

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Управление образования Академического района

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 19

(МАОУ СОШ № 19)

РАССМОТРЕНА

ШМО учителей

логопедов, дефектологов

Протокол №1

от 28 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 655
от 29 августа 2025 г.

Директор

С.А.Белова



**Адаптированная коррекционно-развивающая программа
логопедического сопровождения**

для обучающихся с ОВЗ

1 дополнительного класса

Вариант 7.2

Екатеринбург 2025

Содержание:

Пояснительная записка

1. Целевой раздел программы

- 1.1. Цели и задачи
- 1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы
- 1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей
- 1.4. Психолого-педагогическая (индивидуальная) характеристика обучающегося
- 1.5. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
- 1.6. Этапы реализации коррекционной логопедической программы
- 1.7. Планируемые результаты освоения адаптированной программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Диагностическая работа
- 2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы учителя–логопеда с обучающимся
- 2.3. Тематическое планирование
- 2.4. Календарно-тематическое планирование
- 2.5. Использование в коррекционно-развивающей работе игр Мерсибо
- 2.6. Методическая работа учителя-логопеда
- 2.7. Планирование работы с педагогами
- 2.8. Планирование работы учителя-логопеда с семьей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами

3. Организационный раздел

- 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение
- 3.2. График организации образовательного процесса
- 3.3. Направления коррекционной работы учителя-логопеда. Планирование деятельности по направлениям

3.4. Циклограмма работы учителя-логопеда

3.5. Описание форм, методов и средств реализации рабочей логопедической программы

3.6. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

3.7. Мониторинг речевого развития, обучающегося с ОВЗ (сводная таблица)

3.8. Методическое обеспечение рабочей программы

Пояснительная записка

Программа коррекционной логопедической работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями на фоне первичного дефекта в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию. Программа составлена в соответствии:

- с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023);
- с требованиями федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- с планируемыми результатами адаптированных основных общеобразовательных программ (ФАОП НОО) на основе ФАОП НОО ОВЗ конкретного варианта обучения;
- с содержанием коррекционно-развивающих логопедических программ.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа логопедического пункта организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Инструктивно-методическое письмо «О работе логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2;
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. – М., 1996 г.;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.2016;

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Устав: МАОУ СОШ №19
- Положение о логопедическом пункте общеобразовательного учреждения.

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.2)

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционной работы;
- план работы учителя-логопеда с педагогами;
- план консультативной работы учителя-логопеда с родителями обучающихся с ОВЗ;
- профилактическая работа;

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-логопеда.

1. Целевой раздел программы

1.1. Цель и задачи

Рабочая программа содержит цель, а также общие и специфические задачи.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель - реализация системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также на коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся и их социальную адаптацию. Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе, на логопедическом пункте.

1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы

Общие задачи:

- Обеспечение своевременного выявления детей с задержкой психического развития.
- Определение особенностей организации коррекционно-развивающего образовательного процесса для данной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии.
- Оказание консультативной и методической помощи педагогам в обучении и сопровождении детей с задержкой психического развития по вопросам особенностей речевого развития.
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по вопросам возрастных особенностей речевого развития.

Специфические задачи коррекционно-развивающего логопедического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП НОО (вариант 7.2):

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.
- Формирование учебной мотивации.
- Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я".
- Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
- Развитие пространственной ориентировки.
- Развитие речевой деятельности.
- Формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности.

- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
- Формирование универсальных учебных действий.

1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения:

Школа: МАОУ СОШ 19

Класс: 1 дополнительный класс.

Вариант обучения: АООП (вариант 7.2).

1.5. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Общие принципы представлены в ФГОС НОО ОВЗ, в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 7.2), а также в вариативных коррекционных логопедических программах:

В данной рабочей программе учителя-логопеда для обучающихся с ОВЗ, учитываются возрастные, типологические и индивидуальные особенности и следующие **принципы коррекционно-развивающей работы**:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих общих и специфических задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- приоритетности коррекции причинного типа;
- принцип учёта соотношения первичных и вторичных нарушений;
- деятельностный принцип коррекции;
- принцип учёта неравномерности детского развития;
- принцип комплексности методов логопедического, психолого-педагогического и коррекционного воздействия;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в исправлении речевых нарушений;
- принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- принцип программированного обучения;
- принцип возрастания сложности;
- принцип учета объема и степени разнообразия материала;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип соединения системно - структурного подхода в изучении языка с функциональным подходом;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Специфические подходы:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;

- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная, альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ школьного возраста.

1.6. Этапы реализации коррекционной логопедической программы

| Этапы | Результаты | Сроки |
|---|--|------------------------------------|
| <i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность). | <ul style="list-style-type: none"> • Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей речевого развития детей. • Определение специфики и их особых образовательных потребностей. • Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения. • Оценка материально-технической базы. | |
| <i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность). | <ul style="list-style-type: none"> • Процесс специального коррекционно-развивающего сопровождения. • Профилактическая работа, имеющая коррекционно-развивающую направленность. • Помощь детям с ОВЗ в освоении данного варианта АООП. • Социализация сопровождаемой категории детей. | 15.09-25.05 текущего учебного года |
| <i>Этап диагностики коррекционно-развивающей</i> | Определение соответствия созданных условий и выбранных | Январь |

| | | |
|---|--|----------------|
| <i>образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность). | коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка. | Май |
| <i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность). | Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы. | В течение года |

1.7. Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной логопедической программы

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей логопедической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты

По окончании 1 дополнительного класса обучающийся должен уметь:

- различать на слух речевые и неречевые звуки;
- понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- владеть навыками речевой коммуникации;
- пользоваться воспроизводящими, заменяющими речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими);
- владеть умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- владеть навыками глобального чтения в доступных ребенку пределах;
- иметь сформированный навык понимания смысла узнаваемого слова;
- копировать образца отдельные буквы, слоги или слова;
- иметь предпосылки осмысленному чтению и письму;
- владеть чтением и письмом на доступном уровне;

2. Содержательный раздел

2.1. Диагностическая работа

Обучающийся с ОВЗ, в отношении которого реализуется данная коррекционно-развивающая логопедическая программа, находится на школьном логопедическом пункте

На момент разработки рабочей программы (начало учебного года)

Мониторинг речевого развития детей с ОВЗ

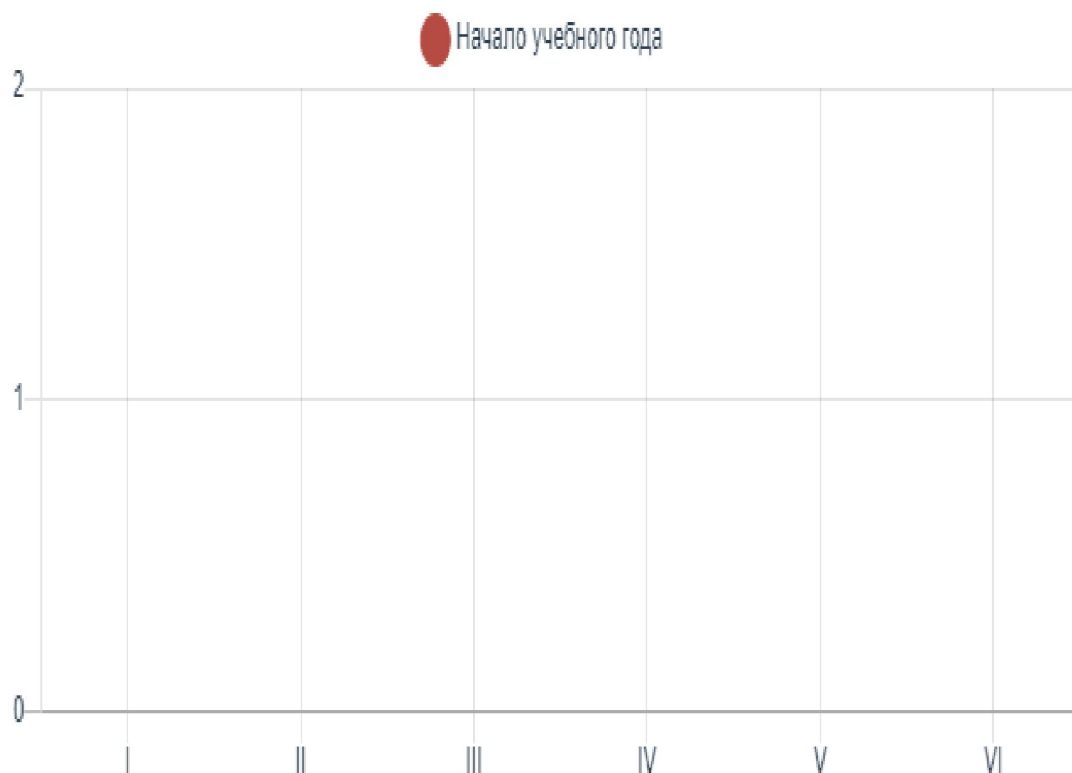
Уровень речевого развития определяется по следующим показателям:

- Звукопроизношение
- Фонематическое восприятие
- Слоговая структура слова
- Лексика
- Грамматический строй речи
- Связная речь

Определение уровня сформированности речевых навыков

| Диагностические показатели | Результативность |
|---|------------------|
| I. Звукопроизношение | |
| II. Фонематическое восприятие | |
| III. Слоговая структура слова | |
| IV. Лексика | |
| V. Грамматический строй речи | |
| VI. Связная речь | |
| Общий показатель речевого развития | |

0-5 баллов – низкий уровень речевого развития



Определение уровня сформированности устной речи

Результативность:

