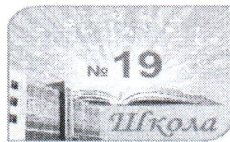


Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2020 г.



ПРОГРАММА
Профилактики деструктивного поведения
обучающихся МАОУ СОШ №19
на 2020-2025гг.

Срок реализации программы – 5 лет (1-11 класс)

г. Екатеринбург, 2020

Пояснительная записка.

Актуальность профилактики деструктивных форм поведения обучающихся обусловлено тем, что с каждым годом возрастает численность несовершеннолетних с особыми образовательными потребностями, в социуме происходит неуклонный рост подростковой девиации, возникают всё более разнообразные и усложняющиеся формы её проявлений, усиливаются негативные последствия асоциального поведения как для самих несовершеннолетних, так и для всего общества. Самым тревожным является то, что подростковая девиация характеризуется постоянством и нежелательным динамизмом. В сферу антиобщественной деятельности втягивается всё больше молодых людей, объединяющихся для совершения преступлений, число которых неуклонно растёт. Объективными основаниями, актуализирующими изучение девиантного поведения подростков в российском обществе также являются:

- рост количества и многообразия деструктивных форм поведения;
- омоложение и феминизация субъектов девиантного поведения;
- сопоставимость криминальной активности малолетних правонарушителей с преступностью взрослых;
- сохранение негативных тенденций в социальной, экономической, духовной сферах общества, что позволяет делать прогнозы дальнейшего роста отклонений.
- Предпринимаемые государством меры, реализация профилактических программ не обеспечивают снижения социальной напряжённости и численности подростков с признаками девиантного поведения.

В создавшейся ситуации наиболее актуальными и социально значимыми задачами становится не только сдерживание роста подростковой девиации, но и повышение эффективности превентивных и отдалённых технологий выявления и профилактики деструктивных форм поведения у подростков. Вызывает оправданный интерес выявление особенностей подростковой девиантности, обусловленной микросоциальным окружением, семьёй, личностными, социально-групповыми, психологическими и иными характеристиками. Возникает потребность в формировании нового педагогического дисциплинарного курса, отражающего основные особенности и тенденции, причины и факторы подростковой девиации, стратегию профилактической работы в современном трансформирующемся обществе.

Среди традиционных причин девиантного поведения в педагогике и психологии обсуждаются следующие:

- нарушения в становлении, формировании и развитии личности;
- нарушения в деятельностной линии онтогенеза;
- влияние социокультурных особенностей, образа жизни и семейных отношений (детско-

родительских, детско-детских, родительских);

- характерологических и личностных изменений, обусловленных взаимодействием с окружением;
- выраженное протекание подросткового кризиса;
- членство в неформальных объединениях асоциальной направленности, наличие в подростковых молодёжных группах антисоциальных норм.

Несмотря на бесспорную значимость этих исследований, можно отметить недостаточную разработанность проблемы профилактики деструктивных форм поведения детей и подростков с применением технологий педагогической профилактики и раннего выявления. В последние годы на территории Свердловской области, в т.ч. и на территории МО «Город Екатеринбург» количество детей и подростков, воспитывающихся в социально-неблагополучной ситуации социализации не уменьшается, а также наблюдается увеличение численности несовершеннолетних с особыми образовательными потребностями и чертами различных типов деструктивного поведения.

Мониторинг различных категорий обучающихся и их семей

МАОУ СОШ №19 в 2019-2020 учебном году

№	Категории обучающиеся/семей	Количество
1	Всего обучающихся	2295
2	Обучающихся на индивидуальном обучении	4
3	Обучающихся с ОВЗ/инвалиды	17
4	Многодетных семей	292
5	Неполных семей	263
6	Малообеспеченных семей	24
7	Опекаемых обучающихся	6
8	Обучающихся, состоящих на учете в ПДН, ТКДН и ЗП	3
9	Обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	10
10	Семей/обучающихся, находящихся в СОП	0
11	Неблагополучные семьи /Семьи «Группы риска»/обучающиеся группы риска	0
12	Семьи мигрантов и вынужденных переселенцев	5

Цель программы: профилактика деструктивных форм поведения (делинквентное, девиантное, аддиктивное, суицидальное, экстремистского и др) среди несовершеннолетних МАОУ СОШ №19.

воспитание устойчивых положительных нравственных качеств несовершеннолетних.

