

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Академического района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19
(МАОУ СОШ № 19)

РАССМОТРЕНА

ШМО
педагогов- психологов
Протокол №1
от 28 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 655
от 29 августа 2025 г.
Директор
С.А.Белова



Адаптированная коррекционно-развивающая программа
психологического сопровождения

для обучающихся с ОВЗ 3 класса

Вариант 6.1

Екатеринбург 2025

Содержание:

Пояснительная записка

1. Целевой раздел программы

- 1.1. Цели и задачи
- 1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы
- 1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей
- 1.4. Психолого-педагогическая (индивидуальная) характеристика обучающегося
- 1.5. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы педагога-психолога
- 1.6. Этапы реализации коррекционной-развивающей программы
- 1.7. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Диагностическая работа
- 2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы педагога-психолога с обучающимся
- 2.3. Тематическое планирование
- 2.4. Календарно-тематическое планирование
- 2.5. Использование в коррекционно-развивающей работе игр Мерсибо
- 2.6. Методическая работа педагога-психолога
- 2.7. Планирование работы с педагогами
- 2.8. Планирование работы педагога-психолога с семьей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами

3. Организационный раздел

- 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

- 3.2. График организации образовательного процесса
- 3.3. Направления коррекционной работы педагога-психолога. Планирование деятельности по направлениям
- 3.4. Циклограмма работы педагога-психолога
- 3.5. Описание форм, методов и средств реализации адаптированной рабочей программы
- 3.6. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога
- 3.7. Мониторинг развития обучающегося с ОВЗ (сводная таблица)
- 3.8. Методическое обеспечение адаптированной рабочей программы

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы психологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию. Составлена программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) в соответствии:

- с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023);
- с требованиями федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- с планируемыми результатами адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) на основе ФАОП НОО ОВЗ конкретного варианта обучения;
- с содержанием коррекционно-развивающих программ педагога-психолога.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа педагога-психолога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.2016;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Устав: МАОУ СОШ №19
- Положение о психологической службе общеобразовательного учреждения.

Рабочая программа педагога-психолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)



В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционно-развивающей работы;
- план работы педагога-психолога с педагогами;
- план консультативной работы педагога-психолога с родителями обучающихся с ОВЗ;
- профилактическая работа;

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности педагога-психолога.

1. Целевой раздел программы

1.1. Цель и задачи

Рабочая программа содержит цель, а также общие и специфические задачи.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель – создание системы психолого-педагогического сопровождения процесса освоения ФАОП НОО, позволяющей учитывать особые образовательные потребности обучающегося на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе, коррекция недостатков в физическом, психическом и речевом развитии обучающихся, социальная адаптация.

Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе.

1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы

Общие задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося.
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).
5. Организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
6. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с его воспитанием и обучением.

Специфические задачи коррекционно-развивающего психологического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей ФАОП НОО (вариант 6.1):

- Развитие речевой активности.
- Развитие социально-бытовой ориентировки.
- Развитие двигательной активности.
- Развитие всех сторон психической деятельности.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Формирование универсальных учебных действий.

1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)** – неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Группа обучающихся с НОДА на фоне сохранного интеллекта: с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Группу обучающихся по варианту 6.2. составляют дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового

материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

Особые образовательные потребности всех категорий детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения:

Школа: МАОУ СОШ №19

Класс: 3 класс.

Вариант обучения: ФАОП НОО (вариант 6.1).

Посещал ли ребенок дошкольное учреждение?

Испытывал ли трудности нахождения в коллективе?

Навыки чтения

Навыки письма

Математические навыки

Восприятие

Ориентировка

Память

Мышление

Речь

Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения

1.5. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Общие принципы представлены в ФАОП НОО ОВЗ, ФАООП УО и в адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 6.1), а также в вариативных коррекционно-развивающих психологических программах:

В данной рабочей программе педагога-психолога для обучающихся с ОВЗ, учитываются возрастные, типологические и индивидуальные особенности и следующие **принципы коррекционно-развивающей работы:**

- принцип приоритетности интересов обучающегося с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы;
- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Специфические подходы:

- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;

- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная, альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ школьного возраста.

1.6. Этапы реализации коррекционно-развивающей программы педагога-психолога

Этапы	Результаты	Сроки
<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).	• Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей психоречевого речевого развития детей. • Определение специфики и их особых образовательных потребностей. • Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения. • Оценка материально-технической базы.	1.09 – 15.09 – первичная диагностика 15.01 – 30.01 – промежуточный мониторинг 15.05 – 30.05 – вторичная диагностика
<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).	• Процесс специального коррекционно-развивающего сопровождения. • Профилактическая работа, имеющая коррекционно-развивающую направленность. • Помощь детям с ОВЗ в освоении данного варианта ФАОП.	15.09 – 25.05 текущего учебного года

	Социализация сопровождаемой категории детей.	
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность).	Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.	Январь Май
<i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.	В течение года

1.7. Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной психологической программы

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей психологической программы, которая создана на основе ФАОП НОО для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*.

Личностными результатами являются:

- понимание правил поведения со сверстниками;
- умение налаживать контакт с людьми;
- умение соблюдать правила общения и дисциплину;
- умение анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы;
- умение проявлять настойчивость в достижении цели;
- умение правильно взаимодействовать с партнерами по команде;
- способность к саморазвитию;
- умение правильно относиться к собственным ошибкам, победе, поражению;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;

- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- владение навыками рефлексии, способности к самоанализу;
- развитие навыков сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения;
- умение добиваться успеха без соперничества;
- владение навыками эмпатии и сопереживания к другим людям;
- владение элементарными умениями эмоциональной саморегуляции в общении;

Метапредметными результатами являются:

- умение учиться работать в паре и в группе;
- умение слушать и понимать своих сверстников;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнера;
- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

Предметными результатами являются умения:

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- обследовать предметы, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам;

Реализация данной программы способствует у обучающегося выработки следующих компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, коммуникативных, информационных.

Ценностно-смысловые компетенции:

- развитие ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, проявление своей гражданской позиции;
- владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;
- умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять свои действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- умение оценивать свое поведение, черты своего характера, свое физическое и эмоциональное состояние.

Учебно-познавательные компетенции:

- умение ставить цель и организовывать ее достижение;
- умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность: планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей познавательной деятельности;
- умение решать учебно-познавательные проблемы;
- умение осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- устанавливать характерные причинно-следственные связи;

Коммуникативные компетенции:

- владение способами взаимодействия с окружающими людьми;
- умение выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);
- владение способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения;

Информационные компетенции:

- владение навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, картами, энциклопедиями, Интернетом;
- умение самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- умение ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое;
- умение осознанно воспринимать информацию;

2. Содержательный раздел

2.1. Диагностическая работа

Обучающийся с ОВЗ, в отношении которого реализуется данная коррекционно-развивающая программа, находится на учете педагога-психолога и обучается в 3 классе.

На момент разработки адаптированной коррекционно-развивающей программы (начало учебного года)

Мониторинг определения развития умений и навыков обучающегося с ОВЗ

Уровень развития определяется по следующим показателям:

- Исследование двигательных функций
- Исследование слухомоторных координаций
- Исследование состояния зрительного гнозиса
- Исследование речевых функций
- Исследование памяти
- Исследование мыслительных операций
- Исследование внимания

Исследование двигательных функций

Результативность:

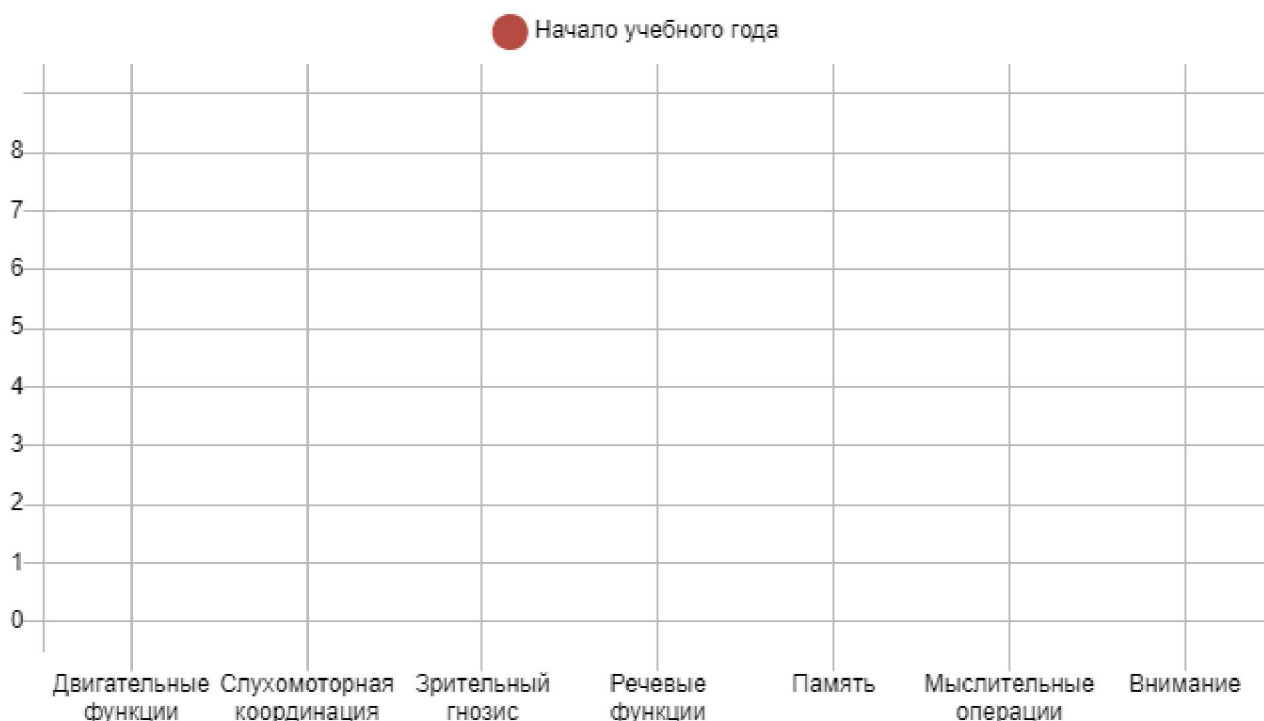
2 балла – правильное, четкое выполнение. Хорошая регуляция темпа и понимание инструкции.

1 балл – слабая дифференциация, требуется помощь.

0 баллов – нарушение функций. Невозможность выполнения инструкции.

