

Российская Федерация
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19 (МАОУ СОШ №19)

620149 г. Екатеринбург, ул. П. Шаманова, 18

т. (343)366-86-68

Утверждаю,
Директор МАОУ СОШ № 19
С.А. Белова
пр. № 44 от 08.08.2021 г.



Программа
психолого-педагогического
сопровождения одаренных
обучающихся 9-11 классов
в МАОУ «СОШ №19»
(2021-2022 учебный год)

Составитель: педагог-психолог
Красикова Юлия Игоревна

Екатеринбург
2021 год

Пояснительная записка

В настоящее время все более приоритетной становится работы с одаренными детьми. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны и ее духовного возрождения.

Актуальность работы с одаренными детьми определяется несколькими обстоятельствами: осознанием обществом «человеческого потенциала» как важнейшей предпосылки и основного ресурса своего развития; ускорением динамики жизни, увеличением информационной и эмоциональной нагрузок на человека, множеством проблем, решение которых требует огромных интеллектуальных усилий; требованиями социума к профессиональной деятельности личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, с развитым интеллектом, высоко образованной и др. Особое место в формировании такой личности занимает психолого-педагогическая работа с одаренными детьми.

Одно из главных направлений работы школы – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачек в развитии их способностей. Работа с талантливыми, одаренными детьми в школе может быть реализована только в рамках общешкольной программы, и работа психолога – лишь составная часть этой программы.

Цель психологического сопровождения: содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи:

- 1) подбор диагностического комплекса для выявления вида одаренности детей с учетом возрастных особенностей.
- 2) развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах);
- 3) учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
- 4) повышение психологической компетенции педагогов, родителей, через просветительскую деятельность (проведение консультаций, обучающих семинаров для родителей и педагогов по знакомству с видами одаренности).

Выявление одаренных детей

Выявление одаренных детей связано также с проблемой выделения различных видов одаренности, которые характеризуются определенными признаками.

К методам выявления одаренных детей относятся:

- наблюдение;
- общение с родителями;
- работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;
- олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

Направления работы

1. Создание общих условий для раскрытия задатков и развития способностей всех учащихся (сохранение индивидуальности, личностный подход в образовании, развитие творческих способностей средствами искусства на уроках и внеклассной деятельности).
2. Создание индивидуальных условий для развития способностей детей с выращенной собственной познавательной потребностью в какой-либо области.

Этапы психологического сопровождения одаренных детей

Программа психологического сопровождения одаренных детей в школе включает в себя несколько этапов:

Диагностический. Его целью является идентификация одаренных детей, изучение индивидуальных особенностей школьников.

Диагностические методы:

- наблюдение;
- беседы;
- измерения выраженности и структуры креативности;
- измерение выраженности и структуры интересов познавательной деятельности;
- измерение выраженности и структуры общих способностей (невербального интеллекта)
- анкета способностей ребенка (для родителей);
- социометрические исследования;
- оценка коммуникативных навыков.

Информационный. Его целью является повышение психологической компетентности участников педагогического процесса.

Виды деятельности:

- индивидуальные и групповые консультации с учащимися, педагогами и родителями по итогам исследований;
- обновление информационной базы данных одаренных детей;
- психолого-педагогические лектории;
- родительские собрания.

Итоги информационного этапа: создание банка информационных и методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению одаренных учащихся.

Подготовительный. На этом этапе работы с одаренными детьми основная роль отводится педагогам, задача которых развивать их способности. Реализуются эти требования с помощью широкого спектра педагогических приемов и методов (стимулирующие и факультативные занятия, консультации). Составление плана развития индивидуальной траектории каждого ребенка с учетом его особенностей, с выработкой рекомендаций для классного руководителя, родителей учителей-предметников по взаимодействию с одаренным ребенком.

Развивающий. Целью этапа является гармоничное развитие одаренных детей. Включает в себя организацию, проведение индивидуальных и групповых занятий по адаптации одаренного ребенка в группе сверстников, создание развивающей среды для таких детей.

В школе проводятся следующие мероприятия:

- организация и проведение занятий по развитию творческого мышления учащихся.
- занятия по развитию познавательной и творческой мотивации учащихся первой степени обучения;
- коррекционно-развивающие занятия по снятию эмоционального напряжения, формированию навыков саморегуляции;
- создание портфолио с целью формирования мотивации достижения;
- проектная деятельность учащихся.

Ожидаемые результаты

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Формирование методического банка для ранней диагностики и сопровождения одаренных детей;
3. Сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала учащихся (количества обучающихся, участвующих в проектно-исследовательских деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах);
4. Использование системы оценивания «портфолио», как способа отслеживания роста личности учащегося при освоении модулей.

Используемая литература

1. Андреева И.Н. Современные модели обучения одаренных детей: сборник научных статей научно-практической конференции. Минск, 1998г.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М.: Академия, 2002.
3. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте.
4. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети. М. Знание., 1991.
5. Работа с одаренными детьми / сост. О.А. Запотьлок. – Минск: Красико-Принт, 2006.

