

Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Общие принципы представлены в ФАОП НОО ОВЗ, ФАООП УО и в адаптированной основной общеобразовательной программе, а также в вариативных коррекционно-развивающих психологических программах:

В рабочей программе педагога-психолога для обучающихся с ОВЗ, учитываются возрастные, типологические и индивидуальные особенности и следующие **принципы коррекционно-развивающей работы:**

- принцип приоритетности интересов обучающегося с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы;
- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Специфические подходы:

- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная, альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;

- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ школьного возраста.

Направления коррекционной работы педагога-психолога.

Планирование деятельности по направлениям

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- Психодиагностическое направление.
- Коррекционно-развивающее направление.
- Аналитическое направление.
- Консультативно-просветительское направление.
- Организационно-методическое направление.

Психодиагностическое направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
1. Выявить структуру дефекта и степень его выраженности. 2. Определить важнейшие индивидуально - психологические особенности ребенка.	Выявление уровня сформированности: <ul style="list-style-type: none"> • Изучение уровня умственного развития учащихся (вербальный и невербальный интеллект, наглядное и словесно-логическое мышление, конструктивные способности). • Изучение сформированности высших психических функций (память, восприятие, внимание). • Диагностика работоспособности и темпа работы. 	В течение учебного года (сентябрь-май)	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причин нарушений, квалификация их характера и степени выраженности. • Своевременное выявление достижений и трудностей. • Оценка динамики коррекционно-развивающей работы в течение учебного года.

	<ul style="list-style-type: none">• Изучение предметных представлений.• Изучение математических представлений (пространственно-временных представлений, сформированности понятий числа и числовой последовательности, вычислительного навыка, навыка решения задач).• Определение речевого развития (навыков письма и чтения).• Диагностика зрительного восприятия (восприятие цвета, формы, величины, сюжетной картины, пространственное восприятие, ориентировка в пространстве).• Распределение обучающихся на группы по ведущему нарушению.• Зачисление учащихся на групповые и индивидуальные занятия.• Оформление протоколов дефектологического обследования, индивидуальных карт развития обучающихся.• Динамическое наблюдение за развитием		
--	--	--	--

	учащихся.		
--	-----------	--	--

Коррекционное направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
<p>Организовать коррекционно-развивающее образовательное пространство в условиях кабинета педагога-психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом выявленных особенностей учащихся. • Составление планов работы с группами и индивидуальных коррекционных программ в соответствии с анализом полученных данных. • Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. • Сенсорное и сенсомоторное развитие. • Формирование пространственно-временных отношений. • Умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления). 	<p>В течение учебного года</p>	<p>Осуществление эффективного коррекционно-развивающего обучения.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста. • Формирование базовых учебных действий. • Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи. • Готовность к восприятию учебного материала. • Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков. 		
--	---	--	--

Аналитическое направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
Коррекция и развитие психомоторных, познавательных, речевых процессов.	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом выявленных особенностей учащихся. • Составление планов работы с группами и индивидуальных коррекционных программ в соответствии с 	В течение учебного года	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня педагогической компетентности.

	<p>анализом полученных данных.</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.• Сенсорное и сенсомоторное развитие.• Формирование пространственно-временных отношений.• Умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления).• Формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста.• Развитие базовых учебных действий.• Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.• Готовность к восприятию учебного материала.		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков. 		
--	--	--	--

Консультативно-просветительское и профилактическое направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
Оказание консультативной помощи педагогам, родителям детей с проблемами в развитии речи.	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование педагогов учреждения по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. • Разработка рекомендаций педагогам и родителям по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. • Выступление на методических объединениях, ПП консилиумах, участие в педсоветах. • Консультирование родителей по итогам обследования детей, по вопросам семейного воспитания детей с ОВЗ. • Заполнение журнала консультаций. • Знакомство родителей с особенностями отклонения развития речи ребенка, с причинами их возникновения. 	2 раза в неделю в течение учебного года	<ul style="list-style-type: none"> • Установление совместных с учителем требований к развитию ребенка. • Установление межсубъектного взаимодействия. • Привлечение семьи в качестве активного субъекта коррекционного процесса.

Организационно-методическое направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
<p>Информационно-методическое обеспечение образовательного коррекционно-развивающего процесса. Оформление необходимой документации педагога-психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение специальной педагогической и новинок методической литературы. • Овладение современными образовательными технологиями. • Участие в работе семинаров педагогов-психологов, РМО: обмен опытом, поиск и обсуждение новых проблем и подходов. • Выбор наиболее адекватных методов, приемов и содержания психологической помощи. • Самообразование по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. • Посещение курсов повышения квалификации, семинаров. • Создание коррекционно-развивающих, индивидуализированных программ. • Участие в работе педагогического совета. • Оснащение кабинета педагога-психолога методическими, дидактическими пособиями. • Анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей 	<p>В течение учебного года по плану</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса. • Повышение профессионального уровня, обобщение знаний. • Трансляция передового опыта • Повышение педагогического мастерства. • Повышение уровня педагогической компетентности.

	<p>квалификации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обработка и описание результатов диагностики. • Разработка планов подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. • Составление годового отчета. • Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ. • Описание результатов коррекционно-развивающей деятельности, планирование. 		
--	---	--	--

Описание форм, методов и средств реализации рабочей коррекционно-развивающей программы педагога-психолога

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога	Связь с общеобразовательной деятельностью	Самостоятельная работа детей с ОВЗ	Коррекционная работа в семье
<ul style="list-style-type: none"> • Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия. • Развивающие задания и упражнения. • Компьютерные обучающие игры и программы. • Индивидуальная работа. • Интегрированные занятия с учителем. • Интегрированные занятия со специалистами. • Индивидуальные коррекционно- 	<ul style="list-style-type: none"> • Классные и школьные праздники. • Совместные досуги. • Отработка предметных умений и навыков на уроках. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры. • Самостоятельная продуктивная деятельность. • Настольные игры. • Дидактические игры. • Коррекционные упражнения (по ведущему нарушению). 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность. • Экскурсии. • Наблюдения. • Беседы. • Подвижные игры. • Выполнение рекомендаций педагога-психолога по исправлению нарушений в физическом, интеллектуальном и/или психическом развитии.

развивающие занятия.			
----------------------	--	--	--