

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга**

**Управление образования Академического района**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 19**

**(МАОУ СОШ № 19)**

**РАССМОТРЕНА**

ШМО учителей

логопедов, дефектологов

Протокол №1

от 28 августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказ № 655

от 29 августа 2025 г.

Директор

С.А. Белова



**Адаптированная коррекционно-развивающая программа  
логопедического сопровождения**

для обучающихся с ОВЗ 6 класс

Вариант 7

**Екатеринбург 2025**

# **Содержание:**

## **Пояснительная записка**

### **1. Целевой раздел программы**

- 1.1. Цели и задачи
- 1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы
- 1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей
- 1.4. Психолого-педагогическая (индивидуальная) характеристика обучающегося
- 1.5. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
- 1.6. Этапы реализации коррекционно-логопедической программы
- 1.7. Планируемые результаты освоения адаптированной программы

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Диагностическая работа
- 2.2. Тематическое планирование
- 2.3. Календарно-тематическое планирование
- 2.4. Методическая работа учителя-логопеда
- 2.5. Планирование работы с педагогами
- 2.6. Планирование работы учителя-логопеда с семьей ребёнка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами

### **3. Организационный раздел**

- 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение
- 3.2. График организации образовательного процесса
- 3.3. Направления коррекционной работы учителя-логопеда. Планирование деятельности по направлениям
- 3.4. Циклограмма работы учителя-логопеда
- 3.5. Описание форм, методов и средств реализации рабочей логопедической программы

3.6. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

3.7. Мониторинг речевого развития, обучающегося с ОВЗ (сводная таблица)

3.8. Методическое обеспечение рабочей программы

## Пояснительная записка

Программа коррекционной логопедической работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями на фоне первичного дефекта в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию. Программа составлена в соответствии:

- с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025);
- с требованиями федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- с планируемыми результатами адаптированных основных общеобразовательных программ (ФАОП ООО) на основе ФАОП ООО ОВЗ конкретного варианта обучения;
- с содержанием коррекционно-развивающих логопедических программ.

## Нормативно-правовое обеспечение:

Работа логопедического пункта организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Инструктивно-методическое письмо «О работе логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2;
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. – М., 1996 г.;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.2016;

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Устав: МАОУ СОШ №19
- Положение о логопедическом пункте общеобразовательного учреждения.

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7)



**В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:**

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционной работы;
- план работы учителя-логопеда с педагогами;

- план консультативной работы учителя-логопеда с родителями обучающихся с ОВЗ;
- профилактическая работа;

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-логопеда.

# 1. Целевой раздел программы

## 1.1. Цель и задачи

Рабочая программа содержит цель, а также общие и специфические задачи.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель** – реализация системы логопедической помощи обучающимся с речевыми нарушениями на фоне первичного дефекта в освоении Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекция недостатков в речевом развитии обучающихся с ОВЗ и их социальная адаптация, выявление и преодоление нарушений речевого развития, а также дальнейшее развитие устной и письменной речи, совершенствование коммуникации для успешного усвоения академического компонента образовательной программы.

Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся 5-7 классов в общеобразовательной школе, на логопедическом пункте.

## 1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы

### Общие задачи:

- Выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР в ходе комплексного психолого-педагогического обследования.
- Обеспечение специальных условий обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ЗПР.
- Оказание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с ЗПР.
- Осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей.
- Разработка и проведение коррекционных курсов, реализуемых в процессе внеурочной деятельности.
- Оказание специализированной индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР в контексте достижения ими планируемых результатов образования.
- Развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, навыков взаимодействия со взрослыми и обучающимися, совершенствование представлений о социуме и собственных возможностях.
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР.
- Обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР.
- Осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с ЗПР, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, в также с другими обучающимися, со специалистами разного профиля, которые активно

взаимодействуют с обучающимися с ЗПР в процессе образования и в различных видах совместной социокультурной деятельности вне образовательной организации.

### **Специфические задачи коррекционно-развивающего логопедического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП ОНОО (вариант 7):**

- Развитие устной и письменной речи
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы
- Формирование учебной мотивации
- Коррекция звукопроизношения
- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения
- Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля
- Коррекция нарушений устной и письменной речи
- Формирование универсальных учебных действий

### **1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей**

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

## **1.4. Психолого-педагогическая характеристика**

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения:

Класс: 6 класс.

Образовательное учреждение: МАОУ СОШ №19

Вариант обучения: АООП (вариант 7).

## **1.5. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**

Общие принципы представлены в Федеральной адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в вариативных коррекционных логопедических программах.

В данной рабочей программе учителя-логопеда для обучающихся с ОВЗ, учитываются возрастные, типологические и индивидуальные особенности и следующие **принципы коррекционно-развивающей работы:**

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих общих и специфических задач;
- принцип преемственности;
- принцип соблюдения интересов обучающихся с ОВЗ;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- приоритетности непрерывности коррекционной работы;
- принцип учёта соотношения первичных и вторичных нарушений;

- деятельностный принцип коррекции;
- принцип вариативности;
- принцип комплексности и системности;
- принцип комплексности методов логопедического, психолого-педагогического и коррекционного воздействия;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в исправлении речевых нарушений;
- принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- принцип программированного обучения;
- принцип возрастания сложности;
- принцип учета объема и степени разнообразия материала;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип соединения системно-структурного подхода в изучении языка с функциональным подходом.

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Специфические подходы:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребёнка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная, альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ школьного возраста.

## 1.6. Этапы реализации коррекционно-логопедической программы

Этапы	Результаты	Сроки
<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей речевого развития детей.</li> <li>• Определение специфики и их особых образовательных потребностей.</li> <li>• Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения.</li> <li>• Оценка материально-технической базы.</li> </ul>	
<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Процесс специального коррекционно-развивающего сопровождения.</li> <li>• Профилактическая работа, имеющая коррекционно-развивающую направленность.</li> <li>• Помощь детям с ОВЗ в освоении данного варианта АООП.</li> <li>• Социализация сопровождаемой категории детей.</li> </ul>	15.09 – 25.05 текущего учебного года
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность).	Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.	Январь Май
<i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.	В течение года

## 1.7. Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционно-логопедической программы

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей логопедической программы, которая создана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*.

Планируемые результаты реализации данной программы включают:

- описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе;
- овладения универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными);

- достижения планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов в соответствии с ПКР, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ППк образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПк и ИПРА;
- анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося, в том числе уровня его слухоречевого развития, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;
- систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;
- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);
- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителей (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

**Личностными** результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами коррекционной работы в основной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Обучающийся должен знать:**

- понятия:
  - «звук»;
  - «буква»;
  - «слог»;
  - «слово»;

- «словосочетание»;
- «предложение»;
- «рассказ»;
- роль гласных и согласных в слове;
- смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений, признаков;
- вопросительные слова к словам-предметам, действиям, признакам;
- условно-графические схемы слов и предложений; принцип построения простого предложения и возможность его распространения;
- существительные изменяются по числам и падежам;
- глаголы изменяются по числам, родам и временам;
- возможности использования способов словообразования;
- структуру и грамматические признаки простых распространенных предложений;
- характеристику частей речи, их формы, возможности употребления в предложениях;
- признаки однокоренных слов, синтаксическая роль разных морфемных частей слова;
- одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами;
- различные по структуре высказывания могут иметь сходное по смыслу содержание;
- запас вариативных выражений с одинаковым смысловым значением обогащает речь;
- грамматические средства изменения существительных, прилагательных, глаголов;
- связь частей речи и значения формы каждой части речи;

### **Обучающийся должен уметь:**

- делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков:
  - гласные (ударные, безударные);
  - согласные (звонкие-глухие);
  - согласные (твердые-мягкие), соотносить количество звуков и букв в словах;
- говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно;
- производить фонетический разбор;
- образовывать нужную в предложении форму слова, использовать в предложении слова различных частей речи (существительные, глаголы, прилагательные, устанавливать связь между ними по вопросам);
- отвечать на вопросы, используя слова вопроса;
- составлять предложения по опорным словам, по картинкам и сериям картинок, по графической схеме;
- группировать слова, словосочетания, предложения по заданному признаку;
- пользоваться формами словообразования и словоизменения для точности выражения мысли;
- использовать грамматические конструкции словосочетаний с существительными (по типу согласования) и с глаголами (по типу управления и примыкания);
- включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав предложений разных структур;
- определять синтаксическую роль слова;
- различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении;
- определять значение наиболее употребляемых существительных с мягким знаком;
- изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе предложения;
- составлять простые и сложные предложения и ситуативной речи;
- пользоваться приемами словообразования и словоизменения для выражения отношений между словами;

