

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Академического района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19
(МАОУ СОШ № 19)

РАССМОТРЕНА

ШМО
педагогов- психологов
Протокол №1
от 28 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 655
от 29 августа 2025 г.
Директор



С.А.Белова

Адаптированная коррекционно-развивающая программа
психологического сопровождения

для обучающихся с ОВЗ 3 класса

Вариант 9.1

Екатеринбург 2025

Содержание:

Пояснительная записка

1. Целевой раздел программы

- 1.1. Цели и задачи
- 1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы
- 1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей
- 1.4. Психолого-педагогическая (индивидуальная) характеристика обучающегося
- 1.5. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы педагога-психолога
- 1.6. Этапы реализации коррекционной-развивающей программы
- 1.7. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Диагностическая работа
- 2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы педагога-психолога с обучающимся
- 2.3. Тематическое планирование
- 2.4. Календарно-тематическое планирование
- 2.5. Использование в коррекционно-развивающей работе игр Мерсибо
- 2.6. Методическая работа педагога-психолога
- 2.7. Планирование работы с педагогами
- 2.8. Планирование работы педагога-психолога с семьей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами

3. Организационный раздел

- 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

- 3.2. График организации образовательного процесса
- 3.3. Направления коррекционной работы педагога-психолога. Планирование деятельности по направлениям
- 3.4. Циклограмма работы педагога-психолога
- 3.5. Описание форм, методов и средств реализации адаптированной рабочей программы
- 3.6. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога
- 3.7. Мониторинг развития обучающегося с ОВЗ (сводная таблица)
- 3.8. Методическое обеспечение адаптированной рабочей программы

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога составлена в соответствии:

- с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023);
- с требованиями федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- с планируемыми результатами адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) на основе ФАОП НОО ОВЗ конкретного варианта обучения;
- с содержанием коррекционно-развивающих программ педагога-психолога.

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы психологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа педагога-психолога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.2016;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положение о психологической службе общеобразовательного учреждения.

Рабочая программа педагога-психолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)



В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционно-развивающей работы;
- план работы педагога-психолога с педагогами;
- план консультативной работы педагога-психолога с родителями обучающихся с ОВЗ;
- профилактическая работа;

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности педагога-психолога.

1. Целевой раздел программы

1.1. Цель и задачи

Рабочая программа содержит цель, а также общие и специфические задачи.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель – создание системы психолого-педагогического сопровождения процесса освоения ФАОП НОО, позволяющей учитывать особые образовательные потребности обучающегося на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе, коррекция недостатков в физическом, психическом и речевом развитии обучающихся, социальная адаптация.

Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе.

1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы

Общие задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося.
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
5. Организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
6. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с его воспитанием и обучением.

Специфические задачи коррекционно-развивающего психологического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей ФАОП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1):

1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ – 69-50), умеренная (IQ – 50-35), тяжелая (IQ – 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических

новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление

образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них

развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности**, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать, как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения:

Школа: МАОУ СОШ №19

Класс: 3 класс.

Вариант обучения: ФАОП НОО (вариант 1).

1.5. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Общие принципы представлены в ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО и в адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 1), а также в вариативных коррекционно-развивающих психологических программах:

В данной рабочей программе педагога-психолога для обучающихся с ОВЗ, учитываются возрастные, типологические и индивидуальные особенности и следующие **принципы коррекционно-развивающей работы:**

- принцип приоритетности интересов обучающегося с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы;
- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Специфические подходы:

- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная, альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ школьного возраста.

1.6. Этапы реализации коррекционно-развивающей программы педагога-психолога

Этапы	Результаты	Сроки
<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).	• Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей психоречевого речевого развития детей. • Определение специфики и их особых образовательных потребностей. • Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения. • Оценка материально-технической базы.	1.09 – 15.09 – первичная диагностика 15.01 – 30.01 – промежуточный мониторинг 15.05 – 30.05 – вторичная диагностика
<i>Этап планирования, организации, координации</i>	• Процесс специального коррекционно-	15.09 – 25.05 текущего учебного года

(организационно-исполнительская деятельность).	развивающего сопровождения. • Профилактическая работа, имеющая коррекционно-развивающую направленность. • Помощь детям с ОВЗ в освоении данного варианта ФАОП. • Социализация сопровождаемой категории детей.	
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность).	Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.	Январь Май
<i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.	В течение года

1.7. Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной психологической программы

Освоение обучающимися коррекционно-развивающей психологической программы, которая создана на основе ФАОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных компетенций (в первую очередь овладение коммуникативной компетенцией), необходимой для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социальную среду.

Данная программа определяет два уровня овладения *предметными* результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По окончании курса обучающийся должен уметь:

Минимальный уровень:

- формулировка своих просьб и желаний;
- владение навыками альтернативной коммуникации;
- участие в ролевых играх в соответствии с возможностями;
- восприятие на слух текстов;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- осознание своего личного опыта;
- ответы на вопросы педагога-психолога по содержанию прослушанных материалов;

Система оценки достижения обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей психологической программы.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФАООП УО является оценка образовательных достижений обучающихся.

В результате реализации данной программы обучающиеся должны научиться:

- самостоятельно выполнять задания;
- работать в группе (при групповых формах работы);
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- запоминать предмет и ряд предметов;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

Личностные учебные действия:

- умение испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к заданию;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции

(сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессам;
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать родо-видовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных и на бумажных и электронных и других носителях);

2. Содержательный раздел

2.1. Диагностическая работа

Обучающийся с ОВЗ, в отношении которого реализуется данная коррекционно-развивающая программа, находится на учете педагога-психолога и обучается в 3 классе.

На момент разработки адаптированной коррекционно-развивающей программы (начало учебного года)

Мониторинг определения развития умений и навыков обучающегося с ОВЗ

Уровень развития определяется по следующим показателям:

- Исследование двигательных функций
- Исследование слухомоторных координаций
- Исследование состояния зрительного гнозиса
- Исследование речевых функций
- Исследование памяти
- Исследование мыслительных операций
- Исследование внимания

Исследование двигательных функций

Результативность:

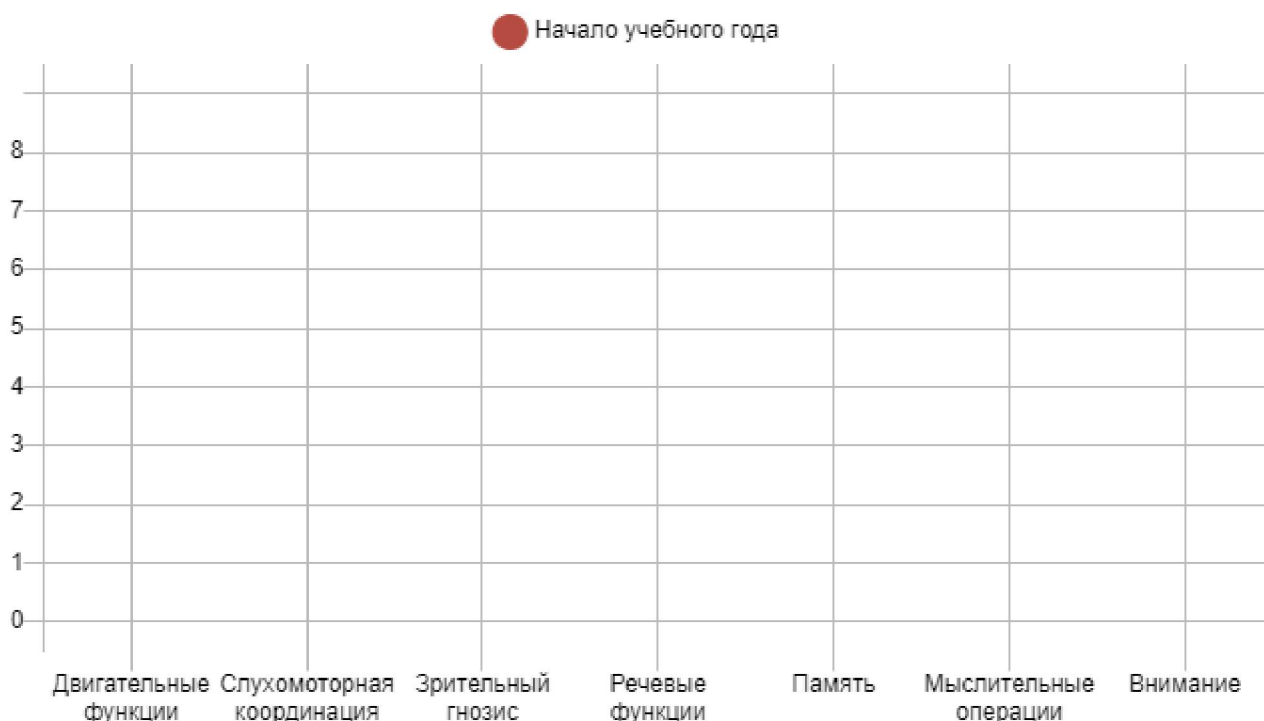
2 балла – правильное, четкое выполнение. Хорошая регуляция темпа и понимание инструкции.