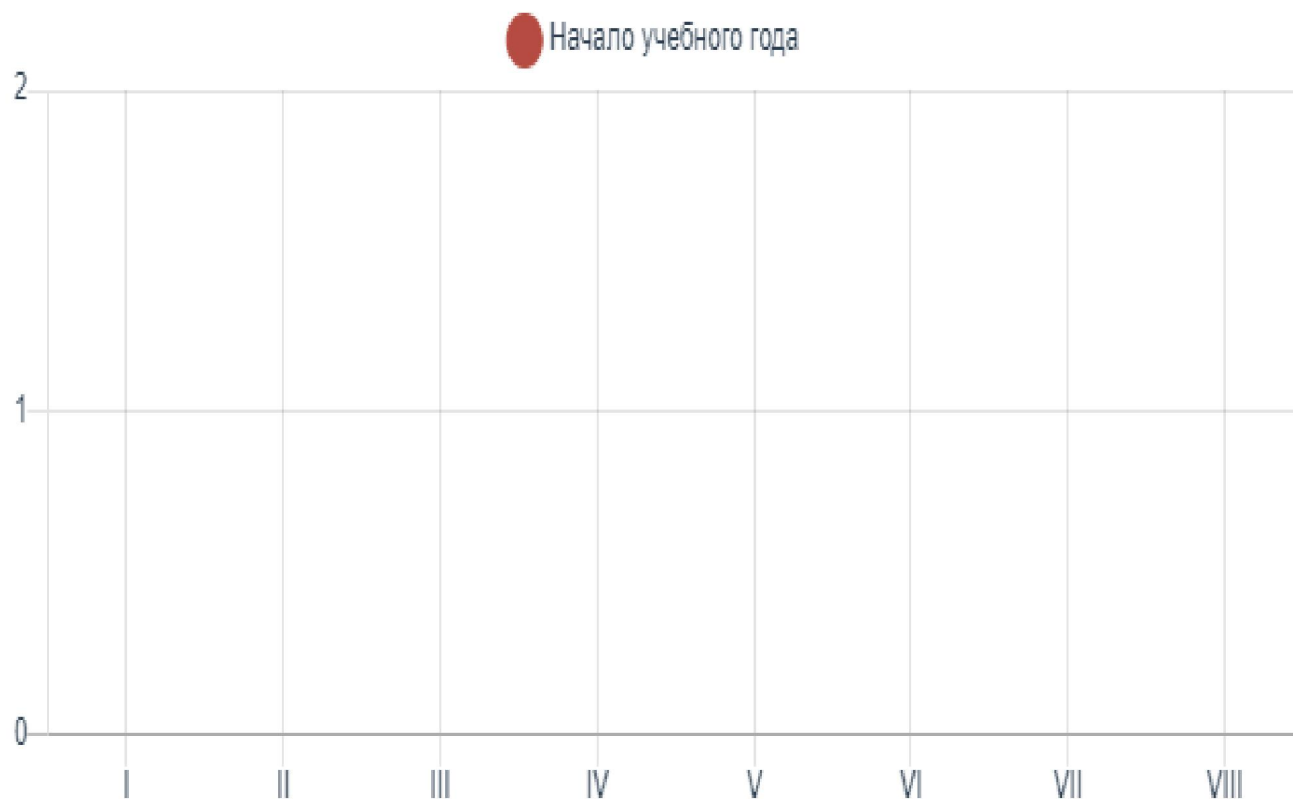
2 балла – норма (нарушений нет), ребенок выполняет задание самостоятельно

1 балл – незначительные отклонения от нормы (негрубое нарушение), ребенок выполняет задание с помощью взрослого

0 баллов – значительные отклонения от нормы (грубое нарушение), ребенок не может выполнить задание

| Диагностические показатели | Результативность |
|--|------------------|
| I. Строение и функционирование артикуляционного аппарата | |
| II. Tempo-ритмическая организация речи | |
| III. Произнесение звуков | |
| IV. Фонематические процессы | |
| V. Слоговая структура, звуко-слоговой анализ и синтез слов | |
| VI. Словарный запас | |
| VII. Грамматический строй речи | |
| VIII. Связная речь | |
| Общий показатель речевого развития | |

0-6 баллов – низкий уровень сформированности устной речи



Модульный принцип коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в школе

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне.
2. На лексико - грамматическом уровне.
3. На синтаксическом уровне.

Коррекционная работа на фонетическом уровне

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы учителя – логопеда с обучающимся

1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к звукам);
- способности к пониманию обращенной речи;
- способности к пониманию смысла доступных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- навыков речевой коммуникации;
- доступной познавательной активности;
- произвольности поведения;

2. Формирование полноценных учебных умений:

- доступное планирование деятельности: а) понимание учебной задачи; б) активное осмысление материала;
- умение работать с образцами;
- умение пользоваться доступными навыками самоконтроля;
- работа в заданном темпе;
- применение имеющихся знаний в новых ситуациях;

- анализ и доступная оценка собственной деятельности;

3. Работа над произносительной стороной речи:

- Коррекция звукопроизношения.
- Постановка и автоматизация звуков:
 - Владение навыками речевой коммуникации.
 - Владение навыками использования средств альтернативной коммуникации.
 - Свистящие.
 - Шипящие.
 - Соноры.
 -

4. Коррекция и развитие фонематических процессов:

- Различение речевых и неречевых звуков.
- Различение слов.
- Понимание слов.
- Различение одинаковых слов, фраз.
- Определение количества слогов в простых словах.
- Выделение первого и последнего звука в слове.
- Выделение слова с предложенным звуком из группы слов или из предложения.
- Определение места, количества, последовательности звуков в слове.

5. Коррекция лексической – грамматической стороны речи:

- Расширение словаря.
- Активизация словаря.
- Уточнение словаря.
- Обогащение словаря.

6. Профилактика и коррекция дисграфии:

- Расширение объема зрительной памяти ребенка.
- Овладение графической символизацией.
- Развитие зрительного гнозиса (узнавание цвета, величины и формы).
- Формирование временных и пространственных представлений.
- Формирование графомоторных навыков.
- Дифференциация букв, которые имеют кинетическое и оптическое сходство.

Содержание коррекционно-развивающей работы

2.3. Тематическое планирование

| № недели | Тема | Лексический материал |
|-------------------|--|----------------------|
| І четверть | | |
| 1 неделя | Обследование обучающегося: определение уровня развития устной речи | |

| | | |
|----------|--|--|
| 2 неделя | Обследование обучающегося: определение уровня развития письменной речи | |
| 3 неделя | Тема «Как вести себя на улице» | <p>Тема «Как вести себя на улице»</p> <p>Словарь: тротуар, переход, светофор, мостовая, прохожие, переходить улицу.</p> <p>Ходи только по тротуару.</p> <p>Переходи дорогу только там, где есть переход.</p> <p>Дорогу можно переходить только при зелёном свете светофора.</p> <p>Скажи, при каком свете нельзя переходить улицу?</p> <p>Где можно переходить улицу?</p> <p>При каком свете светофора можно переходить улицу?</p> <p>Пешеходы идут по тротуару.</p> |
| 4 неделя | Тема «Осень» | <p>Тема «Осень»</p> <p>Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы.</p> <p>Словарь: дождь, ветер, холодный ветер, листья, желтая трава, зелёные ёлки, земля, на землю.</p> <p>Множественное число сущ. в И.п. и Р.п.</p> <p>Наступила осень. День стал короче, а ночь длиннее. Солнышко светит редко. Трава пожелтела. Листья падают на землю. Только ёлки стоят зелёные. Птицы улетают на юг. Часто идёт дождь. Дует холодный ветер.</p> <p>- О чем текст? Какое время года наступило? Какая стала трава? Какая погода осенью?</p> |
| 5 неделя | Тема «Фрукты» | <p>Тема «Фрукты»</p> <p>Словарь: яблоко – яблоки, груша – груши, апельсин, лимон, виноград, слива, огурец – огурцы, свекла, морковь, капуста, помидор, картофель, огород, сад, фрукты, овощи, растут.</p> <p>Назови овощи. Овощи растут на огороде. Где растут овощи? Назови фрукты. Фрукты растут в саду. Где растут фрукты? Покажи огурец (помидор, морковь, капусту...). Покажи апельсин (грушу, яблоко...). Вот лимон</p> |

| | | |
|--------------------|----------------------------|--|
| | | (виноград, слива...). Ты любишь яблоки? |
| 6 неделя | Тема «Фрукты» | <p>Тема «Фрукты»</p> <p>Словарь: яблоко – яблоки, груша – груши, апельсин, лимон, виноград, слива, огурец – огурцы, свекла, морковь, капуста, помидор, картофель, огород, сад, фрукты, овощи, растут.</p> <p>Назови овощи. Овощи растут на огороде. Где растут овощи? Назови фрукты. Фрукты растут в саду. Где растут фрукты? Покажи огурец (помидор, морковь, капусту...). Покажи апельсин (грушу, яблоко...). Вот лимон (виноград, слива...). Ты любишь яблоки?</p> |
| 7 неделя | Тема «Школьный огород» | <p>Тема «Школьный огород»</p> <p><i>- Восприятие текста целиком и по предложениям.</i></p> <p>Около нашей школы есть огород. Весной дети вскопали грядки и посадили овощи: лук, капусту, репу, помидоры, огурцы, картошку; посеяли морковь. Весной и летом дети ухаживали за посадками. Они пололи и поливали грядки. Дети окучивали картофель, капусту и помидоры. Они снимали гусениц с капусты. На огороде выросли хорошие овощи. Осенью дети собрали много овощей.</p> |
| II четверть | | |
| 8 неделя | Тема «Подготовка к зиме» | <p>Тема «Подготовка к зиме»</p> <p>Уточнения понятий о том, как птицы и звери готовятся к зиме.</p> <p><i>- Восприятие текста целиком и по предложениям.</i></p> <p>Осенью скворцы, грачи, ласточки улетают на юг.</p> <p>Там тепло, много корма. А в лесу звери готовятся к зиме. Белка прячет в дупло грибы, орехи, жёлуди. В дупле у белки тёплое гнездо. Ёж много ест. Он ловит жуков, червяков, лягушек. Зимой ёж спит в гнезде и ничего не ест. Медведь тоже ест много: ягоды, жёлуди, грибы, мёд. Осенью медведь делает себе берлогу. В берлоге медведь спит всю зиму.</p> |
| 9 неделя | Тема «Берегите свои книги» | <p>Тема «Берегите книги»</p> <p>Словарь: учебник (-и), чистая бумага, будут учиться, вырывать, не вырывай, не загибай страницы, лист – листы.</p> |

| | | |
|--------------|----------------------------|---|
| | | <p>Книга – наш лучший друг.</p> <p>Ты любишь читать книги?</p> <p>Как называются книги, по которым ты учишься?</p> <p>В школу привезли новые учебники.</p> <p>Ребята нашего класса берегут учебники.</p> <p>По твоим учебникам будут учиться другие школьники.</p> <p>Берегите книги.</p> <p>Оберни учебник.</p> <p>Не загибай страницы.</p> |
| 10 неделя | Тема «Школьная библиотека» | <p>Тема «Школьная библиотека»</p> <p>Словарь: школьная библиотека, библиотекарь – у библиотекаря, попросила, сдал, интересные книги, много книг. Ты любишь читать книги?</p> <p>В школьной библиотеке много интересных книг.</p> <p>Когда работает школьная библиотека?</p> <p>Как зовут вашего библиотекаря?</p> <p>Ученик прочитал книгу и сдал её в библиотеку.</p> <p>Таня попросила у библиотекаря книгу о животных.</p> <p>Ребята нашего класса любят читать книги.</p> <p>Какую книгу ты хочешь попросить у библиотекаря?</p> |
| 11 неделя | Тема «Магазин» | <p>Тема «Магазин»</p> <p>Словарь: торговый центр, продавец, магазин, булочная, покупать - купили</p> <p>Что продают в торговом центре?</p> <p>Девочка увидела в магазине красивую куклу. Мама купила осеннее пальто. Зимние сапоги можно купить в магазине «Обувь». Расскажи, что ты покупал в магазине. Бабушка купила внуку в магазине красивую шапку.</p> |