## **Планируемые результаты по модулю**

### **Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика):**

- правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их;
- применять знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- различать звук как единицу языка, иметь представление о соотношении звуков и букв, системе звуков, в том числе гласных и согласных звуков, иметь навык постановки ударения в словах, давать характеристику звука;
- ориентироваться в понятиях звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор;
- дифференцировать на слух звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, аффрикаты и их компоненты, определять позиционные чередования звуков;
- дифференцировать при письме сходные по оптическому, кинестетическому принципу буквы, фонетическому принципу звуки;
- производить фонетический разбор слова, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- соблюдать на письме орфографические правила, основанные на фонетическом принципе;
- выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены, антиципации);

### **Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования (морфемика):**

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс;
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов;
- образовывать сложные слова путем сложения основ;
- производить словообразовательный разбор с целью определения способа образования слова;
- правильно образовывать, употреблять формы слова разных частей речи;
- правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё-о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописания глаголов (корней с чередованием е // и; использование мягкого знака как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения);

### **Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи (морфология):**

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок словоизменения или минимизируя их;

- ориентироваться в понятиях части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное;
- различать и определять с опорой на схему различные морфологические признаки частей речи;
- уметь образовывать форму изученных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, омонимы, прямое и переносное значение слова; подбирать синонимы и антонимы;
- различать фразеологизмы и свободные словосочетания;
- различать и употреблять метафоры, гиперболы, сравнения (в рамках изученного);
- различать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- понимать лексическое значение незнакомого слова исходя из контекста (предложение, текст);
- составлять словосочетания, правильно согласовывать слова и употреблять предложно-падежные конструкции;
- выделять словосочетания в предложении, определять тип связи, главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения с однородными членами;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-7 классах пунктуационными правилами;

### **Коррекция и развитие связной речи (коммуникация):**

- уметь формулировать собственное связное высказывание с соблюдением изученных правил и норм современного русского литературного языка;
- излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;
- связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, составлять связный рассказ и пересказ на заданную тему; соблюдать смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения;
- определять тему и основную мысль текста;
- понимать основное содержание, смысл текста;
- составлять простой/сложный план текста;
- использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи, синтаксических конструкций;
- аргументировать собственную позицию, доказывать её, используя различные языковые средства и приемы;
- участвовать в беседе, создавать устные монологические и диалогические высказывания, характеризующиеся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций;
- извлекать нужную информацию, анализировать и систематизировать речевой материал; создавать и редактировать тексты, находить и исправлять ошибки;
- соблюдать в устной речи и на письме изученные правила речевого этикета;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста;

## Раздел 2. Содержательный раздел

### 2.1. Диагностическая работа

Обучающийся с ОВЗ, в отношении которого реализуется данная коррекционно-развивающая логопедическая программа, находится на школьном логопедическом пункте.

*На момент разработки рабочей программы (начало учебного года)*

#### I. Исследование сенсомоторного уровня речи

##### I.1. Исследование звукопроизношения

Результативность:

**3 балла** – безукоризненное произнесение всех звуков группы в любых речевых ситуациях

**2 балла** – один или несколько звуков группы правильно произносятся изолированно и отраженно, но иногда подвергаются искажениям и заменам в самостоятельной речи, недостаточно автоматизированы

**1 балл** – в любой позиции искажается или заменяется только один звук группы

**0 баллов** – искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются все или несколько звуков группы

Диагностические показатели	Результативность
Собака-каска-лис Сито-беседа-высь	
Закат-мимоза Зима-магазин	
Цапля-спица-палец	
Чашка-дача-ключ Щука-чаща-вещь	
Рама-коробка-двор	
Лодка-палка-стол	
Шапка-мошка-душ Жук-ножи-этаж	
Лес-поляна-даль	
<b>Итоговый средний балл</b>	

##### I.2. Исследование уровня сформированности слоговой структуры слова

Результативность:

**3 балла** – точное воспроизведение

**2 балла** – послоговое воспроизведение в медленном темпе

**1 балл** – искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуски, перестановки, замены слогов)

**0 баллов** – невозможность воспроизведения

Диагностические показатели	Результативность
Велосипед	
Регулировщик	
Велосипедист	
Электростанция	
Кораблекрушение	
Литература	
Аквалангист	
<b>Итоговый средний балл</b>	

### И.Ш. Исследование уровня развития фонематического восприятия

Результативность:

**3 балла** – точное воспроизведение

**2 балла** – первый слог воспроизводится правильно, остальные нет

**1 балл** – неточное воспроизведение, нарушение и замена порядка слогов

**0 баллов** – невозможность воспроизведения, отказ от выполнения

Диагностические показатели	Результативность
Пни-пно-пна Пла-пли-пло	
Дра-тра Тна-дна	
Ча-ча-ща Ща-ча-ща	
Зна-жна-зна Жму-зму-жму	
Лан-ран-лан Роп-руп-лоп	
Шна-шно-шну Пшу-пша-пшо	
Цма-цмо-цму Нац-ноц-ниц	
<b>Итоговый средний балл</b>	

### II. Исследование словообразовательных процессов

#### II.1. Уменьшительная форма существительных

Результативность:

**3 балла** – правильное образование уменьшительной формы существительного самостоятельно

**2 балла** – образование правильной уменьшительной формы существительного с частичной помощью логопеда

**1 балл** – неправильное образование уменьшительной формы существительного

**0 баллов** – невозможность выполнения данного задания

Диагностические показатели	Результативность
----------------------------	------------------

Поляна	
Сундук	
Помидор	
Апельсин	
Горло	
Чемодан	
Башмак	
Лимон	
<b>Итоговый средний балл</b>	

### II. Образование от существительных относительных прилагательных

Результативность:

**3 балла** – правильное образование относительного прилагательного самостоятельно

**2 балла** – образование правильного относительного прилагательного с частичной помощью логопеда

**1 балл** – неправильное образование относительного прилагательного

**0 баллов** – невозможность выполнения данного задания

Диагностические показатели	Результативность
Дерево	
Стекло	
Металл	
Глина	
Абрикос	
Слива	
Ухо	
<b>Итоговый средний балл</b>	

### III. Образование качественных прилагательных

Результативность:

**3 балла** – правильное образование качественного прилагательного самостоятельно

**2 балла** – образование правильного качественного прилагательного с частичной помощью логопеда

**1 балл** – неправильное образование качественного прилагательного

**0 баллов** – невозможность выполнения данного задания

Диагностические показатели	Результативность
Снег	
Дождь	
Жара	

Тепло	
Ветер	
Солнце	
Холод	
<b>Итоговый средний балл</b>	

#### II. IV. Образование притяжательных прилагательных

Результативность:

**3 балла** – правильное образование притяжательного прилагательного самостоятельно

**2 балла** – образование правильного притяжательного прилагательного с частичной помощью логопеда

**1 балл** – неправильное образование притяжательного прилагательного

**0 баллов** – невозможность выполнения данного задания

Диагностические показатели	Результативность
Отец	
Мать	
Брат	
Сестра	
Волк	
Лиса	
Белка	
<b>Итоговый средний балл</b>	

### III. Исследование уровня сформированности грамматического строя речи

#### III. I. Составление предложений из слов

Результативность:

**3 балла** – правильное выполнение

**2 балла** – неправильный порядок слов, пропуск членов предложения

**1 балл** – негрубые аграмматизмы, использование помощи

**0 баллов** – грубые аграмматизмы, наблюдение предыдущих ошибок

Диагностические показатели	Результативность
В, окунь, живёт, пруду, нашем	
Сидит, на, снегирь, рябине	
Плывёт, крупный, вот, карась	
Олень, на, вышел, большой, поляну	
На, медведь, впадает, зиму, в, спячку	

Кролик, леопарда, убегает, от	
У, огромные, орла, крылья	
Девочка, отражение, разглядывает, своё, зеркале, в	
<b>Итоговый средний балл</b>	

### III. Исправление ошибок в предложении

Результативность:

**3 балла** – правильное выполнение

**2 балла** – неправильный порядок слов, пропуск членов предложения

**1 балл** – негрубые аграмматизмы, использование помощи

**0 баллов** – грубые аграмматизмы, наблюдение предыдущих ошибок

Диагностические показатели	Результативность
Лодка не едет, потому что мотор исправен.	
Идёт снег, потому что на улице лето.	
Дети зимой носят шорты и панамы.	
Медведь всё лето спит в берлоге.	
Река замёрзла, потому что пришло лето.	
Когда наступит весна, листья пожелтеют.	
Заяц зимой серый, а летом белый.	
У кошки родились семеро щенков.	
<b>Итоговый средний балл</b>	

### III. Использование предлогов в предложении

Результативность:

**3 балла** – правильное выполнение

**2 балла** – употребил предлог неправильно, но исправил сам

**1 балл** – употребил предлог правильно с помощью логопеда

**0 баллов** – неправильное выполнение даже при помощи логопеда

Диагностические показатели	Результативность
Автобус едет ... дороге.	
Птица кружит ... лесом.	
Подснежник растёт ... снегом.	
... арене клоуны и акробаты.	
Осенью дети идут ... школу.	
Пешеходы должны переходить дорогу ... переходу.	
Заяц выскочил ... куста.	

