

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга**

**Управление образования Академического района**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 19**

**(МАОУ СОШ № 19)**

**РАССМОТРЕНА**

ШМО учителей

логопедов, дефектологов

Протокол №1

от 28 августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказ № 655  
от 29 августа 2025 г.

Директор

С.А.Белова



**Адаптированная коррекционно-развивающая программа  
логопедического сопровождения**

для обучающихся с ОВЗ 7-9 класс

Вариант 7

**Екатеринбург 2025**

# **Содержание:**

## **Пояснительная записка**

### **1. Целевой раздел программы**

- 1.1. Цели и задачи
- 1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы
- 1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей
- 1.4. Психолого-педагогическая (индивидуальная) характеристика обучающегося
- 1.5. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
- 1.6. Этапы реализации коррекционно-логопедической программы
- 1.7. Планируемые результаты освоения адаптированной программы

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Диагностическая работа
- 2.2. Тематическое планирование
- 2.3. Календарно-тематическое планирование
- 2.4. Методическая работа учителя-логопеда
- 2.5. Планирование работы с педагогами
- 2.6. Планирование работы учителя-логопеда с семьей ребёнка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами

### **3. Организационный раздел**

- 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение
- 3.2. График организации образовательного процесса
- 3.3. Направления коррекционной работы учителя-логопеда. Планирование деятельности по направлениям
- 3.4. Циклограмма работы учителя-логопеда
- 3.5. Описание форм, методов и средств реализации рабочей логопедической программы

3.6. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

3.7. Мониторинг речевого развития, обучающегося с ОВЗ (сводная таблица)

3.8. Методическое обеспечение рабочей программы

## Пояснительная записка

Программа коррекционной логопедической работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями на фоне первичного дефекта в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию. Программа составлена в соответствии:

- с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025);
- с требованиями федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- с планируемыми результатами адаптированных основных общеобразовательных программ (ФАОП ООО) на основе ФАОП ООО ОВЗ конкретного варианта обучения;
- с содержанием коррекционно-развивающих логопедических программ.

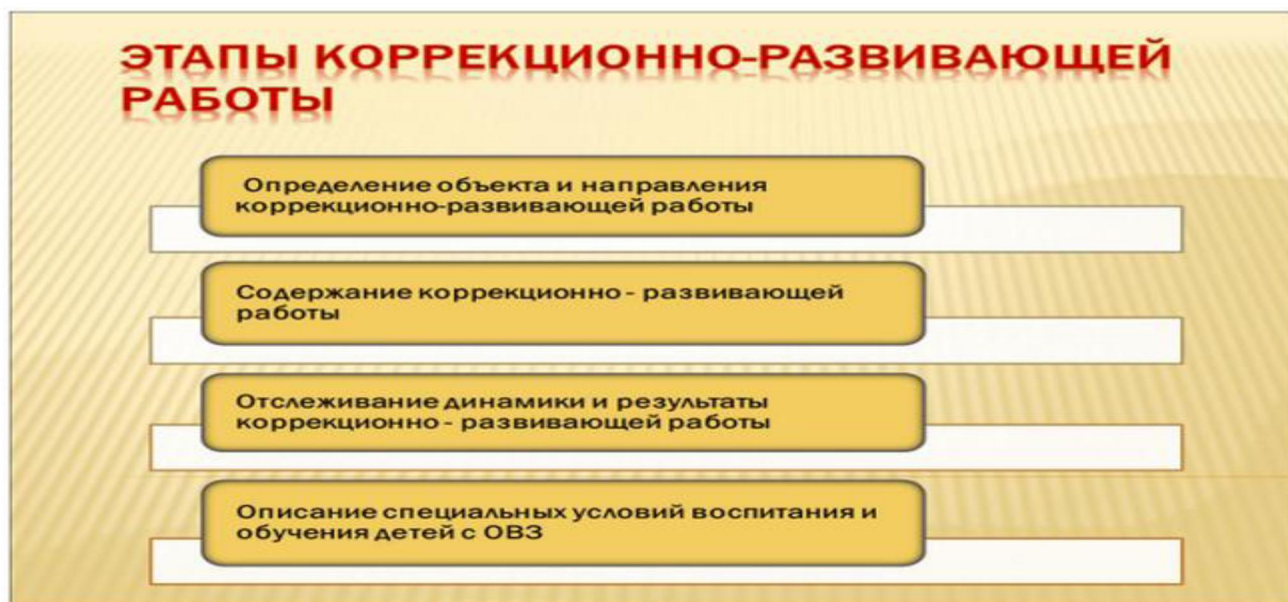
## Нормативно-правовое обеспечение:

Работа логопедического пункта организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Инструктивно-методическое письмо «О работе логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2;
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. – М., 1996 г.;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.2016;

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Устав: МАОУ СОШ №19
- Положение о логопедическом пункте общеобразовательного учреждения.

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7)



**В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:**

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционной работы;
- план работы учителя-логопеда с педагогами;
- план консультативной работы учителя-логопеда с родителями обучающихся с ОВЗ;
- профилактическая работа;

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-логопеда.

# 1. Целевой раздел программы

## 1.1. Цель и задачи

Рабочая программа содержит цель, а также общие и специфические задачи.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель** – реализация системы логопедической помощи обучающимся с речевыми нарушениями на фоне первичного дефекта в освоении Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекция недостатков в речевом развитии обучающихся с ОВЗ и их социальная адаптация, выявление и преодоление нарушений речевого развития, а также дальнейшее развитие устной и письменной речи, совершенствование коммуникации для успешного усвоения академического компонента образовательной программы.

Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся 5-7 классов в общеобразовательной школе, на логопедическом пункте.

## 1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы

### Общие задачи:

- Выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР в ходе комплексного психолого-педагогического обследования.
- Обеспечение специальных условий обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ЗПР.
- Оказание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с ЗПР.
- Осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей.
- Разработка и проведение коррекционных курсов, реализуемых в процессе внеурочной деятельности.
- Оказание специализированной индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР в контексте достижения ими планируемых результатов образования.
- Развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, навыков взаимодействия со взрослыми и обучающимися, совершенствование представлений о социуме и собственных возможностях.
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР.
- Обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР.
- Осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с ЗПР, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, в также с другими обучающимися, со специалистами разного профиля, которые активно

взаимодействуют с обучающимися с ЗПР в процессе образования и в различных видах совместной социокультурной деятельности вне образовательной организации.

### **Специфические задачи коррекционно-развивающего логопедического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП ООО (вариант 7):**

- Развитие устной и письменной речи
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы
- Формирование учебной мотивации
- Коррекция звукопроизношения
- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения
- Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля
- Коррекция нарушений устной и письменной речи
- Формирование универсальных учебных действий

### **1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей**

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП ООО (вариант 7) могут быть представлены следующим образом.

АООП ООО (вариант 7) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

#### **1.4. Психолого-педагогическая характеристика**

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения:

Класс: 7 класс.

Образовательное учреждение: МАОУ СОШ №19

Вариант обучения: АООП (вариант 7).

#### **1.5. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**

Общие принципы представлены в Федеральной адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в вариативных коррекционных логопедических программах.

В данной рабочей программе учителя-логопеда для обучающихся с ОВЗ, учитываются возрастные, типологические и индивидуальные особенности и следующие **принципы коррекционно-развивающей работы:**

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих общих и специфических задач;
- принцип преемственности;
- принцип соблюдения интересов обучающихся с ОВЗ;
- принцип единства диагностики и коррекции;

- приоритетности непрерывности коррекционной работы;
- принцип учёта соотношения первичных и вторичных нарушений;
- деятельностный принцип коррекции;
- принцип вариативности;
- принцип комплексности и системности;
- принцип комплексности методов логопедического, психолого-педагогического и коррекционного воздействия;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в исправлении речевых нарушений;
- принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- принцип программированного обучения;
- принцип возрастания сложности;
- принцип учета объема и степени разнообразия материала;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип соединения системно-структурного подхода в изучении языка с функциональным подходом.

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Специфические подходы:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребёнка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная, альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ школьного возраста.

## 1.6. Этапы реализации коррекционно-логопедической программы

Этапы	Результаты	Сроки
<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей речевого развития детей.</li> <li>• Определение специфики и их особых образовательных потребностей.</li> <li>• Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения.</li> <li>• Оценка материально-технической базы.</li> </ul>	
<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Процесс специального коррекционно-развивающего сопровождения.</li> <li>• Профилактическая работа, имеющая коррекционно-развивающую направленность.</li> <li>• Помощь детям с ОВЗ в освоении данного варианта АООП.</li> <li>• Социализация сопровождаемой категории детей.</li> </ul>	15.09 – 25.05 текущего учебного года
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность).	Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.	Январь Май
<i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.	В течение года

## 1.7. Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционно-логопедической программы

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей логопедической программы, которая создана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*.

Планируемые результаты реализации данной программы включают:

- описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе;
- овладения универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными);

- достижения планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов в соответствии с ПКР, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ППк образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПк и ИПРА;
- анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося, в том числе уровня его слухоречевого развития, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;
- систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;
- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);
- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителей (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

**Личностными** результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами коррекционной работы в основной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Обучающийся должен знать:**

- понятия:
  - «звук»;
  - «буква»;

- «слог»;
- «слово»;
- «словосочетание»;
- «предложение»;
- «рассказ»;
- роль гласных и согласных в слове;
- смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений, признаков;
- вопросительные слова к словам-предметам, действиям, признакам;
- условно-графические схемы слов и предложений; принцип построения простого предложения и возможность его распространения;
- существительные изменяются по числам и падежам;
- глаголы изменяются по числам, родам и временам;
- возможности использования способов словообразования;
- структуру и грамматические признаки простых распространенных предложений;
- характеристику частей речи, их формы, возможности употребления в предложениях;
- признаки однокоренных слов, синтаксическая роль разных морфемных частей слова;
- одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами;
- различные по структуре высказывания могут иметь сходное по смыслу содержание;
- запас вариативных выражений с одинаковым смысловым значением обогащает речь;
- грамматические средства изменения существительных, прилагательных, глаголов;
- связь частей речи и значения формы каждой части речи;