Критерии диагностических показателей				
I. Уровень развития двигательных функций				
Динамический праксис	Реципрокная функция (тонус, характер движения рук)	Графическая проба	Выполнение заданной программы	Общий показатель по критерию
II. Уровень развития слухомоторной координации				
Воспроизведение ритма	Умение повторять 1-2 ритмические структуры	Умение повторять 3-4 ритмические структуры	Умение повторять 5-6 ритмических структур	Общий показатель по критерию

III. Уровень развития зрительного гнозиса				
Узнавание изображений	Наложённые изображения	Перечёркнутые изображения	Незаконченные изображения	Общий показатель по критерию
IV. Уровень развития речевых функций				
Понимание слов, сходных по звучанию	Понимание логико-грамматических конструкций	Завершение фразы	Пересказ текста	Общий показатель по критерию
V. Уровень развития памяти				
Запоминание 1-2 слов	Запоминание 3-4 слов	Запоминание 5-6 слов	Запоминание 8-10 слов	Общий показатель по критерию
VI. Уровень развития мыслительных операций				
Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом)	Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин	«Четвёртый лишний», исключение предметов	Конструирование	Общий показатель по критерию
VII. Уровень развития внимания				
Устойчивость внимания	Объём внимания	Способность к переключению	Концентрация внимания	Общий показатель по критерию
Итоговый показатель				



Определение уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата, осваивающего ФАОП НОО (вариант 6.1)

На момент разработки ИОМ (начало учебного года)

Результативность уровня сформированности универсальных учебных действий обучающегося указывается одним из трех числовых значений соответственно:

2 балла – сформировано;

1 балл – частично сформировано;

0 баллов – не сформировано.

Регулятивные УУД

УУД	Соответствующий балл
	Начало учебного года
Умение понимать и принимать учебную задачу	
Умение воспроизвести образец	
Умение сохранять учебную задачу и преобразовывать в познавательную	

Умение планировать собственную деятельность в соответствии с задачами	
Умение контролировать и оценивать собственные действия	
Умение вносить коррективы на основе оценки и учета характера ошибок	
Умение проявлять инициативу и самостоятельность	
Итоговый средний балл	

Познавательные УУД

УУД	Соответствующий балл
	Начало учебного года
Умение осуществлять информационный поиск	
Умение находить информацию по заданному вопросу в тексте	
Умение находить информацию по заданному вопросу в различных информационных источниках	
Умение создавать схемы, модели решения учебно-познавательных и практических задач	
Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов	
Умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификация по заданным признакам	
Итоговый средний балл	

Коммуникативные УУД

УУД	Соответствующий балл
	Начало учебного года
Умение слушать и слышать педагога	
Умение слушать и слышать сверстников	
Умение работать вдвоем	
Умение сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении учебно-познавательных задач	
Умение работать в группе	
Умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий	
Итоговый средний балл	



Модульный принцип коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в школе:



Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы педагога-психолога (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

При проведении коррекционно-развивающей работы решаются следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ и оказание ему специализированной помощи при освоении данного варианта адаптированной программы;
- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- реализация индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программы, коррекционных методов и приемов обучения, специального дидактического материала;
- реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк, ИПРА);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и дальнейшей профессиональной ориентации обучающегося с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия со специалистами коррекционно-развивающего профиля в комплексной работе с обучающимся с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ;

Коррекционная работа ведется по пяти основным направлениям:

Диагностическое направление

Основная задача диагностического направления – прогноз возможных трудностей обучения, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем.

Диагностическое направление включает в себя следующие задачи:

- первичное психологическое обследование;
- выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков;
- определение причин возникших трудностей, условия их преодоления;
- изучение уровня умственного развития обучающегося;
- наблюдение за обучающимся в учебной деятельности;
- систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития;
- проверка соответствия выбранной адаптированной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и актуальному уровню развития обучающегося;
- диагностика умственного развития;

Коррекционное направление

Основная задача коррекционного направления – система коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса.

Коррекционное направление включает в себя следующие задачи:

- определение содержания коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности;
- система коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность обучающегося;
- проведение мероприятий коррекционно-развивающей направленности;
- определение методов, приемов, средств проведения коррекционно-развивающих занятий;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков;
- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- обеспечение успешности адаптации ребенка с ОВЗ в процессе коррекционно-развивающих занятий;
- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;

- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления;
- формирование учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;

Аналитическое направление

Основная задача аналитического направления – проведение анализа процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценку его эффективности, а также анализа и оценки взаимодействия специалистов.

Аналитическое направление включает в себя следующие задачи:

- оценка эффективности коррекционного воздействия;
- коррекция данной программы;
- создание необходимых коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития обучающегося;
- взаимодействие со специалистами;
- системный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- обеспечение специализированного сопровождения в процессах обучения и воспитания;
- профилактика перегрузок обучающегося;
- взаимодействие специалистов в рамках школьного психолого-педагогического консилиума;

Консультативно-просветительское и профилактическое направление

Основная задача консультативно-просветительского и профилактического направления – оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовка и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление включает в себя следующие задачи:

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ;
- создание просветительских уголков, информационных стендов и буклетов;
- информирование родителей (законных представителей) о школьных проблемах обучающегося;
- помощь в вопросах воспитания и обучения;

Организационно-методическое направление

Основная задача организационно-методического направления – подготовка к участию в школьных консилиумах, заседаниях методических объединений, педагогических советах, а также оформление документации, организация обследования отдельных учащихся на ПМПК.

Организационно-методическое направление включает в себя следующие задачи:

- коррекционная работа педагога-психолога на основе федеральной адаптированной программы;
- подготовка к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам;
- участие в заседаниях школьного консилиума, методических объединений, педагогических советах;
- оформление необходимой соответствующей документации;
- участие во внутришкольных и внешкольных мероприятиях;
- системный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- обеспечение специализированного сопровождения в процессах обучения и воспитания;

2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимся

Содержание коррекционно-развивающей работы

2.3. Тематическое планирование

№ недели	Содержание коррекционной работы
I четверть	
1 неделя	Диагностика. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития.
Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей	
2 неделя	Тема «Я и мой коллектив»
3 неделя	Тема «Навыки общения»
4 неделя	Тема «Ты и я – мы друзья!»
Развитие произвольного внимания и поведения	
5 неделя	Тема «Моё поведение»
6 неделя	Тема «Я умею себя контролировать»
7 неделя	Тема «Я умею правильно действовать»
8 неделя	Тема «Я действую и говорю»
II четверть	
Восприятие мнемических способностей	
9 неделя	Тема «Модальность памяти»

10 неделя	Тема «Произвольное запоминание»
11 неделя	Тема «Учусь действовать по инструкции»
Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации	
Развитие мыслительных процессов и двигательно-моторной координации	
12 неделя	Тема «Логическое и понятийное мышление»
13 неделя	Тема «Причинно-следственные отношения»
14 неделя	Тема «Противоположности»
Развитие двигательной сферы	
15 неделя	Тема «Мои движения»
III четверть	
16 неделя	Тема «Произвольность движений»
Формирование пространственно-временных отношений	
17 неделя	Тема «Квазипространственные представления»
18 неделя	Тема «Пространственные представления»
19 неделя	Тема «Временные представления»
Развитие и коррекция эмоциональной сферы	
20 неделя	Тема «Мои чувства»
21 неделя	Тема «Мои эмоции»
Развитие воображения	
22 неделя	Тема «Моя фантазия»
23 неделя	Тема «Предмет и его образ»
24 неделя	Тема «Способы передачи информации»
25 неделя	Тема «Перцептивное моделирование»

IV четверть	
26 неделя	Тема «Активизация воображения»
Раздел «Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция»	
27 неделя	Тема «Мы такие разные»
28 неделя	Тема «Выражение своих чувств»
29 неделя	Тема «Почему люди ссорятся?»
30 неделя	Тема «Будь внимателен к другим»
31 неделя	Тема «Мой класс»
Повторение	
32 неделя	Тема «Итоговая диагностика»
33 неделя	Тема «Обследование»
34 неделя	Тема «Обследование»

2.4. Календарно-тематическое планирование

№ недели	Дата	Тема урока	Коррекционная цель	Содержание коррекционной работы	Ресурсное обеспечение
I четверть					
1 неделя		Диагностика. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование состояния крупной моторики и мелкой моторики рук, пространственной ориентировки. Исследование уровня развития зрительного восприятия,	Стимульный материал для диагностики. Выполнение тестовых заданий	

			сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Исследование эмоционально-личностной сферы. Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование состояния крупной моторики и мелкой моторики рук, пространственной ориентировки. Исследование уровня развития зрительного и слухового восприятия, сенсорных процессов. Исследование уровня развития двигательных навыков. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Исследование эмоционально-личностной сферы.		
Раздел «Развитие и коррекция сенсорной сферы»					

2 неделя		Я и мой коллектив	Формирование сплоченного детского коллектива. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и осязательного восприятия, тактильных ощущений. Развитие зрительной, слуховой и тактильной координации. Формирование сплоченного детского коллектива. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, коммуникативных навыков. Профилактика школьной дезадаптации. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование универсальных учебных действий.	Вводные упражнения «Мы – дружная команда», «Эмоции и пиктограммы»	Пальчиковые краски, листы бумаги, ноутбук
		Я и мой коллектив	Формирование у	Упражнение	Сюжетные

			детей мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества. Формирование положительной учебной мотивации. Развитие зрительной, слуховой и тактильной координации. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и осязательного восприятия, тактильных ощущений. Формирование у детей мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества. Формирование положительной учебной мотивации. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, коммуникативных	«Комплименты»	картинки с изображением лета, д/материал
--	--	--	--	---------------	--

			навыков. Профилактика школьной дезадаптации. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование универсальных учебных действий.		
3 неделя		Навыки общения	Обучение детей эффективным способам общения. Учить целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. Развитие зрительной координации. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и осязательного восприятия, тактильных ощущений. Обучение детей эффективным способам общения. Учить целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических	Вводное упражнение «Приветствие». Упражнение «Диалог»	Ноутбук, карточки для упражнения

			действий, тактильных ощущений, коммуникативных навыков. Профилактика школьной дезадаптации. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование универсальных учебных действий.		
		Навыки общения	Развитие умения копировать различные изображения. Развитие зрительного восприятия. Развитие зрительной, слуховой и тактильной координации. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие умения копировать различные изображения. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности,	Упражнение «Диалог». Упражнение «Что было сначала, а что потом?»	Логические ряды

			предметно-практических действий, тактильных ощущений, коммуникативных навыков. Профилактика школьной дезадаптации. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование универсальных учебных действий.		
4 неделя		Ты и я – мы друзья!	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Развитие зрительной, слуховой и тактильной координации. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и осязательного восприятия, тактильных ощущений. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-	Упражнение «Поделись предметом с другом». Игра «Волшебный мешочек»	Индивидуальные карточки с заданиями

			практических действий, тактильных ощущений, коммуникативных навыков. Профилактика школьной дезадаптации. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование универсальных учебных действий.		
		Ты и я – мы друзья!	Закрепление навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Развитие зрительного и осязательного восприятия, тактильных ощущений. Развитие зрительной, слуховой и тактильной координации. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Закрепление навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Развитие умения принимать активное участие в	Упражнение «Найди такой же предмет». Игра «Пальчиковый театр»	Настольные Игры