| | | |
|--------------|--------------------------|---|
| | | В магазине можно купить продукты, одежду, игрушки. В каком магазине можно купить продукты? |
| 12 неделя | Тема «Зима» | <p>Тема «Зима»</p> <p>Словарь: зимний месяц, январь, декабрь, февраль, признаки зимы, сугробы.</p> <p>Назови второй месяц зимы.</p> <p>Декабрь – первый месяц зимы.</p> <p>Сколько месяцев продолжается зима?</p> <p>Снег покрыл землю глубокими сугробами.</p> <p>Толстый лёд лежит на реках и озёрах.</p> |
| 13 неделя | Тема «Зима» | <p>Тема «Зима»</p> <p>Словарь: зимний месяц, январь, декабрь, февраль, признаки зимы, сугробы.</p> <p>Назови второй месяц зимы.</p> <p>Декабрь – первый месяц зимы.</p> <p>Сколько месяцев продолжается зима?</p> <p>Снег покрыл землю глубокими сугробами.</p> <p>Толстый лёд лежит на реках и озёрах.</p> |
| 14 неделя | Тема «Домашние животные» | <p>Тема «Домашние животные»</p> <p>Обобщающее понятие «домашние животные», корова, кошка, собака, ... Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...)</p> <p>Признаки: пятнистая, пушистая, рогатая, злая, домашняя, ласковая.</p> <p>Действия: заботится, ухаживать, доить, ходить и т.д.</p> |

| | | |
|---------------------|----------------------------|--|
| | | Предлоги: с, под, около, на |
| 15 неделя | Тема «Зимующие птицы» | <p>Тема «Зимующие птицы»</p> <p>Обобщающее понятие «зимующие птицы», дифференцировать с домашними. Причины зимовки птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Забота о птицах в зимнее время (кормушки)</p> |
| III четверть | | |
| 16 неделя | Тема «Зима» | <p>Тема «Зима»</p> <p>Повторение времен года. Соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой).</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: по теме</p> <p>Признаки: зимующий, холодный, снежный, морозный, белая, вьюжная...</p> <p>Действия: замерзнуть, наступает, морозит, холодает, воет, дует,</p> <p>Антонимы: много – мало, холодный – теплый, летний – зимний. Согласование сущ. с глаголами.</p> |
| 17 неделя | Тема «Новогодний праздник» | <p>Тема «Новогодний праздник»</p> <p>Представление о празднике, особенности и традиции праздника.</p> <p>Словарь</p> <p>Предметы- дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал</p> <p>Признаки – праздничный, нарядный, новогодний, веселый.</p> <p>Глаголы – поздравлять, веселиться, дарить, танцевать, веселится.</p> <p>Грамматика употребление предлогов <i>в, на, под, у</i>. Связная речь. Стихи, загадки.</p> |

| | | |
|--------------|------------------------------|--|
| 18 неделя | Тема «Дикие животные севера» | <p>Тема «Дикие животные севера»</p> <p>Обобщающее понятие «дикие животные севера», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), север, льдина, лапы.</p> <p>Признаки: пушистый, зубастый, белый, толстокожий, ...</p> <p>Действия: спит, бегают, плавают, охотятся, ...</p> <p>Предлоги: в, с, под, около, на</p> |
| 19 неделя | Тема «Дикие животные юга» | <p>Тема «Дикие животные юга»</p> <p>Обобщающее понятие «дикие животные юга», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), юг, Африка, джунгли, хобот.</p> <p>Признаки: пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый.</p> <p>Действия: спит, заготавливает, бегают, скачет, ...</p> <p>Предлоги: в, с, под, около, на</p> |
| 20 неделя | Тема «Дикие животные леса» | <p>Тема «Дикие животные леса»</p> <p>Обобщающее понятие «дикие животные». Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова,</p> |

| | | |
|--------------|------------------------|---|
| | | <p>хвост, ...)</p> <p>Признаки: пушистый, косолапый, неуклюжий, зубастый.</p> <p>Действия: спит, заготавливает, бегают.</p> <p>Предлоги: в, с, под, около, на</p> |
| 21 неделя | Тема «Город» | <p>Тема «Город»</p> <p>Название города. Улицы, достопримечательности. Профессии жителей города. Места отдыха, учебы. Транспорт города. Домашний адрес.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница, нефтяник, строитель, автобус, машина, ...</p> <p>Признаки: чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий, нефтяной, ...</p> <p>Действия: убирают, моют, сажают, ухаживают, ...</p> |
| 22 неделя | Тема «Дом и его части» | <p>Тема «Дом и его части»</p> <p>Кто строит дома? Из чего? Назовите свой адрес? Где дом (в городе или в деревне)? Части дома? Какой дом?</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: строители, стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды, ...</p> <p>Признаки: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянное....</p> <p>Действия: строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать, ...</p> <p>Уменьшительно-ласкательные сущ.</p> |
| 23 неделя | Тема «Бытовые приборы» | <p>Тема «Бытовые приборы»</p> <p>Понятие «бытовые приборы». Классификация – для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов,</p> |

| | | |
|--------------|------------------------|---|
| | | <p>Словарь</p> <p>Предметы – по теме.</p> <p>Признаки – электрический, необходимый, нужный, сломанный...</p> <p>Действие – пылесосит, сверлит, гладить, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет, ...</p> <p>Сущ. И.П. мн.ч..</p> |
| 24 неделя | Тема «Бытовые приборы» | <p>Тема «Бытовые приборы»</p> <p>Понятие «бытовые приборы». Классификация – для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов,</p> <p>Словарь</p> <p>Предметы – по теме.</p> <p>Признаки – электрический, необходимый, нужный, сломанный...</p> <p>Действие – пылесосит, сверлит, гладить, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет, ...</p> <p>Сущ. И.П. мн.ч..</p> |
| 25 неделя | Тема «Мебель» | <p>Тема «Мебель»</p> <p>Обобщающее понятие «мебель». Название предметов мебели, их назначение, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: предметы мебели, части.</p> <p>Признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий, ...</p> <p>Действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать покупать.</p> <p>Уменьшительно-ласкательные сущ., относительные прилагательные, предлоги на, около, под, из, из-под, из-за. Составление описательных рассказов.</p> |

| IV четверть | | |
|--------------------|-------------------------|---|
| 26 неделя | Тема «Весна» | <p>Тема «Весна»</p> <p>Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние праздники.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: по теме</p> <p>Признаки: весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный, ...</p> <p>Действия: тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут,</p> <p>Антонимы: много – мало, холодный – теплый, весенний – осенний. Согласование сущ. с глаголами.</p> |
| 27 неделя | Тема «Перелетные птицы» | <p>Тема «Перелетные птицы»</p> <p>Обобщающее понятие «перелетные птицы», дифференцировать с домашними, зимующими. Причины отлета и прилета птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела.</p> <p>Признаки: перелетные, весенний.</p> <p>Действия: летят, кричат, радуются, строят, ...</p> <p>Предлоги: с, под, около, на, в. Согласование сущ. с числительным 1,2,5.</p> |
| 28 неделя | Тема «Транспорт» | <p>Тема «Транспорт»</p> <p>Понятие «транспорт». Наименование транспорта. Классификация – наземный, водный, воздушный, подземный. Части, профессии людей, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы по теме, профессии, части, (бензин, ток,</p> |

| | | |
|--------------|------------------|--|
| | | <p>пассажир).</p> <p>Признаки – грузовой, легковой, пассажирский, воздушный, ...</p> <p>Действия – ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить, ... Употребление предлогов по, из, в, около, через.</p> |
| 29 неделя | Тема «Профессии» | <p>Тема «Профессии»</p> <p>Названия профессий. Для чего они нужны? Кем хотите стать? Какие инструменты нужны для работы?</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы - по теме.</p> <p>Признаки – работающие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные, ...</p> <p>Действия – работают, строят, воспитывают, тушат, учат, печат, ...</p> |
| 30 неделя | Тема «Насекомые» | <p>Тема «Насекомые»</p> <p>Обобщающее понятие «насекомые». Название. Особенности внешнего вида, величина, части тела, окраска, особенности передвижения, звукоподражания.</p> <p>Словарь</p> <p>Предметы- названия насекомых, частей тела.</p> <p>Действия – летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается...</p> <p>Признаки – полезный, вредный, красивый, маленький, легкий, ...</p> <p>Предлоги – в, на, под, ...</p> |
| 31 неделя | Тема «Лето» | <p>Тема «Лето»</p> <p>Повторение времен года. Соседи лета. Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой).</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: по теме</p> |

| | | |
|--------------|--|---|
| | | Признаки: летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый, цветущий, ... Действия: цветет, пахнет, растет, жужжат, поют, ... Согласование существительных с глаголами. |
| 32 неделя | Повторение пройденного | |
| 33 неделя | Диагностика устной речи. Уровень подготовки к школе | |
| 34 неделя | Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе | |

Обследование в начале и в конце учебного года – по две недели.

2.4. Календарно-тематическое планирование

| Недели | Дата | Тема занятия | Содержание работы | |
|-------------------|------|------------------------------|--|-----------------------------------|
| | | | Коррекционные задачи | Виды работ, игры и упражнения |
| I четверть | | | | |
| 1 неделя | | Диагностика устной речи. | Обследование звуковых навыков, фонематического слуха Обследование умения выделять звук в слове, речевых навыков | Индивидуальная диагностика |
| | | Диагностика устной речи. | Выявление недостатков в формировании устной речи | |
| 2 неделя | | Диагностика письменной речи. | Смена времен года. Период – ранняя, золотая, поздняя осень. Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, | Индивидуальная диагностика |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|---|---|
| | | | окраска листьев на деревьях, травы. Словарь. Множественное число сущ. в И.п. и Р.п. | |
| | | Диагностика письменной речи. | Выявление недостатков в формировании письменной речи | |
| Подготовительный этап | | | | |
| 3 неделя | | Тема «Как вести себя на улице» Дорогу можно переходить только при зелёном свете светофора. | Закреплять правила поведения на улице. | Словарь: тротуар, переход, светофор, мостовая, прохожие, переходить улицу. Ходи только по тротуару. Переходи дорогу только там, где есть переход. Скажи, при каком свете нельзя переходить улицу? Где можно переходить улицу? При каком свете светофора можно переходить улицу? Пешеходы идут по тротуару. |
| | | Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями «речь» 3. Знакомство с понятием «предложение» 4. Знакомство с Правилами речи. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры-поддувалочки: «Одуванчик», «Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п. 2. «В лесу», «Не разбуди Катю». 3. Скороговорки. |
| 4 неделя | | Тема «Осень» | Смена времен года, их взаимосвязь (осень после лета, после осени зима). Период – ранняя, золотая, поздняя осень. Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы. | «Звуки природы осенью». |