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

	Мероприятие	Ответственные
1.	Организация постояннодействующего лектория «Одаренные дети, выявление, обучение, развитие».	Психолог,
2.	Консультации для классных руководителей по выявлению познавательной и творческой одаренности учащихся, уточнение «банка данных» одаренных детей.	Психолог,
3.	Консультационно-методическая работа по сопровождению и созданию индивидуальной траектории развития одаренных детей.	Психолог,
5.	Консультации для педагогов по итогам диагностик, коррекция «банка данных».	Психолог
6.	Методические объединения учителей. Примерная тематика метод.объединений: - МО Здоровьесберегающие технологии в образовательной среде; - «Особенности проявления одаренности детей и создание условий для их развития»; - «Эффективные приемы развития познавательной активности с учетом возрастных особенностей и способностей школьников»;	Психолог

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

	Мероприятие	Ответственные
1.	Консультации для родителей «Если ваш ребенок одарен».	Психолог
2.	Согласование образовательного маршрута с родителями учащихся.	Педагог
3.	Консультация для родителей. Рекомендации по организации режима учебных и внеучебных нагрузок для одаренных учащихся.	Психолог
4.	Родительские собрания. Примерная тематика родительских собраний: - «Детская одаренность: пути развития способностей младших школьников»; - «Формирование учебной мотивации»; - «Развитие интеллектуальных способностей и творческого мышления младших школьников»; - «Легко ли быть одаренным ребенком».	Психолог
5.	Групповые консультации по итогам комплексных диагностик .	Психолог

РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ

	Мероприятия	Ответственные
1.	Создание и уточнение «базы данных» с учетом творческих способностей учащихся, результатов школьных олимпиад.	Психолог Педагог
2.	Согласование образовательного маршрута с учащимся.	Педагог психолог
3.	Изучение уровня воспитанности учащихся.	Классный руководитель, социальный педагог
4.	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися.	Психолог

5.	Групповые развивающие занятия по развитию креативности.	Психолог
6.	1.Изучение мотивационно-потребностной сферы одаренного ребенка. 2. Углубленное изучение личностных особенностей.	Психолог
7.	Изучение микроклимата в коллективе с целью исследования межличностных отношений. Анкетирование по вопросам здоровьесбережения.	Психолог
8.	Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях, концертах, соревнованиях учащихся с разными видами одаренности.	Педагог- организатор
9.	Привлечение к участию в общешкольных конкурсах, в проектах, в предметных олимпиадах различного уровня.	Зам. директора, психолог, педагоги

ШКАЛА ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ (Д.С. РЕНЗУЛЛИ, адаптация Л.В. ПОПОВОЙ)

Инструкция: Эта шкала составлена для того, чтобы педагог мог оценить характеристики обучающихся в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях. Каждый пункт шкалы следует оценивать безотносительно к другим пунктам. Ваша оценка должна отражать, насколько часто вы наблюдали проявление каждой из характеристик. Так как четыре шкалы представляют относительно разные стороны поведения, оценки по разным шкалам не суммируются.

Пожалуйста, внимательно прочитайте каждое утверждение и обведите соответствующую цифру согласно следующему описанию:

- 1 – если вы почти никогда не наблюдали этой характеристики;
- 2 – если вы наблюдаете эту характеристику время от времени;
- 3 – если вы наблюдаете эту характеристику довольно часто;
- 4 – если вы наблюдаете эту характеристику почти все время.

Шкала I. Познавательные характеристика ученика.

- 1.Обладает необычно большим для этого возраста запасом слов; использует термины с пониманием; речь отличается богатством выражений, беглостью, сложностью.
- 2.Обладает большим запасом информации по разнообразным темам (выходящим за пределы обычных интересов детей этого возраста)
- 3.Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию.
- 4.Легко схватывает причинно-следственные связи; пытается понять «как» и «почему»; задает много стимулирующих мысль вопросов (в отличие от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать, что лежит в основе явлений или действий людей.

Шкала II. Мотивационные характеристики.

- 1.Полностью «уходит» в определенные темы, проблемы; настойчиво стремиться к завершению начатого (трудно привлечь к другой теме, заданию).
- 2.Легко впадает в скуку от обычных заданий.
- 3.Стремиться к совершенству; отличается самокритичностью.
- 4.Предпочитает работать самостоятельно; требует лишь минимального направления от педагога.
- 5.Имеет склонность организовывать людей, предметы, ситуацию.

Шкала III. Лидерские характеристики.

- 1.Проявляет ответственность; делает то, что обещает и обычно делает хорошо.
- 2.Уверенно чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми; хорошо себя чувствует, когда его просят показать свою работу классу.
- 3.Любит находиться с людьми, общителен и предпочитает не оставаться в одиночестве.
- 4.Имеет склонность доминировать среди других; как правило, руководит деятельностью, в которой участвует.

Шкала IV. Творческие характеристики.

- 1.Проявляет большую любознательность в отношении многого; постоянно задает обо всем вопросы.
- 2.Выдвигает большое количество идей или решений проблем и ответов на вопросы; предлагает необычные, оригинальные, умные ответы.
- 3.Выражает свое мнение без колебаний; иногда радикален и горяч в дискуссиях, настойчив.
- 4.Любит рисковать, имеет склонность к приключениям.

5. Склонность к игре с идеями; фантазирует, придумывает («Интересно, что будет, если...»), занят приспособлением, улучшением и изменением общественных институтов, предметов и систем.
6. Проявляет тонкое чувство юмора и видит юмор в таких ситуациях, которые не кажутся смешными остальным.
7. Необычно чувствителен к внутренним импульсам и более открыт к иррациональному в себе; эмоционально чувствителен.
8. Чувствителен к прекрасному; обращает внимание на эстетические стороны жизни.
9. Не подвержен влиянию группы; приемлет беспорядок; не интересуется деталями; не боится быть отличным от других.
10. Дает конструктивную критику; не склонен принимать авторитеты без критического изучения.