			работе в паре и в группе. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, коммуникативных навыков. Профилактика школьной дезадаптации. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование универсальных учебных действий.		
Раздел «Развитие произвольного внимания и поведения»					
5 неделя		Моё поведение	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением. Развитие зрительной, слуховой и тактильной координации. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и осязательного восприятия, тактильных ощущений.	Вводное упражнение «Повтори за мной». Упражнение «Сделай так же»	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся, пальчиковые краски
		Моё поведение	Развитие и коррекция функции внимания,	Игра «Найди фигуры».	Индивидуальные карточки с

			обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением. Развитие зрительного восприятия. Развитие умения выбирать по образцу и инструкции предметы одного цвета, а также из 4-5 предложенных предметы двух-трёх контрастных цветов, комментировать свои действия. Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, коммуникативных навыков. Профилактика школьной дезадаптации. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование универсальных учебных действий.	Упражнение «Дай такой же предмет»	заданиями для учащихся
--	--	--	---	-----------------------------------	------------------------

6 неделя		Я умею себя контролировать	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу. Развитие умения группировать по цвету предметы двух контрастных цветов. Развитие зрительной, слуховой и тактильной координации. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и осязательного восприятия, тактильных ощущений. Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных	Упражнение «Повтори движения». Игра «Дружные хлопки»	Индивидуальные карточки, ноутбук
-------------	--	----------------------------	--	--	----------------------------------

			ощущений, коммуникативных навыков. Профилактика школьной дезадаптации. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование универсальных учебных действий.		
		Я умею себя контролировать	Закрепление навыков концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие зрительного и осязательного восприятия, тактильных ощущений. Развитие зрительной и тактильной координации. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Закрепление навыков концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие общей и	Упражнение «Кто точнее». Игра «Собери бусы»	Индивидуальные карточки с заданиями, настольная игра

			мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, коммуникативных навыков. Профилактика школьной дезадаптации. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование универсальных учебных действий.		
7 неделя		Я умею правильно действовать	Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие зрительной, слуховой и тактильной координации. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и осязательного восприятия, тактильных ощущений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности,	Упражнение «Покажи и назови направление движения»	Индивидуальные карточки, ноутбук

			предметно-практических действий, тактильных ощущений, коммуникативных навыков. Профилактика школьной дезадаптации. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование универсальных учебных действий.		
		Я умею правильно действовать	Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие зрительного и осязательного восприятия, тактильных ощущений. Развитие зрительной, слуховой и тактильной координации. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в	Упражнение «Составь узор». Упражнение «Спроси, ответь»	Индивидуальные карточки, ноутбук

			группе. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, коммуникативных навыков. Профилактика школьной дезадаптации. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование универсальных учебных действий.		
8 неделя		Я действую и говорю	Коррекция коммуникативных навыков. Развитие зрительной и слуховой координации. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и осязательного восприятия, тактильных ощущений. Коррекция коммуникативных навыков. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности,	Вводное упражнение «Словесный багаж»	Индивидуальные карточки, ноутбук

			предметно-практических действий, тактильных ощущений, коммуникативных навыков. Профилактика школьной дезадаптации. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование универсальных учебных действий.		
		Я действую и говорю	Закрепление умения сопровождать свои действия речевым высказыванием. Развитие зрительного и осязательного восприятия, тактильных ощущений. Развитие зрительной и слуховой координации. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Закрепление умения сопровождать свои действия речевым высказыванием. Развитие умения принимать активное участие в работе в	Игра «Диалог»	Индивидуальные карточки, ноутбук

			паре и в группе. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, коммуникативных навыков. Профилактика школьной дезадаптации. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование универсальных учебных действий.		
II четверть					
Раздел «Развитие мнемических способностей»					
9 неделя		Модальность памяти	Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания зрительного образа предметов, соотношения слухового и зрительного образов. Развитие зрительной, слуховой и тактильной координации. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в	Игра «Признаки предметов». Релаксационное упражнение «Большой-маленький»	Аудиозапись, ленточки, предметы разной величины

			группе. Развитие зрительного и осязательного восприятия, тактильных ощущений. Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания образа предметов. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, коммуникативных навыков. Профилактика школьной дезадаптации. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и слухового восприятия, мнемических способностей. Формирование универсальных учебных действий.		
		Модальность памяти	Закрепление разных видов и модальностей памяти, обучение	Упражнение «Загадочные контуры». Игра «Сравни	Аудиозапись, ленточки, предметы разной

			способам запоминания, формирование произвольности запоминания зрительного образа предметов, соотношения слухового и зрительного образов. Развитие зрительной, слуховой и тактильной координации. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и осязательного восприятия, тактильных ощущений. Закрепление разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания образа предметов. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий,	предметы». Упражнение «Цветные ленточки»	величины
--	--	--	--	---	-----------------

			тактильных ощущений, коммуникативных навыков. Профилактика школьной дезадаптации. Развитие зрительного и слухового восприятия, мнемических способностей. Формирование универсальных учебных действий.		
10 неделя		Произвольное запоминание	Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание ряда цифр, звуков. Развивать умение формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции, рисование обеими руками, выполнение графических диктантов. Развитие зрительной, слуховой и тактильной координации. Развивать умение пользоваться	Упражнения «Веселый ряд», «Необычное приветствие»	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся

			остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и осязательного восприятия, тактильных ощущений. Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания воспринимаемых объектов. Развивать умение формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции, рисование обеими руками, выполнение графических диктантов. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, коммуникативных навыков. Профилактика школьной дезадаптации.		
--	--	--	--	--	--

			Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и слухового восприятия, мнемических способностей. Формирование универсальных учебных действий.		
		Произвольное запоминание	Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание предметов, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. Развивать умение формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Развитие зрительного и осязательного восприятия, тактильных ощущений. Развитие зрительной, слуховой и тактильной координации. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Тренировка	Игра «Зашифруй слова». Упражнения «Попробуй повтори», «Запомни картинку». Игра «Волшебный мешочек»	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся

			произвольного запоминания воспринимаемых объектов; произвольное запоминание многоступенчатых инструкций. Развивать умение формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, коммуникативных навыков. Профилактика школьной дезадаптации. Развитие зрительного и слухового восприятия, мнемических способностей. Формирование универсальных учебных действий.		
11 неделя		Учусь действовать по инструкции	Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты;	Игра «Запомни предметы». Упражнения «Я иду в гости»	Фигурное лото

			зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв. Обучение способам эффективного запоминания. Развитие зрительной, слуховой и тактильной координации. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и осязательного восприятия, тактильных ощущений. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; зрительные диктанты). Обучение способам эффективного запоминания. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, коммуникативных навыков. Профилактика школьной		
--	--	--	--	--	--

			дезадаптации. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и слухового восприятия, мнемических способностей. Формирование универсальных учебных действий.		
		Учусь действовать по инструкции	Коррекция механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв). Развитие зрительного и осязательного восприятия, тактильных ощущений. Развитие зрительной, слуховой и тактильной координации. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Дидактические игры и упражнения (запоминание и воспроизведение	Игра «Забытый предмет (буква)». Упражнение «Что находится в помещении»	Графические карточки

			многозвеньевых инструкций). Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, коммуникативных навыков. Профилактика школьной дезадаптации. Развитие зрительного и слухового восприятия, мнемических способностей. Формирование универсальных учебных действий.		
Раздел «Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации»					
Раздел «Развитие мыслительных процессов и двигательно-моторной координации»					
12 неделя		Логическое и понятийное мышление Основные мыслительные операции	Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие зрительной, слуховой и тактильной координации. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие	Вводное упражнение «Сделай, как я». Упражнение «Слева, справа, ниже, выше»	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся

			зрительного и осязательного восприятия, тактильных ощущений. Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, коммуникативных навыков. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и слухового восприятия, мыслительных процессов, двигательно-моторной координации. Формирование универсальных учебных действий.		
		Логическое и понятийное мышление Основные мыслительные операции	Коррекция логического и понятийного мышления. Развитие зрительного и осязательного восприятия, прослеживающей функции глаз. Развитие зрительной,	Игры «Я рисую и черчу», «Внутри-снаружи»	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся

			слуховой и тактильной координации. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Коррекция логического и понятийного мышления. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, коммуникативных навыков. Развитие зрительного и слухового восприятия, мыслительных процессов, двигательно-моторной координации. Формирование универсальных учебных действий.		
13 неделя		Причинно-следственные отношения	Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по	Упражнения «Что сначала, что потом», «Придумай продолжение истории»	Индивидуальные карточки, ноутбук

			анalogии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования. Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие зрительного и осязательного восприятия, прослеживающей функции глаз. Развитие зрительной, слуховой и тактильной координации. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования. Развитие умения устанавливать причинно-следственные		
--	--	--	--	--	--

			отношения. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, коммуникативных навыков. Профилактика школьной дезадаптации. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и слухового восприятия, мыслительных процессов, двигательной координации. Формирование универсальных учебных действий.		
		Причинно-следственные отношения	Закрепление умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие зрительной, слуховой и тактильной координации. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и осязательного	Упражнение «Построй аналогию»	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся

			восприятия, прослеживающей функции глаз. Закрепление умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, коммуникативных навыков. Профилактика школьной дезадаптации. Развитие зрительного и слухового восприятия, мыслительных процессов, двигательной моторной координации. Формирование универсальных учебных действий.		
14 неделя		Противоположнос ти	Развитие умения обобщать и находить противоположности. Развитие логического, словесного мышления. Развивать умение пользоваться остаточным зрением,	Игры-загадки и ребусы. Игры и упражнения на развитие операций мышления	Игра «Попробуй повтори»

			умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и осязательного восприятия, прослеживающей функции глаз. Развитие зрительной и слуховой координации. Развитие умения обобщать и находить противоположности. Развитие логического, словесного мышления. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, коммуникативных навыков. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и слухового восприятия, мыслительных процессов, двигательной моторной координации. Формирование универсальных учебных действий.		
		Противоположнос	Закрепление умения	Психогимнастичес	Макеты часов,

		ти	обобщать и находить противоположности. Развитие логического, словесного мышления. Развитие зрительного и осязательного восприятия, прослеживающей функции глаз. Развитие зрительной, слуховой и тактильной координации. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Закрепление умения обобщать и находить противоположности. Развитие логического, словесного мышления. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, коммуникативных навыков. Развитие зрительного и слухового восприятия,	кие упражнения. Релаксационные упражнения	стрелки, часовой механизм
--	--	----	--	--	----------------------------------

			мыслительных процессов, двигательной координации. Формирование универсальных учебных действий.		
Раздел «Развитие двигательной сферы»					
15 неделя		Мои движения	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и осязательного восприятия, прослеживающей функции глаз. Развитие зрительной, слуховой координации, тактильных ощущений. Развитие мелкой моторики и общей двигательной активности и координации, общей и мелкой моторики, предметно-практических действий, тактильных ощущений. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и	Вводное упражнение «Повтори движение». Упражнение «Рисование двумя руками»	Волшебный мешочек с предметами разной формы