... берлоги сидит медведь.	
<b>Итоговый средний балл</b>	

### III.IV. Образование множественного числа существительных

Результативность:

**3 балла** – правильное выполнение

**2 балла** – употребил неправильно, но исправил сам

**1 балл** – употребил правильно, но с помощью логопеда

**0 баллов** – неправильное выполнение даже при помощи логопеда

Диагностические показатели	Результативность
Стол	
Шкаф	
Деревня	
Школа	
Дерево	
Пальто	
Ухо	
Зеркало	
<b>Итоговый средний балл</b>	

### IV. Исследование уровня развития связной речи

Результативность:

**3 балла** – правильное выполнение

**2 балла** – неправильный порядок предложений, главные события восстанавливает с помощью логопеда

**1 балл** – неправильный порядок предложений, главные события не восстанавливает даже при помощи логопеда

**0 баллов** – пересказ данного объема текста недоступен

Диагностические показатели	Результативность
2-3 предложения	
3-4 предложения	
4-5 предложения	
5-6 предложения	
6-7 предложения	
7-8 предложения	
8-9 предложения	
9-10 предложения	
<b>Итоговый средний балл</b>	

### V. Исследование навыка понимания логико-грамматических конструкций

Результативность:

**3 балла** – понимание логико-грамматических конструкций и рассуждение по ним доступно

**2 балла** – логико-грамматические конструкции понимает, но рассуждения недоступны

**1 балл** – понимание логико-грамматических конструкций доступно лишь с помощью наводящих вопросов логопеда

**0 баллов** – понимание логико-грамматических конструкций недоступно

Диагностические показатели	Результативность
Расположи круг под квадратом, квадрат под кругом и т.д. любые геометрические фигуры.	
Скажи, что верно: лето бывает после осени, осень после лета, весна после лета, весна после зимы, лето после весны.	
Покажи ручкой карандаш (карандашом ручку, ручкой тетрадь).	
Ваня ниже Саши, но выше Миши. Кто ниже всех ростом?	
Маша бежала за Ниной, а Нина за Катей. Кто бежал быстрее всех?	
Кошка гналась за собакой. Кто за кем бежал?	
Вася пошёл в школу после того, как умылся и позавтракал. Что Вася сделал сначала?	
За завтраком следует обед, за обедом полдник, за полдником ужин. Как называется второй прием пищи в день?	
<b>Итоговый средний балл</b>	

## VI. Исследование уровня сформированности письменной речи

Результативность:

**3 балла** – норма (ошибки отсутствуют)

**2 балла** – незначительные отклонения от нормы (негрубое нарушение), обучающийся иногда допускает данные ошибки при письме

**1 балл** – значительные отклонения от нормы, обучающийся систематически допускает данные ошибки при письме

**0 баллов** – стойкое нарушение письменной речи (грубое нарушение)

Диагностические показатели	Результативность
Смещение букв по оптическому сходству.	
Смещение букв по акустическому сходству.	
Смещение букв по артикуляторному сходству.	
Раздельное написание приставок со словами.	
Слитное написание предлогов со словами.	
Ошибки на почве нарушения языкового анализа и синтеза.	
Наличие аграмматизмов.	

Орфографические ошибки, либо их отсутствие.	
<b>Итоговый средний балл</b>	

### VII. Исследование навыков языкового анализа и синтеза

Результативность:

**3 балла** – правильный ответ

**2 балла** – правильный ответ, но с помощью логопеда

**1 балл** – неправильный ответ

**0 баллов** – невыполнение задания

Диагностические показатели	Результативность
Сколько слогов в слове «печь»?	
Сколько слогов в слове «велосипед»?	
Каков второй (третий) слог в слове «велосипед»?	
Сколько звуков в слове «дождь»?	
Сколько звуков в слове «автобус»?	
Сколько слов в предложении «Ребята отправились в путешествие по реке на лодках»?	
Сколько согласных звуков в слове «автобус»?	
Какой звук следует после П в слове «велосипед»?	
<b>Итоговый средний балл</b>	

### VIII. Исследование уровня сформированности устной речи

Результативность:

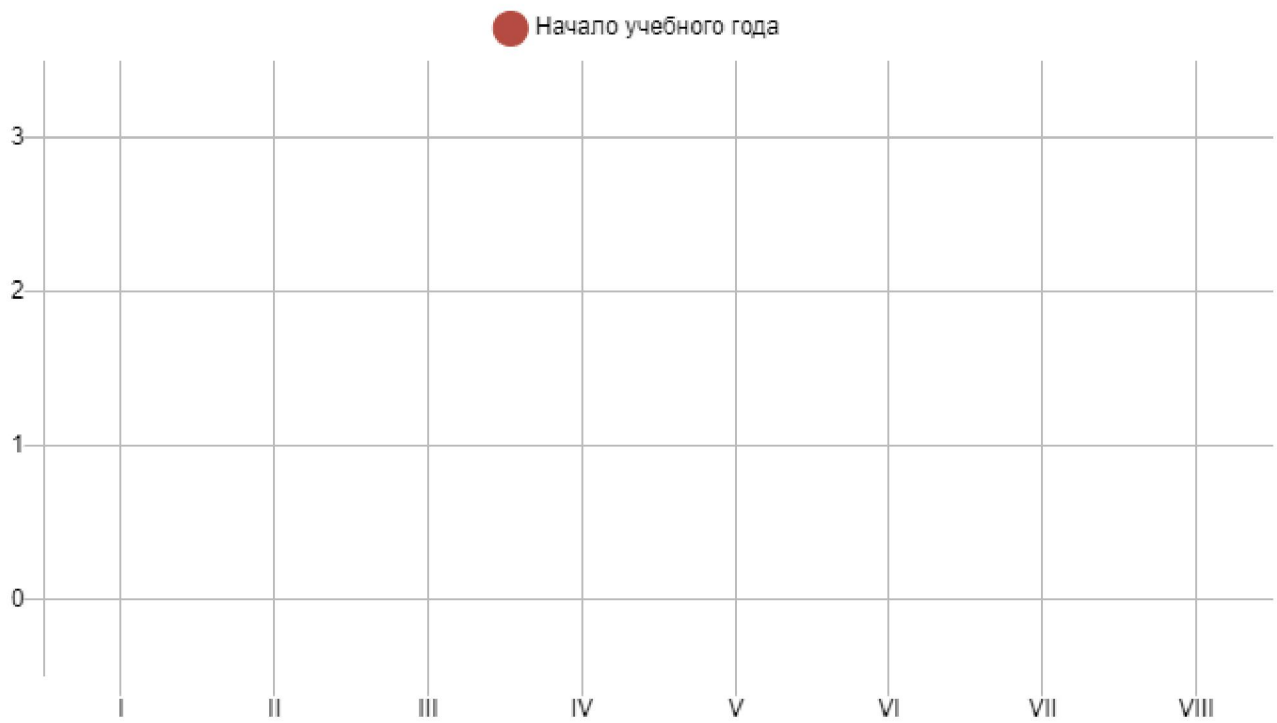
**3 балла** – навыки сформированы полностью

**2 балла** – навыки овладения устной речью на среднем уровне

**1 балл** – навыки овладения устной речью на низком уровне

**0 баллов** – устная речь не сформирована

Диагностические показатели	Результативность
Уровень овладения техникой чтения	
Скорость чтения	
Понимание прочитанных слов	
Словесно-фразовое чтение	
Понимание прочитанных предложений	
Пунктуация	
Выразительность	
Понимание прочитанного текста	
<b>Итоговый средний балл</b>	



**Модульный принцип коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в школе**

# СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ



Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

**Содержание коррекционно-развивающей работы**

## 2.2. Тематическое планирование

№	Содержание
1.	Диагностика устной и письменной речи – 4 часа
2.	Повторение. Анализ и комментирование орфограмм, изученных в 5 классе (на уровне предложения и текста) – 2 часа
3.	Употребление гласных после шипящих – 4 часа
4.	Мягкий знак – 10 часов
5.	Слово – 9 часов
6.	Фразеологизмы – 5 часов
7.	Морфология – 2 часа
8.	Имя существительное – 5 часов
9.	Глагол – 5 часов
10.	Имя прилагательное – 5 часов
11.	Местоимение – 5 часов
12.	Служебные части речи – 4 часа
13.	Проверочные работы – 4 часа
14.	Фронтальное обследование – 4 часа

### Содержание программы (6 класс)

#### **Диагностика устной и письменной речи.**

Обследование неречевых психических функций. Обследование умения концентрировать произвольное слухо-речевое и зрительное внимание и память. Обследование состояния устной и письменной речи.

#### **Повторение. Анализ и комментирование орфограмм, изученных в 5 классе (на уровне предложения и текста).**

Анализ и комментирование изученных орфограмм в 5 классе (на уровне предложения и текста). Работа с орфограммами (на уровне предложения и текста), вызывающими наибольшие затруднения у учащихся 6-ых классов.

