

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Академического района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19
(МАОУ СОШ № 19)

РАССМОТРЕНА

ШМО
педагогов- психологов
Протокол №1
от 28 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 656
от 29 августа 2025 г.
Директор
С.А. Белова



Адаптированная коррекционно-развивающая программа
психологического сопровождения

для обучающихся с ОВЗ 6 класса

Вариант 4.1

Екатеринбург 2025

Содержание:

Пояснительная записка

1. Целевой раздел программы

- 1.1. Цели и задачи
- 1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы
- 1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей
- 1.4. Психолого-педагогическая (индивидуальная) характеристика обучающегося
- 1.5. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы педагога-психолога
- 1.6. Этапы реализации коррекционной-развивающей программы
- 1.7. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Диагностическая работа
- 2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы педагога-психолога с обучающимся
- 2.3. Тематическое планирование
- 2.4. Календарно-тематическое планирование
- 2.5. Использование в коррекционно-развивающей работе игр Мерсибо
- 2.6. Методическая работа педагога-психолога
- 2.7. Планирование работы с педагогами
- 2.8. Планирование работы педагога-психолога с семьей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами

3. Организационный раздел

- 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

- 3.2. График организации образовательного процесса
- 3.3. Направления коррекционной работы педагога-психолога. Планирование деятельности по направлениям
- 3.4. Циклограмма работы педагога-психолога
- 3.5. Описание форм, методов и средств реализации адаптированной рабочей программы
- 3.6. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога
- 3.7. Мониторинг развития обучающегося с ОВЗ (сводная таблица)
- 3.8. Методическое обеспечение адаптированной рабочей программы

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы психологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию. В соответствии:

- с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023);
- с требованиями федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- с планируемыми результатами адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) на основе ФАОП ОВЗ конкретного варианта обучения;
- с содержанием коррекционно-развивающих программ педагога-психолога.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа педагога-психолога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.2016;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Устав: МАОУ СОШ №19
- Положение о психологической службе общеобразовательного учреждения.

Рабочая программа педагога-психолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для слабовидящего обучающегося (вариант 4.1)



В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционно-развивающей работы;
- план работы педагога-психолога с педагогами;
- план консультативной работы педагога-психолога с родителями обучающихся с ОВЗ;
- профилактическая работа;

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности педагога-психолога.

1. Целевой раздел программы

1.1. Цель и задачи

Рабочая программа содержит цель, а также общие и специфические задачи.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель – создание системы психолого-педагогического сопровождения процесса освоения ФАОП НОО, позволяющей учитывать особые образовательные потребности обучающегося на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе, коррекция недостатков в физическом, психическом и речевом развитии обучающихся, социальная адаптация.

Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе.

1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы

Общие задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося (вариант 4.1), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи слабовидящему обучающемуся (вариант 4.1) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося.
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации слабовидящего обучающегося (вариант 4.1).
5. Организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
6. Оказание родителям (законным представителям) слабовидящего обучающегося (вариант 4.1) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с его воспитанием и обучением.

Специфические задачи коррекционно-развивающего психологического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей ФАОП НОО (вариант 4.2):

- Развитие зрительного восприятия.
- Развитие навыков самообслуживания.
- Овладение навыками общения.
- Развитие учебно-познавательной и предметно-практической деятельности.
- Овладение навыками и умениями использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.
- Развитие пространственной и социально-бытовой ориентировки.
- Формирование универсальных учебных действий.

1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой –

определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обусловливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения:

Школа: МАОУ СОШ №19

Класс: 6 класс.

Вариант обучения: ФАОП (вариант 4.1).

1.5. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Общие принципы представлены в ФАОП ОВЗ, ФАООП УО и в адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 4.1), а также в вариативных коррекционно-развивающих психологических программах:

В данной рабочей программе педагога-психолога для обучающихся с ОВЗ, учитываются возрастные, типологические и индивидуальные особенности и следующие **принципы коррекционно-развивающей работы:**

- принцип приоритетности интересов обучающегося с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы;
- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Специфические подходы:

- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная, альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ школьного возраста.

1.6. Этапы реализации коррекционно-развивающей программы педагога-психолога

Этапы	Результаты	Сроки
<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).	- Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей психоречевого речевого развития детей. - Определение специфики и их особых образовательных потребностей. - Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения. - Оценка материально-технической базы.	1.09 – 15.09 – первичная диагностика 15.01 – 30.01 – промежуточный мониторинг 15.05 – 30.05 – вторичная диагностика
<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).	- Процесс специального коррекционно-развивающего сопровождения. - Профилактическая работа, имеющая коррекционно-развивающую направленность. - Помощь детям с ОВЗ в освоении данного варианта ФАОП. - Социализация сопровождаемой категории детей.	15.09 – 25.05 текущего учебного года
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность).	Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям	Январь Май

	ребёнка.	
<i>Этап регуляции и коррективной (регулятивно-корректировочная деятельность).</i>	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с ОВЗ, коррективка условий и форм обучения, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.	В течение года

1.7. Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной психологической программы

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей психологической программы, которая создана на основе ФАОП для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностными результатами являются:

- овладение правилами поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- овладение правилами общения;
- умение налаживать контакт с людьми;
- умение соблюдать дисциплину;
- умение правильно взаимодействовать с партнерами по команде;
- умение правильно относиться к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- умение анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- умение выражать себя в различных доступных видах деятельности;
- способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного на основе знакомства с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и традиций;

Метапредметными результатами являются:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- навыки учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- умение учиться работать в паре и в группе;
- обладать навыком выполнять различные роли;
- умение слушать и понимать речь сверстников и взрослых;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- допускать возможность существования различных точек зрения;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате;

Предметными результатами являются:

- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 8-10 элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей;

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- проведение психолого-педагогического обследования обучающегося при поступлении в образовательную организацию с целью выявления его возможностей и особых образовательных потребностей;
- составление программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня общего и психоречевого развития, индивидуальных особенностей;
- разработку рекомендаций к составлению коррекционной психологической программы, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся;
- проведение коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его индивидуальных особенностей;
- мониторинг динамики общего и психоречевого развития обучающегося, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы;

Реализация данной программы способствует у обучающегося выработки следующих компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, коммуникативных, информационных.

Ценностно-смысловые компетенции:

- развитие ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, проявление своей гражданской позиции;
- владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;
- умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять свои действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- умение оценивать свое поведение, черты своего характера, свое физическое и эмоциональное состояние.

Учебно-познавательные компетенции:

- умение ставить цель и организовывать ее достижение;
- умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность: планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей познавательной деятельности;
- умение решать учебно-познавательные проблемы;
- умение осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- устанавливать характерные причинно-следственные связи;

Коммуникативные компетенции:

- владение способами взаимодействия с окружающими людьми;
- умение выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);
- владение способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения;

Информационные компетенции:

- владение навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, картами, энциклопедиями, Интернетом;
- умение самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- умение ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое;
- умение осознанно воспринимать информацию;

2. Содержательный раздел

2.1. Диагностическая работа

Обучающийся с ОВЗ, в отношении которого реализуется данная коррекционно-развивающая программа, находится на учете педагога-психолога и обучается в 4 классе.

На момент разработки адаптированной коррекционно-развивающей программы (начало учебного года)

Мониторинг определения развития умений и навыков обучающегося с ОВЗ

Уровень развития определяется по следующим показателям:

- Исследование двигательных функций
- Исследование слухомоторных координаций
- Исследование состояния зрительного гнозиса
- Исследование речевых функций
- Исследование памяти
- Исследование мыслительных операций
- Исследование внимания

Исследование двигательных функций

Результативность:

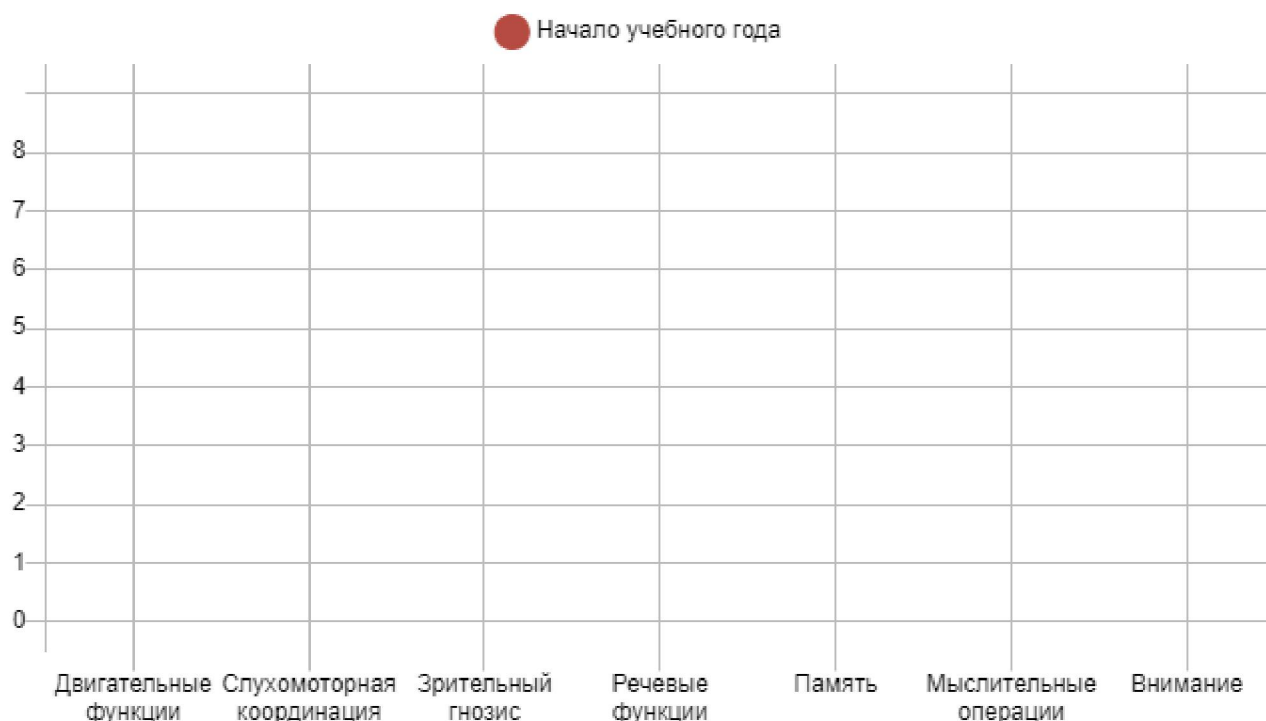
2 балла – правильное, четкое выполнение. Хорошая регуляция темпа и понимание инструкции.