Тест на языковой интеллект

Этот тест предназначен для определения уровня языкового интеллекта. Немецкий психолог Вильям Штерн разработал критерий определения уровня умственного развития. Он в 1920 году на основе работ основоположника экспериментальной психологии французского психолога Альфреда Бине ввел такое понятие, как "коэффициент интеллектуальности" (IQ) - показатель умственного развития на основе тестов, который определяет отношение умственного возраста человека к его хронологическому возрасту. В качестве нормы Штерн принял 100 пунктов. Если результат тестируемого был меньше 100 пунктов, то коэффициент интеллектуальности был ниже среднего, если больше, то выше среднего.

Тест состоит из заданий, которые представляют собой нахождение одинаковых по значению слов, аналогий, правильного звучания пословиц, а также проверку памяти на слова. Для выполнения заданий этого теста требуется не только языковое чутье, но и аналитические способности.

Тест взят из книги - Хорст Зиверт Ваш коэффициент интеллекта Тесты Перевод с немецкого АО Интерэксперт Москва 1997

На этот тест вам дается 15 минут..

Успеха!

1. Отметьте слово, которое не подходит по значению.

автобус / грузовик / автомобиль / вертолет

2. В каждой из последующих комбинаций букв скрыто название животного. Определите, какое из них не подходит по значению.

АЛКЕБ / РЛКИКО / СИВЯНЬ / ОКАКШ

3. Как заканчивается пословица? Не рой другому яму...

а то выроют тебе. / и сам в нее не упадешь. / сам в нее попадешь. /

так будешь сам умней.

4. Отметьте слово, которое не подходит по смыслу к другим словам.

воздух / крыло / керосин / экскаватор

5. Как заканчивается пословица? Кто рано встает...

тот добро наживет / тому Бог подает / тот день бережет / тот долго живет

6. Если переставить буквы АСИВЛ, то что получится ?

страна / животное / река / город

7. Какое из слов, полученных из комбинации букв, не означает название профессии?

КЕПЪАР / ЯЛОЪР / АЧВР / НОКЛПИТ

8. В комбинации букв представлены названия городов. Отметьте город, который расположен не на территории России.

БТОМВА / ДАМРДИ / РОГБЕДОЛ / ХСАЪАРНЕ

9. Подберите слово, которое соответствует по смыслу обоим данным: трава/бег

хмель / дерн / выгон / петрушка.

10. Какое из слов не подходит по смыслу другим?

пинцет / топор / молоток / тесак

11. Какая часть слова, присоединенная к данным, придает им смысл?

сино-, психо-, астро-

фат / ним / анализ / лог

12. Вставьте часть слова, которая отсутствует в скобках. маска(аксрет)мастер
трактир(....)ресторан

ксасам / ритнар / карсер / роткар

13. Какое из слов имеет то же значение, что и оба данных?

Шофер... водитель...

кондуктор / проводник / рулевой / пилот

14. Какой частью заканчивается первое слово и начинается второе?

Пи(...)ос

лот / рог / вол / гол

15. Какое слово отсутствует в перечне?

Корова..., курица..., свинья..., яйцо..., окорок

шницель / молоко / перья / жир

16. Вставьте в скобки часть слова, чтобы им кончалось первое слово и начиналось второе.

Ру(...)ша

да / ни / ка / су

17. Найдите слово, которое не соответствует другим.

слух / зрение / рука / гормон

18. Четыре докладчика выступили с темами: Америка. Вероятность. Двигатели. Животноводство. Какова тема выступления пятого докладчика?

Мужество / Человек / Мореходство / Изотопы

19. Какое из имен не соответствует другим?

Багратион / Кутузов / Мюрат / Раевский

20. Как оканчивается пословица? Пуганая ворона...

и в лес не летит. / и куста боится. / сама себя боится. / на сук не садится.

21. Как заканчивается пословица? На что и клад...

если молод и богат. / если молод и женат. / если и так рад. / коль в семье лад.

22. Какое слово не соответствует по смыслу другим?

кит / окунь / сельдь / акула

23. Какое слово подходит по смыслу трем данным? Урок, доска, дверь.

молоток / мел / пылесос / оборона

24. Какое из слов соответствует по значению данным? Прибытие, появление.

терпение / дар / еда / рождение

25. Вставьте в скобки отсутствующие буквы. Случайно (чуно) окончательно Автоматический (...) электрический

скан / стин / отке / лелс

26. Что означает слово, скрытое в комбинации букв ММАКСНУР?

СТРАНА / РЕКА / ГОРОД / ЖИВОТНОЕ

27. Вставьте в скобки часть слова, так чтобы им заканчивалось первое и начиналось второе. Пар(...)ар

ом / ус / сон / ад

28. Как начинается пословица? ...того не будет знать Иван.

Чего не знает Петр, / Чего Ванюша не имеет, / Чего не знал Ванюша, /

Чего не знаешь сам,

29. Какое слово отсутствует в перечне?

Пиджак, рубашка, брюки, галстук, ботинки

носки / часы / ремень / деньги

30. Какое из следующих утверждений представляет собой точку зрения?

Жизнь имеет начало и конец.

Огурец на 90% состоит из воды.

Искусственные волокна ухудшают качество нашей жизни.

Океаны занимают две трети поверхности Земли.

Решения и комментарии

1. Отметьте слово, которое не подходит по значению.

автобус / грузовик / автомобиль / вертолет

Вертолет не относится к наземным транспортным средствам, как остальные из перечисленных

2. В каждой из последующих комбинаций букв скрыто название животного. Определите, какое из них не подходит по значению.

