

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Управление образования Академического района

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 19

(МАОУ СОШ № 19)

РАССМОТРЕНА

ШМО учителей

русского языка и

литературы

Протокол №1

от 28 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 656

от 29 августа 2025 г.

Директор

 С.А.Белова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6251208)

учебного курса «Стратегии смыслового чтения»

для обучающихся 5 класса

Екатеринбург 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

«СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Стратегии смыслового чтения» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, к структуре основной образовательной программы, к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также рекомендаций Федеральной основной образовательной программы основного общего образования, на основании которой разрабатывается основная образовательная программа образовательного учреждения.

В ФГОС ООО в п.10 «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования», выделено отдельное умение - «смысловое чтение».

В современном обществе умение читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения. Понятие грамотности чтения включает такие важные признаки, как способность понимать требуемые обществом языковые формы выражения, использование письменной информации для успешного осуществления поставленных человеком перед собой целей и др. В итоге наиболее полное определение **грамотности чтения** таково: это способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества. Рефлексия текста предполагает размышление о содержании (или структуре) текста и перенос его в сферу личного сознания. Только в этом случае можно говорить о понимании текста, о возможности использования человеком его содержания в разных ситуациях деятельности и общения.

Цель программы: - создание условий для формирования и развития умений смыслового чтения обучающихся основной школы.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- развивать навыки работы с содержащейся в тексте информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно - познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;
- способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

Освоение этой программы дает возможность ученику быть способным к эффективному самостоятельному проектированию собственного будущего, постановке и достижению профессиональных и жизненных целей, оперативному, адекватному реагированию на возникающие жизненные ситуации, масштабному и вариативному мышлению, способности брать на себя ответственность за решение возникающих проблем в сфере профессиональной деятельности и собственной жизнедеятельности.

Хорошо развитые умения смыслового чтения необходимы, так как используются при выполнении самых разных заданий: дети читают параграфы учебника, условия задач, инструкции и рецепты, алгоритмы действий во время лабораторных и практических работ, подбирают материал для написания реферата и т.д. Поэтому любому учителю очень важно обеспечить учащимся развитие основ читательской компетенции.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные

Обучающийся научится:

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;

- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающийся научится:

- элементарным навыкам работы с книгой;
- умениям ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарным навыкам чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные

Обучающийся научится:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.
- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные

Обучающийся научится:

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- составлять разные виды планов; объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- подбирать аргументы, формулировать выводы; Выпускник получит возможность научиться:
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.);
- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Срок реализации данной программы 1 год.

Место предмета в учебном плане.

Программа рассчитана в объеме 1 учебного часа в неделю в 5 классе. 34 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 КЛАСС

1. Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план

текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

2. Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

3. Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Введение. Текст.	1	01-05.09	
2	Заглавие текста.	1	08-12.09	http://www.licey.net/russian/culture/7_1 http://www.licey.net/russian/culture/7_2 http://www.licey.net/russian/culture/7_3
3	Тема и подтемы текста	1	15-19.09	
4	Идея текста.	1	22-26.09	http://festival.1september.ru/articles/573373/
5	Смысловые части текста.	1	29-03.10	http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/tekstkak-obekt/lection_4/view http://rep.dariev.ru/?p=57
6	Ключевые слова и их назначение.	1	6-10.10	http://festival.1september.ru/articles/500472/
7	Логические средства связи в тексте.	1	13-17.10	http://www.prosv.ru/ebooks/Zagorovsk_Grig_Rus_yaz_EG_C/3.html
8	План текста.	1	20-24.10	http://soshinenie.ru/tema-urokaslozhnyj-plan-gotovogo-teksta/ http://be.convdocs.org/docs/index-21475.html
9	Пересказ.	1	05-07.11	

10	Строение текста и его структура.	1	10-14.11	http://4brain.ru/pismo/logichnost.php
11	Изобразительно-выразительные средства.	1	17-21.11	http://festival.1september.ru/articles/617978/
12	Стиль текста.	1	24-28.11	
13	Структура текста.	1	01-05.12	
14	Преобразование текста.	1	08-12.12	http://www.nado5.ru/e-book/tekst-egostroenie-i-vidy-ego-reobrazovaniyatezisy
15	Использование в тексте графических средств, их назначение	1	15-19.12	http://lit.1september.ru/view_article.php?ID=200902018
16	Аргументация и выводы.	1	22-26.12	http://nsportal.ru/shkola/russkiyyazyk/library/2013/04/17/urokrazvitiya-rechi-rassuzhdenie-vpovestvovanii
17	Подтекст.	1	29-30.12	
18	Обобщение информации, данной в тексте.	1	12-16.01	
19	Аннотация.	1	19-23.01	http://nsportal.ru/shkola/russkiyyazyk/library/2013/04/14/urokrazvitiya-rechi-v-5-klasse-vsootvetstvii-s-fgos-po
20	Отзыв.	1	26-30.01	
21	Цитирование.	1	02-06.02	
22	Эпиграф.	1	09-13.02	
23	Составление вопросов по тексту.	1	24-27.02	http://lit.1september.ru/view_article.php?ID=200902120
24	Стилевые особенности и текста.	1	02-06.03	
25	Содержание текста.	1	10-13.03	
26	Языковые особенности и текста.	1	16-20.03	
27	Авторская мысль в тексте.	1	23-27.03	http://novargym.smartlearn.ru/mod/page/view.php?id=529

28	Учебный диалог как способ понимания прочитанного.	1	06-10.04	
29	Точка зрения (позиция) автора и читателя.	1	13-17.04	
30	Типы речи. Описание.	1	20-24.04	
31	Повествование.	1	27-30.04	
32	Рассуждение.	1	04-08.05	http://festival.1september.ru/articles/633601/
33 - 34	Анализ текста. Итоговая проверочная работа.	2	18-22.05 25.29.05	

Список использованной литературы

1. Граник Г. Г. Как учить работать с книгой – М. 2023.
2. Левин В. А. Когда маленький школьник становится большим читателем – М. 2022.
3. Соболева О. В. Беседы о чтении, или как научить детей понимать текст – М. 2022.
4. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2020.

Интернет-ресурсы для педагога

<http://pedsovet.su/publ/70-1-0-4311>
<https://sites.google.com/site/ucitelamv/home/cto-takoe-smyslovoe-ctenie>
www.school2100.ru
<http://rus.1september.ru/article.php?ID=200702305>
<http://edu.grsu.by/alternant/?p=856>
<http://www.sibuch.ru/node/493>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147291

Владелец Белова Светлана Анатольевна

Действителен с 16.09.2025 по 16.09.2026