. Психолого-педагогическая характеристика**

Школа: МАОУ СОШ №19

Класс: 5-6 класс.

Вариант обучения: ФАОП ОВЗ (вариант 7.1).

Испытывал ли трудности нахождения в коллективе?

Навыки чтения

Навыки письма

Математические навыки

Внимание

Восприятие

Ориентировка

Память  
Мышление  
Речь  
Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения

## **1.5. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы педагога-психолога**

Общие принципы представлены в ФАОП ОВЗ, ФАООП УО и в адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 7), а также в вариативных коррекционно-развивающих психологических программах:

В данной рабочей программе педагога-психолога для обучающихся с ОВЗ, учитываются возрастные, типологические и индивидуальные особенности и следующие **принципы коррекционно-развивающей работы:**

- принцип приоритетности интересов обучающегося с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы;
- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Специфические подходы:

- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;

- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная, альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ школьного возраста.

## 1.6. Этапы реализации коррекционно-развивающей программы педагога-психолога

Этапы	Результаты	Сроки
<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей психоречевого речевого развития детей.</li> <li>• Определение специфики и их особых образовательных потребностей.</li> <li>• Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения.</li> <li>• Оценка материально-технической базы.</li> </ul>	<p>1.09 – 15.09 – первичная диагностика</p> <p>15.01 – 30.01 – промежуточный мониторинг</p> <p>15.05 – 30.05 – вторичная диагностика</p>
<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Процесс специального коррекционно-развивающего сопровождения.</li> </ul>	15.09 – 25.05 текущего учебного года

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Профилактическая работа, имеющая коррекционно-развивающую направленность.</li> <li>Помощь детям с ОВЗ в освоении данного варианта ФАОП.</li> <li>Социализация сопровождаемой категории детей.</li> </ul>	
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность).	Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.	Январь Май
<i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.	В течение года

## 1.7. Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной психологической программы

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей психологической программы, которая создана на основе ФАОП для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

**Личностными** результатами являются:

- овладение правилами поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- овладение правилами общения;
- умение налаживать контакт с людьми;
- умение соблюдать дисциплину;
- умение правильно относиться к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- умение анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- умение выражать себя в различных доступных видах деятельности;
- способность к саморазвитию;

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного на основе знакомства с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и традиций;

**Метапредметными** результатами являются:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долговую сохранность творческой активности;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- навыки учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- умение учиться работать в паре и в группе;
- обладать навыком выполнять различные роли;
- умение слушать и понимать речь сверстников и взрослых;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- допускать возможность существования различных точек зрения;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате;

**Предметными** результатами являются:

- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 8-10 элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей;

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- проведение психолого-педагогического обследования обучающегося при поступлении в образовательную организацию с целью выявления его возможностей и особых образовательных потребностей;
- составление программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня общего и психоречевого развития, индивидуальных особенностей;
- разработку рекомендаций к составлению коррекционной психологической программы, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся;
- проведение коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его индивидуальных особенностей;
- мониторинг динамики общего и психоречевого развития обучающегося, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы;

Реализация данной программы способствует у обучающегося выработки следующих компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, коммуникативных, информационных.

#### **Ценностно-смысловые компетенции:**

- развитие ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, проявление своей гражданской позиции;
- владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;
- умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять свои действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- умение оценивать свое поведение, черты своего характера, свое физическое и эмоциональное состояние.

#### **Учебно-познавательные компетенции:**

- умение ставить цель и организовывать ее достижение;
- умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность: планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей познавательной деятельности;
- умение решать учебно-познавательные проблемы;
- умение осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- устанавливать характерные причинно-следственные связи;

#### **Коммуникативные компетенции:**

- владение способами взаимодействия с окружающими людьми;
- умение выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);
- владение способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения;

#### **Информационные компетенции:**

- владение навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, картами, энциклопедиями, Интернетом;
- умение самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- умение ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое;
- умение осознанно воспринимать информацию;

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Диагностическая работа

Обучающийся с ОВЗ, в отношении которого реализуется данная коррекционно-развивающая программа, находится на учете педагога-психолога и обучается в 5-6 классе.

*На момент разработки адаптированной коррекционно-развивающей программы (начало учебного года)*

#### Мониторинг определения развития умений и навыков обучающегося с ОВЗ

Уровень развития определяется по следующим показателям:

- Исследование двигательных функций
- Исследование слухомоторных координаций
- Исследование состояния зрительного гнозиса
- Исследование речевых функций
- Исследование памяти
- Исследование мыслительных операций
- Исследование внимания

#### Исследование двигательных функций

Результативность:

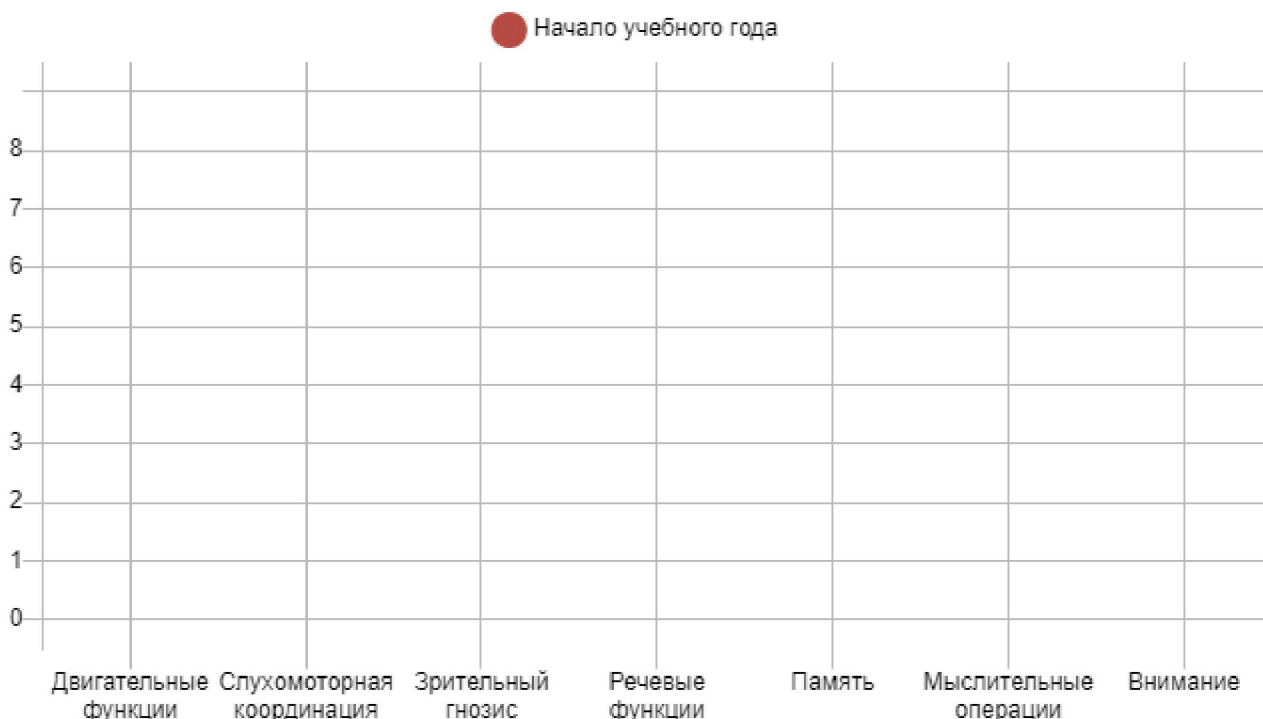
**2 балла** – правильное, четкое выполнение. Хорошая регуляция темпа и понимание инструкции.

