

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Академического района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19
(МАОУ СОШ № 19)

РАССМОТРЕНА

ШМО
педагогов- психологов
Протокол №1
от 28 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 656
от 29 августа 2025 г.

Директор

С.А.Белова



Адаптированная коррекционно-развивающая программа
психологического сопровождения

для обучающихся с ОВЗ 7 класса

Вариант 9.2

Екатеринбург 2025

Содержание:

Пояснительная записка

1. Целевой раздел программы

- 1.1. Цели и задачи
- 1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы
- 1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей
- 1.4. Психолого-педагогическая (индивидуальная) характеристика обучающегося
- 1.5. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы педагога-психолога
- 1.6. Этапы реализации коррекционной-развивающей программы
- 1.7. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Диагностическая работа
- 2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы педагога-психолога с обучающимся
- 2.3. Тематическое планирование
- 2.4. Календарно-тематическое планирование
- 2.5. Использование в коррекционно-развивающей работе игр Мерсибо
- 2.6. Методическая работа педагога-психолога
- 2.7. Планирование работы с педагогами
- 2.8. Планирование работы педагога-психолога с семьей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами

3. Организационный раздел

- 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

- 3.2. График организации образовательного процесса
- 3.3. Направления коррекционной работы педагога-психолога. Планирование деятельности по направлениям
- 3.4. Циклограмма работы педагога-психолога
- 3.5. Описание форм, методов и средств реализации адаптированной рабочей программы
- 3.6. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога
- 3.7. Мониторинг развития обучающегося с ОВЗ (сводная таблица)
- 3.8. Методическое обеспечение адаптированной рабочей программы

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы психологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию, в соответствии:

- с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023);
- с требованиями федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- с планируемыми результатами адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) на основе ФАОП ОВЗ конкретного варианта обучения;
- с содержанием коррекционно-развивающих программ педагога-психолога.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа педагога-психолога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.2016;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Устав: МАОУ СОШ №19
- Положение о психологической службе общеобразовательного учреждения.

Рабочая программа педагога-психолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)



В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционно-развивающей работы;
- план работы педагога-психолога с педагогами;
- план консультативной работы педагога-психолога с родителями обучающихся с ОВЗ;
- профилактическая работа;

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности педагога-психолога.

1. Целевой раздел программы

1.1. Цель и задачи

Рабочая программа содержит цель, а также общие и специфические задачи.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель – создание системы психолого-педагогического сопровождения процесса освоения ФАОП, позволяющей учитывать особые образовательные потребности обучающегося на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе, коррекция недостатков в физическом, психическом и речевом развитии обучающихся, социальная адаптация.

Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе.

1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы

Общие задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося.
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
5. Организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
6. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с его воспитанием и обучением.

Специфические задачи коррекционно-развивающего психологического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей ФАОП образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2):

- Развитие сенсорной сферы.
- Развитие предметно-практических действий.
- Двигательное развитие.
- Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.
- Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
- Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия.
- Развитие предметно-практической и познавательной деятельности.
- Освоение простых действий с предметами и материалами.
- Развитие функции руки, в том числе мелкой моторики.
- Формирование ориентировки в пространстве.
- Обогащение сенсомоторного опыта.
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.
- Формирование в доступной форме базовых учебных действий.

1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с

умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР)**, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной

группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения:

Школа: МАОУ СОШ №19

Класс: 7 класс.

Вариант обучения: ФАООП УО) (вариант 2

1.5. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Общие принципы представлены в ФАООП УО и в адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 2), а также в вариативных коррекционно-развивающих психологических программах:

В данной рабочей программе педагога-психолога для обучающихся с ОВЗ, учитываются возрастные, типологические и индивидуальные особенности и следующие **принципы коррекционно-развивающей работы:**

- принцип приоритетности интересов обучающегося с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

- принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы;
- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Специфические подходы:

- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная, альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ школьного возраста.

1.6. Этапы реализации коррекционно-развивающей программы педагога-психолога

Этапы	Результаты	Сроки
<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).	• Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей психоречевого речевого развития детей. • Определение специфики	1.09 – 15.09 – первичная диагностика 15.01 – 30.01 – промежуточный

	и их особых образовательных потребностей. • Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения. • Оценка материально-технической базы.	мониторинг 15.05 – 30.05 – вторичная диагностика
<i>Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).</i>	• Процесс специального коррекционно-развивающего сопровождения. • Профилактическая работа, имеющая коррекционно-развивающую направленность. • Помощь детям с ОВЗ в освоении данного варианта ФАОП. • Социализация сопровождаемой категории детей.	15.09 – 25.05 текущего учебного года
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).</i>	Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.	Январь Май
<i>Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).</i>	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.	В течение года

1.7. Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной психологической программы

Освоение обучающимися коррекционно-развивающей психологической программы, которая создана на основе ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных компетенций (в первую очередь овладение коммуникативной компетенцией), необходимой для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социальную среду.

Данная программа определяет два уровня овладения *предметными* результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По окончании курса обучающийся должен уметь:

Минимальный уровень:

- использовать средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта;
- понимать обращенную речь, смысл рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями;
- пользоваться воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими);
- пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства;
- соблюдать общепринятые правила коммуникации;
- использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения (предметы, жесты, взгляды, шумовые, голосовые, речеподражательные реакции для выражения индивидуальных потребностей);
- пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общаться с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства); использовать карточки с напечатанными словами как средство коммуникации; узнавать и различать образы графем (букв);

2. Содержательный раздел

2.1. Диагностическая работа

Обучающийся с ОВЗ, в отношении которого реализуется данная коррекционно-развивающая программа, находится на учете педагога-психолога и обучается в 7 классе.

На момент разработки адаптированной коррекционно-развивающей программы (начало учебного года)

Мониторинг определения развития умений и навыков обучающегося с ОВЗ

Уровень развития определяется по следующим показателям:

- Исследование двигательных функций
- Исследование слухомоторных координаций
- Исследование состояния зрительного гнозиса
- Исследование речевых функций
- Исследование памяти
- Исследование мыслительных операций
- Исследование внимания

Исследование двигательных функций

Результативность:

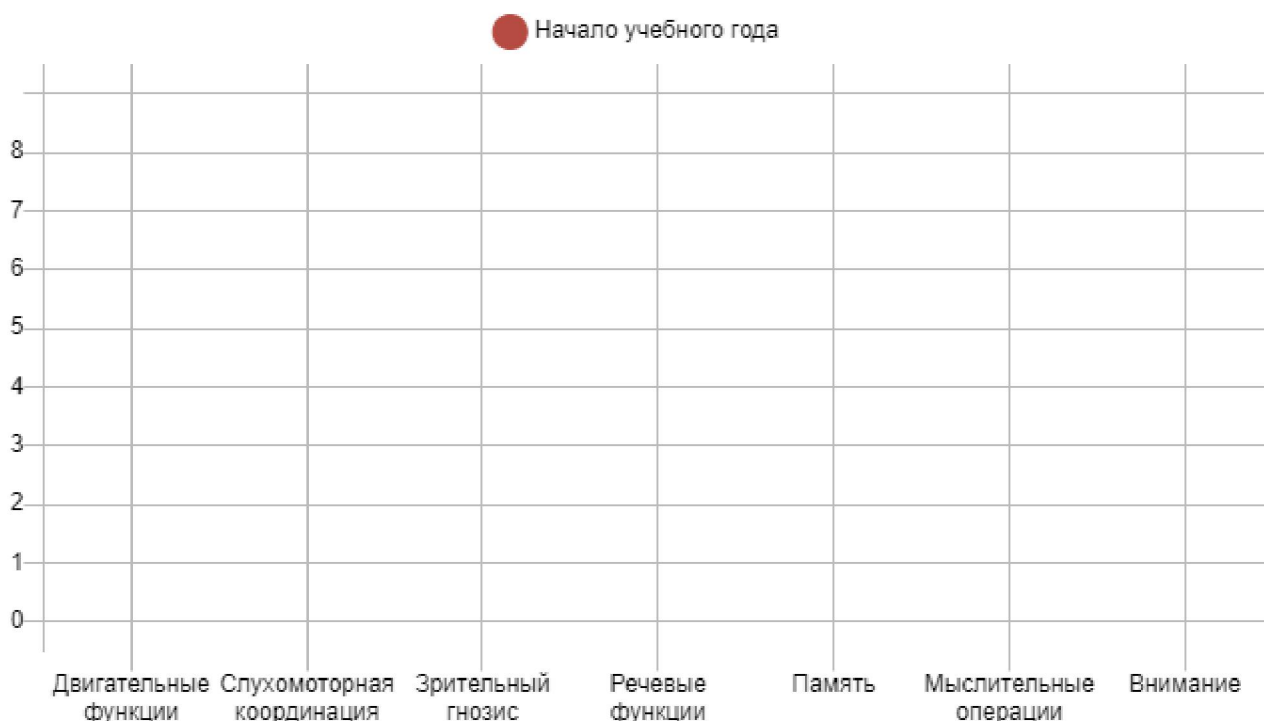
2 балла – правильное, четкое выполнение. Хорошая регуляция темпа и понимание инструкции.