Основные задачи:

- создание системы социально-педагогической, психологической, правовой защиты детей и подростков в рамках единого образовательного пространства;
- формирование эффективной системы взаимодействия семьи и образовательной организации в интересах развития личности ребенка;
- психолого-педагогическое просвещение и повышение культурно-образовательного уровня родителей;
- взаимодействие образовательной организации с государственными, общественными организациями, органами правопорядка и здравоохранения и другими субъектами профилактики с целью охраны физического, психического и морального здоровья ребенка;
- создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений у детей и подростков;
- создание системы эффективной профилактики и предупреждения деструктивных форм поведения у несовершеннолетних;
- раннее выявление детей с признаками деструктивного поведения;
- обеспечение комплексной психолого-педагогической, социальной помощи детям, их семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, с признаками деструктивного поведения;
- всесторонне развитие личности несовершеннолетних.

Механизм реализации программы

- Основные направления и положения программы ежегодно уточняются.
- Для реализации программы по каждому разделу определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

Ожидаемые результаты реализации программы

- создание системы помощи родителям в формировании положительного нравственного образа жизни семьи;
- повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания;
- создание системы социально-педагогической, психологической, правовой защиты детей и подростков;
- создание условий для ЗОЖ и его пропаганды;
- преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних.

Программа позволит:

- использовать существующие возможности школьного педагогического и ученического коллективов, в микросоциуме школы и объединить разрозненные усилия педагогов, психолога

и социального педагога, медиков, работников правоохранительных органов по профилактике девиантного поведения и повышение значимости института семьи;

- совершенствовать работу по ранней профилактике девиантного поведения обучающихся, которая включает:
- изучение индивидуально-психологических особенностей личности с момента поступления ребенка в образовательное учреждение;
- выделение группы детей, поведение которых настораживает отклонением от общепринятых мер;
- наблюдение за формированием характера подростка;
- ранняя профилактика вырабатывает предупредительные меры по изучению семейной атмосферы и окружающей среды, и ее влияние на развитие и поведение ребенка.

Направления деятельности:

Реализация программы проводится в трех направлениях: работа с подростками, работа с семьями, работа с педагогическими кадрами.

1. Создание и поддержание благоприятного психологического климата в коллективе.
2. Профилактика психоэмоционального состояния детей.
3. Организация занятости учащихся. Построение здоровьесберегающей среды в школе.
4. Использование медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса учащихся. Снятие психологического напряжения в психотравмирующей ситуации.
5. Работа с родительской и педагогической общественностью.

Принципы реализации программы:

- Комплексность;
- Системность;
- Целостность;
- Динамичность (повторяемость);
- Репрезентативность;
- Методическое единство.

План реализации Программы

1. Организационно-методическое сопровождение деятельности субъектов профилактики.				
№	Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1	Планирование деятельности Совета профилактики правонарушений, социального педагога, педагогов – психологов, ПМПК, совместной профилактической деятельности с ПДН ОП №4 и другими субъектами профилактики.		август	Администрация ОО, Совет профилактики, ПМПК, социальный педагог, педагоги-психологи
2	Ознакомление педагогического коллектива с планом мероприятий	1-11	август	Заместитель директора по ПВ

	по профилактике деструктивного поведения обучающихся.			
3	Изучение нормативных документов по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся	1-11	август	Заместитель директора по ПВ, педагоги-психологи
4	Инструктаж работников школы по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.		сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
5	Практические занятия проявлениям		В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ
6	Обучение на курсах повышения квалификации по профилактике деструктивного поведения обучающихся.		В течение года	Заместитель директора по НМР
7	Систематизация банка данных: составление социальных паспортов классов, школы, социальных карт классов и школы	1-11	До 10 сентября ежегодно, обновление до 15 января	Социальный педагог, классные руководители, контроль – заместитель директора по ПВ
8	Постановка обучающихся и семей на ВШУ.	1-11	В течение учебного года	Совет профилактики, Администрация ОО, Социальный педагог, классные руководители
9	Мониторинг различных категорий обучающихся и их семей.	1-11	Сентябрь, январь	Социальный педагог, педагоги-психологи
10	Обследование жилищно-бытовых условий семей обучающихся и составление актов обследования	1-11	В течение года, по мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
11	Закрепление педагогов – наставников за обучающимися, состоящими на различных видах учета	По списку	сентябрь	Заместитель директора по ПВ, Социальный педагог, классные руководители, педагоги-психологи
12	Заполнение индивидуальных карт на обучающихся, состоящих на различных видах учета	По списку	В течение срока постановки на учет	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагоги-наставники
13	Составление характеристики «трудного» подростка.	По списку	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
14	Ведение индивидуального дела обучающегося, состоящего на каком-либо виде профилактического учета	По списку	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог

15	Разработка программ индивидуального социально-психолого- педагогического сопровождения обучающихся, состоящих на учёте в ТКДН и ЗП, индивидуальных адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ.	По списку	В течение года	Заместитель директора по ПВ, заместители директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
16	Консультирование профилактики деструктивного поведения обучающихся.		На постоянной основе	Администрация ОО, Социальный педагог, педагоги-психологи, преподаватель-организатор ОБЖ

2. Учебно-воспитательная деятельность школы в профилактике деструктивного поведения обучающихся

1	Включение элементов/ вопросов профилактики деструктивного поведения в урочную деятельность.	1-11	В течение года	Завуч по УВР, учителя-предметники
2	Занятия по предпрофильной подготовке.	8-11	В течение года	Куратор проекта «Профи-дебют: Масштаб-город», педагог-психолог, учитель технологии
3	Включение элементов/ вопросов профилактики деструктивного поведения в предметные недели.	1-11	В течение года	Завуч по УВР, учителя-предметники
4	Включение элементов/ вопросов профилактики деструктивного поведения в предметные олимпиады школьного тура Всероссийской олимпиады школьников.	1-11	октябрь	Завуч по УВР, учителя-предметники
5	Классные часы по профилактике деструктивного поведения обучающихся.	1-11	В рамках ЕДП, согласно индивидуального плана	Педагог-организатор, Социальный педагог, классные руководители
6	Общешкольные мероприятия по профилактике деструктивного поведения обучающихся.	1-11	В рамках ЕДП, согласно индивидуального плана	Заместители директора по ВР и ПВ. Педагог-организатор. Социальный педагог, классные руководители
7	«Всемирный день здоровья».	1-11	7 апреля	Педагоги-организаторы. классные руководители
8	Неделя ЗОЖ.	1-11	1 неделя апреля	Педагоги-организаторы. классные руководители
9	Месячник безопасности.	1-11	октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
10	Месячник профориентации.	1-11	март	Социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители
11	Общешкольный день профилактики: тематические консультации, круглые столы и т.п.	1-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ПВ, педагоги-психологи, социальный педагог

3. Деятельность ОО в профилактике деструктивного поведения обучающихся

1	Диагностика: - Выявление «трудных» обучающихся, обучающихся группы риска, неблагополучных семей, семей группы риска. - Диагностика трудновоспитуемости. - Диагностика адаптации обучающихся - Диагностика «Подросток группы риска в социуме». - Диагностика в рамках предпрофильной подготовки, профориентации. - СПТ. - Диагностика по выявлению вредных привычек.	1-11 По списку 1,5,10 По списку 1-11 7-11 5-11	Сентябрь Октябрь Октябрь Октябрь В течение года Октябрь В течение года	Педагоги-психологи
2	Развивающие занятия, тренинги.	1-4	По расписанию	Педагоги-психологи
3	Развивающие занятия с элементами тренинга.	5-11	На регулярной основе	Педагоги-психологи
4	Тематические дни: - «Всемирный день борьбы с суицидом» - «Всемирный день борьбы с алкоголизмом» - «День толерантности» - «День правовой помощи детям» - «Международный день инвалидов» - «День волонтера» - «Всемирный день здоровья» - «Международный день семьи» - «Международный день детского телефона доверия» - «Международный день борьбы с табакокурением» и т.п.	1-11	Согласно графика проведения ЕДП в МО «Город Екатеринбург»	Педагоги-психологи
5	Тематические недели: - Неделя психологии - Неделя безопасного интернета - Неделя ЗОЖ	1-11	Последняя неделя января февраль Первая неделя апреля	Социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель - логопед Социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
6	Общешкольный день профилактики: тематические консультации, круглые столы и т.п.	1-11	1 раз в четверть	Педагоги-психологи, социальный педагог
7	Заседание Совета профилактики правонарушений	1-11	Не реже 1 раза в месяц	Администрация ОО, Совет профилактики
8	ПМПК	1-11	1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель - логопед