1 балл – слабая дифференциация, требуется помощь.

0 баллов – нарушение функций. Невозможность выполнения инструкции.

Критерии диагностических показателей				
I. Уровень развития двигательных функций				
Динамический праксис	Реципрокная функция (тонус, характер движения рук)	Графическая проба	Выполнение заданной программы	Общий показатель по критерию
II. Уровень развития слухомоторной координации				
Воспроизведение ритма	Умение повторять 1-2 ритмические структуры	Умение повторять 3-4 ритмические структуры	Умение повторять 5-6 ритмических структур	Общий показатель по критерию

III. Уровень развития зрительного гнозиса				
Узнавание изображений	Наложённые изображения	Перечёркнутые изображения	Незаконченные изображения	Общий показатель по критерию
IV. Уровень развития речевых функций				
Понимание слов, сходных по звучанию	Понимание логико-грамматических конструкций	Завершение фразы	Пересказ текста	Общий показатель по критерию
V. Уровень развития памяти				
Запоминание 1-2 слов	Запоминание 3-4 слов	Запоминание 5-6 слов	Запоминание 8-10 слов	Общий показатель по критерию
VI. Уровень развития мыслительных операций				
Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом)	Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин	«Четвёртый лишний», исключение предметов	Конструирование	Общий показатель по критерию
VII. Уровень развития внимания				
Устойчивость внимания	Объём внимания	Способность к переключению	Концентрация внимания	Общий показатель по критерию
Итоговый показатель				



Определение уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) слабовидящего обучающегося, осваивающего ФАОП (вариант 4.1)

На момент разработки ИОМ (начало учебного года)

Результативность уровня сформированности универсальных учебных действий обучающегося указывается одним из трех числовых значений соответственно:

2 балла – сформировано;

1 балл – частично сформировано;

0 баллов – не сформировано.

Регулятивные УУД

УУД	Соответствующий балл
	Начало учебного года
Умение понимать и принимать учебную задачу	
Умение воспроизвести образец	
Умение сохранять учебную задачу и преобразовывать в познавательную	
Умение планировать собственную деятельность в соответствии с	

задачей	
Умение контролировать и оценивать собственные действия	
Умение вносить коррективы на основе оценки и учета характера ошибок	
Умение проявлять инициативу и самостоятельность	
Итоговый средний балл	

Познавательные УУД

УУД	Соответствующий балл
	Начало учебного года
Умение осуществлять информационный поиск	
Умение находить информацию по заданному вопросу в тексте	
Умение находить информацию по заданному вопросу в различных информационных источниках	
Умение создавать схемы, модели решения учебно-познавательных и практических задач	
Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов	
Умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификация по заданным признакам	
Итоговый средний балл	

Коммуникативные УУД

УУД	Соответствующий балл
	Начало учебного года
Умение слушать и слышать педагога	
Умение слушать и слышать сверстников	
Умение работать вдвоем	
Умение сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении учебно-познавательных задач	
Умение работать в группе	
Умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий	
Итоговый средний балл	



Модульный принцип коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в школе:



Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы педагога-психолога (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

При проведении коррекционно-развивающей работы решаются следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ и оказание ему специализированной помощи при освоении данного варианта адаптированной программы;
- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- реализация индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программы, коррекционных методов и приемов обучения, специального дидактического материала;
- реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк, ИПРА);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и дальнейшей профессиональной ориентации обучающегося с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия со специалистами коррекционно-развивающего профиля в комплексной работе с обучающимся с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ;

Коррекционная работа ведется по пяти основным направлениям:

Диагностическое направление

Основная задача диагностического направления – прогноз возможных трудностей обучения, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем.

Диагностическое направление включает в себя следующие задачи:

- первичное психологическое обследование;
- выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков;
- определение причин возникших трудностей, условия их преодоления;
- изучение уровня умственного развития обучающегося;
- наблюдение за обучающимся в учебной деятельности;
- систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития;
- проверка соответствия выбранной адаптированной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и актуальному уровню развития обучающегося;
- диагностика умственного развития;

Коррекционное направление

Основная задача коррекционного направления – система коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса.

Коррекционное направление включает в себя следующие задачи:

- определение содержания коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности;
- система коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность обучающегося;
- проведение мероприятий коррекционно-развивающей направленности;
- определение методов, приемов, средств проведения коррекционно-развивающих занятий;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков;
- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- обеспечение успешности адаптации ребенка с ОВЗ в процессе коррекционно-развивающих занятий;
- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;

- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления;
- формирование учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;

Аналитическое направление

Основная задача аналитического направления – проведение анализа процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценку его эффективности, а также анализа и оценки взаимодействия специалистов.

Аналитическое направление включает в себя следующие задачи:

- оценка эффективности коррекционного воздействия;
- коррекция данной программы;
- создание необходимых коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития обучающегося;
- взаимодействие со специалистами;
- системный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- обеспечение специализированного сопровождения в процессах обучения и воспитания;
- профилактика перегрузок обучающегося;
- взаимодействие специалистов в рамках школьного психолого-педагогического консилиума;

Консультативно-просветительское и профилактическое направление

Основная задача консультативно-просветительского и профилактического направления – оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовка и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление включает в себя следующие задачи:

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ;
- создание просветительских уголков, информационных стендов и буклетов;
- информирование родителей (законных представителей) о школьных проблемах обучающегося;
- помощь в вопросах воспитания и обучения;

Организационно-методическое направление

Основная задача организационно-методического направления – подготовка к участию в школьных консилиумах, заседаниях методических объединений, педагогических советах, а также оформление документации, организация обследования отдельных учащихся на ПМПК.

Организационно-методическое направление включает в себя следующие задачи:

- коррекционная работа педагога-психолога на основе федеральной адаптированной программы;
- подготовка к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам;
- участие в заседаниях школьного консилиума, методических объединений, педагогических советах;
- оформление необходимой соответствующей документации;
- участие во внутришкольных и внешкольных мероприятиях;
- системный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- обеспечение специализированного сопровождения в процессах обучения и воспитания;

2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимся

Сенсомоторное развитие:

- развитие межполушарного взаимодействия;
- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа воспринимаемых объектов;
- развитие тактильного восприятия;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие общей моторики;
- развитие тонкой моторики пальцев рук;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- коррекция психических функций;

Формирование пространственных представлений:

- развитие навыка дифференциации схожих объектов в пространстве;
- формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентироваться в ближайшем окружении (классе);
- формирование умения ориентироваться на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственных представлений;
- развитие навыка дифференциации схожих объектов в пространстве;

Развитие мнемических процессов:

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;

- развитие тактильной и кинестетической памяти;
- развитие памяти;

Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:

- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации;
- развитие слухо-моторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие взаимодействия межанализаторных систем;

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:

- формирование умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- доступное планирование деятельности: а) понимание учебной задачи; б) активное осмысление материала;
- умение работать с образцами;
- умение пользоваться доступными навыками самоконтроля;
- умение работать в заданном темпе;
- применение имеющихся знаний в новых ситуациях;
- анализ и доступная оценка собственной деятельности;
- регуляция простейших двигательных актов;
- формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате;

Содержание коррекционно-развивающей работы

2.3. Тематическое планирование

№ недели	Содержание коррекционной работы
I четверть	
1 неделя	Диагностика. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития.
2 неделя	Входная диагностика. Тесты интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации слабовидящих обучающихся.
Пространственные представления	
3 неделя	Тема «Окружающее меня пространство»
4 неделя	Тема «Как я действую»
5 неделя	Тема «Квазипространственные представления»
6 неделя	Тема «Пространственные представления»

7 неделя	Тема «Временные представления»
8 неделя	Тема «Календарный год»
II четверть	
Развитие памяти	
9 неделя	Тема «Модальность памяти»
10 неделя	Тема «Произвольное запоминание»
11 неделя	Тема «Учусь действовать по инструкции»
Развитие мышления	
12 неделя	Тема «Логическое и понятийное мышление»
13 неделя	Тема «Причинно-следственные отношения»
14 неделя	Тема «Противоположности»
Развитие воображения	
15 неделя	Тема «Арт-техника»
III четверть	
16 неделя	Тема «Воображаемый объект»
17 неделя	Тема «Активизация воображения»
18 неделя	Тема «Воображение и фантазия»
Развитие внимания	
19 неделя	Тема «Произвольное внимание»
20 неделя	Тема «Устойчивость внимания»
21 неделя	Тема «Концентрация внимания»
Развитие мыслительных функций	
22 неделя	Тема «Анализ и синтез»
23 неделя	Тема «Предмет и его образ»
24	Тема «Приёмы запоминания»

неделя	
Развитие произвольности и волевой регуляции	
25 неделя	Тема «Внутренний план действий»
IV четверть	
26 неделя	Тема «Самоконтроль и саморегуляция»
27 неделя	Тема «Я умею управлять собой»
28 неделя	Тема «Мои рефлексy»
Развитие эмоционально-волевой сферы	
29 неделя	Тема «Давайте жить дружно»
30 неделя	Тема «Окружающие меня люди»
31 неделя	Тема «Я и мои сверстники»
Повторение	
32 неделя	Итоговая диагностика
33 неделя	Обследование обучающегося
34 неделя	Обследование обучающегося

2.4. Календарно-тематическое планирование

№ недели	Дата	Тема урока	Коррекционная цель	Содержание коррекционной работы	Ресурсное обеспечение
I четверть					
1 неделя		Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование состояния крупной моторики и мелкой моторики рук,	Выполнение тестовых заданий	Стимульный материал для диагностики

			пространственной ориентировки. Исследование уровня развития зрительного восприятия, сенсорных процессов. Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование состояния крупной моторики и мелкой моторики рук, пространственной ориентировки. Исследование уровня развития зрительного и слухового восприятия, сенсорных процессов. Исследование уровня развития двигательных навыков.		
2 неделя		Входная диагностика	Тесты интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации слабовидящих обучающихся. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Исследование эмоционально-	Выполнение тестовых заданий	Стимульный материал для диагностики

			личностной сферы.		
Раздел «Пространственные представления»					
3 неделя		Окружающее меня пространство	Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных). Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем-планов комнаты). Определение времени по часам. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и осязательного восприятия, тактильных ощущений. Развитие различных видов восприятия (пространственного, временного). Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем-планов комнаты). Определение времени по часам. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-	Вводное упражнение «Приветствие». Упражнение «Приветствие другу»	Ноутбук, карточки для упражнения