			слухового восприятия, мыслительных процессов, двигательной координации. Формирование универсальных учебных действий.		
		Мои движения	Динамическая организация двигательного акта. Развитие зрительного и осязательного восприятия, прослеживающей функции глаз. Развитие зрительной и слуховой координации, тактильных ощущений. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Динамическая организация двигательного акта. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений. Развитие зрительного и	Игра «Зеркала». Упражнение «Дружные движения»	Игра «Попробуй повтори»

			слухового восприятия, мыслительных процессов, двигательной моторной координации. Формирование универсальных учебных действий.		
III четверть					
16 неделя		Произвольность движений	Рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов. Развитие зрительного и осязательного восприятия, прослеживающей функции глаз. Развитие зрительной, слуховой и тактильной координации. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов. Развитие общей и мелкой	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики. Вводное упражнение «Ты и я – мы друзья». Игра «Волшебный сундучок». Упражнение «Весёлые верёвочки»	Индивидуальные карточки, ноутбук

			моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и слухового восприятия, мыслительных процессов, двигательно-моторной координации. Формирование универсальных учебных действий.		
		Произвольность движений	Штриховка, работа со шнуровкой. Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики, Развитие произвольности движений (сигнал-реакция). Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и осязательного восприятия, прослеживающей функции глаз. Развитие зрительной, слуховой и тактильной	Расслабляющие и релаксирующие упражнения. Упражнения с речевыми инструкциями.	Индивидуальные карточки, ноутбук

			координации. Штриховка, работа со шнуровкой. Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики. Развитие произвольности движений (сигнал-реакция). Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений. Развитие зрительного и слухового восприятия, мыслительных процессов, двигательной моторной координации. Формирование универсальных учебных действий.		
Раздел «Формирование пространственно-временных отношений»					
17 неделя		Квазипространственные представления	Формирование собственно пространственных представлений. Формирование квазипространственных представлений. Развитие прослеживающей функции глаз, зрительного	Игра «Распутай клубок». Упражнение «Синхронные движения»	Индивидуальные карточки, ноутбук

			восприятия. Развитие зрительной и тактильной координации. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Формирование квазипространственных представлений. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и слухового восприятия, пространственных и временных отношений. Формирование универсальных учебных действий.		
		Квазипространственные представления	Формирование собственно пространственных представлений. Формирование квазипространственных представлений. Развитие прослеживающей функции глаз,	Игра «Лабиринты»	Индивидуальные карточки, ноутбук

			зрительного восприятия. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительной и моторной координации. Формирование квазипространственных представлений. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений. Развитие зрительного и слухового восприятия, пространственных и временных отношений. Формирование универсальных учебных действий.		
18 неделя		Пространственные представления	Упражнения на формирование пространственных представлений. Развитие прослеживающей функции глаз, зрительного восприятия, Развитие	Вводное упражнение «Слева, справа, ниже, выше – нарисуй, как услышишь». Упражнение «В гости к другу»	Индивидуальные карточки, ноутбук

			зрительной и тактильной координации. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Упражнения на формирование пространственных представлений. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и слухового восприятия, пространственных и временных отношений. Формирование универсальных учебных действий.		
		Пространственные представления	Развитие прослеживающей функции глаз, зрительного восприятия, Развитие зрительной и тактильной координации. Развивать умение пользоваться	Упражнения «Мой путь», «Фигурное лото»	Индивидуальные карточки, ноутбук

			остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие умения произвольно и длительно удерживать внимание. Упражнения на формирование пространственных представлений. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений. Развитие зрительного и слухового восприятия, пространственных и временных отношений. Формирование универсальных учебных действий.		
19 неделя		Временные представления	Понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции. Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарём. Развитие прослеживающей функции глаз, зрительного	Вводное упражнение «Бочка и ящик». Игра «Что находится в помещении»	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся

			восприятия. Развитие зрительной и тактильной координации. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Понимание пространственных и временных логико-грамматических конструкций. Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарём. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и слухового восприятия, пространственных и временных отношений. Формирование универсальных учебных действий.		
		Временные представления	Работа с моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственн	Вводное упражнение «Я – сыщик». Игра «Внутри- снаружи»	Индивидуальн ые карточки с заданиями для учащихся

			ых представлений. Развитие умения произвольно и длительно удерживать внимание. Развитие прослеживающей функции глаз, зрительного восприятия. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительной и тактильной координации. Работа с моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие умения произвольно и длительно удерживать внимание. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений. Развитие зрительного и слухового		
--	--	--	---	--	--

			восприятия, пространственных и временных отношений. Формирование универсальных учебных действий.		
Раздел «Развитие и коррекция эмоциональной сферы»					
20 неделя		Мои чувства	Развитие умения правильно выражать свои чувства социально приемлемым способом. Развитие прослеживающей функции глаз, зрительного восприятия. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительной и тактильной координации. Развитие умения правильно выражать свои чувства социально приемлемым способом. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в	Игра «Эмоции». Упражнение «Сделай, как я»	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся

			группе. Коррекция эмоциональной сферы. Развитие зрительного и слухового восприятия, пространственных и временных отношений. Формирование универсальных учебных действий.		
		Мои чувства	Закрепление умения правильно выражать свои чувства социально приемлемым способом. Развитие умения строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях. Развитие умения произвольно и длительно удерживать внимание на объекте. Развитие прослеживающей функции глаз, зрительного восприятия. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительной и тактильной координации. Закрепление умения правильно выражать свои чувства социально	Игра «Запомни и воспроизведи». Упражнение «Сделай, как я»	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся

			приемлемым способом. Развитие умения строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях. Развитие умения произвольно и длительно удерживать внимание на объекте, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений. Коррекция эмоциональной сферы. Развитие зрительного и слухового восприятия, пространственных и временных отношений. Формирование универсальных учебных действий.		
21 неделя		Мои эмоции	Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль. Работа с чувством страха и тревожности. Формирование умения различать и принимать эмоции	Вводное упражнение «Эмоции». Упражнения «Повтори», «Покажи, что чувствуешь»	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся

			других людей. Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций. Развитие прослеживающей функции глаз, зрительного восприятия. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительной и тактильной координации. Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль. Работа с чувством страха и тревожности. Формирование умения различать и принимать эмоции других людей. Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в		
--	--	--	--	--	--

			группе. Коррекция эмоциональной сферы. Развитие зрительного и слухового восприятия, пространственных и временных отношений. Формирование универсальных учебных действий.		
		Мои эмоции	Знакомство с базовыми эмоциями: обида, гнев, страх, вина, стыд. Работа с чувством страха и тревожности. Формирование умения различать и принимать эмоции других людей. Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций. Развитие умения произвольно и длительно удерживать внимание на объекте. Развитие прослеживающей функции глаз, зрительного восприятия. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительной и тактильной координации. Знакомство с	Игра «Кладовая эмоции»	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся

			базовыми эмоциями: обида, гнев, страх, вина, стыд. Работа с чувством страха и тревожности. Формирование умения различать и принимать эмоции других людей. Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие умения произвольно и длительно удерживать внимание на объекте. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений. Коррекция эмоциональной сферы. Развитие зрительного и слухового восприятия, пространственных и временных отношений. Формирование универсальных учебных действий.		
Раздел «Развитие воображения»					
22 неделя		Моя фантазия	Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и	Игры и упражнения на развитие особенностей творческого	Индивидуальные карточки, ноутбук

			фантазия. Развитие творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п. Развитие зрительной координации. Развитие прослеживающей функции глаз, зрительного восприятия. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия. Развитие творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и слухового	мышления	
--	--	--	---	----------	--

			восприятия, воображения, пространственных и временных отношений. Формирование универсальных учебных действий.		
		Моя фантазия	Закрепление представлений детей о том, что такое воображение и фантазия. Развитие творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п. Развитие прослеживающей функции глаз, зрительного восприятия. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительной координации. Закрепление представлений детей о том, что такое воображение и фантазия. Развитие творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в	Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности»	Индивидуальные карточки, ноутбук

			группе. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений. Развитие зрительного и слухового восприятия, воображения, пространственных и временных отношений. Формирование универсальных учебных действий.		
23 неделя		Предмет и его образ	Отработка навыков дорисовывания (конструирования) неопределенной фигуры до узнаваемого конкретного предмета. Развитие зрительной координации. Развитие умения произвольно и длительно удерживать внимание. Развитие прослеживающей функции глаз, зрительного восприятия. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе.	Упражнения «Дорисуй фигуру», «Построй фигуру», «Раскрась фигуру»	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся

			Отработка навыков дорисовывания (конструирования) определенной фигуры до узнаваемого конкретного предмета. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и слухового восприятия, воображения, пространственных и временных отношений. Формирование универсальных учебных действий.		
		Предмет и его образ	Закрепление навыков дорисовывания (конструирования) неопределенной фигуры до узнаваемого конкретного предмета. Развитие прослеживающей функции глаз, зрительного восприятия. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать	Упражнения «Дорисуй фигуру», «Раскрась фигуру»	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся

			активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительной координации. Закрепление навыков дорисовывания (конструирования) определенной фигуры до узнаваемого конкретного предмета. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений. Развитие зрительного и слухового восприятия, воображения, пространственных и временных отношений. Формирование универсальных учебных действий.		
24 неделя		Способы передачи информации	Развитие умения классифицировать понятия, владеть приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Развитие умения произвольно и	Упражнение «Воспроизведи очерёдность фигур»	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся

			длительно удерживать внимание. Развитие прослеживающей функции глаз, зрительного восприятия. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие умения классифицировать понятия, владеть приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Развитие умения произвольно и длительно удерживать внимание. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и слухового восприятия, воображения. Формирование универсальных учебных действий.		
--	--	--	---	--	--

		Способы передачи информации	Закрепление умения классифицировать понятия, владеть приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Развитие умения произвольно и длительно удерживать внимание. Развитие зрительной координации. Развитие прослеживающей функции глаз, зрительного восприятия. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Закрепление умения классифицировать понятия, владеть приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие умения произвольно и длительно удерживать внимание. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной	Упражнение «Раскрась по образцу». Упражнение «Найди отличия». Игра «Повтори предметный ряд»	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся
--	--	-----------------------------	--	--	--

			активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений. Развитие зрительного и слухового восприятия, воображения. Формирование универсальных учебных действий.		
25 неделя		Перцептивное моделирование	Закрепление умения строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Развитие зрительной и тактильной координации. Развитие умения произвольно и длительно удерживать внимание. Развитие прослеживающей функции глаз, зрительного восприятия. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Закрепление умения строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Развитие общей и мелкой моторики,	Упражнение «Этажи». Упражнение «Бывает – не бывает»	Индивидуальные карточки, ноутбук

			двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и слухового восприятия, воображения. Формирование универсальных учебных действий.		
		Перцептивное моделирование	Закрепление умения строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Развитие умения произвольно и длительно удерживать внимание. Развитие прослеживающей функции глаз, зрительного восприятия. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительной и тактильной координации. Закрепление умения строить рассуждения в форме простых	Упражнение «Веселые ассоциации». Упражнение «Чей домик?». Упражнение «Что здесь изображено?»	Индивидуальные карточки, ноутбук

			суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений. Развитие зрительного и слухового восприятия, воображения. Формирование универсальных учебных действий.		
IV четверть					
26 неделя		Активизация воображения	Развитие умения проявлять творчество при решении практических задач. Развитие умения произвольно и длительно удерживать внимание. Развитие зрительного восприятия. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительной координации. Развитие умения проявлять творчество	Вводное упражнение «Смайлики». Упражнение «Несуществующее животное»	Листы бумаги, пальчиковые краски

			при решении практических задач. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и слухового восприятия, воображения. Формирование универсальных учебных действий.		
		Активизация воображения	Развитие и активизация воображения. Закрепление умения проявлять творчество при решении практических задач. Развитие умения произвольно и длительно удерживать внимание. Развитие зрительной координации. Развитие зрительного восприятия. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие и	Игра «Бывает – не бывает». Упражнение «Веселые ассоциации»	Листы бумаги, пальчиковые краски

			активизация воображения. Закрепление умения проявлять творчество при решении практических задач. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений. Развитие зрительного и слухового восприятия, воображения. Формирование универсальных учебных действий.		
Раздел «Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция»					
27 неделя		Мы такие разные	Развитие умения использовать различные средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Развитие умения произвольно и длительно удерживать внимание на конкретном объекте. Развитие зрительной координации и зрительного восприятия. Развивать умение пользоваться	Вводное упражнение «Веселый, грустный». Упражнение «Расскажи об эмоциях»	Пиктограммы эмоций

			остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие умения использовать различные средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и слухового восприятия, коммуникативных навыков. Формирование универсальных учебных действий.		
		Мы такие разные	Формирование навыка распознавания эмоций у себя и окружающих людей. Развитие умения произвольно и длительно удерживать внимание на конкретном объекте. Развитие зрительного	Игра «Сказка «Путешествие в страну настроения»	Пиктограммы эмоций

			восприятия. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительной координации. Формирование навыка распознавания эмоций у себя и окружающих людей. Развитие умения произвольно и длительно удерживать внимание на конкретном объекте. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений. Развитие зрительного и слухового восприятия, коммуникативных навыков. Формирование универсальных учебных действий.		
28 неделя		Выражение своих чувств	Закрепление навыка выражать свои чувства доступным способом. Развитие	Вводное упражнение «Попробуй повтори». Игра	Пиктограммы эмоций

			зрительной координации и зрительного восприятия. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Закрепление навыка выражать свои чувства доступным способом. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и слухового восприятия, коммуникативных навыков. Формирование универсальных учебных действий.	«Свободный рисунок»	
		Выражение своих чувств	Закрепление навыка выражать свои чувства доступным способом. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие	Упражнение «Составь рассказ по картинке». Интервью с детьми «Как ты злишься?». Упражнение «Держу в руке»	Пиктограммы эмоций

			зрительной координации и зрительного восприятия. Закрепление навыка выражать свои чувства доступным способом. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений. Развитие зрительного и слухового восприятия, коммуникативных навыков. Формирование универсальных учебных действий.		
29 неделя		Почему люди ссорятся?	Развитие умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительной координации и зрительного восприятия. Развитие	Упражнение «Придумай название». Упражнение «Подарок»	Пиктограммы эмоций, пальчиковые краски

			умения произвольно и длительно удерживать внимание на конкретном объекте. Развитие умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и слухового восприятия, коммуникативных навыков. Формирование универсальных учебных действий.		
		Почему люди ссорятся?	Развитие умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Развитие умения произвольно и длительно удерживать внимание на конкретном объекте. Развивать умение	Игра «Злость». Упражнение «Вылепи жителя «Страны Драки»	Пиктограммы эмоций, пальчиковые краски

			пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительной координации и зрительного восприятия. Развитие умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений. Развитие зрительного и слухового восприятия, коммуникативных навыков. Формирование универсальных учебных действий.		
30 неделя		Будь внимателен к другим!	Формирование навыка эффективного общения. Развитие умения произвольно и длительно удерживать внимание на	Вводное упражнение «Весело шагаем». Упражнение «Какие мы все разные!»	Индивидуальные карточки, ноутбук

			конкретном объекте. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительной координации и зрительного восприятия. Формирование навыка эффективного общения. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и слухового восприятия, коммуникативных навыков. Формирование универсальных учебных действий.		
		Будь внимателен к другим!	Формирование навыка эффективного общения. Развитие зрительной координации и зрительного восприятия. Развитие умения произвольно	Упражнение «Как мы все похожи!»	Индивидуальные карточки, ноутбук

			и длительно удерживать внимание на конкретном объекте. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Формирование навыка эффективного общения. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений. Развитие зрительного и слухового восприятия, коммуникативных навыков. Формирование универсальных учебных действий.		
31 неделя		Мой класс	Формирование у обучающихся правил дружеского общения. Развитие зрительной координации и зрительного восприятия. Развитие умения произвольно и длительно удерживать	Игра «Найди отличия»	Индивидуальные карточки, ноутбук

			внимание на конкретном объекте. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Формирование у обучающихся правил дружеского общения. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и слухового восприятия, коммуникативных навыков. Формирование универсальных учебных действий.		
		Мой класс	Закрепление правил дружеского общения. Развитие зрительной координации и зрительного восприятия. Развитие умения произвольно и длительно удерживать внимание на конкретном объекте. Развивать умение пользоваться	Игра «Попробуй повтори»	Индивидуальные карточки, ноутбук

			остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Закрепление правил дружеского общения. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений. Развитие зрительного и слухового восприятия, коммуникативных навыков. Формирование универсальных учебных действий.		
Раздел «Повторение»					
32 неделя		Итоговая диагностика	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук, пространственной ориентировки. Исследование уровня развития зрительного восприятия, сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал,	Стимульный материал для итоговой диагностики	

			пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук, пространственной ориентировки. Исследование уровня развития зрительного и слухового восприятия, сенсорных процессов. Исследование уровня развития двигательных навыков.		
		Итоговая диагностика	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук, пространственной ориентировки. Исследование уровня развития зрительного восприятия, сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов.	Стимульный материал для итоговой диагностики	

			Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Исследование эмоционально-личностной сферы.		
33 неделя		Обследование обучающегося	Выявить динамику развития умений и навыков	Диагностический материал	
		Обследование обучающегося	Выявить динамику развития умений и навыков	Диагностический материал	
34 неделя		Обследование обучающегося	Выявить динамику развития умений и навыков	Диагностический материал	
		Обследование обучающегося	Выявить динамику развития умений и навыков	Диагностический материал	

2.5. Использование в коррекционно-развивающей работе игр Мерсибо

Название игры	Навык, формируемый в процессе игры
Птенцы в беде	Развитие умения воспроизводить заданный звуковой и слоговой ряд. Коррекция психических функций.
Бедный дракончик	Развитие умения соотносить заданный звук с соответствующей буквой. Коррекция психических функций.
Волк и овцы	Развитие умения находить заданный звук в слове, соотнесение звука и буквы. Коррекция психических функций.
Две Принцессы	Развитие умения выделять ударный гласный звук в слове, произносить заданное слово с ударением. Коррекция психических функций.
Любовь-морковь	Развитие умения понимать рифму, развитие слухового внимания, восприятия. Коррекция психических функций.
Находчивая буква	Развитие слухового восприятия, умения определять заданный звук в слове, его местоположение. Коррекция психических функций.

Паровозики	Развитие слухового восприятия, умения выделять и правильно определять ударный гласный звук в слове.
Перед концертом	Развитие умения воспроизводить заданный слог. Развитие слухового внимания.
Правильный банан	Развитие умения слышать заданное слово, фразу. Развитие слухового восприятия, мышления. Коррекция психических функций.
Помощь на пожаре	Развитие слухового и зрительного внимания, навыков звукового анализа и синтеза.
Кто за кем?	Развитие навыка понимания и правильного употребления предлогов.
Посиделки-постоялки	Развитие умения правильного употребления слов, обозначающих действия предметов. Коррекция психических функций.
Рюкзак туриста	Развитие пространственных представлений, умения грамотного употребления предлогов. Коррекция психических функций.
Ворона и лисица	Развитие грамматического строя речи, умения составлять из слов предложения.
Богатый улов	Развитие навыка чтения.

Интерактивное сопровождение программ (комплекс интерактивных игр Мерсибо)

- [ЛогоБлиц: Школа](#)
- [Русский без нагрузки](#)
- [Звукареку](#)
- [Конструктор картинок 4.5](#)
- [Лого Ассорти](#)
- [Лексические запасы](#)
- [Читай-пиши без ошибок](#)

2.6. Методическая работа педагога-психолога

Планирование методической работы педагога-психолога

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Зачисление детей педагогом-психологом ОУ, утверждение списков зачисленных обучающихся с ОВЗ	До 15 сентября	Список зачисленных детей
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени педагога-психолога	До 15 сентября	Циклограмма работы

3.	Составление рабочей программы, годового плана работы педагога-психолога	До 15 сентября	Рабочая программа, годовой план работы
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы
5.	Планирование групповой, подгрупповой, индивидуальной работы педагога-психолога	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты
6.	Заполнение диагностических карт и индивидуальных образовательных маршрутов	В течение года	Диагностические карты, индивидуальные образовательные маршруты

2.7. Планирование работы психолога с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Консультации для педагогов и специалистов ОУ на семинарах, педагогических советах:		
	1. Обсуждение результатов психологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия к педагогу психологу, на педагогическом совете ОУ.	Сентябрь	Протокол педагогического совета, результаты диагностики.
	2. Приемы коррекционной работы по развитию психических процессов, предметных умений и навыков.	Октябрь	Практический материал.
	3. Приемы межанализаторных систем, их взаимодействия.	Ноябрь	Практический материал.
	4. Приемы развития пространственных представлений детей с ОВЗ.	Декабрь	Буклеты для педагогов.
	5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию психических процессов детей с ОВЗ.	Январь	Презентация опыта.
	6. Взаимосвязь развития учебных навыков и мелкой моторики.	Февраль	Практический материал.
	7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с ОВЗ.	Март	Практический материал.