| | | | | |
|-------------|--|---|--|---|
| | | | Словарь. Множественное число сущ. в И.п. и Р.п. | |
| | | Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». | Развитие умения различать слово и предложение, определять количество слов в предложении. Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении. | «Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев). «Определи с какой интонацией сказана фраза (. ? !)» «Звуки комнаты» «Звуки улицы» и т.п. |
| 5 неделя | | Тема «Фрукты» | Словарь: яблоко – яблоки, груша – груши, апельсин, лимон, виноград, слива, огурец – огурцы, свекла, морковь, капуста, помидор, картофель, огород, сад, фрукты, овощи, растут. Назови овощи. Овощи растут на огороде. Где растут овощи? Назови фрукты. Фрукты растут в саду. Где растут фрукты? Покажи огурец (помидор, морковь, капусту...). Покажи апельсин (грушу, яблоко...). Вот лимон (виноград, слива...). Ты любишь яблоки? | <i>Покажи (возьми) огурец (морковь, капусту, помидор, картофель). Покажи яблоко, грушу, сливу. Фрукты растут в саду. Овощи растут на огороде.</i> |
| | | Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении. | 1. Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятием «грамматическая основа предложения». 3. Развитие умения выделять главные слова в | 1. Упражнение «Сделать трубочку» 2. Упражнение «Открыть широко рот» 3. Упражнение «Почистить зубы» (наверху и внизу) |

| | | | | |
|-------------|--|---|---|--|
| | | | предложения. 4. Правила речи. | |
| 6 неделя | | Тема «Фрукты» | <p>Словарь: яблоко – яблоки, груша – груши, апельсин, лимон, виноград, слива, огурец – огурцы, свекла, морковь, капуста, помидор, картофель, огород, сад, фрукты, овощи, растут.</p> <p>Назови овощи. Овощи растут на огороде. Где растут овощи? Назови фрукты. Фрукты растут в саду. Где растут фрукты? Покажи огурец (помидор, морковь, капусту...). Покажи апельсин (грушу, яблоко...). Вот лимон (виноград, слива...). Ты любишь яблоки?</p> | <p><i>Покажи (возьми) огурец (морковь, капусту, помидор, картофель). Покажи яблоко, грушу, сливу. Фрукты растут в саду. Овощи растут на огороде.</i></p> |
| | | Упражнение в выделении предложений из рассказа. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление понятия «предложение». 2. Закрепление понятия «грамматическая основа предложения». 3. Закрепление понятия «рассказ». 4. Развивать умение выделять предложения в тексте. | <p>«Подуй в окошко (на язычок») - Язык чуть выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе. Посередине образуется желобок. Воздух идет через желобок, прикрытый верхней губой.</p> |
| 7 неделя | | Тема «Школьный огород» | Развитие умения воспринимать текст целиком и по частям. | Около нашей школы есть огород. Весной дети вскопали грядки и посадили овощи: лук, капусту, репу, помидоры, огурцы, картошку; посеяли морковь. Весной и летом дети |

| | | | | |
|--------------------|--|---------------------------------|---|--|
| | | | | ухаживали за посадками. Они пололи и поливали грядки. Дети окучивали картофель, капусту и помидоры. Они снимали гусениц с капусты. На огороде выросли хорошие овощи. Осенью дети собрали много овощей. |
| | | Гласные звуки и буквы. Диктант. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общих речевых навыков. 2. Понятие «гласные звуки». 3. Понятие «гласные буквы». 4. Закрепление понятия «алфавит». 5. Правилами речи. | <p>Силовая гимнастика:</p> <p>а) упражнения с присоской;</p> <p>б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости;</p> <p>в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно.</p> |
| II четверть | | | | |
| 8 неделя | | Тема «Подготовка к зиме» | <p>Уточнения понятий о том, как птицы и звери готовятся к зиме.</p> <p>Развитие умения воспринимать текст целиком и по предложениям.</p> | <p>Осенью скворцы, грачи, ласточки улетают на юг.</p> <p>Там тепло, много корма. А в лесу звери готовятся к зиме. Белка прячет в дупло грибы, орехи, жёлуди. В дупле у белки тёплое гнездо. Ёж много ест. Он ловит жуков, червяков, лягушек. Зимой ёж спит в гнезде и ничего не ест. Медведь тоже ест много: ягоды, жёлуди, грибы, мёд. Осенью медведь делает себе берлогу. В берлоге медведь спит всю зиму.</p> |
| | | Согласные звуки и буквы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общих речевых навыков. 2. Понятие «согласные | <p>Силовая гимнастика:</p> <p>а) упражнения с присоской;</p> <p>б) сильно надувать щеки, по</p> |

| | | | | |
|----------|--|--|--|---|
| | | | <p>звуки».</p> <p>3. Понятие «согласные буквы».</p> <p>4. Закрепление понятия «алфавит».</p> <p>5. Правилами речи.</p> | <p>возможности удерживая губами воздух в ротовой полости;</p> <p>в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно.</p> |
| 9 неделя | | Тема «Берегите книги» | <p>Книга – наш лучший друг.</p> <p>Ты любишь читать книги?</p> <p>Как называются книги, по которым ты учишься?</p> <p>В школу привезли новые учебники.</p> <p>Ребята нашего класса берегут учебники.</p> <p>По твоим учебникам будут учиться другие школьники.</p> <p>Берегите книги.</p> <p>Оберни учебник.</p> <p>Не загибай страницы.</p> | <p>Словарь: учебник (-и), чистая бумага, будут учиться, вырывать, не вырывай, не загибай страницы, лист – листы.</p> |
| | | Звуки речи. Уточнение знаний о гласных звуках и буквах <i>а, о, у, ы, и</i> . | <p>1. Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи.</p> <p>2. Развитие общих речевых навыков.</p> <p>3. Понятие «гласные звуки».</p> <p>4. Понятие «гласные буквы».</p> | <p>1. «Что звучало?»</p> <p>2. «Кто сказал?», «Узнай по голосу».</p> |

| | | | | |
|--------------|--|--|--|--|
| | | | 5. Правила речи. | |
| 10 неделя | | Тема «Школьная библиотека» | <p>Ты любишь читать книги?</p> <p>В школьной библиотеке много интересных книг.</p> <p>Когда работает школьная библиотека?</p> <p>Как зовут вашего библиотекаря?</p> <p>Ученик прочитал книгу и сдал её в библиотеку.</p> <p>Таня попросила у библиотекаря книгу о животных.</p> <p>Ребята нашего класса любят читать книги.</p> <p>Какую книгу ты хочешь попросить у библиотекаря?</p> | Словарь: школьная библиотека, библиотекарь – у библиотекаря, попросила, сдал, интересные книги, много книг. |
| | | Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения различать звуки речи. 2. Развитие общих речевых навыков. 3. Понятие «слог». 4. Развитие умения определять количество слогов в слове. 5. Правила речи. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с зеркалами и логопедическими профилями. 2. Артикуляционные упражнения. |
| 11 неделя | | Тема «Магазин» | <p>Что продают в торговом центре?</p> <p>Девочка увидела в магазине красивую куклу. Мама купила осеннее пальто. Зимние сапоги можно купить в</p> | Словарь: торговый центр, продавец, магазин, булочная, покупать - купили |

| | | | | |
|-----------|--|---|---|--|
| | | | <p>магазине «Обувь».</p> <p>Расскажи, что ты покупал в магазине.</p> <p>Бабушка купила внуку в магазине красивую шапку.</p> <p>В магазине можно купить продукты, одежду, игрушки. В каком магазине можно купить продукты?</p> | |
| | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез односложных и двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения различать звуки речи. 2. Развитие общих речевых навыков. 3. Понятия «звук» и «слог». 4. Развитие умения определять количество слогов в слове. 5. Правила речи. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Задуй свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?». 2. Упражнения: «Нос - нос», «Нос - рот», «Рот - нос», «Рот - рот». 3. Дыхание с задержкой под счет. 4. Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!». | |
| 12 неделя | Тема «Зима» | <p>Назови второй месяц зимы.</p> <p>Декабрь – первый месяц зимы.</p> <p>Сколько месяцев продолжается зима?</p> <p>Снег покрыл землю глубокими сугробами.</p> <p>Толстый лёд лежит на реках и озёрах.</p> | <p>Словарь: зимний месяц, январь, декабрь, февраль, признаки зимы, сугробы.</p> | |
| | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных и четырехсложных | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения различать звуки речи. 2. Развитие общих речевых | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и маршировка в различных направлениях. 2. Игры с | |

| | | | | |
|--------------|--|---|--|--|
| | | слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов. | <p>навыков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Понятия «звук» и «слог». 4. Развитие умения определять количество слогов в слове. 5. Закрепление понятия о слоге, состоящего из одного гласного. 6. Правила речи. | <p>передвижением под музыку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Игры с мячом. 4. Гимнастика мозга: «Кнопки мозга», «Умные движения», «Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и т.д. 5. «Расскажи стихи руками». |
| 13 неделя | | Тема «Зима» | <p>Назови второй месяц зимы.</p> <p>Декабрь – первый месяц зимы.</p> <p>Сколько месяцев продолжается зима?</p> <p>Снег покрыл землю глубокими сугробами.</p> <p>Толстый лёд лежит на реках и озёрах.</p> | Словарь: зимний месяц, январь, декабрь, февраль, признаки зимы, сугробы. |
| | | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения различать слоги в слове. 2. Развитие общих речевых навыков. 3. Понятия «звук» и «слог». 4. Развитие умения определять количество слогов в слове. 5. Закрепление понятия о слоге, состоящего из одного гласного. 6. Правила речи. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Пальчиковая гимнастика с предметами. 3. Игры и задания с различными предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.) |
| 14 неделя | | Тема «Домашние животные» | Обобщающее понятие «домашние животные», корова, кошка, собака, | Словарь. Предметы: названия |

| | | | | |
|-----------|--|---|---|--|
| | | | <p>... Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения.</p> <p>Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.</p> | <p>животных и их частей тела (голова, хвост, ...)</p> <p>Признаки: пятнистая, пушистая, рогатая, злая, домашняя, ласковая.</p> <p>Действия: заботится, ухаживать, доить, ходить и т.д.</p> <p>Предлоги: с, под, около, на.</p> |
| | <p>Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда.</p> <p>Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Закрепление понятие «гласные звуки и буквы». 4. Знакомство с понятием «твердые согласные». 5. Знакомство с понятием «мягкие согласные». 6. Первый способ обозначения мягкости. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?». 2. «Доскажи словечко», «Рифмы». 3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове». 4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь». | |
| 15 неделя | | Тема «Зимующие птицы» | <p>Обобщающее понятие «зимующие птицы», дифференцировать с домашними. Причины зимовки птиц.</p> <p>Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения.</p> | <p>Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Забота о птицах в зимнее время (кормушки)</p> |
| | | Твердые и мягкие согласные перед | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | гласными «ы – и», «а - я». Проверочный диктант. | <p>восприятие, внимание и память.</p> <ol style="list-style-type: none"> Развивать фонематический слух. Развитие умения определять твердые и мягкие согласные. Закрепление понятия «твердые согласные». Закрепление понятия «мягкие согласные». Первый способ обозначения мягкости. | <p>«На что похоже?» и т.п.</p> <ol style="list-style-type: none"> «Запомни и нарисуй» и т.п. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п. |
|--|--|---|--|--|