			практических действий, тактильных ощущений, пространственных представлений. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и слухового восприятия, пространственных представлений. Формирование универсальных учебных действий.		
		Окружающее меня пространство	Закрепление умения пользоваться различными видами восприятия (пространственным, осязательным, временным). Развитие умения копировать различные изображения. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и осязательного восприятия, тактильных ощущений. Закрепление умения пользоваться различными видами восприятия	Упражнение «Приветствие другу». Упражнение «Что было сначала, а что потом?»	Логические ряды

			(пространственного, временного). Развитие умения копировать различные изображения. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование универсальных учебных действий.		
4 неделя		Как я действую	Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие глазомера, зрительной и моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать	Упражнение «Поделись предметом с другом». Игра «Волшебный мешочек»	Индивидуальные карточки с заданиями

			активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и осязательного восприятия, тактильных ощущений. Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие глазомера, зрительной и моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, пространственных представлений. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование универсальных учебных действий.		
		Как я действую	Развитие зрительной	Упражнение	Настольные

			памяти в процессе рисования по памяти. Развитие зрительного и осязательного восприятия, тактильных ощущений. Развитие зрительной, слуховой и тактильной координации. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие умения рисовать по памяти. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование универсальных учебных действий.	«Найди такой же предмет»	Игры
5 неделя		Квазипространственные	Выделение нереальных элементов нелепых	Игра «Распутай клубок». Упражнение	Индивидуальные карточки с заданиями для

		представления Нелепые картинки	картинок. Формирование собственно пространственных представлений. Формирование квазипространственных представлений. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и осязательного восприятия, тактильных ощущений. Развитие умения выделять нереальные элементы в нелепых картинках. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, пространственных представлений. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, воображения. Формирование универсальных	«Синхронные движения»	учащихся, пальчиковые краски
--	--	--	--	-----------------------	-------------------------------------

			учебных действий.		
		Квазипространственные представления Нелепые картинки	Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – еще суше, влажное – мокрое), их словесное обозначение. Развитие зрительной, слуховой и тактильной координации. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и осязательного восприятия, тактильных ощущений. Закрепление умения выделять нереальные элементы в нелепых картинках. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных	Игра «Лабиринты»	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся

			ощущений, пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, воображения. Формирование универсальных учебных действий.		
6 неделя		Пространственные представления	Упражнения на формирование пространственных представлений. Развитие зрительной, слуховой и тактильной координации. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и осязательного восприятия, тактильных ощущений. Формирование пространственных представлений. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, пространственных представлений.	Вводное упражнение «Слева, справа, ниже, выше – нарисуй, как услышишь». Упражнение «В гости к другу»	Индивидуальные карточки, ноутбук

			Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование универсальных учебных действий.		
		Пространственные представления	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Закрепление навыков концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие зрительного и осязательного восприятия, тактильных ощущений. Развитие зрительной и тактильной координации. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Закрепление навыков концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие умения	Упражнения «Мой путь», «Фигурное лото»	Индивидуальные карточки с заданиями, настольная игра

			принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование универсальных учебных действий.		
7 неделя		Временные представления	Закрепление умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции. Развитие зрительной, слуховой и тактильной координации. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и осязательного восприятия, тактильных ощущений. Закрепление умения понимать пространственные и	Вводное упражнение «Бочка и ящик». Игра «Что находится в помещении»	Индивидуальные карточки, ноутбук

			временные логико-грамматические конструкции. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, пространственных и временных представлений. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование универсальных учебных действий.		
		Временные представления	Развитие умения работать с серией сюжетных картинок, часами, календарём. Развитие зрительного и осязательного восприятия, тактильных ощущений. Развитие зрительной, слуховой и тактильной координации. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в	Вводное упражнение «Я – сыщик». Игра «Внутри- снаружи»	Индивидуальные карточки, ноутбук

			группе. Развитие умения работать с серией сюжетных картинок, часами, календарём. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, пространственных и временных представлений. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование универсальных учебных действий.		
8 неделя		Календарный год	Закрепление умения работать с моделью календарного года, умения произвольно и длительно удерживать внимание на конкретном временном отрезке. Развитие зрительной и слуховой координации. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в	Игра «Что сначала, что потом»	Индивидуальные карточки, ноутбук

			группе. Развитие зрительного и осязательного восприятия, тактильных ощущений. Закрепление умения работать с моделью календарного года, умения произвольно и длительно удерживать внимание на конкретном временном отрезке. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, пространственных и временных представлений. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование универсальных учебных действий.		
		Календарный год	Закрепление умения работать с моделью календарного года, умения произвольно и длительно удерживать внимание на конкретном	Игра «Диалог»	Индивидуальные карточки, ноутбук

			временном отрезке. Развитие умения контролировать сменяемость событий и действий. Развитие зрительного и осязательного восприятия, тактильных ощущений. Развитие зрительной и слуховой координации. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Закрепление умения работать с моделью календарного года, умения произвольно и длительно удерживать внимание на конкретном временном отрезке. Развитие умения контролировать сменяемость событий и действий. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений,		
--	--	--	---	--	--

			пространственных и временных представлений. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование универсальных учебных действий.		
II четверть					
Раздел «Развитие памяти»					
9 неделя		Модальность памяти	Тренировка и развитие различных видов памяти, модальности памяти. Развитие зрительной, слуховой и тактильной координации. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и осязательного восприятия, тактильных ощущений. Тренировка и развитие различных видов памяти, модальности памяти. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, пространственных	Игра «Опиши картинку». Релаксационное упражнение «Инопланетяне»	Аудиозапись, ленточки, предметы разной величины

			представлений. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование универсальных учебных действий.		
		Модальность памяти	Обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания зрительного образа предметов, соотношения слухового и зрительного образов. Развитие зрительной, слуховой и тактильной координации. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и осязательного восприятия, тактильных ощущений. Обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания образа предметов. Развитие умения принимать активное участие в	Упражнение «Эстафета слов». Игра «Сравни предметы»	Аудиозапись, ленточки, предметы разной величины

			работе в паре и в группе. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование универсальных учебных действий.		
10 неделя		Произвольное запоминание	Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание ряда цифр, звуков. Развитие зрительной, слуховой и тактильной координации. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и осязательного	Упражнения «Повторяй за мной», «Необычное приветствие»	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся

			восприятия, тактильных ощущений. Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, пространственных представлений. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование универсальных учебных действий.		
		Произвольное запоминание	Закрепление навыка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание предметов, слов, предложений,	Игра «Группировка слов», «Свяжи пару». Запрещенное движение»	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся

			многоступенчатых инструкций. Развивать умение формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Развитие зрительного и осязательного восприятия, тактильных ощущений. Развитие зрительной, слуховой и тактильной координации. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Закрепление навыка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание предметов, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. Развивать умение формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе.		
--	--	--	--	--	--

			Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование универсальных учебных действий.		
11 неделя		Учусь действовать по инструкции	Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции, рисование обеими руками, выполнение графических диктантов. Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые и зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций, заучивание букв). Обучение способам эффективного запоминания. Развитие зрительной, слуховой и тактильной координации.	Игра «Запомни предметы». Упражнения «Я иду в гости»	Фигурное лото

			Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного восприятия. Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции, рисование обеими руками, выполнение графических диктантов. Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые и зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций, заучивание букв). Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, пространственных представлений. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие		
--	--	--	--	--	--

			зрительного и слухового восприятия. Формирование универсальных учебных действий.		
		Учусь действовать по инструкции	Коррекция механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые и зрительные диктанты). Развитие зрительного и осязательного восприятия, тактильных ощущений. Развитие зрительной, слуховой и тактильной координации. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Коррекция механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые и зрительные диктанты). Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие общей и мелкой моторики,	Игра «Забытый предмет (буква)». Упражнение «Что находится в помещении»	Графические карточки

			двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование универсальных учебных действий.		
Раздел «Развитие мышления»					
12 неделя		Логическое и понятийное мышление	Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие зрительной, слуховой и тактильной координации. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и осязательного восприятия, тактильных ощущений. Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие зрительной, слуховой и тактильной	Упражнения «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся

			координации. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, пространственных представлений. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование универсальных учебных действий.		
		Логическое и понятийное мышление	Коррекция логического и понятийного мышления. Развитие зрительного и осязательного восприятия, прослеживающей функции глаз. Развитие зрительной, слуховой и тактильной координации. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Коррекция логического и понятийного	Игры «Я рисую и черчу», «Внутри-снаружи»	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся

			мышления. Развитие зрительного и осязательного восприятия, прослеживающей функции глаз. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование универсальных учебных действий.		
13 неделя		Причинно-следственные отношения	Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования. Развитие умения устанавливать причинно-следственные	Упражнения «Что сначала, что потом»	Индивидуальные карточки, ноутбук

			отношения. Развитие зрительного и осязательного восприятия, прослеживающей функции глаз. Развитие зрительной, слуховой и тактильной координации. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования. Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, пространственных		
--	--	--	--	--	--

			представлений. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование универсальных учебных действий.		
		Причинно-следственные отношения	Закрепление умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие зрительной, слуховой и тактильной координации. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и осязательного восприятия, прослеживающей функции глаз. Закрепление умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности,	Упражнение «Придумай продолжение истории»	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся

			предметно-практических действий, тактильных ощущений, пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование универсальных учебных действий.		
14 неделя		Противоположности	Развитие умения обобщать и находить противоположности. Развитие логического, словесного мышления. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и осязательного восприятия, прослеживающей функции глаз. Развитие зрительной и слуховой координации. Развитие умения обобщать и находить противоположности. Развитие логического, словесного мышления. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной	Игры-загадки и ребусы. Игры и упражнения на развитие операций мышления	Игра «Попробуй повтори»

			активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, пространственных представлений. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование универсальных учебных действий.		
		Противоположности	Закрепление умения обобщать и находить противоположности. Развитие логического, словесного мышления. Развитие зрительного и осязательного восприятия, прослеживающей функции глаз. Развитие зрительной, слуховой и тактильной координации. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Закрепление умения обобщать и находить противоположности. Развитие	Психогимнастическое и релаксационные упражнения	Макеты часов, стрелки, часовой механизм

			логического, словесного мышления. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование универсальных учебных действий.		
Раздел «Развитие воображения»					
15 неделя		Арт-техника	Развитие активного воображения с использованием арт-техник. Развитие мелкой моторики и двигательной координации. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и осязательного восприятия, прослеживающей функции глаз. Развитие зрительной, слуховой	Вводное упражнение «Чернильные пятна». Упражнение «Свободное рисование»	Предметы разной формы