### **Обучающийся должен уметь:**

- делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков:
  - гласные (ударные, безударные);
  - согласные (звонкие-глухие);
  - согласные (твердые-мягкие), соотносить количество звуков и букв в словах;
- говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно;
- производить фонетический разбор;
- образовывать нужную в предложении форму слова, использовать в предложении слова различных частей речи (существительные, глаголы, прилагательные, устанавливать связь между ними по вопросам);
- отвечать на вопросы, используя слова вопроса;
- составлять предложения по опорным словам, по картинкам и сериям картинок, по графической схеме;
- группировать слова, словосочетания, предложения по заданному признаку;
- пользоваться формами словообразования и словоизменения для точности выражения мысли;
- использовать грамматические конструкции словосочетаний с существительными (по типу согласования) и с глаголами (по типу управления и примыкания);
- включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав предложений разных структур;
- определять синтаксическую роль слова;
- различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении;
- определять значение наиболее употребляемых существительных с мягким знаком;
- изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе предложения;
- составлять простые и сложные предложения и ситуативной речи;

- пользоваться приемами словообразования и словоизменения для выражения отношений между словами;

## **Планируемые результаты по модулю**

### **Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика):**

- правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их;
- применять знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- различать звук как единицу языка, иметь представление о соотношении звуков и букв, системе звуков, в том числе гласных и согласных звуков, иметь навык постановки ударения в словах, давать характеристику звука;
- ориентироваться в понятиях звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроносимые, фонема, фонетический разбор;
- дифференцировать на слух звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, аффрикаты и их компоненты, определять позиционные чередования звуков;
- дифференцировать при письме сходные по оптическому, кинестетическому принципу буквы, фонетическому принципу звуки;
- производить фонетический разбор слова, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- соблюдать на письме орфографические правила, основанные на фонетическом принципе;
- выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены, антиципации);

### **Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования (морфемика):**

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс;
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов;
- образовывать сложные слова путем сложения основ;
- производить словообразовательный разбор с целью определения способа образования слова;
- правильно образовывать, употреблять формы слова разных частей речи;
- соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с);
- правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроносимыми согласными; ё-о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописания глаголов (корней с чередованием е // и; использование мягкого знака как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа

после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения);

### **Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи (морфология):**

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок словоизменения или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное;
- различать и определять с опорой на схему различные морфологические признаки частей речи;
- уметь образовывать форму изученных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, омонимы, прямое и переносное значение слова; подбирать синонимы и антонимы;
- различать фразеологизмы и свободные словосочетания;
- различать и употреблять метафоры, гиперболы, сравнения (в рамках изученного);
- различать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- понимать лексическое значение незнакомого слова исходя из контекста (предложение, текст);
- составлять словосочетания, правильно согласовывать слова и употреблять предложно-падежные конструкции;
- выделять словосочетания в предложении, определять тип связи, главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения с однородными членами;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-7 классах пунктуационными правилами;

### **Коррекция и развитие связной речи (коммуникация):**

- уметь формулировать собственное связное высказывание с соблюдением изученных правил и норм современного русского литературного языка;
- излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;
- связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, составлять связный рассказ и пересказ на заданную тему; соблюдать смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения;
- определять тему и основную мысль текста;
- понимать основное содержание, смысл текста;
- составлять простой/сложный план текста;
- использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи, синтаксических конструкций;
- аргументировать собственную позицию, доказывать её, используя различные языковые средства и приемы;

- участвовать в беседе, создавать устные монологические и диалогические высказывания, характеризующиеся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций;
- извлекать нужную информацию, анализировать и систематизировать речевой материал; создавать и редактировать тексты, находить и исправлять ошибки;
- соблюдать в устной речи и на письме изученные правила речевого этикета;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста;

## Раздел 2. Содержательный раздел

### 2.1. Диагностическая работа

Обучающийся с ОВЗ, в отношении которого реализуется данная коррекционно-развивающая логопедическая программа, находится на школьном логопедическом пункте.

*На момент разработки рабочей программы (начало учебного года)*

#### I. Исследование сенсомоторного уровня речи

##### I.1. Исследование звукопроизношения

Результативность:

**3 балла** – безукоризненное произнесение всех звуков группы в любых речевых ситуациях

**2 балла** – один или несколько звуков группы правильно произносятся изолированно и отраженно, но иногда подвергаются искажениям и заменам в самостоятельной речи, недостаточно автоматизированы

**1 балл** – в любой позиции искажается или заменяется только один звук группы

**0 баллов** – искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются все или несколько звуков группы

Диагностические показатели	Результативность
Собака-каска-лис Сито-беседа-высь	
Закат-мимоза Зима-магазин	
Цапля-спица-палец	
Чашка-дача-ключ Щука-чаша-вещь	
Рама-коробка-двор	
Лодка-палка-стол	
Шапка-мошка-душ Жук-ножи-этаж	
Лес-поляна-даль	
<b>Итоговый средний балл</b>	

##### I.2. Исследование уровня сформированности слоговой структуры слова

Результативность:

**3 балла** – точное воспроизведение

**2 балла** – послоговое воспроизведение в медленном темпе

**1 балл** – искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуски, перестановки, замены слогов)

**0 баллов** – невозможность воспроизведения

Диагностические показатели	Результативность
Велосипед	
Регулировщик	
Велосипедист	
Электростанция	
Кораблекрушение	
Литература	
Аквалангист	
<b>Итоговый средний балл</b>	

### 1.3. Исследование уровня развития фонематического восприятия

Результативность:

**3 балла** – точное воспроизведение

**2 балла** – первый слог воспроизводится правильно, остальные нет

**1 балл** – неточное воспроизведение, нарушение и замена порядка слогов

**0 баллов** – невозможность воспроизведения, отказ от выполнения

Диагностические показатели	Результативность
Пни-пно-пна Пла-пли-пло	
Дра-тра Тна-дна	
Ча-ча-ща Ща-ча-ща	
Зна-жна-зна Жму-зму-жму	
Лан-ран-лан Роп-руп-лоп	
Шна-шно-шну Пшу-пша-пшо	
Цма-цмо-цму Нац-ноц-ниц	
<b>Итоговый средний балл</b>	

### II. Исследование словообразовательных процессов

#### II.1. Уменьшительная форма существительных

Результативность:

**3 балла** – правильное образование уменьшительной формы существительного самостоятельно

**2 балла** – образование правильной уменьшительной формы существительного с частичной помощью логопеда

**1 балл** – неправильное образование уменьшительной формы существительного

**0 баллов** – невозможность выполнения данного задания

Диагностические показатели	Результативность
Поляна	
Сундук	
Помидор	
Апельсин	
Горло	
Чемодан	
Башмак	
Лимон	
<b>Итоговый средний балл</b>	

### **II.II. Образование от существительных относительных прилагательных**

Результативность:

**3 балла** – правильное образование относительного прилагательного самостоятельно

**2 балла** – образование правильного относительного прилагательного с частичной помощью логопеда

**1 балл** – неправильное образование относительного прилагательного

**0 баллов** – невозможность выполнения данного задания

Диагностические показатели	Результативность
Дерево	
Стекло	
Металл	
Глина	
Абрикос	
Слива	
Ухо	
<b>Итоговый средний балл</b>	

### **II.III. Образование качественных прилагательных**

Результативность:

**3 балла** – правильное образование качественного прилагательного самостоятельно

**2 балла** – образование правильного качественного прилагательного с частичной помощью логопеда

**1 балл** – неправильное образование качественного прилагательного

**0 баллов** – невозможность выполнения данного задания

Диагностические показатели	Результативность
Снег	
Дождь	
Жара	
Тепло	
Ветер	
Солнце	
Холод	
<b>Итоговый средний балл</b>	

#### II. IV. Образование притяжательных прилагательных

Результативность:

**3 балла** – правильное образование притяжательного прилагательного самостоятельно

**2 балла** – образование правильного притяжательного прилагательного с частичной помощью логопеда

**1 балл** – неправильное образование притяжательного прилагательного

**0 баллов** – невозможность выполнения данного задания

Диагностические показатели	Результативность
Отец	
Мать	
Брат	
Сестра	
Волк	
Лиса	
Белка	
<b>Итоговый средний балл</b>	

### III. Исследование уровня сформированности грамматического строя речи

#### III. I. Составление предложений из слов

Результативность:

**3 балла** – правильное выполнение

**2 балла** – неправильный порядок слов, пропуск членов предложения

**1 балл** – негрубые аграмматизмы, использование помощи

**0 баллов** – грубые аграмматизмы, наблюдение предыдущих ошибок

Диагностические показатели	Результативность
В, окунь, живёт, пруду, нашем	

Сидит, на, снегирь, рябине	
Плывёт, крупный, вот, карась	
Олень, на, вышел, большой, поляну	
На, медведь, впадает, зиму, в, спячку	
Кролик, леопарда, убегает, от	
У, огромные, орла, крылья	
Девочка, отражение, разглядывает, своё, зеркале, в	
<b>Итоговый средний балл</b>	

### III. II. Исправление ошибок в предложении

Результативность:

**3 балла** – правильное выполнение

**2 балла** – неправильный порядок слов, пропуск членов предложения

**1 балл** – негрубые аграмматизмы, использование помощи

**0 баллов** – грубые аграмматизмы, наблюдение предыдущих ошибок

Диагностические показатели	Результативность
Лодка не едет, потому что мотор исправен.	
Идёт снег, потому что на улице лето.	
Дети зимой носят шорты и панамы.	
Медведь всё лето спит в берлоге.	
Река замёрзла, потому что пришло лето.	
Когда наступит весна, листья пожелтеют.	
Заяц зимой серый, а летом белый.	
У кошки родились семеро щенков.	
<b>Итоговый средний балл</b>	

### III. III. Использование предлогов в предложении

Результативность:

**3 балла** – правильное выполнение

**2 балла** – употребил предлог неправильно, но исправил сам

**1 балл** – употребил предлог правильно с помощью логопеда

**0 баллов** – неправильное выполнение даже при помощи логопеда

Диагностические показатели	Результативность
Автобус едет ... дороге.	
Птица кружит ... лесом.	
Подснежник растёт ... снегом.	
... арене клоуны и акробаты.	
Осенью дети идут ... школу.	