1 балл – слабая дифференциация, требуется помощь.

0 баллов – нарушение функций. Невозможность выполнения инструкции.

Критерии диагностических показателей				
I. Уровень развития двигательных функций				
Динамический праксис	Реципрокная функция (тонус, характер движения рук)	Графическая проба	Выполнение заданной программы	Общий показатель по критерию
II. Уровень развития слухомоторной координации				
Воспроизведение ритма	Умение повторять 1-2 ритмические структуры	Умение повторять 3-4 ритмические структуры	Умение повторять 5-6 ритмических структур	Общий показатель по критерию

III. Уровень развития зрительного гнозиса				
Узнавание изображений	Наложённые изображения	Перечёркнутые изображения	Незаконченные изображения	Общий показатель по критерию
IV. Уровень развития речевых функций				
Понимание слов, сходных по звучанию	Понимание логико-грамматических конструкций	Завершение фразы	Пересказ текста	Общий показатель по критерию
V. Уровень развития памяти				
Запоминание 1-2 слов	Запоминание 3-4 слов	Запоминание 5-6 слов	Запоминание 8-10 слов	Общий показатель по критерию
VI. Уровень развития мыслительных операций				
Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом)	Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин	«Четвёртый лишний», исключение предметов	Конструирование	Общий показатель по критерию
VII. Уровень развития внимания				
Устойчивость внимания	Объём внимания	Способность к переключению	Концентрация внимания	Общий показатель по критерию
Итоговый показатель				



Определение уровня сформированности базовых учебных действий обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития, осваивающего ФАОП для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)

На момент разработки ИОМ (начало учебного года)

Результативность: для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

3 балла — действие полностью сформировано (самостоятельное выполнение);

2 балла — действие частично сформировано (выполняет самостоятельно, но с ошибками);

1 балл — действие недостаточно сформировано (выполняет с помощью педагога);

0 баллов — действие не сформировано (обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем).

Личностные БУД

БУД	Соответствующий балл
	Начало учебного года
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением	

школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	
Итоговый средний балл	

Коммуникативные БУД

<i>БУД</i>	<i>Соответствующий балл</i>
	<i>Начало учебного года</i>
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
Обращаться за помощью и принимать помощь	
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	
Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	
Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	
Итоговый средний балл	

Регулятивные БУД

<i>БУД</i>	<i>Соответствующий балл</i>
------------	-----------------------------

	<i>Начало учебного года</i>
Входить и выходить из учебного помещения со звонком	
Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	
Пользоваться учебной мебелью	
Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	
Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	
Итоговый средний балл	

Познавательные БУД

<i>БУД</i>	<i>Соответствующий балл</i>
	<i>Начало учебного года</i>
Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	
Устанавливать видо-родовые отношения предметов	
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	
Читать	
Писать	
Выполнять арифметические действия	
Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)	
Итоговый средний балл	



Модульный принцип коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в школе:



Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы педагога-психолога (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

При проведении коррекционно-развивающей работы решаются следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ и оказание ему специализированной помощи при освоении данного варианта адаптированной программы;
- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- реализация индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программы, коррекционных методов и приемов обучения, специального дидактического материала;
- реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк, ИПРА);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и дальнейшей профессиональной ориентации обучающегося с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия со специалистами коррекционно-развивающего профиля в комплексной работе с обучающимся с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ;

Коррекционная работа ведется по пяти основным направлениям:

Диагностическое направление

Основная задача диагностического направления – прогноз возможных трудностей обучения, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем.

Диагностическое направление включает в себя следующие задачи:

- первичное психологическое обследование;
- выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков;
- определение причин возникших трудностей, условия их преодоления;
- изучение уровня умственного развития обучающегося;
- наблюдение за обучающимся в учебной деятельности;
- систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития;
- проверка соответствия выбранной адаптированной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и актуальному уровню развития обучающегося;
- диагностика умственного развития;

Коррекционное направление

Основная задача коррекционного направления – система коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса.

Коррекционное направление включает в себя следующие задачи:

- определение содержания коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности;
- система коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность обучающегося;
- проведение мероприятий коррекционно-развивающей направленности;
- определение методов, приемов, средств проведения коррекционно-развивающих занятий;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков;
- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- обеспечение успешности адаптации ребенка с ОВЗ в процессе коррекционно-развивающих занятий;
- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;

- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления;
- формирование учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;

Аналитическое направление

Основная задача аналитического направления – проведение анализа процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценку его эффективности, а также анализа и оценки взаимодействия специалистов.

Аналитическое направление включает в себя следующие задачи:

- оценка эффективности коррекционного воздействия;
- коррекция данной программы;
- создание необходимых коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития обучающегося;
- взаимодействие со специалистами;
- системный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- обеспечение специализированного сопровождения в процессах обучения и воспитания;
- профилактика перегрузок обучающегося;
- взаимодействие специалистов в рамках школьного психолого-педагогического консилиума;

Консультативно-просветительское и профилактическое направление

Основная задача консультативно-просветительского и профилактического направления – оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовка и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление включает в себя следующие задачи:

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ;
- создание просветительских уголков, информационных стендов и буклетов;
- информирование родителей (законных представителей) о школьных проблемах обучающегося;
- помощь в вопросах воспитания и обучения;

Организационно-методическое направление

Основная задача организационно-методического направления – подготовка к участию в школьных консилиумах, заседаниях методических объединений, педагогических советах, а также оформление документации, организация обследования отдельных учащихся на ПМПК.

Организационно-методическое направление включает в себя следующие задачи:

- коррекционная работа педагога-психолога на основе федеральной адаптированной программы;
- подготовка к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам;
- участие в заседаниях школьного консилиума, методических объединений, педагогических советах;
- оформление необходимой соответствующей документации;
- участие во внутришкольных и внешкольных мероприятиях;
- системный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- обеспечение специализированного сопровождения в процессах обучения и воспитания;

2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимся

Сенсомоторное развитие:

- развитие межполушарного взаимодействия;
- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа воспринимаемых объектов;
- развитие тактильного восприятия;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие общей моторики;
- развитие тонкой моторики пальцев рук;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- коррекция психических функций;

Формирование пространственных представлений:

- развитие навыка дифференциации схожих объектов в пространстве;
- формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентироваться в ближайшем окружении (классе);
- формирование умения ориентироваться на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственных представлений;
- развитие навыка дифференциации схожих объектов в пространстве;

Развитие мнемических процессов:

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти;
- развитие памяти;

Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:

- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации;
- развитие слухо-моторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие взаимодействия межанализаторных систем;

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:

- формирование умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- доступное планирование деятельности: а) понимание учебной задачи; б) активное осмысление материала;
- умение работать с образцами;
- умение пользоваться доступными навыками самоконтроля;
- умение работать в заданном темпе;
- применение имеющихся знаний в новых ситуациях;
- анализ и доступная оценка собственной деятельности;
- регуляция простейших двигательных актов;
- формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате;

Содержание коррекционно-развивающей работы

2.3. Тематическое планирование

№ недели	Содержание коррекционной работы
I четверть	
1 неделя	Диагностика БУД. Обследование уровня развития психических процессов обучающегося с ТМНР. Диагностика эмоционально-волевой сферы.
Развитие координации движений, крупной и мелкой моторики	
2 неделя	Тема «Движения. Точность движений»
3 неделя	Тема «Я и моё тело. Синхронность движений»
4 неделя	Тема «Части лица. Целенаправленные действия»
Раздел «Развитие моторики, графо-моторных навыков»	
5 неделя	Тема «Штриховка. Графический диктант»
6 неделя	Тема «Я в школе. Письменные принадлежности»

7 неделя	Тема «Предметные изображения»
8 неделя	Тема «Мои руки не для скуки»
II четверть	
Раздел «Развитие восприятия особых свойств предметов»	
9 неделя	Тема «Свойства предметов»
10 неделя	Тема «Твёрдые и мягкие предметы»
Раздел «Развитие кинестетического и кинетического восприятия»	
11 неделя	Тема «Имитация движений»
12 неделя	Тема «Вербализация ощущений»
Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»	
13 неделя	Тема «Величина предметов»
14 неделя	Тема «Форма предметов»
15 неделя	Тема «Плоскостные и объёмные геометрические фигуры»
III четверть	
16 неделя	Тема «Сравнение предметов»
17 неделя	Тема «Цветовой спектр»
18 неделя	Тема «Конструирование предметов»
19 неделя	Тема «Составление целого из частей»
20 неделя	Тема «Предмет и его часть»
Раздел «Развитие зрительного восприятия»	
21 неделя	Тема «Описание предмета»
22 неделя	Тема «Нахождение отличий предметов»
23 неделя	Тема «Особые свойства предметов»
24 неделя	Тема «Развитие собственных ощущений»

Раздел «Развитие слухового восприятия»	
25 неделя	Тема «Звук. Направление звука»
IV четверть	
26 неделя	Тема «Звуки окружающей среды»
27 неделя	Тема «Мелодия. Темп»
Раздел «Восприятие пространства»	
28 неделя	Тема «Пространство вокруг меня»
29 неделя	Тема «Ориентировка в помещении»
30 неделя	Тема «Ориентировка на листе бумаги»
31 неделя	Тема «Расположение предметов на листе бумаги»
Раздел «Восприятие времени»	
32 неделя	Тема «Сутки. Части суток»
33 неделя	Тема «Неделя. Порядок дней недели»
34 неделя	Диагностика БУД. Обследование уровня развития психических процессов обучающегося.