#### **Употребление гласных после шипящих.**

Правописание «жи-ши»; «ча-ща»; «чу-щу».

#### **Мягкий знак.**

Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных. Мягкий знак после шипящих. Разделительные «Ь» и «Ъ» знаки.

#### **Слово.**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Омофоны. Синонимы. Антонимы.

### **Фразеологизмы.**

Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.

### **Морфология.**

Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа.

### **Имя существительное.**

Имя существительное как часть речи. Изменение существительных по падежам и числам. Склонение существительных.

### **Глагол.**

Глагол как часть речи. Изменение глагола по лицам и числам. Времена глагола. Спряжения глаголов.

### **Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи. Изменение прилагательных по родам и числам. Согласование прилагательных с существительными.

### **Местоимение.**

Местоимение как часть речи. Изменение местоимений по лицам и числам. Согласование местоимений с существительными и глаголами.

### **Служебные части речи.**

Предлог. Союз.

### **Проверочные работы.**

Анализ и комментирование орфограмм имени существительного. Анализ и комментирование орфограмм имени прилагательного. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. Анализ и комментирование орфограмм глагола. Анализ и комментирование орфограмм местоимения.

### **Фронтальное обследование.**

Выполнение диагностических работ.

## **2.3. Календарно-тематическое планирование**

<b>Дата</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание коррекционной</b>	<b>Развитие неречевых</b>
-------------	------------------	-------------	---------------------------------	---------------------------

			<b>работы</b>  <b>Грамматические и лексические темы</b>	<b>процессов</b>
<b>Диагностика устной и письменной речи (4 занятия)</b>				
	1 – 4	Обследование неречевых психических функций. Обследование состояния устной речи. Обследование состояния письменной речи.	Исследование неречевых психических функций. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма.	
<b>Повторение. Анализ и комментирование орфограмм, изученных в 5 классе (на уровне предложения и текста) (2 часа)</b>				
	5	Повторение.	Работа с орфограммами (на уровне предложения), вызывающими наибольшие затруднения у учащихся.	
	6	Повторение.	Работа с орфограммами (на уровне предложения), вызывающими наибольшие затруднения у учащихся.	
<b>Употребление гласных после шипящих (4 часа)</b>				
	7	Употребление гласных после шипящих («жи-ши»).	Работа с орфограммами (на уровне предложения и текста). Правописание «жи-ши»; «ча-ща»; «чу-щу»	Развитие осознанного восприятия.
	8	Употребление гласных после шипящих («жи-ши»).	Работа с орфограммами (на уровне предложения и текста). Правописание «жи-ши»	Развитие осознанного восприятия.
	9	Употребление гласных после шипящих («ча-ща»).	Работа с орфограммами (на уровне предложения и текста). Правописание «ча-ща»	Развитие осознанного восприятия.
	10	Употребление	Работа с орфограммами (на	Упражнение

		гласных после шипящих («ча-ща»).	уровне предложения и текста). Правописание «чу-щу»	«Оживление».
<b>Мягкий знак (10 часов)</b>				
	11	Мягкий знак.	Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	Развитие способности устанавливать связи между элементами материала.
	12	Мягкий знак после шипящих.	Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных. Смягчение согласных при помощи буквы Ь. Буква Ь смягчительный. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ь.	Развитие способности устанавливать связи между элементами материала.
	13	Разделительный «Ь» знак.	Две функции буквы Ь: смягчение и разделение. Буква Ь разделительный (вьюга, листья).	Развитие способности устанавливать связи между элементами материала.
	14	Разделительный «Ь» знак.	Две функции буквы Ь: смягчение и разделение. Буква Ь разделительный (вьюга, листья).	Развитие способности устанавливать связи между элементами материала.
	15	Фонетический и фонематический анализ слов.	Составление схемы, фонематический и фонетический анализы слов. Составление и запись предложений.	Упражнение «Двойная стимуляция памяти».
	16	Фонетический и фонематический анализ слов.	Преобразование слов путём убавления или прибавления буквы Ь: мел-мель, уголь-угол. Составление и запись предложений.	Упражнение «Двойная стимуляция памяти».
	17	Существительные женского рода 3-го склонения.	Написание Ь в окончаниях имени существительного женского рода 3-го склонения. Позиция в слове.	Упражнение «Двойная стимуляция памяти». Развитие способности устанавливать связи между

				элементами материала. Упражнение «Нелогичные» парные ассоциации слов».
	18	Употребление мягкого знака после шипящих.	Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение.	Упражнения для использования визуального кода. Упражнение «Особый путь зубрежки».
	19	Закрепление	Фонематический, фонетический анализ слов с буквами Ъ в окончаниях имени существительного женского рода 3-го склонения.	Развитие мышления. Развитие образного мышления. Игра «Дополни до...».
	20	Закрепление	Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.	Развитие образного мышления. Игра «Догадайся, кто нарисован».
<b>Слово (9 часов)</b>				
	21	Слово и его лексическое значение.	Лексика. Лексическое и грамматическое значения слова. Толковый словарь.	Развитие образного мышления. Игра «Кубики».
	22	Однозначные и многозначные слова.	В. Остен «Дорога»	Развитие образного мышления. Игра «Кубики».
	23	Прямое и переносное значения слова.	Лексика. Прямое и переносное значения слова.	Развитие образного мышления. Упражнение «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек».
	24	Омонимы.	Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	Развитие образного мышления. Упражнение

				«Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек».
	25	Омонимы.	Слова, которые звучат одинаково, но пишутся по-разному в зависимости от значения (омофоны).	Развитие абстрактно-логического мышления. Формирование искусственных понятий.
	26	«Слова-приятели». Синонимы.	Синонимы. С. Маршак «Вьюга». Синонимы. А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	Развитие абстрактно-логического мышления.
	27	«Слова-приятели». Синонимы.	Синонимы, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета.	Формирование умения отделять форму понятия от его содержания.
	28	«Слова-неприятели». Антонимы.	Антонимы. Картина И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Развитие абстрактно-логического мышления. Формирование умения устанавливать связи между понятиями.
	29	«Слова-неприятели». Антонимы.	Антонимы. Б. Заходер «И нам с тобой пришел черед...»	Развитие абстрактно-логического мышления. Формирование умения устанавливать связи между понятиями.
<b>Фразеологизмы (5 часов)</b>				
	30	Фразеологические обороты.	Познакомить обучающихся с видами фразеологических оборотов.	Формирование способности оперировать смыслом слова.
	31	Фразеологические обороты.	Фразеологические сращения. Фразеологические единства.	Формирование способности

				оперировать смыслом слова.
	32	Фразеологические обороты.	Развитие умения образовывать фразеологические обороты.	Формирование способности оперировать смыслом слова.
	33	Фразеологические обороты.	Развитие умения образовывать фразеологические обороты.	Формирование способности оперировать смыслом слова.
	34	Устойчивые словосочетания.	Развитие умения пользоваться устойчивыми словосочетаниями.	Формирование способности оперировать смыслом слова.
<b>Морфология (2 часа)</b>				
	35	Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа	Развитие умения находить корень данного слова и указать его значение; образовывать ряд слов с данным корнем; умения ввести эти слова в предложения.	Формирование приемов учебной деятельности.
	36	Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа	Развитие умения выделять приставки в словах (сделать, приехать, перепрыгнуть, заделать), находить в данном тексте слова с приставками, умения из данного текста выписывать группами слова с одинаковыми приставками; выделять слова парами, в состав которых входят приставки с чередующимися гласными (например, расписаться-ропись).	Формирование умения принять учебную задачу.
<b>Имя существительное (5 часов)</b>				
	37	Имя существительное.	Существительное как часть речи.	Формирование умения планировать свои действия.
	38	Изменение существительных по падежам.	Существительное как часть речи. Изменение существительных по падежам. Падежные окончания имен существительных.	Формирование умения планировать свои действия.
	39	Изменение существительных по числам.	Изменение существительных по числам.	Формирование умения ориентироваться

				на систему признаков (условий).
	40	Три склонения имен существительных.	Склонение существительных.	
	41	Три склонения имен существительных.	Правописание слов в мужском и женском роде, оканчивающиеся на шипящие.	Формирование умения ориентироваться на систему признаков (условий).
<b>Глагол (5 часов)</b>				
	42	Глагол.	Глагол как часть речи.	Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля.
	43	Времена глагола.	Времена глагола. Прошедшее, настоящее и будущее времена глагола.	Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля.
	44	Изменения глагола по лицам.	Написание «не» с глаголами. Изменение глагола по числам.	Упражнение «Офицер-солдат».
	45	Изменения глагола по числам.	Написание «не» с глаголами. Изменение глагола по числам.	Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов

				самоконтроля. Упражнение «Поиск клада».
	46	Спряжения глаголов.	Окончания глаголов. Спряжения глаголов.	Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля. Упражнение «Поиск клада».
<b>Имя прилагательное (5 часов)</b>				
	47	Имя прилагательное.	Прилагательное как часть речи.	Формирование приемов самоконтроля.
	48	Изменение имени прилагательного по родам.	Прилагательное как часть речи. Изменение прилагательных по родам.	Формирование приемов самоконтроля.
	49	Изменение имени прилагательного по числам.	Прилагательное как часть речи. Изменение прилагательных по числам.	Упражнение «Сделай так же».
	50	Согласование прилагательных с существительными.	Окончания прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.	Формирование приемов самоконтроля.
	51	Согласование прилагательных с существительными.	Окончания прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.	Игра «Число-контролер».
<b>Местоимение (5 часов)</b>				
	52	Местоимение.	Местоимение, как часть речи.	Развитие произвольности.
	53	Изменение местоимений по лицам.	Местоимение, как часть речи. Изменение местоимений по лицам и лицам.	Развитие произвольности.
	54	Изменение местоимений по числам.	Местоимение, как часть речи. Изменение местоимений по лицам и числам.	Игра «Пуговица».
	55	Согласование местоимений с существительными.	Местоимение, как часть речи. Согласование местоимений с существительными.	Развитие произвольности.