III четверть

| | | | | |
|--------------|--|--|--|---|
| 16 неделя | | Тема «Зима» | <p>Повторение времен года. Соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой).</p> | <p>Словарь.</p> <p>Предметы: по теме</p> <p>Признаки: зимующий, холодный, снежный, морозный, белая, вьюжная...</p> <p>Действия: замерзнуть, наступает, морозит, холодает, воеет, дует,</p> <p>Антонимы: много – мало, холодный – теплый, летний – зимний. Согласование сущ. с глаголами.</p> |
| | | Твердые и мягкие согласные перед гласными «о–ё», «у-ю» | <ol style="list-style-type: none"> Развивать слуховое восприятие, внимание и память. Развивать фонематический слух. Развитие умения | <ol style="list-style-type: none"> Рисование бордюров, узоров. Графические диктанты. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив). «Круглый год», |

| | | | | |
|--------------|--|--------------------------------------|---|---|
| | | | <p>определять твердые и мягкие согласные.</p> <p>4. Закрепление понятия «твердые согласные».</p> <p>5. Закрепление понятия «мягкие согласные».</p> <p>6. Второй способ обозначения мягкости.</p> | <p>«Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п.</p> <p>5. «Четыре точки» и другие игры с карандашом.</p> |
| 17 неделя | | Тема «Новогодний праздник» | Представление о празднике, особенности и традиции праздника. | <p>Словарь</p> <p>Предметы - дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал</p> <p>Признаки – праздничный, нарядный, новогодний, веселый.</p> <p>Глаголы – поздравлять, веселиться, дарить, танцевать, веселится.</p> <p>Грамматика употребление предлогов <i>в, на, под, у</i>.</p> <p>Связная речь. Стихи, загадки.</p> |
| | | Дифференциация гласных «о-у», «ё-ю». | <p>1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память.</p> <p>2. Развивать фонематический слух.</p> <p>3. Развитие умения определять твердые и мягкие согласные, твердый и мягкий слог.</p> <p>4. Закрепление понятия «твердые согласные».</p> | Упражнение в выделении гласных второго ряда в словах. Упражнение в выделении мягкого слога в слове. |

| | | | | |
|--------------|--|--------------------------------------|--|---|
| | | | <p>5. Закрепление понятия «мягкие согласные».</p> <p>6. Способы обозначения мягкости.</p> | |
| 18 неделя | | Тема «Дикие животные севера» | <p>Обобщающее понятие «дикие животные севера», место проживания.</p> <p>Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения.</p> <p>Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.</p> | <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), север, льдина, лапы.</p> <p>Признаки: пушистый, зубастый, белый, толстокожий, ...</p> <p>Действия: спит, бегают, плавают, охотятся, ...</p> <p>Предлоги: в, с, под, около, на</p> |
| | | Дифференциация гласных второго ряда. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения определять твердые и мягкие согласные, твердый и мягкий слог. 4. Закрепление понятий «твердые согласные», «мягкие согласные». 5. Способы обозначения мягкости. | <p>Упражнение в выделении гласных второго ряда в словах. Упражнение в выделении мягкого слога в слове.</p> |

| | | | | |
|--------------|--|---|--|---|
| 19 неделя | | Тема «Дикие животные юга» | Обобщающее понятие «дикие животные юга», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. | Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), юг, Африка, джунгли, хобот. Признаки: пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый. Действия: спит, заготавливает, бегают, скачет, ... Предлоги: в, с, под, около, на |
| | | Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Способы обозначения мягкости. Разделительный мягкий знак. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения определять твердые и мягкие согласные, твердый и мягкий слог. 4. Закрепление понятий «твердые согласные», «мягкие согласные». 5. Способы обозначения мягкости. | Упражнение в выделении гласных второго ряда в словах. Упражнение в выделении мягкого слога в слове. |
| 20 неделя | | Тема «Дикие животные леса» | Обобщающее понятие «дикие животные». Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. | Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...) Признаки: пушистый, |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|---|
| | | | <p>Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.</p> | <p>косопалый, неуклюжий, зубастый.</p> <p>Действия: спит, заготавливает, бегают.</p> <p>Предлоги: в, с, под, около, на</p> |
| | | <p>Проверка знаний и умений по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных».</p> <p>Диктант.</p> | <p>Варианты проверочных работ: диктант, самостоятельная работа по карточкам, тестовая работа и т.п.</p> | <p>Закрепление имеющихся понятий. Проверка знаний.</p> |
| 21 неделя | | <p>Тема «Город»</p> | <p>Название города. Улицы, достопримечательности. Профессии жителей города. Места отдыха, учебы. Транспорт города. Домашний адрес.</p> | <p>Словарь.</p> <p>Предметы: улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница, нефтяник, строитель, автобус, машина, ...</p> <p>Признаки: чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий, нефтяной, ...</p> <p>Действия: убирают, моют, сажают, ухаживают, ...</p> |
| | | <p>Звуки [б], [б'], буква «Б». Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения определять Звуки [б], [б']. 4. Развитие умения различать согласные [Б] - [П]. | <p>Упражнение в выделении согласных звуков [б], [б'], буквы «Б».</p> |
| 22 неделя | | <p>Тема «Дом и его части»</p> | <p>Кто строит дома? Из чего? Назовите свой адрес? Где дом (в</p> | <p>Словарь.</p> <p>Предметы: строители,</p> |

| | | | | |
|--------------|--|---|--|--|
| | | | <p>городе или в деревне)? Части дома? Какой дом?</p> | <p>стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды, ...</p> <p>Признаки: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянное....</p> <p>Действия: строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать, ...</p> <p>Уменьшительно- ласкательные существительные</p> |
| | | <p>Звуки [в], [в'], буква «В». Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения определять Звуки [в], [в']. 4. Развитие умения различать согласные [В] - [Ф]. | <p>Упражнение в выделении согласных звуков [в], [в'], буквы «В».</p> <p>Упражнение в различении [В] - [Ф].</p> |
| 23 неделя | | <p>Тема «Бытовые приборы»</p> | <p>Понятие «бытовые приборы». Классификация – для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов.</p> | <p>Словарь.</p> <p>Предметы – по теме.</p> <p>Признаки – электрический, необходимый, нужный, сломанный...</p> <p>Действие – пылесосит, сверлит, гладить, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет, ...</p> <p>Сущ. И.П. мн.числа.</p> |
| | | <p>Различение [Г]-[К]-</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать | <p>Упражнение в выделении</p> |

| | | | | |
|--------------|--|---|---|--|
| | | [X] в устной и письменной речи. | <p>слуховое восприятие, внимание и память.</p> <p>2. Развивать фонематический слух.</p> <p>3. Развитие умения определять звуки [г], [г'], буква «Г», звуки [к], [к'], буква «К», звуки [х], [х'], буква «Х».</p> <p>4. Развитие умения различать согласные [Г]-[К]-[Х].</p> | <p>согласных звуков [г], [г'], буквы «Г», звуков [к], [к'], буквы «К», звуков [х], [х'], буквы «Х».</p> <p>Упражнение в различении [Г]-[К]-[Х].</p> |
| 24 неделя | | Тема «Бытовые приборы» | <p>Понятие «бытовые приборы».</p> <p>Классификация – для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов.</p> | <p>Словарь.</p> <p>Предметы – по теме.</p> <p>Признаки – электрический, необходимый, нужный, сломанный...</p> <p>Действие – пылесосит, сверлит, гладить, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет, ...</p> <p>Сущ. И.П. мн. числа.</p> |
| | | Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи. | <p>1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память.</p> <p>2. Развивать фонематический слух.</p> <p>3. Развитие умения определять звуки [ж], [ш], букв «Ж», «Ш».</p> <p>4. Развитие умения различать согласные [Ж]-</p> | <p>Упражнение в выделении согласных звуков [ж], [ш], букв «Ж» и «Ш».</p> <p>Упражнение в различении [Ж]-[Ш].</p> |

| | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|
| | | | [Ш]. | |
| 25 неделя | | Тема «Мебель» | Обобщающее понятие «мебель». Название предметов мебели, их назначение, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели. | Словарь. Предметы: предметы мебели, части. Признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий, ... Действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать покупать. Уменьшительно-ласкательные сущ., относительные прилагательные, предлоги на, около, под, из, из-под, из-за. Составление описательных рассказов. |
| | | Различение [З]-[С] в устной и письменной речи. Проверочный диктант. | 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения различать согласные [З]-[С]. | Упражнения в различении согласных [З]-[С]. |
| IV четверть | | | | |
| 26 неделя | | Тема «Весна» | Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние праздники. | Словарь. Предметы: по теме Признаки: весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный, ... Действия: тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут, |

| | | | | |
|--------------|--|---|--|--|
| | | | | Антонимы: много – мало, холодный – теплый, весенний – осенний. Согласование сущ. с глаголами. |
| | | Различение [Ц] - [С] в устной и письменной речи. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения различать согласные [Ц]-[С]. | Упражнения в различении согласных [З]-[С]. |
| 27 неделя | | Тема «Перелетные птицы» | Обобщающее понятие «перелетные птицы», дифференцировать с домашними, зимующими. Причины отлета и прилета птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. | Словарь. Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела. Признаки: перелетные, весенний. Действия: летят, кричат, радуются, строят, ... Предлоги: с, под, около, на, в. Согласование сущ. с числительным 1,2,5. |
| | | Различение [Ч] - [Т'] в устной и письменной речи. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения различать согласные [Ч] - [Т']. | Упражнения в различении согласных [Ч] - [Т']. |
| 28 неделя | | Тема «Транспорт» | Понятие «транспорт». Наименование транспорта. | Словарь. Предметы по теме, |

| | | | | |
|--------------|--|--|--|---|
| | | | <p>Классификация – наземный, водный, воздушный, подземный.</p> <p>Части, профессии людей, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте.</p> | <p>профессии, части, (бензин, ток, пассажир).</p> <p>Признаки – грузовой, легковой, пассажирский, воздушный, ...</p> <p>Действия – ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить, ...</p> <p>Употребление предлогов по, из, в, около, через.</p> |
| | | Различение [Ч] - [Щ] в устной и письменной речи. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения различать согласные [Ч] - [Щ]. | Упражнения в различении согласных [Ч] - [Щ]. |
| 29 неделя | | Тема «Профессии» | <p>Названия профессий. Для чего они нужны? Кем хотите стать? Какие инструменты нужны для работы?</p> | <p>Словарь.</p> <p>Предметы - по теме.</p> <p>Признаки – работающие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные, ...</p> <p>Действия – работают, строят, воспитывают, тушат, учат, печат, ...</p> |
| | | Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения определять звуки | Упражнения в различении согласных [Р] - [Л]. |

| | | | | |
|--------------|--|--|--|---|
| | | | [р], [р'], [л], [л'], буквы «Р», «Л». 4. Развитие умения различать согласные [Р]-[Л]. | |
| 30 неделя | | Тема «Насекомые» | Обобщающее понятие «насекомые». Название. Особенности внешнего вида, величина, части тела, окраска, особенности передвижения, звукоподражания. | Словарь Предметы - названия насекомых, частей тела. Действия – летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается, ... Признаки – полезный, вредный, красивый, маленький, легкий, ... Предлоги – в, на, под, ... |
| | | Обобщение знаний по теме «Дифференциация согласных». | Закрепление знаний. | Упражнения в применении на практике полученных знаний. |
| 31 неделя | | Тема «Лето» | Повторение времен года. Соседи лета. Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой). | Словарь. Предметы: по теме Признаки: летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый, цветущий, ... Действия: цветет, пахнет, растет, жужжат, поют, ... Согласование существительных с глаголами. |
| | | Обобщение знаний по теме «Дифференциация согласных». | Закрепление знаний. | Упражнения в применении на практике полученных знаний. |
| 32 неделя | | Повторение пройденного. | Закрепление знаний. | Закрепление знаний. |
| | | Итоговая проверочная работа. | Оценить усвоение пройденных тем | Проверочный диктант |

| Диагностический этап (с 15 по 30 мая) | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 33 неделя | | Обследование устной речи. | Обследование произносительных навыков, навыков чтения, уровня развития связной речи. | Фиксирование результатов обследования |
| | | Диагностика устной речи. Уровень подготовки к школе | Обследование произносительных навыков, навыков чтения, уровня развития связной речи. | Индивидуальная диагностика |
| 34 неделя | | Обследование письменной речи. | Обследование навыков письменной речи | Фиксирование результатов обследования |
| | | Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе | Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи | Индивидуальная диагностика |