Пешеходы должны переходить дорогу ... переходу.	
Заяц выскочил ... куста.	
... берлоги сидит медведь.	
<b>Итоговый средний балл</b>	

### III.IV. Образование множественного числа существительных

Результативность:

**3 балла** – правильное выполнение

**2 балла** – употребил неправильно, но исправил сам

**1 балл** – употребил правильно, но с помощью логопеда

**0 баллов** – неправильное выполнение даже при помощи логопеда

Диагностические показатели	Результативность
Стол	
Шкаф	
Деревня	
Школа	
Дерево	
Пальто	
Ухо	
Зеркало	
<b>Итоговый средний балл</b>	

### IV. Исследование уровня развития связной речи

Результативность:

**3 балла** – правильное выполнение

**2 балла** – неправильный порядок предложений, главные события восстанавливает с помощью логопеда

**1 балл** – неправильный порядок предложений, главные события не восстанавливает даже при помощи логопеда

**0 баллов** – пересказ данного объема текста недоступен

Диагностические показатели	Результативность
2-3 предложения	
3-4 предложения	
4-5 предложения	
5-6 предложения	
6-7 предложения	
7-8 предложения	
8-9 предложения	

9-10 предложения	
<b>Итоговый средний балл</b>	

#### V. Исследование навыка понимания логико-грамматических конструкций

Результативность:

**3 балла** – понимание логико-грамматических конструкций и рассуждение по ним доступно

**2 балла** – логико-грамматические конструкции понимает, но рассуждения недоступны

**1 балл** – понимание логико-грамматических конструкций доступно лишь с помощью наводящих вопросов логопеда

**0 баллов** – понимание логико-грамматических конструкций недоступно

Диагностические показатели	Результативность
Расположи круг под квадратом, квадрат под кругом и т.д. любые геометрические фигуры.	
Скажи, что верно: лето бывает после осени, осень после лета, весна после лета, весна после зимы, лето после весны.	
Покажи ручкой карандаш (карандашом ручку, ручкой тетрадь).	
Ваня ниже Саши, но выше Миши. Кто ниже всех ростом?	
Маша бежала за Ниной, а Нина за Катей. Кто бежал быстрее всех?	
Кошка гналась за собакой. Кто за кем бежал?	
Вася пошёл в школу после того, как умылся и позавтракал. Что Вася сделал сначала?	
За завтраком следует обед, за обедом полдник, за полдником ужин. Как называется второй прием пищи в день?	
<b>Итоговый средний балл</b>	

#### VI. Исследование уровня сформированности письменной речи

Результативность:

**3 балла** – норма (ошибки отсутствуют)

**2 балла** – незначительные отклонения от нормы (негрубое нарушение), обучающийся иногда допускает данные ошибки при письме

**1 балл** – значительные отклонения от нормы, обучающийся систематически допускает данные ошибки при письме

**0 баллов** – стойкое нарушение письменной речи (грубое нарушение)

Диагностические показатели	Результативность
Смещение букв по оптическому сходству.	
Смещение букв по акустическому сходству.	
Смещение букв по артикуляторному сходству.	
Раздельное написание приставок со словами.	
Слитное написание предлогов со словами.	
Ошибки на почве нарушения языкового анализа и синтеза.	
Наличие аграмматизмов.	
Орфографические ошибки, либо их отсутствие.	
<b>Итоговый средний балл</b>	

## VII. Исследование навыков языкового анализа и синтеза

Результативность:

**3 балла** – правильный ответ

**2 балла** – правильный ответ, но с помощью логопеда

**1 балл** – неправильный ответ

**0 баллов** – невыполнение задания

Диагностические показатели	Результативность
Сколько слогов в слове «печь»?	
Сколько слогов в слове «велосипед»?	
Каков второй (третий) слог в слове «велосипед»?	
Сколько звуков в слове «дождь»?	
Сколько звуков в слове «автобус»?	
Сколько слов в предложении «Ребята отправились в путешествие по реке на лодках»?	
Сколько согласных звуков в слове «автобус»?	
Какой звук следует после П в слове «велосипед»?	
<b>Итоговый средний балл</b>	

## VIII. Исследование уровня сформированности устной речи

Результативность:

**3 балла** – навыки сформированы полностью

**2 балла** – навыки овладения устной речью на среднем уровне

**1 балл** – навыки овладения устной речью на низком уровне

**0 баллов** – устная речь не сформирована

Диагностические показатели	Результативность
Уровень овладения техникой чтения	
Скорость чтения	
Понимание прочитанных слов	
Словесно-фразовое чтение	
Понимание прочитанных предложений	
Пунктуация	
Выразительность	
Понимание прочитанного текста	
<b>Итоговый средний балл</b>	



**Модульный принцип коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в школе**

# СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ



Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

**Содержание коррекционно-развивающей работы**

## 2.2. Тематическое планирование

№	Содержание
1.	Диагностика устной и письменной речи – 4 часа
2.	Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза – 8 часов
3.	Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство – 14 часов
4.	Словообразование – 10 часов
5.	Правописание мягкого и твёрдого знаков – 6 часов
6.	Синтаксис – 10 часов
7.	Совершенствование связной речи – 8 часов
8.	Проверочные работы – 4 часа
9.	Фронтальное обследование – 4 часа

### Содержание программы

(7 класс)

#### Диагностика устной и письменной речи.

Диагностика устной речи. Диагностика письменной речи.

#### Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза.

Звуковой анализ и синтез слова. Звуковая схема слов. Обозначение гласных и согласных звуков на схеме. Выделение звука по заданию учителя, его характеристика. Подбор схем к слову, слов к схемам. Выделение звука по заданию. Преобразование слов путём добавления звука: вол – волк, убавления звука: урок – рок, перестановки звуков: лов – вол. Звукобуквенный анализ и синтез слова. Определение количества слогов в слове. Слоговая схема слов. Подбор схем к слову, слов к схемам. Составление слов из слогов. Преобразование слов: путём перестановки слогов местами сосна – насос; добавления слогов вёл – привёл; убавления слогов пришёл – шёл. Звуко-слоговой анализ и синтез слова. Звуко-слоговая схема. Подбор слов к заданной звуко-слоговой схеме, схем к словам. Анализ слова. Выделение заданного звука, слога. Соотнесение количества звуков, букв, слогов. Характеристика заданного звука, слога. Преобразование слов путём изменения его звуко-слогового состава. Составление слов из заданных звуков, слогов.

#### Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

Понятие звонких и глухих согласных. Дифференциация звуков по принципу звонкости – глухости. Звуки и буквы. Сравнение звуков по их акустико-артикуляционным признакам, соотнесение с буквами. Позиция в слове. Звуковая схема слова. Подбор слов с заданным звуком. Графические диктанты. Преобразование слов путём взаимозамены парных звуков (сайка-зайка). Договаривание предложений, их запись. Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. Глухие и звонкие согласные в середине слова (юбка, шапка). Правописание слов с сомнительными согласными в середине слова. Уменьшительно-ласкательные суффиксы (юбка-юбочка, шапка-шапочка) при подборе проверочных слов. Графический диктант. Нахождение и

выделение слов в тексте. Запись предложений. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Глухие и звонкие согласные на конце слов. Правописание слов с глухими и звонкими согласными на конце слов. Единственное и множественное число имён существительных (дуб-дубы), уменьшительно-ласкательные суффиксы имён существительных (дуб-дубочек) при подборе проверочных слов. Выделение слов с сомнительными согласными из текста. Запись предложений. Понятие твердости и мягкости согласных. Дифференциация звуков по принципу твердости – мягкости. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический и фонематический анализ слов. Обозначение мягких согласных на схеме. Изменение состава и анализа слов при взаимозаменяемости твёрдых – мягких согласных (воз – вёз). Составление и запись предложений. Смягчение согласных с помощью гласных II ряда. Гласные II ряда, их роль. Изменение характеристики, звукового состава, лексического значения слов при взаимозаменяемости гласных I и II рядов: нос-нёс, мил-мыл. Звуковая схема таких слов. Составление и запись предложений. Смягчение согласных с помощью Ъ. Смягчение согласных при помощи буквы Ъ. Буква Ъ смягчительный. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ъ. Фонетический и фонематический анализ слов. Преобразование слов путём убавления или прибавления буквы Ъ: мел-мель, уголь-угол. Составление и запись предложений. Разделительный мягкий знак. Две функции буквы Ъ: смягчение и разделение. Буква Ъ разделительный (вьюга, листья). Составление схемы, фонематический и фонетический анализы слов. Составление и запись предложений. Разделительный твердый знак. Буква Ъ разделительный. Роль и значение буквы Ъ. Схемы слов с буквой Ъ. Звуковой анализ слов с буквой Ъ. Звукобуквенный анализ слов с буквой Ъ. Выделение слов из текста и ряда других слов. Составление и запись предложений. Дифференциация разделительного твердого и мягкого знака. Буквы Ъ и Ь разделительные. Роль и значение. Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение. Фонематический, фонетический анализ слов с буквами Ъ и Ь – вьюга – въезд. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений. Понятие ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Дифференциация звуков по принципу ударности – безударности. Понятие ударения. Ударные и безударные гласные. Ударный слог. Выделение ударного слога. Слова-омографы – замок-замок, атлас-атлас. Составление графической схемы слова – цветок –хХ, кораблик –хХх. Подбор слов к схемам – Хх-холод, зимний. Составление и запись предложений. Правописание слов с безударными гласными, проверяемые ударением. Выделение ударного слога. Ударные и безударные гласные в корне слова. Проверяемые ударением гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Подбор цепочек проверочных слов (цветок – цвет, зацвёл). Чередование гласных в корне в зависимости от последующего согласного (–ЛАГ–, –ЛОЖ–, –РОС–, –РАСТ–, –РАШ–). Правописание слов с этими корнями. Роль ударения. Фонематический, лексический анализ слов. Составление и запись предложений. Выделение слов из текста. Чередование гласных в корне в зависимости от правописания суффикса –А (–БЕР–, –БИР–, –МЕР–, –МИР–, –ТЕР–, –ТИР–, –КОС–, –КАС–). Чередование гласных в корне в зависимости от ударения (–ГОР–, –ГАР–). Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание слов, не имеющих непроизносимую согласную. Дифференцированное употребление. Фонематический, фонетический анализ слов. Выделение слов из текста, ряда других слов. Все позиции в слове глухих и звонких согласных. Закрепление правописания слов с глухими и звонкими согласными. Выделение слов из текста, подбор к ним проверочных слов. Графический диктант. Составление и запись предложений. Правописание слов с удвоенными согласными. Дифференцированное употребление. Фонематический, фонетический анализ слов. Выделение слов из текста, ряда других слов. Графический диктант. Составление и запись предложений.