	56	Согласование местоимений с глаголами.	Местоимение, как часть речи. Согласование местоимений с глаголами.	Игра «Кто сегодня именинник».
<b>Служебные части речи (4 часа)</b>				
	57	Служебные части речи.	Познакомить со служебными частями речи.	Развитие произвольности.
	58	Служебные части речи.	Развить умение находить служебные части речи в тексте, употреблять их в устной и письменной речи.	Развитие произвольности.
	59	Предлог.	Правописание частиц «не» и «ни» с глаголами.	Развитие произвольности.
	60	Союз.	Закрепить знания обучающихся о служебной части речи – союз. Развитие умения употреблять союзы в устной и письменной речи.	Игра «Хитрые картинки».
<b>Закрепление. Проверочные работы (4 занятия)</b>				
	61	Проверочная работа.	Анализ и комментирование орфограмм имени существительного.	
	62	Проверочная работа.	Анализ и комментирование орфограмм имени прилагательного. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.	
	63	Проверочная работа.	Анализ и комментирование орфограмм глагола.	
	64	Проверочная работа.	Анализ и комментирование орфограмм местоимения. Слуховые диктанты. Работа с карточками. Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых проверочных работ. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.	
<b>Фронтальное обследование (4 занятия)</b>				
	65-68	Итоговое тестирование.	Оценка динамики работы с обучающимися.	

## 2.4. Методическая работа учителя-логопеда

### Планирование методической работы учителя-логопеда на школьном логопункте

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Зачисление детей на логопедический пункт ОУ, утверждение списков зачисленных на логопункт детей с нарушениями речи.	До 15 сентября	Список детей, зачисленных на логопункт.
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда	До 15 сентября	Циклограмма работы
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	До 15 сентября	Рабочая программа, годового плана работы.
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год.	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы.
5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной работы	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты.
6.	Оформление индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов.	В течение года	Индивидуальные тетради, речевые карты.

## 2.5. Планирование работы с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	<b>Консультации для педагогов и специалистов ОУ на семинарах, педагогических советах:</b>		
	1. Обсуждение результатов логопедической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт, на педагогическом совете ОУ.	Сентябрь	Протокол педагогического совета, результаты диагностики.
	2. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков и профилактика нарушений письменной речи.	Октябрь	Практический материал.
	3. Приемы обогащения словарного запаса детей с ОВЗ школьного возраста.	Ноябрь	Практический материал.
	4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей с ОВЗ.	Декабрь	Буклеты для педагогов.

	5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей с ОВЗ.	Январь	Презентация опыта.
	6. Взаимосвязь развития речи и развития мелкой моторики.	Февраль	Практический материал.
	7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи.	Март	Практический материал.
	8. Развитие диалогической речи у детей с ОВЗ.	Апрель	Презентация опыта.
	9. Анализ работы логопедического пункта за учебный год.	Май	Аналитический отчет.
2.	<b>Взаимодействия со специалистами ОУ:</b>		
	1. С учителем музыки, адаптивной физической культуры.	В течение года	Аналитический отчет.
	2. Консультация для педагогов ОУ: «Речевое развитие детей с ОВЗ».	Декабрь	Презентация.
	3. «Развитие мыслительной и познавательной деятельности детей с ОВЗ».	Апрель	Рекомендации в виде буклетов

## 2.6. Планирование работы учителя-логопеда с семьей ребёнка с ОВЗ.

### Взаимодействие со специалистами

Для полноценного соблюдения речевого режима важно обеспечить полноценное взаимодействие учителей-логопедов, педагогических работников, работающих с обучающимся, а также поддерживать заинтересованность родителей (законных представителей) в создании благоприятной речевой среды дома.

Направления работы	Виды работы	Частота	Ответственные
Включение родителей (законных представителей) во взаимодействие с учителем-логопедом и специалистами учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа;</li> <li>• индивидуальное консультирование;</li> <li>• посещение учебных занятий родителями;</li> <li>• индивидуальный опрос;</li> <li>• анкетирование;</li> </ul>	Систематически с момента поступления ребёнка в школу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель</li> <li>• Учитель-логопед</li> </ul>
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа;</li> <li>• индивидуальное консультирование;</li> <li>• групповое</li> </ul>	2 раза в месяц	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель</li> <li>• Учитель-логопед</li> </ul>

образовательных потребностях ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультирование;</li> <li>• родительские собрания;</li> <li>• посещение учебных занятий родителями;</li> </ul>		
Обеспечение участия семьи в реализации коррекционно-развивающей программы, соблюдения единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа;</li> <li>• индивидуальное консультирование;</li> <li>• родительские собрания;</li> <li>• посещение учебных занятий родителями;</li> <li>• индивидуальный опрос;</li> </ul>	По мере необходимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель</li> <li>• Учитель-логопед</li> </ul>
Организация регулярного обмена информацией о развитии ребёнка, о ходе реализации коррекционно-развивающей программы и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа;</li> <li>• индивидуальное консультирование;</li> <li>• групповое консультирование;</li> <li>• родительские собрания;</li> <li>• посещение учебных занятий родителями;</li> <li>• индивидуальный опрос;</li> </ul>	По мере необходимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель</li> <li>• Учитель-логопед</li> </ul>
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	(названия мероприятий)	Согласно плану работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель</li> <li>• Учитель-логопед</li> </ul>

## **Раздел 3. Организационный раздел**

### **3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение**

**Кабинет специалиста зонирован. В нем можно выделить несколько основных зон:**

1. Зона методического и дидактического сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи.
4. Зона подгрупповых занятий.

**С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:**

#### **1. Документация:**

- Нормативные документы (инструктивно-методические письма, законы, постановления, положения, концепции).
- Рабочие программы.
- Методические материалы.
- Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий.
- Журнал обследования устной и письменной речи.
- Журнал движения детей на логопункте.
- Речевая карты на каждого обучающегося.
- Годовой план работы учителя-логопеда ОУ.
- Тетради для рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
- Тетради для письменных работ обучающихся.
- Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (групповая и индивидуальная работа).
- Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (за последние три года).
- Карточка с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом пункте школы.
- Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.

**2. Диагностический материал** (материал для обследования устной и письменной речи, систематизированный по годам обучения и разделам: альбомы, папки и т.д.).

**3. Материал для проведения консультаций** (материал по работе с родителями, специалистами коррекционно-развивающего сопровождения, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

#### **4. Методический раздел:**

- Методическая литература – библиотека.
- Материал из опыта работы учителей-логопедов образовательных учреждений и т.д.
- Папки по речевому развитию детей, развитию устной и письменной речи.

- «Копилка учителя-логопеда» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, речевые карты, рабочие программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
- Взаимодействие с ППк (внутренний психолого-педагогический консилиум учреждения).
- Взаимосвязь с ПМПк (психолого-медико-педагогической комиссией учреждения).

## 5. Наглядно-дидактический материал.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- Дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
- Дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии.
- Игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- Дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- Дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова-антонимы, слова-синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- Наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.).
- Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.

Пособия для обследования и развития слуховых функций:

- Звучащие игрушки.
- Предметные картинки.
- Сюжетные картинки.
- Серии сюжетных картинок.
- Музыкальные инструменты.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
- Карточки с буквами (в т.ч. и перевернутыми).
- Схемы слов разной сложности.

- Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.
- Символы простых и сложных предлогов.
- Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
- Разрезная азбука.

## 6. Оборудование:

- Дыхательные тренажеры.
- Игрушки.
- Пособия для развития дыхания.
- Зеркала по количеству обучающихся.
- «Вибрирующее зеркало» с подсветкой.
- Фланелеграф.
- Наборное полотно.
- Лента букв.
- Зонды логопедические для постановки звуков.
- Вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.).
- Средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.
- Измерительные приборы (секундомер, метроном, песочные часы).
- Технические средства (магнитофон, фильмоскоп, проигрыватель и т.д.), экран для демонстрации диафильмов и диапозитивов.

