

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Академического района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19
(МАОУ СОШ № 19)

РАССМОТРЕНА

ШМО
педагогов- психологов
Протокол №1
от 28 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 655
от 29 августа 2025 г.
Директор

С.А.Белова



Адаптированная коррекционно-развивающая программа
психологического сопровождения

для обучающихся с ОВЗ 4 класса

Вариант 7.1

Екатеринбург 2025

Содержание:

Пояснительная записка

1. Целевой раздел программы

- 1.1. Цели и задачи
- 1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы
- 1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей
- 1.4. Психолого-педагогическая (индивидуальная) характеристика обучающегося
- 1.5. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы педагога-психолога
- 1.6. Этапы реализации коррекционной-развивающей программы
- 1.7. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Диагностическая работа
- 2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы педагога-психолога с обучающимся
- 2.3. Тематическое планирование
- 2.4. Календарно-тематическое планирование
- 2.5. Использование в коррекционно-развивающей работе игр Мерсибо
- 2.6. Методическая работа педагога-психолога
- 2.7. Планирование работы с педагогами
- 2.8. Планирование работы педагога-психолога с семьей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами

3. Организационный раздел

- 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

- 3.2. График организации образовательного процесса
- 3.3. Направления коррекционной работы педагога-психолога. Планирование деятельности по направлениям
- 3.4. Циклограмма работы педагога-психолога
- 3.5. Описание форм, методов и средств реализации адаптированной рабочей программы
- 3.6. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога
- 3.7. Мониторинг развития обучающегося с ОВЗ (сводная таблица)
- 3.8. Методическое обеспечение адаптированной рабочей программы

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога составлена в соответствии:

- с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023);
- с требованиями федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- с планируемыми результатами адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) на основе ФАОП НОО ОВЗ конкретного варианта обучения;
- с содержанием коррекционно-развивающих программ педагога-психолога.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа педагога-психолога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.2016;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным

общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Устав: МАОУ СОШ №19
- Положение о психологической службе общеобразовательного учреждения.

Рабочая программа педагога-психолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.1)



В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционно-развивающей работы;
- план работы педагога-психолога с педагогами;
- план консультативной работы педагога-психолога с родителями обучающихся с ОВЗ;
- профилактическая работа;

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности педагога-психолога.

1. Целевой раздел программы

1.1. Цель и задачи

Рабочая программа содержит цель, а также общие и специфические задачи.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель – создание системы психолого-педагогического сопровождения процесса освоения ФАОП НОО, позволяющей учитывать особые образовательные потребности обучающегося на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе, коррекция недостатков в физическом, психическом и речевом развитии обучающихся, социальная адаптация.

Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе.

1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы

Общие задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.1), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития (вариант 7.1) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося.
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.1).
5. Организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
6. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.1) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с его воспитанием и обучением.

Специфические задачи коррекционно-развивающего психологического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей ФАОП НОО (вариант 7.1):

- Развитие познавательной деятельности.
- Развитие устной и письменной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Развитие всех сторон психической деятельности.
- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.
- Коррекция нарушений устной и письменной речи.
- Формирование универсальных учебных действий.

1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при

специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по ФАОП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

ФАОП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика

Школа: МАОУ СОШ №19

Класс: 4 класс.

Вариант обучения: ФАОП НОО (вариант 7.1).

Испытывал ли трудности нахождения в коллективе?

Навыки чтения

Навыки письма

Математические навыки

Внимание

Восприятие

Ориентировка

Память
Мышление
Речь
Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения

1.5. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Общие принципы представлены в ФАОП НОО ОВЗ, ФАООП УО и в адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 7.1), а также в вариативных коррекционно-развивающих психологических программах:

В данной рабочей программе педагога-психолога для обучающихся с ОВЗ, учитываются возрастные, типологические и индивидуальные особенности и следующие **принципы коррекционно-развивающей работы:**

- принцип приоритетности интересов обучающегося с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы;
- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Специфические подходы:

- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;

- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная, альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ школьного возраста.

1.6. Этапы реализации коррекционно-развивающей программы педагога-психолога

| Этапы | Результаты | Сроки |
|---|--|---|
| <i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность). | <ul style="list-style-type: none"> • Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей психоречевого речевого развития детей. • Определение специфики и их особых образовательных потребностей. • Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения. • Оценка материально-технической базы. | 1.09 – 15.09 – первичная диагностика 15.01 – 30.01 – промежуточный мониторинг 15.05 – 30.05 – вторичная диагностика |
| <i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность). | <ul style="list-style-type: none"> • Процесс специального коррекционно-развивающего сопровождения. | 15.09 – 25.05 текущего учебного года |

| | | |
|---|---|----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Профилактическая работа, имеющая коррекционно-развивающую направленность. • Помощь детям с ОВЗ в освоении данного варианта ФАОП. • Социализация сопровождаемой категории детей. | |
| <i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность). | Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка. | Январь Май |
| <i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность). | Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы. | В течение года |

1.7. Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной психологической программы

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей психологической программы, которая создана на основе ФАОП НОО для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностными результатами являются:

- овладение правилами поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- овладение правилами общения;
- умение налаживать контакт с людьми;
- умение соблюдать дисциплину;
- умение правильно относиться к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- умение анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- умение выражать себя в различных доступных видах деятельности;
- способность к саморазвитию;

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного на основе знакомства с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и традиций;

Метапредметными результатами являются:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долговую сохранность творческой активности;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- навыки учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- умение учиться работать в паре и в группе;
- обладать навыком выполнять различные роли;
- умение слушать и понимать речь сверстников и взрослых;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- допускать возможность существования различных точек зрения;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате;

Предметными результатами являются:

- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 8-10 элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей;

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- проведение психолого-педагогического обследования обучающегося при поступлении в образовательную организацию с целью выявления его возможностей и особых образовательных потребностей;
- составление программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня общего и психоречевого развития, индивидуальных особенностей;
- разработку рекомендаций к составлению коррекционной психологической программы, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся;
- проведение коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его индивидуальных особенностей;
- мониторинг динамики общего и психоречевого развития обучающегося, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы;

Реализация данной программы способствует у обучающегося выработки следующих компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, коммуникативных, информационных.

Ценностно-смысловые компетенции:

- развитие ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, проявление своей гражданской позиции;
- владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;
- умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять свои действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- умение оценивать свое поведение, черты своего характера, свое физическое и эмоциональное состояние.

Учебно-познавательные компетенции:

- умение ставить цель и организовывать ее достижение;
- умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность: планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей познавательной деятельности;
- умение решать учебно-познавательные проблемы;
- умение осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- устанавливать характерные причинно-следственные связи;

Коммуникативные компетенции:

- владение способами взаимодействия с окружающими людьми;
- умение выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);
- владение способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения;

Информационные компетенции:

- владение навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, картами, энциклопедиями, Интернетом;
- умение самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- умение ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое;
- умение осознанно воспринимать информацию;

2. Содержательный раздел

2.1. Диагностическая работа

Обучающийся с ОВЗ, в отношении которого реализуется данная коррекционно-развивающая программа, находится на учете педагога-психолога и обучается в 4 классе.

На момент разработки адаптированной коррекционно-развивающей программы (начало учебного года)

Мониторинг определения развития умений и навыков обучающегося с ОВЗ

Уровень развития определяется по следующим показателям:

- Исследование двигательных функций
- Исследование слухомоторных координаций
- Исследование состояния зрительного гнозиса
- Исследование речевых функций
- Исследование памяти
- Исследование мыслительных операций
- Исследование внимания

Исследование двигательных функций

Результативность:

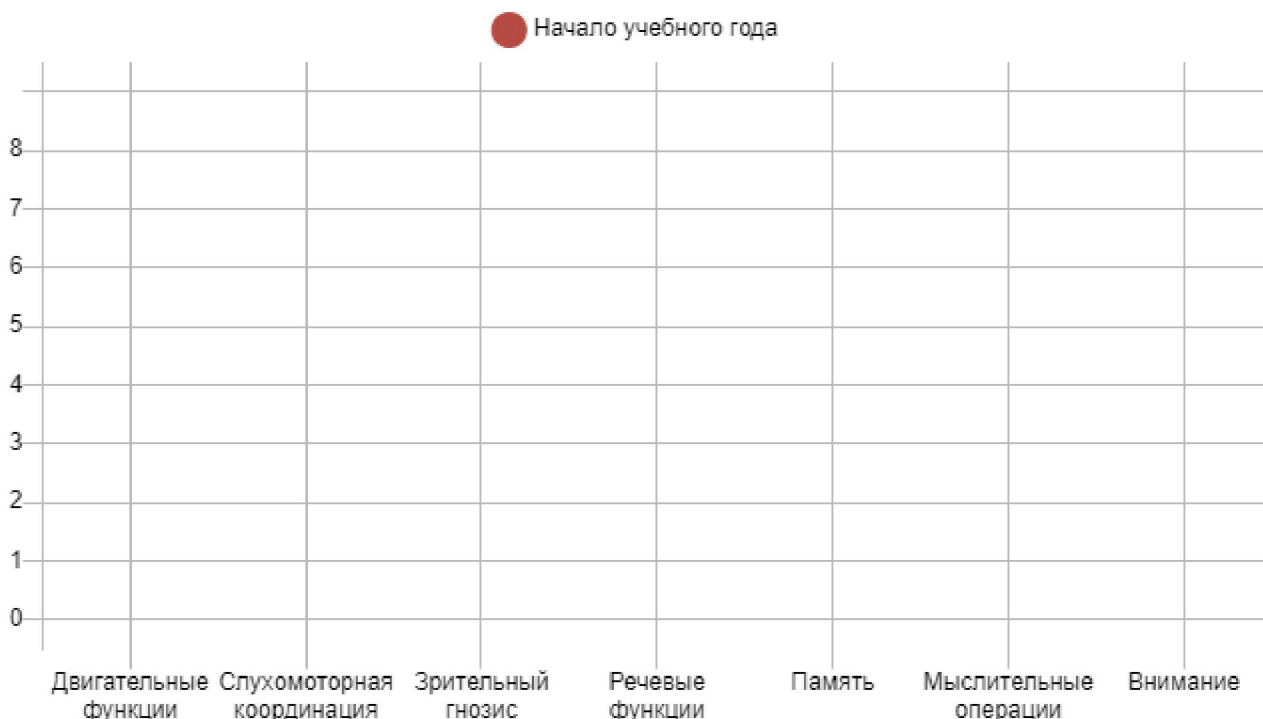
2 балла – правильное, четкое выполнение. Хорошая регуляция темпа и понимание инструкции.