## **Словообразование.**

Состав слова. Ориентирование в составе слова. Восстановление деформированных слов. Значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание. Значение каждой части, место в слове. Морфологический анализ слов. Разбор слов по составу. Составление слов из заданных частей слова. Запись слов. Однокоренные и родственные слова. Упражнения в определении однокоренных слов. Определение значения однокоренных слов. Нахождение и выделение из текста и ряда однокоренных слов. Цепочки однокоренных слов. Составление и запись предложений. Подбор родственных слов, установление родственных связей между словами. Нахождение и выделение из текста и ряда родственных слов. Цепочки родственных слов. Составление и запись предложений. Суффикс, его роль в слове. Суффиксальное словообразование. Значение суффикса. Место в слове. Выделение суффикса. Словообразование с помощью суффикса (суффиксальный способ: белый – белизна, белок, беляк, белеть, белить, беловатый, беленький, бело). Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением. Выделение слов с уменьшительно-ласкательным значением. Выделение суффикса. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений. Суффиксы с преувеличительно-пренебрежительным значением. Выделение слов с преувеличительно-пренебрежительным значением. Выделение суффикса. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений. Суффиксы профессий и прилагательных. Словообразование с помощью суффикса. Выделение суффикса. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений. Приставочное словообразование. Приставка, ее роль в слове. Значение приставки. Место в слове. Выделение приставки. Словообразование с помощью приставки (приставочный способ: звучный – беззвучный, созвучный). Выделение приставки. Правописание приставок. Приставки временного и пространственного значения. Многозначные приставки. Значение приставки. Дифференциация приставки временного и пространственного значения. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений. Предлог, как самостоятельная часть речи. Смысловые значения предлогов: пространственные (ехать в город), образа действия, временные, дополнительные (переписываться с друзьями), причинные (не пришёл из-за болезни). Дифференциация предлогов. Составление и запись предложений с использованием предлогов. Дифференциация приставки и предлога. Приставка и предлог. Сходство и различие в употреблении и написании. Нахождение и выделение из текста, ряда других слов. Графический диктант. Составление и запись предложений с использованием одинаковых приставки и предлога.

### **Правописание мягкого и твёрдого знаков.**

Написание Ъ в окончаниях имени существительного женского рода 3-го склонения. Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение. Фонематический, фонетический анализ слов с буквами Ъ в окончаниях имени существительного женского рода 3-го склонения. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений. Написание Ъ в неопределенной форме глагола. Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение. Фонематический, фонетический анализ слов с буквами Ъ в неопределенной форме глагола. Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений. Дифференциация имен существительных, оканчивающихся на -ЦА и глаголов на -ТСЯ, -ТЬСЯ. Дифференциация имен существительных, оканчивающихся на -ЦА и глаголов на -ТСЯ, -ТЬСЯ. Фонематический, фонетический анализ слов. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений. Написание Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа. Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение слова. Написание Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.

### **Синтаксис.**

Словосочетание и предложение. Их дифференциация. Дифференциация этих категорий. Их фонетические, морфологические признаки и значение. Закрепление навыка дифференциации этих категорий. Составление схем к предложениям, к каждой из этих категорий. Подбор к заданным схемам этих категорий. Составление и запись предложений. Согласование. Согласование имен прилагательных с существительными в числе. Согласование слов в предложении. Согласование имен прилагательных с существительными в числе. Определение числа существительных и прилагательных. Изменение существительных и прилагательных по числам. Существительные только единственного и только множественного числа. Составление и запись предложений. Согласование имен прилагательных с существительными в роде. Согласование существительных и прилагательных в роде. Нахождение в тексте. Определение рода существительных и прилагательных. Подбор определений к предмету, согласование в роде. Составление сочетаний и предложений, их запись. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Согласование существительных и глаголов. Нахождение в предложении. Подбор действий к предмету. Число глагола и существительного (девочка пишет, дети пишут). Нахождение и выделение сочетаний из текста. Составление предложений по карточкам и их запись. Согласование глаголов с именами существительными в роде. Согласование существительных и глаголов. Нахождение в предложении. Подбор действий к предмету. Род глагола и существительного. Нахождение и выделение сочетаний из текста. Составление предложений по карточкам и их запись. Управление. Падежи существительных. Вопросы падежей. Предлоги падежей. Определение падежей существительных. Изменение существительных по падежам. Составление и запись предложений. Окончание имен существительных единственного и множественного числа в прямых и косвенных падежах. Нахождение и выделение имен существительных единственного и множественного числа в прямом и косвенных падежах из текста. Определение окончания имен существительных единственного и множественного числа в прямых и косвенных падежах. Составление предложений по карточкам и их запись. Согласование слов разных частей речи в числе, роде, падеже. Синтаксическая роль. Морфологический разбор слов разных частей речи. Составление сочетаний и предложений по картинкам, их запись.

### **Совершенствование связной речи.**

Текст. Основная мысль текста. Определение текста. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ. Составление и запись текста. Работа с деформированным текстом. Предложение. Составление предложений из заданных слов. По предметным и сюжетным картинкам. Деформированный текст. Восстановление деформированного текста. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ. Деформация в конце текста. Восстановление деформированного текста в конце. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ. Деформация в середине текста. Восстановление деформированного текста в середине. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ. Деформация в начале текста. Восстановление деформированного текста в начале. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ. Работа с планом. Планирование в практической деятельности. Составление плана. Работа с планом. Планирование в практической деятельности. План текста, сообщения, доклада. Составление плана текста, сообщения, доклада. Самостоятельная запись плана текста, сообщения, доклада. Выступление по плану текста, сообщения, доклада.

## Проверочные работы.

Диктант с заданием.

## Фронтальное обследование.

Итоговая диагностика. Обследование состояния устной и письменной речи.

## 2.3. Календарно-тематическое планирование

Дата	№ занятия	Тема	Содержание коррекционной работы  Грамматические и лексические темы	Виды деятельности
<b>Диагностика устной и письменной речи (4 занятия)</b>				
	1 – 4	Обследование состояния устной речи. Обследование состояния письменной речи.	Обследование умения воспроизводить звуко-слоговую структуры слова. Обследование состояния фонематического восприятия (слухопроизносительной стороны речи). Исследование состояния фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование состояния лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма.	
<b>Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза (8 занятий)</b>				
	5	Звуковой анализ и синтез слова.	Звуковая схема слов. Обозначение гласных и согласных звуков на схеме.	
	6	Звуковой анализ и синтез слова.	Развитие умения выделять заданный звук по заданию учителя, его характеристика.	
	7	Звуковой анализ и синтез слова.	Развитие умения подбирать схему к слову, слова к схемам. Развитие умения преобразовывать слова путём добавления звука: вол – волк, убавления звука: урок – рок,	

			перестановки звуков: лов – вол.	
	8	Слоговой анализ и синтез слова.	Формирование умения определять количество слогов в слове. Слоговая схема слов, умения подбирать схему к слову, слова к схемам.	
	9	Слоговой анализ и синтез слова.	Развитие умения составлять слова из заданных слогов, преобразовывать слова: путём перестановки слогов местами сосна – насос; добавления слогов вёл – привёл; убавления слогов пришёл – шёл.	
	10	Звуко-слоговой анализ и синтез слова.	Звуко-слоговая схема. Подбор слов к заданной звуко-слоговой схеме, схем к словам. Анализ слова.	
	11	Звуко-слоговой анализ и синтез слова.	Развитие умения выделять заданный звук, слог; соотносить количество звуков, букв, слогов.	
	12	Звуко-слоговой анализ и синтез слова.	Развитие умения характеризовать заданный звук, слог; преобразовывать слова путём изменения его звуко-слогового состава; составлять слова из заданных звуков, слогов.	
<b>Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство (14 занятий)</b>				
	13	Звонкие и глухие согласные.	Закреплять у обучающихся понятия звонкости и глухости согласных. Развивать умение дифференцировать звуки по принципу звонкости – глухости.	
	14	Правописание звонких и глухих согласных.	Закрепление навыков правописания звонких и глухих согласных в середине слова. Позиция в слове. Звуковая схема слова. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком, преобразовывать слова путём взаимозамены парных звуков	

			(сайка-зайка), умения договаривать предложения, записывать их.	
	15	Дифференциация глухих и звонких согласных в середине слова.	Дифференциация глухих и звонких согласных в середине слова (юбка, шапка). Правописание слов с сомнительными согласными в середине слова. Развитие умения употреблять в устной и письменной речи уменьшительно-ласкательные суффиксы (юбка-юбочка, шапка-шапочка), подбирать проверочные слова. Графический диктант. Нахождение и выделение слов в тексте. Запись предложений.	
	16	Дифференциация глухих и звонких согласных на конце слов.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными на конце слов. Единственное и множественное число имён существительных (дуб-дубы), уменьшительно-ласкательные суффиксы имён существительных (дуб-дубочек) при подборе проверочных слов. Выделение слов с сомнительными согласными из текста. Запись предложений.	
	17	Твердые и мягкие согласные.	Закрепление понятия твердости и мягкости согласных. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический и фонематический анализ слов. Обозначение мягких согласных на схеме. Изменение состава и анализа слов при взаимозаменяемости твёрдых – мягких согласных (воз – вёз). Составление и запись предложений.	
	18	Твердые и мягкие согласные.	Дифференциация гласных II ряда, их роль. Смягчение согласных с помощью гласных II ряда. Изменение	

			<p>характеристики, звукового состава, лексического значения слов при взаимозаменяемости гласных I и II рядов: нос-нёс, мил-мыл. Звуковая схема данных слов. Составление и запись предложений.</p>	
	19	Ударение.	<p>Понятие ударения. Ударные и безударные гласные. Ударный слог. Выделение ударного слога. Слова-омографы – замок-замок, атлас-атлас. Составление графической схемы слова – цветок –хХ, кораблик –хХх. Подбор слов к схемам – Хх-холод, зимний. Составление и запись предложений.</p>	
	20	Смыслоразличительная роль ударения.	<p>Дифференциация звуков по принципу ударности – безударности. Правописание слов с безударными гласными, проверяемые ударением. Выделение ударного слога.</p>	
	21	Ударные и безударные гласные в корне слова.	<p>Проверяемые ударением гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Подбор цепочек проверочных слов (цветок-цвет, зацвёл).</p>	
	22	Чередование гласных в корне в зависимости от последующего согласного.	<p>Чередование гласных в корне в зависимости от последующего согласного (-ЛАГ-, -ЛОЖ-, -РОС-, -РАСТ-, -РАШ-). Правописание слов с этими корнями. Роль ударения. Фонематический, лексический анализ слов. Составление и запись предложений. Выделение слов из текста.</p>	
	23	Чередование гласных в корне в зависимости от правописания суффикса –А.	<p>Чередование гласных в корне в зависимости от правописания суффикса –А (-БЕР-, -БИР-, -МЕР-, -МИР-, -ТЕР-, -ТИР-, -КОС-, -КАС-).</p>	