	8. Развитие мнемических процессов у детей с ОВЗ.	Апрель	Презентация опыта.
	9. Анализ работы педагога-психолога за учебный год.	Май	Аналитический отчет.
2.	Взаимодействия со специалистами ОУ:		
	1. С учителем музыки, адаптивной физической культуры.	В течение года	Аналитический отчет.
	2. Консультация для педагогов ОУ: «Сенсомоторное развитие детей с ОВЗ».	Декабрь	Презентация.
	3. «Развитие мыслительной и познавательной деятельности детей с ОВЗ».	Апрель	Рекомендации в виде буклетов

2.8. Планирование работы педагога-психолога с семьей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами

Направления работы	Виды работы	Частота	Сроки проведения и ответственные
Включение родителей (законных представителей) во взаимодействие с специалистами учреждения	• групповые беседы; • индивидуальные беседы; • индивидуальные консультации; • мастер-классы; • совместные мероприятия;	Систематически с момента поступления ребенка в школу	• Учитель • Педагог-психолог
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	• беседы; • индивидуальные консультирование; • родительские собрания; • организация совместного досуга; • посещение учебных занятий родителями; • анкетирование;	2 раза в месяц	• Учитель • Учитель-логопед • Педагог-психолог • Учитель-дефектолог
Обеспечение участия семьи в реализации	• беседа; • индивидуальное	По мере необходимости	• Учитель • Педагог-

коррекционно-развивающей программы, соблюдения единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	- консультирование; • посещение учебных занятий родителями; • индивидуальный опрос; • анкетирование;		психолог
Организация регулярного обмена информацией о развитии ребенка, о ходе реализации коррекционно-развивающей программы и результатах ее освоения	• беседа; • индивидуальное консультирование; • родительские собрания; • организация совместного досуга; • посещение учебных занятий родителями;	По мере необходимости	• Учитель • Педагог-психолог
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	(названия мероприятий)	Согласно плану работы	• Учитель • Учитель-логопед • Педагог-психолог • Учитель-дефектолог

3. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Организация пространства предусматривает рабочие зоны кабинета педагога-психолога, которые включают:

- по отношению к детям (в соответствии с видами работ с обучающимися):
 - учебную зону, которая обеспечивает место проведения занятий, соответствует требованиям САНПиН к учебному помещению;
 - двигательную зону, которая обеспечивает соблюдение режима двигательной активности обучающихся и предусматривает небольшое свободное пространство (как правило, оснащенное ковровым покрытием) для проведения подвижных упражнений и игр. Зона также используется для проведения нестандартных по форме занятий, чередования работы за партой и упражнений на ковре (например, когда обучающиеся располагаются на ковре по кругу для выполнения игры-задания);
 - игровую зону, которая обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей. Под игровую зону оборудовано отдельное пространство в кабинете – отдельный игровой стол с игровым материалом и местом для игры).
- по отношению к деятельности (в соответствии с направлениями работы педагога-психолога):
 - диагностическую зону, оснащенную специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к проведению психологического обследования обучающихся;
 - коррекционно-развивающую зону, которая содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности обучающихся. Предусмотрено рациональное размещение наглядности с тем, чтобы пособиями было удобно пользоваться и в то же время, они не перегружали видимое пространство кабинета;
 - консультативную зону, которая предусматривает создание информативного поля для родителей (доска объявлений, информационный стенд, библиотечный фонд и др.) и рабочего места для проведения консультаций;
 - методическую зону (пособия, программы, монографии и документация специалиста). Методическая зона оснащается специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, обеспечивающими научность деятельности специалиста, учебными и развивающими программами, нормативными документами и содержит оформленную текущую документацию психолога. Данная зона отвечает задачам организационно-планирующей деятельности специалиста и содержит также рабочий стол, стеллажи или шкафы для хранения материалов.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места педагога-психолога в нем содержатся:

1. Документация:

- Нормативные документы (инструктивно-методические письма, законы, постановления, положения, концепции).
- Протоколы первичного обследования учащихся.
- Журнал учета обследуемых обучающихся.
- Карты динамического развития ребенка.
- Протоколы обследования.
- Психологические представления на учащихся.
- Список учащихся, зачисленных на занятия к педагогу-психологу.
- Журнал посещаемости занятий.
- Рабочие программы по коррекционному курсу.
- Рабочие программы индивидуальной работы.
- Расписание коррекционных занятий, утвержденное заместителем директора школы.
- График работы педагога-психолога.
- Журнал учёта консультаций.
- Планирование работы на учебный год.
- Годовой аналитический отчет педагога-психолога.

2. Диагностический материал (материал для обследования уровня развития обучающихся, систематизированный по годам обучения и разделам: альбомы, папки и т.д.).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, специалистами коррекционно-развивающего сопровождения, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел:

- Методическая литература – библиотека.
- Материал из опыта работы психологов образовательных учреждений и т.д.
- Пособия.
- Игровые средства.
- Дидактический и наглядный материал.
- «Копилка педагога-психолога» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, диагностические карты, рабочие программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
- ППк (внутренний психолого-педагогический консилиум учреждения)
- Взаимосвязь с ПМПк.

5. Наглядно-дидактический материал.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- Дидактические пособия по развитию всех психических функций.
- Пособия для развития графо-моторных функций.

- Развивающие игры по направлениям коррекционной работы педагога-психолога.
- Наборы геометрических фигур.
- Наборы для развития различения объемных форм, трафареты и обводки.
- Развивающие игры.
- Игрушки, мозаика.
- Развивающие дидактические пособия.
- Демонстрационный материал. Плакаты.
- Наглядный материал.
- Опорные схемы.

Пособия для обследования и развития сенсорной сферы:

- Звучащие игрушки.
- Предметные картинки.
- Сюжетные картинки.
- Серии сюжетных картинок.
- Музыкальные инструменты.
- Тактильные игровые пособия.

6. Оборудование:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- настольный конструктор;
- наборы кубиков (большой-маленький);
- коробка форм;
- доски Сегена;
- кубики Косса;
- прогрессивные матрицы Равена;
- вкладыши (форма, цвет, величина);
- геометрический материал;
- образцы для конструирования из геометрического материала;
- набор для конструирования из палочек с образцами;
- набор для конструирования из веревочек с образцами;
- мозаика;
- чудесный мешочек;
- пособия для развития тактильного восприятия;
- набор игрушек для развития слухового восприятия;
- лото цвет-форма;
- игра «Все цвета радуги» (основные цвета и оттенки);
- игра «Домики» (основные цвета);
- игра «Домики» (основные цвета и оттенки);
- пирамиды (с разным количеством колец);
- матрешки;

Формирование представлений о себе и об окружающем мире:

- предметные картинки по всем лексическим темам;

- разрезные картинки (от 2-х и более частей, осколочные) по всем лексическим темам;
- разрезные картинки на кубиках (4, 6 частей);
- сюжетные картинки по всем лексическим темам;
- дидактические игры по всем лексическим темам;
- набор Классификация (обобщение-исключение «4-й лишний») по всем лексическим темам;
- дидактическая игра «Что сначала? Что потом?» (установление причинно-следственных связей);
- наборы картинок, связанных единым сюжетом (установление причинно-следственных связей и составление рассказа по серии сюжетных картинок);
- набор парных деревянных картинок по всем лексическим темам

Формирование элементарных математических представлений:

- наборы объемного счетного материала (матрешки, елочки, грибочки, морковки, репки, кабачки);
- набор счетного плоскостного материала;
- набор картинок для счета в различной последовательности;
- набор цифр 1-5, цифр 5-10 и знаков +, -, =;
- счетные палочки;
- счетные кубики (основные цвета);
- набор картинок для составления и решения простых задач;
- полоски неравенств;

Формирование игрового опыта:

- игрушки для сюжетных игр;
- наборы для театрализованных игр и инсценирования (пальчиковый театр, настольный театр);
- кукольная посуда, мебель;

Освоение представлений социального характера и включение в систему социальных отношений, формирование коммуникативных умений:

- предметные и сюжетные картинки по всем лексическим темам;
- наборы картинок (причинно-следственные связи);
- наборы для театрализованных игр и инсценирования (пальчиковый театр, настольный театр);
- игрушки для сюжетных игр;
- звучащие игрушки;

Развитие мелкой моторики:

- сухой бассейн (развитие мелкой моторики, силы пальцев и кистей рук);
- массажеры (большие-маленькие);
- маленькие резиновые мячики;
- шнуровки;
- игра «Достань вертушку, покрути»;

- игра «Собери бусы»;
- игра «Разложи овощи-фрукты по баночкам»;
- игра «Разложи мелкие предметы (морские камешки) по ячейкам»;
- игра «Постирай платочки для мамы и для дочки (сыночка)»;

Формирование базовых графических навыков:

- разноцветные карандаши;
- простые карандаши;
- разноцветные мелковые и восковые карандаши;
- фломастеры;
- цветные ручки;
- фигурные линейки, трафареты;
- раскраски;
- листы белой бумаги;

7. Мебель:

- Настенные часы.
- Стулья.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.

3.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Вид деятельности
1-15 сентября	Диагностика психического и интеллектуального развития детей. Входящий мониторинг. Заполнение диагностических карт, документации кабинета психолога.
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по расписанию.
15 – 31 января	Текущий мониторинг развития детей с ОВЗ.
15 мая – 31 мая	Мониторинг развития детей с ОВЗ. Заполнение документации.

3.3. Направления коррекционной работы педагога-психолога.

Планирование деятельности по направлениям

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- Психодиагностическое направление.

- Коррекционно-развивающее направление.
- Аналитическое направление.
- Консультативно-просветительское направление.
- Организационно-методическое направление.

Психодиагностическое направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
1. Выявить структуру дефекта и степень его выраженности. 2. Определить важнейшие индивидуально - психологические особенности ребенка.	Выявление уровня сформированности: • Изучение уровня умственного развития учащихся (вербальный и невербальный интеллект, наглядное и словесно-логическое мышление, конструктивные способности). • Изучение сформированности высших психических функций (память, восприятие, внимание). • Диагностика работоспособности и темпа работы. • Изучение предметных представлений. • Изучение математических представлений (пространственно-временных представлений, сформированности понятий числа и числовой последовательности)	В течение учебного года (сентябрь-май)	• Установление причин нарушений, квалификация их характера и степени выраженности. • Своевременное выявление достижений и трудностей. • Оценка динамики коррекционно-развивающей работы в течение учебного года.

	, вычислительного навыка, навыка решения задач). • Определение речевого развития (навыков письма и чтения). • Диагностика зрительного восприятия (восприятие цвета, формы, величины, сюжетной картины, пространственное восприятие, ориентировка в пространстве). • Распределение обучающихся на группы по ведущему нарушению. • Зачисление учащихся на групповые и индивидуальные занятия. • Оформление протоколов дефектологического обследования, индивидуальных карт развития обучающихся. • Динамическое наблюдение за развитием учащихся.		
--	---	--	--

Коррекционное направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
Организовать коррекционно-развивающее	• Планирование образовательного и коррекционно-	В течение учебного года	Осуществление эффективного коррекционно-

образовательное пространство в условиях кабинета педагога-психолога.	развивающего процесса с учетом выявленных особенностей учащихся. • Составление планов работы с группами и индивидуальных коррекционных программ в соответствии с анализом полученных данных. • Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. • Сенсорное и сенсомоторное развитие. • Формирование пространственно-временных отношений. • Умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления). • Формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста. • Формирование		развивающего обучения.
---	---	--	-------------------------------

	базовых учебных действий. • Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи. • Готовность к восприятию учебного материала. • Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.		
--	--	--	--

Аналитическое направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
Коррекция и развитие психомоторных, познавательных, речевых процессов.	• Планирование образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом выявленных особенностей учащихся. • Составление планов работы с группами и индивидуальных коррекционных программ в соответствии с анализом полученных данных. • Проведение групповых и индивидуальных	В течение учебного года	• Повышение уровня педагогической компетентности.