## 7. Мебель:

- Настенные часы.
- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком.
- Стулья.
- Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением.
- Индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.

## 3.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Вид деятельности
1-15 сентября	Диагностика психоречевого развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета.
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития обучающихся. Заполнение документации.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является создание благоприятной речевой среды, что обеспечивается организацией и соблюдением единого речевого режима.

Это предполагает создание индивидуализированной коррекционно-развивающей коммуникативно ориентированной среды в стенах учреждения и, по возможности, вне его.

Речевой режим обеспечивается:

- образцовой речью окружающих;
- созданием условий для речевого общения обучающегося с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;
- стимуляцией речевой активности обучающегося и активизацией их речевых возможностей;
- координацией речезыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;
- соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающегося, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализация речевого режима предполагает:

- осведомленность учителя-логопеда о речевых возможностях обучающегося, его готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);
- индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствии со структурой нарушения речи, степенью его проявления, а также изученным программным материалом;
- проведение специальной работы при подготовке к устным публичным выступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

### **3.3. Направления коррекционной работы учителя-логопеда**

**Планирование деятельности по направлениям**

**Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям деятельности:**

- Диагностическое направление.
- Коррекционно-развивающее направление.
- Консультативная деятельность.
- Информационно-просветительское направление.
- Методическое направление.

## Диагностическое направление

<b>Цель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить структуру речевого дефекта и степень его выраженности.</li> <li>2. Определить важнейшие индивидуально-психологические особенности ребенка.</li> </ol>	
<b>Задачи</b>	<b>Изучение уровня сформированности:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• звуковой стороны речи;</li> <li>• фонематических процессов;</li> <li>• лексической стороны речи;</li> <li>• грамматической стороны речи;</li> <li>• связной речи;</li> <li>• состояния просодической организации речи;</li> <li>• высших психических функций;</li> <li>• эмоционально-личностных особенностей;</li> </ul>	
<b>Содержание</b>	<b>Выявление уровня сформированности:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фонетико-фонематических процессов;</li> <li>• познавательных процессов;</li> <li>• психомоторных процессов;</li> <li>• лексико-грамматических средств языка;</li> <li>• связной речи;</li> <li>• просодической стороны речи;</li> </ul>	
<b>Название мероприятия</b>	Первичная диагностика	Вторичная диагностика
<b>Форма проведения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диктант, беседа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слуховой диктант.</li> <li>• Диктант.</li> <li>• Беседа.</li> </ul>
<b>Сроки, отметка о выполнении</b>	Вводная (с 1.09 по 15.09)	Итоговая (с 16.05 по 29.05)
<b>Предполагаемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причин речевых нарушений, квалификация их характера и степени выраженности.</li> <li>• Своевременное выявление достижений и трудностей.</li> <li>• Оценка динамики коррекционно-развивающей работы в течение учебного года.</li> </ul>	

## Коррекционно-развивающее направление

<b>Цель</b>	Коррекция и развитие психомоторных, познавательных, речевых процессов
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.</li> <li>• Формирование правильного произношения.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование фонематических процессов</li> <li>• Развитие связной речи.</li> <li>• Коррекция выявленной несформированности высших психических функций.</li> </ul>
<b>Содержание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение, уточнение и активизация словарного запаса.</li> <li>• Формирование стойкого динамического стереотипа грамматических закономерностей родного языка.</li> <li>• Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.</li> <li>• Упорядочение представлений о звуковой стороне речи.</li> <li>• Овладение навыками звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов.</li> <li>• Обучение разным видам монологической речи.</li> <li>• Развитие внимания, памяти, работоспособности, моторной ловкости.</li> <li>• Развитие представлений о пространственных и временных отношениях.</li> <li>• Развитие пространственного анализа и синтеза.</li> <li>• Развитие мотивационно-волевой сферы.</li> </ul>
<b>Название мероприятия</b>	Логопедические занятия
<b>Форма проведения</b>	<b>Занятия по:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устранению нарушений звукопроизношения</li> <li>• коррекции дисграфии</li> <li>• коррекции системного недоразвития речи при умственной отсталости</li> </ul>
<b>Сроки, отметка о выполнении</b>	В течение учебного года
<b>Предполагаемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня речевой компетентности ребёнка.</li> <li>• Сформированность психомоторных процессов.</li> <li>• Развитие познавательных процессов.</li> <li>• Развитие всех сторон речи.</li> </ul>

### Консультативная деятельность

<b>Цель</b>	Оказание консультативной помощи педагогам, родителям детей с проблемами в развитии речи.
<b>Задачи</b>	Определение совместных (обучающийся – учитель-логопед – педагоги) оптимальных путей воздействия и коррекции выявленных нарушения.
<b>Содержание</b>	Знакомство родителей с особенностями отклонения развития речи ребенка, с причинами их возникновения.
<b>Название мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация.</li> <li>• Беседа.</li> </ul>

<b>Форма проведения</b>	Индивидуальные консультации, консультации по запросу родителей, по графику и в зависимости от уровня компетентности родителей.
<b>Сроки, отметка о выполнении</b>	2 раза в неделю в течение учебного года
<b>Предполагаемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление совместных с учителем требований к общему и речевому развитию ребёнка.</li> <li>• Установление межсубъектного взаимодействия.</li> <li>• Привлечение семьи в качестве активного субъекта коррекционного процесса.</li> </ul>

### Информационно-просветительское направление

<b>Цель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предупреждение патологии в развитии речи ребёнка.</li> <li>2. Выявление детей с речевой патологией.</li> </ol>
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пропаганда логопедических знаний.</li> <li>2. Оказание своевременной логопедической помощи.</li> </ol>
<b>Содержание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раннее выявление факторов риска в развитии речи, отклонений от нормы в состоянии здоровья, врожденных и приобретенных заболеваний, которые сказываются на развитии речи.</li> <li>• Знакомство с условиями жизнедеятельности ребёнка, обеспечивающими нормальное развитие.</li> <li>• Рекомендации по организации коррекционной работы с ребенком.</li> </ul>
<b>Название мероприятия</b>	Родительские собрания (по запросу учителей)
<b>Форма проведения</b>	Выступление (по плану учреждения)
<b>Сроки, отметка о выполнении</b>	В течение учебного года
<b>Предполагаемый результат</b>	Повышение педагогической компетентности родителей, педагогов в вопросах возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития ребёнка.

### Методическое направление

<b>Цель</b>	Информационно-методическое обеспечение образовательного коррекционно-развивающего процесса.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор, разработка и реализация образовательных программ и технологий, коррекционных методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов.</li> <li>• Организация мониторинга образовательного процесса.</li> <li>• Своевременная коррекция и регуляция индивидуальных планов развития.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Постоянное совершенствование коррекционно-развивающего обучения и материально-технической базы.</li> </ul>
<b>Содержание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение специальной педагогической литературы.</li> <li>Овладение современными образовательными технологиями.</li> <li>Участие в работе логопедических семинаров, РМО: обмен опытом, поиск и обсуждение новых проблем и подходов.</li> <li>Выбор наиболее адекватных методов, приемов и содержания логопедической помощи</li> <li>Создание коррекционно-развивающих, индивидуализированных программ.</li> <li>Участие в работе педагогического совета.</li> <li>Оснащение логопедического кабинета методическими, дидактическими пособиями.</li> <li>Координирование работы логопеда, психолога, родителей.</li> <li>Анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.</li> </ul>
<b>Название мероприятия</b>	Методическое объединение учителей-логопедов
<b>Форма проведения</b>	Заседание методических объединений
<b>Сроки, отметка о выполнении</b>	В течение учебного года по плану
<b>Предполагаемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса.</li> <li>Повышение профессионального уровня, обобщение знаний.</li> <li>Трансляция передового опыта.</li> <li>Повышение педагогического мастерства.</li> </ul>

### 3.4. Циклограмма работы учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 18 часов в неделю отводится на проведение подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, а также на методическую работу, и 2 часа в неделю – на консультативную работу.