**1 балл** – слабая дифференциация, требуется помощь.

**0 баллов** – нарушение функций. Невозможность выполнения инструкции.

Критерии диагностических показателей				
I. Уровень развития двигательных функций				
Динамический праксис	Реципрокная функция (тонус, характер движения рук)	Графическая проба	Выполнение заданной программы	Общий показатель по критерию
II. Уровень развития слухомоторной координации				
Воспроизведение ритма	Умение повторять 1-2 ритмические структуры	Умение повторять 3-4 ритмические структуры	Умение повторять 5-6 ритмических структур	Общий показатель по критерию

<b>III. Уровень развития зрительного гнозиса</b>				
Узнавание изображения	Наложённые изображения	Перечёркнутые изображения	Незаконченные изображения	Общий показатель по критерию
<b>IV. Уровень развития речевых функций</b>				
Понимание слов, сходных по звучанию	Понимание логико-грамматических конструкций	Завершение фразы	Пересказ текста	Общий показатель по критерию
<b>V. Уровень развития памяти</b>				
Запоминание 1-2 слов	Запоминание 3-4 слов	Запоминание 5-6 слов	Запоминание 8-10 слов	Общий показатель по критерию
<b>VI. Уровень развития мыслительных операций</b>				
Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом)	Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин	«Четвёртый лишний», исключение предметов	Конструирование	Общий показатель по критерию
<b>VII. Уровень развития внимания</b>				
Устойчивость внимания	Объём внимания	Способность к переключению	Концентрация внимания	Общий показатель по критерию
Итоговый показатель				



### Определение уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) обучающегося с задержкой психического развития, осваивающего ФАОП (вариант 7)

#### На момент разработки ИОМ (начало учебного года)

Результативность уровня сформированности универсальных учебных действий обучающегося указывается одним из трех числовых значений соответственно:

**2 балла** – сформировано;

**1 балл** – частично сформировано;

**0 баллов** – не сформировано.

#### Регулятивные УУД

УУД	Соответствующий балл
	Начало учебного года
Умение понимать и принимать учебную задачу	
Умение воспроизвести образец	
Умение сохранять учебную задачу и преобразовывать в познавательную	

Умение планировать собственную деятельность в соответствии с задачей	
Умение контролировать и оценивать собственные действия	
Умение вносить коррективы на основе оценки и учета характера ошибок	
Умение проявлять инициативу и самостоятельность	
Итоговый средний балл	

### Познавательные УУД

УУД	Соответствующий балл
	Начало учебного года
Умение осуществлять информационный поиск	
Умение находить информацию по заданному вопросу в тексте	
Умение находить информацию по заданному вопросу в различных информационных источниках	
Умение создавать схемы, модели решения учебно-познавательных и практических задач	
Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов	
Умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификация по заданным признакам	
Итоговый средний балл	

### Коммуникативные УУД

УУД	Соответствующий балл
	Начало учебного года
Умение слушать и слышать педагога	
Умение слушать и слышать сверстников	
Умение работать вдвоем	
Умение сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении учебно-познавательных задач	
Умение работать в группе	
Умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий	
Итоговый средний балл	



**Модульный принцип коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в школе:**



Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы педагога-психолога (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

**При проведении коррекционно-развивающей работы решаются следующие задачи:**

- определение особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ и оказание ему специализированной помощи при освоении данного варианта адаптированной программы;
- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- реализация индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программы, коррекционных методов и приемов обучения, специального дидактического материала;
- реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк, ИПРА);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и дальнейшей профессиональной ориентации обучающегося с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия со специалистами коррекционно-развивающего профиля в комплексной работе с обучающимся с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ;

**Коррекционная работа ведется по пяти основным направлениям:**

**Диагностическое направление**

Основная задача диагностического направления – прогноз возможных трудностей обучения, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем.

Диагностическое направление включает в себя следующие задачи:

- первичное психологическое обследование;
- выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков;
- определение причин возникших трудностей, условия их преодоления;
- изучение уровня умственного развития обучающегося;
- наблюдение за обучающимся в учебной деятельности;
- систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития;
- проверка соответствия выбранной адаптированной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и актуальному уровню развития обучающегося;
- диагностика умственного развития;

### **Коррекционное направление**

Основная задача коррекционного направления – система коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса.

Коррекционное направление включает в себя следующие задачи:

- определение содержания коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности;
- система коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность обучающегося;
- проведение мероприятий коррекционно-развивающей направленности;
- определение методов, приемов, средств проведения коррекционно-развивающих занятий;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков;
- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- обеспечение успешности адаптации ребенка с ОВЗ в процессе коррекционно-развивающих занятий;
- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты); формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления;
- формирование учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;

## **Аналитическое направление**

Основная задача аналитического направления – проведение анализа процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценку его эффективности, а также анализа и оценки взаимодействия специалистов.

Аналитическое направление включает в себя следующие задачи:

- оценка эффективности коррекционного воздействия;
- коррекция данной программы;
- создание необходимых коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития обучающегося;
- взаимодействие со специалистами;
- системный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- обеспечение специализированного сопровождения в процессах обучения и воспитания;
- профилактика перегрузок обучающегося;
- взаимодействие специалистов в рамках школьного психолого-педагогического консилиума;

## **Консультативно-просветительское и профилактическое направление**

Основная задача консультативно-просветительского и профилактического направления – оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовка и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление включает в себя следующие задачи:

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ;
- создание просветительских уголков, информационных стендов и буклетов;
- информирование родителей (законных представителей) о школьных проблемах обучающегося;
- помощь в вопросах воспитания и обучения;

## **Организационно-методическое направление**

Основная задача организационно-методического направления – подготовка к участию в школьных консилиумах, заседаниях методических объединений, педагогических советах, а также оформление документации, организация обследования отдельных учащихся на ПМПК.

Организационно-методическое направление включает в себя следующие задачи:

- коррекционная работа педагога-психолога на основе федеральной адаптированной программы;

- подготовка к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам;
- участие в заседаниях школьного консилиума, методических объединений, педагогических советах;
- оформление необходимой соответствующей документации;
- участие во внутришкольных и внешкольных мероприятиях;
- системный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- обеспечение специализированного сопровождения в процессах обучения и воспитания;

## **2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимся**

### **Сенсомоторное развитие:**

- развитие межполушарного взаимодействия;
- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа воспринимаемых объектов;
- развитие тактильного восприятия;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие общей моторики;
- развитие тонкой моторики пальцев рук;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- коррекция психических функций;

### **Формирование пространственных представлений:**

- развитие навыка дифференциации схожих объектов в пространстве;
- формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентироваться в ближайшем окружении (классе);
- формирование умения ориентироваться на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственных представлений;
- развитие навыка дифференциации схожих объектов в пространстве;

### **Развитие мнемических процессов:**

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти;
- развитие памяти;

### **Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:**

- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации;
- развитие слухо-моторной координации;

- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие взаимодействия мультисенсорных систем;

#### **Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:**

- формирование умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- доступное планирование деятельности: а) понимание учебной задачи; б) активное осмысление материала;
- умение работать с образцами;
- умение пользоваться доступными навыками самоконтроля;
- умение работать в заданном темпе;
- применение имеющихся знаний в новых ситуациях;
- анализ и доступная оценка собственной деятельности;
- регуляция простейших двигательных актов;
- формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате;

## **Содержание коррекционно-развивающей работы**

### **2.3. Тематическое планирование**

<b>№ недели</b>	<b>Содержание коррекционной работы</b>
<b>I четверть</b>	
1 неделя	Занятие диагностического блока. Диагностика эмоционально – волевой сферы.
2 неделя	Занятие диагностического блока. Упражнения на развитие познавательной сферы.
3 неделя	Тема «Диагностика УУД»
4 неделя	Тема «Диагностика УУД»
5 неделя	Тема «Повторим чувства»
6 неделя	Тема «Школьные трудности»
7 неделя	Тема «Домашние трудности»
<b>II четверть</b>	
8 неделя	Тема «Я – ученик третьего класса»
9 неделя	Тема «Я умею фантазировать»
10 неделя	Тема «Я умею сочинять»
11 неделя	Тема «Мои мечты»
12 неделя	Тема «Мои мечты»
13 неделя	Тема «Кем я стану в будущем»
14 неделя	Тема «Кем я стану в будущем»
15 неделя	Тема «Фантазии и ложь»
<b>III четверть</b>	
16 неделя	Тема «Сказка «Лживый мальчик»»
17 неделя	Тема «Я и моя школа»
18 неделя	Тема «Школа на планете наоборот»
19 неделя	Тема «Что такое лень?»
20 неделя	Тема «Сказка о ленивой звёздочке»
21 неделя	Тема «Диагностика эмоционально-волевой сферы»
22 неделя	Тема «Я и мой учитель»
23 неделя	Тема «Рассказ о девочке и строгой учительнице»
24 неделя	Тема «Чтение сказки «О мальчике Вале»
25 неделя	Тема «Сказка «Маленький котёнок»
<b>IV четверть</b>	
26 неделя	Тема «Сказка «Малыш Облачко»»
27 неделя	Тема «Я и мои родители»
28 неделя	Тема «Я и мои родители. Сказка «Часы»»
29 неделя	Тема «Рисунок семьи»
30 неделя	Тема «Работа со сказкой «Принц Эдгар»

31 неделя	Тема «Почему родители наказывают детей»
32 неделя	Тема «Настоящий друг»
33 неделя	Тема «Настоящий друг. Незаконченные предложения»
34 неделя	Диагностика БУД. Обследование уровня развития психических процессов.

