

# Направления коррекционной работы учителя-дефектолога.

## Планирование деятельности по направлениям

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- Диагностическое направление.
- Коррекционно-развивающее направление.
- Аналитическое направление.
- Консультативно-просветительское направление.
- Организационно-методическое направление.

## Диагностическое направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
1. Выявить структуру дефекта и степень его выраженности. 2. Определить важнейшие индивидуально - психологические особенности ребенка.	<b>Выявление уровня сформированности:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Изучение уровня умственного развития учащихся (вербальный и невербальный интеллект, наглядное и словесно-логическое мышление, конструктивные способности).</li><li>• Изучение сформированности высших психических функций (память, восприятие, внимание).</li><li>• Диагностика работоспособности и темпа работы.</li><li>• Изучение предметных представлений.</li><li>• Изучение математических представлений (пространственно-временных представлений,</li></ul>	В течение учебного года (сентябрь-май)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Установление причин нарушений, квалификация их характера и степени выраженности.</li><li>• Своевременное выявление достижений и трудностей.</li><li>• Оценка динамики коррекционно-развивающей работы в течение учебного года.</li></ul>

	<p>сформированности понятий числа и числовой последовательности, вычислительного навыка, навыка решения задач).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение речевого развития (навыков письма и чтения).</li> <li>• Диагностика зрительного восприятия (восприятие цвета, формы, величины, сюжетной картины, пространственное восприятие, ориентировка в пространстве).</li> <li>• Распределение обучающихся на группы по ведущему нарушению.</li> <li>• Зачисление учащихся на групповые и индивидуальные занятия.</li> <li>• Оформление протоколов дефектологического обследования, индивидуальных карт развития обучающихся.</li> <li>• Динамическое наблюдение за развитием учащихся.</li> </ul>		
--	---	--	--

### Коррекционное направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
Организовать	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование</li> </ul>	В течение	Осуществление

<p>коррекционно-развивающее образовательное пространство в условиях школьного дефектологического пункта.</p>	<p>образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом выявленных особенностей учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.</li> <li>• Сенсорное и сенсомоторное развитие.</li> <li>• Формирование пространственно-временных отношений.</li> <li>• Умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);</li> <li>• Формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста.</li> <li>• Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.</li> <li>• Готовность к восприятию</li> </ul>	<p>учебного года</p>	<p>эффективного коррекционно-развивающего обучения.</p>
--	---	----------------------	---

	<p>учебного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.</li> </ul>		
--	---	--	--

### **Аналитическое направление**

<b>Цель</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
Коррекция и развитие психомоторных, познавательных, речевых процессов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка планов подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений школьника.</li> <li>• Корректировка планов индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений школьника.</li> <li>• Описание результатов коррекционно-развивающей деятельности, планирование.</li> </ul>	В течение учебного года	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня педагогической компетентности.</li> </ul>

### **Консультативно-просветительское и профилактическое направление**

<b>Цель</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
Оказание консультативной помощи педагогам, родителям детей с проблемами в развитии речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультирование педагогов учреждения по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.</li> <li>• Разработка рекомендаций</li> </ul>	2 раза в неделю в течение учебного года	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление совместных с учителем требований к развитию ребенка.</li> <li>• Установление межсубъектного взаимодействия.</li> </ul>

	<p>педагогам и родителям по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление на методических объединениях, ПП консилиумах, участие в педсоветах.</li> <li>• Консультирование родителей по итогам обследования детей, по вопросам семейного воспитания детей с ОВЗ.</li> <li>• Заполнение журнала консультаций.</li> <li>• Знакомство родителей с особенностями отклонения развития речи ребенка, с причинами их возникновения.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение семьи в качестве активного субъекта коррекционного процесса.</li> </ul>
--	---	--	--

