

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Управление образования Академического района

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 19

(МАОУ СОШ № 19)

РАССМОТРЕНА

ШМО учителей

математики и информатики

Протокол №1

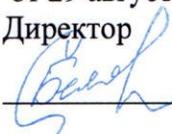
от 28 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 656

от 29 августа 2025 г.

Директор


С.А.Белова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 9827264)

«Математика вокруг нас»

для обучающихся 9 класса

Екатеринбург 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Математика вокруг нас» для обучающихся 9-х классов

Пояснительная записка

Данный курс внеурочной деятельности предназначен для обучающихся 9 классов. На его изучение отводится 34 часа.

В рамках реализации ФГОС под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов обучения: личностных, предметных и метапредметных. Среди предметов, формирующих интеллект, математика занимает первое место. Хорошая математическая подготовка нужна всем выпускникам школы. Текстовые задачи представляют собой раздел математики, традиционно предлагаемый на государственной аттестации по математике. Они вызывают трудности у многих учащихся. Отчасти это происходит от недостаточного внимания, уделяемого такого вида задачам в школьном курсе математике.

Данная программа полностью соответствует требованиям, предъявляемым к процессу школьного математического образования. При отборе содержания программы использованы общедидактические принципы:

- *содержательность;*
- *преемственность;*
- *практическая направленность;*
- *увлекательность;*
- *доступность;*
- *учёт индивидуальных способностей;*
- *развитие интеллекта;*
- *связь с общечеловеческой культурой.*

Отличительной особенностью данной программы является то, что перечисленные задачи определяют необходимость добиваться получения обучающимися знаний, систематизировать уже имеющиеся знания, необходимые для достижения обязательного уровня образования и их дальнейшего развития. Кроме того, предусматривается, что в процессе обучения учащиеся постоянно приобретают и накапливают умения рассуждать, обобщать, доказывать, систематизировать.

Особую роль данная программа уделяет привитию навыков самостоятельности в рассуждениях, в поисках способов решения задач, развитию способностей к самообразованию, к созданию и разрешению проблемных ситуаций, рефлексии, самоанализу собственной деятельности.

С термином «задача» люди постоянно сталкиваются в повседневной жизни, как на бытовом, так и на профессиональном уровне. Каждому человеку приходится решать те или иные проблемы, которые мы зачастую называем задачами. Это могут быть общегосударственные задачи (освоение космоса, воспитание подрастающего поколения, оборона страны и т. п.), задачи определенных коллективов и групп

(сооружение объектов, выпуск литературы, установление связей и зависимостей и др.), а также задачи, которые стоят перед отдельными личностями. Проблема решения и чисто математических задач, и задач, возникающих перед человеком в процессе его производственной или бытовой деятельности, в сущности, имеет одну природу, и, следовательно, требуют исследования и обязательного разрешения. Поэтому именно умение решать учебные задачи в дальнейшем приводит к умению решать любые жизненные задачи, то есть к развитию таких личностных качеств как не знал – знаю, не умел – умею и т.п. Также важно отметить, что умение решать текстовые задачи является одним из основных показателей уровня математического, а значит и общего развития обучающихся, глубины усвоения ими учебного материала.

Задачи, предлагаемые в данном курсе, интересны и часто не просты в решении, что позволяет повысить учебную мотивацию учащихся и проверить свои способности к математике. Вместе с тем содержание курса позволяет ученику любого уровня активно включаться в учебно-познавательный процесс и максимально проявить себя: занятия могут проводиться на высоком уровне сложности, но включать в себя вопросы, доступные и интересные всем учащимся.

Цель данного курса:

формирование представлений о математике как науке, полезной в повседневной жизни, повышение уровня математической культуры.

