

Перспективный (индивидуальный) план коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ

Сенсомоторное развитие:

- развитие межполушарного взаимодействия;
- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа воспринимаемых объектов;
- развитие тактильного восприятия;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие общей моторики;
- развитие тонкой моторики пальцев рук;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- коррекция психических функций;

Формирование пространственных представлений:

- развитие навыка дифференциации схожих объектов в пространстве;
- формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентироваться в ближайшем окружении (классе);
- формирование умения ориентироваться на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственных представлений;
- развитие навыка дифференциации схожих объектов в пространстве;

Развитие мнемических процессов:

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти;
- развитие памяти;

Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:

- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации;
- развитие слухо-моторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие взаимодействия межанализаторных систем;

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:

- формирование умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- доступное планирование деятельности: а) понимание учебной задачи; б) активное осмысление материала;
- умение работать с образцами;
- умение пользоваться доступными навыками самоконтроля;
- умение работать в заданном темпе;

- применение имеющихся знаний в новых ситуациях;
- анализ и доступная оценка собственной деятельности;
- регуляция простейших двигательных актов;
- формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате;

Планирование работы психолога с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Консультации для педагогов и специалистов ОУ на семинарах, педагогических советах:		
	1. Обсуждение результатов психологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия к педагогу психологу, на педагогическом совете ОУ.	Сентябрь	Протокол педагогического совета, результаты диагностики.
	2. Приемы коррекционной работы по развитию психических процессов, предметных умений и навыков.	Октябрь	Практический материал.
	3. Приемы межанализаторных систем, их взаимодействия.	Ноябрь	Практический материал.
	4. Приемы развития пространственных представлений детей с ОВЗ.	Декабрь	Буклеты для педагогов.
	5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию психических процессов детей с ОВЗ.	Январь	Презентация опыта.
	6. Взаимосвязь развития учебных навыков и мелкой моторики.	Февраль	Практический материал.
	7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с ОВЗ.	Март	Практический материал.
	8. Развитие мнемических процессов у детей с ОВЗ.	Апрель	Презентация опыта.
9. Анализ работы педагога-психолога за учебный год.	Май	Аналитический отчет.	
2.	Взаимодействия со специалистами ОУ:		
	1. С учителем музыки, адаптивной физической культуры.	В течение года	Аналитический отчет.
	2. Консультация для педагогов ОУ: «Сенсомоторное развитие детей с ОВЗ».	Декабрь	Презентация.
	3. «Развитие мыслительной и познавательной деятельности детей с ОВЗ».	Апрель	Рекомендации в виде буклетов