2.4. Календарно-тематическое планирование

№ недели	Дата	Тема урока	Коррекционная цель	Коррекционный материал
I четверть				
1 неделя		Обследование обучающегося	Исследование общей осведомлённости, кругозора и уровня речевого развития учащихся с ТМНР. Исследование мелкой и крупной моторики рук, пространственной ориентировки.	Диагностический материал

			Исследование сенсорных процессов.	
		Обследование обучающегося	Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах окружающих предметов. Исследование эмоционально-личностной сферы.	Диагностический материал
Раздел «Развитие координации движений, крупной и мелкой моторики»				
2 неделя		Движения. Точность движений	Развитие у детей умения выполнять движения с заданной точностью (метание в цель мяча, стрел). Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, координации движений, двигательных навыков, крупной и мелкой моторики. Развитие умения работать в паре и группе. Развитие психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	Выполнение действий по показу
		Движения. Точность движений	Развитие у детей умения выполнять движения с заданной точностью. Подвижная игра «Кольцеброс». Развитие умения работать в паре и группе. Развитие навыков коммуникации, предметно-	Игры с мячом, обручем

			манипулятивной деятельности, координации движений, двигательных навыков, крупной и мелкой моторики. Развитие психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	
3 неделя		Я и моё тело. Синхронность движений	Учить детей выполнять заданные упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром). Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, координации движений, двигательных навыков, крупной и мелкой моторики. Развитие умения работать в паре и группе. Развитие психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются». Завязывание шнурков
		Я и моё тело. Синхронность движений	Учить детей выполнять заданные упражнения на синхронность работы обеих рук (нанизывание бус). Развитие умения работать в паре и группе. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, координации движений,	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются». Нанизывание бусин

			двигательных навыков, крупной и мелкой моторики. Развитие психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	
4 неделя		Части лица. Целенаправленные действия	Формировать имеющиеся представления о частях лица, внешних различиях частей лица у людей (цвет глаз, длина волос). Обучение выполнению целенаправленных действий по двухзвенной инструкции педагога (5 шагов вперед – поворот направо (налево) и т.д.). Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, координации движений, двигательных навыков, крупной и мелкой моторики. Развитие умения работать в паре и группе. Развитие психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются».
		Части лица. Целенаправленные действия	Понимание и осознание своего возраста и пола (мальчик, девочка). Обучение выполнению целенаправленных действий по двухзвенной инструкции педагога (5 шагов вперед – поворот направо (налево) и т.д.).	Завязывание шнурков, нанизывание бусин

			Развитие умения работать в паре и группе. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, координации движений, двигательных навыков, крупной и мелкой моторики. Развитие психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	
Раздел «Развитие моторики, графо-моторных навыков»				
5 неделя		Штриховка. Графический диктант	Побуждать детей к речевой коммуникации. Учить обучающегося штриховать в разных направлениях и рисовать по трафарету. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики, графо-моторных навыков. Развитие умения работать в паре и группе. Развитие психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	Пальчиковая гимнастика. Обводка, штриховка по трафарету
		Штриховка. Графический диктант	Побуждать детей к речевой коммуникации. Учить обучающегося штриховать в разных направлениях и рисовать по трафарету. Развитие умения работать в паре и группе. Развитие	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Штриховка фигуры по образцу»

			навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики, графо-моторных навыков. Развитие психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	
6 неделя		Я в школе. Письменные принадлежности	Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2 деталей, по инструкции педагога). Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики, графо-моторных навыков. Развитие умения работать в паре и группе. Развитие психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	Нахождение «лишней» игрушки
		Я в школе. Письменные принадлежности	Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 3 деталей, по инструкции педагога). Развитие умения	Нахождение «лишней» картинки

			работать в паре и группе. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики, графо-моторных навыков. Развитие психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	
7 неделя		Предметные изображения	Развитие умения обводить по трафарету орнамент из геометрических фигур. Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики, графо-моторных навыков. Развитие умения работать в паре и группе. Развитие психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	Игры с крупной мозаикой
		Предметные изображения	Упражнять в раскатывании из пластилина предметов разной величины. Развитие умения действовать по инструкции педагога. Развитие умения работать в паре и группе. Развитие навыков	Лепка «Угощение»

			коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики, графо-моторных навыков. Развитие психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	
8 неделя		Мои руки не для скуки	Учить выполнять упражнения на развитие кинетической основы движений пальцев рук в доступной форме по инструкции педагога-психолога. Развитие координации движений рук и глаз. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики, графо-моторных навыков. Развитие умения работать в паре и группе. Развитие психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	Музыкальное сопровождение
		Мои руки не для скуки	Учить выполнять упражнения на развитие кинетической основы движений пальцев рук в доступной форме по инструкции педагога-психолога. Развитие координации движений рук и глаз. Развитие умения работать в паре и группе. Развитие	Трафареты фигур

			навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики, графо-моторных навыков. Развитие психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	
II четверть				
Раздел «Развитие восприятия особых свойств предметов»				
9 неделя		Свойства предметов	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие). Определение на ощупь формы предметов. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики. Развитие умения работать в паре и группе. Развитие психических процессов. Развитие восприятия особых свойств предметов. Формирование базовых учебных действий.	Дидактические игры «Волшебный мешочек»
		Свойства предметов	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (холодные, теплые). Определение на ощупь формы предметов. Развитие умения работать в паре и группе. Развитие навыков коммуникации, предметно-	Дидактические игры «Волшебный мешочек»

			манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики. Развитие психических процессов. Развитие восприятия особых свойств предметов. Формирование базовых учебных действий.	
10 неделя		Твёрдые и мягкие предметы	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние). Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики. Развитие умения работать в паре и группе. Развитие психических процессов. Развитие восприятия особых свойств предметов. Формирование базовых учебных действий.	Дидактическая игра «Определи на ощупь»
		Твёрдые и мягкие предметы	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние). Развитие умения работать в паре и группе. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики. Развитие психических процессов. Развитие восприятия особых свойств предметов. Формирование базовых учебных действий.	Дидактическая игра «Какой предмет?»
Раздел «Развитие кинестетического и кинетического восприятия»				

11 неделя		Имитация движений	Движения и позы всего тела. Имитация движений и поз (повадки зверей). Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики. Развитие умения работать в паре и группе. Развитие психических процессов. Развитие кинестетического и кинетического восприятия. Формирование базовых учебных действий.	Дидактическая игра «Узнай по повадкам»
		Имитация движений	Движения и позы всего тела. Имитация движений и поз (повадки зверей, природные явления). Развитие умения работать в паре и группе. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики. Развитие психических процессов. Развитие кинестетического и кинетического восприятия. Формирование базовых учебных действий.	Дидактические игры «Таня и кукла», «Узнай по повадкам»
12 неделя		Вербализация ощущений	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы),	Дидактическая игра «Дай мне мяч»

			вербализация собственных ощущений. Развитие умения комментировать своё действие. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики. Развитие умения работать в паре и группе. Развитие психических процессов. Развитие кинестетического и кинетического восприятия. Формирование базовых учебных действий.	
		Вербализация ощущений	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений. Развитие умения работать в паре и группе. Развитие умения комментировать своё действие. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики. Развитие психических процессов. Развитие кинестетического и кинетического восприятия.	Дидактическая игра «Сделай, как я»

			Формирование базовых учебных действий.	
Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»				
13 неделя		Величина предметов	Закрепление умения сравнивать два предмета по величине. Побуждение к речевой коммуникации. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности. Развитие восприятия формы, величины, цвета, умения конструировать предметы. Развитие умения работать в паре и группе. Развитие психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	Игровые упражнения в сопоставлении двух объектов по величине
		Величина предметов	Закрепление умения на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений классифицировать предметы и их изображения по доступной инструкции и по показу. Побуждение к речевой коммуникации. Развитие навыков альтернативной коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, общей и мелкой моторики. Развитие умения работать в паре и группе. Развитие восприятия формы, величины, цвета, умения конструировать	Игровые упражнения в сопоставлении двух объектов по величине

			предметы. Развитие психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	
14 неделя		Форма предметов	Развитие умения сравнивать и обозначать словом форму конкретного предмета (5–6 предметов). Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности. Развитие умения работать в паре и группе. Развитие восприятия формы, величины, цвета, умения конструировать предметы. Развитие психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы»
		Форма предметов	Развитие умения сравнивать и обозначать словом форму конкретного предмета (5–6 предметов). Развитие умения работать в паре и группе. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности. Развитие восприятия формы, величины, цвета, умения конструировать предметы. Развитие психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы»