Задачи:

- сформировать у учащихся полное представление о решении текстовых задач;
- сформировать высокий уровень активности, раскованности мышления, проявляющейся в продуцировании большого количества разных идей, возникновении нескольких вариантов решения задач, проблем;
- развить интерес к математике;
- развивать логическое мышление учащихся;

Процесс ВД предусматривает следующие **методы и формы работы:**

- изложение нового материала учителем в форме лекции;
- дифференцированный подход на практических занятиях: для всех тем курса подобраны задания различного уровня сложности;
- самостоятельная работа с учебной литературой;
- индивидуальные консультации.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- 1) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- 3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 6) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 7) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- 8) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 9) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

метапредметные:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 7) сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности)
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- 10) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 11) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 12) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 13) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 14) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

предметные:

- 1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- 3) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 4) умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- 5) умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- 6) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- 7) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;
- 8) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Содержание тем внеурочного курса (34 часа)

Текстовые задачи и техника их решения (1 часа)

Текстовая задача. Виды текстовых задач и их примеры. Решение текстовой задачи. Этапы решения текстовой задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом (по действиям). Решение текстовой задачи методом составления схемы. Значение правильного письменного оформления текстовой задачи.

Задачи на движение (3 часов)

Формулы зависимости расстояния, пройденного телом, от скорости и времени. Движение тел в одном направлении и навстречу друг другу. Движение тел по течению и против течения. Равномерное и равноускоренное движение тел по прямой линии в одном направлении и навстречу друг другу. Движение тел по окружности в одном направлении и навстречу друг другу. Задачи на среднюю и относительную скорость.

Задачи на работу (5 часа)

Формула зависимости объема выполненной работы от производительности и времени её выполнения. Особенности выбора переменных и методики решения задач на работу, составление таблицы данных задачи на работу и её значение для составления математической модели.

Задачи на смеси, сплавы и растворы. Задачи на концентрацию (4 часа)

Формула зависимости массы или объема вещества в сплаве, смеси, растворе («часть») от концентрации («доля»), и массы или объема сплава, смеси, раствора («всего»). Особенности выбора переменных и методики решения задач на сплавы, смеси, растворы. Составление таблицы данных задачи и её значение для составления математической модели. Задачи на изменение концентрации растворов. Выявление общей закономерности изменения той или иной величины в результате многократно повторяющейся операции. Задачи на разбавление.

Задачи на дроби и проценты (4 часа)

Процентные вычисления в жизненных ситуациях (распродажа, тарифы и т.д.)

Решение задач на все виды. Практико-ориентированные задачи (5 часа)

Задачи из окружающей действительности. Задачи с элементами производственных процессов. Задачи социально – экономического характера. Анализ информации статистического характера, практические расчеты по формулам.

Задачи практического применения с геометрическим содержанием (3 часа)

Геометрические отношения в окружающем нас мире вещей и явлений. Задачи древних для применения их в нашей повседневной жизни. Расстояние до недоступных объектов. Площадь плоских фигур. Площадь поверхностей пространственных фигур. Объем пространственных фигур.

Задачи с физическим содержанием (3 часа)

Формулы из физики. Методика решения задач с физическим содержанием. Графики движения в прямоугольной системе координат. Чтение графиков движения и применение их для решения текстовых задач.

Рациональные методы решения задач (2часа).

Задачи на оптимальный выбор. Задачи с выборкой целочисленных решений. Особенности методики решения задач на оптимальный выбор и выборкой целочисленных решений. Задачи, решаемые с помощью графов. Задачи, решаемые с конца.

Решение задач часто встречающихся в КИМах ОГЭ (3часа)

Обобщающее занятие, инструкция ОГЭ (1час)

Тематическое планирование

№	Наименование тем курса	Всего часов
1	Вводное занятие	1
2	Задачи на движение	3
3	Задачи на совместную работу	5
4	Задачи на сплавы, смеси, растворы. Задачи на концентрацию	4
5	Задачи на дроби и проценты	4
6	Решение задач на все виды. Практико-ориентированные задачи	5
7	Задачи практического применения с геометрическим содержанием	3
8	Задачи с физическим содержанием	3
9	Рациональные методы решения задач	3
10	Решение задач часто встречающихся в КИМах ОГЭ	4
11	Обобщающее занятие, инструкция ОГЭ	1
итого		36

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество уроков	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дата проведения
1	Вводное	1	Вводны	Познакомить	Работа в	Ознакомлен	7.09