## 2.4. Календарно-тематическое планирование

№ недели	Дата	Тема занятия	Формы и методы работы
<b>I четверть</b>			
1 неделя		Занятие диагностического блока. Диагностика эмоционально – волевой сферы  Кинезиологические упражнения  Нейропсихологические упражнения  Упражнения с мячиками	Беседа  Психогимнастические упражнения  Релаксационные упражнения
2 неделя		Занятие диагностического блока. Упражнения на развитие познавательной сферы	Диагностические методики, направленные на изучение эмоционально-личностной сферы учащегося: тревожность, самооценка, мотивация.  Психогимнастические упражнения  Релаксационные упражнения
3 неделя		Занятие диагностического блока. Диагностика УУД	Беседа  Психогимнастические упражнения
4 неделя		Занятие диагностического блока. Диагностика УУД	Беседа  Психогимнастические упражнения
5 неделя		Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы. Тема «Повторим чувства»	Беседа  Психогимнастические упражнения

			Релаксационные упражнения
6 неделя		Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы. Тема «Школьные трудности»  Кинезиологические упражнения  Гимнастика мозга  Упражнения на развитие познавательной сферы	Беседа  Психогимнастические упражнения  Сказкотерапия
7 неделя		Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы «Домашние трудности»  Кинезиологические упражнения  Упражнения на развитие познавательной сферы  Нейропсихологические упражнения	Беседа  Психогимнастические упражнения  Релаксационные упражнения  Сказкотерапия
<b>II четверть</b>			
8 неделя		Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы. Тема «Я – ученик третьего класса»  Упражнения на развитие познавательных способностей  Кинезиологическое упражнение «Гимнастика мозга»	Беседа  Психогимнастические упражнения  Сказкотерапия
9 неделя		Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы. Тема «Я умею фантазировать»  Упражнения на развитие познавательных способностей  Релаксационное упражнение «Путешествие на облаке»	Беседа  Психогимнастические упражнения  Сказкотерапия
10 неделя		Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы. Тема «Я умею сочинять»	Беседа  Психогимнастические

		<p>Упражнения на развитие познавательных способностей</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Гимнастика мозга»</p> <p>Упражнение на развитие познавательной сферы «Составь рассказ»</p>	<p>упражнения</p> <p>Релаксационные упражнения</p> <p>Сказкотерапия</p>
11 неделя		<p>Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы. Тема «Мои мечты»</p>	<p>Беседа</p> <p>Психогимнастические упражнения</p> <p>Релаксационные упражнения</p> <p>Сказкотерапия</p>
12 неделя		<p>Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы. Тема «Мои мечты»</p>	<p>Беседа</p> <p>Психогимнастические упражнения</p> <p>Релаксационные упражнения</p>
13 неделя		<p>Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы. Тема «Кем я стану в будущем»</p> <p>Кинезиологические упражнения</p> <p>Упражнения на развитие познавательных способностей</p> <p>Игровые упражнения с мячиками</p>	<p>Беседа</p> <p>Психогимнастические упражнения</p> <p>Сказкотерапия</p> <p>Арт-терапевтические методы</p>
14 неделя		<p>Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы. Тема «Кем я стану в будущем»</p> <p>Кинезиологические упражнения</p> <p>Упражнения на развитие познавательных способностей</p> <p>Игровые упражнения с мячиками</p>	<p>Беседа</p> <p>Психогимнастические упражнения</p> <p>Релаксационные упражнения</p> <p>Сказкотерапия</p> <p>Арт-терапевтические</p>

			методы
15 неделя		<p>Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы. Тема «Фантазии и ложь»</p> <p>Кинезиологические упражнения</p> <p>Упражнения на развитие познавательных способностей</p> <p>Упражнение на развитие познавательной сферы «Фантазёры»</p>	<p>Беседа</p> <p>Психогимнастические упражнения</p> <p>Релаксационные упражнения</p> <p>Сказкотерапия</p> <p>Арт-терапевтические методы</p>
<b>III четверть</b>			
16 неделя		<p>Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы. Тема «Сказка «Лживый мальчик»»</p> <p>Когнитивное упражнение «Небо синее»</p> <p>Упражнения на развитие познавательных способностей</p>	<p>Беседа</p> <p>Психогимнастические упражнения</p> <p>Сказкотерапия</p> <p>Арт-терапевтические методы</p>
17 неделя		<p>Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы. Тема «Я и моя школа»</p> <p>Упражнения на развитие познавательных способностей</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Гимнастика мозга»</p>	<p>Беседа</p> <p>Психогимнастические упражнения</p> <p>Сказкотерапия</p> <p>Арт-терапевтические методы</p>
18 неделя		<p>Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы. Тема «Школа на планете наоборот»</p> <p>Кинезиологические упражнения</p> <p>Упражнения на развитие познавательной сферы «Из какой сказки предмет»</p>	<p>Беседа</p> <p>Психогимнастические упражнения</p> <p>Релаксационные упражнения</p> <p>Сказкотерапия</p> <p>Арт-терапевтические методы</p>

19 неделя		<p>Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы. Тема «Что такое лень?»</p> <p>Упражнения на развитие познавательных способностей</p> <p>Кинезиологические упражнения</p>	<p>Беседа</p> <p>Психогимнастические упражнения</p> <p>Сказкотерапия</p> <p>Арт-терапевтические методы</p>
20 неделя		<p>Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы. Тема «Сказка о ленивой звёздочке»</p> <p>Упражнения на развитие познавательных способностей</p> <p>Упражнение на развитие мышления, памяти «Что за сказка?»</p>	<p>Беседа</p> <p>Психогимнастические упражнения</p> <p>Релаксационные упражнения</p> <p>Сказкотерапия</p> <p>Арт-терапевтические методы</p>
21 неделя		<p>Занятие диагностического блока. Диагностика эмоционально – волевой сферы</p>	<p>Беседа</p> <p>Психогимнастические упражнения</p> <p>Релаксационные упражнения</p> <p>Сказкотерапия</p> <p>Арт-терапевтические методы</p>
22 неделя		<p>Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы. Тема «Я и мой учитель»</p> <p>Упражнения на развитие познавательных способностей</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Гимнастика мозга»</p>	<p>Беседа</p> <p>Психогимнастические упражнения</p> <p>Релаксационные упражнения</p> <p>Сказкотерапия</p> <p>Арт-терапевтические методы</p>

23 неделя		<p>Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы. Тема «Рассказ о девочке и строгой учительнице»</p> <p>Упражнение на развитие познавательной сферы «Перескажи рассказ»</p>	<p>Беседа</p> <p>Психогимнастические упражнения</p> <p>Сказкотерапия</p> <p>Арт-терапевтические методы</p>
24 неделя		<p>Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы. Тема «Чтение сказки «О мальчике Вале»»</p> <p>Кинезиологические упражнения</p> <p>Игры с мячиками. Упражнения на развитие познавательной сферы «Кроссворд»</p>	<p>Беседа</p> <p>Психогимнастические упражнения</p> <p>Сказкотерапия</p> <p>Арт-терапевтические методы</p>
25 неделя		<p>Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы. Сказка «Маленький котенок»</p> <p>Игры с мячиками. Упражнения на развитие познавательной сферы «Кроссворд»</p> <p>Игры с мячиками</p>	<p>Беседа</p> <p>Психогимнастические упражнения</p> <p>Сказкотерапия</p> <p>Арт-терапевтические методы</p>
<b>IV четверть</b>			
26 неделя		<p>Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы. Тема «Сказка «Малыш облачко»»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Гимнастика мозга»</p> <p>Упражнения на развитие познавательных способностей «Найди лишнее слово»</p>	<p>Беседа</p> <p>Психогимнастические упражнения</p> <p>Сказкотерапия</p> <p>Арт-терапевтические методы</p>
27 неделя		<p>Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы. Тема «Я и мои родители»</p> <p>Кинезиологические упражнения</p> <p>Игры с мячиками</p>	<p>Беседа</p> <p>Психогимнастические упражнения</p> <p>Релаксационные упражнения</p>

		Упражнения на развитие познавательной сферы «Кроссворд»	Сказкотерапия Арт-терапевтические методы
28 неделя		Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы. Тема «Я и мои родители. Сказка «Часы»»  Кинезиологические упражнения  Игры с мячиками  Упражнения на развитие познавательной сферы «Кроссворд»	Беседа  Психогимнастические упражнения  Релаксационные упражнения  Сказкотерапия  Арт-терапевтические методы
29 неделя		Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы. Тема «Рисунок семьи»  Игры с мячиками  Релаксационные упражнения  Упражнение на развитие познавательных способностей «Нарисуй свою семью»	Беседа  Психогимнастические упражнения  Сказкотерапия  Арт-терапевтические методы
30 неделя		Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы. Тема «Работа со сказкой «Принц Эдгар»»  Кинезиологические упражнения  Игры с мячиками  Упражнения на развитие познавательных способностей «Перескажи сказку»	Беседа  Психогимнастические упражнения  Сказкотерапия  Арт-терапевтические методы
31 неделя		Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы. Тема «Почему родители наказывают детей»  Кинезиологическое упражнение «Гимнастика мозга»	Беседа  Психогимнастические упражнения  Сказкотерапия  Арт-терапевтические