АЛКЕБ / РЛКИКО / СИВЯНЬ / ОКАКШ

Белка не относится к домашним животным

3. Как заканчивается пословица? Не рой другому яму...

а то выроют тебе. / и сам в нее не упадешь. / сам в нее попадешь. /

так будешь сам умней.

Правильный ответ: "Не рой другому яму, сам в нее попадешь"

4. Отметьте слово, которое не подходит по смыслу к другим словам.

воздух / крыло / керосин / экскаватор

Все слова, кроме слова экскаватор, так или иначе связаны с полетами самолетов

5. Как заканчивается пословица? Кто рано встает...

тот добро наживет / тому Бог подает / тот день бережет / тот долго живет

Кто рано встает, тому Бог подает

6. Если переставить буквы АСИВЛ, то что получится ?

страна / животное / река / город

ВИСЛА - название реки

7. Какое из слов, полученных из комбинации букв, не означает название профессии?

КЕПЪАР / ЯЛОЪР / АЧВР / НОКЛПИТ

РОЯЛЬ - не профессия

8. В комбинации букв представлены названия городов. Отметьте город, который расположен не на территории России.

БТОМВА / ДАМРДИ / РОГБЕДОЛ / ХСАЪАРНЕ

МАДРИД находится в Испании

9. Подберите слово, которое соответствует по смыслу обоим данным: трава/бег

хмель / дерн / выгон / петрушка.

Слово "ДЕРН" можно употреблять в 2-х значениях: "трава" и "покрытие" на спортивных площадках

10. Какое из слов не подходит по смыслу другим?

пинцет / топор / молоток / тесак

Пинцет. Все остальные инструменты имеют ручку.

11. Какая часть слова, присоединенная к данным, придает им смысл? сино-, психо-, астро-

фат / ним / анализ / лог

"лог" придает смысл всем словам

12. Вставьте часть слова, которая отсутствует в скобках.

маска(аксрет)мастер трактир(....)ресторан

ксам / ритнар / карсер / роткар

Из слов "маска" и "трактор" взяты 3 последние буквы и вписаны в скобки в обратном порядке.

Проведя такую же операцию с другой парой слов, мы получим буквосочетание ритнар

13. Какое из слов имеет то же значение, что и оба данных? Шофер... водитель...

кондуктор / проводник / рулевой / пилот

Пилот - одно из названий водителя гоночных машин

14. Какой частью заканчивается первое слово и начинается второе? Пи(...)ос

лот / рог / вол / гол

"Лот" придает значение обоим словам.

15. Какое слово отсутствует в перечне? Корова..., курица..., свинья..., яйцо..., окорок

пшеница / молоко / перья / жир

Каждому животному соответствует продукт. Отсутствует слово молоко

16. Вставьте в скобки часть слова, чтобы им кончалось первое слово и начиналось второе. Ру(...)ша

да / ни / ка / су

Слова "рука" и "каша"

17. Найдите слово, которое не соответствует другим.

слух / зрение / рука / гормон

Слово "слух" имеет только одну согласную, все остальные не менее двух.

18. Четыре докладчика выступили с темами: Америка. Вероятность. Двигатели. Животноводство. Какова тема выступления пятого докладчика?

Мужество / Человек / Мореходство / Изотопы

Алфавитный промежуток между первыми буквами названий прочитанных лекций составляет одну букву, поэтому за "ж" должна идти "и". Название пятой лекции "Изотопы"

19. Какое из имен не соответствует другим?

Багратион / Кутузов / Мюрат / Раевский

Мюрат - французский полководец наполеоновских времен. Все остальные - русские.

20. Как оканчивается пословица? Пуганая ворона...

и в лес не летит. / и куста боится. / сама себя боится. / на сук не садится.

Правильный ответ: "Пуганая ворона и куста боится"

21 Как заканчивается пословица? На что и клад...

если молод и богат. / если молод и женат. / если и так рад. /коль в семье лад.

Правильный ответ: " На что и клад, если в семье лад"

22. Какое слово не соответствует по смыслу другим?

кит / окунь / сельдь / акула

Кит - единственное млекопитающее в этом перечне.

23. Какое слово подходит по смыслу трем данным ? Урок, доска, дверь.

молоток / мел / пылесос / оборона

Мел. Еще одно слово, которое мы вспоминаем в связи со школой и уроками.

24. Какое из слов соответствует по значению данным?

Прибытие, появление.

терпение / дар / еда / рождение

"Рождение". Слово, близкое по смысловому значению данным.

25. Вставьте в скобки отсутствующие буквы.

Случайно (чуно) окончательно Автоматический (...) электрический

скан / стин / отке / лелс

В исходном варианте из каждого слова взяты третья и четвертая буквы и вписаны в скобки в обратном порядке. Прodelав то же самое со второй парой слов, мы получаем "отке".

26. Что означает слово, скрытое в комбинации букв ММАКСНУР ?

СТРАНА / РЕКА / ГОРОД / ЖИВОТНОЕ

Мурманск - название города

27. Вставьте в скобки часть слова, так чтобы им заканчивалось первое и начиналось второе. Пар(...)ар

ом / ус / сон / ад

Добавив в конец первого слова и в начало второго слова "ом", мы получаем "паром" и "омар"

28. Как начинается пословица? ...того не будет знать Иван.