	занятие		й	<i>с программой</i>	<i>парах, коллективное обсуждение</i>	<i>ие с сайтами www.fipi.ru www.ege.edu.ru</i>	
2	Задачи на движение Движение по течению и против течения. Задачи на совместное движение.	1	Комбинированный	<i>Повторить типы задач на движения, развивать навыки выполнения тестовых заданий</i>	<i>Работа в парах, коллективное обсуждение, индивидуальные карточки</i>	<i>Умение решать основные задачи на движение.</i>	14.09
3	Задачи на движение Задачи на закон сложения скоростей. Графический способ решения задач на движение	1	Комбинированный	<i>Краткая характеристика задач на движение, виды задач. Решение простейших задач. Основные понятия, применяемые при решении задач: скорость, время, расстояние. Равномерное движение. Одновременные события.</i>	<i>Практическое занятие с разноуровневыми заданиями</i>	<i>Умение использовать функционально-графическое представление для решения математических задач, развитие умений применять изученные понятия, результаты из смежных дисциплин</i>	21.09
4	Задачи на движение	1	Комбинированный	<i>Решение задач на нахождение средней и относительной скорости движения.</i>	<i>Практическое занятие, индивидуальные карточки</i>	<i>Умение решать основные задачи на движение.</i>	28.09
5	Задачи на совместную работу	1	Комбинированный	<i>Содержание задач на совместную</i>	<i>Практическое занятие</i>	<i>Умение решать основные</i>	5.10

			ый	<i>работу. Введение основных понятий, применяемых при решении таких задач. Обобщить и систематизировать знания учащихся по темам: работа, производительность.</i>		<i>задачи на совместную работу</i>	
6	<i>Задачи на совместную работу. Решение задач.</i>	1	Комбинированный	<i>Развивать навыки решения текстовых задач</i>	<i>Практическое занятие</i>	<i>Умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры.</i>	12.10
7	<i>Задачи на совместную работу. Решение задач.</i>	1	Комбинированный	<i>Развивать навыки решения текстовых задач</i>	<i>Пробное тестирование по индивидуальным вариантам</i>	<i>Умение решать основные задачи на совместную работу</i>	19.10
8	<i>Задачи на совместную работу. Решение задач.</i>	1	Комбинированный	<i>Развивать навыки решения текстовых задач, работа над ошибками</i>	<i>Практическое занятие</i>	<i>Вывести алгоритм решения задач на совместную работу</i>	26.10
9	<i>Задачи на совместную работу. Решение задач.</i>	1	Комбинированный		<i>Практикум по решению задач</i>	<i>Умение решать основные задачи на совместную работу, умение исследовать построенн</i>	2.11

						ые математические модели с использованием аппарата алгебры.	
10	Задачи на сплавы, смеси, растворы.	1	Комбинированный	<i>Характеристика задач. Какие знания нужны при решении таких задач. Формула зависимости массы или объёма вещества в сплаве, смеси, растворе («часть») от концентрации («доля») и массы или объёма сплава, смеси, раствора («всего»).</i>	<i>Работа в парах, коллективное обсуждение,</i>	<i>Умение решать задачи на сплавы, смеси, растворы, развитие умений применять изученные понятия, результаты из смежных дисциплин</i>	9.11
11	Задачи на сплавы, смеси, растворы.	1	Комбинированный	<i>Развивать навыки решения текстовых задач</i>	<i>Практическое занятие</i>	<i>Умение описывать и изучать реальные процессы и явления</i>	16.11
12	Задачи на концентрацию	1	Комбинированный	<i>Концентрация вещества. Процентное содержание вещества. Количество вещества</i>	<i>Практическое занятие с разноуровневыми заданиями</i>	<i>Умение решать задачи на концентрацию</i>	23.11
13	Задачи на концентрацию	1	Комбинированный	<i>Развивать навыки решения текстовых</i>	<i>Практикум (индивидуальные</i>	<i>Умение решать задачи на смеси,</i>	30.12