2.5. Использование в коррекционно-развивающей работе игр Мерсибо

| Название игры | Навык, формируемый в процессе игры | Целевая аудитория детей с ОВЗ |
|----------------------------|---|---|
| Фонематический слух | | |
| Бедный дракончик | Развитие фонематического слуха, нахождение заданному звуку соответствующей буквы | Слабослышащие дети после кохlearной имплантации |
| Грибники | Развитие фонематического слуха, слухового восприятия Выделение ударных гласных в слове, произнесение гласных | Слабослышащие дети после кохlearной имплантации |
| Две Принцессы | Развитие фонематического слуха, слухового восприятия Выделение ударных гласных в слове, произнесение гласных | Слабослышащие дети после кохlearной имплантации |
| Любовь-морковь | Развитие навыка понимания рифмы, развитие слухового внимания и восприятия, фонематического слуха | Слабослышащие дети, 2-ой год обучения |

| | | |
|------------------------|--|--|
| Ку-ку-бум | Развитие навыка понимания рифмы, развитие слухового внимания и восприятия | Слабослышащие дети после кохлеарной имплантации |
| Паровозики | Развитие фонематического слуха, слухового восприятия, определение ударного гласного звука в слове | Слабослышащие дети после кохлеарной имплантации |
| Перед концертом | Развитие фонематического слуха, слухового восприятия, умения воспроизводить заданный слог | Слабослышащие дети после кохлеарной имплантации |
| Птенцы в беде | Развитие слуховой памяти, слухового восприятия, умения соотносить услышанное слово с соответствующим предметом | Слабослышащие дети после кохлеарной имплантации |
| Срочная почта | Развитие слухового восприятия, умения производить звуковой анализ слова | Слабослышащие дети, 2-ой год обучения |
| Твоё ТВ | Развитие слуховой памяти, соотнесение изображения предмета с его звуковым обозначением | Слабослышащие после кохлеарной имплантации |
| Цветочный базар | Развитие слухового восприятия, умения выделять ударный гласный звук в слове | Слабослышащие дети, 2-ой год обучения |
| Неречевые звуки | | |
| В гостях у жучков | Развитие слухового восприятия, умения определять предмет по услышанному звуку | Глухие дети и слабослышащие после кохлеарной имплантации |
| Дикие животные | Развитие слухового внимания, кругозора | Глухие дети и слабослышащие после кохлеарной имплантации |
| Домашние животные | Развитие слухового внимания, кругозора | Глухие дети и слабослышащие после кохлеарной имплантации |
| Русский язык | | |
| Буквокрас | Развитие умения определять гласные и согласные буквы | Слабослышащие дети, 2-ой год обучения |
| Ленивый богатырь | Развитие умения определять и выделять в словах твердые и мягкие согласные | Слабослышащие дети, 2-ой год обучения |
| Слоги и слова | | |
| Богатый улов | Развитие умения читать слоги | Слабослышащие дети, 2-ой год обучения |
| Хитрые половинки | Развитие умения производить звуковой анализ слов, находить нужный слог. Развитие навыка чтения | Слабослышащие дети, 2-ой год обучения |

Интерактивное сопровождение программ (комплекс интерактивных игр Мерсибо)

- [Занимательная фонематика](#)

- [ЛогоБлиц: Школа](#)
- [3 в 1: Обучение чтению](#)
- [Лого Ассорти](#)
- [Читай-пиши без ошибок](#)
- [Генератор логопедических заданий](#)
- [Внимание, память, логика](#)

2.6. Методическая работа учителя-логопеда

Планирование методической работы учителя-логопеда на школьном логопункте

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Планируемые результаты |
|-------|---|----------------|--|
| 1. | Зачисление детей на логопедический пункт ОУ, утверждение списков зачисленных на логопункт детей с нарушениями речи. | До 15 сентября | Список детей, зачисленных на логопункт. |
| 2. | Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда | До 15 сентября | Циклограмма работы |
| 3. | Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда. | До 15 сентября | Рабочая программа, годовой план работы. |
| 4. | Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год. | До 15 сентября | Перспективный и календарный план работы. |
| 5. | Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной работы | В течение года | Ежедневные планы работы, конспекты. |
| 6. | Оформление индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов. | В течение года | Индивидуальные тетради, речевые карты. |

2.7. Планирование работы с педагогами

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Планируемые результаты |
|-------|--|----------|--|
| 1. | Консультации для педагогов и специалистов ОУ на семинарах, педагогических советах: | | |
| | 1. Обсуждение результатов логопедической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт, на педагогическом совете ОУ. | Сентябрь | Протокол педагогического совета, результаты диагностики. |

| | | | |
|----|---|----------------|------------------------------|
| | 2. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков и профилактика нарушений письменной речи. | Октябрь | Практический материал. |
| | 3. Приемы обогащения словарного запаса детей с ОВЗ школьного возраста. | Ноябрь | Практический материал. |
| | 4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей с ОВЗ. | Декабрь | Буклеты для педагогов. |
| | 5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей с ОВЗ. | Январь | Презентация опыта. |
| | 6. Взаимосвязь развития речи и развития мелкой моторики. | Февраль | Практический материал. |
| | 7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи. | Март | Практический материал. |
| | 8. Развитие диалогической речи у детей с ОВЗ. | Апрель | Презентация опыта. |
| | 9. Анализ работы логопедического пункта за учебный год. | Май | Аналитический отчет. |
| 2. | Взаимодействия со специалистами ОУ: | | |
| | 1. С учителем музыки, адаптивной физической культуры. | В течение года | Аналитический отчет. |
| | 2. Консультация для педагогов ОУ: «Речевое развитие детей с ОВЗ». | Декабрь | Презентация. |
| | 3. «Развитие мыслительной и познавательной деятельности детей с ОВЗ». | Апрель | Рекомендации в виде буклетов |

2.8. Планирование работы учителя-логопеда с семьей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами

| Направления работы | Виды работы | Частота | Сроки проведения и ответственные |
|---|---|--------------------------|---|
| Включение родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> • беседа; • индивидуальное | Систематически с момента | <ul style="list-style-type: none"> • Учитель • Учитель- |

| | | | |
|--|--|-----------------------------|--|
| во взаимодействие с учителем-логопедом и специалистами учреждения | <ul style="list-style-type: none"> консультирование; индивидуальный опрос; анкетирование; | поступления ребенка в школу | логопед |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | <ul style="list-style-type: none"> беседа; индивидуальное консультирование; родительские собрания; посещение учебных занятий родителями; анкетирование; | 2 раза в месяц | <ul style="list-style-type: none"> Учитель Учитель-логопед |
| Обеспечение участия семьи в реализации коррекционно-развивающей программы, соблюдения единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | <ul style="list-style-type: none"> беседа; индивидуальное консультирование; родительские собрания; организация совместного досуга; посещение учебных занятий родителями; индивидуальный опрос; | По мере необходимости | <ul style="list-style-type: none"> Учитель Учитель-логопед |
| Организация регулярного обмена информацией о развитии ребенка, о ходе реализации коррекционно-развивающей программы и результатах ее освоения | <ul style="list-style-type: none"> беседа; индивидуальное консультирование; родительские собрания; организация совместного досуга; индивидуальный опрос; анкетирование; | По мере необходимости | <ul style="list-style-type: none"> Учитель Учитель-логопед |
| Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях | (названия мероприятий) | Согласно плану работы | <ul style="list-style-type: none"> Учитель Учитель-логопед |
| | | | |

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста зонирован. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического и дидактического сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документация:

- Нормативные документы (инструктивно-методические письма, законы, постановления, положения, концепции).
- Рабочие программы.
- Методические материалы.
- Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий.
- Журнал обследования устной и письменной речи.
- Журнал движения детей на логопункте.
- Речевая карты на каждого обучающегося.
- Годовой план работы учителя-логопеда ОУ.

- Тетради для рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
- Тетради для письменных работ обучающихся.
- Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (групповая и индивидуальная работа).
- Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (за последние три года).
- Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом пункте школы.
- Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.

2. Диагностический материал (материал для обследования устной и письменной речи, систематизированный по годам обучения и разделам: альбомы, папки и т.д.).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, специалистами коррекционно-развивающего сопровождения, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел:

- Методическая литература - библиотека.
- Материал из опыта работы учителей-логопедов образовательных учреждений и т.д.
- Папки по речевому развитию детей, развитию устной и письменной речи.
- «Копилка учителя-логопеда» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, речевые карты, рабочие программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
- Взаимодействие с ППк (внутренний психолого-педагогический консилиум учреждения).
- Взаимосвязь с ПМПк (психолого-медико-педагогической комиссией учреждения).

5. Наглядно-дидактический материал.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- Дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
- Дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии.
- Игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- Дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- Дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- Наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.).
- Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.

Пособия для обследования и развития слуховых функций:

- Звучащие игрушки.
- Предметные картинки.
- Сюжетные картинки.
- Серии сюжетных картинок.
- Музыкальные инструменты.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
- Карточки с буквами (в т.ч. и перевернутыми).
- Схемы слов разной сложности.
- Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.
- Символы простых и сложных предлогов.
- Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
- Разрезная азбука.

6. Оборудование:

-
- Дыхательные тренажеры.
- Игрушки.
- Пособия для развития дыхания.
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
- Логопедическое пособие "Говоряша. Первые слова" (Виноградской О.В.).
- Зеркала по количеству обучающихся.
- «Вибрирующее зеркало» с подсветкой.
- Фланелеграф.
- Наборное полотно.
- Лента букв.
- Зонды логопедические для постановки звуков.
- Вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.).
- Средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.
- Измерительные приборы (секундомер, метроном, песочные часы).
- Технические средства (магнитофон, фильмоскоп, проигрыватель и т.д.), экран для демонстрации диафильмов и диапозитивов.

7. Мебель:

- Настенные часы.
- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком.
- Стулья.
- Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением.
- Индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.