			<p>Правописание слов с этими корнями. Роль ударения. Фонематический, лексический анализ слов. Составление и запись предложений. Выделение слов из текста.</p>	
	24	<p>Чередование гласных в корне в зависимости от ударения.</p>	<p>Чередование гласных в корне в зависимости от ударения (-ГОР-, -ГАР-). Правописание слов с этими корнями. Роль ударения. Фонематический, лексический анализ слов. Составление и запись предложений. Выделение слов из текста.</p>	
	25	<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными.</p>	<p>Дифференцированное употребление. Фонематический, фонетический анализ слов. Выделение слов из текста, ряда других слов. Все позиции в слове глухих и звонких согласных. Закрепление правописания слов с глухими и звонкими согласными.</p>	
	26	<p>Правописание слов с удвоенными согласными.</p>	<p>Выделение слов из текста, подбор к ним проверочных слов. Графический диктант. Составление и запись предложений. Дифференцированное употребление. Фонематический, фонетический анализ слов. Выделение слов из текста, ряда других слов. Графический диктант. Составление и запись предложений.</p>	
<b>Словообразование (10 занятий)</b>				
	27	<p>Состав слова.</p>	<p>Ориентирование в составе слова. Восстановление деформированных слов. Значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание. Значение каждой части, место в слове.</p>	

			Морфологический анализ слов. Разбор слов по составу. Составление слов из заданных частей слова. Запись слов.	
	28	Однокоренные слова.	Упражнения в определении однокоренных слов. Определение значения однокоренных слов. Нахождение и выделение из текста и ряда однокоренных слов. Цепочки однокоренных слов. Составление и запись предложений.	
	29	Родственные слова.	Подбор родственных слов, установление родственных связей между словами. Нахождение и выделение из текста и ряда родственных слов. Цепочки родственных слов. Составление и запись предложений.	
	30	Суффикс, его роль в слове.	Значение суффикса. Место в слове. Выделение суффикса. Словообразование с помощью суффикса (суффиксальный способ: белый – белизна, белок, беляк, белеть, белить, беловатый, беленький, бело). Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением. Выделение слов с уменьшительно-ласкательным значением. Выделение суффикса. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.	
	31	Суффиксальное словообразование.	Суффиксы с преувеличительно-пренебрежительным значением. Выделение слов с преувеличительно-пренебрежительным значением. Выделение суффикса. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.	

			Суффиксы профессий и прилагательных. Словообразование с помощью суффикса. Выделение суффикса. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.	
	32	Приставка, ее роль в слове.	Значение приставки. Место в слове. Выделение приставки. Словообразование с помощью приставки (приставочный способ: звучный – беззвучный, созвучный). Выделение приставки. Правописание приставок.	
	33	Приставочное словообразование.	Знакомство с приставками временного и пространственного значения. Развитие умения пользоваться данными приставками при словообразовании.	
	34	Многозначные приставки.	Значение приставки. Дифференциация приставки временного и пространственного значения. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.	
	35	Предлог, как самостоятельная часть речи.	Смысловые значения предлогов: пространственные (ехать в город), образа действия, временные, дополнительные (переписываться с друзьями), причинные (не пришёл из-за болезни). Составление и запись предложений с использованием предлогов.	
	36	Дифференциация приставки и предлога.	Приставка и предлог. Сходство и различие в употреблении и написании. Нахождение и выделение из текста, ряда других слов. Графический диктант. Составление и запись предложений с использованием одинаковых	

			приставки и предлога.	
<b>Правописание мягкого и твёрдого знаков (6 занятий)</b>				
	37	Разделительный мягкий и твердый знак.	Дифференциация разделительного твердого и мягкого знака. Смягчение согласных при помощи буквы Ь. Буква Ь смягчительный. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ь. Фонетический и фонематический анализ слов. Преобразование слов путём убавления или прибавления буквы Ь: мел-мель, уголь-угол. Составление и запись предложений.	
	38	Разделительный «Ь».	Две функции буквы Ь: смягчение и разделение. Буква Ь разделительный (вьюга, листья). Составление схемы, фонематический и фонетический анализы слов. Составление и запись предложений.	
	39	Написание мягкого знака в существительных.	Написание Ь в окончаниях имени существительного женского рода 3-го склонения. Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение. Фонематический, фонетический анализ слов с буквами Ь в окончаниях имени существительного женского рода 3-го склонения. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.	
	40	Написание мягкого знака в глаголах.	Написание Ь в неопределенной форме глагола. Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение.	

			<p>Фонематический, фонетический анализ слов с буквами Ъ в неопределенной форме глагола. Правописание -ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений. Написание Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа. Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение слова. Написание Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.</p>	
	41	Разделительный «Ъ».	<p>Буква Ъ разделительный. Роль и значение буквы Ъ. Схемы слов с буквой Ъ. Звуковой анализ слов с буквой Ъ. Звукбуквенный анализ слов с буквой Ъ. Выделение слов из текста и ряда других слов. Составление и запись предложений.</p>	
	42	Разделительные «Ь» и «Ъ».	<p>Буквы Ъ и Ь разделительные. Роль и значение. Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение. Фонематический, фонетический анализ слов с буквами Ъ и Ь – вьюга – въезд. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.</p>	
<b>Синтаксис (10 занятий)</b>				
	43	Словосочетание и предложение.	<p>Составление схем к предложениям. Подбор к заданным схемам этих категорий. Составление и запись предложений.</p>	

	44	Дифференциация словосочетания и предложения.	Дифференциация этих категорий. Их фонетические, морфологические признаки и значение. Закрепление навыка дифференциации этих категорий.	
	45	Согласование имен прилагательных с существительными.	Согласование слов в предложении. Согласование имен прилагательных с существительными в числе. Определение числа существительных и прилагательных.	
	46	Изменение существительных и прилагательных по числам.	Существительные только единственного и только множественного числа. Составление и запись предложений.	
	47	Согласование существительных и прилагательных в роде. Нахождение в тексте.	Определение рода существительных и прилагательных. Подбор определений к предмету, согласование в роде. Составление сочетаний и предложений, их запись.	
	48	Согласование глаголов с существительными.	Согласование существительных и глаголов. Нахождение в предложении. Подбор действий к предмету. Число глагола и существительного (девочка пишет, дети пишут). Нахождение и выделение сочетаний из текста. Составление предложений по карточкам и их запись.	
	49	Согласование существительных и глаголов. Нахождение в предложении.	Подбор действий к предмету. Род глагола и существительного. Нахождение и выделение сочетаний из текста. Составление предложений по карточкам и их запись.	
	50	Управление.	Падежи существительных. Вопросы падежей. Предлоги падежей. Определение падежей существительных.	

			Изменение существительных по падежам. Составление и запись предложений.	
	51	Падежные формы.	Окончание имен существительных единственного и множественного числа в прямом и косвенных падежах. Падежи существительных. Вопросы падежей. Предлоги падежей. Определение падежей существительных. Изменение существительных по падежам. Составление и запись предложений.	
	52	Нахождение и выделение имен существительных единственного и множественного числа.	Нахождение и выделение имен существительных единственного и множественного числа в прямом и косвенных падежах из текста. Определение окончания имен существительных единственного и множественного числа в прямых и косвенных падежах. Составление предложений по карточкам и их запись.	
<b>Совершенствование связной речи (8 занятий)</b>				
	53	Текст.	Определение текста. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ. Составление и запись текста.	
	54	Предложение.	Составление предложений из заданных слов. По предметным и сюжетным картинкам. Деформированный текст. Восстановление деформированного текста. Анализ предложения.	
	55	Последовательность предложений.	Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Определение основной мысли текста. Объединение	

			предложений в рассказ.	
	56	Деформированный текст.	Деформация в конце текста. Восстановление деформированного текста в конце. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ.	
	57	Деформированный текст.	Деформация в середине текста. Восстановление деформированного текста в середине. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ.	
	58	Деформированный текст.	Деформация в начале текста. Восстановление деформированного текста в начале. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ.	
	59	План текста.	Работа с планом. План текста, сообщения, доклада. Составление плана. Работа с планом. Планирование в практической деятельности.	
	60	План текста.	Составление плана текста, сообщения, доклада. Самостоятельная запись плана текста, сообщения, доклада. Выступление по плану текста, сообщения, доклада.	
<b>Проверочные работы (4 занятия)</b>				

	61-64	Проверочные работы.	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых проверочных работ. Оценка динамики работы с обучающимися. Количественный и качественный анализ ошибок.
<b>Итоговое обследование (май, 4 занятия)</b>			
	65-68	Итоговое тестирование.	Подведение итогов работы за год.

## 2.4. Методическая работа учителя-логопеда

### Планирование методической работы учителя-логопеда на школьном логопункте

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Зачисление детей на логопедический пункт ОУ, утверждение списков зачисленных на логопункт детей с нарушениями речи.	До 15 сентября	Список детей, зачисленных на логопункт.
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда	До 15 сентября	Циклограмма работы
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	До 15 сентября	Рабочая программа, годового плана работы.
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год.	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы.
5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной работы	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты.
6.	Оформление индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов.	В течение года	Индивидуальные тетради, речевые карты.

## 2.5. Планирование работы с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	<b>Консультации для педагогов и специалистов ОУ на семинарах, педагогических советах:</b>		
	1. Обсуждение результатов логопедической и педагогической диагностики детей, зачисленных	Сентябрь	Протокол педагогического совета, результаты диагностики.

	на логопедический пункт, на педагогическом совете ОУ.		
	2. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков и профилактика нарушений письменной речи.	Октябрь	Практический материал.
	3. Приемы обогащения словарного запаса детей с ОВЗ школьного возраста.	Ноябрь	Практический материал.
	4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей с ОВЗ.	Декабрь	Буклеты для педагогов.
	5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей с ОВЗ.	Январь	Презентация опыта.
	6. Взаимосвязь развития речи и развития мелкой моторики.	Февраль	Практический материал.
	7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи.	Март	Практический материал.
	8. Развитие диалогической речи у детей с ОВЗ.	Апрель	Презентация опыта.
	9. Анализ работы логопедического пункта за учебный год.	Май	Аналитический отчет.
2.	<b>Взаимодействия со специалистами ОУ:</b>		
	1. С учителем музыки, адаптивной физической культуры.	В течение года	Аналитический отчет.
	2. Консультация для педагогов ОУ: «Речевое развитие детей с ОВЗ».	Декабрь	Презентация.
	3. «Развитие мыслительной и познавательной деятельности детей с ОВЗ».	Апрель	Рекомендации в виде буклетов

## 2.6. Планирование работы учителя-логопеда с семьей ребёнка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами

Для полноценного соблюдения речевого режима важно обеспечить полноценное взаимодействие учителей-логопедов, педагогических работников, работающих с обучающимся, а

также поддерживать заинтересованность родителей (законных представителей) в создании благоприятной речевой среды дома.