			ый	задач	карточки)	сплавы,концентрацию ; развитие умений применять изученные понятия, результат из смежных дисциплин	
14	Задачи на дроби и проценты	1	Комбинированный	Повторить типы задач на проценты, развивать навыки выполнения тестовых заданий	Работа в парах, коллективное обсуждение	Умение решать основные задачи на проценты	7.12
15	Задачи на дроби и проценты	1	Комбинированный	Повторить типы задач на проценты, развивать навыки выполнения тестовых заданий	Работа в парах, коллективное обсуждение, индивидуальные карточки	Умение решать основные задачи на проценты	14.12
16	Задачи на дроби и проценты	1	Комбинированный	Развивать навыки решения текстовых задач	Практическое занятие с разноуровневыми заданиями	Умение решать основные задачи на проценты	21.12
17	Задачи на дроби и проценты	1	Комбинированный	Развивать навыки решения текстовых задач	Практикум по решению задач	Умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры и интерпретировать полученный	28.12

						<i>результат</i>	
18	Решение задач на все виды.	1	Комбинированный	<i>Обобщить и систематизировать знания учащихся по решению задач разных типов</i>	<i>Работа в парах, коллективное обсуждение</i>	<i>Умение решать задачи из реальной практики</i>	<i>11.01</i>
19	Решение задач на все виды.	1	Комбинированный	<i>Развивать навыки выполнения тестовых заданий</i>	<i>Практическое занятие с разноуровневыми заданиями и</i>	<i>Умение применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты</i>	<i>18.01</i>
20	Практико-ориентированные задачи	1	Комбинированный	<i>Решение задач из окружающей действительности</i>	<i>Практическое занятие с разноуровневыми заданиями и</i>	<i>Умение решать практико-ориентированные задачи. Приобрести и практические навыки, необходимые в повседневной жизни</i>	<i>25.01</i>
21	Практико-ориентированные задачи	1	Комбинированный	<i>Решение практико-ориентированных задач. “Окунуть” в решение “жизненной” задачи.</i>	<i>Работа в парах, коллективное обсуждение</i>	<i>Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и</i>	<i>1.02</i>

						<i>повседневной жизни</i>	
22	Практико-ориентированные задачи	1	Комбинированный	<i>Повторить различные типы задач</i>	<i>Практикум по решению задач</i>	<i>Умение работать с текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), формирование математической компетентности.</i>	8.02
23	Задачи практического применения с геометрическим содержанием	1	Комбинированный	<i>Решение задач практического применения</i>	<i>Практическое занятие с разноуровневыми заданиями</i>	<i>Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии</i>	15.02
24	Задачи практического применения с геометрическим содержанием	1	Комбинированный	<i>Решение практических задач на составление сметы на ремонт помещений, задачи связанные с дизайном; развивать навыки выполнения тестовых заданий</i>	<i>Пробное тестирование по индивидуальным вариантам</i>	<i>Умение исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и аппарата алгебры</i>	22.02
25	Задачи практического применения с геометрическим	1	Комбинированный	<i>Решение задач геометрического содержания</i>	<i>Практикум по решению задач</i>	<i>Умение решать геометрические задачи, опираясь на</i>	1.03

	содержанием					изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат	
26	Задачи с физическим содержанием	1	Комбинированный	Повторить различные типы задач физического содержания	Работа в парах, коллективное обсуждение	Умение решать основные задачи с физическим содержанием; понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира	15.03
27	Задачи с физическим содержанием	1	Комбинированный	Повторить различные типы задач с физическим содержанием	Практическое занятие	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, из смежных	22.03