		Игры с мячиками Релаксационные упражнения Упражнения на развитие познавательной сферы «Как я себя веду»	методы
32 неделя		Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы. Тема «Настоящий друг» Дыхательное упражнение «Свеча» Упражнения на развитие познавательных способностей	Беседа Психогимнастические упражнения Сказкотерапия Арт-терапевтические методы
33 неделя		Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы. Тема «Настоящий друг. Незаконченные предложения» Игры с мячиками Упражнения на развитие познавательных способностей «Закончи предложения»	Беседа Психогимнастические упражнения Релаксационные упражнения Арт-терапевтические методы
34 неделя		Занятие диагностического блока. Диагностика эмоционально – волевого развития. Диагностика УУД. Итоговое занятие «Какой Я?» Игры с мячиками Кинезиологические упражнения Упражнения на развитие познавательной сферы Гимнастика мозга	Диагностические методики, направленные на изучение эмоционально-личностной сферы учащихся: тревожность, самооценка, мотивация. Беседа Психогимнастические упражнения Релаксационные упражнения Арт-терапевтические методы

## 2.5. Использование в коррекционно-развивающей работе игр Мерсибо

Название игры	Навык, формируемый в процессе игры
Птенцы в беде	Развитие умения воспроизводить заданный звуковой и слоговой ряд. Коррекция психических функций.

Бедный дракончик	Развитие умения соотносить заданный звук с соответствующей буквой. Коррекция психических функций.
Волк и овцы	Развитие умения находить заданный звук в слове, соотнесение звука и буквы. Коррекция психических функций.
Две Принцессы	Развитие умения выделять ударный гласный звук в слове, произносить заданное слово с ударением. Коррекция психических функций.
Любовь-морковь	Развитие умения понимать рифму, развитие слухового внимания, восприятия. Коррекция психических функций.
Находчивая буква	Развитие слухового восприятия, умения определять заданный звук в слове, его местоположение. Коррекция психических функций.
Паровозики	Развитие слухового восприятия, умения выделять и правильно определять ударный гласный звук в слове.
Перед концертом	Развитие умения воспроизводить заданный слог. Развитие слухового внимания.
Правильный банан	Развитие умения слышать заданное слово, фразу. Развитие слухового восприятия, мышления. Коррекция психических функций.
Помощь на пожаре	Развитие слухового и зрительного внимания, навыков звукового анализа и синтеза.
Кто за кем?	Развитие навыка понимания и правильного употребления предлогов.
Посиделки-постоялки	Развитие умения правильного употребления слов, обозначающих действия предметов. Коррекция психических функций.
Рюкзак туриста	Развитие пространственных представлений, умения грамотного употребления предлогов. Коррекция психических функций.
Ворона и лисица	Развитие грамматического строя речи, умения составлять из слов предложения.
Богатый улов	Развитие навыка чтения.

## **Интерактивное сопровождение программ (комплекс интерактивных игр Мерсибо)**

- [Занимательная фонематика](#)
- [ЛогоБлиц: Школа](#)
- [Русский без нагрузки](#)
- [Лого Ассорти](#)
- [Читай-пиши без ошибок](#)
- [Генератор логопедических заданий](#)
- [Внимание, память, логика](#)

## **2.6. Методическая работа педагога-психолога**

### **Планирование методической работы педагога-психолога**

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Зачисление детей педагогом-психологом ОУ, утверждение списков зачисленных обучающихся с ОВЗ	До 15 сентября	Список зачисленных детей
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени педагога-психолога	До 15 сентября	Циклограмма работы
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы педагога-психолога	До 15 сентября	Рабочая программа, годовой план работы
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы
5.	Планирование групповой, подгрупповой, индивидуальной работы педагога-психолога	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты
6.	Заполнение диагностических карт и индивидуальных образовательных маршрутов	В течение года	Диагностические карты, индивидуальные образовательные маршруты

## 2.7. Планирование работы психолога с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	<b>Консультации для педагогов и специалистов ОУ на семинарах, педагогических советах:</b>		
	1. Обсуждение результатов психологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия к педагогу психологу, на педагогическом совете ОУ.	Сентябрь	Протокол педагогического совета, результаты диагностики.
	2. Приемы коррекционной работы по развитию психических процессов, предметных умений и навыков.	Октябрь	Практический материал.
	3. Приемы межанализаторных систем, их взаимодействия.	Ноябрь	Практический материал.
	4. Приемы развития пространственных представлений детей с ОВЗ.	Декабрь	Буклеты для педагогов.
	5. Виды работы педагога по	Январь	Презентация опыта.

	развитию и совершенствованию психических процессов детей с ОВЗ.		
	6. Взаимосвязь развития учебных навыков и мелкой моторики.	Февраль	Практический материал.
	7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с ОВЗ.	Март	Практический материал.
	8. Развитие мнемических процессов у детей с ОВЗ.	Апрель	Презентация опыта.
	9. Анализ работы педагога-психолога за учебный год.	Май	Аналитический отчет.
2.	<b>Взаимодействия со специалистами ОУ:</b>		
	1. С учителем музыки, адаптивной физической культуры.	В течение года	Аналитический отчет.
	2. Консультация для педагогов ОУ: «Сенсомоторное развитие детей с ОВЗ».	Декабрь	Презентация.
	3. «Развитие мыслительной и познавательной деятельности детей с ОВЗ».	Апрель	Рекомендации в виде буклетов

## 2.8. Планирование работы педагога-психолога с семьей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами

Направления работы	Виды работы	Частота	Сроки проведения и ответственные
Включение родителей (законных представителей) во взаимодействие с специалистами учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные беседы;</li> <li>• индивидуальные консультации;</li> <li>• мастер-классы;</li> <li>• совместные мероприятия;</li> </ul>	Систематически с момента поступления ребенка в школу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель</li> <li>• Учитель-логопед</li> <li>• Педагог-психолог</li> <li>• Учитель-дефектолог</li> </ul>
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы;</li> <li>• индивидуальные консультирование;</li> <li>• организация совместного досуга;</li> <li>• посещение учебных</li> </ul>	2 раза в месяц	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель</li> <li>• Педагог-психолог</li> </ul>

потребностях ребенка	занятий родителями; • анкетирование;		
Обеспечение участия семьи в реализации коррекционно-развивающей программы, соблюдения единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	• беседа; • индивидуальное консультирование; • организация совместного досуга; • посещение учебных занятий родителями; • индивидуальный опрос; • анкетирование;	По мере необходимости	• Учитель • Педагог-психолог
Организация регулярного обмена информацией о развитии ребенка, о ходе реализации коррекционно-развивающей программы и результатах ее освоения	• беседа; • индивидуальное консультирование; • организация совместного досуга; • посещение учебных занятий родителями; • анкетирование;	По мере необходимости	• Учитель • Педагог-психолог
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	(названия мероприятий)	Согласно плану работы	• Учитель • Педагог-психолог

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Организация пространства предусматривает рабочие зоны кабинета педагога-психолога, которые включают:

- **по отношению к детям** (в соответствии с видами работ с обучающимися):
  - учебную зону, которая обеспечивает место проведения занятий, соответствует требованиям СанПиН к учебному помещению;
  - двигательную зону, которая обеспечивает соблюдение режима двигательной активности обучающихся и предусматривает небольшое свободное пространство (как правило, оснащенное ковровым покрытием) для проведения подвижных упражнений и игр. Зона также используется для проведения нестандартных по форме занятий, чередования работы за партой и упражнений на ковре (например, когда обучающиеся располагаются на ковре по кругу для выполнения игры-задания);
  - игровую зону, которая обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей. Под игровую зону оборудовано отдельное пространство в кабинете – отдельный игровой стол с игровым материалом и местом для игры).
- **по отношению к деятельности** (в соответствии с направлениями работы педагога-психолога):
  - диагностическую зону, оснащенную специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к проведению психологического обследования обучающихся;
  - коррекционно-развивающую зону, которая содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности обучающихся. Предусмотрено рациональное размещение наглядности с тем, чтобы пособиями было удобно пользоваться и в то же время, они не перегружали видимое пространство кабинета;
  - консультативную зону, которая предусматривает создание информативного поля для родителей (доска объявлений, информационный стенд, библиотечный фонд и др.) и рабочего места для проведения консультаций;
  - методическую зону (пособия, программы, монографии и документация специалиста). Методическая зона оснащается специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, обеспечивающими научность деятельности специалиста, учебными и развивающими программами, нормативными документами и содержит оформленную текущую документацию психолога. Данная зона отвечает задачам организационно-планирующей деятельности специалиста и содержит также рабочий стол, стеллажи или шкафы для хранения материалов.