			координации. Развитие активного воображения с использованием арт-техник. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, пространственных представлений. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование универсальных учебных действий.		
		Арт-техника	Закрепление навыков использования активного воображения с помощью арт-техник. Развитие зрительного и осязательного восприятия, прослеживающей функции глаз. Развитие зрительной и слуховой координации, тактильных ощущений. Развивать умение пользоваться остаточным зрением,	Игра «Зеркала». Упражнение «Дружные движения». Игра «Попробуй повтори»	Предметы разной формы

			умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Закрепление навыков использования активного воображения с помощью арт-техник. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование универсальных учебных действий.		
III четверть					
16 неделя		Воображаемый объект	Дорисовывание изображений предметов. Развитие зрительного восприятия, воображения, прослеживающей функции глаз. Развитие зрительной, слуховой и тактильной координации. Развивать умение	Упражнения «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули»	Индивидуальные карточки, ноутбук

			пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Дорисовывание изображений предметов. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, пространственных представлений. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование универсальных учебных действий.		
		Воображаемый объект	Развитие произвольности движений (сигнал-реакция и воображаемое движение). Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и осязательного восприятия,	Расслабляющие и релаксирующие упражнения. Упражнения с речевыми инструкциями.	Индивидуальные карточки, ноутбук

			прослеживающей функции глаз. Развитие зрительной, слуховой и тактильной координации. Развитие произвольности движений (сигнал-реакция и воображаемое движение). Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и осязательного восприятия, прослеживающей функции глаз. Развитие зрительной, слуховой и тактильной координации.		
17 неделя		Активизация воображения	Развитие умения проявлять творчество при решении практических задач. Развитие прослеживающей функции глаз, зрительного восприятия, Развитие зрительной и тактильной координации. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в	Вводное упражнение «Смайлики». Упражнение «Несуществующее животное»	Индивидуальные карточки, ноутбук

			группе. Развитие умения проявлять творчество при решении практических задач. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, пространственных представлений. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование универсальных учебных действий.		
		Активизация воображения	Развитие и активизация воображения. Закрепление умения проявлять творчество при решении практических задач. Развитие прослеживающей функции глаз, зрительного восприятия, Развитие зрительной и тактильной координации. Развивать умение пользоваться	Игра «Бывает – не бывает». Упражнение «Веселые ассоциации»	Индивидуальные карточки, ноутбук

			остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие умения произвольно и длительно удерживать внимание. Развитие и активизация воображения. Закрепление умения проявлять творчество при решении практических задач. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование универсальных учебных действий.		
18 неделя		Воображение и фантазия	Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия. Развитие творческого мышления: гибкость,	Игры и упражнения на развитие воображения	Индивидуальные карточки, ноутбук

			нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п. Развитие зрительной координации. Развитие прослеживающей функции глаз, зрительного восприятия. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия. Развитие творческого мышления: гибкость, нестандартность. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, пространственных представлений. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование универсальных		
--	--	--	--	--	--

			учебных действий.		
		Воображение и фантазия	Закрепление представлений детей о том, что такое воображение и фантазия. Развитие творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п. Развитие прослеживающей функции глаз, зрительного восприятия. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительной координации. Закрепление представлений детей о том, что такое воображение и фантазия. Развитие творческого мышления: гибкость, нестандартность. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений,	Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения. «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности»	Индивидуальные карточки, ноутбук

			пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование универсальных учебных действий.		
Раздел «Развитие внимания»					
19 неделя		Произвольное внимание	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики. Развитие произвольного внимания. Развитие прослеживающей функции глаз, зрительного восприятия. Развитие зрительной и тактильной координации. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, пространственных представлений.	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректирующие пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик»	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся

			Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания. Формирование универсальных учебных действий.		
		Произвольное внимание	Развитие произвольного внимания. Развитие прослеживающей функции глаз, зрительного и слухового восприятия. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительной и моторной координации. Закрепление умения выполнять пальчиковую гимнастику по показу и по инструкции педагога. Закрепление умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-	Игры «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте»	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся

			практических действий, тактильных ощущений, пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование универсальных учебных действий.		
20 неделя		Устойчивость внимания	Развитие устойчивости и внимания. Развитие прослеживающей функции глаз, зрительного восприятия. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительной и тактильной координации. Закрепление умения произвольно и длительно удерживать внимание на объекте. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, пространственных представлений.	Упражнение «Сделай, как я»	Индивидуальн ые карточки с заданиями для учащихся

			Закрепление умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование универсальных учебных действий.		
		Устойчивость внимания	Развитие умения произвольно и длительно удерживать внимание на объекте. Развитие прослеживающей функции глаз, зрительного восприятия. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительной и тактильной координации. Закрепление умения произвольно и длительно удерживать внимание на объекте. Закрепление умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических	Игры «Задержи внимание на названном предмете», «Запомни и воспроизведи»	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся

			действий, тактильных ощущений, пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование универсальных учебных действий.		
21 неделя		Концентрация внимания	Развитие концентрации внимания. Развитие прослеживающей функции глаз, зрительного восприятия. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительной и тактильной координации. Развитие концентрации внимания. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, пространственных представлений. Закрепление умения принимать активное участие в работе в	Упражнения «Повтори», «Покажи предмет»	Индивидуальн ые карточки с заданиями для учащихся

			паре и в группе. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование универсальных учебных действий.		
		Концентрация внимания	Развитие концентрации внимания. Развитие прослеживающей функции глаз, зрительного восприятия. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительной и тактильной координации. Развитие концентрации внимания. Закрепление умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового	Игры «Анаграммы», «Зоркий глаз», «Найди отличия»	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся

			восприятия. Формирование универсальных учебных действий.		
Раздел «Развитие мыслительных функций»					
22 неделя		Анализ и синтез	Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие зрительной координации. Развитие прослеживающей функции глаз, зрительного восприятия. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие зрительной координации. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, пространственных представлений. Закрепление умения принимать активное	Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»	Индивидуальные карточки, ноутбук

			участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование универсальных учебных действий.		
		Анализ и синтез	Развитие сложных форм мышления: абстрагирование, установление закономерностей. Развитие зрительной координации. Развитие прослеживающей функции глаз, зрительного восприятия. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие сложных форм мышления: абстрагирование, установление закономерностей. Развитие зрительной координации. Закрепление умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий,	Упражнение «Графический диктант»	Индивидуальные карточки, ноутбук

			тактильных ощущений, пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование универсальных учебных действий.		
23 неделя		Предмет и его образ	Отработка навыков дорисовывания (конструирования) неопределенной фигуры до узнаваемого конкретного предмета. Развитие зрительной координации. Развитие умения произвольно и длительно удерживать внимание. Развитие прослеживающей функции глаз, зрительного восприятия. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Отработка навыков дорисовывания (конструирования) неопределенной фигуры до узнаваемого конкретного предмета. Развитие общей и мелкой	Упражнения «Дорисуй фигуру», «Построй фигуру», «Раскрась фигуру»	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся

			моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, пространственных представлений. Закрепление умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование универсальных учебных действий.		
		Предмет и его образ	Закрепление навыков дорисовывания (конструирования) неопределенной фигуры до узнаваемого конкретного предмета. Развитие прослеживающей функции глаз, зрительного восприятия. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительной координации. Закрепление навыков дорисовывания (конструирования) неопределенной	Упражнения «Дорисуй фигуру», «Раскрась фигуру»	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся

			фигуры до узнаваемого конкретного предмета. Закрепление умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование универсальных учебных действий.		
24 неделя		Приёмы запоминания	Развитие умения владеть приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Развитие прослеживающей функции глаз, зрительного восприятия. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие умения владеть приемами	Упражнение «Воспроизведи предметный ряд по аналогии (инструкции)»	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся

			запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, пространственных представлений. Закрепление умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование универсальных учебных действий.		
		Приёмы запоминания	Закрепление умения использовать приемы запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Развитие зрительной координации. Развитие прослеживающей функции глаз, зрительного восприятия. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в	Упражнение «Раскрась по образцу». Упражнение «Найди отличия». Игра «Повтори предметный ряд»	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся

			группе. Закрепление умения использовать приемы запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Закрепление умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование универсальных учебных действий.		
Раздел «Развитие произвольности и волевой регуляции»					
25 неделя		Внутренний план действий	Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие прослеживающей функции глаз, зрительного восприятия. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в	Упражнение «Учимся искать выход из сложных ситуаций»	Индивидуальные карточки, ноутбук

			группе. Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, пространственных представлений. Развитие произвольности и волевой регуляции поведения. Закрепление умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование универсальных учебных действий.		
		Внутренний план действий	Закрепление использования навыков построения внутреннего плана действий. Развитие прослеживающей функции глаз, зрительного восприятия. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в	Упражнение «Избавляемся от плохих мыслей»	Индивидуальные карточки, ноутбук

			группе. Развитие зрительной и тактильной координации. Закрепление использования навыков построения внутреннего плана действий. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, пространственных представлений. Закрепление умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие произвольности и волевой регуляции поведения. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование универсальных учебных действий.		
IV четверть					
26 неделя		Самоконтроль и саморегуляция	Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие зрительного восприятия. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в	Тренинговые занятия «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение»	Листы бумаги, пальчиковые краски

			работе в паре и в группе. Развитие зрительной координации. Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, пространственных представлений. Развитие произвольности и волевой регуляции поведения. Закрепление умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование универсальных учебных действий.		
		Самоконтроль и саморегуляция	Закрепление использования приёмов самоконтроля и саморегуляции. Развитие зрительной координации. Развитие зрительного восприятия. Развивать умение пользоваться остаточным зрением,	Тренинговые занятия «Живи в согласии с другими», «Как победить злость»	Листы бумаги, пальчиковые краски

			умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Закрепление использования приёмов самоконтроля и саморегуляции. Закрепление умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, пространственных представлений. Развитие произвольности и волевой регуляции поведения. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование универсальных учебных действий.		
27 неделя		Я умею управлять собой	Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости. Развитие зрительной координации и зрительного восприятия. Развивать умение пользоваться	Упражнения «Прогоняем страх», «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо»	Пиктограммы эмоций

			остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, пространственных представлений. Развитие произвольности и волевой регуляции поведения. Закрепление умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование универсальных учебных действий.		
		Я умею управлять собой	Развитие зрительного восприятия. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в	Упражнение «Саморегуляция»	Пиктограммы эмоций

			группе. Развитие зрительной координации. Развитие зрительного восприятия. Закрепление умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, пространственных представлений. Развитие произвольности и волевой регуляции поведения. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование универсальных учебных действий.		
28 неделя		Мои рефлекс	Развитие рефлексивной деятельности. Развитие зрительной координации и зрительного восприятия. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе.	Игра «Свободный рисунок»	Пиктограммы эмоций