### 3.5. Описание форм, методов и средств реализации рабочей логопедической программы

<b>Коррекционно-развивающая логопедическая деятельность</b>	<b>Связь с общеобразовательной деятельностью</b>	<b>Самостоятельная работа детей</b>	<b>Коррекционная работа в семье</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Речевые задания и упражнения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Классные и школьные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разучивание скороговорок,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совместная проектная</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерные обучающие игры и программы.</li> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Индивидуальная работа.</li> <li>• Интегрированные занятия с учителем.</li> <li>• Интегрированные занятия со специалистами.</li> <li>• Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия.</li> </ul>	<p>праздники.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Логопедические досуги.</li> <li>• Отработка навыков на уроках чтения.</li> <li>• Логопедические практикумы.</li> <li>• Речевые дидактические игры.</li> <li>• Артикуляционные дыхательные гимнастики.</li> <li>• Пальчиковые игры и упражнения.</li> </ul>	<p>чистоговорок, стихотворений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная продуктивная деятельность.</li> <li>• Настольные игры.</li> <li>• Дидактические игры.</li> </ul>	<p>деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии.</li> <li>• Наблюдения.</li> <li>• Выполнение домашних заданий логопеда.</li> <li>• Заучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений.</li> <li>• Чтение книг.</li> <li>• Беседы.</li> <li>• Речевые игры.</li> <li>• Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии.</li> </ul>
---	---	--	---

Подгрупповые и индивидуальные занятия составляют основную часть работы *учителя-логопеда* в течение рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития обучающегося, создающие определённые трудности в овладении адаптированной основной общеобразовательной программы. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребёнка с ОВЗ, продолжительность индивидуальных занятий *30-40 мин.*

### **3.6. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда**

**В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:**

**Общие методы коррекционно-логопедической работы:**

- Словесные (чтение художественных произведений, пересказ, беседа, заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок, рассказывание с опорой и без опоры на картинки и др.).
- Наглядные (непосредственное наблюдение, опосредованное наблюдение, рассматривание картин, рассказывание по картинкам и др.).
- Практические (дидактические игры и упражнения).

**Специальные методы коррекционно-логопедической работы:**

- методы коррекции социальных, нравственных и патриотических представлений;
- методы повышения познавательной активности;
- методы максимального использования самостоятельности;
- методы формирования социально-бытовой ориентировки;
- методы, обеспечивающие эмоциональную окраску восприятия;
- методы нейропсихологической коррекции;
- методы формирования пространственной ориентировки;
- метод развития слухового восприятия;
- методы развития осязательного восприятия;
- сенсомоторные методы;
- методы коррекции и профилактики нарушений устной и письменной речи;
- методы развития коммуникации;
- методы формирования языковой установки;
- методы развития общей и тонкой моторики;
- методы коррекции слухового восприятия слабослышащих (позднооглохших) детей после кохлеарной имплантации;
- технические методы (использование слухового аппарата, FM-системы);

### 3.7. Мониторинг речевого развития обучающегося с ОВЗ

#### I. Исследование сенсомоторного уровня речи

##### I.1. Исследование звукопроизношения

Результативность:

**3 балла** – безукоризненное произнесение всех звуков группы в любых речевых ситуациях

**2 балла** – один или несколько звуков группы правильно произносятся изолированно и отраженно, но иногда подвергаются искажениям и заменам в самостоятельной речи, недостаточно автоматизированы

**1 балл** – в любой позиции искажается или заменяется только один звук группы

**0 баллов** – искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются все или несколько звуков группы

Диагностические показатели	Результативность	
	1 полугодие	2 полугодие
Собака-каска-лис Сито-беседа-высь		
Закат-мимоза Зима-магазин		
Цапля-спица-палец		
Чашка-дача-ключ Щука-чаща-вещь		
Рама-коробка-двор		
Лодка-палка-стол		
Шапка-мошка-душ Жук-ножи-этаж		
Лес-поляна-даль		
<b>Итоговый средний балл</b>		

##### I.1.1. Исследование уровня сформированности слоговой структуры слова

Результативность:

**3 балла** – точное воспроизведение

**2 балла** – послоговое воспроизведение в медленном темпе

**1 балл** – искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуски, перестановки, замены слогов)

**0 баллов** – невозможность воспроизведения

Диагностические показатели	Результативность	
	1 полугодие	2 полугодие
Велосипед		
Регулировщик		
Велосипедист		
Электростанция		
Кораблекрушение		
Литература		
Аквалангист		
<b>Итоговый средний балл</b>		

### **I.Ш. Исследование уровня развития фонематического восприятия**

Результативность:

**3 балла** – точное воспроизведение

**2 балла** – первый слог воспроизводится правильно, остальные нет

**1 балл** – неточное воспроизведение, нарушение и замена порядка слогов

**0 баллов** – невозможность воспроизведения, отказ от выполнения

Диагностические показатели	Результативность	
	1 полугодие	2 полугодие
Пни-пно-пна Пла-пли-пло		
Дра-тра Тна-дна		
Ча-ча-ща Ща-ча-ща		
Зна-жна-зна Жму-зму-жму		
Лан-ран-лан Роп-руп-лоп		
Шна-шно-шну Пшу-пша-пшо		
Цма-цмо-цму Нац-ноц-ниц		
<b>Итоговый средний балл</b>		

### **II. Исследование словообразовательных процессов**

#### **II.1. Уменьшительная форма существительных**

Результативность:

**3 балла** – правильное образование уменьшительной формы существительного самостоятельно

**2 балла** – образование правильной уменьшительной формы существительного с частичной помощью логопеда

**1 балл** – неправильное образование уменьшительной формы существительного

**0 баллов** – невозможность выполнения данного задания

Диагностические показатели	Результативность	
	1 полугодие	2 полугодие
Поляна		
Сундук		
Помидор		
Апельсин		
Горло		
Чемодан		
Башмак		
Лимон		
<b>Итоговый средний балл</b>		

### II.II. Образование от существительных относительных прилагательных

Результативность:

**3 балла** – правильное образование относительного прилагательного самостоятельно

**2 балла** – образование правильного относительного прилагательного с частичной помощью логопеда

**1 балл** – неправильное образование относительного прилагательного

**0 баллов** – невозможность выполнения данного задания

Диагностические показатели	Результативность	
	1 полугодие	2 полугодие
Дерево		
Стекло		
Металл		
Глина		
Абрикос		
Слива		
Ухо		
<b>Итоговый средний балл</b>		

### II.III. Образование качественных прилагательных

Результативность:

**3 балла** – правильное образование качественного прилагательного самостоятельно

**2 балла** – образование правильного качественного прилагательного с частичной помощью логопеда

**1 балл** – неправильное образование качественного прилагательного

**0 баллов** – невозможность выполнения данного задания

Диагностические показатели	Результативность	
	1 полугодие	2 полугодие
Снег		
Дождь		
Жара		
Тепло		
Ветер		
Солнце		
Холод		
<b>Итоговый средний балл</b>		

#### III. IV. Образование притяжательных прилагательных

Результативность:

**3 балла** – правильное образование притяжательного прилагательного самостоятельно

**2 балла** – образование правильного притяжательного прилагательного с частичной помощью логопеда

**1 балл** – неправильное образование притяжательного прилагательного

**0 баллов** – невозможность выполнения данного задания

Диагностические показатели	Результативность	
	1 полугодие	2 полугодие
Отец		
Мать		
Брат		
Сестра		
Волк		
Лиса		
Белка		
<b>Итоговый средний балл</b>		

#### III. Исследование уровня сформированности грамматического строя речи

##### III. I. Составление предложений из слов

Результативность:

**3 балла** – правильное выполнение

**2 балла** – неправильный порядок слов, пропуск членов предложения

**1 балл** – негрубые аграмматизмы, использование помощи

**0 баллов** – грубые аграмматизмы, наблюдение предыдущих ошибок

Диагностические показатели	Результативность	
	1 полугодие	2 полугодие
В, окунь, живёт, пруду, нашем		
Сидит, на, снегирь, рябине		
Плывёт, крупный, вот, карась		
Олень, на, вышел, большой, поляну		
На, медведь, впадает, зиму, в, спячку		
Кролик, леопарда, убегает, от		
У, огромные, орла, крылья		
Девочка, отражение, разглядывает, своё, зеркале, в		
<b>Итоговый средний балл</b>		

### III.II. Исправление ошибок в предложении

Результативность:

**3 балла** – правильное выполнение

**2 балла** – неправильный порядок слов, пропуск членов предложения

**1 балл** – негрубые аграмматизмы, использование помощи

**0 баллов** – грубые аграмматизмы, наблюдение предыдущих ошибок

Диагностические показатели	Результативность	
	1 полугодие	2 полугодие
Лодка не едет, потому что мотор исправен.		
Идёт снег, потому что на улице лето.		
Дети зимой носят шорты и панамы.		
Медведь всё лето спит в берлоге.		
Река замёрзла, потому что пришло лето.		
Когда наступит весна, листья пожелтеют.		
Заяц зимой серый, а летом белый.		
У кошки родились семеро щенков.		
<b>Итоговый средний балл</b>		

### III.III. Использование предлогов в предложении

Результативность:

**3 балла** – правильное выполнение

**2 балла** – употребил предлог неправильно, но исправил сам

**1 балл** – употребил предлог правильно с помощью логопеда

**0 баллов** – неправильное выполнение даже при помощи логопеда

Диагностические показатели	Результативность	
	1 полугодие	2 полугодие
Автобус едет ... дороге.		