1 балл – слабая дифференциация, требуется помощь.

0 баллов – нарушение функций. Невозможность выполнения инструкции.

| Критерии диагностических показателей | | | | |
|--|--|--|---|------------------------------|
| I. Уровень развития двигательных функций | | | | |
| Динамический праксис | Реципрокная функция (тонус, характер движения рук) | Графическая проба | Выполнение заданной программы | Общий показатель по критерию |
| II. Уровень развития слухомоторной координации | | | | |
| Воспроизведение ритма | Умение повторять 1-2 ритмические структуры | Умение повторять 3-4 ритмические структуры | Умение повторять 5-6 ритмических структур | Общий показатель по критерию |

| III. Уровень развития зрительного гнозиса | | | | |
|--|--|--|---------------------------|------------------------------|
| Узнавание изображения | Наложённые изображения | Перечёркнутые изображения | Незаконченные изображения | Общий показатель по критерию |
| IV. Уровень развития речевых функций | | | | |
| Понимание слов, сходных по звучанию | Понимание логико-грамматических конструкций | Завершение фразы | Пересказ текста | Общий показатель по критерию |
| V. Уровень развития памяти | | | | |
| Запоминание 1-2 слов | Запоминание 3-4 слов | Запоминание 5-6 слов | Запоминание 8-10 слов | Общий показатель по критерию |
| VI. Уровень развития мыслительных операций | | | | |
| Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом) | Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин | «Четвёртый лишний», исключение предметов | Конструирование | Общий показатель по критерию |
| VII. Уровень развития внимания | | | | |
| Устойчивость внимания | Объём внимания | Способность к переключению | Концентрация внимания | Общий показатель по критерию |
| Итоговый показатель | | | | |



Определение уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) обучающегося с задержкой психического развития, осваивающего ФАОП НОО (вариант 7.1)

На момент разработки ИОМ (начало учебного года)

Результативность уровня сформированности универсальных учебных действий обучающегося указывается одним из трех числовых значений соответственно:

2 балла – сформировано;

1 балл – частично сформировано;

0 баллов – не сформировано.

Регулятивные УУД

| УУД | Соответствующий балл |
|--|----------------------|
| | Начало учебного года |
| Умение понимать и принимать учебную задачу | |
| Умение воспроизвести образец | |
| Умение сохранять учебную задачу и преобразовывать в познавательную | |

| | |
|--|--|
| Умение планировать собственную деятельность в соответствии с задачей | |
| Умение контролировать и оценивать собственные действия | |
| Умение вносить коррективы на основе оценки и учета характера ошибок | |
| Умение проявлять инициативу и самостоятельность | |
| Итоговый средний балл | |

Познавательные УУД

| УУД | Соответствующий балл |
|--|----------------------|
| | Начало учебного года |
| Умение осуществлять информационный поиск | |
| Умение находить информацию по заданному вопросу в тексте | |
| Умение находить информацию по заданному вопросу в различных информационных источниках | |
| Умение создавать схемы, модели решения учебно-познавательных и практических задач | |
| Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | |
| Умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификация по заданным признакам | |
| Итоговый средний балл | |

Коммуникативные УУД

| УУД | Соответствующий балл |
|---|----------------------|
| | Начало учебного года |
| Умение слушать и слышать педагога | |
| Умение слушать и слышать сверстников | |
| Умение работать вдвоем | |
| Умение сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении учебно-познавательных задач | |
| Умение работать в группе | |
| Умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий | |
| Итоговый средний балл | |



Модульный принцип коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в школе:

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ



Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы педагога-психолога (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

При проведении коррекционно-развивающей работы решаются следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ и оказание ему специализированной помощи при освоении данного варианта адаптированной программы;
- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- реализация индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программы, коррекционных методов и приемов обучения, специального дидактического материала;
- реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк, ИПРА);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и дальнейшей профессиональной ориентации обучающегося с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия со специалистами коррекционно-развивающего профиля в комплексной работе с обучающимся с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ;

Коррекционная работа ведется по пяти основным направлениям:

Диагностическое направление

Основная задача диагностического направления – прогноз возможных трудностей обучения, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем.

Диагностическое направление включает в себя следующие задачи:

- первичное психологическое обследование;
- выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков;
- определение причин возникших трудностей, условия их преодоления;
- изучение уровня умственного развития обучающегося;
- наблюдение за обучающимся в учебной деятельности;
- систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития;
- проверка соответствия выбранной адаптированной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и актуальному уровню развития обучающегося;
- диагностика умственного развития;

Коррекционное направление

Основная задача коррекционного направления – система коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса.

Коррекционное направление включает в себя следующие задачи:

- определение содержания коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности;
- система коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность обучающегося;
- проведение мероприятий коррекционно-развивающей направленности;
- определение методов, приемов, средств проведения коррекционно-развивающих занятий;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков;
- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- обеспечение успешности адаптации ребенка с ОВЗ в процессе коррекционно-развивающих занятий;
- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты); формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления;
- формирование учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;

Аналитическое направление

Основная задача аналитического направления – проведение анализа процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценку его эффективности, а также анализа и оценки взаимодействия специалистов.

Аналитическое направление включает в себя следующие задачи:

- оценка эффективности коррекционного воздействия;
- коррекция данной программы;
- создание необходимых коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития обучающегося;
- взаимодействие со специалистами;
- системный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- обеспечение специализированного сопровождения в процессах обучения и воспитания;
- профилактика перегрузок обучающегося;
- взаимодействие специалистов в рамках школьного психолого-педагогического консилиума;

Консультативно-просветительское и профилактическое направление

Основная задача консультативно-просветительского и профилактического направления – оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовка и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление включает в себя следующие задачи:

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ;
- создание просветительских уголков, информационных стендов и буклетов;
- информирование родителей (законных представителей) о школьных проблемах обучающегося;
- помощь в вопросах воспитания и обучения;

Организационно-методическое направление

Основная задача организационно-методического направления – подготовка к участию в школьных консилиумах, заседаниях методических объединений, педагогических советах, а также оформление документации, организация обследования отдельных учащихся на ПМПК.

Организационно-методическое направление включает в себя следующие задачи:

- коррекционная работа педагога-психолога на основе федеральной адаптированной программы;

- подготовка к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам;
- участие в заседаниях школьного консилиума, методических объединений, педагогических советах;
- оформление необходимой соответствующей документации;
- участие во внутришкольных и внешкольных мероприятиях;
- системный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- обеспечение специализированного сопровождения в процессах обучения и воспитания;

2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимся

Сенсомоторное развитие:

- развитие межполушарного взаимодействия;
- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа воспринимаемых объектов;
- развитие тактильного восприятия;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие общей моторики;
- развитие тонкой моторики пальцев рук;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- коррекция психических функций;

Формирование пространственных представлений:

- развитие навыка дифференциации схожих объектов в пространстве;
- формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентироваться в ближайшем окружении (классе);
- формирование умения ориентироваться на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственных представлений;
- развитие навыка дифференциации схожих объектов в пространстве;

Развитие мнемических процессов:

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти;
- развитие памяти;

Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:

- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации;
- развитие слухо-моторной координации;

- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие взаимодействия мультисенсорных систем;

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:

- формирование умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- доступное планирование деятельности: а) понимание учебной задачи; б) активное осмысление материала;
- умение работать с образцами;
- умение пользоваться доступными навыками самоконтроля;
- умение работать в заданном темпе;
- применение имеющихся знаний в новых ситуациях;
- анализ и доступная оценка собственной деятельности;
- регуляция простейших двигательных актов;
- формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате;