15 неделя		Плоскостные и объёмные геометрические фигуры	Формировать у детей эталоны объёмных геометрических фигур (шар, куб). Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности. Развитие умения работать в паре и группе. Развитие восприятия формы, величины, цвета, умения конструировать предметы. Развитие психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	Набор «Плоскостные геометрические фигуры», «Объёмные геометрические фигуры». Вкладыши
		Плоскостные и объёмные геометрические фигуры	Учить детей группировать предметы и их изображения по форме (объёмные и плоскостные). Развитие умения работать в паре и группе. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности. Развитие восприятия формы, величины, цвета, умения конструировать предметы. Развитие психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	Дидактические игры «Геометрические фигуры», «Найди геометрические фигуры». Иллюстрации
III четверть				
16 неделя		Сравнение предметов	Узнавание и сравнение предметов по внешнему виду. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной	Муляжи фруктов Картинки, изображающие фрукты

			деятельности. Развитие умения работать в паре и группе. Развитие восприятия формы, величины, цвета, умения конструировать предметы. Развитие психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	
		Сравнение предметов	Узнавание и сравнение предметов по внешнему виду. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности. Развитие умения работать в паре и группе. Развитие восприятия формы, величины, цвета, умения конструировать предметы. Развитие психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	Муляжи предметов. Картинки, изображающие различные предметы
17 неделя		Цветовой спектр	Учить детей группировать предметы по цвету, по инструкции педагога-психолога. Составление сериационных рядов по величине из 3–4 предметов по заданному признаку. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности. Развитие умения работать в паре и группе. Развитие восприятия формы, величины, цвета,	Дидактическая игра «Узнай по цвету»

			умения конструировать предметы. Развитие психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	
		Цветовой спектр	Закрепление умения группировать предметы по цвету, по инструкции педагога-психолога. Составление сериационных рядов по величине из 4 – 5 предметов по заданному признаку. Развитие умения работать в паре и группе. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности. Развитие восприятия формы, величины, цвета, умения конструировать предметы. Развитие психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	Дидактическая игра «Узнай по цвету»
18 неделя		Конструирование предметов	Развивать умение узнавать предмет по отдельным его частям, конструировать предметы из геометрических фигур (2–4 детали). Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности. Развитие умения работать в паре и группе. Развитие восприятия формы, величины, цвета,	Дидактические игры «Собери предмет»

			умения конструировать предметы. Развитие психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	
		Конструирование предметов	Учить выделять и различать части знакомых предметов (стул – спинка, ножки, сиденье; шкаф – дверцы, стенки и т.д.). Развитие умения работать в паре и группе. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности. Развитие восприятия формы, величины, цвета, умения конструировать предметы. Развитие психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола – ножки, у стула – спинки, у ведра – ручки)
19 неделя		Составление целого из частей	Учить составлять из частей объемные предметы (2– 3 детали). Конструирование объемных предметов из составных частей. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности. Развитие умения работать в паре и группе. Развитие восприятия формы, величины, цвета, умения конструировать предметы. Развитие психических процессов.	Конструктор

			Формирование базовых учебных действий.	
		Составление целого из частей	Учить составлять картинку по наглядности из разрезанных частей (2–3 детали) на разрезном наглядном материале. Развитие умения работать в паре и группе. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности. Развитие восприятия формы, величины, цвета, умения конструировать предметы. Развитие психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	Пазлы
20 неделя		Предмет и его часть	Закреплять умение составлять целый предмет из частей (4–5 деталей) на разрезном наглядном материале. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности. Развитие умения работать в паре и группе. Развитие восприятия формы, величины, цвета, умения конструировать предметы. Развитие психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	Дидактические игры: «Зерно для воробьёв», «Определи направление»
		Предмет и его часть	Закреплять умение составлять целый предмет из частей (4–5	Дидактические игры: «Зерно для воробьёв», «Определи

			деталей) на разрезном наглядном материале. Развитие умения работать в паре и группе. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности. Развитие восприятия формы, величины, цвета, умения конструировать предметы. Развитие психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	направление»
Раздел «Развитие зрительного восприятия»				
21 неделя		Описание предмета	Учить обучающегося находить элементарные общие и отличительные признаки на наглядном материале (сравнение двух картинок). Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности. Развитие умения работать в паре и группе. Развитие зрительного восприятия, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	Упражнения на сравнение различных предметов
		Описание предмета	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 4–5 деталей (по инструкции педагога). Развитие умения работать в паре и группе. Развитие навыков	Дидактические игры: «Опиши предмет», «Что изменилось?»

			коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности. Развитие зрительного восприятия, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	
22 неделя		Нахождение отличий предметов	Учить находить отличия на наглядном материале (сравнение двух предметов и картинок). Развитие зрительной памяти. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности. Развитие умения работать в паре и группе. Развитие зрительного восприятия, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	Дидактическая игра «Что изменилось?» (4–5 предметов) с помощью педагога-психолога
		Нахождение отличий предметов	Учить находить отличия на наглядном материале (сравнение двух предметов и картинок). Развитие зрительной памяти. Развитие умения работать в паре и группе. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности. Развитие зрительного восприятия, психических процессов.	Дидактическая игра «Что изменилось?» (4–5 предметов) с помощью педагога-психолога

			Формирование базовых учебных действий.	
23 неделя		Особые свойства предметов	Учить различать температурные ощущения (контрастные температурные ощущения: холодный – горячий), оречевлять их и обозначать словом. Развитие осязания. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и группе. Развитие восприятия собственных ощущений. Формирование базовых учебных действий.	Чай, мороженое
		Особые свойства предметов	Учить различать продукты на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый) и оречевлять свои ощущения. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и группе. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики. Развитие восприятия собственных ощущений. Формирование базовых учебных действий.	Дидактическая игра «Узнай по вкусу»
24		Развитие	Учить различать запахи	Дидактическая игра

неделя		собственных ощущений	(приятный запах – неприятный запах) и обозначать их словом. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре. Развитие восприятия собственных ощущений. Формирование базовых учебных действий.	«Определи по запаху»
		Развитие собственных ощущений	Барические ощущения. Учить различать предметы по тяжести (тяжелый – легкий). Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики. Развитие восприятия особых свойств предметов. Формирование базовых учебных действий.	Карандаш, стул, книги и т.д.
Раздел «Развитие слухового восприятия»				
25 неделя		Звук. Направление звука	Определение направления звука в пространстве (справа – слева). Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона. Развитие навыков коммуникации, предметно-	Нитка, перо и т.д.

			манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и группе. Развитие слухового восприятия. Формирование базовых учебных действий.	
		Звук. Направление звука	Определение направления звука в пространстве (спереди – сзади). Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и группе. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики. Развитие слухового восприятия. Формирование базовых учебных действий.	Вата, пух и т.д.
IV четверть				
26 неделя		Звуки окружающей среды	Закреплять умение выделять и различать звуки окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и группе. Развитие слухового восприятия.	Дидактическая игра «Узнай на слух»

			Формирование базовых учебных действий.	
		Звуки окружающей среды	Закреплять умение различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды (шорох, шелест листьев). Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и группе. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики. Развитие слухового восприятия. Формирование базовых учебных действий.	Прослушивание музыкальных произведений
27 неделя		Мелодия. Темп	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и группе. Развитие слухового восприятия. Формирование базовых учебных действий.	Работа с индивидуальным музыкальным материалом.
		Мелодия. Темп	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и группе. Развитие навыков коммуникации,	Дидактическая игра «Прерванная песня»

			предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики. Развитие слухового восприятия. Формирование базовых учебных действий.	
Раздел «Восприятие пространства»				
28 неделя		Пространство вокруг меня	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса, общей моторики. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и группе. Развитие пространственного восприятия. Формирование базовых учебных действий.	Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь»
		Пространство вокруг меня	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и группе. Развитие пространственного	Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь»

			праксиса, общей моторики. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики. Развитие пространственного восприятия. Формирование базовых учебных действий.	
29 неделя		Ориентировка в помещении	Закреплять умение ориентироваться в помещении (классная комната, школа). Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и группе. Развитие пространственного восприятия. Формирование базовых учебных действий.	Работа с индивидуальным наглядным материалом
		Ориентировка в помещении	Закреплять умение определять расположение различных предметов. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и группе. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики. Развитие пространственного	Дидактическая игра «Расположи по назначению»

			восприятия. Формирование базовых учебных действий.	
30 неделя		Ориентировка на листе бумаги	Учить ориентироваться на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона). Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и группе. Развитие пространственного восприятия. Формирование базовых учебных действий.	Упражнения на развитие умения ориентироваться на листе бумаги
		Ориентировка на листе бумаги	Учить ориентироваться на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона). Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и группе. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики. Развитие пространственного восприятия. Формирование базовых учебных действий.	Упражнения на развитие умения ориентироваться на листе бумаги
31 неделя		Расположение предметов на листе бумаги	Учить составлять на листе бумаги комбинации из полосок бумаги, плоскостных геометрических фигур по инструкции и сравнивать с образцом.	Листы бумаги, цветные полоски или счетные палочки