Чего не знает Петр,

Чего Ванюша не имеет,

Чего не знал Ванюша,

Чего не знаешь сам,

Правильный ответ: "Чего не знал Ванюша, того не будет знать Иван.

29. Какое слово отсутствует в перечне? Пиджак, рубашка, брюки, галстук, ботинки

носки / часы / ремень / деньги

Носки.

Образуются пары слов:

пиджак/брюки,

рубашка/галстук,

ботинки/носки

30. Какое из следующих утверждений представляет собой точку зрения?

Жизнь имеет начало и конец.

Огурец на 90% состоит из воды.

Искусственные волокна ухудшают качество нашей жизни.

Океаны занимают две трети поверхности Земли.

Правильный ответ: Искусственные волокна ухудшают качество нашей жизни. Это мнение. Остальные утверждения базируются на фактах.

Результаты:

28-30 пунктов	Общая оценка – очень хорошо	Коэффициент интеллектуальности свыше 130
22-27 пунктов	Общая оценка – хорошо	Коэффициент интеллектуальности около 120
19-21 пунктов	Общая оценка –	Коэффициент интеллектуальности

	выше среднего	около 110
17-18 пунктов	Общая оценка –	Коэффициент интеллектуальности
	ниже среднего	около 90
15-16 пунктов	Общая оценка –	Коэффициент интеллектуальности
	низкий	около 80
14 и меньше пунктов	Общая оценка –	Коэффициент интеллектуальности
	очень низкий	ниже 70

Методика для определения уровня умственного развития детей 7-12 лет Э.Ф. Замбицвичене

Методика исследования сконструирована на основе некоторых методик теста структуры интеллекта по Р.Амтхауэру. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра включает в себя 9 субтестов, применяемых для измерения речевых, математических способностей, пространственного воображения и памяти и рассчитан на групповое применение для детей от 7 лет и старше.

Область применения: определение уровня интеллектуального развития, разработка общих и индивидуальных рекомендаций по коррекции умственного развития учащихся.

Описание методики. Для младших школьников было разработано 4 субтеста, включающих в себя 40 вербальных заданий, подобранных с учётом программного материала начальных классов.

В состав первого субтеста входят задания, требующие от испытуемых дифференцировать существенные признаки предметов или явлений от несущественных, второстепенных. По результатам выполнения некоторых задач субтеста можно судить о запасе знаний испытуемого.

Второй субтест состоит из заданий, представляющих собой словесный вариант исключения «пятого лишнего». Данные, полученные при исследовании этой методикой, позволяют судить о владении операциями обобщения и отвлечения, о способности испытуемого выделять существенные признаки предметов или явлений.

Третий субтест – задания на умозаключение по аналогии. Для их выполнения испытуемому необходимо уметь установить логические связи и отношения между понятиями.

Четвёртый субтест направлен на выявление умения обобщать (испытуемый должен назвать понятие, объединяющее два слова, входящих в каждое задание субтеста).

Коррелирует при использовании батареи тестов: 1.2, 1.3, 1.20.

Инструкция.

1 субтест.

Инструкция для испытуемого: «Какое слово из всех, что я назову, подходит больше всего?»

2 субтест.

Инструкция испытуемому: «Одно слово из пяти лишнее, оно не подходит ко всем остальным. Послушай внимательно, какое слово лишнее и почему?»

3 субтест.

Инструкция испытуемому: «К слову «птица» подходит слово «гнездо». Скажи, какое слово подходит к слову «собака» **так же**, как к слову «птица» подходит слово «гнездо». Почему? Теперь надо подобрать пару к другим словам. Какое слово подходит к слову «роза» **так же**, как к слову «огурец» подходит слово «овощ». Выбери из тех, что я тебе назову. Итак, огурец – овощ, а роза - ...»

4 субтест.

Инструкция испытуемому: «Каким общим словом можно назвать...?»

Задание к субтесту I

Задание	Оценка выполнения в баллах
1. У сапога есть ... шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы.	1,9
2. В тёплых краях обитает...медведь, олень, волк, верблюд, пингвин.	2,8
3. В году...24 мес., 3 мес., 12 мес., 4 мес., 7 мес.	2,7
4. Месяц зимы...сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март.	2,3
5. В России не живёт...соловей, аист, синица, страус, скворец.	2,6
6. Отец старше своего сына...часто, всегда, никогда, редко, иногда.	2,2
7. Время суток...год, месяц, неделя, день, понедельник.	2,8
8. Вода всегда...прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная.	3,4
9. У дерева всегда есть...листья, цветы, плоды, корень, тень.	2,8
10. Пассажирский транспорт...комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз.	2,6

Задание к субтесту II

Задание	Оценка выполнения в баллах
---------	----------------------------

1.	Тюльпан, лилия, <i>фасоль</i> , ромашка, фиалка.	2,6
2.	Река, озеро, море, <i>мост</i> , болото.	2,3
3.	Кукла, медвежонок, <i>песок</i> , мяч, лопата.	2,7
4.	Москва, Санкт-Петербург, <i>Вашингтон</i> , Самара, Новгород.	2,6
5.	Шиповник, сирень, <i>каштан</i> , жасмин, ракета.	2,4
6.	Курица, петух, <i>лебедь</i> , гусь, индюк.	2,5
7.	Окружность, треугольник, четырёхугольник, <i>указка</i> , квадрат.	2,5
8.	Саша, Витя, Стасик, <i>Петров</i> , Коля.	2,3
9.	<i>Число</i> , деление, сложение, вычитание, умножение.	3,0
10.	Весёлый, быстрый, грустный, <i>вкусный</i> , осторожный.	2,7