1 балл – слабая дифференциация, требуется помощь.

0 баллов – нарушение функций. Невозможность выполнения инструкции.

Критерии диагностических показателей				
I. Уровень развития двигательных функций				
Динамический праксис	Реципрокная функция (тонус, характер движения рук)	Графическая проба	Выполнение заданной программы	Общий показатель по критерию
II. Уровень развития слухомоторной координации				
Воспроизведение ритма	Умение повторять 1-2 ритмические структуры	Умение повторять 3-4 ритмические структуры	Умение повторять 5-6 ритмических структур	Общий показатель по критерию

III. Уровень развития зрительного гнозиса				
Узнавание изображений	Наложённые изображения	Перечёркнутые изображения	Незаконченные изображения	Общий показатель по критерию
IV. Уровень развития речевых функций				
Понимание слов, сходных по звучанию	Понимание логико-грамматических конструкций	Завершение фразы	Пересказ текста	Общий показатель по критерию
V. Уровень развития памяти				
Запоминание 1-2 слов	Запоминание 3-4 слов	Запоминание 5-6 слов	Запоминание 8-10 слов	Общий показатель по критерию
VI. Уровень развития мыслительных операций				
Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом)	Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин	«Четвёртый лишний», исключение предметов	Конструирование	Общий показатель по критерию
VII. Уровень развития внимания				
Устойчивость внимания	Объём внимания	Способность к переключению	Концентрация внимания	Общий показатель по критерию
Итоговый показатель				



Определение уровня сформированности базовых учебных действий обучающегося с легкой умственной отсталостью, осваивающего ФАОП для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

На момент разработки ИОМ (начало учебного года)

Результативность: для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

3 балла — действие полностью сформировано (самостоятельное выполнение);

2 балла — действие частично сформировано (выполняет самостоятельно, но с ошибками);

1 балл — действие недостаточно сформировано (выполняет с помощью педагога);

0 баллов — действие не сформировано (обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем).

Личностные БУД

БУД	Соответствующий балл
	Начало учебного года
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	

друга	
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	
Итоговый средний балл	

Коммуникативные БУД

<i>БУД</i>	<i>Соответствующий балл</i>
	<i>Начало учебного года</i>
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
Обращаться за помощью и принимать помощь	
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	
Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	
Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	
Итоговый средний балл	

Регулятивные БУД

<i>БУД</i>	<i>Соответствующий балл</i>
------------	-----------------------------

	<i>Начало учебного года</i>
Входить и выходить из учебного помещения со звонком	
Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	
Пользоваться учебной мебелью	
Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	
Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	
Итоговый средний балл	

Познавательные БУД

<i>БУД</i>	<i>Соответствующий балл</i>
	<i>Начало учебного года</i>
Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	
Устанавливать видо-родовые отношения предметов	
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	
Читать	
Писать	
Выполнять арифметические действия	
Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)	
Итоговый средний балл	



Модульный принцип коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в школе:



Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы педагога-психолога (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

При проведении коррекционно-развивающей работы решаются следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ и оказание ему специализированной помощи при освоении данного варианта адаптированной программы;
- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- реализация индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программы, коррекционных методов и приемов обучения, специального дидактического материала;
- реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк, ИПРА);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и дальнейшей профессиональной ориентации обучающегося с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия со специалистами коррекционно-развивающего профиля в комплексной работе с обучающимся с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ;

Коррекционная работа ведется по пяти основным направлениям:

Диагностическое направление

Основная задача диагностического направления – прогноз возможных трудностей обучения, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем.

Диагностическое направление включает в себя следующие задачи:

- первичное психологическое обследование;
- выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков;
- определение причин возникших трудностей, условия их преодоления;
- изучение уровня умственного развития обучающегося;
- наблюдение за обучающимся в учебной деятельности;
- систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития;
- проверка соответствия выбранной адаптированной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и актуальному уровню развития обучающегося;
- диагностика умственного развития;

Коррекционное направление

Основная задача коррекционного направления – система коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса.

Коррекционное направление включает в себя следующие задачи:

- определение содержания коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности;
- система коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность обучающегося;
- проведение мероприятий коррекционно-развивающей направленности;
- определение методов, приемов, средств проведения коррекционно-развивающих занятий;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков;
- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- обеспечение успешности адаптации ребенка с ОВЗ в процессе коррекционно-развивающих занятий;
- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;

- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления;
- формирование учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;

Аналитическое направление

Основная задача аналитического направления – проведение анализа процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценку его эффективности, а также анализа и оценки взаимодействия специалистов.

Аналитическое направление включает в себя следующие задачи:

- оценка эффективности коррекционного воздействия;
- коррекция данной программы;
- создание необходимых коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития обучающегося;
- взаимодействие со специалистами;
- системный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- обеспечение специализированного сопровождения в процессах обучения и воспитания;
- профилактика перегрузок обучающегося;
- взаимодействие специалистов в рамках школьного психолого-педагогического консилиума;

Консультативно-просветительское и профилактическое направление

Основная задача консультативно-просветительского и профилактического направления – оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовка и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление включает в себя следующие задачи:

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ;
- создание просветительских уголков, информационных стендов и буклетов;
- информирование родителей (законных представителей) о школьных проблемах обучающегося;
- помощь в вопросах воспитания и обучения;

Организационно-методическое направление

Основная задача организационно-методического направления – подготовка к участию в школьных консилиумах, заседаниях методических объединений, педагогических советах, а также оформление документации, организация обследования отдельных учащихся на ПМПК.

Организационно-методическое направление включает в себя следующие задачи:

- коррекционная работа педагога-психолога на основе федеральной адаптированной программы;
- подготовка к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам;
- участие в заседаниях школьного консилиума, методических объединений, педагогических советах;
- оформление необходимой соответствующей документации;
- участие во внутришкольных и внешкольных мероприятиях;
- системный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- обеспечение специализированного сопровождения в процессах обучения и воспитания;

2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимся

Сенсомоторное развитие:

- развитие межполушарного взаимодействия;
- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа воспринимаемых объектов;
- развитие тактильного восприятия;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие общей моторики;
- развитие тонкой моторики пальцев рук;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- коррекция психических функций;

Формирование пространственных представлений:

- развитие навыка дифференциации схожих объектов в пространстве;
- формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентироваться в ближайшем окружении (классе);
- формирование умения ориентироваться на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственных представлений;
- развитие навыка дифференциации схожих объектов в пространстве;

Развитие мнемических процессов:

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти;
- развитие памяти;

Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:

- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации;
- развитие слухо-моторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие взаимодействия межанализаторных систем;

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:

- формирование умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- доступное планирование деятельности: а) понимание учебной задачи; б) активное осмысление материала;
- умение работать с образцами;
- умение пользоваться доступными навыками самоконтроля;
- умение работать в заданном темпе;
- применение имеющихся знаний в новых ситуациях;
- анализ и доступная оценка собственной деятельности;
- регуляция простейших двигательных актов;
- формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате;

Содержание коррекционно-развивающей работы

2.3. Тематическое планирование

№ недели	Содержание коррекционной работы
І четверть	
1 неделя	Диагностика БУД. Обследование уровня развития психических процессов. Диагностика эмоционально-волевой сферы
Развитие эмоционально-волевой сферы	
2 неделя	Тема «Какой Я. Положительные эмоции»
3 неделя	Тема «Эмоции и чувства»
4 неделя	Тема «Отрицательные эмоции»
5 неделя	Тема «Помоги людям вокруг»
Раздел «Развитие моторики, графо-моторных навыков»	
6 неделя	Тема «Попади в цель»

7 неделя	Тема «Покажи и скажи»
II четверть	
8 неделя	Тема «Обводка контурных изображений предметов. Штриховка»
9 неделя	Тема «Графический диктант. Рисование бордюров»
10 неделя	Тема «Работа в технике объемной и рваной аппликации»
Раздел «Развитие тактильно-двигательного восприятия»	
11 неделя	Тема «Свойства и качества предметов»
12 неделя	Тема «Работа с пластилином (глиной, тестом)»
Раздел «Кинестетическое и кинетическое восприятие»	
13 неделя	Тема «Статические и динамические позы тела»
	Тема «Выразительность движений. Имитация»
Раздел «Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов»	
14 неделя	Тема «Геометрические фигуры»
15 неделя	Тема «Целое и часть. Величины предметов»
III четверть	
16 неделя	Тема «Цветовой спектр»
17 неделя	Тема «Составление сериационных рядов»
18 неделя	Тема «Узнавание предметов»
Раздел «Развитие зрительного восприятия»	
19 неделя	Тема «Рисование бордюров»
20 неделя	Тема «Сравнение предметов»
Раздел «Восприятие особых свойств предметов»	
21 неделя	Тема «Контрастные температуры предметов»
22 неделя	Тема «Различение пищевых запахов, их словесное обозначение»
23 неделя	Тема «Определение различных свойств веществ»