	коррекционных занятий. • Сенсорное и сенсомоторное развитие. • Формирование пространственно-временных отношений. • Умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления). • Формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста. • Развитие базовых учебных действий. • Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи. • Готовность к восприятию учебного материала. • Формирование необходимых для усвоения		
--	--	--	--

	программного материала умений и навыков.		
--	--	--	--

Консультативно-просветительское и профилактическое направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
Оказание консультативной помощи педагогам, родителям детей с проблемами в развитии речи.	• Консультирование педагогов учреждения по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. • Разработка рекомендаций педагогам и родителям по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. • Выступление на методических объединениях, ГПП консилиумах, участие в педсоветах. • Консультирование родителей по итогам обследования детей, по вопросам семейного воспитания детей с ОВЗ. • Заполнение журнала консультаций. • Знакомство родителей с особенностями отклонения развития речи ребенка, с причинами их возникновения.	2 раза в неделю в течение учебного года	• Установление совместных с учителем требований к развитию ребенка. • Установление межсубъектного взаимодействия. • Привлечение семьи в качестве активного субъекта коррекционного процесса.

Организационно-методическое направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
Информационно-методическое обеспечение образовательного коррекционно-развивающего процесса. Оформление необходимой документации педагога-психолога.	- Изучение специальной педагогической и новинок методической литературы. - Овладение современными образовательными технологиями. - Участие в работе семинаров педагогов-психологов, РМО: обмен опытом, поиск и обсуждение новых проблем и подходов. - Выбор наиболее адекватных методов, приемов и содержания психологической помощи. - Самообразование по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. - Посещение курсов повышения квалификации, семинаров. - Создание коррекционно-развивающих, индивидуализированных программ. - Участие в работе педагогического совета. - Оснащение кабинета педагога-психолога методическими, дидактическими	В течение учебного года по плану	- Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса. - Повышение профессионального уровня, обобщение знаний. - Трансляция передового опыта - Повышение педагогического мастерства. - Повышение уровня педагогической компетентности.

	пособиями. • Анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации. • Обработка и описание результатов диагностики. • Разработка планов подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. • Составление годового отчета. • Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ. • Описание результатов коррекционно-развивающей деятельности, планирование.		
--	--	--	--

3.4. Циклограмма работы педагога-психолога

Циклограмма рабочего времени педагога-психолога построена из учета 36 часов рабочего времени, из которых 34 часа в неделю отводится на проведение подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, а также на методическую работу, и 2 часа в неделю – на консультативную работу.

3.5. Описание форм, методов и средств реализации рабочей коррекционно-развивающей программы педагога-психолога

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога	Связь с общеобразовательной деятельностью	Самостоятельная работа детей с ОВЗ	Коррекционная работа в семье
• Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия. • Развивающие задания и упражнения. • Компьютерные обучающие игры и программы. • Индивидуальная работа. • Интегрированные занятия с учителем. • Интегрированные занятия со специалистами. • Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.	• Классные и школьные праздники. • Совместные досуги. • Отработка предметных умений и навыков на уроках.	• Развивающие игры. • Самостоятельная продуктивная деятельность. • Настольные игры. • Дидактические игры. • Коррекционные упражнения (по ведущему нарушению).	• Совместная деятельность. • Экскурсии. • Наблюдения. • Беседы. • Подвижные игры. • Выполнение рекомендаций педагога-психолога по исправлению нарушений в физическом, интеллектуальном и/или психическом развитии.

Подгрупповые и индивидуальные занятия составляют основную часть работы педагога-психолога в течение рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического и/или интеллектуального развития обучающегося с ОВЗ, создающих определённые трудности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ, продолжительность индивидуальных занятий *20-25 мин.*

3.6. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога

В работе коррекционно-развивающей работе педагога-психолога используются общие и специальные методы и технологии:

Общие методы:

- Словесные (объяснение – при подаче нового материала; обсуждение – в обсуждении фильмов, изображений; рассказ – по слайдам, презентациям, изображениям и т.д., беседа – по фильму, фрагменту, изображению).
- Наглядные (наблюдение, демонстрация, показ).
- Практические (устные и письменные упражнения (применяются при изучении всех предметов и на различных этапах учебного процесса), практические работы (использование тренажёров), работа с картами, изображениями, текстом учебника).

Специальные методы:

- метод коррекции;
- метод развития сенсорной сферы;
- метод повышения познавательной активности;
- метод максимального использования самостоятельности;
- метод формирования социально-бытовой ориентировки;
- метод развития восприятия;
- метод нейропсихологической коррекции;
- метод формирования пространственной ориентировки;
- метод развития слухового восприятия;
- метод развития осязательного восприятия;
- сенсомоторные методы;
- метод развития коммуникации;
- метод формирования языковой установки;
- метод развития общей и тонкой моторики;
- технические методы;

Технологии коррекционно-развивающего обучения:

Информационно-коммуникативные:

- объяснение темы с использованием презентации;
- использование фрагментов презентации при повторении пройденного материала;
- сохранение отдельных слайдов презентации в виде рисунков и на занятии даю задание по рисункам;
- презентация с перемещенными слайдами (задание – изучить предложенный материал и расположить слайды в нужном порядке);
- изучение материала презентации с указанием всех лишних слайдов;

Здоровьесберегающие:

- создание образовательной среды, обеспечивающей атмосферу доброжелательности, веры в свои силы;
- индивидуальный подход в обучении;
- создание ситуации успеха;
- развитие двигательной активности (динамические паузы, физминутки, гимнастики для глаз, дыхательные и пальчиковые гимнастики, смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации необходима во избежание переутомления);
- установка на здоровый и безопасный образ жизни (беседы, практические задания);

Игровые:

- аналогии с животным и растительным миром (образ, поза, двигательная имитация, подражание голосу);
- театрализации, способствующие активизации пространственно-образного мышления, раскрытию творческих возможностей;
- двигательные игры;
- игры в виде путешествий («сегодня мы погуляем/отправимся в путешествие по...» и т.д.);

Сказкотерапия:

- проведение аналогии поведения и поступков героев сказок и детей;
- создание на занятии благоприятной обстановки;
- приобщение к прошлому и настоящему русской культуры, народному фольклору;

Арт-терапия:

- музыкотерапия (игра на музыкальных инструментах);
- кинезиотерапия (танцетерапия);
- логоритмика;
- смехотерапия;
- ароматерапия;

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

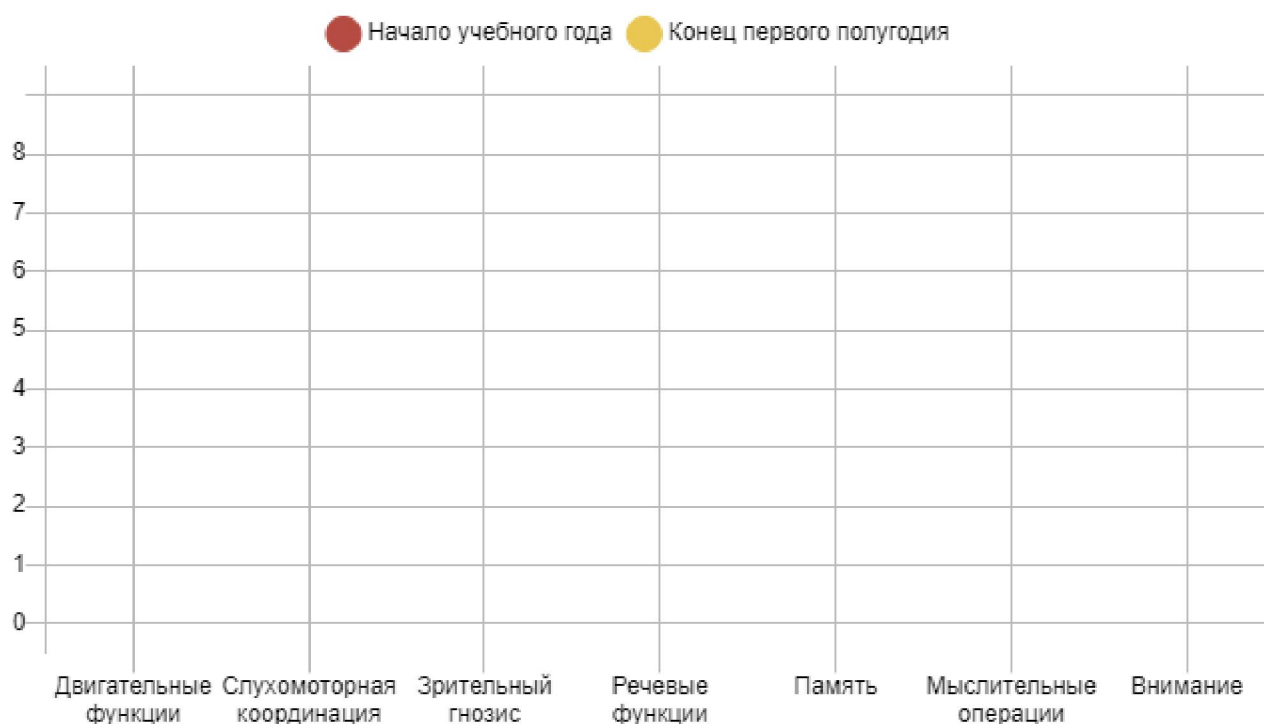
3.7. Мониторинг динамики развития обучающегося с ОВЗ

Мониторинг определения развития умений и навыков обучающегося с ОВЗ

Конец первого полугодия

Критерии диагностических показателей				
I. Уровень развития двигательных функций				
Динамический праксис	Реципрокная функция (тонус, характер движения рук)	Графическая проба	Выполнение заданной программы	Общий показатель по критерию
II. Уровень развития слухомоторной координации				
Воспроизведение ритма	Умение повторять 1-2 ритмические структуры	Умение повторять 3-4 ритмические структуры	Умение повторять 5-6 ритмических структур	Общий показатель по критерию
III. Уровень развития зрительного гнозиса				
Узнавание изображения	Наложённые изображения	Перечёркнутые изображения	Незаконченные изображения	Общий показатель по критерию
IV. Уровень развития речевых функций				
Понимание слов, сходных по звучанию	Понимание логико-грамматических конструкций	Завершение фразы	Пересказ текста	Общий показатель по критерию
V. Уровень развития памяти				
Запоминание 1-2 слов	Запоминание 3-4 слов	Запоминание 5-6 слов	Запоминание 8-10 слов	Общий показатель по критерию
VI. Уровень развития мыслительных операций				
Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом)	Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин	«Четвёртый лишний», исключение предметов	Конструирование	Общий показатель по критерию
VII. Уровень развития внимания				
Устойчивость внимания	Объём внимания	Способность к переключению	Концентрация внимания	Общий показатель по

				критерию
Итоговый показатель				



Определение уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата, осваивающего ФАОП НОО (вариант 6.1)

Конец первого полугодия

Результативность уровня сформированности универсальных учебных действий обучающегося в середине и в конце учебного года указывается одним из четырех числовых значений соответственно:

2 балла – значительное продвижение;

1 балл – незначительное продвижение;

0 баллов – нет продвижения.