Задание к субтесту III

Задание			Оценка выполнения в баллах
1	Огурец	Роза	2,0
	овощ	Сорняк, роса, садик, <i>цветок</i> , земля	
2	Огород	Сад	2,4
	морковь	Забор, грибы, <i>яблоня</i> , колодец, скамейка	
3	Учитель	Врач	2,2
	ученик	Очки, больница, палата, <i>больной</i> , термометр	
4	Цветок	Птица	2,6
	ваза	Клюв, чайка, <i>гнездо</i> , перья	
5	Перчатка	Сапог	2,4
	рука	Чулки, подошва, кожа, <i>нога</i> , щётка	
6	Тёмный	Мокрый	2,1
	светлый	Солнечный, скользкий, <i>сухой</i> , тёплый, холодный	
7	Часы	Термометр	2,5
	время	Стекло, <i>температура</i> , кровать, больной, врач	
8	Машина	Лодка	2,2
	мотор	Река, маяк, парус, <i>волна</i>	
9	Стол	Пол	2,2
	скатерть	Мебель, <i>ковёр</i> , пыль, доски, гвозди	
10	Стул	Игла	2,1
	деревянный	Острая, тонкая, блестящая, короткая, <i>стальная</i>	

Задание к субтесту IV

Задание	Оценка выполнения в баллах
1. Метла, лопата - ...(инструменты)	2,6
2. Лето, зима - ...(времена года)	2.1
3. Окунь, карась - ...(рыбы)	3.0
4. Огурец, помидор - ...(овощи)	2.2
5. Сирень, ракита - ...(кустарники)	2.6
6. Шкаф, диван - ...(мебель)	3.0
7. Июнь, июль - ...(месяцы)	2.4
8. День, ночь - ...(время суток)	2.8
9. Слон, муравей - ...(животные)	2.2
10. Дерево, цветок - ...(растения)	2.2

Правильные ответы:

1 субтест.

- а. подошва
- б. верблюд
- в. 12
- г. февраль
- д. страус
- е. цветы
- ж. день
- з. жидкая
- и. корень
- к. Москва

2 субтест

- а. фасоль
- б. мост
- в. песок
- г. Москва

- д. орешник
- е. указка
- ж. Нестеров
- з. лебедь
- и. число
- к. вкусный

3 субтест

- а. георгин/цветок
- б. врач /больной
- в. Сад / яблоня
- г. птица / гнездо
- д. сапог / нога
- е. мокрый/сухой
- ж. термометр /температура
- з. лодка/парус
- и. игла / стальная
- к. пол / ковёр

4 субтест

- | | |
|------------------------|----------------|
| а. рабочие инструменты | е. мебель |
| б. рыба | ж. растение |
| в. время года | з. время суток |
| г. овощ | и. животное |
| д. куст | к. месяц лета |

Оценка и интерпретация результатов

1 субтест (дифференциация признаков, запас знаний).

Если ответ на первое задание правильный, задается вопрос: "Почему не шнурок?". После правильного объяснения решение оценивается в 1 балл, при неправильном — 0,5 балла. Если ответ ошибочный, используется помощь, заключающаяся в том, что ребенку предлагается подумать и дать другой,

правильный ответ (стимулирующая помощь). За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. Если ответ снова неправильный, выясняется понимание слова "всегда", что важно для решения 6 и 10 проб того же субтеста. При решении последующих проб 1 субтеста уточняющие вопросы не задаются.

2 субтест (исследование операций обобщения и абстрагирования, умения выделять существенный признак)

Если ответ на первое задание правильный, задается вопрос: "Почему?". При правильном объяснении ставится 1 балл, при ошибочном — 0,5 балла. Если ответ ошибочный, используется помощь, аналогичная описанной выше. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. При предъявлении 7,9,10-й проб дополнительные вопросы не задаются, т. к. дети младшего школьного возраста еще не могут сформулировать принцип обобщения, используемый для решения этих проб. При предъявлении 8-й пробы 2 субтеста дополнительный вопрос также не задается, т. к. эмпирически обнаружено, что если ребенок правильно решает эту пробу, то он владеет такими понятиями, как "имя" и "фамилия".

3 субтест (исследование способности устанавливать логические связи и отношения)

За правильный ответ — 1 балл, за ответ после второй попытки — 0,5 балла.

4 субтест (способность к обобщению).

При неправильном ответе предлагается подумать еще. Оценки аналогичны вышеприведенным. При решении 3 и 4 субтестов уточняющие вопросы не задаются.

При обработке результатов исследования для каждого ребенка подсчитывается сумма баллов, полученных за выполнение отдельных субтестов, и общая балльная оценка за четыре субтеста в целом. Максимальное количество баллов, которое может набрать обследуемый за решение всех четырех субтестов, — 40 баллов (100 процентов оценки успешности), кроме того, целесообразно отдельно подсчитать общую суммарную оценку за выполнение проб при второй попытке (после стимулирующей помощи). Увеличение числа правильных ответов после того, как экспериментатор

предлагает ребенку подумать еще, может указывать на недостаточный уровень произвольного внимания, импульсивность ответов. Суммарная оценка за вторую попытку — дополнительный показатель, полезный для решения вопроса о том, к какой из групп детей ЗПР (задержка психического развития) относится обследуемый.

Оценка успешности (ОУ) решения словесных субтестов определяется по формуле:

$$ОУ = K \times 100\% / 40$$

где К — сумма баллов, полученных испытуемым.