Раздел «Развитие слухового восприятия»	
24 неделя	Тема «Направление звука в пространстве. Звуковой сигнал»
25 неделя	Тема «Развитие чувства ритма»
IV четверть	
Раздел «Развитие слухового восприятия»	
26 неделя	Тема «Вербализация пространственных отношений»
27 неделя	Тема «Моделирование пространственных отношений»
28 неделя	Тема «Расположение предметов на листе бумаги»
29 неделя	Тема «Ориентировка на листе бумаги разного размера»
30 неделя	Тема «Пространственная ориентировка на поверхности парты»
Раздел «Восприятие времени»	
31 неделя	Тема «Определение времени по часам»
32 неделя	Тема «Неделя. Сутки»
33 неделя	Тема «Год. Времена года»
34 неделя	Диагностика БУД. Обследование уровня развития психических процессов.

2.4. Календарно-тематическое планирование

№ недели	Дата	Тема урока	Коррекционная цель	Коррекционный материал
I четверть				
1 неделя		Обследование обучающегося	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук, пространственной ориентировки.	Диагностический материал

			Исследование уровня развития слухового восприятия, сенсорных процессов	
		Обследование обучающегося	Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Исследование эмоционально-личностной сферы, уровня развития слухового восприятия и произносительной стороны речи	Диагностический материал
Раздел «Развитие эмоционально-личностной сферы»				
2 неделя		Какой Я. Положительные эмоции	Повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности.	Сюжетные картинки
		Какой Я. Положительные эмоции	Формирование понятий о разделении эмоций на положительные и отрицательные.	Картинки – эмоции
3 неделя		Эмоции и чувства	Развивать умение распознавать разницу между чувствами и поступками. Добрые и плохие поступки.	Сюжетные картинки, ролевые игры и упражнения
		Эмоции и чувства	Учить открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т.д.).	Предметные и сюжетные картинки, ролевые игры
4 неделя		Отрицательные эмоции	Учить детей адекватно реагировать на имеющиеся	Сюжетные картинки

			отрицательные эмоции: гнев, страх.	
		Отрицательные эмоции	Развитие умения слушать и понимать других. Развитие умения дружить.	Ролевые игры
5 неделя		Помоги людям вокруг	Формирование позитивного отношения к другим людям.	Сюжетные картинки
		Помоги людям вокруг	Формирование позитивного отношения к другим людям.	Ролевые игры
Раздел «Развитие моторики, графо-моторных навыков»				
6 неделя		Попади в цель	Учить выполнять инструкцию учителя для достижения цели. Развивать у слабослышащих детей меткость и согласованность движений.	Дидактические игры «Кольцеброс», «Дартс», «Тир»
		Попади в цель	Учить выполнять инструкцию учителя для согласованности движений на разные группы мышц.	Музыкальное сопровождение и танцевальные движения
7 неделя		Покажи и скажи	Учить целенаправленно выполнять двух- и трехзвенную инструкцию педагога-психолога Обучение целенаправленным действиям.	Упражнения типа: два шага вперед – поворот направо – один шаг назад и т.д.
		Покажи и скажи	Учить выполнять пальчиковые гимнастики с оречевлением. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	Карточки с пальчиковыми гимнастками
II четверть				

8 неделя		Обводка контурных изображений предметов. Штриховка	Развитие умения и совершенствование точных мелких движений руками.	Игры «Шнурки», «Пуговицы», «Одень Мишутку». Завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание
		Обводка контурных изображений предметов. Штриховка	Учить обводить контуры изображений и заштриховывать их в разных направлениях.	Контуры предметов, трафареты
9 неделя		Графический диктант. Рисование бордюров	Учить рисовать разные бордюры по образцу.	Образцы бордюров
		Графический диктант. Рисование бордюров	Учить выполнять графический диктант с использованием наглядности и на слух.	Иллюстративный материал
10 неделя		Работа в технике объёмной и рваной аппликации	Учить вырезать ножницами из бумаги по контуру предметные изображения. Техника вырезания ножницами.	Предметные изображения
		Работа в технике объёмной и рваной аппликации	Учить работать в технике объёмной и рваной аппликации. Закрепление умения пользоваться ножницами.	Образец аппликаций
Раздел «Развитие тактильно-двигательного восприятия»				
11 неделя		Свойства и качества предметов	Выделение разных свойств и качеств предметов. Учить определять свойства и качества предметов на ощупь.	Мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы, игра «Волшебный мешочек»
		Свойства и качества предметов	Учить высказывать свои ощущения при восприятии поверхности предметов с разной поверхностью на ощупь: гладких, шершавых, колючих,	Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)». Предметы с разной поверхностью: гладкие, шершавые, колючие, пушистые

			пушистых.	
12 неделя		Работа с пластилином (глиной, тестом)	Учить способам раскатывания, скатывания и выдавливания фигуры из пластилина, глины, теста.	Лепка «Овощи»
		Игры с сюжетной мозаикой	Учить составлять сюжет из мозаики.	Сюжетные мозаики
Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие»				
13 неделя		Статические и динамические позы тела	Вербализация собственных ощущений. Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы). Умение вербализировать собственные ощущения.	Музыкальное сопровождение
		Выразительность движений. Имитация	Учить проявлять выразительность при движениях (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий).	Сюжетные картинки, иллюстрации животных
Раздел «Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов»				
14 неделя		Геометрические фигуры	Учить сравнивать несколько предметов и обозначать геометрические фигуры словом. Круг и овал (3–4 предмета).	Геометрические фигуры
		Комбинирование разных геометрических форм	Учить конструировать фигуры из геометрического конструктора по инструкции педагога- психолога.	Конструктор
15 неделя		Целое и часть. Величины предметов	Сравнение и обозначение величин	Предметы разной величины: длинный и

			разных предметов. Учить сравнивать и обозначать словом величины разных предметов по двум параметрам.	широкий, узкий и короткий и т.д.
		Целое и часть. Величины предметов	Учить выделять часть предмета и видеть целый предмет. Составление предмета из частей.	Дидактическая игра «Часть и целое»
III четверть				
16 неделя		Цветовой спектр	Учить различать теплые и холодные цвета.	Цветовой спектр
		Составление сериационных рядов по величине	Учить группировать предметы по самостоятельно выделенному признаку (по величине, 4–5 предметов).	Сериационные ряды «Величина»
17 неделя		Составление сериационных рядов	Учить составлять сериационные ряды из 4-5 кругов разной насыщенности одного цвета.	Дидактическая игра «Цветик-семицветик»
		Незаконченные изображения	Учить определять предмет по его отдельным частям и дорисовывать незаконченные изображения знакомых предметов.	Предметные картинки, раздаточный материал «Симметричная половина»
18 неделя		Узнавание предметов	Учить определять предметы по его отдельным частям.	Незаконченные изображения знакомых предметов
		Целостная конструкция	Учить составлять целостную конструкцию из мелких деталей конструктора.	Конструктор «Лего»
Раздел «Развитие зрительного восприятия»				
19 неделя		Рисование бордюров	Учить рисовать бордюры по	Дидактическая игра «Повтори узор»

			наглядному образцу.	(«Сделай так же»)
		Общие и отличительные признаки	Учить находить отличительные и общие признаки на картинках.	Игра «Найди отличия»
20 неделя		Сравнение предметов	Учить рисовать бордюры по наглядному образцу.	Предметы
		Сравнение предметов	Учить находить недостающие предметы и части предметов.	Дидактическая игра «Что изменилось?»
Раздел «Восприятие особых свойств предметов»				
21 неделя		Контрастные температуры предметов	Развитие осязания. Учить различать температуру предметов (теплее – холоднее), словесно обозначать.	Электрогрелка
		Контрастные температуры предметов	Учить определять контрастные температуры предметов (грелка, утюг, чайник) и называть ощущения словами.	Утюг, чайник, мороженое, лёд
22 неделя		Различение пищевых запахов, их словесное обозначение	Учить различать пищевые запахи и вкусы и называть ощущения словами.	Пищевые продукты
		Различение пищевых вкусов, их словесное обозначение	Учить различать пищевые запахи и вкусы и называть ощущения словами.	Пищевые продукты
23 неделя		Определение различных свойств веществ	Учить определять свойства различных предметов и оречевлять эти свойства (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость).	Сахар, карамель, орех
		Развитие дифференцированных ощущений чувства	Учить различать чувства тяжести (тяжелее – легче) и	Предметы разной тяжести