Направления работы	Виды работы	Частота	Ответственные
Включение родителей (законных представителей) во взаимодействие с учителем-логопедом и специалистами учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа;</li> <li>• индивидуальное консультирование;</li> <li>• посещение учебных занятий родителями;</li> <li>• индивидуальный опрос;</li> <li>• анкетирование;</li> </ul>	Систематически с момента поступления ребёнка в школу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель</li> <li>• Учитель-логопед</li> </ul>
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа;</li> <li>• индивидуальное консультирование;</li> <li>• родительские собрания;</li> <li>• посещение учебных занятий родителями;</li> </ul>	2 раза в месяц	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель</li> <li>• Учитель-логопед</li> </ul>
Обеспечение участия семьи в реализации коррекционно-развивающей программы, соблюдения единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа;</li> <li>• индивидуальное консультирование;</li> <li>• родительские собрания;</li> <li>• организация совместного досуга;</li> <li>• посещение учебных занятий родителями;</li> <li>• индивидуальный опрос;</li> </ul>	По мере необходимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель</li> <li>• Учитель-логопед</li> </ul>
Организация регулярного обмена информацией о развитии ребёнка, о ходе реализации коррекционно-развивающей программы и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа;</li> <li>• индивидуальное консультирование;</li> <li>• родительские собрания;</li> <li>• посещение учебных занятий родителями;</li> <li>• индивидуальный опрос;</li> </ul>	По мере необходимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель</li> <li>• Учитель-логопед</li> </ul>
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	(названия мероприятий)	Согласно плану работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель</li> <li>• Учитель-логопед</li> </ul>

--	--	--	--

## **Раздел 3. Организационный раздел**

### **3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение**

**Кабинет специалиста зонирован. В нем можно выделить несколько основных зон:**

1. Зона методического и дидактического сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи.
4. Зона подгрупповых занятий.

**С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:**

#### **1. Документация:**

- Нормативные документы (инструктивно-методические письма, законы, постановления, положения, концепции).
- Рабочие программы.
- Методические материалы.
- Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий.
- Журнал обследования устной и письменной речи.
- Журнал движения детей на логопункте.
- Речевая карты на каждого обучающегося.
- Годовой план работы учителя-логопеда ОУ.
- Тетради для рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
- Тетради для письменных работ обучающихся.
- Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (групповая и индивидуальная работа).
- Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (за последние три года).
- Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом пункте школы.
- Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.

**2. Диагностический материал** (материал для обследования устной и письменной речи, систематизированный по годам обучения и разделам: альбомы, папки и т.д.).

**3. Материал для проведения консультаций** (материал по работе с родителями, специалистами коррекционно-развивающего сопровождения, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

#### **4. Методический раздел:**

- Методическая литература – библиотека.
- Материал из опыта работы учителей-логопедов образовательных учреждений и т.д.

- Папки по речевому развитию детей, развитию устной и письменной речи.
- «Копилка учителя-логопеда» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, речевые карты, рабочие программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
- Взаимодействие с ПШк (внутренний психолого-педагогический консилиум учреждения).
- Взаимосвязь с ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссией учреждения).

## 5. Наглядно-дидактический материал.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- Дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
- Дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии.
- Игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- Дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- Дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова-антонимы, слова-синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- Наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.).
- Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.

Пособия для обследования и развития слуховых функций:

- Звучащие игрушки.
- Предметные картинки.
- Сюжетные картинки.
- Серии сюжетных картинок.
- Музыкальные инструменты.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
- Карточки с буквами (в т.ч. и перевернутыми).
- Схемы слов разной сложности.

- Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.
- Символы простых и сложных предлогов.
- Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
- Разрезная азбука.

## **6. Оборудование:**

- 
- Дыхательные тренажеры.
- Игрушки.
- Пособия для развития дыхания.
- Зеркала по количеству обучающихся.
- «Вибрирующее зеркало» с подсветкой.
- Фланелеграф.
- Наборное полотно.
- Лента букв.
- Зонды логопедические для постановки звуков.
- Вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.).
- Средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.
- Измерительные приборы (секундомер, метроном, песочные часы).
- Технические средства (магнитофон, фильмоскоп, проигрыватель и т.д.), экран для демонстрации диафильмов и диапозитивов.

## **7. Мебель:**

- Настенные часы.
- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком.
- Стулья.
- Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением.
- Индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.

## **3.2. График организации образовательного процесса**

Сроки	Вид деятельности
1-15 сентября	Диагностика психоречевого развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета.
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития обучающихся. Заполнение документации.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является создание благоприятной речевой среды, что обеспечивается организацией и соблюдением единого речевого режима.

Это предполагает создание индивидуализированной коррекционно-развивающей коммуникативно ориентированной среды в стенах учреждения и, по возможности, вне его.

Речевой режим обеспечивается:

- образцовой речью окружающих;
- созданием условий для речевого общения обучающегося с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;
- стимуляцией речевой активности обучающегося и активизацией их речевых возможностей;
- координацией речезыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;
- соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающегося, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализация речевого режима предполагает:

- осведомленность учителя-логопеда о речевых возможностях обучающегося, его готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);
- индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствии со структурой нарушения речи, степенью его проявления, а также изученным программным материалом;
- проведение специальной работы при подготовке к устным публичным выступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

### 3.3. Направления коррекционной работы учителя-логопеда

#### Планирование деятельности по направлениям

**Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям деятельности:**

- Диагностическое направление.
- Коррекционно-развивающее направление.
- Консультативная деятельность.
- Информационно-просветительское направление.
- Методическое направление.

**Диагностическое направление**

<b>Цель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить структуру речевого дефекта и степень его выраженности.</li> <li>2. Определить важнейшие индивидуально-психологические особенности ребенка.</li> </ol>	
<b>Задачи</b>	<p><b>Изучение уровня сформированности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• звуковой стороны речи;</li> <li>• фонематических процессов;</li> <li>• лексической стороны речи;</li> <li>• грамматической стороны речи;</li> <li>• связной речи;</li> <li>• состояния просодической организации речи;</li> <li>• высших психических функций;</li> <li>• эмоционально-личностных особенностей;</li> </ul>	
<b>Содержание</b>	<p><b>Выявление уровня сформированности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фонетико-фонематических процессов;</li> <li>• познавательных процессов;</li> <li>• психомоторных процессов;</li> <li>• лексико-грамматических средств языка;</li> <li>• связной речи;</li> <li>• просодической стороны речи;</li> </ul>	
<b>Название мероприятия</b>	Первичная диагностика	Вторичная диагностика
<b>Форма проведения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диктант, беседа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слуховой диктант.</li> <li>• Диктант.</li> <li>• Беседа.</li> </ul>
<b>Сроки, отметка о выполнении</b>	Вводная (с 1.09 по 15.09)	Итоговая (с 16.05 по 29.05)
<b>Предполагаемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причин речевых нарушений, квалификация их характера и степени выраженности.</li> <li>• Своевременное выявление достижений и трудностей.</li> <li>• Оценка динамики коррекционно-развивающей работы в течение</li> </ul>	

	учебного года.
--	----------------

### Коррекционно-развивающее направление

<b>Цель</b>	Коррекция и развитие психомоторных, познавательных, речевых процессов
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.</li> <li>• Формирование правильного произношения.</li> <li>• Формирование фонематических процессов</li> <li>• Развитие связной речи.</li> <li>• Коррекция выявленной несформированности высших психических функций.</li> </ul>
<b>Содержание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение, уточнение и активизация словарного запаса.</li> <li>• Формирование стойкого динамического стереотипа грамматических закономерностей родного языка.</li> <li>• Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.</li> <li>• Упорядочение представлений о звуковой стороне речи.</li> <li>• Овладение навыками звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов.</li> <li>• Обучение разным видам монологической речи.</li> <li>• Развитие внимания, памяти, работоспособности, моторной ловкости.</li> <li>• Развитие представлений о пространственных и временных отношениях.</li> <li>• Развитие пространственного анализа и синтеза.</li> <li>• Развитие мотивационно-волевой сферы.</li> </ul>
<b>Название мероприятия</b>	Логопедические занятия
<b>Форма проведения</b>	<b>Занятия по:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устранению нарушений звукопроизношения</li> <li>• коррекции дисграфии</li> <li>• коррекции системного недоразвития речи при умственной отсталости</li> </ul>
<b>Сроки, отметка о выполнении</b>	В течение учебного года
<b>Предполагаемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня речевой компетентности ребёнка.</li> <li>• Сформированность психомоторных процессов.</li> <li>• Развитие познавательных процессов.</li> <li>• Развитие всех сторон речи.</li> </ul>

### Консультативная деятельность

<b>Цель</b>	Оказание консультативной помощи педагогам, родителям детей с проблемами
-------------	---

	в развитии речи.
<b>Задачи</b>	Определение совместных (обучающийся – учитель-логопед – педагоги) оптимальных путей воздействия и коррекции выявленных нарушения.
<b>Содержание</b>	Знакомство родителей с особенностями отклонения развития речи ребенка, с причинами их возникновения.
<b>Название мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация.</li> <li>• Беседа.</li> </ul>
<b>Форма проведения</b>	Индивидуальные консультации, консультации по запросу родителей, по графику и в зависимости от уровня компетентности родителей.
<b>Сроки, отметка о выполнении</b>	2 раза в неделю в течение учебного года
<b>Предполагаемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление совместных с учителем требований к общему и речевому развитию ребёнка.</li> <li>• Установление межсубъектного взаимодействия.</li> <li>• Привлечение семьи в качестве активного субъекта коррекционного процесса.</li> </ul>

### Информационно-просветительское направление

<b>Цель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предупреждение патологии в развитии речи ребёнка.</li> <li>2. Выявление детей с речевой патологией.</li> </ol>
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пропаганда логопедических знаний.</li> <li>2. Оказание своевременной логопедической помощи.</li> </ol>
<b>Содержание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раннее выявление факторов риска в развитии речи, отклонений от нормы в состоянии здоровья, врожденных и приобретенных заболеваний, которые сказываются на развитии речи.</li> <li>• Знакомство с условиями жизнедеятельности ребёнка, обеспечивающими нормальное развитие.</li> <li>• Рекомендации по организации коррекционной работы с ребенком.</li> </ul>
<b>Название мероприятия</b>	Родительские собрания (по запросу учителей)
<b>Форма проведения</b>	Выступление (по плану учреждения)
<b>Сроки, отметка о выполнении</b>	В течение учебного года
<b>Предполагаемый результат</b>	Повышение педагогической компетентности родителей, педагогов в вопросах возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития ребёнка.