			Развитие рефлексивной деятельности. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, пространственных представлений. Развитие произвольности и волевой регуляции поведения. Закрепление умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование универсальных учебных действий.		
		Мои рефлексы	Развитие рефлексивной деятельности. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительной координации и зрительного восприятия Развитие рефлексивной деятельности.	Упражнение «Держу в руке»	Пиктограммы эмоций

			Закрепление умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, пространственных представлений. Развитие произвольности и волевой регуляции поведения. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование универсальных учебных действий.		
Раздел «Развитие эмоционально-волевой сферы»					
29 неделя		Давайте жить дружно	Развитие умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительной координации и зрительного восприятия. Развитие умения произвольно и длительно удерживать внимание на	Упражнения «Придумай название», «Подарок»	Пиктограммы эмоций, пальчиковые краски

		конкретном объекте. Развитие умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связей. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, пространственных представлений. Развитие произвольности и волевой регуляции поведения. Закрепление умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и слухового восприятия, эмоционально-волевой сферы. Формирование универсальных учебных действий.		
	Давайте жить дружно	Развитие умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связей. Развитие умения произвольно и длительно удерживать	Игра «Злость». Упражнение «Вылепи жителя «Страны Драки»	Пиктограммы эмоций, пальчиковые краски

			внимание на конкретном объекте. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительной координации и зрительного восприятия. Развитие умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Закрепление умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, пространственных представлений. Развитие произвольности и волевой регуляции поведения. Развитие зрительного и слухового восприятия, эмоционально-волевой сферы. Формирование универсальных учебных действий.		
--	--	--	--	--	--

30 неделя		Окружающие меня люди	Формирование навыка эффективного общения. Развитие умения произвольно и длительно удерживать внимание на конкретном объекте. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительной координации и зрительного восприятия. Формирование навыка эффективного общения. Развитие умения произвольно и длительно удерживать внимание на конкретном объекте. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, пространственных представлений. Развитие произвольности и волевой регуляции поведения. Закрепление умения принимать активное участие в работе в	Упражнение «Как я отношусь к окружающим»	Индивидуальн ые карточки, ноутбук
--------------	--	-------------------------	--	--	---

			паре и в группе. Развитие зрительного и слухового восприятия, эмоционально-волевой сферы. Формирование универсальных учебных действий.		
		Окружающие меня люди	Формирование навыка эффективного общения. Развитие зрительной координации и зрительного восприятия. Развитие умения произвольно и длительно удерживать внимание на конкретном объекте. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Формирование навыка эффективного общения. Закрепление умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных	Упражнение «Как я отношусь к окружающим»	Индивидуальные карточки, ноутбук

			ощущений, пространственных представлений. Развитие произвольности и волевой регуляции поведения. Развитие зрительного и слухового восприятия, эмоционально-волевой сферы. Формирование универсальных учебных действий.		
31 неделя		Я и мои сверстники	Закрепление у обучающихся правил дружеского общения. Развитие зрительной координации и зрительного восприятия. Развитие умения произвольно и длительно удерживать внимание на конкретном объекте. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Закрепление у обучающихся правил дружеского общения. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий,	Игра «Найди отличия»	Индивидуальные карточки, ноутбук

			тактильных ощущений, пространственных представлений. Развитие произвольности и волевой регуляции поведения. Закрепление умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие зрительного и слухового восприятия, эмоционально-волевой сферы. Формирование универсальных учебных действий.		
		Я и мои сверстники	Закрепление правил дружеского общения. Развитие зрительной координации и зрительного восприятия. Развитие умения произвольно и длительно удерживать внимание на конкретном объекте. Развивать умение пользоваться остаточным зрением, умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Закрепление правил дружеского общения. Закрепление умения принимать активное участие в работе в	Игра «Попробуй повторить»	Индивидуальные карточки, ноутбук

			паре и в группе. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, предметно-практических действий, тактильных ощущений, пространственных представлений. Развитие произвольности и волевой регуляции поведения. Развитие зрительного и слухового восприятия, эмоционально-волевой сферы. Формирование универсальных учебных действий.		
Раздел «Повторение»					
32 неделя		Итоговая диагностика	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук, пространственной ориентировки. Исследование уровня развития сенсорного восприятия, сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов.	Стимульный материал для итоговой диагностики	

			Исследование эмоционально-личностной сферы. Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук, пространственной ориентировки. Исследование уровня развития двигательных и сенсорных процессов.	
		Итоговая диагностика	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук, пространственной ориентировки. Исследование уровня развития сенсорного восприятия, сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Исследование эмоционально-личностной сферы. Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование	Стимульный материал для итоговой диагностики

			мелкой и крупной моторики рук, пространственной ориентировки. Исследование уровня развития зрительного и слухового восприятия, сенсорных процессов.	
33 неделя		Обследование обучающегося	Выявить динамику развития умений и навыков	Диагностический материал
34 неделя		Обследование обучающегося	Выявить динамику развития умений и навыков	Диагностический материал

2.5. Использование в коррекционно-развивающей работе игр Мерсибо

Название игры	Навык, формируемый в процессе игры
Играмаус	Развитие зрительного внимания, прослеживающей функции глаз.
Птенцы в беде	Развитие зрительного и слухового внимания, умения воспроизводить заданный звуковой и слоговой ряд.
Друг за дружкой	Развитие мышления, зрительного внимания, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз.
В пещере у крота	Развитие зрительного внимания, умения соотносить предмет с соответствующим силуэтом.
Бедный дракончик	Развитие зрительного внимания, прослеживающей функции глаз, умения соотносить заданный звук с соответствующей буквой.
Волк и овцы	Развитие умения определять заданный звук в слове, соотнесение звука и с соответствующей буквой.
Две Принцессы	Развитие умения выделять ударный гласный звук в слове, произносить заданное слово с ударением.
Любовь-морковь	Развитие навыка понимания рифмы, развитие слухового внимания.
Находчивая буква	Развитие фонематического слуха, умения определять заданный звук в слове, его местоположение.
Паровозики	Развитие фонематического слуха, умения определять ударный гласный звук в слове.
Перед концертом	Развитие умения воспроизводить заданный слог.

Правильный банан	Развитие умения слышать заданное слово, фразу.
Помощь на пожаре	Развитие навыков звукового анализа и синтеза.
Кто за кем?	Развитие навыка понимания и правильного употребления предлогов.
На рынке	Развитие грамматического строя речи, умения правильно употреблять числительное с существительным.
Посиделки-постоялки	Развитие умения правильного употребления слов, обозначающих действия предметов.
Рюкзак туриста	Развитие пространственных представлений, умения грамотного употребления предлогов.
Буквокрас	Развитие умения различать гласные и согласные буквы.
Ворона и лисица	Развитие грамматического строя речи, умения составлять из слов предложения.
Какэточитать	Развитие умения отделять одно слово от другого.
Богатый улов	Развитие навыка чтения.
Весёлый город	Развитие умения производить звуковой анализ слов, находить пропущенные гласные.
Хитрые половинки	Развитие умения находить нужный слог в слове. Развитие навыка чтения.

Интерактивное сопровождение программ (комплекс интерактивных игр Мерсибо)

- [Лого Ассорти](#)
- [Звукареку](#)
- [Внимание, память, логика](#)
- [ЛогоБлиц: Школа](#)
- [Занимательная фонематика](#)
- [Читай-пиши без ошибок](#)

2.6. Методическая работа педагога-психолога

Планирование методической работы педагога-психолога

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
-------	-------------------	-------	------------------------

1.	Зачисление детей педагогом-психологом ОУ, утверждение списков зачисленных обучающихся с ОВЗ	До 15 сентября	Список зачисленных детей
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени педагога-психолога	До 15 сентября	Циклограмма работы
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы педагога-психолога	До 15 сентября	Рабочая программа, годовой план работы
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы
5.	Планирование групповой, подгрупповой, индивидуальной работы педагога-психолога	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты
6.	Заполнение диагностических карт и индивидуальных образовательных маршрутов	В течение года	Диагностические карты, индивидуальные образовательные маршруты

2.7. Планирование работы психолога с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Консультации для педагогов и специалистов ОУ на семинарах, педагогических советах:		
	1. Обсуждение результатов психологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия к педагогу психологу, на педагогическом совете ОУ.	Сентябрь	Протокол педагогического совета, результаты диагностики.
	2. Приемы коррекционной работы по развитию психических процессов, предметных умений и навыков.	Октябрь	Практический материал.
	3. Приемы межанализаторных систем, их взаимодействия.	Ноябрь	Практический материал.
	4. Приемы развития пространственных представлений детей с ОВЗ.	Декабрь	Буклеты для педагогов.

	5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию психических процессов детей с ОВЗ.	Январь	Презентация опыта.
	6. Взаимосвязь развития учебных навыков и мелкой моторики.	Февраль	Практический материал.
	7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с ОВЗ.	Март	Практический материал.
	8. Развитие мнемических процессов у детей с ОВЗ.	Апрель	Презентация опыта.
	9. Анализ работы педагога-психолога за учебный год.	Май	Аналитический отчет.
2.	Взаимодействия со специалистами ОУ:		
	1. С учителем музыки, адаптивной физической культуры.	В течение года	Аналитический отчет.
	2. Консультация для педагогов ОУ: «Сенсомоторное развитие детей с ОВЗ».	Декабрь	Презентация.
	3. «Развитие мыслительной и познавательной деятельности детей с ОВЗ».	Апрель	Рекомендации в виде буклетов

2.8. Планирование работы педагога-психолога с семьей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами

Направления работы	Виды работы	Частота	Сроки проведения и ответственные
Включение родителей (законных представителей) во взаимодействие с специалистами учреждения	• групповые беседы; • индивидуальные беседы; • индивидуальные консультации; • мастер-классы; • совместные мероприятия;	Систематически с момента поступления ребенка в школу	• Учитель • Педагог-психолог
Повышение осведомленности	• беседы; • индивидуальные	2 раза в месяц	• Учитель • Педагог-

родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	- консультирование; - родительские собрания; - организация совместного досуга; - посещение учебных занятий родителями; - анкетирование;		психолог
Обеспечение участия семьи в реализации коррекционно-развивающей программы, соблюдения единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	- беседа; - индивидуальное консультирование; - групповое консультирование; - родительские собрания; - организация совместного досуга; - посещение учебных занятий родителями; - индивидуальный опрос; - анкетирование;	По мере необходимости	- Учитель - Педагог-психолог
Организация регулярного обмена информацией о развитии ребенка, о ходе реализации коррекционно-развивающей программы и результатах ее освоения	- беседа; - индивидуальное консультирование; - родительские собрания; - организация совместного досуга; - посещение учебных занятий родителями;	По мере необходимости	- Учитель - Педагог-психолог
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	(названия мероприятий)	Согласно плану работы	- Учитель - Учитель-логопед - Педагог-психолог - Учитель-дефектолог

3. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Организация пространства предусматривает рабочие зоны кабинета педагога-психолога, которые включают:

- по отношению к детям (в соответствии с видами работ с обучающимися):
 - учебную зону, которая обеспечивает место проведения занятий, соответствует требованиям САНПиН к учебному помещению;
 - двигательную зону, которая обеспечивает соблюдение режима двигательной активности обучающихся и предусматривает небольшое свободное пространство (как правило, оснащенное ковровым покрытием) для проведения подвижных упражнений и игр. Зона также используется для проведения нестандартных по форме занятий, чередования работы за партой и упражнений на ковре (например, когда обучающиеся располагаются на ковре по кругу для выполнения игры-задания);
 - игровую зону, которая обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей. Под игровую зону оборудовано отдельное пространство в кабинете – отдельный игровой стол с игровым материалом и местом для игры).
- по отношению к деятельности (в соответствии с направлениями работы педагога-психолога):
 - диагностическую зону, оснащенную специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к проведению психологического обследования обучающихся;
 - коррекционно-развивающую зону, которая содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности обучающихся. Предусмотрено рациональное размещение наглядности с тем, чтобы пособиями было удобно пользоваться и в то же время, они не перегружали видимое пространство кабинета;
 - консультативную зону, которая предусматривает создание информативного поля для родителей (доска объявлений, информационный стенд, библиотечный фонд и др.) и рабочего места для проведения консультаций;
 - методическую зону (пособия, программы, монографии и документация специалиста). Методическая зона оснащается специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, обеспечивающими научность деятельности специалиста, учебными и развивающими программами, нормативными документами и содержит оформленную текущую документацию психолога. Данная зона отвечает задачам организационно-планирующей деятельности специалиста и содержит также рабочий стол, стеллажи или шкафы для хранения материалов.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места педагога-психолога в нем содержатся:

1. Документация:

- Нормативные документы (инструктивно-методические письма, законы, постановления, положения, концепции).
- Протоколы первичного обследования учащихся.
- Журнал учета обследуемых обучающихся.
- Карты динамического развития ребенка.
- Протоколы обследования.
- Психологические представления на учащихся.
- Список учащихся, зачисленных на занятия к педагогу-психологу.
- Журнал посещаемости занятий.
- Рабочие программы по коррекционному курсу.
- Рабочие программы индивидуальной работы.
- Расписание коррекционных занятий, утвержденное заместителем директора школы.
- График работы педагога-психолога.
- Журнал учёта консультаций.
- Планирование работы на учебный год.
- Годовой аналитический отчет педагога-психолога.

2. Диагностический материал (материал для обследования уровня развития обучающихся, систематизированный по годам обучения и разделам: альбомы, папки и т.д.).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, специалистами коррекционно-развивающего сопровождения, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел:

- Методическая литература – библиотека.
- Материал из опыта работы психологов образовательных учреждений и т.д.
- Пособия.
- Игровые средства.
- Дидактический и наглядный материал.
- «Копилка педагога-психолога» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, диагностические карты, рабочие программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
- ППк (внутренний психолого-педагогический консилиум учреждения)
- Взаимосвязь с ПМПк.

5. Наглядно-дидактический материал.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- Дидактические пособия по развитию всех психических функций.
- Пособия для развития графо-моторных функций.

- Развивающие игры по направлениям коррекционной работы педагога-психолога.
- Наборы геометрических фигур.
- Наборы для развития различения объемных форм, трафареты и обводки.
- Развивающие игры.
- Игрушки, мозаика.
- Развивающие дидактические пособия.
- Демонстрационный материал. Плакаты.
- Наглядный материал.
- Опорные схемы.

Пособия для обследования и развития сенсорной сферы:

- Звучащие игрушки.
- Предметные картинки.
- Сюжетные картинки.
- Серии сюжетных картинок.
- Музыкальные инструменты.
- Тактильные игровые пособия.

6. Оборудование:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- настольный конструктор;
- наборы кубиков (большой-маленький);
- коробка форм;
- доски Сегена;
- кубики Косса;
- прогрессивные матрицы Равена;
- вкладыши (форма, цвет, величина);
- геометрический материал;
- образцы для конструирования из геометрического материала;
- набор для конструирования из палочек с образцами;
- набор для конструирования из веревочек с образцами;
- мозаика;
- чудесный мешочек;
- пособия для развития тактильного восприятия;
- набор игрушек для развития слухового восприятия;
- лото цвет-форма;
- игра «Все цвета радуги» (основные цвета и оттенки);
- игра «Домики» (основные цвета);
- игра «Домики» (основные цвета и оттенки);
- пирамиды (с разным количеством колец);
- матрешки;

Формирование представлений о себе и об окружающем мире:

- предметные картинки по всем лексическим темам;

- разрезные картинки (от 2-х и более частей, осколочные) по всем лексическим темам;
- разрезные картинки на кубиках (4, 6 частей);
- сюжетные картинки по всем лексическим темам;
- дидактические игры по всем лексическим темам;
- набор Классификация (обобщение-исключение «4-й лишний») по всем лексическим темам;
- дидактическая игра «Что сначала? Что потом?» (установление причинно-следственных связей);
- наборы картинок, связанных единым сюжетом (установление причинно-следственных связей и составление рассказа по серии сюжетных картинок);
- набор парных деревянных картинок по всем лексическим темам

Формирование элементарных математических представлений:

- наборы объемного счетного материала (матрешки, елочки, грибочки, морковки, репки, кабачки);
- набор счетного плоскостного материала;
- набор картинок для счета в различной последовательности;
- набор цифр 1-5, цифр 5-10 и знаков +, -, =;
- счетные палочки;
- счетные кубики (основные цвета);
- набор картинок для составления и решения простых задач;
- полоски неравенств;

Формирование игрового опыта:

- игрушки для сюжетных игр;
- наборы для театрализованных игр и инсценирования (пальчиковый театр, настольный театр);
- кукольная посуда, мебель;

Освоение представлений социального характера и включение в систему социальных отношений, формирование коммуникативных умений:

- предметные и сюжетные картинки по всем лексическим темам;
- наборы картинок (причинно-следственные связи);
- наборы для театрализованных игр и инсценирования (пальчиковый театр, настольный театр);
- игрушки для сюжетных игр;
- звучащие игрушки;

Развитие мелкой моторики:

- сухой бассейн (развитие мелкой моторики, силы пальцев и кистей рук);
- массажеры (большие-маленькие);
- маленькие резиновые мячики;
- шнуровки;
- игра «Достань вертушку, покрути»;

- игра «Собери бусы»;
- игра «Разложи овощи-фрукты по баночкам»;
- игра «Разложи мелкие предметы (морские камешки) по ячейкам»;
- игра «Постирай платочки для мамы и для дочки (сыночка)»;

Формирование базовых графических навыков:

- разноцветные карандаши;
- простые карандаши;
- разноцветные мелковые и восковые карандаши;
- фломастеры;
- цветные ручки;
- фигурные линейки, трафареты;
- раскраски;
- листы белой бумаги;

7. Мебель:

- Настенные часы.
- Стулья.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.

3.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Вид деятельности
1-15 сентября	Диагностика психического и интеллектуального развития детей. Входящий мониторинг. Заполнение диагностических карт, документации кабинета психолога.
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по расписанию.
15 – 31 января	Текущий мониторинг развития детей с ОВЗ.
15 мая – 31 мая	Мониторинг развития детей с ОВЗ. Заполнение документации.

3.3. Направления коррекционной работы педагога-психолога.

Планирование деятельности по направлениям

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- Психодиагностическое направление.
- Коррекционно-развивающее направление.
- Аналитическое направление.
- Консультативно-просветительское направление.
- Организационно-методическое направление.

Психодиагностическое направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
1. Выявить структуру дефекта и степень его выраженности. 2. Определить важнейшие индивидуально - психологические особенности ребенка.	Выявление уровня сформированности: • Изучение уровня умственного развития учащихся (вербальный и невербальный интеллект, наглядное и словесно-логическое мышление, конструктивные способности). • Изучение сформированности высших психических функций (память, восприятие, внимание). • Диагностика работоспособности и темпа работы. • Изучение предметных	В течение учебного года (сентябрь-май)	• Установление причин нарушений, квалификация их характера и степени выраженности. • Своевременное выявление достижений и трудностей. • Оценка динамики коррекционно-развивающей работы в течение учебного года.

	представлений. • Изучение математических представлений (пространственно-временных представлений, сформированности понятий числа и числовой последовательности, вычислительного навыка, навыка решения задач). • Определение речевого развития (навыков письма и чтения). • Диагностика зрительного восприятия (восприятие цвета, формы, величины, сюжетной картины, пространственное восприятие, ориентировка в пространстве). • Распределение обучающихся на группы по ведущему нарушению. • Зачисление учащихся на групповые и индивидуальные занятия. • Оформление протоколов дефектологического обследования, индивидуальных карт развития обучающихся. • Динамическое наблюдение за развитием		
--	---	--	--

	учащихся.		
--	-----------	--	--

Коррекционное направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
Организовать коррекционно-развивающее образовательное пространство в условиях кабинета педагога-психолога.	- Планирование образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом выявленных особенностей учащихся. - Составление планов работы с группами и индивидуальных коррекционных программ в соответствии с анализом полученных данных. - Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. - Сенсорное и сенсомоторное развитие. - Формирование пространственно-временных отношений. - Умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений,	В течение учебного года	Осуществление эффективного коррекционно-развивающего обучения.

	развитие наглядных и словесных форм мышления). • Формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста. • Формирование базовых учебных действий. • Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи. • Готовность к восприятию учебного материала. • Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.		
--	---	--	--

Аналитическое направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
Коррекция и развитие психомоторных, познавательных, речевых процессов.	• Планирование образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом выявленных особенностей учащихся. • Составление планов	В течение учебного года	• Повышение уровня педагогической компетентности.

	работы с группами и индивидуальных коррекционных программ в соответствии с анализом полученных данных. • Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. • Сенсорное и сенсомоторное развитие. • Формирование пространственно-временных отношений. • Умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления). • Формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста. • Развитие базовых учебных действий. • Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях		
--	--	--	--

	окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи. • Готовность к восприятию учебного материала. • Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.		
--	--	--	--

Консультативно-просветительское и профилактическое направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
Оказание консультативной помощи педагогам, родителям детей с проблемами в развитии речи.	• Консультирование педагогов учреждения по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. • Разработка рекомендаций педагогам и родителям по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. • Выступление на методических объединениях, ПП консилиумах, участие в педсоветах. • Консультирование родителей по итогам обследования детей, по вопросам семейного воспитания детей с ОВЗ. • Заполнение журнала консультаций.	2 раза в неделю в течение учебного года	• Установление совместных с учителем требований к развитию ребенка. • Установление межсубъектного взаимодействия. • Привлечение семьи в качестве активного субъекта коррекционного процесса.