			Развитие навыков коммуникации, общей моторики, пространственного восприятия и ориентировки. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Формирование базовых учебных действий.	
		Расположение предметов на листе бумаги	Закрепление умения составлять на листе бумаги комбинации из полосок бумаги, плоскостных геометрических фигур по инструкции и сравнивать с образцом. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие навыков коммуникации, общей моторики, пространственного восприятия и ориентировки. Формирование базовых учебных действий.	Дидактическая игра «Расположи верно»
Раздел «Восприятие времени»				
32 неделя		Сутки. Части суток	Закреплять умение различать части суток (утро, день, вечер, ночь). Учить составлять на листе бумаги комбинации из полосок бумаги, плоскостных геометрических фигур по инструкции и сравнивать с образцом. Развитие навыков коммуникации, общей моторики, навыков восприятия временных	Упражнения на графической модели «Сутки»

			отрезков. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Формирование базовых учебных действий.	
		Сутки. Части суток	Закреплять умение различать части суток. Объяснить последовательность событий в сутках (смена времени суток). Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие навыков коммуникации, общей моторики, навыков восприятия временных отрезков. Формирование базовых учебных действий.	Модель «Сутки». Таблица «Мой режим дня»
33 неделя		Неделя. Порядок дней недели	Закреплять умение различать понятия «сегодня», «завтра», «вчера». Развитие навыков коммуникации, общей моторики, навыков восприятия временных отрезков. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Формирование базовых учебных действий.	Календарь, дневник
		Неделя. Порядок дней недели	Закреплять умение различать дни недели, количество и их названия, различать понятие «неделя». Развитие умения принимать активное участие в работе в паре	Дидактическая игра «Веселая неделя»

			и в группе. Развитие навыков коммуникации, общей моторики, навыков восприятия временных отрезков. Формирование базовых учебных действий.	
34 неделя		Обследование обучающегося	Выявить динамику развития умений и навыков обучающегося с ТМНР	Диагностический материал
		Обследование обучающегося	Выявить динамику развития умений и навыков обучающегося с ТМНР	Диагностический материал

2.5. Использование в коррекционно-развивающей работе игр Мерсибо

Название игры	Навык, формируемый в процессе игры
В гостях у жучков	Развитие зрительного и слухового восприятия, умения правильно находить и показывать источник звука.
Грибники	Развитие слухового и зрительного восприятия, умения повторять звуковой ряд.
Дикие животные	Развитие слухового и зрительного внимания, умения различать звуки диких животных и правильно находить источник данного звука.
Домашние животные	Развитие слухового и зрительного внимания, умения различать звуки домашних животных и правильно находить источник данного звука.
Загадки звуков	Развитие слухового и зрительного внимания, умения различать звуки и правильно определять источник данного звука.
Бежит-лежит	Развитие зрительного и слухового внимания, умения правильно определять и находить объект по названному действию.
Весело поём	Развитие слухового и зрительного внимания, умения повторять услышанный звук.
Все во двор	Развитие кругозора, слухового внимания, умения повторять простую фразу.
Где пони?	Развитие кругозора, слухового и зрительного внимания, умения повторять простую фразу.
День рождения	Развитие кругозора, слухового и зрительного внимания, умения

	повторять заданный звук.
--	--------------------------

Интерактивное сопровождение программ (комплекс интерактивных игр Мерсибо)

- [Расти, малыш!](#)
- [Звукареку](#)

2.6. Методическая работа педагога-психолога

Планирование методической работы педагога-психолога

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Зачисление детей педагогом-психологом ОУ, утверждение списков зачисленных обучающихся с ОВЗ	До 15 сентября	Список зачисленных детей
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени педагога-психолога	До 15 сентября	Циклограмма работы
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы педагога-психолога	До 15 сентября	Рабочая программа, годовой план работы
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы
5.	Планирование групповой, подгрупповой, индивидуальной работы педагога-психолога	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты
6.	Заполнение диагностических карт и индивидуальных образовательных маршрутов	В течение года	Диагностические карты, индивидуальные образовательные маршруты

2.7. Планирование работы психолога с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Консультации для педагогов и специалистов ОУ на семинарах, педагогических советах:		
	1. Обсуждение результатов психологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на коррекционно-развивающие	Сентябрь	Протокол педагогического совета, результаты диагностики.

	занятия к педагогу психологу, на педагогическом совете ОУ.		
	2. Приемы коррекционной работы по развитию психических процессов, предметных умений и навыков.	Октябрь	Практический материал.
	3. Приемы межанализаторных систем, их взаимодействия.	Ноябрь	Практический материал.
	4. Приемы развития пространственных представлений детей с ОВЗ.	Декабрь	Буклеты для педагогов.
	5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию психических процессов детей с ОВЗ.	Январь	Презентация опыта.
	6. Взаимосвязь развития учебных навыков и мелкой моторики.	Февраль	Практический материал.
	7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с ОВЗ.	Март	Практический материал.
	8. Развитие мнемических процессов у детей с ОВЗ.	Апрель	Презентация опыта.
	9. Анализ работы педагога-психолога за учебный год.	Май	Аналитический отчет.
2.	Взаимодействия со специалистами ОУ:		
	1. С учителем музыки, адаптивной физической культуры.	В течение года	Аналитический отчет.
	2. Консультация для педагогов ОУ: «Сенсомоторное развитие детей с ОВЗ».	Декабрь	Презентация.
	3. «Развитие мыслительной и познавательной деятельности детей с ОВЗ».	Апрель	Рекомендации в виде буклетов

2.8. Планирование работы педагога-психолога с семьей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами

Направления работы	Виды работы	Частота	Сроки проведения и ответственные
Включение родителей (законных представителей) во взаимодействие с специалистами учреждения	• групповые беседы; • индивидуальные беседы; • групповые консультации; • индивидуальные консультации; • мастер-классы; • совместные мероприятия;	Систематически с момента поступления ребенка в школу	• Учитель • Педагог-психолог
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	• беседы; • индивидуальные консультирование; • родительские собрания; • организация совместного досуга; • посещение учебных занятий родителями; • анкетирование;	2 раза в месяц	• Учитель • Педагог-психолог
Обеспечение участия семьи в реализации коррекционно-развивающей программы, соблюдения единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	• беседа; • индивидуальное консультирование; • родительские собрания; • организация совместного досуга; • посещение учебных занятий родителями; • индивидуальный опрос;	По мере необходимости	• Учитель • Педагог-психолог
Организация регулярного обмена информацией о развитии ребенка, о ходе реализации коррекционно-	• беседа; • индивидуальное консультирование; • посещение учебных	По мере необходимости	• Учитель • Педагог-психолог

развивающей программы и результатах ее освоения	занятий родителями;		
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	(названия мероприятий)	Согласно плану работы	• Учитель • Учитель-логопед • Педагог-психолог • Учитель-дефектолог

3. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Организация пространства предусматривает рабочие зоны кабинета педагога-психолога, которые включают:

- по отношению к детям (в соответствии с видами работ с обучающимися):
 - учебную зону, которая обеспечивает место проведения занятий, соответствует требованиям САНПиН к учебному помещению;
 - двигательную зону, которая обеспечивает соблюдение режима двигательной активности обучающихся и предусматривает небольшое свободное пространство (как правило, оснащенное ковровым покрытием) для проведения подвижных упражнений и игр. Зона также используется для проведения нестандартных по форме занятий, чередования работы за партой и упражнений на ковре (например, когда обучающиеся располагаются на ковре по кругу для выполнения игры-задания);
 - игровую зону, которая обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей. Под игровую зону оборудовано отдельное пространство в кабинете – отдельный игровой стол с игровым материалом и местом для игры).
- по отношению к деятельности (в соответствии с направлениями работы педагога-психолога):
 - диагностическую зону, оснащенную специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к проведению психологического обследования обучающихся;
 - коррекционно-развивающую зону, которая содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности обучающихся. Предусмотрено рациональное размещение наглядности с тем, чтобы пособиями было удобно пользоваться и в то же время, они не перегружали видимое пространство кабинета;
 - консультативную зону, которая предусматривает создание информативного поля для родителей (доска объявлений, информационный стенд, библиотечный фонд и др.) и рабочего места для проведения консультаций;
 - методическую зону (пособия, программы, монографии и документация специалиста). Методическая зона оснащается специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, обеспечивающими научность деятельности специалиста, учебными и развивающими программами, нормативными документами и содержит оформленную текущую документацию психолога. Данная зона отвечает задачам организационно-планирующей деятельности специалиста и содержит также рабочий стол, стеллажи или шкафы для хранения материалов.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места педагога-психолога в нем содержатся:

1. Документация:

- Нормативные документы (инструктивно-методические письма, законы, постановления, положения, концепции).
- Протоколы первичного обследования учащихся.
- Журнал учета обследуемых обучающихся.
- Карты динамического развития ребенка.
- Протоколы обследования.
- Психологические представления на учащихся.
- Список учащихся, зачисленных на занятия к педагогу-психологу.
- Журнал посещаемости занятий.
- Рабочие программы по коррекционному курсу.
- Рабочие программы индивидуальной работы.
- Расписание коррекционных занятий, утвержденное заместителем директора школы.
- График работы педагога-психолога.
- Журнал учёта консультаций.
- Планирование работы на учебный год.
- Годовой аналитический отчет педагога-психолога.