## **С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места педагога-психолога в нем содержатся:**

### **1. Документация:**

- Нормативные документы (инструктивно-методические письма, законы, постановления, положения, концепции).
- Протоколы первичного обследования учащихся.
- Журнал учета обследуемых обучающихся.
- Карты динамического развития ребенка.
- Протоколы обследования.
- Психологические представления на учащихся.
- Список учащихся, зачисленных на занятия к педагогу-психологу.
- Журнал посещаемости занятий.
- Рабочие программы по коррекционному курсу.
- Рабочие программы индивидуальной работы.
- Расписание коррекционных занятий, утвержденное заместителем директора школы.
- График работы педагога-психолога.
- Журнал учёта консультаций.
- Планирование работы на учебный год.
- Годовой аналитический отчет педагога-психолога.

**2. Диагностический материал** (материал для обследования уровня развития обучающихся, систематизированный по годам обучения и разделам: альбомы, папки и т.д.).

**3. Материал для проведения консультаций** (материал по работе с родителями, специалистами коррекционно-развивающего сопровождения, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

### **4. Методический раздел:**

- Методическая литература – библиотека.
- Материал из опыта работы психологов образовательных учреждений и т.д.
- Пособия.
- Игровые средства.
- Дидактический и наглядный материал.
- «Копилка педагога-психолога» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, диагностические карты, рабочие программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
- ППк (внутренний психолого-педагогический консилиум учреждения)
- Взаимосвязь с ПМПк.

### **5. Наглядно-дидактический материал.**

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- Дидактические пособия по развитию всех психических функций.
- Пособия для развития графо-моторных функций.

- Развивающие игры по направлениям коррекционной работы педагога-психолога.
- Наборы геометрических фигур.
- Наборы для развития различения объемных форм, трафареты и обводки.
- Развивающие игры.
- Игрушки, мозаика.
- Развивающие дидактические пособия.
- Демонстрационный материал. Плакаты.
- Наглядный материал.
- Опорные схемы.

Пособия для обследования и развития сенсорной сферы:

- Звучащие игрушки.
- Предметные картинки.
- Сюжетные картинки.
- Серии сюжетных картинок.
- Музыкальные инструменты.
- Тактильные игровые пособия.

## **6. Оборудование:**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- настольный конструктор;
- наборы кубиков (большой-маленький);
- коробка форм;
- доски Сегена;
- кубики Косса;
- прогрессивные матрицы Равена;
- вкладыши (форма, цвет, величина);
- геометрический материал;
- образцы для конструирования из геометрического материала;
- набор для конструирования из палочек с образцами;
- набор для конструирования из веревочек с образцами;
- мозаика;
- чудесный мешочек;
- пособия для развития тактильного восприятия;
- набор игрушек для развития слухового восприятия;
- лото цвет-форма;
- игра «Все цвета радуги» (основные цвета и оттенки);
- игра «Домики» (основные цвета);
- игра «Домики» (основные цвета и оттенки);
- пирамиды (с разным количеством колец);
- матрешки;

Формирование представлений о себе и об окружающем мире:

- предметные картинки по всем лексическим темам;

- разрезные картинки (от 2-х и более частей, осколочные) по всем лексическим темам;
- разрезные картинки на кубиках (4, 6 частей);
- сюжетные картинки по всем лексическим темам;
- дидактические игры по всем лексическим темам;
- набор Классификация (обобщение-исключение «4-й лишний») по всем лексическим темам;
- дидактическая игра «Что сначала? Что потом?» (установление причинно-следственных связей);
- наборы картинок, связанных единым сюжетом (установление причинно-следственных связей и составление рассказа по серии сюжетных картинок);
- набор парных деревянных картинок по всем лексическим темам

#### Формирование элементарных математических представлений:

- наборы объемного счетного материала (матрешки, елочки, грибочки, морковки, репки, кабачки);
- набор счетного плоскостного материала;
- набор картинок для счета в различной последовательности;
- набор цифр 1-5, цифр 5-10 и знаков +, -, =;
- счетные палочки;
- счетные кубики (основные цвета);
- набор картинок для составления и решения простых задач;
- полоски неравенств;

#### Формирование игрового опыта:

- игрушки для сюжетных игр;
- наборы для театрализованных игр и инсценирования (пальчиковый театр, настольный театр);
- кукольная посуда, мебель;

#### Освоение представлений социального характера и включение в систему социальных отношений, формирование коммуникативных умений:

- предметные и сюжетные картинки по всем лексическим темам;
- наборы картинок (причинно-следственные связи);
- наборы для театрализованных игр и инсценирования (пальчиковый театр, настольный театр);
- игрушки для сюжетных игр;
- звучащие игрушки;

#### Развитие мелкой моторики:

- сухой бассейн (развитие мелкой моторики, силы пальцев и кистей рук);
- массажеры (большие-маленькие);
- маленькие резиновые мячики;
- шнуровки;
- игра «Достань вертушку, покрути»;

- игра «Собери бусы»;
- игра «Разложи овощи-фрукты по баночкам»;
- игра «Разложи мелкие предметы (морские камешки) по ячейкам»;
- игра «Постирай платочки для мамы и для дочки (сыночка)»;

Формирование базовых графических навыков:

- разноцветные карандаши;
- простые карандаши;
- разноцветные мелковые и восковые карандаши;
- фломастеры;
- цветные ручки;
- фигурные линейки, трафареты;
- раскраски;
- листы белой бумаги;

### 7. Мебель:

- Настенные часы.
- Стулья.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.

## 3.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Вид деятельности
1-15 сентября	Диагностика психического и интеллектуального развития детей. Входящий мониторинг.  Заполнение диагностических карт, документации кабинета психолога.
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по расписанию.
15 – 31 января	Текущий мониторинг развития детей с ОВЗ.
15 мая – 31 мая	Мониторинг развития детей с ОВЗ. Заполнение документации.

### 3.3. Направления коррекционной работы педагога-психолога.

#### Планирование деятельности по направлениям

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- Психодиагностическое направление.
- Коррекционно-развивающее направление.
- Аналитическое направление.
- Консультативно-просветительское направление.
- Организационно-методическое направление.

#### Психодиагностическое направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выявить структуру дефекта и степень его выраженности.</li><li>2. Определить важнейшие индивидуально-психологические особенности ребенка.</li></ol>	<p><b>Выявление уровня сформированности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Изучение уровня умственного развития учащихся (вербальный и невербальный интеллект, наглядное и словесно-логическое мышление, конструктивные способности).</li><li>• Изучение сформированности высших психических функций (память, восприятие, внимание).</li><li>• Диагностика работоспособности и темпа работы.</li><li>• Изучение предметных представлений.</li><li>• Изучение математических</li></ul>	В течение учебного года (сентябрь-май)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Установление причин нарушений, квалификация их характера и степени выраженности.</li><li>• Своевременное выявление достижений и трудностей.</li><li>• Оценка динамики коррекционно-развивающей работы в течение учебного года.</li></ul>

	<p>представлений (пространственно-временных представлений, сформированности понятий числа и числовой последовательности, вычислительного навыка, навыка решения задач).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение речевого развития (навыков письма и чтения).</li> <li>• Диагностика зрительного восприятия (восприятие цвета, формы, величины, сюжетной картины, пространственное восприятие, ориентировка в пространстве).</li> <li>• Распределение обучающихся на группы по ведущему нарушению.</li> <li>• Зачисление учащихся на групповые и индивидуальные занятия.</li> <li>• Оформление протоколов дефектологического обследования, индивидуальных карт развития обучающихся.</li> <li>• Динамическое наблюдение за развитием учащихся.</li> </ul>		
--	---	--	--

## Коррекционное направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
<p>Организовать коррекционно-развивающее образовательное пространство в условиях кабинета педагога-психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом выявленных особенностей учащихся.</li> <li>• Составление планов работы с группами и индивидуальных коррекционных программ в соответствии с анализом полученных данных.</li> <li>• Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.</li> <li>• Сенсорное и сенсомоторное развитие.</li> <li>• Формирование пространственно-временных отношений.</li> <li>• Умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления).</li> </ul>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Осуществление эффективного коррекционно-развивающего обучения.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста.</li> <li>• Формирование базовых учебных действий.</li> <li>• Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.</li> <li>• Готовность к восприятию учебного материала.</li> <li>• Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.</li> </ul>		
--	---	--	--

### Аналитическое направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
Коррекция и развитие психомоторных, познавательных, речевых процессов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом выявленных особенностей учащихся.</li> <li>• Составление планов работы с группами и индивидуальных коррекционных</li> </ul>	В течение учебного года	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня педагогической компетентности.</li> </ul>