		тяжести	словесно обозначать свои ощущения. Учить способам взвешивания на ладони, определение веса на глаз.	
Раздел «Развитие слухового восприятия»				
24 неделя		Направление звука в пространстве. Звуковой сигнал	Учить определять направления звука в пространстве и словесно называть направление (справа – слева – спереди – сзади).	Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»
		Направление звука в пространстве. Звуковой сигнал	Учить выполнять действия по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук).	Дидактическая игра «Прерванная песня». Музыкальное сопровождение, танцевальные движения
25 неделя		Развитие чувства ритма	Учить определять направления звука в пространстве и словесно называть направление (справа – слева – спереди – сзади).	Дидактическая игра «Угадай кто?». Музыкальные произведения
		Развитие чувства ритма	Учить синхронно под музыку выполнять действия.	Дидактическая игра «Мы – барабанщики»
IV четверть				
Раздел «Восприятие пространства»				
26 неделя		Вербализация пространственных отношений	Учить ориентироваться в пространстве (в помещении и на улице).	Лото
		Вербализация пространственных отношений	Учить вербализовать пространственные отношения с использованием предлогов.	Лото
27		Моделирование	Развитие	Дидактическая игра

неделя		пространственных отношений	пространственного праксиса. Учить выполнять словесный отчет о своих действиях.	«Куда пойдешь, то и найдешь»
		Моделирование пространственных отношений	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Учить располагать мебель в комнате и вербализировать свои действия.	Дидактическая игра «Обставим комнату»
28 неделя		Расположение предметов на листе бумаги	Учить визуально делить лист бумаги на глаз, на две и четыре равные части.	Лист бумаги
		Расположение предметов на листе бумаги	Учить располагать предметы в вертикальном и горизонтальном полях листа.	Лист бумаги
29 неделя		Ориентировка на листе бумаги разного размера	Учить ориентироваться на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа).	Листы бумаги разного размера
		Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты	Учить располагать и перемещать предметы на поверхности парты и вербализировать свои действия.	Школьные принадлежности
30 неделя		Пространственная ориентировка на поверхности парты	Учить ориентироваться на поверхности парты.	Школьные принадлежности
		Пространственная ориентировка в классном помещении	Учить ориентироваться в классном помещении.	Схема классного помещения
Раздел «Восприятие времени»				
31 неделя		Определение времени по часам	Учить определять время по часам и называть разными	Модель часов

			вариантами.	
		Определение времени по часам	Закреплять умение определять время по часам и называть разными вариантами.	Модель часов
32 неделя		Неделя. Сутки	Учить различать длительность временных интервалов: неделя, день, сутки, 1 ч, 5 мин, 1 мин, 1 с.	Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин»
		Неделя. Сутки	Закреплять умение различать длительность временных интервалов: неделя, день, сутки, 1 ч, 5 мин, 1 мин, 1 с.	Календарь
33 неделя		Год. Времена года	Учить различать месяц, год. Учить различать длительность временных интервалов: неделя, день, сутки, 1 ч, 5 мин, 1 мин, 1 с.	Календарь
		Времена года, их закономерная смена	Учить закономерному порядку времен года при перечислении. Учить различать длительность временных интервалов: неделя, день, сутки, 1 ч, 5 мин, 1 мин, 1 с.	Дидактическая игра «Когда это бывает?»
34 неделя		Обследование обучающегося	Выявить динамику развития умений и навыков	Диагностический материал
		Обследование обучающегося	Выявить динамику развития умений и навыков	Диагностический материал

2.5. Использование в коррекционно-развивающей работе игр Мерсибо

Название игры	Навык, формируемый в процессе игры
Две Принцессы	Развитие фонематического слуха, умения выделять ударные гласные в слове, произносить гласные. Коррекция системного недоразвития речи при умственной отсталости.
Волк и овцы	Развитие зрительного внимания, слухового восприятия, мышления, умения определять заданный звук в слове, соотнесение звука и буквы. Коррекция системного недоразвития речи при умственной отсталости.
Грибники	Развитие фонематического слуха, слухового и зрительного восприятия. Коррекция системного недоразвития речи при умственной отсталости.
Бедный дракончик	Развитие фонематического слуха, нахождение заданному звуку соответствующей буквы. Коррекция системного недоразвития речи при умственной отсталости.
Любовь-морковь	Развитие мышления, навыка понимания рифмы, развитие слухового внимания и восприятия. Коррекция системного недоразвития речи при умственной отсталости.
Ку-ку-бум	Развитие мышления, навыка понимания рифмы, развитие слухового внимания и восприятия. Коррекция системного недоразвития речи при умственной отсталости.
Лабиринты Али-Бабы	Развитие внимания, навыков звукового анализа и синтеза, навыка различения согласных звуков и букв. Коррекция системного недоразвития речи при умственной отсталости.
Находчивая буква	Развитие слухового внимания, определение заданного звука в слове, его местоположение. Коррекция системного недоразвития речи при умственной отсталости.
Паровозики	Развитие слухового внимания, слухового восприятия, умения определять ударного гласного звука в слове. Коррекция системного недоразвития речи при умственной отсталости.
Перед концертом	Развитие слухового внимания, слухового восприятия, умения воспроизводить заданный слог. Коррекция системного недоразвития речи при умственной отсталости.
Птенцы в беде	Развитие слухового внимания, памяти, умения воспроизводить заданный звуковой и слоговой ряд. Коррекция системного недоразвития речи при умственной отсталости.
Правильный банан	Развитие слухового восприятия, внимания. Коррекция системного недоразвития речи при умственной отсталости.
Помощь на пожаре	Развитие слухового и зрительного восприятия. Коррекция системного недоразвития речи при умственной отсталости.
Сладкий дом	Развитие слухового и зрительного восприятия, умения определять твердый и мягкий слог в слове. Коррекция системного недоразвития речи при умственной отсталости.

Тачкины задачи	Развитие умения определять первый звук в слове, соотносить с соответствующей буквой. Коррекция системного недоразвития речи при умственной отсталости.
Твоё ТВ	Развитие слуховой и зрительной памяти, соотнесение изображения предмета с его звуковым обозначением. Коррекция системного недоразвития речи при умственной отсталости.
Цветочный базар	Развитие слухового восприятия, умения выделять ударный гласный звук в слове. Коррекция системного недоразвития речи при умственной отсталости.
Дикие животные	Развитие слухового и зрительного внимания, кругозора.
Дискотека	Развитие слухового восприятия, грамматического строя речи. Коррекция системного недоразвития речи при умственной отсталости.
За грибами	Развитие зрительного и слухового восприятия, расширение кругозора. Коррекция системного недоразвития речи при умственной отсталости.
Кто за кем?	Развитие пространственной ориентировки, навыка понимания предлогов.
На рынке	Развитие грамматического строя речи, умения согласовывать числительное с существительным. Коррекция системного недоразвития речи при умственной отсталости.
Рюкзак туриста	Развитие пространственных представлений, грамматического строя речи, умения правильного употребления предлогов. Коррекция системного недоразвития речи при умственной отсталости.
Буквокрас	Развитие умения определять гласные и согласные буквы. Коррекция системного недоразвития речи при умственной отсталости.
Богатый улов	Развитие умения читать слоги. Коррекция системного недоразвития речи при умственной отсталости.
Хитрые половинки	Развитие умения производить звуковой анализ слов, находить нужный слог. Развитие навыка чтения. Коррекция системного недоразвития речи при умственной отсталости.

Интерактивное сопровождение программ (комплекс интерактивных игр Мерсибо)

- [ЛогоБлиц](#)
- [Русский без нагрузки](#)
- [Генератор логопедических заданий](#)
- [Занимательная фонематика](#)
- [Лексические запасы](#)
- [Внимание, память, логика](#)

2.6. Методическая работа педагога-психолога

Планирование методической работы педагога-психолога

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Зачисление детей педагогом-психологом ОУ, утверждение списков зачисленных обучающихся с ОВЗ	До 15 сентября	Список зачисленных детей
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени педагога-психолога	До 15 сентября	Циклограмма работы
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы педагога-психолога	До 15 сентября	Рабочая программа, годовой план работы
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы
5.	Планирование групповой, подгрупповой, индивидуальной работы педагога-психолога	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты
6.	Заполнение диагностических карт и индивидуальных образовательных маршрутов	В течение года	Диагностические карты, индивидуальные образовательные маршруты

2.7. Планирование работы психолога с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Консультации для педагогов и специалистов ОУ на семинарах, педагогических советах:		
	1. Обсуждение результатов психологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия к педагогу психологу, на педагогическом совете ОУ.	Сентябрь	Протокол педагогического совета, результаты диагностики.
	2. Приемы коррекционной работы по развитию психических процессов, предметных умений и навыков.	Октябрь	Практический материал.
	3. Приемы межанализаторных систем, их взаимодействия.	Ноябрь	Практический материал.