### Организационно-методическое направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
Информационно-методическое обеспечение образовательного коррекционно-развивающего процесса, оформление необходимой документации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение специальной педагогической и новинок методической литературы.</li> <li>• Овладение современными образовательными технологиями.</li> <li>• Участие в работе логопедических семинаров, РМО: обмен опытом, поиск и обсуждение новых проблем и подходов.</li> <li>• Выбор наиболее адекватных методов, приемов и</li> </ul>	В течение учебного года по плану	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение профессионального уровня, обобщение знаний.</li> <li>• Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса.</li> <li>• Трансляция передового опыта.</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности.</li> </ul>

	<p>содержания дефектологической помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообразование по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.</li> <li>• Посещение курсов повышения квалификации, семинаров.</li> <li>• Создание коррекционно-развивающих, индивидуализированных программ.</li> <li>• Участие в работе педагогического совета.</li> <li>• Оснащение дефектологического кабинета методическими, дидактическими пособиями.</li> <li>• Анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.</li> <li>• Обработка и описание результатов диагностики.</li> <li>• Разработка планов подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.</li> <li>• Составление годового отчета.</li> <li>• Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ.</li> <li>• Описание результатов коррекционно-развивающей деятельности,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение педагогического мастерства.</li> </ul>
--	---	--	---

	планирование.		
--	---------------	--	--

## **Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога**

**В работе коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога используются общие и специальные методы и технологии:**

### **Общие методы:**

- Словесные (объяснение – при подаче нового материала; обсуждение – в обсуждении фильмов, изображений; рассказ – по слайдам, презентациям, изображениям и т.д., беседа – по фильму, фрагменту, изображению).
- Наглядные (наблюдение, демонстрация, показ)
- Практические (устные и письменные упражнения (применяются при изучении всех предметов и на различных этапах учебного процесса), практические работы (использование тренажёров), работа с картами, изображениями, текстом учебника)

### **Специальные методы:**

- метод коррекции;
- метод развития сенсорной сферы;
- метод повышения познавательной активности;
- метод максимального использования самостоятельности;
- метод формирования социально-бытовой ориентировки;
- метод развития восприятия;
- метод нейропсихологической коррекции;
- метод формирования пространственной ориентировки;
- метод развития слухового восприятия;
- метод развития осязательного восприятия;
- сенсомоторные методы;
- метод развития коммуникации;
- метод формирования языковой установки;
- метод развития общей и тонкой моторики;
- технические методы;

### **Технологии коррекционно-развивающего обучения:**

#### **Информационно – коммуникативные:**

- объяснение темы с использованием презентации;
- использование фрагментов презентации при повторении пройденного материала;
- сохранение отдельных слайдов презентации в виде рисунков и на занятии даю задание по рисункам;
- презентация с перемещенными слайдами (задание – изучить предложенный материал и расположить слайды в нужном порядке);
- изучение материала презентации с указанием всех лишних слайдов;

#### Здоровьесберегающие:

- создание образовательной среды, обеспечивающей атмосферу доброжелательности, веры в свои силы;
- индивидуальный подход в обучении, ситуацию успеха;
- развитие двигательной активности (динамические паузы, физминутки, гимнастики для глаз, дыхательные и пальчиковые гимнастики, смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации необходима во избежание переутомления);
- установка на здоровый и безопасный образ жизни (беседы, практические задания);

#### Игровые:

- аналогии с животным и растительным миром (образ, поза, двигательная имитация, подражание голосу);
- театрализации, способствующие активизации пространственно-образного мышления, раскрытию творческих возможностей;
- двигательные игры;
- игры в виде путешествий («сегодня мы погуляем/отправимся в путешествие по...» и т.д.);

#### Сказкотерапия:

- проведение аналогии поведения и поступков героев сказок и детей;
- создание на занятии благоприятной обстановки;
- приобщение к прошлому и настоящему русской культуры, народному фольклору;

#### Арт-терапия:

- музыкотерапия (игра на музыкальных инструментах);
- кинезиотерапия (танцетерапия);
- логоритмика;
- смехотерапия;
- ароматерапия;

#### **К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:**

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.