	<p>программ в соответствии с анализом полученных данных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.</li> <li>• Сенсорное и сенсомоторное развитие.</li> <li>• Формирование пространственно-временных отношений.</li> <li>• Умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления).</li> <li>• Формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста.</li> <li>• Развитие базовых учебных действий.</li> <li>• Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>словаря, развитие связной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к восприятию учебного материала.</li> <li>• Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.</li> </ul>		
--	--	--	--

### Консультативно-просветительское и профилактическое направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
Оказание консультативной помощи педагогам, родителям детей с проблемами в развитии речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультирование педагогов учреждения по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.</li> <li>• Разработка рекомендаций педагогам и родителям по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.</li> <li>• Выступление на методических объединениях, ПП консилиумах, участие в педсоветах.</li> <li>• Консультирование родителей по итогам обследования детей, по вопросам семейного воспитания детей с ОВЗ.</li> <li>• Заполнение журнала консультаций.</li> <li>• Знакомство родителей с особенностями</li> </ul>	2 раза в неделю в течение учебного года	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление совместных с учителем требований к развитию ребенка.</li> <li>• Установление межсубъектного взаимодействия.</li> <li>• Привлечение семьи в качестве активного субъекта коррекционного процесса.</li> </ul>

	отклонения развития речи ребенка, с причинами их возникновения.		
--	---	--	--

### Организационно-методическое направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
Информационно-методическое обеспечение образовательного коррекционно-развивающего процесса. Оформление необходимой документации педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение специальной педагогической и новинок методической литературы.</li> <li>• Овладение современными образовательными технологиями.</li> <li>• Участие в работе семинаров педагогов-психологов, РМО: обмен опытом, поиск и обсуждение новых проблем и подходов.</li> <li>• Выбор наиболее адекватных методов, приемов и содержания психологической помощи.</li> <li>• Самообразование по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.</li> <li>• Посещение курсов повышения квалификации, семинаров.</li> <li>• Создание коррекционно-развивающих, индивидуализированных программ.</li> <li>• Участие в работе</li> </ul>	В течение учебного года по плану	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса.</li> <li>• Повышение профессионального уровня, обобщение знаний.</li> <li>• Трансляция передового опыта</li> <li>• Повышение педагогического мастерства.</li> <li>• Повышение уровня педагогической компетентности.</li> </ul>

	<p>педагогического совета.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оснащение кабинета педагога-психолога методическими, дидактическими пособиями.</li> <li>• Анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.</li> <li>• Обработка и описание результатов диагностики.</li> <li>• Разработка планов подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.</li> <li>• Составление годового отчета.</li> <li>• Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ.</li> <li>• Описание результатов коррекционно-развивающей деятельности, планирование.</li> </ul>		
--	---	--	--

### 3.4. Циклограмма работы педагога-психолога

Циклограмма рабочего времени педагога-психолога построена из учета 36 часов рабочего времени, из которых 34 часа в неделю отводится на проведение подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, а также на методическую работу, и 2 часа в неделю – на консультативную работу.

### 3.5. Описание форм, методов и средств реализации рабочей коррекционно-развивающей программы педагога-психолога

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога	Связь с общеобразовательной деятельностью	Самостоятельная работа детей с ОВЗ	Коррекционная работа в семье
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия.</li> <li>• Развивающие задания и упражнения.</li> <li>• Компьютерные обучающие игры и программы.</li> <li>• Индивидуальная работа.</li> <li>• Интегрированные занятия с учителем.</li> <li>• Интегрированные занятия со специалистами.</li> <li>• Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классные и школьные праздники.</li> <li>• Совместные досуги.</li> <li>• Отработка предметных умений и навыков на уроках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры.</li> <li>• Самостоятельная продуктивная деятельность.</li> <li>• Настольные игры.</li> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Коррекционные упражнения (по ведущему нарушению).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность.</li> <li>• Экскурсии.</li> <li>• Наблюдения.</li> <li>• Беседы.</li> <li>• Подвижные игры.</li> <li>• Выполнение рекомендаций педагога-психолога по исправлению нарушений в физическом, интеллектуальном и/или психическом развитии.</li> </ul>

Подгрупповые и индивидуальные занятия составляют основную часть работы педагога-психолога в течение рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического и/или интеллектуального развития обучающегося с ОВЗ, создающих определённые трудности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ, продолжительность индивидуальных занятий *20-25 мин.*

### **3.6. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога**

**В работе коррекционно-развивающей работе педагога-психолога используются общие и специальные методы и технологии:**

#### **Общие методы:**

- Словесные (объяснение – при подаче нового материала; обсуждение – в обсуждении фильмов, изображений; рассказ – по слайдам, презентациям, изображениям и т.д., беседа – по фильму, фрагменту, изображению).
- Наглядные (наблюдение, демонстрация, показ).
- Практические (устные и письменные упражнения (применяются при изучении всех предметов и на различных этапах учебного процесса), практические работы (использование тренажёров), работа с картами, изображениями, текстом учебника).

#### **Специальные методы:**

- метод коррекции;
- метод развития сенсорной сферы;
- метод повышения познавательной активности;
- метод максимального использования самостоятельности;
- метод формирования социально-бытовой ориентировки;
- метод развития восприятия;
- метод нейропсихологической коррекции;
- метод формирования пространственной ориентировки;
- метод развития слухового восприятия;
- метод развития осязательного восприятия;
- сенсомоторные методы;
- метод развития коммуникации;
- метод формирования языковой установки;
- метод развития общей и тонкой моторики;
- технические методы;

#### **Технологии коррекционно-развивающего обучения:**

**Информационно-коммуникативные:**

- объяснение темы с использованием презентации;
- использование фрагментов презентации при повторении пройденного материала;
- сохранение отдельных слайдов презентации в виде рисунков и на занятии даю задание по рисункам;
- презентация с перемещенными слайдами (задание – изучить предложенный материал и расположить слайды в нужном порядке);
- изучение материала презентации с указанием всех лишних слайдов;

#### Здоровьесберегающие:

- создание образовательной среды, обеспечивающей атмосферу доброжелательности, веры в свои силы;
- индивидуальный подход в обучении;
- создание ситуации успеха;
- развитие двигательной активности (динамические паузы, физминутки, гимнастики для глаз, дыхательные и пальчиковые гимнастики, смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации необходима во избежание переутомления);
- установка на здоровый и безопасный образ жизни (беседы, практические задания);

#### Игровые:

- аналогии с животным и растительным миром (образ, поза, двигательная имитация, подражание голосу);
- театрализации, способствующие активизации пространственно-образного мышления, раскрытию творческих возможностей;
- двигательные игры;
- игры в виде путешествий («сегодня мы погуляем/отправимся в путешествие по...» и т.д.);

#### Сказкотерапия:

- проведение аналогии поведения и поступков героев сказок и детей;
- создание на занятии благоприятной обстановки;
- приобщение к прошлому и настоящему русской культуры, народному фольклору;

#### Арт-терапия:

- музыкотерапия (игра на музыкальных инструментах);
- кинезиотерапия (танцетерапия);
- логоритмика;
- смехотерапия;
- ароматерапия;

#### **К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:**

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;

- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

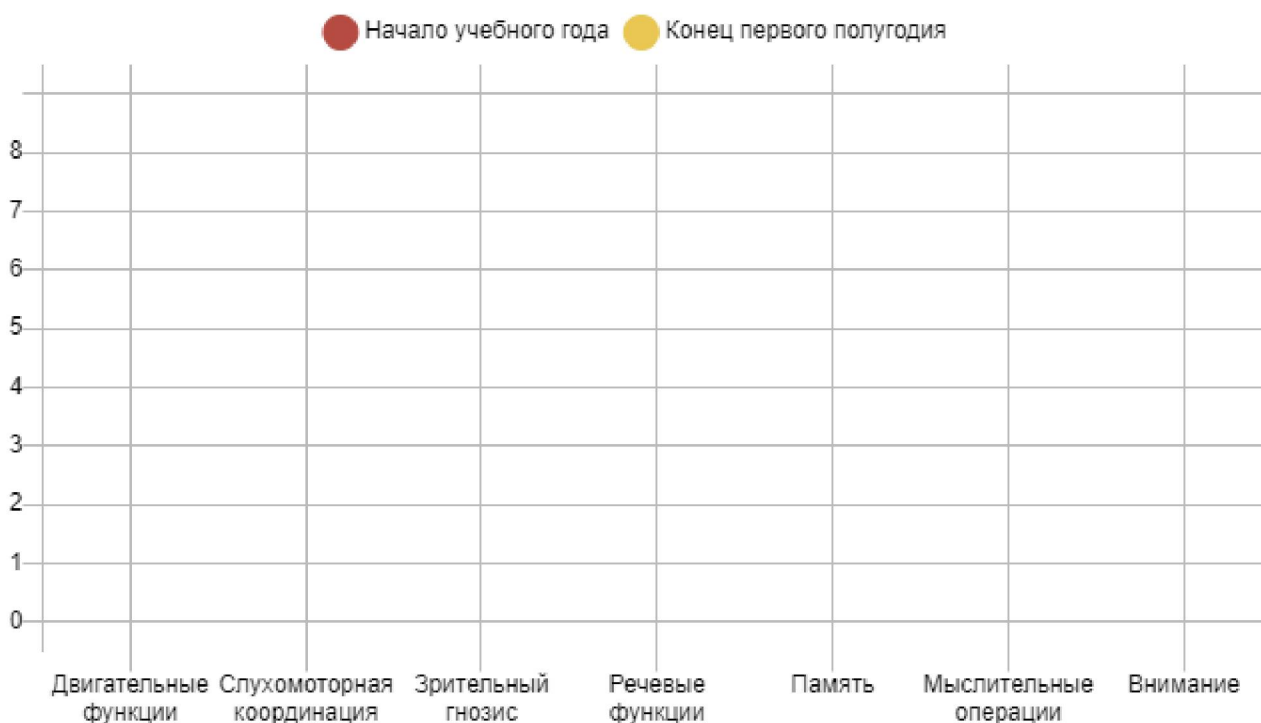
### 3.7. Мониторинг динамики развития обучающегося с ОВЗ