	4. Приемы развития пространственных представлений детей с ОВЗ.	Декабрь	Буклеты для педагогов.
	5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию психических процессов детей с ОВЗ.	Январь	Презентация опыта.
	6. Взаимосвязь развития учебных навыков и мелкой моторики.	Февраль	Практический материал.
	7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с ОВЗ.	Март	Практический материал.
	8. Развитие мнемических процессов у детей с ОВЗ.	Апрель	Презентация опыта.
	9. Анализ работы педагога-психолога за учебный год.	Май	Аналитический отчет.
2.	Взаимодействия со специалистами ОУ:		
	1. С учителем музыки, адаптивной физической культуры.	В течение года	Аналитический отчет.
	2. Консультация для педагогов ОУ: «Сенсомоторное развитие детей с ОВЗ».	Декабрь	Презентация.
	3. «Развитие мыслительной и познавательной деятельности детей с ОВЗ».	Апрель	Рекомендации в виде буклетов

2.8. Планирование работы педагога-психолога с семьей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами

Направления работы	Виды работы	Частота	Сроки проведения и ответственные
Включение родителей (законных представителей) во взаимодействие с специалистами учреждения	• индивидуальные беседы; • групповые консультации; • индивидуальные консультации; • мастер-классы; • совместные мероприятия;	Систематически с момента поступления ребенка в школу	• Учитель • Педагог-психолог

Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	• беседы; • индивидуальные консультирование; • родительские собрания; • посещение учебных занятий родителями; • анкетирование;	2 раза в месяц	• Учитель • Педагог-психолог
Обеспечение участия семьи в реализации коррекционно-развивающей программы, соблюдения единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	• беседа; • индивидуальное консультирование; • организация совместного досуга; • посещение учебных занятий родителями; • индивидуальный опрос; • анкетирование;	По мере необходимости	• Учитель • Педагог-психолог
Организация регулярного обмена информацией о развитии ребенка, о ходе реализации коррекционно-развивающей программы и результатах ее освоения	• беседа; • индивидуальное консультирование; • организация совместного досуга; • посещение учебных занятий родителями;	По мере необходимости	• Учитель • Педагог-психолог
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	(названия мероприятий)	Согласно плану работы	• Учитель • Педагог-психолог

3. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Организация пространства предусматривает рабочие зоны кабинета педагога-психолога, которые включают:

- по отношению к детям (в соответствии с видами работ с обучающимися):
 - учебную зону, которая обеспечивает место проведения занятий, соответствует требованиям САНПиН к учебному помещению;
 - двигательную зону, которая обеспечивает соблюдение режима двигательной активности обучающихся и предусматривает небольшое свободное пространство (как правило, оснащенное ковровым покрытием) для проведения подвижных упражнений и игр. Зона также используется для проведения нестандартных по форме занятий, чередования работы за партой и упражнений на ковре (например, когда обучающиеся располагаются на ковре по кругу для выполнения игры-задания);
 - игровую зону, которая обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей. Под игровую зону оборудовано отдельное пространство в кабинете – отдельный игровой стол с игровым материалом и местом для игры).
- по отношению к деятельности (в соответствии с направлениями работы педагога-психолога):
 - диагностическую зону, оснащенную специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к проведению психологического обследования обучающихся;
 - коррекционно-развивающую зону, которая содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности обучающихся. Предусмотрено рациональное размещение наглядности с тем, чтобы пособиями было удобно пользоваться и в то же время, они не перегружали видимое пространство кабинета;
 - консультативную зону, которая предусматривает создание информативного поля для родителей (доска объявлений, информационный стенд, библиотечный фонд и др.) и рабочего места для проведения консультаций;
 - методическую зону (пособия, программы, монографии и документация специалиста). Методическая зона оснащается специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, обеспечивающими научность деятельности специалиста, учебными и развивающими программами, нормативными документами и содержит оформленную текущую документацию психолога. Данная зона отвечает задачам организационно-планирующей деятельности специалиста и содержит также рабочий стол, стеллажи или шкафы для хранения материалов.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места педагога-психолога в нем содержатся:

1. Документация:

- Нормативные документы (инструктивно-методические письма, законы, постановления, положения, концепции).
- Протоколы первичного обследования учащихся.
- Журнал учета обследуемых обучающихся.
- Карты динамического развития ребенка.
- Протоколы обследования.
- Психологические представления на учащихся.
- Список учащихся, зачисленных на занятия к педагогу-психологу.
- Журнал посещаемости занятий.
- Рабочие программы по коррекционному курсу.
- Рабочие программы индивидуальной работы.
- Расписание коррекционных занятий, утвержденное заместителем директора школы.
- График работы педагога-психолога.
- Журнал учёта консультаций.
- Планирование работы на учебный год.
- Годовой аналитический отчет педагога-психолога.

2. Диагностический материал (материал для обследования уровня развития обучающихся, систематизированный по годам обучения и разделам: альбомы, папки и т.д.).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, специалистами коррекционно-развивающего сопровождения, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел:

- Методическая литература – библиотека.
- Материал из опыта работы психологов образовательных учреждений и т.д.
- Пособия.
- Игровые средства.
- Дидактический и наглядный материал.
- «Копилка педагога-психолога» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, диагностические карты, рабочие программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
- ППк (внутренний психолого-педагогический консилиум учреждения)
- Взаимосвязь с ПМПк.

5. Наглядно-дидактический материал.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- Дидактические пособия по развитию всех психических функций.
- Пособия для развития графо-моторных функций.

- Развивающие игры по направлениям коррекционной работы педагога-психолога.
- Наборы геометрических фигур.
- Наборы для развития различения объемных форм, трафареты и обводки.
- Развивающие игры.
- Игрушки, мозаика.
- Развивающие дидактические пособия.
- Демонстрационный материал. Плакаты.
- Наглядный материал.
- Опорные схемы.

Пособия для обследования и развития сенсорной сферы:

- Звучащие игрушки.
- Предметные картинки.
- Сюжетные картинки.
- Серии сюжетных картинок.
- Музыкальные инструменты.
- Тактильные игровые пособия.

6. Оборудование:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- настольный конструктор;
- наборы кубиков (большой-маленький);
- коробка форм;
- доски Сегена;
- кубики Косса;
- прогрессивные матрицы Равена;
- вкладыши (форма, цвет, величина);
- геометрический материал;
- образцы для конструирования из геометрического материала;
- набор для конструирования из палочек с образцами;
- набор для конструирования из веревочек с образцами;
- мозаика;
- чудесный мешочек;
- пособия для развития тактильного восприятия;
- набор игрушек для развития слухового восприятия;
- лото цвет-форма;
- игра «Все цвета радуги» (основные цвета и оттенки);
- игра «Домики» (основные цвета);
- игра «Домики» (основные цвета и оттенки);
- пирамиды (с разным количеством колец);
- матрешки;

Формирование представлений о себе и об окружающем мире:

- предметные картинки по всем лексическим темам;

- разрезные картинки (от 2-х и более частей, осколочные) по всем лексическим темам;
- разрезные картинки на кубиках (4, 6 частей);
- сюжетные картинки по всем лексическим темам;
- дидактические игры по всем лексическим темам;
- набор Классификация (обобщение-исключение «4-й лишний») по всем лексическим темам;
- дидактическая игра «Что сначала? Что потом?» (установление причинно-следственных связей);
- наборы картинок, связанных единым сюжетом (установление причинно-следственных связей и составление рассказа по серии сюжетных картинок);
- набор парных деревянных картинок по всем лексическим темам

Формирование элементарных математических представлений:

- наборы объемного счетного материала (матрешки, елочки, грибочки, морковки, репки, кабачки);
- набор счетного плоскостного материала;
- набор картинок для счета в различной последовательности;
- набор цифр 1-5, цифр 5-10 и знаков +, -, =;
- счетные палочки;
- счетные кубики (основные цвета);
- набор картинок для составления и решения простых задач;
- полоски неравенств;

Формирование игрового опыта:

- игрушки для сюжетных игр;
- наборы для театрализованных игр и инсценирования (пальчиковый театр, настольный театр);
- кукольная посуда, мебель;

Освоение представлений социального характера и включение в систему социальных отношений, формирование коммуникативных умений:

- предметные и сюжетные картинки по всем лексическим темам;
- наборы картинок (причинно-следственные связи);
- наборы для театрализованных игр и инсценирования (пальчиковый театр, настольный театр);
- игрушки для сюжетных игр;
- звучащие игрушки;

Развитие мелкой моторики:

- сухой бассейн (развитие мелкой моторики, силы пальцев и кистей рук);
- массажеры (большие-маленькие);
- маленькие резиновые мячики;
- шнуровки;
- игра «Достань вертушку, покрути»;

- игра «Собери бусы»;
- игра «Разложи овощи-фрукты по баночкам»;
- игра «Разложи мелкие предметы (морские камешки) по ячейкам»;
- игра «Постирай платочки для мамы и для дочки (сыночка)»;

Формирование базовых графических навыков:

- разноцветные карандаши;
- простые карандаши;
- разноцветные мелковые и восковые карандаши;
- фломастеры;
- цветные ручки;
- фигурные линейки, трафареты;
- раскраски;
- листы белой бумаги;

7. Мебель:

- Настенные часы.
- Стулья.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.