						дисциплин	
28	Задачи с физическим содержанием	1	Комбинированный	Повторить различные типы задач с физическим содержанием ;развивать навыки выполнения тестовых заданий	Практическое занятие (индивидуальные карточки)	Умение применять функциональный язык для описания и исследования зависимости между физическим и величинами	29.03
29	Рациональные методы решения задач	1	Комбинированный	Повторить различные типы задач по комбинаторике и статистике, развивать навыки выполнения тестовых заданий	Работа в парах, коллективное обсуждение, индивидуальные карточки	Умение решать основные задачи по комбинаторике и статистике	5.03
30	Рациональные методы решения задач	1	Комбинированный	Повторить различные типы задач по комбинаторике и статистике	Практическое занятие с разноуровневыми заданиями	Умение анализировать статистические данные, сформировать представление о статистических закономерностях в реальном мире	12.04
31	Решение задач часто встречающихся в КИМах	1	Комбинированный	Развивать навыки выполнения тестовых	Практическое занятие	Умение решать основные задачи,	26.04

	ОГЭ		ый	заданий, работа над ошибками		развивать логическое и математич еское мышление	
32	Решение задач часто встречающих ся в КИМах ОГЭ	1	Комбин и- рованн ый	Разбор задач, содержащихс я в КИМах ОГЭ	Работа с КИМами	Умение владеть математич ескими рассужден иями	3.04
33	Решение задач часто встречающих ся в КИМах ОГЭ	1	Комбин и- рованн ый	Разбор задач, содержащихс я в КИМах ОГЭ	Работа с КИМами	Умение решать учебные задачи с использован ием алгебраичес кого аппарата	10.05
34	Обобщающее занятие, инструкция ГИА	1	Комбин и- рованн ый	Подвести итог занятиям, повторить основные положения инструкции ГИА	Обсужде ние проведен ной работы	Овладение базовыми знаниями.	24.05

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные

- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;
- умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи. Осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот.

Метапредметные

- умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;
- умение работать с учебным математическим текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты);
- умение проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки; распознавать верные и неверные утверждения; иллюстрировать примерами изученные понятия и факты; опровергать с помощью контрпримеров неверные утверждения;
- умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;
- умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.

Предметные

- знание алгоритмов решения линейных, квадратных, дробно-рациональных уравнений;
- умение решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;
- проводить несложные практические расчёты (включающие вычисления с процентами, выполнение необходимых измерений, использование прикидки и оценки);
- знание способов решения систем уравнений;
- умение решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умения решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;
- геометрические навыки: умение рассчитать площадь, периметр при решении практических задач на составление сметы на ремонт помещений, задачи связанные с дизайном;
- анализировать и осмысливать текст задачи; моделировать условие с помощью схем, рисунков; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ;
- решать задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор;

Формы подведения итогов.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится в форме зачета по темам «Задачи на совместную работу», «Задачи на смеси, сплавы». По теме «Разные задачи» обучающиеся должны выполнить домашнюю контрольную работу. После изучения нескольких задач каждого модуля – промежуточная практическая (тестовая) работа.

Учебно – методическое и информационное обеспечение

курса

В процессе реализации данной программы используются такие **методы обучения**:

- метод проблемного обучения, с помощью которого учащиеся получают эталон научного мышления;
- метод частично-поисковой деятельности, способствующий самостоятельному решению проблемы;
- исследовательский метод, который поможет школьникам овладеть способами решения задач нестандартного содержания;
- практический метод решения задач.

Дидактическое обеспечение: тренировочные тесты ОГЭ, разноуровневые задания по модулям, материалы для репетиционных экзаменов.

Список использованной литературы

1. Дмитриева Н.Л. «Сборник задач по алгебре», учебное пособие для учащихся 8-9 кл., Боровичи, БПК 2015.-36с.
2. Сборник заданий для проведения письменного экзамена по алгебре за курс основной школы. 9 класс /Л.В.Кузнецова, Е.АБуиншшия, С.Б.Суворова. М., Дрофа, 2016.-192с.
3. Галицкий М.Л., А.М.Гольдман, Л.И.Звавич «Сборник задач по алгебре8-9», М. «Просвещение», 2014г.
4. Шевкин А.В. «Текстовые задачи в школьном курсе математики», М., Педагогический университет, «Первое сентября», 2016г.

Интернет ресурсы (общеобразовательные сайты):

<https://statgrad.org/>

<http://fipi.ru/>

<http://ege.edu.ru/ru/>

<http://uztest.ru/>