#### Мониторинг определения развития умений и навыков обучающегося с ОВЗ

##### Конец первого полугодия

<b>Критерии диагностических показателей</b>				
<b>I. Уровень развития двигательных функций</b>				
Динамический праксис	Реципрокная функция (тонус, характер движения рук)	Графическая проба	Выполнение заданной программы	Общий показатель по критерию
<b>II. Уровень развития слухомоторной координации</b>				
Воспроизведение ритма	Умение повторять 1-2 ритмические структуры	Умение повторять 3-4 ритмические структуры	Умение повторять 5-6 ритмических структур	Общий показатель по критерию
<b>III. Уровень развития зрительного гнозиса</b>				
Узнавание изображения	Наложённые изображения	Перечёркнутые изображения	Незаконченные изображения	Общий показатель по критерию
<b>IV. Уровень развития речевых функций</b>				
Понимание слов, сходных по звучанию	Понимание логико-грамматических конструкций	Завершение фразы	Пересказ текста	Общий показатель по критерию
<b>V. Уровень развития памяти</b>				
Запоминание 1-2 слов	Запоминание 3-4 слов	Запоминание 5-6 слов	Запоминание 8-10 слов	Общий показатель по критерию
<b>VI. Уровень развития мыслительных операций</b>				
Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом)	Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин	«Четвёртый лишний», исключение предметов	Конструирование	Общий показатель по критерию

VII. Уровень развития внимания				
Устойчивость внимания	Объём внимания	Способность к переключению	Концентрация внимания	Общий показатель по критерию
Итоговый показатель				



### Определение уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) обучающегося с задержкой психического развития, осваивающего ФАОП (вариант 7)

#### Конец первого полугодия

Результативность уровня сформированности универсальных учебных действий обучающегося в середине и в конце учебного года указывается одним из четырех числовых значений соответственно:

**2 балла** – значительное продвижение;

**1 балл** – незначительное продвижение;

**0 баллов** – нет продвижения.

#### Регулятивные УУД

УУД	Соответствующий балл
	Конец первого полугодия
Умение понимать и принимать учебную задачу	
Умение воспроизвести образец	
Умение сохранять учебную задачу и преобразовывать в познавательную	
Умение планировать собственную деятельность в соответствии с задачей	
Умение контролировать и оценивать собственные действия	
Умение вносить коррективы на основе оценки и учета характера ошибок	
Умение проявлять инициативу и самостоятельность	
Итоговый средний балл	

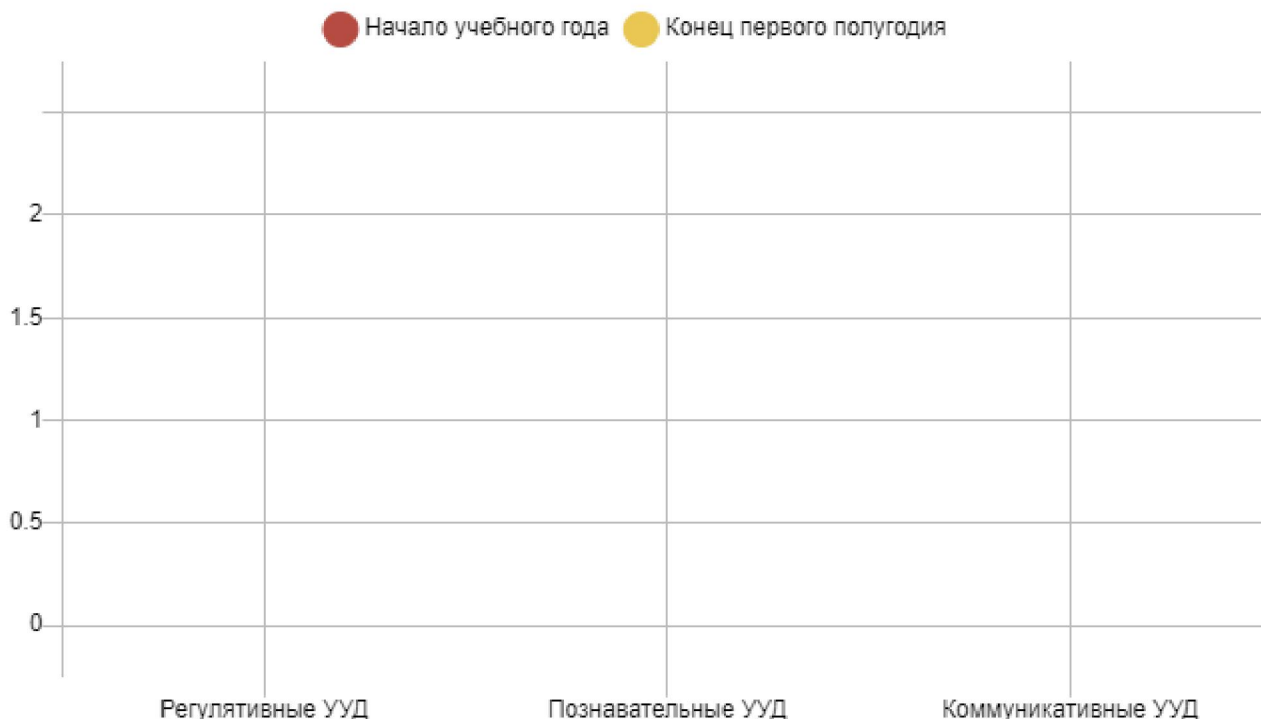
### Познавательные УУД

УУД	Соответствующий балл
	Конец первого полугодия
Умение осуществлять информационный поиск	
Умение находить информацию по заданному вопросу в тексте	
Умение находить информацию по заданному вопросу в различных информационных источниках	
Умение создавать схемы, модели решения учебно-познавательных и практических задач	
Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов	
Умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификация по заданным признакам	
Итоговый средний балл	

### Коммуникативные УУД

УУД	Соответствующий балл
	Конец первого полугодия
Умение слушать и слышать педагога	
Умение слушать и слышать сверстников	
Умение работать вдвоем	
Умение сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении	