На основе анализа распределения индивидуальных данных (с учетом стандартных отклонений) были выбраны следующие уровни успешности, наиболее дифференцирующие обследуемые выборки (нормально развивающихся детей и учащихся с ЗПР):

4 уровень успешности — 32 балла и более (80 — 100% ОУ),

3 уровень - 31,5 - 26 баллов (79,0 - 65%),

2 уровень - 25,5 - 20 баллов (64,9 - 50%),

1 уровень — 19,5 и менее (49,9% и ниже).

Обработка и интерпретация данных.

Каждому заданию присваивается определённая оценка в баллах, отражающая степень его сложности. Общий результат по каждому субтесту определяется путём суммирования баллов по всем 10 заданиям.

В первых трёх субтестах правильные ответы выделены курсивом, а в 4 субтесте даны в скобках.

Оценка в баллах по каждому заданию получается путём суммирования всех правильных ответов по данному субтесту. Максимальное количество баллов, которое может получить школьник за выполнение I-II субтестов, - по 26 баллов, III — 23 балла, IV — 25 баллов. Таким образом, общая максимальная оценка по всем 4 субтестам составляет 1000 баллов.

Интерпретация полученных школьником результатов проводится следующим образом:

100 - 80 баллов — высокий уровень умственного развития;

79 — 60 баллов — средний уровень;

59 – 40 баллов – недостаточный (ниже среднего) уровень развития;
 39 – 20 баллов – низкий уровень развития;
 меньше 20 баллов – очень низкий уровень.

При обсуждении результатов следует учитывать не только общий уровень развития, но и роль каждой составляющей в общем результате. Важно оценить, насколько гармонично или асинхронно развиты диагностируемые интеллектуальные умения, а также какой из параметров значительно улучшает или ухудшает результаты.

Фамилия Имя Отчество _____
 дата _____ класс _____ школа _____

Задание 1

1. У сапога есть ... шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы.
2. В тёплых краях обитает...медведь, олень, волк, верблюд, пингвин.
3. В году...24 мес., 3 мес., 12 мес., 4 мес., 7 мес.
4. Месяц зимы...сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март.
5. В России не живёт...соловей, аист, синица, страус, скворец.
6. Отец старше своего сына...часто, всегда, никогда, редко, иногда.
7. Время суток...год, месяц, неделя, день, понедельник.
8. Вода всегда...прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная.
9. У дерева всегда есть...листья, цветы, плоды, корень, тень.
10. Пассажирский транспорт...комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз.

Задание 2

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, болото.
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.
4. Москва, Санкт-Петербург, Вашингтон, Самара, Новгород.
5. Шиповник, сирень, каштан, жасмин, ракита.
6. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
7. Окружность, треугольник, четырёхугольник, указка, квадрат.
8. Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля.
9. Число, деление, сложение, вычитание, умножение.
10. Весёлый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

Задание 3

1	Огурец	Роза
	овощ	Сорняк, роса, садик, цветок, земля
2	Огород	Сад
	морковь	Забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка

3	Учитель	Врач
	ученик	Очки, больница, палата, больной, термометр
4	Цветок	Птица
	ваза	Клюв, чайка, гнездо, перья
5	Перчатка	Сапог
	рука	Чулки, подошва, кожа, нога, щётка
6	Тёмный	Мокрый
	светлый	Солнечный, скользкий, сухой, тёплый, холодный
7	Часы	Термометр
	время	Стекло, температура, кровать, больной, врач
8	Машина	Лодка
	мотор	Река, маяк, парус, волна
9	Стол	Пол
	скатерть	Мебель, ковёр, пыль, доски, гвозди
10	Стул	Игла
	деревянный	Острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная

Задание 4

1. Метла, лопата -
2. Лето, зима -
3. Окунь, карась -
4. Огурец, помидор -
5. Сирень, ракита -
6. Шкаф, диван -
7. Июнь, июль -
8. День, ночь -
9. Слон, муравей -
10. Дерево, цветок -

Методика диагностики одаренности младших школьников
Автор – А.И.Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета

Цель: выявление особенностей характера, направленности интересов и склонностей младших школьников (учащихся 4-9 х классов).

Метод проведения: анкетирование.

Обработка результатов: проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

- интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);
- творческая (2-й столбец);
- академическая (3-й столбец);
- художественно-изобразительная (4-й столбец);
- музыкальная (5-й столбец);
- литературная (6-й столбец);
- артистическая (7-й столбец);
- техническая (8-й столбец);
- лидерская (9-й столбец);
- спортивная (10-й столбец).

Анкета для учащихся

Запишите свои имя и фамилию

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов:
«++» - если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выработано, проявляется часто;

«+» - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

«0» - оцениваемое и противоположное свойство личности выражено нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;

«-» - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Вопросы:

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.
8. Интересуется общением со сверстниками.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.

16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, открыток и т.д.
25. Хорошо поет.
26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, «уйти с головой» в интересующее его занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, т.е. реально мог бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит чертить чертежи и схемы механизмов.
39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения, хорошо понимает недосказанное.
40. Бежит быстрее всех в классе.
41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты и движения.
48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.

49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Хорошо играет на каком-либо инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеет делать его сверстники), и в то время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой, клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (моделей летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).
71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
72. Способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это. Как правило, с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).
74. Может высказать свою собственную оценку произведений искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.
75. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.
76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передавать их характер, чувства, настроения.
77. Любит игры-драматизации.
78. Быстро и легко осваивает компьютер.
79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
80. Физически выносливее сверстников.

Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

Создание банка данных одаренных детей

Для успешной реализации программы необходимо создание банка данных одаренных детей, в который будут входить: анкетно-биографические сведения об одаренных детях, психодиагностические обследования среди учащихся, анкетирование детей. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов и урочной деятельности, портфолио учащихся и учителей.

При поступлении в школу для родителей будущих первоклассников будет проведено исследование о наклонностях и способностях их детей.

Родительское исследование

(заполняют родители)

1. У моего ребенка хорошо развита речь. Он ясно выражает свои мысли, имеет большой словарный запас (Да / нет)
 2. Мой ребенок настойчив и самостоятелен, доводит начатое дело до конца. (Да / нет)
 3. Мой ребенок овладел навыками слогового чтения (Да / нет)
 4. Мой ребенок с удовольствием читает детскую литературу (Да / нет)
 5. Он очень любит рисовать (Да / нет)
 6. Он очень любит заниматься художественным трудом (Да / нет)
 7. Любит слушать музыку, петь песни, импровизировать и танцевать (Да / нет)
 8. Мой ребенок занимается спортом (Да / нет)
 9. Чем больше всего любит заниматься ваш ребенок в свободное время?
-
10. С удовольствием ли ваш ребенок собирается идти в школу, если нет, укажите причину.
-

Анкетно-биографические сведения об одаренных детях

(заполняется по образцу в течение учебного года)

п/п	ФИО	Год рождения	Домашний адрес	Класс	Виды одаренности	Участие в олимпиадах и конкурсах. Результативность

Психодиагностические обследования среди учащихся

(работа школьного психолога)

Одним из основных видов поиска одаренных детей являются регулярные психодиагностические обследования среди учащихся. Диагностическая работа проходит во время проведения административных контрольных работ, интеллектуальных и

художественных конкурсов: олимпиад, состязаний, турниров, спортивных соревнований и эстафет.

В качестве диагностического материала планируется использовать:

- анкетирование родителей и учителей;
- специальную диагностическую систему Гордона для непосредственного обследования ребенка;
- диагностику интеллекта и познавательной сферы ребенка: тест Векслера (вербальная и невербальная креативность, визуально-моторный Бендер гештальт-тест, уровень интеллектуального развития);
- диагностику видеомоторной коррекции;
- вербальный тест Айзенка;
- опросник САН (самочувствие, активность, настроение);
- шкалу самооценки «как достичь успеха и не потерять то, что имеешь»;
- методику «Интеллектуальная лабильность» или «Умение переключаться»;
- методику «Числовые ряды» или «Оценка математического мышления»;
- тест «Уровень развития личности» (уровень воспитанности);
- тест «Уровень сформированности творческих способностей»;
- тесты для интеллектуалов.

Портфолио учащихся и учителей

Одной из наиболее ярких форм оценивания своих возможностей и достижений являются создание школьного портфолио.

Портфолио одаренного ученика будет включать в себя: визитную карточку, карту интересов ребенка, сведения о достижениях и наградах на конкурсах школьного и районного уровней, образцы лучших творческих работ, фотографии, грамоты и дипломы.

Образец портфолио для детей

Портфолио Ф.И.О. , ученика (цы) ____ класса «__» МАОУ « СОШ №19»	Тайна моего имени:	Карта моих интересов
	Знак зодиака:	
	Я родился (родилась) в год:	
	Я занимаюсь в кружках, секциях:	
	Мои любимые занятия, увлечения:	
Участие в конкурсах	Участие в концертах	Участие в олимпиадах
Участие в общественной жизни школы и класса	Мои добрые и полезные дела	Награды и достижения

Карта моих интересов

№ п/п	Вопросы	Ответ (да / нет)
1	Есть ли у тебя друзья?	
2	Нравится ли тебе проводить с ним свободное время?	
3	Тебе нравятся уроки математики?	
4	А русского языка?	
5	Чтение книг – твое любимое занятие?	
6	Нравится ли тебе получать хорошие отметки?	
7	Хотел бы ты участвовать в олимпиадах по предметам?	
8	С радостью ли ты ходишь в школу?	
9	Ты с желанием пишешь диктанты и сочинения?	
10	Стараешься ли красиво писать, выводя каждую букву?	

11	Ты изучаешь происхождение слов и отдельных словосочетаний?	
12	Тебе нравится решать математические задачи?	
13	Стараешься ли ты находить разные способы решения задач?	
14	Читаешь ли ты дополнительную литературу по окружающему миру?	
15	Знакомишься ли ты с жизнью и творчеством знаменитых людей?	
16	Ты хочешь узнавать новое о природе своего края?	
17	Беспокоишься ли ты за будущее нашей планеты?	
18	Ты подкармливаешь животных зимой?	
19	Ты с удовольствием работаешь на уроках труда?	
20	Ты любишь рисовать?	
21	Ты любишь узнавать новое о великих художниках?	
22	Ты посещаешь кружки?	
23	А спортивные секции?	
24	Ты участвуешь в конкурсах и соревнованиях?	
25	Принимаешь ли ты активное участие в деятельности детской организации в школе?	
26	Доказываешь ли ты свою правоту, отстаиваешь свою точку зрения?	
27	Любишь ли ты делать приятное своим друзьям?	
28	Любишь ли ты смотреть фильмы об истории нашего государства?	
29	Есть ли у тебя домашние обязанности?	
30	С удовольствием ли ты выполняешь их?	