2. Диагностический материал (материал для обследования уровня развития обучающихся, систематизированный по годам обучения и разделам: альбомы, папки и т.д.).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, специалистами коррекционно-развивающего сопровождения, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел:

- Методическая литература – библиотека.
- Материал из опыта работы психологов образовательных учреждений и т.д.
- Пособия.
- Игровые средства.
- Дидактический и наглядный материал.
- «Копилка педагога-психолога» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, диагностические карты, рабочие программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
- ППк (внутренний психолого-педагогический консилиум учреждения)
- Взаимосвязь с ПМПк.

5. Наглядно-дидактический материал.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- Дидактические пособия по развитию всех психических функций.
- Пособия для развития графо-моторных функций.

- Развивающие игры по направлениям коррекционной работы педагога-психолога.
- Наборы геометрических фигур.
- Наборы для развития различения объемных форм, трафареты и обводки.
- Развивающие игры.
- Игрушки, мозаика.
- Развивающие дидактические пособия.
- Демонстрационный материал. Плакаты.
- Наглядный материал.
- Опорные схемы.

Пособия для обследования и развития сенсорной сферы:

- Звучащие игрушки.
- Предметные картинки.
- Сюжетные картинки.
- Серии сюжетных картинок.
- Музыкальные инструменты.
- Тактильные игровые пособия.

6. Оборудование:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- настольный конструктор;
- наборы кубиков (большой-маленький);
- коробка форм;
- доски Сегена;
- кубики Косса;
- прогрессивные матрицы Равена;
- вкладыши (форма, цвет, величина);
- геометрический материал;
- образцы для конструирования из геометрического материала;
- набор для конструирования из палочек с образцами;
- набор для конструирования из веревочек с образцами;
- мозаика;
- чудесный мешочек;
- пособия для развития тактильного восприятия;
- набор игрушек для развития слухового восприятия;
- лото цвет-форма;
- игра «Все цвета радуги» (основные цвета и оттенки);
- игра «Домики» (основные цвета);
- игра «Домики» (основные цвета и оттенки);
- пирамиды (с разным количеством колец);
- матрешки;

Формирование представлений о себе и об окружающем мире:

- предметные картинки по всем лексическим темам;

- разрезные картинки (от 2-х и более частей, осколочные) по всем лексическим темам;
- разрезные картинки на кубиках (4, 6 частей);
- сюжетные картинки по всем лексическим темам;
- дидактические игры по всем лексическим темам;
- набор Классификация (обобщение-исключение «4-й лишний») по всем лексическим темам;
- дидактическая игра «Что сначала? Что потом?» (установление причинно-следственных связей);
- наборы картинок, связанных единым сюжетом (установление причинно-следственных связей и составление рассказа по серии сюжетных картинок);
- набор парных деревянных картинок по всем лексическим темам

Формирование элементарных математических представлений:

- наборы объемного счетного материала (матрешки, елочки, грибочки, морковки, репки, кабачки);
- набор счетного плоскостного материала;
- набор картинок для счета в различной последовательности;
- набор цифр 1-5, цифр 5-10 и знаков +, -, =;
- счетные палочки;
- счетные кубики (основные цвета);
- набор картинок для составления и решения простых задач;
- полоски неравенств;

Формирование игрового опыта:

- игрушки для сюжетных игр;
- наборы для театрализованных игр и инсценирования (пальчиковый театр, настольный театр);
- кукольная посуда, мебель;

Освоение представлений социального характера и включение в систему социальных отношений, формирование коммуникативных умений:

- предметные и сюжетные картинки по всем лексическим темам;
- наборы картинок (причинно-следственные связи);
- наборы для театрализованных игр и инсценирования (пальчиковый театр, настольный театр);
- игрушки для сюжетных игр;
- звучащие игрушки;

Развитие мелкой моторики:

- сухой бассейн (развитие мелкой моторики, силы пальцев и кистей рук);
- массажеры (большие-маленькие);
- маленькие резиновые мячики;
- шнуровки;
- игра «Достань вертушку, покрути»;

- игра «Собери бусы»;
- игра «Разложи овощи-фрукты по баночкам»;
- игра «Разложи мелкие предметы (морские камешки) по ячейкам»;
- игра «Постирай платочки для мамы и для дочки (сыночка)»;

Формирование базовых графических навыков:

- разноцветные карандаши;
- простые карандаши;
- разноцветные мелковые и восковые карандаши;
- фломастеры;
- цветные ручки;
- фигурные линейки, трафареты;
- раскраски;
- листы белой бумаги;

7. Мебель:

- Настенные часы.
- Стулья.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.

3.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Вид деятельности
1-15 сентября	Диагностика психического и интеллектуального развития детей. Входящий мониторинг. Заполнение диагностических карт, документации кабинета психолога.
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по расписанию.
15 – 31 января	Текущий мониторинг развития детей с ОВЗ.
15 мая – 31 мая	Мониторинг развития детей с ОВЗ. Заполнение документации.

3.3. Направления коррекционной работы педагога-психолога.

Планирование деятельности по направлениям

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- Психодиагностическое направление.
- Коррекционно-развивающее направление.
- Аналитическое направление.
- Консультативно-просветительское направление.
- Организационно-методическое направление.

Психодиагностическое направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
1. Выявить структуру дефекта и степень его выраженности. 2. Определить важнейшие индивидуально - психологические особенности ребенка.	Выявление уровня сформированности: • Изучение уровня умственного развития учащихся (вербальный и невербальный интеллект, наглядное и словесно-логическое мышление, конструктивные способности). • Изучение сформированности высших психических функций (память, восприятие, внимание). • Диагностика работоспособности и темпа работы. • Изучение предметных представлений. • Изучение математических	В течение учебного года (сентябрь-май)	• Установление причин нарушений, квалификация их характера и степени выраженности. • Своевременное выявление достижений и трудностей. • Оценка динамики коррекционно-развивающей работы в течение учебного года.

	представлений (пространственно-временных представлений, сформированности понятий числа и числовой последовательности, вычислительного навыка, навыка решения задач). • Определение речевого развития (навыков письма и чтения). • Диагностика зрительного восприятия (восприятие цвета, формы, величины, сюжетной картины, пространственное восприятие, ориентировка в пространстве). • Распределение обучающихся на группы по ведущему нарушению. • Зачисление учащихся на групповые и индивидуальные занятия. • Оформление протоколов дефектологического обследования, индивидуальных карт развития обучающихся. • Динамическое наблюдение за развитием учащихся.		
--	---	--	--

Коррекционное направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
Организовать коррекционно-развивающее образовательное пространство в условиях кабинета педагога-психолога.	• Планирование образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом выявленных особенностей обучающихся. • Составление планов работы с группами и индивидуальных коррекционных программ в соответствии с анализом полученных данных. • Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. • Сенсорное и сенсомоторное развитие. • Формирование пространственно-временных отношений. • Умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления).	В течение учебного года	Осуществление эффективного коррекционно-развивающего обучения.

	• Формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста. • Формирование базовых учебных действий. • Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи. • Готовность к восприятию учебного материала. • Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.		
--	---	--	--

Аналитическое направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
Коррекция и развитие психомоторных, познавательных, речевых процессов.	• Планирование образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом выявленных особенностей учащихся. • Составление планов работы с группами и индивидуальных коррекционных	В течение учебного года	• Повышение уровня педагогической компетентности.

	программ в соответствии с анализом полученных данных. • Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. • Сенсорное и сенсомоторное развитие. • Формирование пространственно-временных отношений. • Умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления). • Формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста. • Развитие базовых учебных действий. • Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение		
--	---	--	--

	словаря, развитие связной речи. • Готовность к восприятию учебного материала. • Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.		
--	--	--	--

Консультативно-просветительское и профилактическое направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
Оказание консультативной помощи педагогам, родителям детей с проблемами в развитии речи.	• Консультирование педагогов учреждения по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. • Разработка рекомендаций педагогам и родителям по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. • Выступление на методических объединениях, ПП консилиумах, участие в педсоветах. • Консультирование родителей по итогам обследования детей, по вопросам семейного воспитания детей с ОВЗ. • Заполнение журнала консультаций. • Знакомство родителей с особенностями	2 раза в неделю в течение учебного года	• Установление совместных с учителем требований к развитию ребенка. • Установление межсубъектного взаимодействия. • Привлечение семьи в качестве активного субъекта коррекционного процесса.