3.2. График организации образовательного процесса

| Сроки | Вид деятельности |
|----------------------|---|
| 1-15 сентября | Диагностика психического развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета. |
| 15 сентября – 15 мая | Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию. |
| 15 мая – 31 мая | Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации. |

3.3. Направления коррекционной работы учителя-логопеда

Планирование деятельности по направлениям

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- Диагностико-аналитическая деятельность.
- Учебно-воспитательная деятельность.
- Коррекционно-развивающая деятельность.
- Консультативная деятельность.
- Профилактическая деятельность.
- Методическая деятельность.

Диагностико-аналитическая деятельность

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| Цель | 1. Выявить структуру речевого дефекта и степень его выраженности. 2. Определить важнейшие индивидуально-психологические особенности ребенка. | |
| Задачи | Изучение уровня сформированности: <ul style="list-style-type: none"> • звуковой стороны речи; • фонематических процессов; • лексической стороны речи; • грамматической стороны речи; • связной речи; • состояния просодической организации речи; • высших психических функций; • эмоционально-личностных особенностей; | |
| Содержание | Выявление уровня сформированности: <ul style="list-style-type: none"> • фонетико-фонематических процессов; • познавательных процессов; • психомоторных процессов; • лексико-грамматических средств языка; • связной речи; • просодической стороны речи; | |
| Название мероприятия | Первичная диагностика | Вторичная диагностика |
| С кем проводится | 1 дополнительный класс | 1 дополнительный класс |
| Форма проведения | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа. | <ul style="list-style-type: none"> • Слуховой диктант. • Диктант. • Беседа. |
| Сроки, отметка о выполнении | Вводная (с 1.09 по 15.09) | Итоговая (с 16.05 по 29.05) |
| Предполагаемый результат | <ul style="list-style-type: none"> • Установление причин речевых нарушений, квалификация их характера и степени выраженности. • Своевременное выявление достижений и трудностей. • Оценка динамики коррекционно-развивающей работы в течение учебного года. | |

Учебно-воспитательная деятельность

| | |
|-------------|--|
| Цель | Организовать коррекционно-развивающее образовательное пространство, направленное на формирование речевой компетентности у школьников с речевыми нарушениями в условиях школьного логопедического пункта. |
|-------------|--|

| | |
|------------------------------------|--|
| Задачи | Осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной коррекционно-развивающей программой. |
| Содержание | <ul style="list-style-type: none"> • Планирование и проведение занятий с учетом специфики тем и разделов планирования. • Использование современных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения, в том числе. • Использование технических средств обучения. • Использование ИКТ. • Воспитание учащихся (формирование духовных, нравственных ценностей на основе индивидуального подхода). • Применение современных педагогических технологий. • Применение современных средств оценки результатов коррекционного обучения. |
| Название мероприятия | Логопедические занятия |
| С кем проводится | 1 дополнительный класс |
| Форма проведения | Занятия по: <ul style="list-style-type: none"> • устранению нарушений звукопроизношения и исправлению дисграфии; • коррекции системного недоразвития речи при умственной отсталости; |
| Сроки, отметка о выполнении | В течение учебного года |
| Предполагаемый результат | Осуществление эффективного коррекционно-развивающего обучения. |

Коррекционно-развивающая деятельность

| | |
|-------------------|--|
| Цель | Коррекция и развитие психомоторных, познавательных, речевых процессов |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка. • Формирование правильного произношения. • Формирование фонематических процессов • Развитие связной речи. • Коррекция выявленной несформированности высших психических функций. |
| Содержание | <ul style="list-style-type: none"> • Расширение, уточнение и активизация словарного запаса. • Формирование стойкого динамического стереотипа грамматических закономерностей родного языка. • Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. • Упорядочение представлений о звуковой стороне речи • Овладение навыками звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов. • Обучение разным видам монологической речи. |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания, памяти, работоспособности, моторной ловкости. • Развитие представлений о пространственных и временных отношениях. • Развитие пространственного анализа и синтеза. • Развитие мотивационно-волевой сферы. |
| Название мероприятия | Логопедические занятия |
| С кем проводится | 1 дополнительный класс |
| Форма проведения | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по устранению нарушений звукопроизношения • Занятия по коррекции дисграфии • Занятия по коррекции системного недоразвития речи при умственной отсталости |
| Сроки, отметка о выполнении | В течение учебного года |
| Предполагаемый результат | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня речевой компетентности ребенка. • Сформированность психомоторных процессов. • Развитие познавательных процессов. • Развитие всех сторон речи. |

Консультативная деятельность

| | |
|------------------------------------|--|
| Цель | Оказание консультативной помощи педагогам, родителям детей с проблемами в развитии речи. |
| Задачи | Определение совместных (ребенок - учитель-логопед - педагоги) оптимальных путей воздействия и коррекции выявленных нарушения. |
| Содержание | Знакомство родителей с особенностями отклонения развития речи ребенка, с причинами их возникновения. |
| Название мероприятия | <ul style="list-style-type: none"> • Консультация. • Беседа. |
| С кем проводится | 1 дополнительный класс |
| Форма проведения | Индивидуальные консультации консультации по запросу родителей, по графику и в зависимости от уровня компетентности родителей. |
| Сроки, отметка о выполнении | 2 раза в неделю в течение учебного года |
| Предполагаемый результат | <ul style="list-style-type: none"> • Установление совместных с учителем требований к общему и речевому развитию ребенка. • Установление межсубъектного взаимодействия. • Привлечение семьи в качестве активного субъекта коррекционного |

| | |
|--|-----------|
| | процесса. |
|--|-----------|

Профилактическая деятельность

| | |
|------------------------------------|--|
| Цель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предупреждение патологии в развитии речи ребенка. 2. Выявление детей с речевой патологией. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пропаганда логопедических знаний. 2. Оказание своевременной логопедической помощи. |
| Содержание | <ul style="list-style-type: none"> • Раннее выявление факторов риска в развитии речи, отклонений от нормы в состоянии здоровья, врожденных и приобретенных заболеваний, которые сказываются на развитии речи. • Знакомство с условиями жизнедеятельности ребенка, обеспечивающими нормальное развитие. • Рекомендации по организации коррекционной работы с ребенком. |
| Название мероприятия | Родительские собрания (по запросу учителей) |
| С кем проводится | <ul style="list-style-type: none"> • Родители • Педагоги |
| Форма проведения | Выступление (по плану учреждения) |
| Сроки, отметка о выполнении | В течение учебного года |
| Предполагаемый результат | Повышение педагогической компетентности родителей, педагогов в вопросах возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития ребенка. |

Методическая деятельность

| | |
|-------------------|--|
| Цель | Информационно-методическое обеспечение образовательного коррекционно-развивающего процесса. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Выбор, разработка и реализация образовательных программ и технологий, коррекционных методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов. • Организация мониторинга образовательного процесса. • Своевременная коррекция и регуляция индивидуальных планов развития. • Постоянное совершенствование коррекционно-развивающего обучения и материально-технической базы. |
| Содержание | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение специальной педагогической литературы. • Владение современными образовательными технологиями. |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Участие в работе логопедических семинаров, РМО: обмен опытом, поиск и обсуждение новых проблем и подходов. Выбор наиболее адекватных методов, приемов и содержания логопедической помощи Создание коррекционно-развивающих, индивидуализированных программ. Участие в работе педагогического совета. Оснащение логопедического кабинета методическими, дидактическими пособиями. Координирование работы логопеда, психолога, родителей. Анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации. |
| Название мероприятия | Методическое объединение учителей-логопедов |
| С кем проводится | <ul style="list-style-type: none"> Семинары. Конференции. Круглые столы. |
| Форма проведения | Заседание методических объединений |
| Сроки, отметка о выполнении | В течение учебного года по плану |
| Предполагаемый результат | <ul style="list-style-type: none"> Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса. Повышение профессионального уровня, обобщение знаний. Трансляция передового опыта. Повышение педагогического мастерства. |

3.4. Циклограмма работы учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 18 часов в неделю отводится на проведение подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, а также на методическую работу, и 2 часа в неделю – на консультативную работу.

| День недели | Время начала и окончания трудового действия | Форма организации коррекционно-развивающей деятельности | Общее рабочее время |
|-------------|---|---|---------------------|
|-------------|---|---|---------------------|

3.5. Описание форм, методов и средств реализации рабочей логопедической программы

| Коррекционно-развивающая | Связь с общеобразовательной | Самостоятельная работа детей | Коррекционная работа в семье |
|--------------------------|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|
|--------------------------|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|

| логопедическая деятельность | деятельностью | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Речевые задания и упражнения. • Компьютерные обучающие игры и программы. • Дидактические игры. • Индивидуальная работа. • Интегрированные занятия с учителем. • Интегрированные занятия со специалистами. • Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия. | <ul style="list-style-type: none"> • Классные и школьные праздники. • Логопедические досуги. • Отработка навыков на уроках чтения. • Логопедические практикумы. • Речевые дидактические игры. • Артикуляционные дыхательные гимнастики. • Пальчиковые игры и упражнения. | <ul style="list-style-type: none"> • Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. • Совместная продуктивная деятельность. • Настольные игры. • Дидактические игры. | <ul style="list-style-type: none"> • Совместная проектная деятельность. • Экскурсии. • Наблюдения. • Выполнение домашних заданий логопеда. • Заучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. • Чтение книг. • Беседы. • Речевые игры. • Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии. |

Подгрупповые и индивидуальные занятия составляют основную часть работы учителя-логопеда в течение рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития обучающегося, создающие определённые трудности в овладении адаптированной основной общеобразовательной программы.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ, продолжительность индивидуальных занятий *20-25 мин.*

3.6. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной логопедической работы:

- Словесные (чтение художественных произведений, пересказ, беседа, заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок, рассказывание с опорой и без опоры на картинки и др.).
- Наглядные (непосредственное наблюдение, опосредованное наблюдение, рассматривание картин, рассказывание по картинам и др.).
- Практические (дидактические игры и упражнения).