3.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Вид деятельности
1-15 сентября	Диагностика психического и интеллектуального развития детей. Входящий мониторинг. Заполнение диагностических карт, документации кабинета психолога.
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по расписанию.
15 – 31 января	Текущий мониторинг развития детей с ОВЗ.
15 мая – 31 мая	Мониторинг развития детей с ОВЗ. Заполнение документации.

3.3. Направления коррекционной работы педагога-психолога.

Планирование деятельности по направлениям

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- Психодиагностическое направление.
- Коррекционно-развивающее направление.
- Аналитическое направление.
- Консультативно-просветительское направление.
- Организационно-методическое направление.

Психодиагностическое направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
1. Выявить структуру дефекта и степень его выраженности. 2. Определить важнейшие индивидуально - психологические особенности ребенка.	Выявление уровня сформированности: • Изучение уровня умственного развития учащихся (вербальный и невербальный интеллект, наглядное и словесно-логическое мышление, конструктивные способности). • Изучение сформированности высших психических функций (память, восприятие, внимание). • Диагностика работоспособности и темпа работы. • Изучение предметных представлений. • Изучение математических	В течение учебного года (сентябрь-май)	• Установление причин нарушений, квалификация их характера и степени выраженности. • Своевременное выявление достижений и трудностей. • Оценка динамики коррекционно-развивающей работы в течение учебного года.

	представлений (пространственно-временных представлений, сформированности понятий числа и числовой последовательности, вычислительного навыка, навыка решения задач). • Определение речевого развития (навыков письма и чтения). • Диагностика зрительного восприятия (восприятие цвета, формы, величины, сюжетной картины, пространственное восприятие, ориентировка в пространстве). • Распределение обучающихся на группы по ведущему нарушению. • Зачисление учащихся на групповые и индивидуальные занятия. • Оформление протоколов дефектологического обследования, индивидуальных карт развития обучающихся. • Динамическое наблюдение за развитием учащихся.		
--	---	--	--

Коррекционное направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
Организовать коррекционно-развивающее образовательное пространство в условиях кабинета педагога-психолога.	• Планирование образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом выявленных особенностей обучающихся. • Составление планов работы с группами и индивидуальных коррекционных программ в соответствии с анализом полученных данных. • Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. • Сенсорное и сенсомоторное развитие. • Формирование пространственно-временных отношений. • Умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления).	В течение учебного года	Осуществление эффективного коррекционно-развивающего обучения.

	• Формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста. • Формирование базовых учебных действий. • Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи. • Готовность к восприятию учебного материала. • Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.		
--	---	--	--

Аналитическое направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
Коррекция и развитие психомоторных, познавательных, речевых процессов.	• Планирование образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом выявленных особенностей учащихся. • Составление планов работы с группами и индивидуальных коррекционных	В течение учебного года	• Повышение уровня педагогической компетентности.

	программ в соответствии с анализом полученных данных. • Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. • Сенсорное и сенсомоторное развитие. • Формирование пространственно-временных отношений. • Умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления). • Формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста. • Развитие базовых учебных действий. • Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение		
--	---	--	--

	словаря, развитие связной речи. • Готовность к восприятию учебного материала. • Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.		
--	--	--	--

Консультативно-просветительское и профилактическое направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
Оказание консультативной помощи педагогам, родителям детей с проблемами в развитии речи.	• Консультирование педагогов учреждения по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. • Разработка рекомендаций педагогам и родителям по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. • Выступление на методических объединениях, ПП консилиумах, участие в педсоветах. • Консультирование родителей по итогам обследования детей, по вопросам семейного воспитания детей с ОВЗ. • Заполнение журнала консультаций. • Знакомство родителей с особенностями	2 раза в неделю в течение учебного года	• Установление совместных с учителем требований к развитию ребенка. • Установление межсубъектного взаимодействия. • Привлечение семьи в качестве активного субъекта коррекционного процесса.

	отклонения развития речи ребенка, с причинами их возникновения.		
--	---	--	--

Организационно-методическое направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
Информационно-методическое обеспечение образовательного коррекционно-развивающего процесса. Оформление необходимой документации педагога-психолога.	- Изучение специальной педагогической и новинок методической литературы. - Овладение современными образовательными технологиями. - Участие в работе семинаров педагогов-психологов, РМО: обмен опытом, поиск и обсуждение новых проблем и подходов. - Выбор наиболее адекватных методов, приемов и содержания психологической помощи. - Самообразование по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. - Посещение курсов повышения квалификации, семинаров. - Создание коррекционно-развивающих, индивидуализированных программ. - Участие в работе	В течение учебного года по плану	- Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса. - Повышение профессионального уровня, обобщение знаний. - Трансляция передового опыта - Повышение педагогического мастерства. - Повышение уровня педагогической компетентности.

	педагогического совета. • Оснащение кабинета педагога-психолога методическими, дидактическими пособиями. • Анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации. • Обработка и описание результатов диагностики. • Разработка планов подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. • Составление годового отчета. • Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ. • Описание результатов коррекционно-развивающей деятельности, планирование.		
--	---	--	--

3.4. Циклограмма работы педагога-психолога

Циклограмма рабочего времени педагога-психолога построена из учета 36 часов рабочего времени, из которых 34 часа в неделю отводится на проведение подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, а также на методическую работу, и 2 часа в неделю – на консультативную работу.

3.5. Описание форм, методов и средств реализации рабочей коррекционно-развивающей программы педагога-психолога

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога	Связь с общеобразовательной деятельностью	Самостоятельная работа детей с ОВЗ	Коррекционная работа в семье
• Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия. • Развивающие задания и упражнения. • Компьютерные обучающие игры и программы. • Индивидуальная работа. • Интегрированные занятия с учителем. • Интегрированные занятия со специалистами. • Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.	• Классные и школьные праздники. • Совместные досуги. • Отработка предметных умений и навыков на уроках.	• Развивающие игры. • Самостоятельная продуктивная деятельность. • Настольные игры. • Дидактические игры. • Коррекционные упражнения (по ведущему нарушению).	• Совместная деятельность. • Экскурсии. • Наблюдения. • Беседы. • Подвижные игры. • Выполнение рекомендаций педагога-психолога по исправлению нарушений в физическом, интеллектуальном и/или психическом развитии.

Подгрупповые и индивидуальные занятия составляют основную часть работы педагога-психолога в течение рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического и/или интеллектуального развития обучающегося с ОВЗ, создающих определённые трудности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ, продолжительность индивидуальных занятий *20-25 мин.*

3.6. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога

В работе коррекционно-развивающей работе педагога-психолога используются общие и специальные методы и технологии:

Общие методы:

- Словесные (объяснение – при подаче нового материала; обсуждение – в обсуждении фильмов, изображений; рассказ – по слайдам, презентациям, изображениям и т.д., беседа – по фильму, фрагменту, изображению).
- Наглядные (наблюдение, демонстрация, показ).
- Практические (устные и письменные упражнения (применяются при изучении всех предметов и на различных этапах учебного процесса), практические работы (использование тренажёров), работа с картами, изображениями, текстом учебника).