Содержание коррекционно-развивающей работы

2.3. Тематическое планирование

| № недели | Содержание коррекционной работы |
|---------------------|--|
| I четверть | |
| 1 неделя | Занятие диагностического блока. Диагностика эмоционально – волевой сферы. |
| 2 неделя | Занятие диагностического блока. Упражнения на развитие познавательной сферы. |
| 3 неделя | Тема «Диагностика УУД» |
| 4 неделя | Тема «Диагностика УУД» |
| 5 неделя | Тема «Повторим чувства» |
| 6 неделя | Тема «Школьные трудности» |
| 7 неделя | Тема «Домашние трудности» |
| II четверть | |
| 8 неделя | Тема «Я – ученик третьего класса» |
| 9 неделя | Тема «Я умею фантазировать» |
| 10 неделя | Тема «Я умею сочинять» |
| 11 неделя | Тема «Мои мечты» |
| 12 неделя | Тема «Мои мечты» |
| 13 неделя | Тема «Кем я стану в будущем» |
| 14 неделя | Тема «Кем я стану в будущем» |
| 15 неделя | Тема «Фантазии и ложь» |
| III четверть | |
| 16 неделя | Тема «Сказка «Лживый мальчик»» |
| 17 неделя | Тема «Я и моя школа» |
| 18 неделя | Тема «Школа на планете наоборот» |
| 19 неделя | Тема «Что такое лень?» |
| 20 неделя | Тема «Сказка о ленивой звёздочке» |
| 21 неделя | Тема «Диагностика эмоционально-волевой сферы» |
| 22 неделя | Тема «Я и мой учитель» |
| 23 неделя | Тема «Рассказ о девочке и строгой учительнице» |
| 24 неделя | Тема «Чтение сказки «О мальчике Вале» |
| 25 неделя | Тема «Сказка «Маленький котёнок» |
| IV четверть | |
| 26 неделя | Тема «Сказка «Малыш Облачко»» |
| 27 неделя | Тема «Я и мои родители» |
| 28 неделя | Тема «Я и мои родители. Сказка «Часы»» |
| 29 неделя | Тема «Рисунок семьи» |
| 30 неделя | Тема «Работа со сказкой «Принц Эдгар» |

| | |
|-----------|--|
| 31 неделя | Тема «Почему родители наказывают детей» |
| 32 неделя | Тема «Настоящий друг» |
| 33 неделя | Тема «Настоящий друг. Незаконченные предложения» |
| 34 неделя | Диагностика БУД. Обследование уровня развития психических процессов. |

2.4. Календарно-тематическое планирование

| № недели | Дата | Тема занятия | Формы и методы работы |
|-------------------|------|---|--|
| I четверть | | | |
| 1 неделя | | Занятие диагностического блока. Диагностика эмоционально – волевой сферы Кинезиологические упражнения Нейропсихологические упражнения Упражнения с мячиками | Беседа Психогимнастические упражнения Релаксационные упражнения |
| 2 неделя | | Занятие диагностического блока. Упражнения на развитие познавательной сферы | Диагностические методики, направленные на изучение эмоционально-личностной сферы учащегося: тревожность, самооценка, мотивация. Психогимнастические упражнения Релаксационные упражнения |
| 3 неделя | | Занятие диагностического блока. Диагностика УУД | Беседа Психогимнастические упражнения |
| 4 неделя | | Занятие диагностического блока. Диагностика УУД | Беседа Психогимнастические упражнения |
| 5 неделя | | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы. Тема «Повторим чувства» | Беседа Психогимнастические упражнения |

| | | | |
|--------------------|--|---|---|
| | | | Релаксационные упражнения |
| 6 неделя | | <p>Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы. Тема «Школьные трудности»</p> <p>Кинезиологические упражнения</p> <p>Гимнастика мозга</p> <p>Упражнения на развитие познавательной сферы</p> | <p>Беседа</p> <p>Психогимнастические упражнения</p> <p>Сказкотерапия</p> |
| 7 неделя | | <p>Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы «Домашние трудности»</p> <p>Кинезиологические упражнения</p> <p>Упражнения на развитие познавательной сферы</p> <p>Нейропсихологические упражнения</p> | <p>Беседа</p> <p>Психогимнастические упражнения</p> <p>Релаксационные упражнения</p> <p>Сказкотерапия</p> |
| II четверть | | | |
| 8 неделя | | <p>Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы. Тема «Я – ученик третьего класса»</p> <p>Упражнения на развитие познавательных способностей</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Гимнастика мозга»</p> | <p>Беседа</p> <p>Психогимнастические упражнения</p> <p>Сказкотерапия</p> |
| 9 неделя | | <p>Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы. Тема «Я умею фантазировать»</p> <p>Упражнения на развитие познавательных способностей</p> <p>Релаксационное упражнение «Путешествие на облаке»</p> | <p>Беседа</p> <p>Психогимнастические упражнения</p> <p>Сказкотерапия</p> |
| 10 неделя | | <p>Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы. Тема «Я умею сочинять»</p> | <p>Беседа</p> <p>Психогимнастические</p> |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| | | <p>Упражнения на развитие познавательных способностей</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Гимнастика мозга»</p> <p>Упражнение на развитие познавательной сферы «Составь рассказ»</p> | <p>упражнения</p> <p>Релаксационные упражнения</p> <p>Сказкотерапия</p> |
| 11 неделя | | <p>Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы. Тема «Мои мечты»</p> | <p>Беседа</p> <p>Психогимнастические упражнения</p> <p>Релаксационные упражнения</p> <p>Сказкотерапия</p> |
| 12 неделя | | <p>Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы. Тема «Мои мечты»</p> | <p>Беседа</p> <p>Психогимнастические упражнения</p> <p>Релаксационные упражнения</p> |
| 13 неделя | | <p>Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы. Тема «Кем я стану в будущем»</p> <p>Кинезиологические упражнения</p> <p>Упражнения на развитие познавательных способностей</p> <p>Игровые упражнения с мячиками</p> | <p>Беседа</p> <p>Психогимнастические упражнения</p> <p>Сказкотерапия</p> <p>Арт-терапевтические методы</p> |
| 14 неделя | | <p>Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы. Тема «Кем я стану в будущем»</p> <p>Кинезиологические упражнения</p> <p>Упражнения на развитие познавательных способностей</p> <p>Игровые упражнения с мячиками</p> | <p>Беседа</p> <p>Психогимнастические упражнения</p> <p>Релаксационные упражнения</p> <p>Сказкотерапия</p> <p>Арт-терапевтические</p> |

| | | | методы |
|---------------------|--|--|---|
| 15 неделя | | <p>Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы. Тема «Фантазии и ложь»</p> <p>Кинезиологические упражнения</p> <p>Упражнения на развитие познавательных способностей</p> <p>Упражнение на развитие познавательной сферы «Фантазёры»</p> | <p>Беседа</p> <p>Психогимнастические упражнения</p> <p>Релаксационные упражнения</p> <p>Сказкотерапия</p> <p>Арт-терапевтические методы</p> |
| III четверть | | | |
| 16 неделя | | <p>Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы. Тема «Сказка «Лживый мальчик»»</p> <p>Когнитивное упражнение «Небо синее»</p> <p>Упражнения на развитие познавательных способностей</p> | <p>Беседа</p> <p>Психогимнастические упражнения</p> <p>Сказкотерапия</p> <p>Арт-терапевтические методы</p> |
| 17 неделя | | <p>Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы. Тема «Я и моя школа»</p> <p>Упражнения на развитие познавательных способностей</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Гимнастика мозга»</p> | <p>Беседа</p> <p>Психогимнастические упражнения</p> <p>Сказкотерапия</p> <p>Арт-терапевтические методы</p> |
| 18 неделя | | <p>Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы. Тема «Школа на планете наоборот»</p> <p>Кинезиологические упражнения</p> <p>Упражнения на развитие познавательной сферы «Из какой сказки предмет»</p> | <p>Беседа</p> <p>Психогимнастические упражнения</p> <p>Релаксационные упражнения</p> <p>Сказкотерапия</p> <p>Арт-терапевтические методы</p> |

| | | | |
|--------------|--|--|---|
| 19 неделя | | <p>Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы. Тема «Что такое лень?»</p> <p>Упражнения на развитие познавательных способностей</p> <p>Кинезиологические упражнения</p> | <p>Беседа</p> <p>Психогимнастические упражнения</p> <p>Сказкотерапия</p> <p>Арт-терапевтические методы</p> |
| 20 неделя | | <p>Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы. Тема «Сказка о ленивой звёздочке»</p> <p>Упражнения на развитие познавательных способностей</p> <p>Упражнение на развитие мышления, памяти «Что за сказка?»</p> | <p>Беседа</p> <p>Психогимнастические упражнения</p> <p>Релаксационные упражнения</p> <p>Сказкотерапия</p> <p>Арт-терапевтические методы</p> |
| 21 неделя | | <p>Занятие диагностического блока. Диагностика эмоционально – волевой сферы</p> | <p>Беседа</p> <p>Психогимнастические упражнения</p> <p>Релаксационные упражнения</p> <p>Сказкотерапия</p> <p>Арт-терапевтические методы</p> |
| 22 неделя | | <p>Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы. Тема «Я и мой учитель»</p> <p>Упражнения на развитие познавательных способностей</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Гимнастика мозга»</p> | <p>Беседа</p> <p>Психогимнастические упражнения</p> <p>Релаксационные упражнения</p> <p>Сказкотерапия</p> <p>Арт-терапевтические методы</p> |