	отклонения развития речи ребенка, с причинами их возникновения.		
--	---	--	--

Организационно-методическое направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
Информационно-методическое обеспечение образовательного коррекционно-развивающего процесса. Оформление необходимой документации педагога-психолога.	- Изучение специальной педагогической и новинок методической литературы. - Овладение современными образовательными технологиями. - Участие в работе семинаров педагогов-психологов, РМО: обмен опытом, поиск и обсуждение новых проблем и подходов. - Выбор наиболее адекватных методов, приемов и содержания психологической помощи. - Самообразование по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. - Посещение курсов повышения квалификации, семинаров. - Создание коррекционно-развивающих, индивидуализированных программ. - Участие в работе	В течение учебного года по плану	- Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса. - Повышение профессионального уровня, обобщение знаний. - Трансляция передового опыта - Повышение педагогического мастерства. - Повышение уровня педагогической компетентности.

	педагогического совета. • Оснащение кабинета педагога-психолога методическими, дидактическими пособиями. • Анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации. • Обработка и описание результатов диагностики. • Разработка планов подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. • Составление годового отчета. • Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ. • Описание результатов коррекционно-развивающей деятельности, планирование.		
--	---	--	--

3.4. Циклограмма работы педагога-психолога

Циклограмма рабочего времени педагога-психолога построена из учета 36 часов рабочего времени, из которых 34 часа в неделю отводится на проведение подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, а также на методическую работу, и 2 часа в неделю – на консультативную работу.

3.5. Описание форм, методов и средств реализации рабочей коррекционно-развивающей программы педагога-психолога

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога	Связь с общеобразовательной деятельностью	Самостоятельная работа детей с ОВЗ	Коррекционная работа в семье
• Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия. • Развивающие задания и упражнения. • Компьютерные обучающие игры и программы. • Индивидуальная работа. • Интегрированные занятия с учителем. • Интегрированные занятия со специалистами. • Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.	• Классные и школьные праздники. • Совместные досуги. • Отработка предметных умений и навыков на уроках.	• Развивающие игры. • Самостоятельная продуктивная деятельность. • Настольные игры. • Дидактические игры. • Коррекционные упражнения (по ведущему нарушению).	• Совместная деятельность. • Экскурсии. • Наблюдения. • Беседы. • Подвижные игры. • Выполнение рекомендаций педагога-психолога по исправлению нарушений в физическом, интеллектуальном и/или психическом развитии.

Подгрупповые и индивидуальные занятия составляют основную часть работы педагога-психолога в течение рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического и/или интеллектуального развития обучающегося с ОВЗ, создающих определённые трудности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ, продолжительность индивидуальных занятий *20-25 мин.*

3.6. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога

В работе коррекционно-развивающей работе педагога-психолога используются общие и специальные методы и технологии:

Общие методы:

- Словесные (объяснение – при подаче нового материала; обсуждение – в обсуждении фильмов, изображений; рассказ – по слайдам, презентациям, изображениям и т.д., беседа – по фильму, фрагменту, изображению).
- Наглядные (наблюдение, демонстрация, показ).
- Практические (устные и письменные упражнения (применяются при изучении всех предметов и на различных этапах учебного процесса), практические работы (использование тренажёров), работа с картами, изображениями, текстом учебника).

Специальные методы:

- метод коррекции;
- метод развития сенсорной сферы;
- метод повышения познавательной активности;
- метод максимального использования самостоятельности;
- метод формирования социально-бытовой ориентировки;
- метод развития восприятия;
- метод нейропсихологической коррекции;
- метод формирования пространственной ориентировки;
- метод развития слухового восприятия;
- метод развития осязательного восприятия;
- сенсомоторные методы;
- метод развития коммуникации;
- метод формирования языковой установки;
- метод развития общей и тонкой моторики;
- технические методы;

Технологии коррекционно-развивающего обучения:

Информационно-коммуникативные:

- объяснение темы с использованием презентации;
- использование фрагментов презентации при повторении пройденного материала;
- сохранение отдельных слайдов презентации в виде рисунков и на занятии даю задание по рисункам;
- презентация с перемещенными слайдами (задание – изучить предложенный материал и расположить слайды в нужном порядке);
- изучение материала презентации с указанием всех лишних слайдов;

Здоровьесберегающие:

- создание образовательной среды, обеспечивающей атмосферу доброжелательности, веры в свои силы;
- индивидуальный подход в обучении;
- создание ситуации успеха;
- развитие двигательной активности (динамические паузы, физминутки, гимнастики для глаз, дыхательные и пальчиковые гимнастики, смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации необходима во избежание переутомления);
- установка на здоровый и безопасный образ жизни (беседы, практические задания);

Игровые:

- аналогии с животным и растительным миром (образ, поза, двигательная имитация, подражание голосу);
- театрализации, способствующие активизации пространственно-образного мышления, раскрытию творческих возможностей;
- двигательные игры;
- игры в виде путешествий («сегодня мы погуляем/отправимся в путешествие по...» и т.д.);

Сказкотерапия:

- проведение аналогии поведения и поступков героев сказок и детей;
- создание на занятии благоприятной обстановки;
- приобщение к прошлому и настоящему русской культуры, народному фольклору;

Арт-терапия:

- музыкотерапия (игра на музыкальных инструментах);
- кинезиотерапия (танцетерапия);
- логоритмика;
- смехотерапия;
- ароматерапия;

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

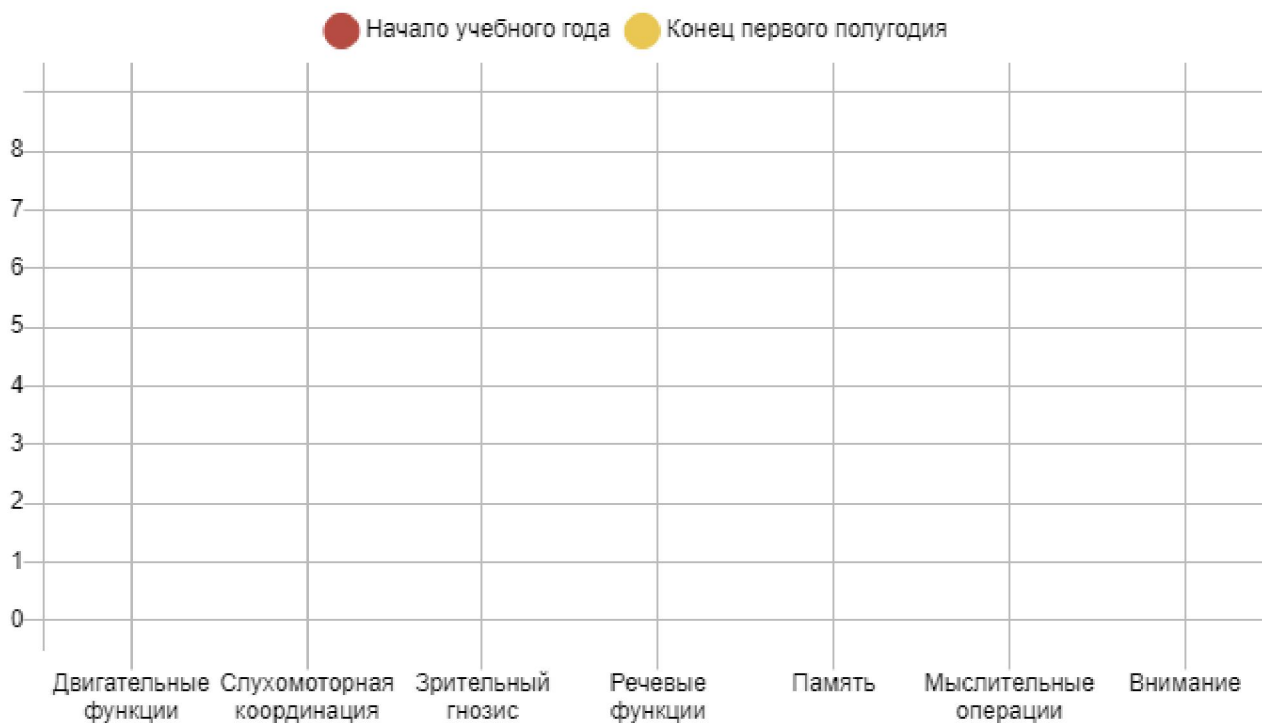
3.7. Мониторинг динамики развития обучающегося с ОВЗ

Мониторинг определения развития умений и навыков обучающегося с ОВЗ

Конец первого полугодия

Критерии диагностических показателей				
I. Уровень развития двигательных функций				
Динамический праксис	Реципрокная функция (тонус, характер движения рук)	Графическая проба	Выполнение заданной программы	Общий показатель по критерию
II. Уровень развития слухомоторной координации				
Воспроизведение ритма	Умение повторять 1-2 ритмические структуры	Умение повторять 3-4 ритмические структуры	Умение повторять 5-6 ритмических структур	Общий показатель по критерию
III. Уровень развития зрительного гнозиса				
Узнавание изображения	Наложённые изображения	Перечёркнутые изображения	Незаконченные изображения	Общий показатель по критерию
IV. Уровень развития речевых функций				
Понимание слов, сходных по звучанию	Понимание логико-грамматических конструкций	Завершение фразы	Пересказ текста	Общий показатель по критерию
V. Уровень развития памяти				
Запоминание 1-2 слов	Запоминание 3-4 слов	Запоминание 5-6 слов	Запоминание 8-10 слов	Общий показатель по критерию
VI. Уровень развития мыслительных операций				
Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом)	Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин	«Четвёртый лишний», исключение предметов	Конструирование	Общий показатель по критерию
VII. Уровень развития внимания				
Устойчивость внимания	Объём внимания	Способность к переключению	Концентрация внимания	Общий показатель по

				критерию
Итоговый показатель				



Определение уровня сформированности базовых учебных действий обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития, осваивающего ФАООП УО для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)

Конец первого полугодия

Результативность: для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

3 балла — действие полностью сформировано (самостоятельное выполнение);

2 балла — действие частично сформировано (выполняет самостоятельно, но с ошибками);

1 балл — действие недостаточно сформировано (выполняет с помощью педагога);

0 баллов — действие не сформировано (обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем).