10	Деятельность Межшкольной службы примирения.	1-11	По запросу	Педагог-психолог
11	Индивидуальные беседы с различными категориями обучающихся.	1-11	На постоянной основе	Социальный педагог, педагог-психолог
4. Деятельность школы по привлечению семьи для профилактики деструктивного поведения обучающихся				
1	Консультирование родителей по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся	1-11	По мере необходимости	Заместитель директора по ПВ, заместители директора по УВР, социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители
2	Классные родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся.	1-11	Не менее 1 раза в год	Классные руководители
3	Родительский всеобуч.	1-11	1 раз в четверть	Педагоги -психологи
4	Родительские собрания, конференции.	1-11	2 раза в год	Администрация ОО
5	Индивидуальные беседы с родителями обучающихся различных категорий и с родителями различных категорий семей.	1-11	На постоянной основе	Администрация ОО, социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители
6	Посещение семей на дому.	1-11	На постоянной основе	Классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог
5. Деятельность субъектов профилактики				
1	Планирование совместной деятельности с ПДН ОП №4.		Сентябрь	Заместитель директора по ПВ
2	Беседы инспектора ПДН «Ответственность несовершеннолетних за противоправные действия».	1-11	Регулярно	Инспектор ПДН ОП №4
3	Встречи представителей субъектов профилактики с обучающимися и работниками школы по предупреждению правонарушений и преступлений.	1-11	Регулярно	Заместитель директора по ПВ
4	Планирование совместной деятельности с ЦСОМ Ленинского района г. Екатеринбурга	1-11	По плану	Заместитель директора по ПВ
5	Планирование совместной деятельности с общественными организациями ОО	1-11	По плану	Администрация ОО
6	Совместные рейды.	1-11	Регулярно	Социальный педагог, педагоги-психологи Представители
6. Средства массовой информации в профилактике деструктивного поведения обучающихся				
1	Обновление материалов просветительско-профилактической направленности на сайте школы.	1-11	Регулярно	Ответственный за сайт ОО

2	Оформление: - стенда «Детство под защитой» - правового уголка - стенда по ПДД - профорientационного стенда - уголка безопасности	1-11	Регулярно	Педагоги-психологи, преподаватель- организатор ОБЖ, педагог- организатор, социальный педагог
3	Акции просветительско-профилактической направленности.	1-11	В рамках ЕДП	Школьный волонтерский отряд
4	Выставки по вопросам литературы профилактики.	1-11	В рамках ЕДП	Библиотекарь
5	Просмотр видеофильмов и презентаций, обсуждение просмотренного с обучающимися.	1-11	В течение года, в рамках ЕДП	Классные руководители
6.	Освящение профилактической деятельности в социальных сетях	1-11	В течение года, в рамках ЕДП	Педагоги- организаторы
7. Обеспечение полноценного развития интересов и способностей обучающихся				
1	Внеурочная деятельность в школе.	1-11	По расписанию	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, руководители
2	Кружки, Спортивные секции.	1-11	По расписанию	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы
3	Посещение Президентской библиотеки	1-11	По расписанию БИЦ	Педагог-организатор, руководители, библиотекари
4	Участие в конкурсах и проектах, исследовательской деятельности.	1-11	На постоянной основе	Учителя- предметники, руководители

Реализуемый комплексный подход к вопросам профилактики деструктивных форм поведения в системе учебно-воспитательного процесса позволит снизить количественно-качественные показатели по всем видам отклоняющегося поведения у несовершеннолетних (делинквентное, девиантное, аддиктивное, суицидальное, экстремистское и др.)

Реализация программы позволит качественным образом видоизменить характер профилактической работы переориентированием педагогической общественности с мер превентивной профилактики к отдаленной. А также позволит отработать, апробировать и внедрить современную педагогическую практику, технологию раннего выявления детей с признаками формирования деструктивного поведения и разработать систему эффективных профилактических мер по предупреждению аутоагрессивного и суицидального поведения.

Глоссарий

Деструктивное поведение – практические или вербальные проявления внутренней деятельности индивида, направленные на разрушение чего-либо.

Делинквентное поведение – антиобщественное, противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках, наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

Девиантное поведение (отклоняющееся) – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

Аддиктивное поведение (зависимость, пагубная привычка) – форма девиантного поведения, которая выражается в стремлении уйти из реальности посредством изменения своего психического состояния.

Суицидальное поведение – осознанное, намеренное лишение себя жизни.

Экстремистское поведение – приверженность крайним взглядам, методам действий.

Аутоагрессивное поведение – активность, нацеленная на причинение себе вреда в физической и психической сферах.