Специальные методы:

- метод коррекции;
- метод развития сенсорной сферы;
- метод повышения познавательной активности;
- метод максимального использования самостоятельности;
- метод формирования социально-бытовой ориентировки;
- метод развития восприятия;
- метод нейропсихологической коррекции;
- метод формирования пространственной ориентировки;
- метод развития слухового восприятия;
- метод развития осязательного восприятия;
- сенсомоторные методы;
- метод развития коммуникации;
- метод формирования языковой установки;
- метод развития общей и тонкой моторики;
- технические методы;

Технологии коррекционно-развивающего обучения:

Информационно-коммуникативные:

- объяснение темы с использованием презентации;
- использование фрагментов презентации при повторении пройденного материала;
- сохранение отдельных слайдов презентации в виде рисунков и на занятии даю задание по рисункам;
- презентация с перемещенными слайдами (задание – изучить предложенный материал и расположить слайды в нужном порядке);
- изучение материала презентации с указанием всех лишних слайдов;

Здоровьесберегающие:

- создание образовательной среды, обеспечивающей атмосферу доброжелательности, веры в свои силы;
- индивидуальный подход в обучении;
- создание ситуации успеха;
- развитие двигательной активности (динамические паузы, физминутки, гимнастики для глаз, дыхательные и пальчиковые гимнастики, смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации необходима во избежание переутомления);
- установка на здоровый и безопасный образ жизни (беседы, практические задания);

Игровые:

- аналогии с животным и растительным миром (образ, поза, двигательная имитация, подражание голосу);
- театрализации, способствующие активизации пространственно-образного мышления, раскрытию творческих возможностей;
- двигательные игры;
- игры в виде путешествий («сегодня мы погуляем/отправимся в путешествие по...» и т.д.);

Сказкотерапия:

- проведение аналогии поведения и поступков героев сказок и детей;
- создание на занятии благоприятной обстановки;
- приобщение к прошлому и настоящему русской культуры, народному фольклору;

Арт-терапия:

- музыкотерапия (игра на музыкальных инструментах);
- кинезиотерапия (танцетерапия);
- логоритмика;
- смехотерапия;
- ароматерапия;

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

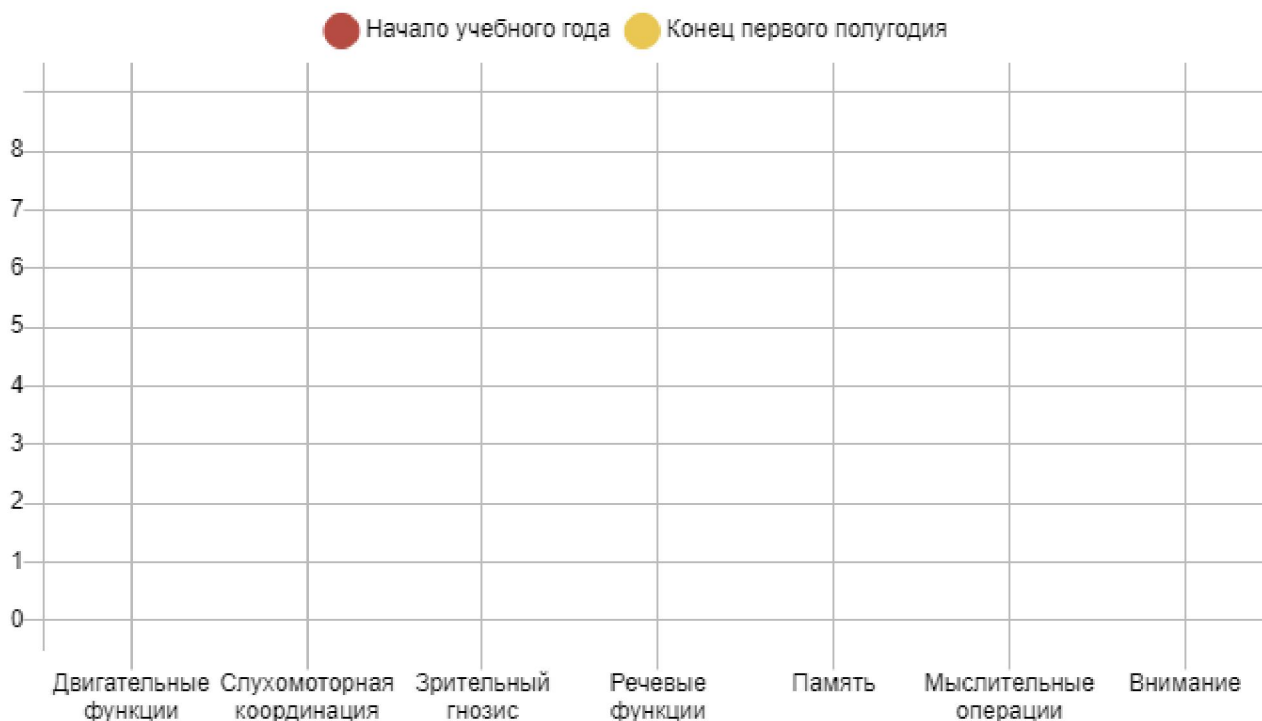
3.7. Мониторинг динамики развития обучающегося с ОВЗ

Мониторинг определения развития умений и навыков обучающегося с ОВЗ

Конец первого полугодия

Критерии диагностических показателей				
I. Уровень развития двигательных функций				
Динамический праксис	Реципрокная функция (тонус, характер движения рук)	Графическая проба	Выполнение заданной программы	Общий показатель по критерию
II. Уровень развития слухомоторной координации				
Воспроизведение ритма	Умение повторять 1-2 ритмические структуры	Умение повторять 3-4 ритмические структуры	Умение повторять 5-6 ритмических структур	Общий показатель по критерию
III. Уровень развития зрительного гнозиса				
Узнавание изображения	Наложённые изображения	Перечёркнутые изображения	Незаконченные изображения	Общий показатель по критерию
IV. Уровень развития речевых функций				
Понимание слов, сходных по звучанию	Понимание логико-грамматических конструкций	Завершение фразы	Пересказ текста	Общий показатель по критерию
V. Уровень развития памяти				
Запоминание 1-2 слов	Запоминание 3-4 слов	Запоминание 5-6 слов	Запоминание 8-10 слов	Общий показатель по критерию
VI. Уровень развития мыслительных операций				
Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом)	Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин	«Четвёртый лишний», исключение предметов	Конструирование	Общий показатель по критерию
VII. Уровень развития внимания				
Устойчивость внимания	Объём внимания	Способность к переключению	Концентрация внимания	Общий показатель по

				критерию
Итоговый показатель				



Определение уровня сформированности базовых учебных действий обучающегося с легкой умственной отсталостью, осваивающего ФАООП УО для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

Конец первого полугодия

Результативность: для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

3 балла — действие полностью сформировано (самостоятельное выполнение);

2 балла — действие частично сформировано (выполняет самостоятельно, но с ошибками);

1 балл — действие недостаточно сформировано (выполняет с помощью педагога);

0 баллов — действие не сформировано (обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем).

Личностные БУД

<i>БУД</i>	<i>Соответствующий балл</i>
	<i>Конец первого полугодия</i>
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	
Итоговый средний балл	

Коммуникативные БУД

<i>БУД</i>	<i>Соответствующий балл</i>
	<i>Конец первого полугодия</i>
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
Обращаться за помощью и принимать помощь	
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	
Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	
Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	
Итоговый средний балл	

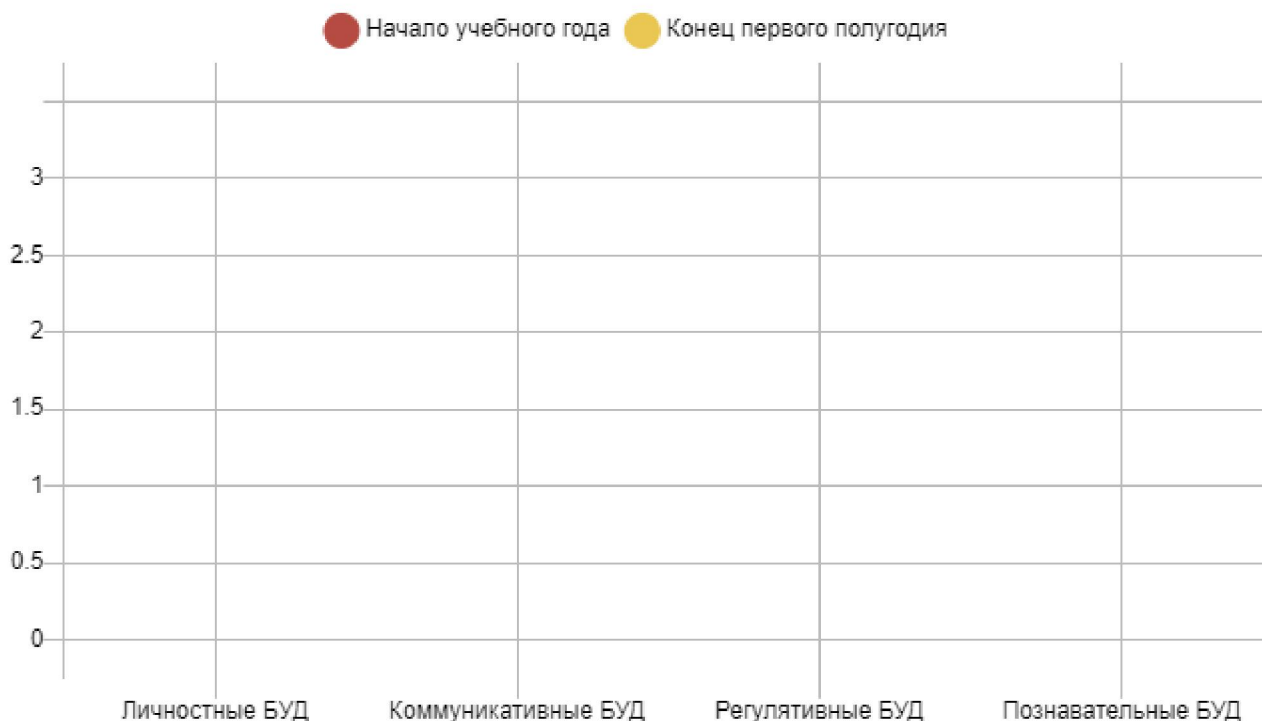
Регулятивные БУД

БУД	Соответствующий балл
	Конец первого полугодия
Входить и выходить из учебного помещения со звонком	
Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	
Пользоваться учебной мебелью	
Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	
Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	
Итоговый средний балл	