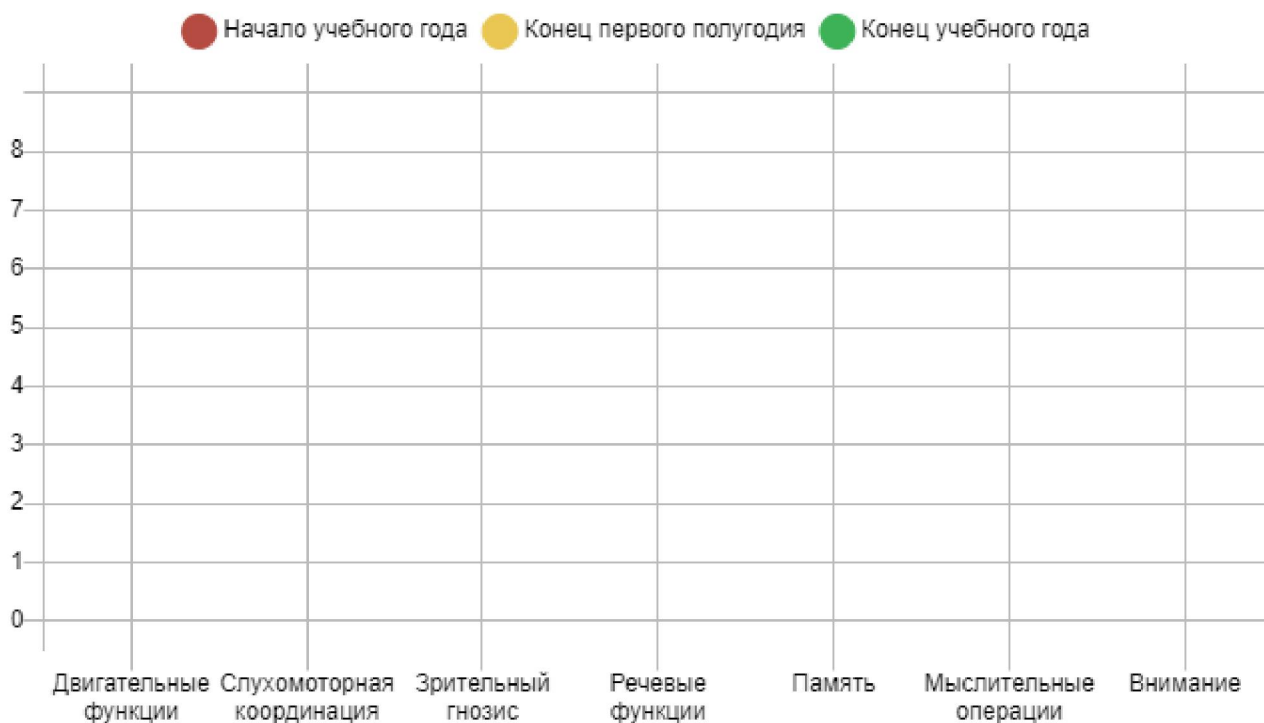
учебно-познавательных задач	
Умение работать в группе	
Умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий	
Итоговый средний балл	



### Конец учебного года

<b>Критерии диагностических показателей</b>				
<b>I. Уровень развития двигательных функций</b>				
Динамический праксис	Реципрокная функция (тонус, характер движения рук)	Графическая проба	Выполнение заданной программы	Общий показатель по критерию
<b>II. Уровень развития слухомоторной координации</b>				
Воспроизведение ритма	Умение повторять 1-2 ритмические структуры	Умение повторять 3-4 ритмические структуры	Умение повторять 5-6 ритмических структур	Общий показатель по критерию
<b>III. Уровень развития зрительного гнозиса</b>				

Узнавание изображений	Наложенные изображения	Перечёркнутые изображения	Незаконченные изображения	Общий показатель по критерию
<b>IV. Уровень развития речевых функций</b>				
Понимание слов, сходных по звучанию	Понимание логико-грамматических конструкций	Завершение фразы	Пересказ текста	Общий показатель по критерию
<b>V. Уровень развития памяти</b>				
Запоминание 1-2 слов	Запоминание 3-4 слов	Запоминание 5-6 слов	Запоминание 8-10 слов	Общий показатель по критерию
<b>VI. Уровень развития мыслительных операций</b>				
Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом)	Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин	«Четвёртый лишний», исключение предметов	Конструирование	Общий показатель по критерию
<b>VII. Уровень развития внимания</b>				
Устойчивость внимания	Объём внимания	Способность к переключению	Концентрация внимания	Общий показатель по критерию
Итоговый показатель				



**Сводная таблица уровня сформированности и динамики развития обучающегося за учебный год**

<b>Результаты диагностического обследования</b>		
<b>Стартовая диагностика (начало учебного года)</b>	<b>Текущая диагностика (середина учебного года)</b>	<b>Финишная диагностика (конец учебного года)</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Май</b>
Итоговый показатель уровня развития и сформированности умений и навыков	Итоговый показатель уровня развития и сформированности умений и навыков	Итоговый показатель уровня развития и сформированности умений и навыков



### Определение уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) обучающегося с задержкой психического развития, осваивающего ФАОП (вариант 7)

#### Конец учебного года

Результативность уровня сформированности универсальных учебных действий обучающегося в середине и в конце учебного года указывается одним из четырех числовых значений соответственно:

**2 балла** – значительное продвижение;

**1 балл** – незначительное продвижение;

**0 баллов** – нет продвижения.

#### Регулятивные УУД

УУД	Соответствующий балл
	Конец учебного года
Умение понимать и принимать учебную задачу	
Умение воспроизвести образец	

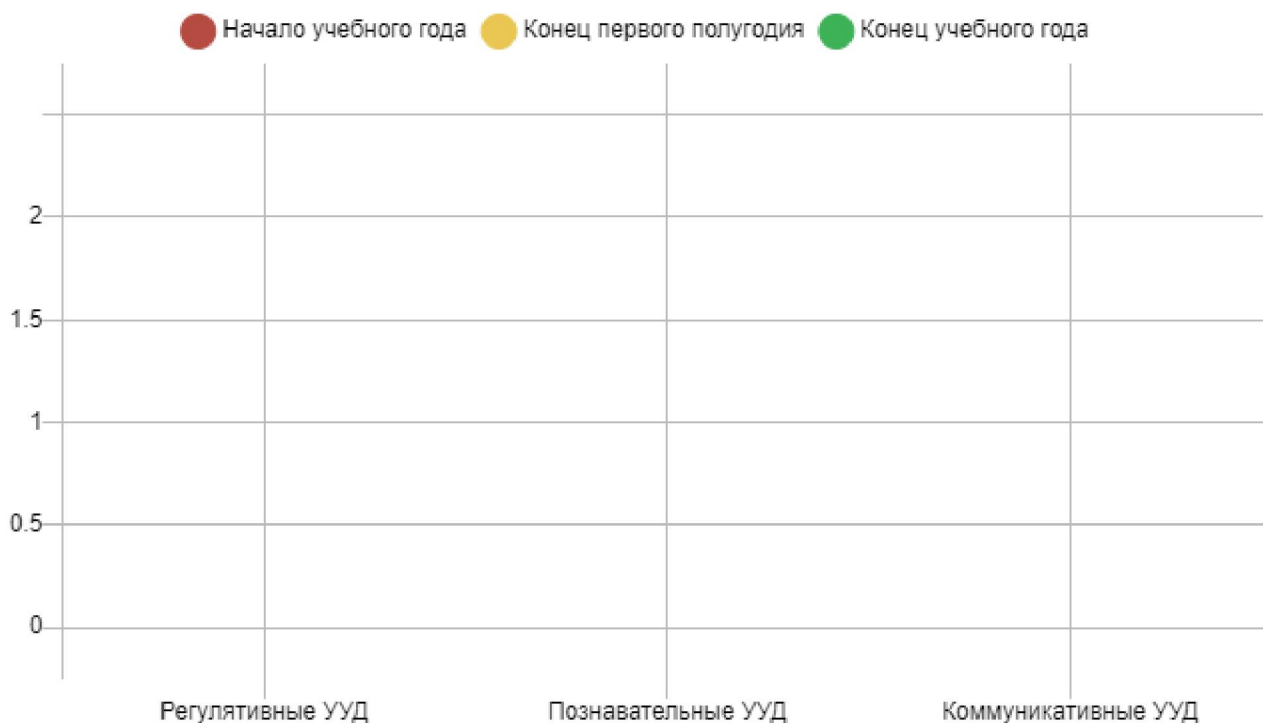
Умение сохранять учебную задачу и преобразовывать в познавательную	
Умение планировать собственную деятельность в соответствии с задачей	
Умение контролировать и оценивать собственные действия	
Умение вносить коррективы на основе оценки и учета характера ошибок	
Умение проявлять инициативу и самостоятельность	
Итоговый средний балл	

### Познавательные УУД

УУД	Соответствующий балл
	Конец учебного года
Умение осуществлять информационный поиск	
Умение находить информацию по заданному вопросу в тексте	
Умение находить информацию по заданному вопросу в различных информационных источниках	
Умение создавать схемы, модели решения учебно-познавательных и практических задач	
Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов	
Умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификация по заданным признакам	
Итоговый средний балл	

### Коммуникативные УУД

УУД	Соответствующий балл
	Конец учебного года
Умение слушать и слышать педагога	
Умение слушать и слышать сверстников	
Умение работать вдвоем	
Умение сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении учебно-познавательных задач	
Умение работать в группе	
Умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий	
Итоговый средний балл	



### 3.8. Методическое обеспечение рабочей программы

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие. – М.: НЦ ЭНАС, 2004 г.
2. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. – Минск: АСАР, 2003 г.
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М., 1973 г.
4. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Шипицыной. – М., 1984 г.
5. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников отстающих в развитии. – М., 1973 г.
6. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. – М.: Коррекционная педагогика, 2005 г.

7. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 2003 г.
8. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учебно-методическое пособие для педагогических и гуманитарных вузов. (Авт.-сост. В.П.Глухов) / В.П.Глухов. – М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2007 г.
9. Ткачёва В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – АСТ., – М., 2007 г.
10. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. – Н.-Новгород: 1994 г.
11. Шевченко С.Г. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей. – Смоленск: 1994 г.