	Знакомство родителей с особенностями отклонения развития речи ребенка, с причинами их возникновения.		
--	--	--	--

Организационно-методическое направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
Информационно-методическое обеспечение образовательного коррекционно-развивающего процесса. Оформление необходимой документации педагога-психолога.	- Изучение специальной педагогической и новинок методической литературы. - Овладение современными образовательными технологиями. - Участие в работе семинаров педагогов-психологов, РМО: обмен опытом, поиск и обсуждение новых проблем и подходов. - Выбор наиболее адекватных методов, приемов и содержания психологической помощи. - Самообразование по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. - Посещение курсов повышения квалификации, семинаров. - Создание коррекционно-развивающих,	В течение учебного года по плану	- Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса. - Повышение профессионального уровня, обобщение знаний. - Трансляция передового опыта - Повышение педагогического мастерства. - Повышение уровня педагогической компетентности.

	индивидуализированных программ. • Участие в работе педагогического совета. • Оснащение кабинета педагога-психолога методическими, дидактическими пособиями. • Анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации. • Обработка и описание результатов диагностики. • Разработка планов подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. • Составление годового отчета. • Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ. • Описание результатов коррекционно-развивающей деятельности, планирование.		
--	---	--	--

3.4. Циклограмма работы педагога-психолога

Циклограмма рабочего времени педагога-психолога построена из учета 36 часов рабочего времени, из которых 34 часа в неделю отводится на проведение подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, а также на методическую работу, и 2 часа в неделю – на консультативную работу.

3.5. Описание форм, методов и средств реализации рабочей коррекционно-развивающей программы педагога-психолога

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога	Связь с общеобразовательной деятельностью	Самостоятельная работа детей с ОВЗ	Коррекционная работа в семье
• Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия. • Развивающие задания и упражнения. • Компьютерные обучающие игры и программы. • Индивидуальная работа. • Интегрированные занятия с учителем. • Интегрированные занятия со специалистами. • Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.	• Классные и школьные праздники. • Совместные досуги. • Отработка предметных умений и навыков на уроках.	• Развивающие игры. • Самостоятельная продуктивная деятельность. • Настольные игры. • Дидактические игры. • Коррекционные упражнения (по ведущему нарушению).	• Совместная деятельность. • Экскурсии. • Наблюдения. • Беседы. • Подвижные игры. • Выполнение рекомендаций педагога-психолога по исправлению нарушений в физическом, интеллектуальном и/или психическом развитии.

Подгрупповые и индивидуальные занятия составляют основную часть работы педагога-психолога в течение рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического и/или интеллектуального развития обучающегося с ОВЗ, создающих определённые трудности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ, продолжительность индивидуальных занятий *20-25 мин.*

3.6. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога

В работе коррекционно-развивающей работе педагога-психолога используются общие и специальные методы и технологии:

Общие методы:

- Словесные (объяснение – при подаче нового материала; обсуждение – в обсуждении фильмов, изображений; рассказ – по слайдам, презентациям, изображениям и т.д., беседа – по фильму, фрагменту, изображению).
- Наглядные (наблюдение, демонстрация, показ).
- Практические (устные и письменные упражнения (применяются при изучении всех предметов и на различных этапах учебного процесса), практические работы (использование тренажёров), работа с картами, изображениями, текстом учебника).

Специальные методы:

- метод коррекции;
- метод развития сенсорной сферы;
- метод повышения познавательной активности;
- метод максимального использования самостоятельности;
- метод формирования социально-бытовой ориентировки;
- метод развития восприятия;
- метод нейропсихологической коррекции;
- метод формирования пространственной ориентировки;
- метод развития слухового восприятия;
- метод развития осязательного восприятия;
- сенсомоторные методы;
- метод развития коммуникации;
- метод формирования языковой установки;
- метод развития общей и тонкой моторики;
- технические методы;

Технологии коррекционно-развивающего обучения:

Информационно-коммуникативные:

- объяснение темы с использованием презентации;
- использование фрагментов презентации при повторении пройденного материала;
- сохранение отдельных слайдов презентации в виде рисунков и на занятии даю задание по рисункам;
- презентация с перемещенными слайдами (задание – изучить предложенный материал и расположить слайды в нужном порядке);
- изучение материала презентации с указанием всех лишних слайдов;

Здоровьесберегающие:

- создание образовательной среды, обеспечивающей атмосферу доброжелательности, веры в свои силы;
- индивидуальный подход в обучении;
- создание ситуации успеха;
- развитие двигательной активности (динамические паузы, физминутки, гимнастики для глаз, дыхательные и пальчиковые гимнастики, смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации необходима во избежание переутомления);
- установка на здоровый и безопасный образ жизни (беседы, практические задания);

Игровые:

- аналогии с животным и растительным миром (образ, поза, двигательная имитация, подражание голосу);
- театрализации, способствующие активизации пространственно-образного мышления, раскрытию творческих возможностей;
- двигательные игры;
- игры в виде путешествий («сегодня мы погуляем/отправимся в путешествие по...» и т.д.);

Сказкотерапия:

- проведение аналогии поведения и поступков героев сказок и детей;
- создание на занятии благоприятной обстановки;
- приобщение к прошлому и настоящему русской культуры, народному фольклору;

Арт-терапия:

- музыкотерапия (игра на музыкальных инструментах);
- кинезиотерапия (танцетерапия);
- логоритмика;
- смехотерапия;
- ароматерапия;

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

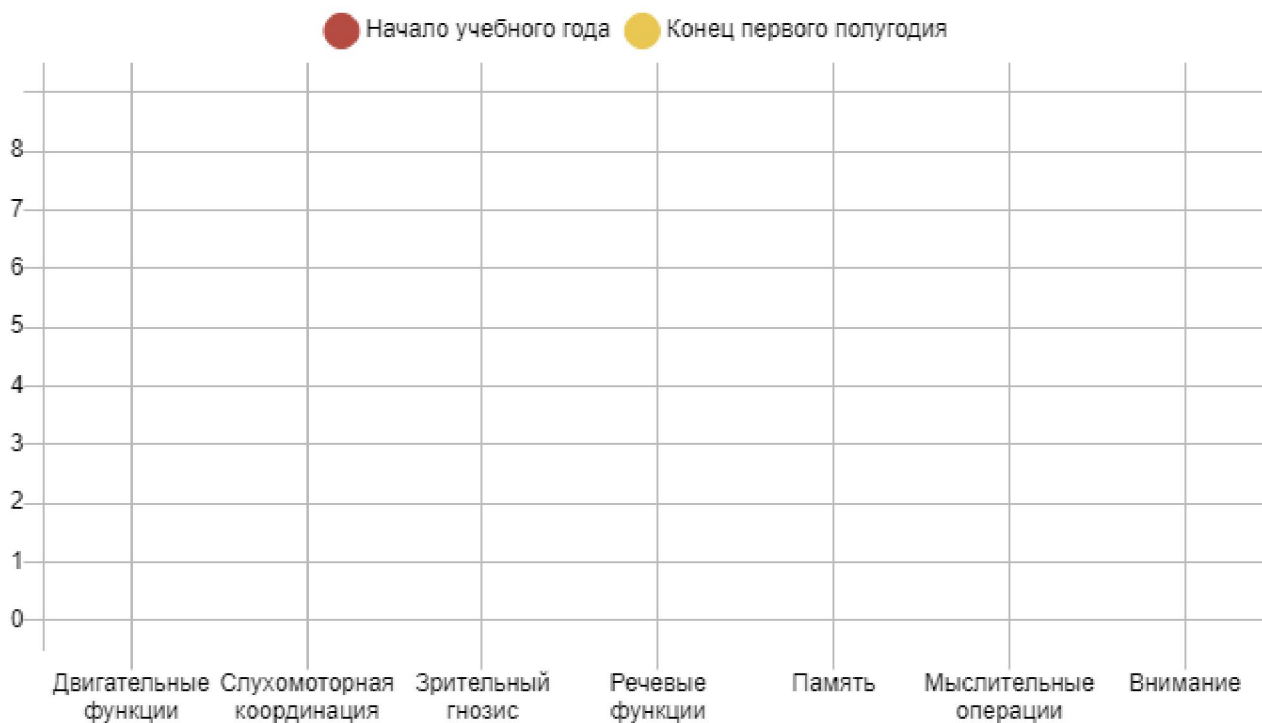
3.7. Мониторинг динамики развития обучающегося с ОВЗ

Мониторинг определения развития умений и навыков обучающегося с ОВЗ

Конец первого полугодия

Критерии диагностических показателей				
I. Уровень развития двигательных функций				
Динамический праксис	Рецепторная функция (тонус, характер движения рук)	Графическая проба	Выполнение заданной программы	Общий показатель по критерию
II. Уровень развития слухомоторной координации				
Воспроизведение ритма	Умение повторять 1-2 ритмические структуры	Умение повторять 3-4 ритмические структуры	Умение повторять 5-6 ритмических структур	Общий показатель по критерию
III. Уровень развития зрительного гнозиса				
Узнавание изображения	Наложённые изображения	Перечёркнутые изображения	Незаконченные изображения	Общий показатель по критерию
IV. Уровень развития речевых функций				
Понимание слов, сходных по звучанию	Понимание логико-грамматических конструкций	Завершение фразы	Пересказ текста	Общий показатель по критерию
V. Уровень развития памяти				
Запоминание 1-2 слов	Запоминание 3-4 слов	Запоминание 5-6 слов	Запоминание 8-10 слов	Общий показатель по критерию
VI. Уровень развития мыслительных операций				
Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом)	Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин	«Четвёртый лишний», исключение предметов	Конструирование	Общий показатель по критерию
VII. Уровень развития внимания				
Устойчивость внимания	Объём внимания	Способность к переключению	Концентрация внимания	Общий показатель по

				критерию
Итоговый показатель				



Определение уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) слабовидящего обучающегося, осваивающего ФАОП (вариант 4.1)

Конец первого полугодия

Результативность уровня сформированности универсальных учебных действий обучающегося в середине и в конце учебного года указывается одним из четырех числовых значений соответственно:

2 балла – значительное продвижение;

1 балл – незначительное продвижение;

0 баллов – нет продвижения.