| | | | |
|--------------------|--|--|--|
| 23 неделя | | <p>Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы. Тема «Рассказ о девочке и строгой учительнице»</p> <p>Упражнение на развитие познавательной сферы «Перескажи рассказ»</p> | <p>Беседа</p> <p>Психогимнастические упражнения</p> <p>Сказкотерапия</p> <p>Арт-терапевтические методы</p> |
| 24 неделя | | <p>Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы. Тема «Чтение сказки «О мальчике Вале»»</p> <p>Кинезиологические упражнения</p> <p>Игры с мячиками. Упражнения на развитие познавательной сферы «Кроссворд»</p> | <p>Беседа</p> <p>Психогимнастические упражнения</p> <p>Сказкотерапия</p> <p>Арт-терапевтические методы</p> |
| 25 неделя | | <p>Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы. Сказка «Маленький котенок»</p> <p>Игры с мячиками. Упражнения на развитие познавательной сферы «Кроссворд»</p> <p>Игры с мячиками</p> | <p>Беседа</p> <p>Психогимнастические упражнения</p> <p>Сказкотерапия</p> <p>Арт-терапевтические методы</p> |
| IV четверть | | | |
| 26 неделя | | <p>Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы. Тема «Сказка «Малыш облачко»»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Гимнастика мозга»</p> <p>Упражнения на развитие познавательных способностей «Найди лишнее слово»</p> | <p>Беседа</p> <p>Психогимнастические упражнения</p> <p>Сказкотерапия</p> <p>Арт-терапевтические методы</p> |
| 27 неделя | | <p>Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы. Тема «Я и мои родители»</p> <p>Кинезиологические упражнения</p> <p>Игры с мячиками</p> | <p>Беседа</p> <p>Психогимнастические упражнения</p> <p>Релаксационные упражнения</p> |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| | | Упражнения на развитие познавательной сферы «Кроссворд» | Сказкотерапия Арт-терапевтические методы |
| 28 неделя | | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы. Тема «Я и мои родители. Сказка «Часы»» Кинезиологические упражнения Игры с мячиками Упражнения на развитие познавательной сферы «Кроссворд» | Беседа Психогимнастические упражнения Релаксационные упражнения Сказкотерапия Арт-терапевтические методы |
| 29 неделя | | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы. Тема «Рисунок семьи» Игры с мячиками Релаксационные упражнения Упражнение на развитие познавательных способностей «Нарисуй свою семью» | Беседа Психогимнастические упражнения Сказкотерапия Арт-терапевтические методы |
| 30 неделя | | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы. Тема «Работа со сказкой «Принц Эдгар»» Кинезиологические упражнения Игры с мячиками Упражнения на развитие познавательных способностей «Перескажи сказку» | Беседа Психогимнастические упражнения Сказкотерапия Арт-терапевтические методы |
| 31 неделя | | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы. Тема «Почему родители наказывают детей» Кинезиологическое упражнение «Гимнастика мозга» | Беседа Психогимнастические упражнения Сказкотерапия Арт-терапевтические |

| | | | |
|-----------|--|--|---|
| | | Игры с мячиками Релаксационные упражнения Упражнения на развитие познавательной сферы «Как я себя веду» | методы |
| 32 неделя | | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы. Тема «Настоящий друг» Дыхательное упражнение «Свеча» Упражнения на развитие познавательных способностей | Беседа Психогимнастические упражнения Сказкотерапия Арт-терапевтические методы |
| 33 неделя | | Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы. Тема «Настоящий друг. Незаконченные предложения» Игры с мячиками Упражнения на развитие познавательных способностей «Закончи предложения» | Беседа Психогимнастические упражнения Релаксационные упражнения Арт-терапевтические методы |
| 34 неделя | | Занятие диагностического блока. Диагностика эмоционально – волевого развития. Диагностика УУД. Итоговое занятие «Какой Я?» Игры с мячиками Кинезиологические упражнения Упражнения на развитие познавательной сферы Гимнастика мозга | Диагностические методики, направленные на изучение эмоционально-личностной сферы учащихся: тревожность, самооценка, мотивация. Беседа Психогимнастические упражнения Релаксационные упражнения Арт-терапевтические методы |

2.5. Использование в коррекционно-развивающей работе игр Мерсибо

| Название игры | Навык, формируемый в процессе игры |
|---------------|--|
| Птенцы в беде | Развитие умения воспроизводить заданный звуковой и слоговой ряд. Коррекция психических функций. |

| | |
|---------------------|---|
| Бедный дракончик | Развитие умения соотносить заданный звук с соответствующей буквой. Коррекция психических функций. |
| Волк и овцы | Развитие умения находить заданный звук в слове, соотнесение звука и буквы. Коррекция психических функций. |
| Две Принцессы | Развитие умения выделять ударный гласный звук в слове, произносить заданное слово с ударением. Коррекция психических функций. |
| Любовь-морковь | Развитие умения понимать рифму, развитие слухового внимания, восприятия. Коррекция психических функций. |
| Находчивая буква | Развитие слухового восприятия, умения определять заданный звук в слове, его местоположение. Коррекция психических функций. |
| Паровозики | Развитие слухового восприятия, умения выделять и правильно определять ударный гласный звук в слове. |
| Перед концертом | Развитие умения воспроизводить заданный слог. Развитие слухового внимания. |
| Правильный банан | Развитие умения слышать заданное слово, фразу. Развитие слухового восприятия, мышления. Коррекция психических функций. |
| Помощь на пожаре | Развитие слухового и зрительного внимания, навыков звукового анализа и синтеза. |
| Кто за кем? | Развитие навыка понимания и правильного употребления предлогов. |
| Посиделки-постоялки | Развитие умения правильного употребления слов, обозначающих действия предметов. Коррекция психических функций. |
| Рюкзак туриста | Развитие пространственных представлений, умения грамотного употребления предлогов. Коррекция психических функций. |
| Ворона и лисица | Развитие грамматического строя речи, умения составлять из слов предложения. |
| Богатый улов | Развитие навыка чтения. |

Интерактивное сопровождение программ (комплекс интерактивных игр Мерсибо)

- [Занимательная фонематика](#)
- [ЛогоБлиц: Школа](#)
- [Русский без нагрузки](#)
- [Лого Ассорти](#)
- [Читай-пиши без ошибок](#)
- [Генератор логопедических заданий](#)
- [Внимание, память, логика](#)

2.6. Методическая работа педагога-психолога

Планирование методической работы педагога-психолога

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Планируемые результаты |
|-------|---|----------------|--|
| 1. | Зачисление детей педагогом-психологом ОУ, утверждение списков зачисленных обучающихся с ОВЗ | До 15 сентября | Список зачисленных детей |
| 2. | Составление и утверждение циклограммы рабочего времени педагога-психолога | До 15 сентября | Циклограмма работы |
| 3. | Составление рабочей программы, годового плана работы педагога-психолога | До 15 сентября | Рабочая программа, годовой план работы |
| 4. | Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год | До 15 сентября | Перспективный и календарный план работы |
| 5. | Планирование групповой, подгрупповой, индивидуальной работы педагога-психолога | В течение года | Ежедневные планы работы, конспекты |
| 6. | Заполнение диагностических карт и индивидуальных образовательных маршрутов | В течение года | Диагностические карты, индивидуальные образовательные маршруты |

2.7. Планирование работы психолога с педагогами

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Планируемые результаты |
|-------|--|----------|--|
| 1. | Консультации для педагогов и специалистов ОУ на семинарах, педагогических советах: | | |
| | 1. Обсуждение результатов психологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия к педагогу психологу, на педагогическом совете ОУ. | Сентябрь | Протокол педагогического совета, результаты диагностики. |
| | 2. Приемы коррекционной работы по развитию психических процессов, предметных умений и навыков. | Октябрь | Практический материал. |
| | 3. Приемы межанализаторных систем, их взаимодействия. | Ноябрь | Практический материал. |
| | 4. Приемы развития пространственных представлений детей с ОВЗ. | Декабрь | Буклеты для педагогов. |
| | 5. Виды работы педагога по | Январь | Презентация опыта. |

| | | | |
|----|---|----------------|------------------------------|
| | развитию и совершенствованию психических процессов детей с ОВЗ. | | |
| | 6. Взаимосвязь развития учебных навыков и мелкой моторики. | Февраль | Практический материал. |
| | 7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с ОВЗ. | Март | Практический материал. |
| | 8. Развитие мнемических процессов у детей с ОВЗ. | Апрель | Презентация опыта. |
| | 9. Анализ работы педагога-психолога за учебный год. | Май | Аналитический отчет. |
| 2. | Взаимодействия со специалистами ОУ: | | |
| | 1. С учителем музыки, адаптивной физической культуры. | В течение года | Аналитический отчет. |
| | 2. Консультация для педагогов ОУ: «Сенсомоторное развитие детей с ОВЗ». | Декабрь | Презентация. |
| | 3. «Развитие мыслительной и познавательной деятельности детей с ОВЗ». | Апрель | Рекомендации в виде буклетов |

2.8. Планирование работы педагога-психолога с семьей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами

| Направления работы | Виды работы | Частота | Сроки проведения и ответственные |
|--|---|--|--|
| Включение родителей (законных представителей) во взаимодействие с специалистами учреждения | <ul style="list-style-type: none"> индивидуальные беседы; индивидуальные консультации; мастер-классы; совместные мероприятия; | Систематически с момента поступления ребенка в школу | <ul style="list-style-type: none"> Учитель Учитель-логопед Педагог-психолог Учитель-дефектолог |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных | <ul style="list-style-type: none"> беседы; индивидуальное консультирование; организация совместного досуга; посещение учебных | 2 раза в месяц | <ul style="list-style-type: none"> Учитель Педагог-психолог |

| | | | |
|--|--|-----------------------|---|
| потребностях ребенка | занятий родителями; • анкетирование; | | |
| Обеспечение участия семьи в реализации коррекционно-развивающей программы, соблюдения единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | <ul style="list-style-type: none"> • беседа; • индивидуальное консультирование; • организация совместного досуга; • посещение учебных занятий родителями; • индивидуальный опрос; • анкетирование; | По мере необходимости | <ul style="list-style-type: none"> • Учитель • Педагог-психолог |
| Организация регулярного обмена информацией о развитии ребенка, о ходе реализации коррекционно-развивающей программы и результатах ее освоения | <ul style="list-style-type: none"> • беседа; • индивидуальное консультирование; • организация совместного досуга; • посещение учебных занятий родителями; • анкетирование; | По мере необходимости | <ul style="list-style-type: none"> • Учитель • Педагог-психолог |
| Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях | (названия мероприятий) | Согласно плану работы | <ul style="list-style-type: none"> • Учитель • Педагог-психолог |
| | | | |

3. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Организация пространства предусматривает рабочие зоны кабинета педагога-психолога, которые включают:

- **по отношению к детям** (в соответствии с видами работ с обучающимися):
 - учебную зону, которая обеспечивает место проведения занятий, соответствует требованиям СанПиН к учебному помещению;
 - двигательную зону, которая обеспечивает соблюдение режима двигательной активности обучающихся и предусматривает небольшое свободное пространство (как правило, оснащенное ковровым покрытием) для проведения подвижных упражнений и игр. Зона также используется для проведения нестандартных по форме занятий, чередования работы за партой и упражнений на ковре (например, когда обучающиеся располагаются на ковре по кругу для выполнения игры-задания);
 - игровую зону, которая обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей. Под игровую зону оборудовано отдельное пространство в кабинете – отдельный игровой стол с игровым материалом и местом для игры).
- **по отношению к деятельности** (в соответствии с направлениями работы педагога-психолога):
 - диагностическую зону, оснащенную специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к проведению психологического обследования обучающихся;
 - коррекционно-развивающую зону, которая содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности обучающихся. Предусмотрено рациональное размещение наглядности с тем, чтобы пособиями было удобно пользоваться и в то же время, они не перегружали видимое пространство кабинета;
 - консультативную зону, которая предусматривает создание информативного поля для родителей (доска объявлений, информационный стенд, библиотечный фонд и др.) и рабочего места для проведения консультаций;
 - методическую зону (пособия, программы, монографии и документация специалиста). Методическая зона оснащается специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, обеспечивающими научность деятельности специалиста, учебными и развивающими программами, нормативными документами и содержит оформленную текущую документацию психолога. Данная зона отвечает задачам организационно-планирующей деятельности специалиста и содержит также рабочий стол, стеллажи или шкафы для хранения материалов.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места педагога-психолога в нем содержатся:

1. Документация:

- Нормативные документы (инструктивно-методические письма, законы, постановления, положения, концепции).
- Протоколы первичного обследования учащихся.
- Журнал учета обследуемых обучающихся.
- Карты динамического развития ребенка.
- Протоколы обследования.
- Психологические представления на учащихся.
- Список учащихся, зачисленных на занятия к педагогу-психологу.
- Журнал посещаемости занятий.
- Рабочие программы по коррекционному курсу.
- Рабочие программы индивидуальной работы.
- Расписание коррекционных занятий, утвержденное заместителем директора школы.
- График работы педагога-психолога.
- Журнал учёта консультаций.
- Планирование работы на учебный год.
- Годовой аналитический отчет педагога-психолога.

2. Диагностический материал (материал для обследования уровня развития обучающихся, систематизированный по годам обучения и разделам: альбомы, папки и т.д.).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, специалистами коррекционно-развивающего сопровождения, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел:

- Методическая литература – библиотека.
- Материал из опыта работы психологов образовательных учреждений и т.д.
- Пособия.
- Игровые средства.
- Дидактический и наглядный материал.
- «Копилка педагога-психолога» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, диагностические карты, рабочие программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
- ППк (внутренний психолого-педагогический консилиум учреждения)
- Взаимосвязь с ПМПк.

5. Наглядно-дидактический материал.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- Дидактические пособия по развитию всех психических функций.
- Пособия для развития графо-моторных функций.

- Развивающие игры по направлениям коррекционной работы педагога-психолога.
- Наборы геометрических фигур.
- Наборы для развития различения объемных форм, трафареты и обводки.
- Развивающие игры.
- Игрушки, мозаика.
- Развивающие дидактические пособия.
- Демонстрационный материал. Плакаты.
- Наглядный материал.
- Опорные схемы.

Пособия для обследования и развития сенсорной сферы:

- Звучащие игрушки.
- Предметные картинки.
- Сюжетные картинки.
- Серии сюжетных картинок.
- Музыкальные инструменты.
- Тактильные игровые пособия.

6. Оборудование:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- настольный конструктор;
- наборы кубиков (большой-маленький);
- коробка форм;
- доски Сегена;
- кубики Косса;
- прогрессивные матрицы Равена;
- вкладыши (форма, цвет, величина);
- геометрический материал;
- образцы для конструирования из геометрического материала;
- набор для конструирования из палочек с образцами;
- набор для конструирования из веревочек с образцами;
- мозаика;
- чудесный мешочек;
- пособия для развития тактильного восприятия;
- набор игрушек для развития слухового восприятия;
- лото цвет-форма;
- игра «Все цвета радуги» (основные цвета и оттенки);
- игра «Домики» (основные цвета);
- игра «Домики» (основные цвета и оттенки);
- пирамиды (с разным количеством колец);
- матрешки;

Формирование представлений о себе и об окружающем мире:

- предметные картинки по всем лексическим темам;

- разрезные картинки (от 2-х и более частей, осколочные) по всем лексическим темам;
- разрезные картинки на кубиках (4, 6 частей);
- сюжетные картинки по всем лексическим темам;
- дидактические игры по всем лексическим темам;
- набор Классификация (обобщение-исключение «4-й лишний») по всем лексическим темам;
- дидактическая игра «Что сначала? Что потом?» (установление причинно-следственных связей);
- наборы картинок, связанных единым сюжетом (установление причинно-следственных связей и составление рассказа по серии сюжетных картинок);
- набор парных деревянных картинок по всем лексическим темам

Формирование элементарных математических представлений:

- наборы объемного счетного материала (матрешки, елочки, грибочки, морковки, репки, кабачки);
- набор счетного плоскостного материала;
- набор картинок для счета в различной последовательности;
- набор цифр 1-5, цифр 5-10 и знаков +, -, =;
- счетные палочки;
- счетные кубики (основные цвета);
- набор картинок для составления и решения простых задач;
- полоски неравенств;

Формирование игрового опыта:

- игрушки для сюжетных игр;
- наборы для театрализованных игр и инсценирования (пальчиковый театр, настольный театр);
- кукольная посуда, мебель;

Освоение представлений социального характера и включение в систему социальных отношений, формирование коммуникативных умений:

- предметные и сюжетные картинки по всем лексическим темам;
- наборы картинок (причинно-следственные связи);
- наборы для театрализованных игр и инсценирования (пальчиковый театр, настольный театр);
- игрушки для сюжетных игр;
- звучащие игрушки;

Развитие мелкой моторики:

- сухой бассейн (развитие мелкой моторики, силы пальцев и кистей рук);
- массажеры (большие-маленькие);
- маленькие резиновые мячики;
- шнуровки;
- игра «Достань вертушку, покрути»;

- игра «Собери бусы»;
- игра «Разложи овощи-фрукты по баночкам»;
- игра «Разложи мелкие предметы (морские камешки) по ячейкам»;
- игра «Постирай платочки для мамы и для дочки (сыночка)»;

Формирование базовых графических навыков:

- разноцветные карандаши;
- простые карандаши;
- разноцветные мелковые и восковые карандаши;
- фломастеры;
- цветные ручки;
- фигурные линейки, трафареты;
- раскраски;
- листы белой бумаги;

7. Мебель:

- Настенные часы.
- Стулья.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.

3.2. График организации образовательного процесса

| Сроки | Вид деятельности |
|----------------------|---|
| 1-15 сентября | Диагностика психического и интеллектуального развития детей. Входящий мониторинг. Заполнение диагностических карт, документации кабинета психолога. |
| 15 сентября – 15 мая | Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по расписанию. |
| 15 – 31 января | Текущий мониторинг развития детей с ОВЗ. |
| 15 мая – 31 мая | Мониторинг развития детей с ОВЗ. Заполнение документации. |

3.3. Направления коррекционной работы педагога-психолога.

Планирование деятельности по направлениям

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- Психодиагностическое направление.
- Коррекционно-развивающее направление.
- Аналитическое направление.
- Консультативно-просветительское направление.
- Организационно-методическое направление.