Личностные БУД

<i>БУД</i>	<i>Соответствующий балл</i>
	<i>Конец первого полугодия</i>
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	
Итоговый средний балл	

Коммуникативные БУД

<i>БУД</i>	<i>Соответствующий балл</i>
	<i>Конец первого полугодия</i>
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
Обращаться за помощью и принимать помощь	
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	
Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	

Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	
Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	
Итоговый средний балл	

Регулятивные БУД

<i>БУД</i>	<i>Соответствующий балл</i>
	<i>Конец первого полугодия</i>
Входить и выходить из учебного помещения со звонком	
Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	
Пользоваться учебной мебелью	
Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	
Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	
Итоговый средний балл	

Познавательные БУД

<i>БУД</i>	<i>Соответствующий балл</i>
	<i>Конец первого полугодия</i>
Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	
Устанавливать видо-родовые отношения предметов	
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	

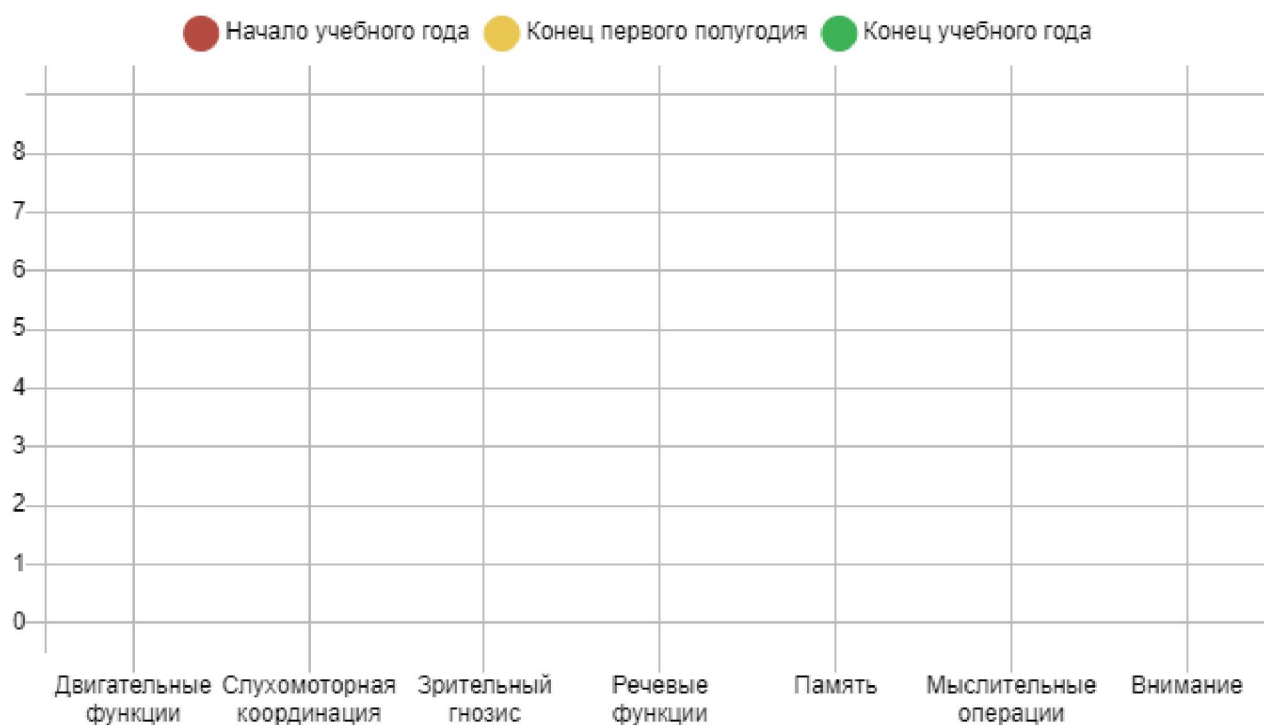
Читать	
Писать	
Выполнять арифметические действия	
Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)	
Итоговый средний балл	



Конец учебного года

Критерии диагностических показателей				
I. Уровень развития двигательных функций				
Динамический праксис	Реципрокная функция (тонус, характер движения рук)	Графическая проба	Выполнение заданной программы	Общий показатель по критерию
II. Уровень развития слухомоторной координации				
Воспроизведение ритма	Умение повторять 1-2 ритмические	Умение повторять 3-4 ритмические	Умение повторять 5-6 ритмических	Общий показатель по критерию

	структуры	структуры	структур	
III. Уровень развития зрительного гнозиса				
Узнавание изображения	Наложённые изображения	Перечёркнутые изображения	Незаконченные изображения	Общий показатель по критерию
IV. Уровень развития речевых функций				
Понимание слов, сходных по звучанию	Понимание логико-грамматических конструкций	Завершение фразы	Пересказ текста	Общий показатель по критерию
V. Уровень развития памяти				
Запоминание 1-2 слов	Запоминание 3-4 слов	Запоминание 5-6 слов	Запоминание 8-10 слов	Общий показатель по критерию
VI. Уровень развития мыслительных операций				
Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом)	Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин	«Четвёртый лишний», исключение предметов	Конструирование	Общий показатель по критерию
VII. Уровень развития внимания				
Устойчивость внимания	Объём внимания	Способность к переключению	Концентрация внимания	Общий показатель по критерию
Итоговый показатель				



Сводная таблица уровня сформированности и динамики развития обучающегося за учебный год

Результаты диагностического обследования		
Стартовая диагностика (начало учебного года)	Текущая диагностика (середина учебного года)	Финишная диагностика (конец учебного года)
Сентябрь	Январь	Май
Итоговый показатель уровня развития и сформированности умений и навыков	Итоговый показатель уровня развития и сформированности умений и навыков	Итоговый показатель уровня развития и сформированности умений и навыков



Определение уровня сформированности базовых учебных действий обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития, осваивающего ФАООП УО для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)

Конец учебного года

Результативность: для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

3 балла — действие полностью сформировано (самостоятельное выполнение);

2 балла — действие частично сформировано (выполняет самостоятельно, но с ошибками);

1 балл — действие недостаточно сформировано (выполняет с помощью педагога);

0 баллов — действие не сформировано (обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем).

Личностные БУД

БУД	Соответствующий балл
	Конец учебного года

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	
Итоговый средний балл	

Коммуникативные БУД

<i>БУД</i>	<i>Соответствующий балл</i>
	<i>Конец учебного года</i>
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
Обращаться за помощью и принимать помощь	
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	
Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	
Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	
Итоговый средний балл	

Регулятивные БУД

<i>БУД</i>	<i>Соответствующий балл</i>
	<i>Конец учебного года</i>
Входить и выходить из учебного помещения со звонком	
Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	
Пользоваться учебной мебелью	
Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	
Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	
Итоговый средний балл	

Познавательные БУД

<i>БУД</i>	<i>Соответствующий балл</i>
	<i>Конец учебного года</i>
Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	
Устанавливать видо-родовые отношения предметов	
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	
Читать	
Писать	
Выполнять арифметические действия	
Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)	



3.8. Методическое обеспечение рабочей программы

1. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. – М.: Просвещение, 1987 г.
2. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. – Минск: АСАР, 2003 г.
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития / И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Владос, 2007 г.
4. Еременко И.Г. Олигофренопедагогика. – К.: Вища школа, 1985 г.

5. Забрамная С.Д. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью / С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева. – М.: В. Секачёв, Сфера, 2007 г.
6. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство / Д.Н. Исаев. СПб.: Речь, 2007 г.
7. Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика. – М.: Академия, 2002 г.
8. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. – М.: Коррекционная педагогика, 2005 г.
9. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – М.: Академия, 2003 г.
10. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) / Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2000 г.
11. Олигофренопедагогика. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Дрофа, 2009 г.
12. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998 г.
13. Петрова В.Г. Умственно отсталые дети. – М.: Академия, 2003 г.
14. Психолого-педагогическая диагностика / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2003 г.
15. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М.: Просвещение, 1996 г.
16. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2001 г.
17. Ткачёва В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – АСТ., – М., 2007 г.
18. Шпек О. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание: Пер. с нем. – М.: Академия, 2003 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147291

Владелец Белова Светлана Анатольевна

Действителен с 16.09.2025 по 16.09.2026