Регулятивные УУД

УУД	Соответствующий балл
	Конец первого полугодия
Умение понимать и принимать учебную задачу	
Умение воспроизвести образец	
Умение сохранять учебную задачу и преобразовывать в познавательную	
Умение планировать собственную деятельность в соответствии с задачей	
Умение контролировать и оценивать собственные действия	
Умение вносить коррективы на основе оценки и учета характера ошибок	
Умение проявлять инициативу и самостоятельность	
Итоговый средний балл	

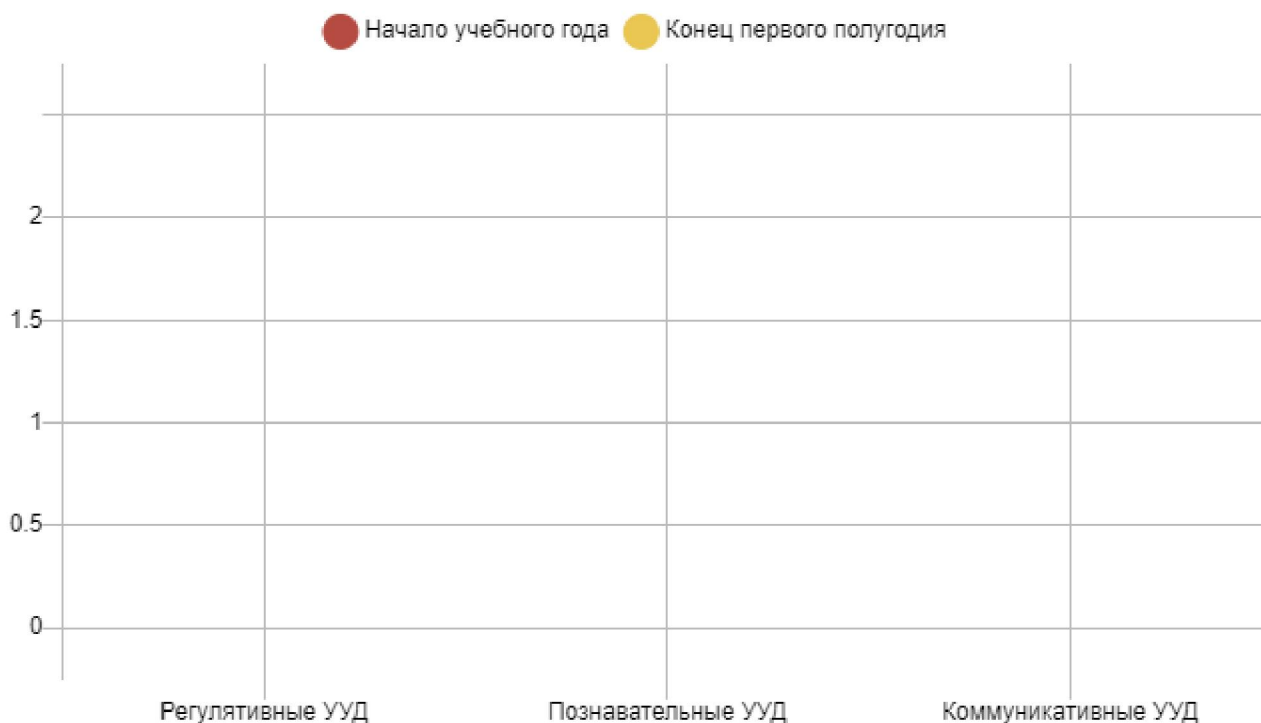
Познавательные УУД

УУД	Соответствующий балл
	Конец первого полугодия
Умение осуществлять информационный поиск	
Умение находить информацию по заданному вопросу в тексте	
Умение находить информацию по заданному вопросу в различных информационных источниках	
Умение создавать схемы, модели решения учебно-познавательных и практических задач	
Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов	
Умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификация по заданным признакам	
Итоговый средний балл	

Коммуникативные УУД

УУД	Соответствующий балл
	Конец первого полугодия
Умение слушать и слышать педагога	

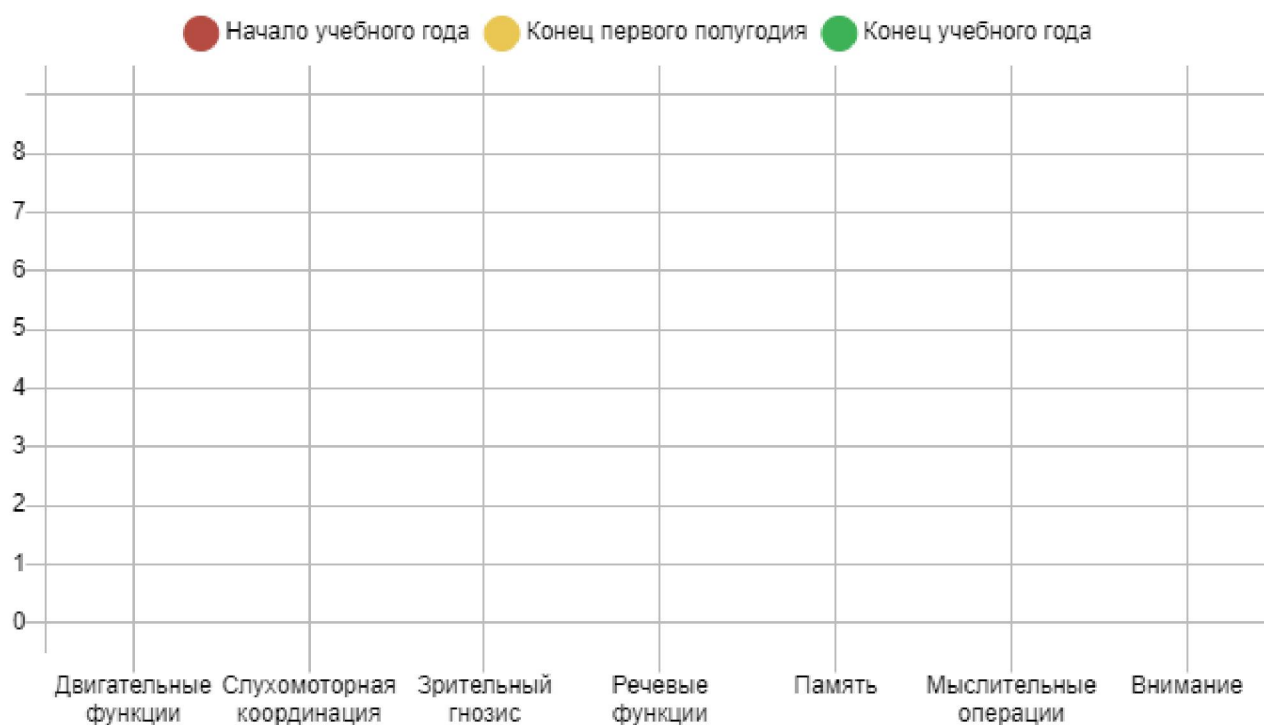
Умение слушать и слышать сверстников	
Умение работать вдвоем	
Умение сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении учебно-познавательных задач	
Умение работать в группе	
Умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий	
Итоговый средний балл	



Конец учебного года

Критерии диагностических показателей				
I. Уровень развития двигательных функций				
Динамический праксис	Реципрокная функция (тонус, характер движения рук)	Графическая проба	Выполнение заданной программы	Общий показатель по критерию
II. Уровень развития слухомоторной координации				
Воспроизведение ритма	Умение повторять 1-2 ритмические	Умение повторять 3-4 ритмические	Умение повторять 5-6 ритмических	Общий показатель по критерию

	структуры	структуры	структур	
III. Уровень развития зрительного гнозиса				
Узнавание изображения	Наложённые изображения	Перечёркнутые изображения	Незаконченные изображения	Общий показатель по критерию
IV. Уровень развития речевых функций				
Понимание слов, сходных по звучанию	Понимание логико-грамматических конструкций	Завершение фразы	Пересказ текста	Общий показатель по критерию
V. Уровень развития памяти				
Запоминание 1-2 слов	Запоминание 3-4 слов	Запоминание 5-6 слов	Запоминание 8-10 слов	Общий показатель по критерию
VI. Уровень развития мыслительных операций				
Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом)	Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин	«Четвёртый лишний», исключение предметов	Конструирование	Общий показатель по критерию
VII. Уровень развития внимания				
Устойчивость внимания	Объём внимания	Способность к переключению	Концентрация внимания	Общий показатель по критерию
Итоговый показатель				



Сводная таблица уровня сформированности и динамики развития обучающегося за учебный год

Результаты диагностического обследования		
Стартовая диагностика (начало учебного года)	Текущая диагностика (середина учебного года)	Финишная диагностика (конец учебного года)
Сентябрь	Январь	Май
Итоговый показатель уровня развития и сформированности умений и навыков	Итоговый показатель уровня развития и сформированности умений и навыков	Итоговый показатель уровня развития и сформированности умений и навыков



Определение уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата, осваивающего ФАОП НОО (вариант 6.1)

Конец учебного года

Результативность уровня сформированности универсальных учебных действий обучающегося в середине и в конце учебного года указывается одним из четырех числовых значений соответственно:

2 балла – значительное продвижение;

1 балл – незначительное продвижение;

0 баллов – нет продвижения.

Регулятивные УУД

УУД	Соответствующий балл
	Конец учебного года
Умение понимать и принимать учебную задачу	
Умение воспроизвести образец	

Умение сохранять учебную задачу и преобразовывать в познавательную	
Умение планировать собственную деятельность в соответствии с задачей	
Умение контролировать и оценивать собственные действия	
Умение вносить коррективы на основе оценки и учета характера ошибок	
Умение проявлять инициативу и самостоятельность	
Итоговый средний балл	

Познавательные УУД

УУД	Соответствующий балл
	Конец учебного года
Умение осуществлять информационный поиск	
Умение находить информацию по заданному вопросу в тексте	
Умение находить информацию по заданному вопросу в различных информационных источниках	
Умение создавать схемы, модели решения учебно-познавательных и практических задач	
Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов	
Умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификация по заданным признакам	
Итоговый средний балл	

Коммуникативные УУД

УУД	Соответствующий балл
	Конец учебного года
Умение слушать и слышать педагога	
Умение слушать и слышать сверстников	
Умение работать вдвоем	
Умение сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении учебно-познавательных задач	
Умение работать в группе	
Умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий	
Итоговый средний балл	



3.8. Методическое обеспечение рабочей программы

1. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. – М.: Просвещение, 2009 г.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе – М.: Сфера, 2003 г.
3. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. – М.: Владос, 2004 г.
4. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога – Ростов-н/Д.: Феникс, 2007 г.
5. Уханова А.В. Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб.: Речь, – М.: Сфера, 2011 г.