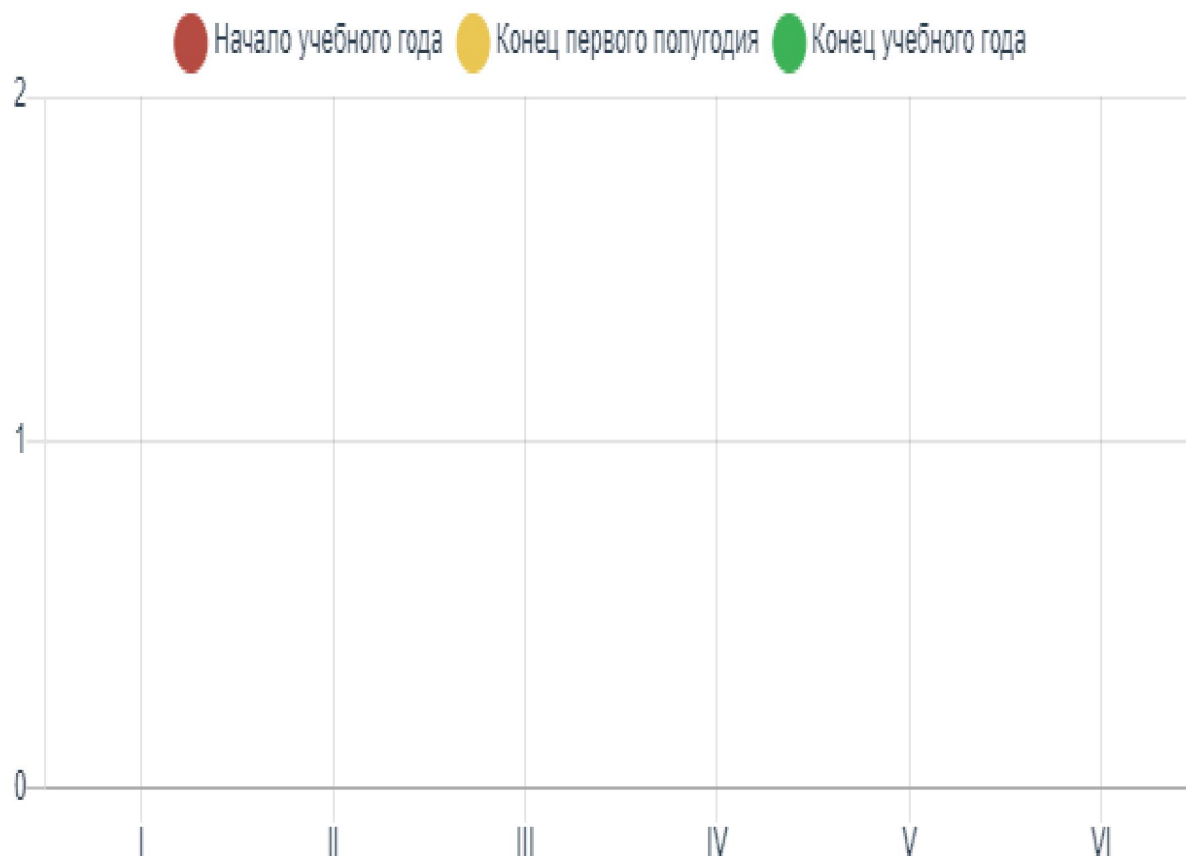
Специальные методы коррекционной логопедической работы:

- методы коррекции социальных, нравственных и патриотических представлений;
- методы повышения познавательной активности;
- методы максимального использования самостоятельности;
- методы формирования социально-бытовой ориентировки;
- методы, обеспечивающие эмоциональную окраску восприятия;
- методы нейропсихологической коррекции;
- методы формирования пространственной ориентировки;
- метод развития слухового восприятия;
- методы развития осязательного восприятия;
- сенсомоторные методы;
- методы коррекции и профилактики нарушений устной и письменной речи;
- методы развития коммуникации;
- методы формирования языковой установки;
- методы развития общей и тонкой моторики;
- методы коррекции слухового восприятия слабослышащих (позднооглохших) детей после кохлеарной имплантации;
- технические методы (использование слухового аппарата, FM-системы);

3.7. Мониторинг речевого развития обучающегося с ОВЗ

Определение уровня сформированности речевых навыков

| Диагностические показатели | Результативность | |
|---|------------------|-------------|
| | 1 полугодие | 2 полугодие |
| I. Звукопроизношение | | |
| II. Фонематическое восприятие | | |
| III. Слоговая структура слова | | |
| IV. Лексика | | |
| V. Грамматический строй речи | | |
| VI. Связная речь | | |
| Общий показатель речевого развития | | |



Определение уровня сформированности устной речи

Результативность:

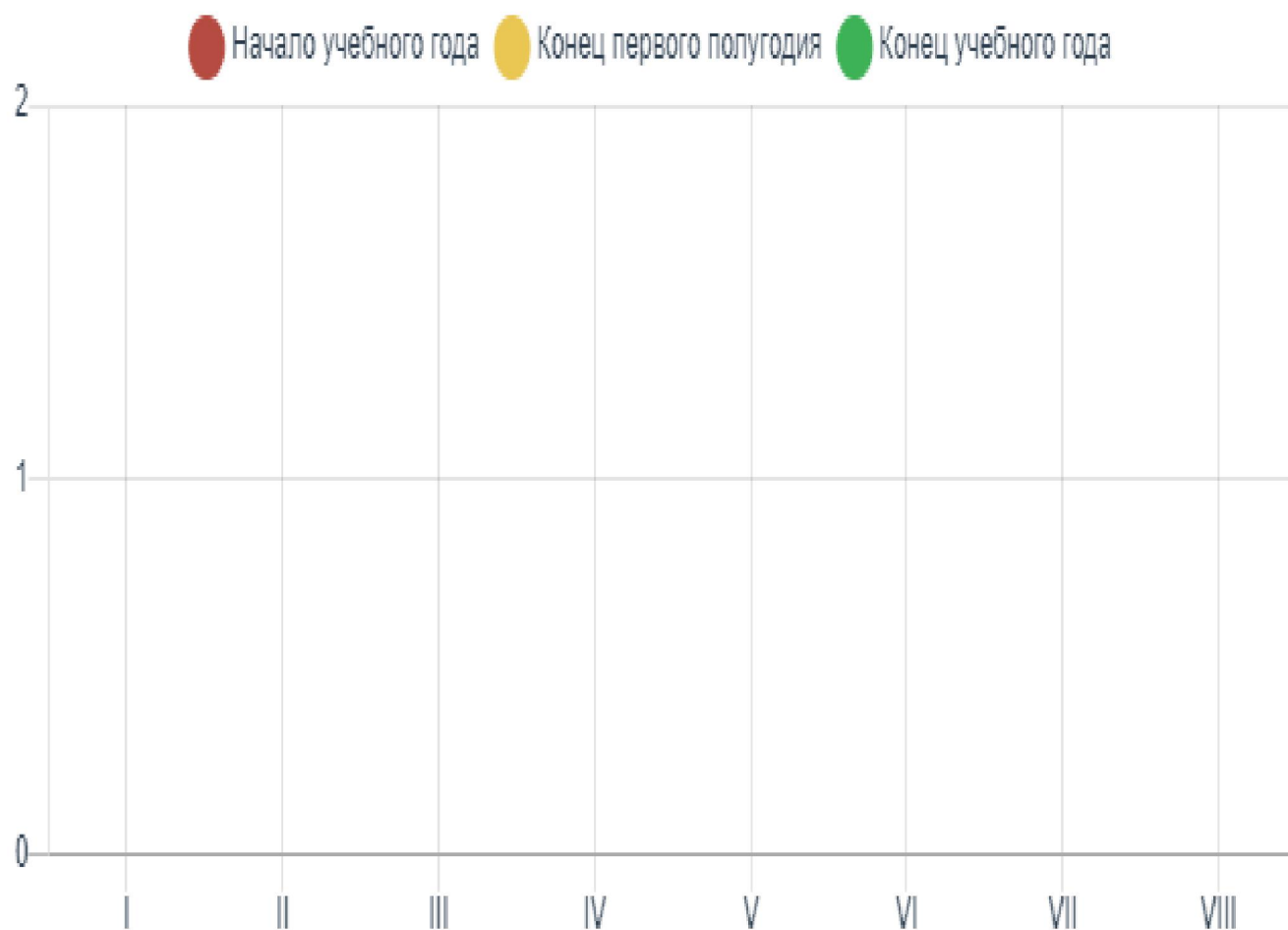
2 балла – норма (нарушений нет), ребенок выполняет задание самостоятельно

1 балл – незначительные отклонения от нормы (негрубое нарушение), ребенок выполняет задание с помощью взрослого

0 баллов – значительные отклонения от нормы (грубое нарушение), ребенок не может выполнить задание

| Диагностические показатели | Результативность | |
|--|------------------|-------------|
| | 1 полугодие | 2 полугодие |
| I. Строение и функционирование артикуляционного аппарата | | |
| II. Темпо-ритмическая организация речи | | |
| III. Произнесение звуков | | |
| IV. Фонематические процессы | | |

| | | |
|--|--|--|
| V. Слоговая структура, звуко-слоговой анализ и синтез слов | | |
| VI. Словарный запас | | |
| VII. Грамматический строй речи | | |
| VIII. Связная речь | | |
| Общий показатель речевого развития | | |



Сводная таблица уровня сформированности речевого развития за учебный год

| Диагностические показатели | | |
|--|--|--|
| Стартовый мониторинг (начало учебного года) | Промежуточный мониторинг (середина учебного года) | Итоговый мониторинг (конец учебного года) |
| Сентябрь | Январь | Май |
| Показатель сформированности устной речи | Показатель сформированности устной речи | Показатель сформированности устной речи |

 Показатель сформированности устной речи



3.8. Методическое обеспечение рабочей программы

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|---|--|--------------|-------------|
| Речицкая Е.Г Богданова Т.Г., Пузанов Б.П. | Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха | Прометей | 2012 |
| Михаленкова И.А., Анисимова Н.В., Мирошниченко Н.В., Дроздовская К.В. | Практикум по коррекции психического развития детей с нарушением слуха. | СПб: КАРО. | 2006 |
| Кириченко Е.В., Шумакова О.В., Малихова Л.Н., Любимова О.В. | Конспекты открытых уроков для неслышащих и слабослышащих обучающихся | Владос | 2017 |
| Лыкова-Унковская Е. | Социально-бытовая ориентировка. 1 дополнительный и 1 класс | Владос | 2017 |
| Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З. | Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи. | Дрофа | 2014 |

| | | | |
|--|--|---|------|
| | Учебное пособие | | |
| Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А. | Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард | Теревинф | 2009 |
| И. В. Королева | Учусь слушать и говорить играя. Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи | Капо | 2014 |
| Волкова К. А., Денисова О. А., Казанская В. Л. | Методика обучения глухих детей произношению. Серия: Коррекционная педагогика. | ВЛАДОС | 2008 |
| Королева И.В., Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г. | Диагностика и коррекция нарушений слуха у детей. | СПб.: КАРО | 2005 |
| Зонтова О.В. | Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия у детей с нарушенным слухом | СПб.: «Умная Маша» | 2010 |
| Королевская Т. К., Пфафенродт А. Н. | Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях II вида: пособие для учителя: в 2 ч. | М.: Владос | 2004 |
| Королева И.В. | Учусь слушать и говорить играя. Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с кохлеарными имплантами | КАРО | 2014 |
| Речицкая Е. Г., Кулигина Т. Ю. | Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохраненным слухом [демонстрационный материал] | Книголюб | 2006 |
| Носкова Л.П. | Учимся наблюдать, говорить, читать, писать [Текст] : учеб. пособие для дошкольников и мл. школьников [демонстрационный материал] | Смоленск : Ассоц. XXI век | 1999 |
| Королева И.В. | Учусь слушать и говорить. Комплект пособий (включая рабочие тетради 1,2,3) | КАРО | 2014 |
| | Комплект реабилитационных материалов «Тоша&Со» (для детей после кохлеарной имплантации) | https://www.tosha-ci.ru/catalog/komplekt-reabilitatsionnykh-materialov-tosha-co/ | |