## Методическое направление

<b>Цель</b>	Информационно-методическое обеспечение образовательного коррекционно-развивающего процесса.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Выбор, разработка и реализация образовательных программ и технологий, коррекционных методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов.</li><li>• Организация мониторинга образовательного процесса.</li><li>• Своевременная коррекция и регуляция индивидуальных планов развития.</li><li>• Постоянное совершенствование коррекционно-развивающего обучения и материально-технической базы.</li></ul>
<b>Содержание</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Изучение специальной педагогической литературы.</li><li>• Овладение современными образовательными технологиями.</li><li>• Участие в работе логопедических семинаров, РМО: обмен опытом, поиск и обсуждение новых проблем и подходов.</li><li>• Выбор наиболее адекватных методов, приемов и содержания логопедической помощи</li><li>• Создание коррекционно-развивающих, индивидуализированных программ.</li><li>• Участие в работе педагогического совета.</li><li>• Оснащение логопедического кабинета методическими, дидактическими пособиями.</li><li>• Координирование работы логопеда, психолога, родителей.</li><li>• Анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.</li></ul>
<b>Название мероприятия</b>	Методическое объединение учителей-логопедов
<b>Форма проведения</b>	Заседание методических объединений
<b>Сроки, отметка о выполнении</b>	В течение учебного года по плану
<b>Предполагаемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса.</li><li>• Повышение профессионального уровня, обобщение знаний.</li><li>• Трансляция передового опыта.</li><li>• Повышение педагогического мастерства.</li></ul>

### 3.4. Циклограмма работы учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 18 часов в неделю отводится на проведение подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, а также на методическую работу, и 2 часа в неделю – на консультативную работу.

### 3.5. Описание форм, методов и средств реализации рабочей логопедической программы

Коррекционно-развивающая логопедическая деятельность	Связь с общеобразовательной деятельностью	Самостоятельная работа детей	Коррекционная работа в семье
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевые задания и упражнения.</li> <li>• Компьютерные обучающие игры и программы.</li> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Индивидуальная работа.</li> <li>• Интегрированные занятия с учителем.</li> <li>• Интегрированные занятия со специалистами.</li> <li>• Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классные и школьные праздники.</li> <li>• Логопедические досуги.</li> <li>• Отработка навыков на уроках чтения.</li> <li>• Логопедические практикумы.</li> <li>• Речевые дидактические игры.</li> <li>• Артикуляционные дыхательные гимнастики.</li> <li>• Пальчиковые игры и упражнения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений.</li> <li>• Совместная продуктивная деятельность.</li> <li>• Настольные игры.</li> <li>• Дидактические игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная проектная деятельность.</li> <li>• Экскурсии.</li> <li>• Наблюдения.</li> <li>• Выполнение домашних заданий логопеда.</li> <li>• Заучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений.</li> <li>• Чтение книг.</li> <li>• Беседы.</li> <li>• Речевые игры.</li> <li>• Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии.</li> </ul>

Подгрупповые и индивидуальные занятия составляют основную часть работы *учителя-логопеда* в течение рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития обучающегося, создающие определённые трудности в овладении адаптированной основной общеобразовательной программы. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребёнка с ОВЗ, продолжительность индивидуальных занятий *30-40 мин.*

### 3.6. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

**В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:**

## **Общие методы коррекционно-логопедической работы:**

- Словесные (чтение художественных произведений, пересказ, беседа, заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок, рассказывание с опорой и без опоры на картинки и др.).
- Наглядные (непосредственное наблюдение, опосредованное наблюдение, рассматривание картин, рассказывание по картинам и др.).
- Практические (дидактические игры и упражнения).

## **Специальные методы коррекционно-логопедической работы:**

- методы коррекции социальных, нравственных и патриотических представлений;
- методы повышения познавательной активности;
- методы максимального использования самостоятельности;
- методы формирования социально-бытовой ориентировки;
- методы, обеспечивающие эмоциональную окраску восприятия;
- методы нейропсихологической коррекции;
- методы формирования пространственной ориентировки;
- метод развития слухового восприятия;
- методы развития осязательного восприятия;
- сенсомоторные методы;
- методы коррекции и профилактики нарушений устной и письменной речи;
- методы развития коммуникации;
- методы формирования языковой установки;
- методы развития общей и тонкой моторики;
- методы коррекции слухового восприятия слабослышащих (позднооглохших) детей после кохлеарной имплантации;
- технические методы (использование слухового аппарата, FM-системы);

## **3.7. Мониторинг речевого развития обучающегося с ОВЗ**

### **I. Исследование сенсомоторного уровня речи**

#### **I.1. Исследование звукопроизношения**

Результативность:

**3 балла** – безукоризненное произнесение всех звуков группы в любых речевых ситуациях

**2 балла** – один или несколько звуков группы правильно произносятся изолированно и отраженно, но иногда подвергаются искажениям и заменам в самостоятельной речи, недостаточно автоматизированы

**1 балл** – в любой позиции искажается или заменяется только один звук группы

**0 баллов** – искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются все или несколько звуков группы

Диагностические показатели	Результативность	
	1 полугодие	2 полугодие
Собака-каска-лис Сито-беседа-высь		
Закат-мимоза Зима-магазин		
Цапля-спица-палец		
Чашка-дача-ключ Щука-чаща-вещь		
Рама-коробка-двор		
Лодка-палка-стол		
Шапка-мошка-душ Жук-ножи-этаж		
Лес-поляна-даль		
<b>Итоговый средний балл</b>		

### 1.11. Исследование уровня сформированности слоговой структуры слова

Результативность:

**3 балла** – точное воспроизведение

**2 балла** – послоговое воспроизведение в медленном темпе

**1 балл** – искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуски, перестановки, замены слогов) **0**

**баллов** – невозможность воспроизведения

Диагностические показатели	Результативность	
	1 полугодие	2 полугодие
Велосипед		
Регулировщик		
Велосипедист		
Электростанция		
Кораблекрушение		
Литература		
Аквалангист		
<b>Итоговый средний балл</b>		

### 1.12. Исследование уровня развития фонематического восприятия

Результативность:

**3 балла** – точное воспроизведение

**2 балла** – первый слог воспроизводится правильно, остальные нет

**1 балл** – неточное воспроизведение, нарушение и замена порядка слогов

**0 баллов** – невозможность воспроизведения, отказ от выполнения

Диагностические показатели	Результативность	
	1 полугодие	2 полугодие

Пни-пно-пна	Пла-пли-пло		
Дра-тра	Тна-дна		
Ча-ча-ща	Ща-ча-ща		
Зна-жна-зна	Жму-зму-жму		
Лан-ран-лан	Роп-руп-лоп		
Шна-шно-шну	Пшу-пша-пшо		
Цма-цмо-цму	Нац-ноц-ниц		
<b>Итоговый средний балл</b>			

## II. Исследование словообразовательных процессов

### II.1. Уменьшительная форма существительных

Результативность:

**3 балла** – правильное образование уменьшительной формы существительного самостоятельно

**2 балла** – образование правильной уменьшительной формы существительного с частичной помощью логопеда

**1 балл** – неправильное образование уменьшительной формы существительного

**0 баллов** – невозможность выполнения данного задания

Диагностические показатели	Результативность	
	1 полугодие	2 полугодие
Поляна		
Сундук		
Помидор		
Апельсин		
Горло		
Чемодан		
Башмак		
Лимон		
<b>Итоговый средний балл</b>		

### II.2. Образование от существительных относительных прилагательных

Результативность:

**3 балла** – правильное образование относительного прилагательного самостоятельно

**2 балла** – образование правильного относительного прилагательного с частичной помощью логопеда

**1 балл** – неправильное образование относительного прилагательного

**0 баллов** – невозможность выполнения данного задания

Диагностические показатели	Результативность	
	1 полугодие	2 полугодие
Дерево		
Стекло		
Металл		
Глина		
Абрикос		
Слива		
Ухо		
<b>Итоговый средний балл</b>		

### II. III. Образование качественных прилагательных

Результативность:

**3 балла** – правильное образование качественного прилагательного самостоятельно

**2 балла** – образование правильного качественного прилагательного с частичной помощью логопеда

**1 балл** – неправильное образование качественного прилагательного

**0 баллов** – невозможность выполнения данного задания

Диагностические показатели	Результативность	
	1 полугодие	2 полугодие
Снег		
Дождь		
Жара		
Тепло		
Ветер		
Солнце		
Холод		
<b>Итоговый средний балл</b>		

### II. IV. Образование притяжательных прилагательных

Результативность:

**3 балла** – правильное образование притяжательного прилагательного самостоятельно

**2 балла** – образование правильного притяжательного прилагательного с частичной помощью логопеда

**1 балл** – неправильное образование притяжательного прилагательного

**0 баллов** – невозможность выполнения данного задания

Диагностические показатели	Результативность
----------------------------	------------------

	1 полугодие	2 полугодие
Отец		
Мать		
Брат		
Сестра		
Волк		
Лиса		
Белка		
<b>Итоговый средний балл</b>		

### III. Исследование уровня сформированности грамматического строя речи

#### III.1. Составление предложений из слов

Результативность:

**3 балла** – правильное выполнение

**2 балла** – неправильный порядок слов, пропуск членов предложения

**1 балл** – негрубые аграмматизмы, использование помощи

**0 баллов** – грубые аграмматизмы, наблюдение предыдущих ошибок

Диагностические показатели	Результативность	
	1 полугодие	2 полугодие
В, окунь, живёт, пруду, нашем		
Сидит, на, снегирь, рябине		
Плывёт, крупный, вот, карась		
Олень, на, вышел, большой, поляну		
На, медведь, впадает, зиму, в, спячку		
Кролик, леопарда, убегает, от		
У, огромные, орла, крылья		
Девочка, отражение, разглядывает, своё, зеркале, в		
<b>Итоговый средний балл</b>		

#### III.2. Исправление ошибок в предложении

Результативность:

**3 балла** – правильное выполнение

**2 балла** – неправильный порядок слов, пропуск членов предложения

**1 балл** – негрубые аграмматизмы, использование помощи

**0 баллов** – грубые аграмматизмы, наблюдение предыдущих ошибок

Диагностические показатели	Результативность	
	1 полугодие	2 полугодие
Лодка не едет, потому что мотор исправен.		
Идёт снег, потому что на улице лето.		

