

## Организация коррекционной работы педагога - психолога

### Этапы реализации коррекционно-развивающей программы педагога-психолога

Этапы	Результаты	Сроки
<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).	<ul style="list-style-type: none"><li>• Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей психоречевого речевого развития детей.</li><li>• Определение специфики и их особых образовательных потребностей.</li><li>• Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения.</li><li>• Оценка материально-технической базы.</li></ul>	1.09 – 15.09 – первичная диагностика 15.01 – 30.01 – промежуточный мониторинг 15.05 – 30.05 – вторичная диагностика
<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).	<ul style="list-style-type: none"><li>• Процесс специального коррекционно-развивающего сопровождения.</li><li>• Профилактическая работа, имеющая коррекционно-развивающую направленность.</li><li>• Помощь детям с ОВЗ в освоении данного варианта ФАОП.</li><li>• Социализация сопровождаемой категории детей.</li></ul>	15.09 – 25.05 текущего учебного года
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность).	Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.	Январь Май
<i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.	В течение года

### Коррекционная работа психолога ведется по пяти основным направлениям:

#### Диагностическое направление

Основная задача диагностического направления – прогноз возможных трудностей обучения, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем.

Диагностическое направление включает в себя следующие задачи:

- первичное психологическое обследование;
- выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков;
- определение причин возникших трудностей, условия их преодоления;
- изучение уровня умственного развития обучающегося;
- наблюдение за обучающимся в учебной деятельности;
- систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития;
- проверка соответствия выбранной адаптированной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и актуальному уровню развития обучающегося;
- диагностика умственного развития;

### **Коррекционное направление**

Основная задача коррекционного направления – система коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса.

Коррекционное направление включает в себя следующие задачи:

- определение содержания коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности;
- система коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность обучающегося;
- проведение мероприятий коррекционно-развивающей направленности;
- определение методов, приемов, средств проведения коррекционно-развивающих занятий;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков;
- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- обеспечение успешности адаптации ребенка с ОВЗ в процессе коррекционно-развивающих занятий;
- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты); формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления;
- формирование учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;

### **Аналитическое направление**

Основная задача аналитического направления – проведение анализа процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценку его эффективности, а также анализа и оценки взаимодействия специалистов.

Аналитическое направление включает в себя следующие задачи:

- оценка эффективности коррекционного воздействия;
- коррекция данной программы;
- создание необходимых коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития обучающегося;
- взаимодействие со специалистами;
- системный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

- обеспечение специализированного сопровождения в процессах обучения и воспитания;
- профилактика перегрузок обучающегося;
- взаимодействие специалистов в рамках школьного психолого-педагогического консилиума;

### **Консультативно-просветительское и профилактическое направление**

Основная задача консультативно-просветительского и профилактического направления – оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовка и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление включает в себя следующие задачи:

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ;
- создание просветительских уголков, информационных стендов и буклетов;
- информирование родителей (законных представителей) о школьных проблемах обучающегося;
- помощь в вопросах воспитания и обучения;

### **Организационно-методическое направление**

Основная задача организационно-методического направления – подготовка к участию в школьных консилиумах, заседаниях методических объединений, педагогических советах, а также оформление документации, организация обследования отдельных учащихся на ПМПК.

Организационно-методическое направление включает в себя следующие задачи:

- коррекционная работа педагога-психолога на основе федеральной адаптированной программы;
- подготовка к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам;
- участие в заседаниях школьного консилиума, методических объединений, педагогических советах;
- оформление необходимой соответствующей документации;
- участие во внутришкольных и внешкольных мероприятиях;
- системный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- обеспечение специализированного сопровождения в процессах обучения и воспитания;

### **Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога**

**В работе коррекционно-развивающей работе педагога-психолога используются общие и специальные методы и технологии:**

#### **Общие методы:**

- Словесные (объяснение – при подаче нового материала; обсуждение – в обсуждении фильмов, изображений; рассказ – по слайдам, презентациям, изображениям и т.д., беседа – по фильму, фрагменту, изображению).
- Наглядные (наблюдение, демонстрация, показ).
- Практические (устные и письменные упражнения (применяются при изучении всех предметов и на различных этапах учебного процесса), практические работы (использование тренажеров), работа с картами, изображениями, текстом учебника).

## **Специальные методы:**

- метод коррекции;
- метод развития сенсорной сферы;
- метод повышения познавательной активности;
- метод максимального использования самостоятельности;
- метод формирования социально-бытовой ориентировки;
- метод развития восприятия;
- метод нейропсихологической коррекции;
- метод формирования пространственной ориентировки;
- метод развития слухового восприятия;
- метод развития осязательного восприятия;
- сенсомоторные методы;
- метод развития коммуникации;
- метод формирования языковой установки;
- метод развития общей и тонкой моторики;
- технические методы;

## **Технологии коррекционно-развивающего обучения:**

### **Информационно-коммуникативные:**

- объяснение темы с использованием презентации;
- использование фрагментов презентации при повторении пройденного материала;
- сохранение отдельных слайдов презентации в виде рисунков и на занятии даю задание по рисункам;
- презентация с перемещенными слайдами (задание – изучить предложенный материал и расположить слайды в нужном порядке);
- изучение материала презентации с указанием всех лишних слайдов;

### **Здоровьесберегающие:**

- музыкотерапия (игра на музыкальных инструментах); создание образовательной среды, обеспечивающей атмосферу доброжелательности, веры в свои силы;
- индивидуальный подход в обучении;
- создание ситуации успеха;
- развитие двигательной активности (динамические паузы, физминутки, гимнастики для глаз, дыхательные и пальчиковые гимнастики, смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации необходима во избежание переутомления);
- установка на здоровый и безопасный образ жизни (беседы, практические задания);

### **Игровые:**

- аналогии с животным и растительным миром (образ, поза, двигательная имитация, подражание голосу);
- театрализации, способствующие активизации пространственно-образного мышления, раскрытию творческих возможностей;
- двигательные игры;
- игры в виде путешествий («сегодня мы погуляем/отправимся в путешествие по...» и т.д.);

### **Сказкотерапия:**

- проведение аналогии поведения и поступков героев сказок и детей;
- создание на занятии благоприятной обстановки;
- приобщение к прошлому и настоящему русской культуры, народному фольклору;

Арт-терапия:

- 
- кинезиотерапия (танцетерапия);
- логоритмика;
- смехотерапия;
- ароматерапия;

**К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:**

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.