Познавательные БУД

БУД	Соответствующий балл
	Конец первого полугодия
Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	
Устанавливать видо-родовые отношения предметов	
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	
Читать	
Писать	
Выполнять арифметические действия	
Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое	

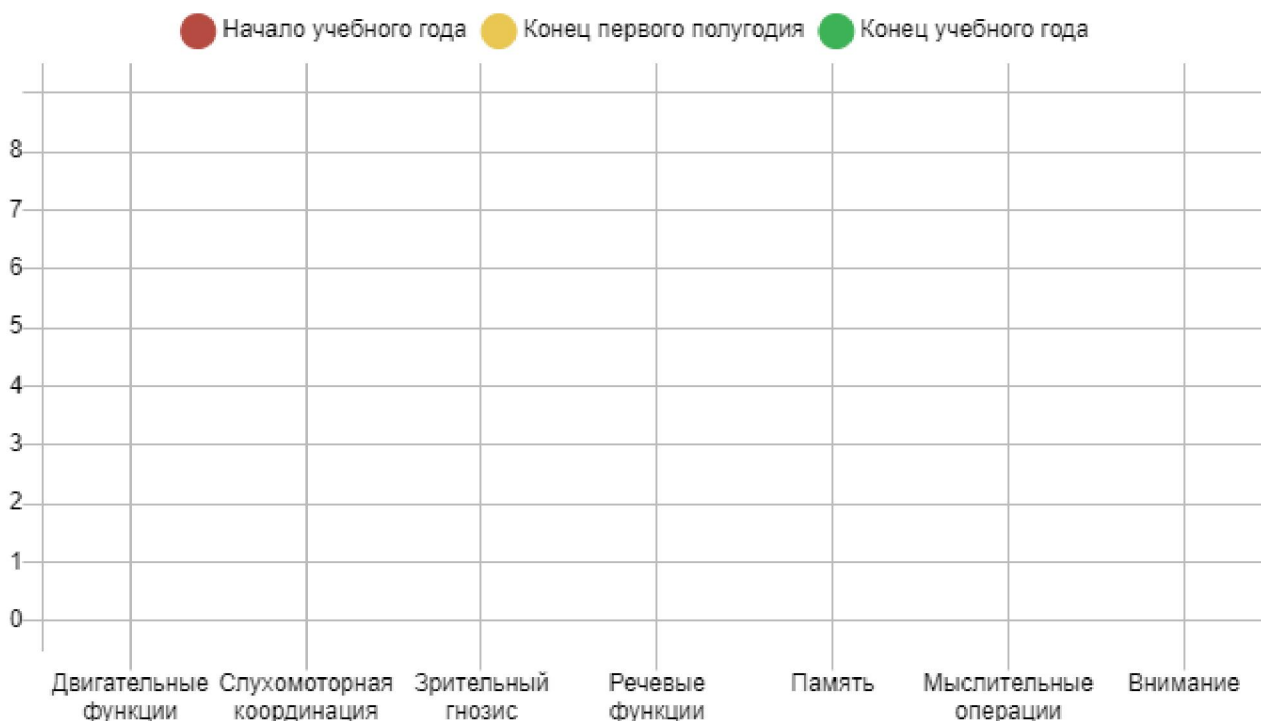
изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)	
Итоговый средний балл	



Конец учебного года

Критерии диагностических показателей				
I. Уровень развития двигательных функций				
Динамический праксис	Реципрокная функция (тонус, характер движения рук)	Графическая проба	Выполнение заданной программы	Общий показатель по критерию
II. Уровень развития слухомоторной координации				
Воспроизведение ритма	Умение повторять 1-2 ритмические структуры	Умение повторять 3-4 ритмические структуры	Умение повторять 5-6 ритмических структур	Общий показатель по критерию
III. Уровень развития зрительного гнозиса				
Узнавание изображения	Наложенные изображения	Перечёркнутые изображения	Незаконченные изображения	Общий показатель по критерию

IV. Уровень развития речевых функций				
Понимание слов, сходных по звучанию	Понимание логико-грамматических конструкций	Завершение фразы	Пересказ текста	Общий показатель по критерию
V. Уровень развития памяти				
Запоминание 1-2 слов	Запоминание 3-4 слов	Запоминание 5-6 слов	Запоминание 8-10 слов	Общий показатель по критерию
VI. Уровень развития мыслительных операций				
Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом)	Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин	«Четвёртый лишний», исключение предметов	Конструирование	Общий показатель по критерию
VII. Уровень развития внимания				
Устойчивость внимания	Объём внимания	Способность к переключению	Концентрация внимания	Общий показатель по критерию
Итоговый показатель				



Сводная таблица уровня сформированности и динамики развития обучающегося за учебный год

Результаты диагностического обследования		
Стартовая диагностика (начало учебного года)	Текущая диагностика (середина учебного года)	Финишная диагностика (конец учебного года)
Сентябрь	Январь	Май
Итоговый показатель уровня развития и сформированности умений и навыков	Итоговый показатель уровня развития и сформированности умений и навыков	Итоговый показатель уровня развития и сформированности умений и навыков



Определение уровня сформированности базовых учебных действий обучающегося с легкой умственной отсталостью, осваивающего ФАООП УО для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

Конец учебного года

Результативность: для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

3 балла — действие полностью сформировано (самостоятельное выполнение);

2 балла — действие частично сформировано (выполняет самостоятельно, но с ошибками);

1 балл — действие недостаточно сформировано (выполняет с помощью педагога);

0 баллов — действие не сформировано (обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем).

Личностные БУД

<i>БУД</i>	<i>Соответствующий балл</i>
	<i>Конец учебного года</i>
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	
Итоговый средний балл	

Коммуникативные БУД

<i>БУД</i>	<i>Соответствующий балл</i>
	<i>Конец учебного года</i>
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
Обращаться за помощью и принимать помощь	
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	

Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	
Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	
Итоговый средний балл	

Регулятивные БУД

<i>БУД</i>	<i>Соответствующий балл</i>
	<i>Конец учебного года</i>
Входить и выходить из учебного помещения со звонком	
Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	
Пользоваться учебной мебелью	
Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	
Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	
Итоговый средний балл	

Познавательные БУД

<i>БУД</i>	<i>Соответствующий балл</i>
	<i>Конец учебного года</i>
Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	
Устанавливать видо-родовые отношения предметов	
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать	

на наглядном материале	
Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	
Читать	
Писать	
Выполнять арифметические действия	
Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)	
Итоговый средний балл	



3.8. Методическое обеспечение рабочей программы

1. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. – М.: Просвещение, 1987 г.
2. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. – Минск: АСАР, 2003 г.
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития / И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Владос, 2007 г.
4. Еременко И.Г. Олигофренопедагогика. – К.: Вища школа, 1985 г.
5. Забрамная С.Д. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью / С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева. – М.: В. Секачёв, Сфера, 2007 г.
6. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство / Д.Н. Исаев. СПб.: Речь, 2007 г.
7. Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика. – М.: Академия, 2002 г.
8. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. – М.: Коррекционная педагогика, 2005 г.
9. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – М.: Академия, 2003 г.
10. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) / Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2000 г.
11. Олигофренопедагогика. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Дрофа, 2009 г.
12. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998 г.
13. Петрова В.Г. Умственно отсталые дети. – М.: Академия, 2003 г.
14. Психолого-педагогическая диагностика / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2003 г.
15. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М.: Просвещение, 1996 г.
16. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2001 г.
17. Ткачёва В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – АСТ., – М., 2007 г.
18. Шпек О. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание: Пер. с нем. – М.: Академия, 2003 г.