Психодиагностическое направление

| Цель | Содержание | Сроки | Предполагаемый результат |
|---|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Выявить структуру дефекта и степень его выраженности.2. Определить важнейшие индивидуально - психологические особенности ребенка. | Выявление уровня сформированности: <ul style="list-style-type: none">• Изучение уровня умственного развития учащихся (вербальный и невербальный интеллект, наглядное и словесно-логическое мышление, конструктивные способности).• Изучение сформированности высших психических функций (память, восприятие, внимание).• Диагностика работоспособности и темпа работы.• Изучение предметных представлений.• Изучение математических | В течение учебного года (сентябрь-май) | <ul style="list-style-type: none">• Установление причин нарушений, квалификация их характера и степени выраженности.• Своевременное выявление достижений и трудностей.• Оценка динамики коррекционно-развивающей работы в течение учебного года. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>представлений (пространственно-временных представлений, сформированности понятий числа и числовой последовательности, вычислительного навыка, навыка решения задач).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение речевого развития (навыков письма и чтения). • Диагностика зрительного восприятия (восприятие цвета, формы, величины, сюжетной картины, пространственное восприятие, ориентировка в пространстве). • Распределение обучающихся на группы по ведущему нарушению. • Зачисление учащихся на групповые и индивидуальные занятия. • Оформление протоколов дефектологического обследования, индивидуальных карт развития обучающихся. • Динамическое наблюдение за развитием учащихся. | | |
|--|---|--|--|

Коррекционное направление

| Цель | Содержание | Сроки | Предполагаемый результат |
|--|---|-------------------------|--|
| Организовать коррекционно-развивающее образовательное пространство в условиях кабинета педагога-психолога. | <ul style="list-style-type: none">• Планирование образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом выявленных особенностей учащихся.• Составление планов работы с группами и индивидуальных коррекционных программ в соответствии с анализом полученных данных.• Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.• Сенсорное и сенсомоторное развитие.• Формирование пространственно-временных отношений.• Умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления). | В течение учебного года | Осуществление эффективного коррекционно-развивающего обучения. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста. • Формирование базовых учебных действий. • Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи. • Готовность к восприятию учебного материала. • Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков. | | |
|--|---|--|--|

Аналитическое направление

| Цель | Содержание | Сроки | Предполагаемый результат |
|--|--|-------------------------|---|
| Коррекция и развитие психомоторных, познавательных, речевых процессов. | <ul style="list-style-type: none"> • Планирование образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом выявленных особенностей учащихся. • Составление планов работы с группами и индивидуальных коррекционных | В течение учебного года | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня педагогической компетентности. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>программ в соответствии с анализом полученных данных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. • Сенсорное и сенсомоторное развитие. • Формирование пространственно-временных отношений. • Умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления). • Формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста. • Развитие базовых учебных действий. • Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>словаря, развитие связной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность к восприятию учебного материала. • Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков. | | |
|--|--|--|--|

Консультативно-просветительское и профилактическое направление

| Цель | Содержание | Сроки | Предполагаемый результат |
|--|---|---|--|
| Оказание консультативной помощи педагогам, родителям детей с проблемами в развитии речи. | <ul style="list-style-type: none"> • Консультирование педагогов учреждения по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. • Разработка рекомендаций педагогам и родителям по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. • Выступление на методических объединениях, ПП консилиумах, участие в педсоветах. • Консультирование родителей по итогам обследования детей, по вопросам семейного воспитания детей с ОВЗ. • Заполнение журнала консультаций. • Знакомство родителей с особенностями | 2 раза в неделю в течение учебного года | <ul style="list-style-type: none"> • Установление совместных с учителем требований к развитию ребенка. • Установление межсубъектного взаимодействия. • Привлечение семьи в качестве активного субъекта коррекционного процесса. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | отклонения развития речи ребенка, с причинами их возникновения. | | |
|--|---|--|--|

Организационно-методическое направление

| Цель | Содержание | Сроки | Предполагаемый результат |
|---|---|----------------------------------|---|
| Информационно-методическое обеспечение образовательного коррекционно-развивающего процесса. Оформление необходимой документации педагога-психолога. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение специальной педагогической и новинок методической литературы. • Овладение современными образовательными технологиями. • Участие в работе семинаров педагогов-психологов, РМО: обмен опытом, поиск и обсуждение новых проблем и подходов. • Выбор наиболее адекватных методов, приемов и содержания психологической помощи. • Самообразование по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. • Посещение курсов повышения квалификации, семинаров. • Создание коррекционно-развивающих, индивидуализированных программ. • Участие в работе | В течение учебного года по плану | <ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса. • Повышение профессионального уровня, обобщение знаний. • Трансляция передового опыта • Повышение педагогического мастерства. • Повышение уровня педагогической компетентности. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>педагогического совета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оснащение кабинета педагога-психолога методическими, дидактическими пособиями. • Анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации. • Обработка и описание результатов диагностики. • Разработка планов подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. • Составление годового отчета. • Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ. • Описание результатов коррекционно-развивающей деятельности, планирование. | | |
|--|---|--|--|

3.4. Циклограмма работы педагога-психолога

Циклограмма рабочего времени педагога-психолога построена из учета 36 часов рабочего времени, из которых 34 часа в неделю отводится на проведение подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, а также на методическую работу, и 2 часа в неделю – на консультативную работу.

3.5. Описание форм, методов и средств реализации рабочей коррекционно-развивающей программы педагога-психолога

| Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога | Связь с общеобразовательной деятельностью | Самостоятельная работа детей с ОВЗ | Коррекционная работа в семье |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия. • Развивающие задания и упражнения. • Компьютерные обучающие игры и программы. • Индивидуальная работа. • Интегрированные занятия с учителем. • Интегрированные занятия со специалистами. • Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. | <ul style="list-style-type: none"> • Классные и школьные праздники. • Совместные досуги. • Отработка предметных умений и навыков на уроках. | <ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры. • Самостоятельная продуктивная деятельность. • Настольные игры. • Дидактические игры. • Коррекционные упражнения (по ведущему нарушению). | <ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность. • Экскурсии. • Наблюдения. • Беседы. • Подвижные игры. • Выполнение рекомендаций педагога-психолога по исправлению нарушений в физическом, интеллектуальном и/или психическом развитии. |

Подгрупповые и индивидуальные занятия составляют основную часть работы педагога-психолога в течение рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического и/или интеллектуального развития обучающегося с ОВЗ, создающих определённые трудности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ, продолжительность индивидуальных занятий *20-25 мин.*

3.6. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога

В работе коррекционно-развивающей работе педагога-психолога используются общие и специальные методы и технологии:

Общие методы:

- Словесные (объяснение – при подаче нового материала; обсуждение – в обсуждении фильмов, изображений; рассказ – по слайдам, презентациям, изображениям и т.д., беседа – по фильму, фрагменту, изображению).
- Наглядные (наблюдение, демонстрация, показ).
- Практические (устные и письменные упражнения (применяются при изучении всех предметов и на различных этапах учебного процесса), практические работы (использование тренажёров), работа с картами, изображениями, текстом учебника).

Специальные методы:

- метод коррекции;
- метод развития сенсорной сферы;
- метод повышения познавательной активности;
- метод максимального использования самостоятельности;
- метод формирования социально-бытовой ориентировки;
- метод развития восприятия;
- метод нейропсихологической коррекции;
- метод формирования пространственной ориентировки;
- метод развития слухового восприятия;
- метод развития осязательного восприятия;
- сенсомоторные методы;
- метод развития коммуникации;
- метод формирования языковой установки;
- метод развития общей и тонкой моторики;
- технические методы;

Технологии коррекционно-развивающего обучения:

Информационно-коммуникативные:

- объяснение темы с использованием презентации;
- использование фрагментов презентации при повторении пройденного материала;
- сохранение отдельных слайдов презентации в виде рисунков и на занятии даю задание по рисункам;
- презентация с перемещенными слайдами (задание – изучить предложенный материал и расположить слайды в нужном порядке);
- изучение материала презентации с указанием всех лишних слайдов;

Здоровьесберегающие:

- создание образовательной среды, обеспечивающей атмосферу доброжелательности, веры в свои силы;
- индивидуальный подход в обучении;
- создание ситуации успеха;
- развитие двигательной активности (динамические паузы, физминутки, гимнастики для глаз, дыхательные и пальчиковые гимнастики, смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации необходима во избежание переутомления);
- установка на здоровый и безопасный образ жизни (беседы, практические задания);

Игровые:

- аналогии с животным и растительным миром (образ, поза, двигательная имитация, подражание голосу);
- театрализации, способствующие активизации пространственно-образного мышления, раскрытию творческих возможностей;
- двигательные игры;
- игры в виде путешествий («сегодня мы погуляем/отправимся в путешествие по...» и т.д.);

Сказкотерапия:

- проведение аналогии поведения и поступков героев сказок и детей;
- создание на занятии благоприятной обстановки;
- приобщение к прошлому и настоящему русской культуры, народному фольклору;

Арт-терапия:

- музыкотерапия (игра на музыкальных инструментах);
- кинезиотерапия (танцетерапия);
- логоритмика;
- смехотерапия;
- ароматерапия;

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;

- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

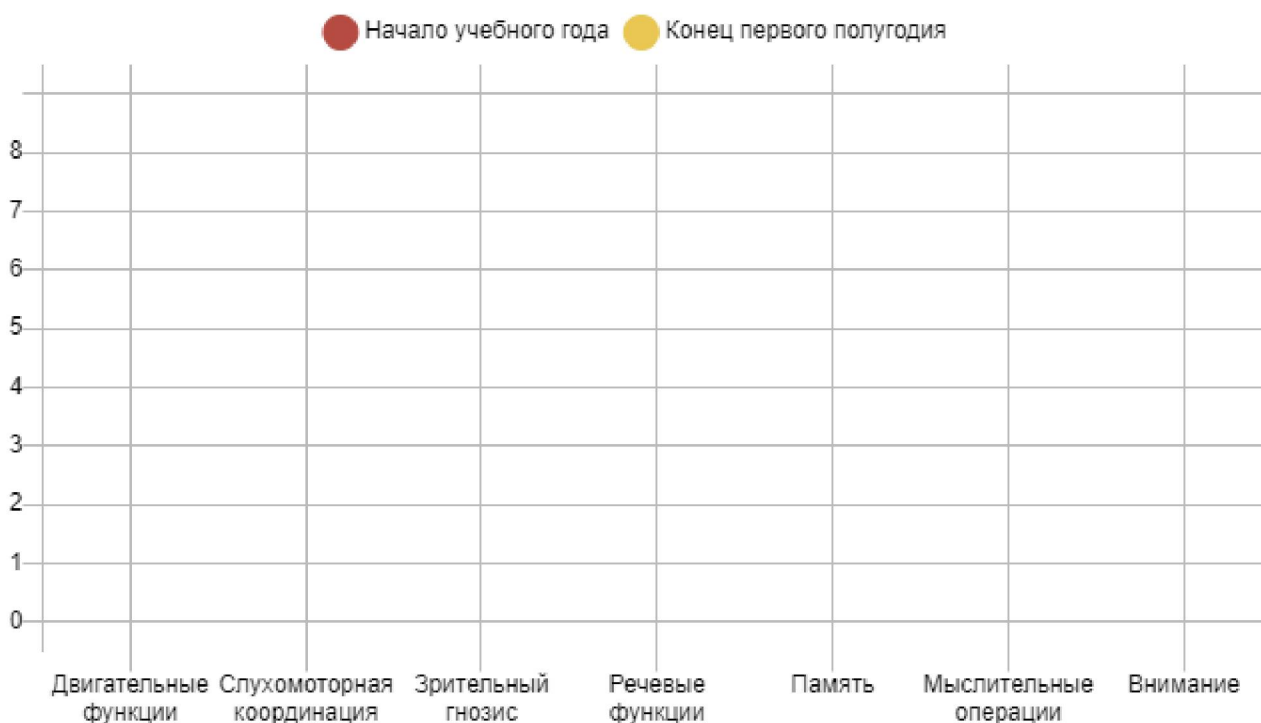
3.7. Мониторинг динамики развития обучающегося с ОВЗ

Мониторинг определения развития умений и навыков обучающегося с ОВЗ

Конец первого полугодия

| Критерии диагностических показателей | | | | |
|--|--|--|---|------------------------------|
| I. Уровень развития двигательных функций | | | | |
| Динамический праксис | Реципрокная функция (тонус, характер движения рук) | Графическая проба | Выполнение заданной программы | Общий показатель по критерию |
| II. Уровень развития слухомоторной координации | | | | |
| Воспроизведение ритма | Умение повторять 1-2 ритмические структуры | Умение повторять 3-4 ритмические структуры | Умение повторять 5-6 ритмических структур | Общий показатель по критерию |
| III. Уровень развития зрительного гнозиса | | | | |
| Узнавание изображения | Наложённые изображения | Перечёркнутые изображения | Незаконченные изображения | Общий показатель по критерию |
| IV. Уровень развития речевых функций | | | | |
| Понимание слов, сходных по звучанию | Понимание логико-грамматических конструкций | Завершение фразы | Пересказ текста | Общий показатель по критерию |
| V. Уровень развития памяти | | | | |
| Запоминание 1-2 слов | Запоминание 3-4 слов | Запоминание 5-6 слов | Запоминание 8-10 слов | Общий показатель по критерию |
| VI. Уровень развития мыслительных операций | | | | |
| Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом) | Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин | «Четвёртый лишний», исключение предметов | Конструирование | Общий показатель по критерию |

| VII. Уровень развития внимания | | | | |
|--------------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------|------------------------------|
| Устойчивость внимания | Объём внимания | Способность к переключению | Концентрация внимания | Общий показатель по критерию |
| Итоговый показатель | | | | |



Определение уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) обучающегося с задержкой психического развития, осваивающего ФАОП НОО (вариант 7.1)

Конец первого полугодия

Результативность уровня сформированности универсальных учебных действий обучающегося в середине и в конце учебного года указывается одним из четырех числовых значений соответственно:

2 балла – значительное продвижение;

1 балл – незначительное продвижение;

0 баллов – нет продвижения.

Регулятивные УУД

| УУД | Соответствующий балл |
|--|-------------------------|
| | Конец первого полугодия |
| Умение понимать и принимать учебную задачу | |
| Умение воспроизвести образец | |
| Умение сохранять учебную задачу и преобразовывать в познавательную | |
| Умение планировать собственную деятельность в соответствии с задачей | |
| Умение контролировать и оценивать собственные действия | |
| Умение вносить коррективы на основе оценки и учета характера ошибок | |
| Умение проявлять инициативу и самостоятельность | |
| Итоговый средний балл | |

Познавательные УУД

| УУД | Соответствующий балл |
|--|-------------------------|
| | Конец первого полугодия |
| Умение осуществлять информационный поиск | |
| Умение находить информацию по заданному вопросу в тексте | |
| Умение находить информацию по заданному вопросу в различных информационных источниках | |
| Умение создавать схемы, модели решения учебно-познавательных и практических задач | |
| Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | |
| Умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификация по заданным признакам | |
| Итоговый средний балл | |

Коммуникативные УУД

| УУД | Соответствующий балл |
|---|-------------------------|
| | Конец первого полугодия |
| Умение слушать и слышать педагога | |
| Умение слушать и слышать сверстников | |
| Умение работать вдвоем | |
| Умение сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении | |

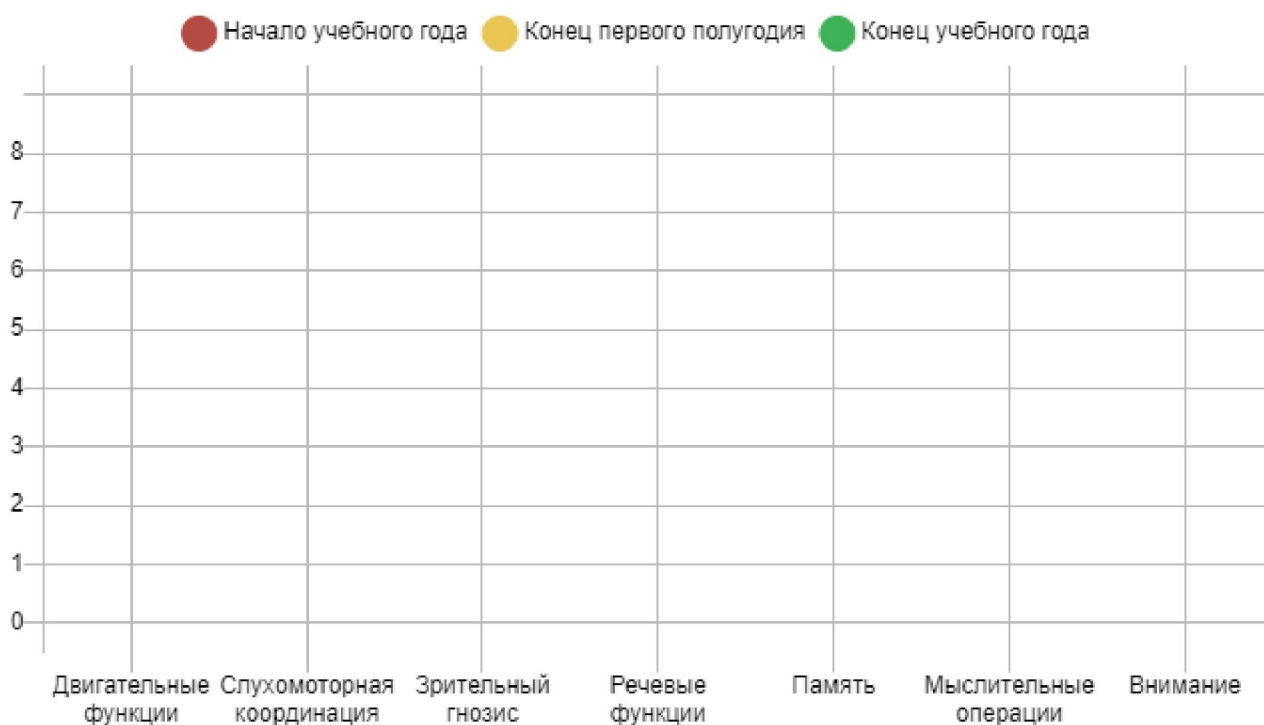
| | |
|---|--|
| учебно-познавательных задач | |
| Умение работать в группе | |
| Умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий | |
| Итоговый средний балл | |



Конец учебного года

| Критерии диагностических показателей | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------|
| I. Уровень развития двигательных функций | | | | |
| Динамический праксис | Реципрокная функция (тонус, характер движения рук) | Графическая проба | Выполнение заданной программы | Общий показатель по критерию |
| II. Уровень развития слухомоторной координации | | | | |
| Воспроизведение ритма | Умение повторять 1-2 ритмические структуры | Умение повторять 3-4 ритмические структуры | Умение повторять 5-6 ритмических структур | Общий показатель по критерию |
| III. Уровень развития зрительного гнозиса | | | | |