Регулятивные УУД

УУД	Соответствующий балл
	Конец первого полугодия
Умение понимать и принимать учебную задачу	
Умение воспроизвести образец	
Умение сохранять учебную задачу и преобразовывать в познавательную	
Умение планировать собственную деятельность в соответствии с задачами	
Умение контролировать и оценивать собственные действия	
Умение вносить коррективы на основе оценки и учета характера ошибок	
Умение проявлять инициативу и самостоятельность	
Итоговый средний балл	

Познавательные УУД

УУД	Соответствующий балл
	Конец первого полугодия
Умение осуществлять информационный поиск	
Умение находить информацию по заданному вопросу в тексте	
Умение находить информацию по заданному вопросу в различных информационных источниках	
Умение создавать схемы, модели решения учебно-познавательных и практических задач	
Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов	
Умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификация по заданным признакам	
Итоговый средний балл	

Коммуникативные УУД

УУД	Соответствующий балл
	Конец первого полугодия
Умение слушать и слышать педагога	
Умение слушать и слышать сверстников	

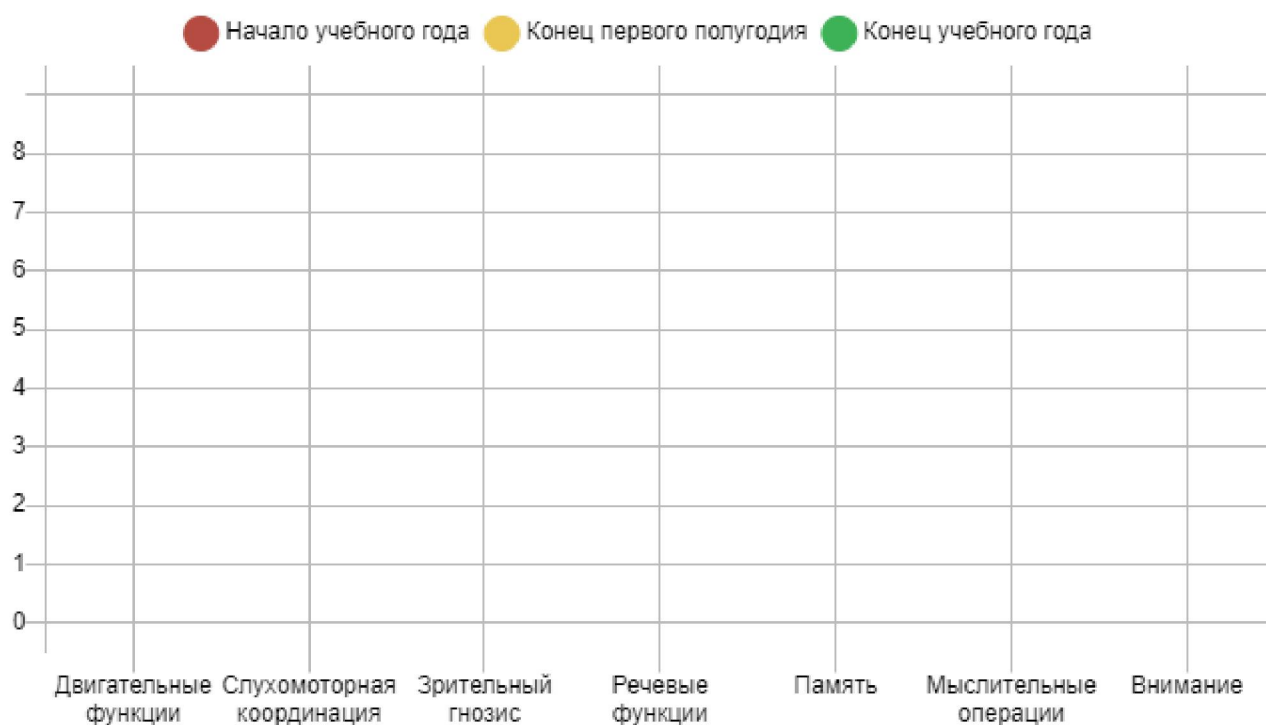
Умение работать вдвоем	
Умение сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении учебно-познавательных задач	
Умение работать в группе	
Умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий	
Итоговый средний балл	



Конец учебного года

Критерии диагностических показателей				
I. Уровень развития двигательных функций				
Динамический праксис	Реципрокная функция (тонус, характер движения рук)	Графическая проба	Выполнение заданной программы	Общий показатель по критерию
II. Уровень развития слухомоторной координации				
Воспроизведение ритма	Умение повторять 1-2 ритмические структуры	Умение повторять 3-4 ритмические структуры	Умение повторять 5-6 ритмических структур	Общий показатель по критерию

III. Уровень развития зрительного гнозиса				
Узнавание изображений	Наложённые изображения	Перечёркнутые изображения	Незаконченные изображения	Общий показатель по критерию
IV. Уровень развития речевых функций				
Понимание слов, сходных по звучанию	Понимание логико-грамматических конструкций	Завершение фразы	Пересказ текста	Общий показатель по критерию
V. Уровень развития памяти				
Запоминание 1-2 слов	Запоминание 3-4 слов	Запоминание 5-6 слов	Запоминание 8-10 слов	Общий показатель по критерию
VI. Уровень развития мыслительных операций				
Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом)	Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин	«Четвёртый лишний», исключение предметов	Конструирование	Общий показатель по критерию
VII. Уровень развития внимания				
Устойчивость внимания	Объём внимания	Способность к переключению	Концентрация внимания	Общий показатель по критерию
Итоговый показатель				



Сводная таблица уровня сформированности и динамики развития обучающегося за учебный год

Результаты диагностического обследования		
Стартовая диагностика (начало учебного года)	Текущая диагностика (середина учебного года)	Финишная диагностика (конец учебного года)
Сентябрь	Январь	Май
Итоговый показатель уровня развития и сформированности умений и навыков	Итоговый показатель уровня развития и сформированности умений и навыков	Итоговый показатель уровня развития и сформированности умений и навыков



Определение уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) слабовидящего обучающегося, осваивающего ФАОП (вариант 4.1)

Конец учебного года

Результативность уровня сформированности универсальных учебных действий обучающегося в середине и в конце учебного года указывается одним из четырех числовых значений соответственно:

2 балла – значительное продвижение;

1 балл – незначительное продвижение;

0 баллов – нет продвижения.

Регулятивные УУД

УУД	Соответствующий балл
	Конец учебного года
Умение понимать и принимать учебную задачу	
Умение воспроизвести образец	
Умение сохранять учебную задачу и преобразовывать в	

познавательную	
Умение планировать собственную деятельность в соответствии с задачами	
Умение контролировать и оценивать собственные действия	
Умение вносить коррективы на основе оценки и учета характера ошибок	
Умение проявлять инициативу и самостоятельность	
Итоговый средний балл	

Познавательные УУД

УУД	Соответствующий балл
	Конец учебного года
Умение осуществлять информационный поиск	
Умение находить информацию по заданному вопросу в тексте	
Умение находить информацию по заданному вопросу в различных информационных источниках	
Умение создавать схемы, модели решения учебно-познавательных и практических задач	
Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов	
Умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификация по заданным признакам	
Итоговый средний балл	

Коммуникативные УУД

УУД	Соответствующий балл
	Конец учебного года
Умение слушать и слышать педагога	
Умение слушать и слышать сверстников	
Умение работать вдвоем	
Умение сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении учебно-познавательных задач	
Умение работать в группе	
Умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий	
Итоговый средний балл	



3.8. Методическое обеспечение рабочей программы

1. Аномалии развития и коррекционно-воспитательная работа при глубоком нарушении зрения у детей: Сб. научных трудов / Под ред. М.И. Земцовой. – М., 1980 г.
2. Т.В. Буцук Театрализованная деятельность в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения зрения: практическое пособие для педагогов / Т.В. Буцук, Л.Б. Осипова. – Челябинск: Цицеро, 2013 г.
3. В.Е. Бейсова Психолого-медико-педагогический консилиум и коррекционно-развивающая работа в школе [Текст] : практическое пособие / В.Е. Бейсова. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2008 г.
4. В помощь тифлопедагогу ДОУ: Учебно-методическое пособие для студентов высших педагогических учебных заведений дефектологических факультетов / Авторы-сост. Л.А.Дружинина, Л.Б. Осипова. Челябинск: Цецеро, 2010 г.
5. Волкова Л.С. Коррекционно-логопедическая работа по развитию речи у слепых и слабовидящих детей // Дефектология. 1982 г.
6. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка: Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. – М.: Школа-Пресс, 2001 г.
7. Денискина В.З. Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в школах для детей с нарушением зрения [Текст] : метод. рекомендации / В.З. Денискина. – М.: ИПТК Логос ВОС, 2008 г.
8. Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушением зрения // Под.ред. Е.М. Паниной, Н.В. Дулиной – М., 1997 г.
9. Дружинина Л.А. Модель индивидуализации медико-психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями зрения. – М.: Национальный книжный центр, 2009 г.

10. Лурье Н.Б. Коррекционно-воспитательная работа со слабовидящими школьниками. – М.: Просвещение, 1979 г.
11. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением зрения [Текст] : учеб. -метод. пособие / [В.З. Денискина, М.В. Венедиктова, Е.А. Куракина]; под ред. В.З. Денискиной. – Н. Новгород: Нижегород. обл. Центр соц.-труд. и психол. реабилитации инвалидов по зрению «Камерата», 2002 г.
12. Обучение незрячих пространственной ориентации [Текст] : учеб. пособие для тифлопедагогов и работников социал. учреждений / В.Ф. Миллер; [науч. ред. О.К. Агавелян], Бийск. пед. гос. ун-т им. В.М. Шукшина. – Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2010 г.
13. Олейник С.А. Организация методов работы по обеспечению коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса в школе для слепых детей // Дефектология. 1992 г.
14. Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов [Текст] : учебно-методическое пособие / Т.Б. Тимофеева [и др.]. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2010 г.
15. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. – М., 1998 г.
16. Плаксина Л.И. Опыт коррекционно-воспитательной работы в детских садах для слабовидящих детей // Дефектология. 1983 г.
17. Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения. / под ред. Л.М. Шипициной. – СПб.: Образование, 1995 г.
18. Солнцева Л.И. Теоретические и практические аспекты коррекционно-воспитательной работы в школе для слепых, на современном этапе // Дефектология. 1990 г.
19. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей [Текст] : Метод.пособие для педагогов и руководителей спец.(коррекц.) образов.учреждений / Тупоногов Борис Константинович. – М.: Владос, 2014 г.
20. Феоклистова В.А. Совершенствование обучения слепых младших школьников ориентировке в пространстве // Дефектология. 1987 г.
21. Феоклистова В.А., Зайцева Н.Н. Социально-бытовая ориентировка младших слепых школьников в условиях специального организационного обучения // Дефектология. 1993 г.