Дети зимой носят шорты и панамы.		
Медведь всё лето спит в берлоге.		
Река замёрзла, потому что пришло лето.		
Когда наступит весна, листья пожелтеют.		
Заяц зимой серый, а летом белый.		
У кошки родились семеро щенков.		
<b>Итоговый средний балл</b>		

### III.III. Использование предлогов в предложении

Результативность:

**3 балла** – правильное выполнение

**2 балла** – употребил предлог неправильно, но исправил сам

**1 балл** – употребил предлог правильно с помощью логопеда

**0 баллов** – неправильное выполнение даже при помощи логопеда

Диагностические показатели	Результативность	
	1 полугодие	2 полугодие
Автобус едет ... дороге.		
Птица кружит ... лесом.		
Подснежник растёт ... снегом.		
... арене клоуны и акробаты.		
Осенью дети идут ... школу.		
Пешеходы должны переходить дорогу ... переходу.		
Заяц выскочил ... куста.		
... берлоги сидит медведь.		
<b>Итоговый средний балл</b>		

### III.IV. Образование множественного числа существительных

Результативность:

**3 балла** – правильное выполнение

**2 балла** – употребил неправильно, но исправил сам

**1 балл** – употребил правильно, но с помощью логопеда

**0 баллов** – неправильное выполнение даже при помощи логопеда

Диагностические показатели	Результативность	
	1 полугодие	2 полугодие
Стол		
Шкаф		
Деревня		
Школа		

Дерево		
Пальто		
Ухо		
Зеркало		
<b>Итоговый средний балл</b>		

#### IV. Исследование уровня развития связной речи

Результативность:

**3 балла** – правильное выполнение

**2 балла** – неправильный порядок предложений, главные события восстанавливает с помощью логопеда

**1 балл** – неправильный порядок предложений, главные события не восстанавливает даже при помощи логопеда

**0 баллов** – пересказ данного объема текста недоступен

Диагностические показатели	Результативность	
	1 полугодие	2 полугодие
2-3 предложения		
3-4 предложения		
4-5 предложения		
5-6 предложения		
6-7 предложения		
7-8 предложения		
8-9 предложения		
9-10 предложения		
<b>Итоговый средний балл</b>		

#### V. Исследование навыка понимания логико-грамматических конструкций

Результативность:

**3 балла** – понимание логико-грамматических конструкций и рассуждение по ним доступно

**2 балла** – логико-грамматические конструкции понимает, но рассуждения недоступны

**1 балл** – понимание логико-грамматических конструкций доступно лишь с помощью наводящих вопросов логопеда

**0 баллов** – понимание логико-грамматических конструкций недоступно

Диагностические показатели	Результативность	
	1 полугодие	2 полугодие
Расположи круг под квадратом, квадрат под кругом и т.д. любые геометрические фигуры.		
Скажи, что верно: лето бывает после осени, осень после лета, весна после лета, весна после зимы, лето после весны.		
Покажи ручкой карандаш (карандашом ручку, ручкой тетрадь).		
Ваня ниже Саши, но выше Миши. Кто ниже всех ростом?		
Маша бежала за Ниной, а Нина за Катей. Кто бежал быстрее всех?		

Кошка гналась за собакой. Кто за кем бежал?		
Вася пошёл в школу после того, как умылся и позавтракал. Что Вася сделал сначала?		
За завтраком следует обед, за обедом полдник, за полдником ужин. Как называется второй прием пищи в день?		
<b>Итоговый средний балл</b>		

## VI. Исследование уровня сформированности письменной речи

Результативность:

**3 балла** – норма (ошибки отсутствуют)

**2 балла** – незначительные отклонения от нормы (негрубое нарушение), обучающийся иногда допускает данные ошибки при письме

**1 балл** – значительные отклонения от нормы, обучающийся систематически допускает данные ошибки при письме

**0 баллов** – стойкое нарушение письменной речи (грубое нарушение)

Диагностические показатели	Результативность	
	1 полугодие	2 полугодие
Смешение букв по оптическому сходству.		
Смешение букв по акустическому сходству.		
Смешение букв по артикуляторному сходству.		
Раздельное написание приставок со словами.		
Слитное написание предлогов со словами.		
Ошибки на почве нарушения языкового анализа и синтеза.		
Наличие аграмматизмов.		
Орфографические ошибки, либо их отсутствие.		
<b>Итоговый средний балл</b>		

## VII. Исследование навыков языкового анализа и синтеза

Результативность:

**3 балла** – правильный ответ

**2 балла** – правильный ответ, но с помощью логопеда

**1 балл** – неправильный ответ

**0 баллов** – невыполнение задания

Диагностические показатели	Результативность	
	1 полугодие	2 полугодие
Сколько слогов в слове «печь»?		
Сколько слогов в слове «велосипед»?		
Каков второй (третий) слог в слове «велосипед»?		
Сколько звуков в слове «дождь»?		
Сколько звуков в слове «автобус»?		
Сколько слов в предложении «Ребята отправились в путешествие по реке на лодках»?		
Сколько согласных звуков в слове «автобус»?		
Какой звук следует после П в слове «велосипед»?		
<b>Итоговый средний балл</b>		

### **VIII. Исследование уровня сформированности устной речи**

Результативность:

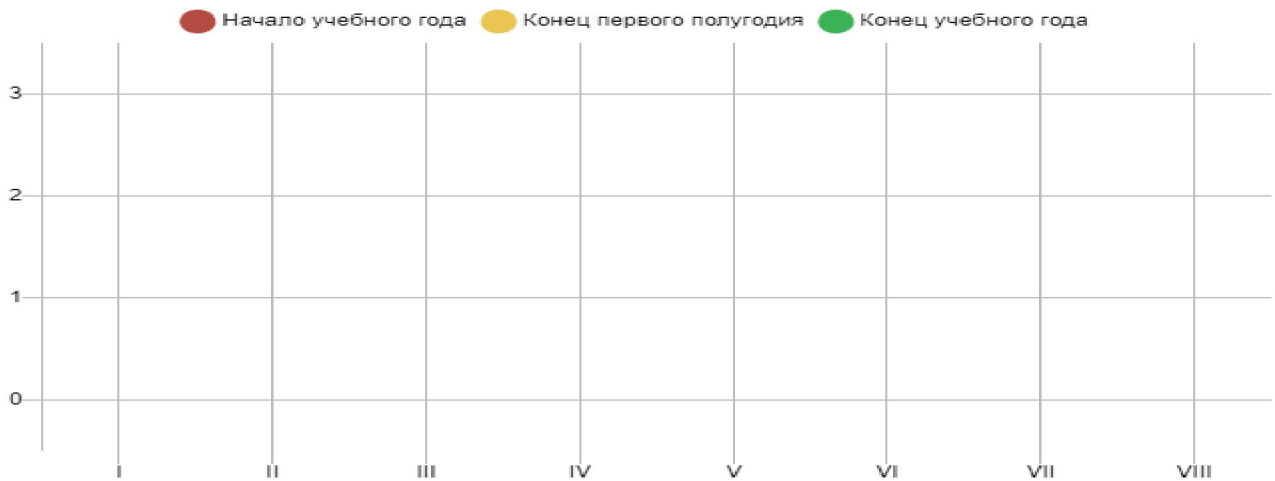
**3 балла** – навыки сформированы полностью

**2 балла** – навыки овладения устной речью на среднем уровне

**1 балл** – навыки овладения устной речью на низком уровне

**0 баллов** – устная речь не сформирована

Диагностические показатели	Результативность	
	1 полугодие	2 полугодие
Уровень овладения техникой чтения		
Скорость чтения		
Понимание прочитанных слов		
Словесно-фразовое чтение		
Понимание прочитанных предложений		
Пунктуация		
Выразительность		
Понимание прочитанного текста		
<b>Итоговый средний балл</b>		



### 3.8. Методическое обеспечение рабочей программы

Список литературы
Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей [Текст] // Под ред. К.С. Лебединской. – М.: Педагогика, 1982 г.
АНМЦ «Коррекция и развитие» [Электронный ресурс] // Е.Д. Худенко. – М., 2007 г.
Бабкина Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе [Текст] // Дефектология. 2006 г.
Балаева В.И. О системе планирования психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи // Школьный логопед. 2007 г.
Лубовский В.И. Современные логопедические подходы в диагностике // Школьный логопед. 2008 г.
Практическая психология и логопедия: журнал, 2008 г.
Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Тростенцовой Л.А. Учебники русского языка.
Макаров Б.А., Пересветова Е.В., Никулина М.Ю. Диктанты и изложения по русскому языку. – М., 2017 г.
Андреева С.Л. Коррекционно-логопедическая работа с детьми-дисорфографиками [Электронный ресурс] // Учитель-ученик; проблемы, поиски, находки № 43. Психолого-педагогическая поддержка в образовании. Юго-западный окружной методический центр. – М., 2003 г.
Бекшиева З.И. Коррекция письменной речи у школьников [Электронный ресурс] – Ростов-н/Д: Феникс, 2009 г.

Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, педагогов доп. образования, воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2012 г.
Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий [Электронный ресурс] – Ярославль: Академия Развития, 2006 г.
Крутецкая В.А. 90 эффективных упражнений для исправления дисграфии. – СПб.: Литера, 2012 г.
Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В., Павлова Т.С., Прокопова С.П., Журавлева Н.Н., Антохина Н.В., Львова Т.В. Игры и упражнения с родственными словами. Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] – М.: Центр педагогического образования, 2009 г.
Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. 2-е изд., испр. – М.: Гном и Д, 2011 г.
Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. 2-е изд., испр. – М.: Гном и Д, 2012 г.
Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты для логопедов. 2-е изд., испр. – М.: Гном и Д, 2008 г.
Материалы курса «Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у детей»: лекции 1–4. Учебно-методическое пособие – М.: ПУ Первое сентября, 2013 г.
Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. [Электронный ресурс] – М.: Национальный книжный центр, 2015 г.