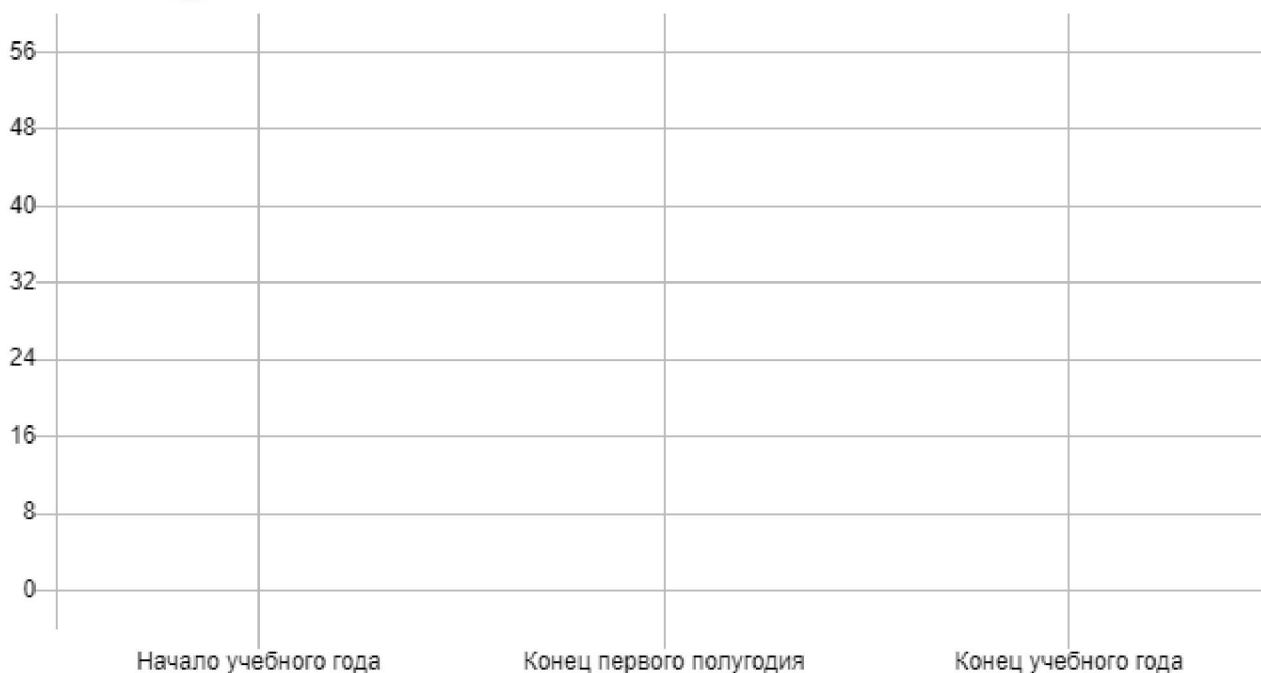
| | | | | |
|--|--|--|---------------------------|------------------------------|
| Узнавание изображений | Наложенные изображения | Перечёркнутые изображения | Незаконченные изображения | Общий показатель по критерию |
| IV. Уровень развития речевых функций | | | | |
| Понимание слов, сходных по звучанию | Понимание логико-грамматических конструкций | Завершение фразы | Пересказ текста | Общий показатель по критерию |
| V. Уровень развития памяти | | | | |
| Запоминание 1-2 слов | Запоминание 3-4 слов | Запоминание 5-6 слов | Запоминание 8-10 слов | Общий показатель по критерию |
| VI. Уровень развития мыслительных операций | | | | |
| Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом) | Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин | «Четвёртый лишний», исключение предметов | Конструирование | Общий показатель по критерию |
| VII. Уровень развития внимания | | | | |
| Устойчивость внимания | Объём внимания | Способность к переключению | Концентрация внимания | Общий показатель по критерию |
| Итоговый показатель | | | | |



Сводная таблица уровня сформированности и динамики развития обучающегося за учебный год

| Результаты диагностического обследования | | |
|---|---|---|
| Стартовая диагностика (начало учебного года) | Текущая диагностика (середина учебного года) | Финишная диагностика (конец учебного года) |
| Сентябрь | Январь | Май |
| Итоговый показатель уровня развития и сформированности умений и навыков | Итоговый показатель уровня развития и сформированности умений и навыков | Итоговый показатель уровня развития и сформированности умений и навыков |

Итоговый показатель уровня развития и сформированности умений и навыков



Определение уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) обучающегося с задержкой психического развития, осваивающего ФАОП НОО (вариант 7.1)

Конец учебного года

Результативность уровня сформированности универсальных учебных действий обучающегося в середине и в конце учебного года указывается одним из четырех числовых значений соответственно:

2 балла – значительное продвижение;

1 балл – незначительное продвижение;

0 баллов – нет продвижения.

Регулятивные УУД

| <i>УУД</i> | <i>Соответствующий балл</i> |
|--|-----------------------------|
| | <i>Конец учебного года</i> |
| Умение понимать и принимать учебную задачу | |
| Умение воспроизвести образец | |

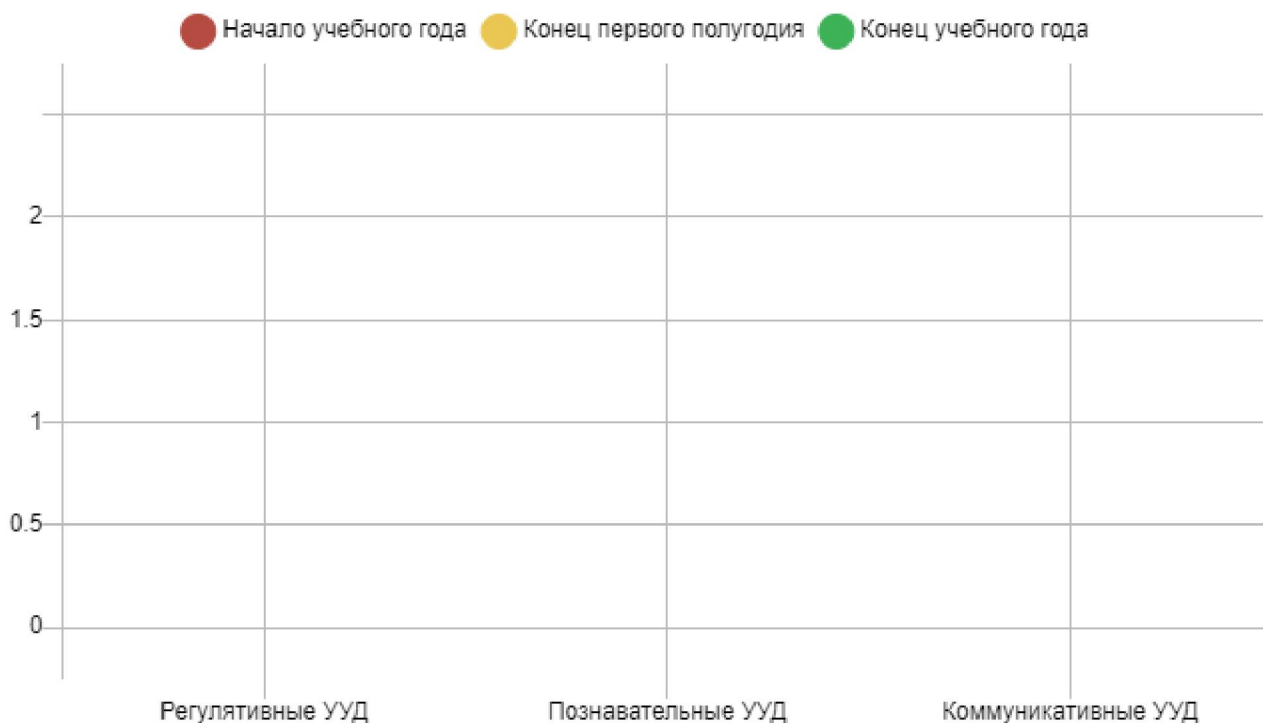
| | |
|--|--|
| Умение сохранять учебную задачу и преобразовывать в познавательную | |
| Умение планировать собственную деятельность в соответствии с задачей | |
| Умение контролировать и оценивать собственные действия | |
| Умение вносить коррективы на основе оценки и учета характера ошибок | |
| Умение проявлять инициативу и самостоятельность | |
| Итоговый средний балл | |

Познавательные УУД

| УУД | Соответствующий балл |
|--|----------------------|
| | Конец учебного года |
| Умение осуществлять информационный поиск | |
| Умение находить информацию по заданному вопросу в тексте | |
| Умение находить информацию по заданному вопросу в различных информационных источниках | |
| Умение создавать схемы, модели решения учебно-познавательных и практических задач | |
| Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | |
| Умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификация по заданным признакам | |
| Итоговый средний балл | |

Коммуникативные УУД

| УУД | Соответствующий балл |
|---|----------------------|
| | Конец учебного года |
| Умение слушать и слышать педагога | |
| Умение слушать и слышать сверстников | |
| Умение работать вдвоем | |
| Умение сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении учебно-познавательных задач | |
| Умение работать в группе | |
| Умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий | |
| Итоговый средний балл | |



3.8. Методическое обеспечение рабочей программы

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие. – М.: НЦ ЭНАС, 2004 г.
2. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. – Минск: АСАР, 2003 г.
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М., 1973 г.
4. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Шипицыной. – М., 1984 г.
5. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников отстающих в развитии. – М., 1973 г.
6. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. – М.: Коррекционная педагогика, 2005 г.

7. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 2003 г.
8. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учебно-методическое пособие для педагогических и гуманитарных вузов. (Авт.-сост. В.П.Глухов) / В.П.Глухов. – М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2007 г.
9. Ткачёва В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – АСТ., – М., 2007 г.
10. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. – Н.-Новгород: 1994 г.
11. Шевченко С.Г. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей. – Смоленск: 1994 г.