Птица кружит ... лесом.		
Подснежник растёт ... снегом.		
... арене клоуны и акробаты.		
Осенью дети идут ... школу.		
Пешеходы должны переходить дорогу ... переходу.		
Заяц выскочил ... куста.		
... берлоги сидит медведь.		
<b>Итоговый средний балл</b>		

### III.IV. Образование множественного числа существительных

Результативность:

**3 балла** – правильное выполнение

**2 балла** – употребил неправильно, но исправил сам

**1 балл** – употребил правильно, но с помощью логопеда

**0 баллов** – неправильное выполнение даже при помощи логопеда

Диагностические показатели	Результативность	
	1 полугодие	2 полугодие
Стол		
Шкаф		
Деревня		
Школа		
Дерево		
Пальто		
Ухо		
Зеркало		
<b>Итоговый средний балл</b>		

### IV. Исследование уровня развития связной речи

Результативность:

**3 балла** – правильное выполнение

**2 балла** – неправильный порядок предложений, главные события восстанавливает с помощью логопеда

**1 балл** – неправильный порядок предложений, главные события не восстанавливает даже при помощи логопеда

**0 баллов** – пересказ данного объёма текста недоступен

Диагностические показатели	Результативность	
	1 полугодие	2 полугодие
2-3 предложения		
3-4 предложения		

4-5 предложения		
5-6 предложения		
6-7 предложения		
7-8 предложения		
8-9 предложения		
9-10 предложения		
<b>Итоговый средний балл</b>		

#### V. Исследование навыка понимания логико-грамматических конструкций

Результативность:

**3 балла** – понимание логико-грамматических конструкций и рассуждение по ним доступно

**2 балла** – логико-грамматические конструкции понимает, но рассуждения недоступны

**1 балл** – понимание логико-грамматических конструкций доступно лишь с помощью наводящих вопросов логопеда

**0 баллов** – понимание логико-грамматических конструкций недоступно

Диагностические показатели	Результативность	
	1 полугодие	2 полугодие
Расположи круг под квадратом, квадрат под кругом и т.д. любые геометрические фигуры.		
Скажи, что верно: лето бывает после осени, осень после лета, весна после лета, весна после зимы, лето после весны.		
Покажи ручкой карандаш (карандашом ручку, ручкой тетрадь).		
Ваня ниже Саши, но выше Миши. Кто ниже всех ростом?		
Маша бежала за Ниной, а Нина за Катей. Кто бежал быстрее всех?		
Кошка гналась за собакой. Кто за кем бежал?		
Вася пошёл в школу после того, как умылся и позавтракал. Что Вася сделал сначала?		
За завтраком следует обед, за обедом полдник, за полдником ужин. Как называется второй прием пищи в день?		
<b>Итоговый средний балл</b>		

#### VI. Исследование уровня сформированности письменной речи

Результативность:

**3 балла** – норма (ошибки отсутствуют)

**2 балла** – незначительные отклонения от нормы (негрубое нарушение), обучающийся иногда допускает данные ошибки при письме

**1 балл** – значительные отклонения от нормы, обучающийся систематически допускает данные ошибки при письме

**0 баллов** – стойкое нарушение письменной речи (грубое нарушение)

Диагностические показатели	Результативность	
	1 полугодие	2 полугодие
Смешение букв по оптическому сходству.		

Смещение букв по акустическому сходству.		
Смещение букв по артикуляторному сходству.		
Раздельное написание приставок со словами.		
Слитное написание предлогов со словами.		
Ошибки на почве нарушения языкового анализа и синтеза.		
Наличие аграмматизмов.		
Орфографические ошибки, либо их отсутствие.		
<b>Итоговый средний балл</b>		

### VII. Исследование навыков языкового анализа и синтеза

Результативность:

**3 балла** – правильный ответ

**2 балла** – правильный ответ, но с помощью логопеда

**1 балл** – неправильный ответ

**0 баллов** – невыполнение задания

Диагностические показатели	Результативность	
	1 полугодие	2 полугодие
Сколько слогов в слове «печь»?		
Сколько слогов в слове «велосипед»?		
Каков второй (третий) слог в слове «велосипед»?		
Сколько звуков в слове «дождь»?		
Сколько звуков в слове «автобус»?		
Сколько слов в предложении «Ребята отправились в путешествие по реке на лодках»?		
Сколько согласных звуков в слове «автобус»?		
Какой звук следует после П в слове «велосипед»?		
<b>Итоговый средний балл</b>		

### VIII. Исследование уровня сформированности устной речи

Результативность:

**3 балла** – навыки сформированы полностью

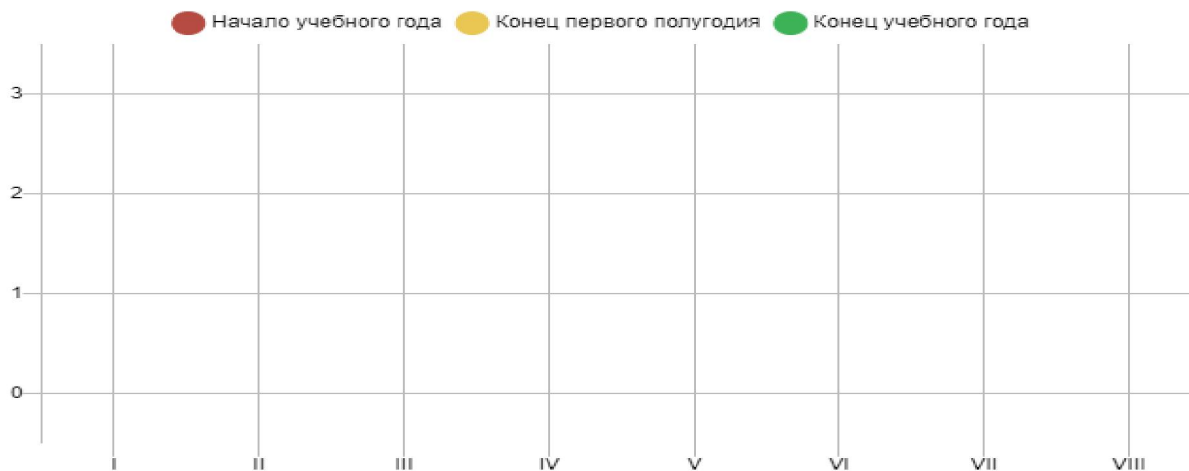
**2 балла** – навыки овладения устной речью на среднем уровне

**1 балл** – навыки овладения устной речью на низком уровне

**0 баллов** – устная речь не сформирована

Диагностические показатели	Результативность	
	1 полугодие	2 полугодие
Уровень овладения техникой чтения		
Скорость чтения		

Понимание прочитанных слов		
Словесно-фразовое чтение		
Понимание прочитанных предложений		
Пунктуация		
Выразительность		
Понимание прочитанного текста		
<b>Итоговый средний балл</b>		



### 3.8. Методическое обеспечение рабочей программы

<b>Список литературы</b>
Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей [Текст] // Под ред. К.С. Лебединской. – М.: Педагогика, 1982 г.
АНМЦ «Коррекция и развитие» [Электронный ресурс] // Е.Д. Худенко. – М., 2007 г.
Бабкина Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе [Текст] // Дефектология. 2006 г.
Балаева В.И. О системе планирования психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи // Школьный логопед. 2007 г.
Лубовский В.И. Современные логопедические подходы в диагностике // Школьный логопед. 2008 г.
Практическая психология и логопедия: журнал, 2008 г.
Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Тростенцовой Л.А. Учебники русского языка.
Макаров Б.А., Пересветова Е.В., Никулина М.Ю. Диктанты и изложения по русскому языку. – М., 2017 г.
Андреева С.Л. Коррекционно-логопедическая работа с детьми-дисорфографиками [Электронный ресурс] // Учитель-ученик; проблемы, поиски, находки № 43. Психолого-педагогическая поддержка в образовании. Юго-западный окружной методический центр. – М., 2003 г.

Бекшиева З.И. Коррекция письменной речи у школьников [Электронный ресурс] – Ростов-н/Д: Феникс, 2009 г.
Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, педагогов доп. образования, воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2012 г.
Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий [Электронный ресурс] – Ярославль: Академия Развития, 2006 г.
Крутецкая В.А. 90 эффективных упражнений для исправления дисграфии. – СПб.: Литера, 2012 г.
Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В., Павлова Т.С., Прокопова С.П., Журавлева Н.Н., Антохина Н.В., Львова Т.В. Игры и упражнения с родственными словами. Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] – М.: Центр педагогического образования, 2009 г.
Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. 2-е изд., испр. – М.: Гном и Д, 2011 г.
Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. 2-е изд., испр. – М.: Гном и Д, 2012 г.
Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты для логопедов. 2-е изд., испр. – М.: Гном и Д, 2008 г.
Материалы курса «Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у детей»: лекции 1–4. Учебно-методическое пособие – М.: ПУ Первое сентября, 2013 г.
Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. [Электронный ресурс] – М.: Национальный книжный центр, 2015 г.