

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19
МАОУ СОШ №19

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 19
С.А. Белова
пр. № 16 от 16.12.2025 г.

**Индивидуальная программа
сопровождения несовершеннолетних,
нуждающихся в психолого-педагогической помощи по результатам
социально-психологического тестирования (СПТ)
на 2025-2026 учебный год.**

Педагог-психолог:
Красикова Ю.И.

г. Екатеринбург

Пояснительная записка.

В профилактике аддиктивного поведения важное значение имеет устранение отрицательного отношения подростков к окружающим, преодоление цинизма и интровертированности. Важна опора на имеющиеся положительные черты личности несовершеннолетнего и тесное взаимодействие с семьей. Эффективная профилактика должна носить опережающий характер, что предусматривает включение ребенка в социокультурную деятельность с целью самореализации его личностных потребностей.

Наиболее действенными мерами профилактики аддиктивного поведения является пропаганда здорового образа жизни и организация культурного досуга. Профилактика наркотизма должна базироваться на формировании антинаркотических барьеров, как внешних, так и внутренних. Важную роль в профилактике аддиктивного поведения играет терапия негативных последствий детских травм, депривации и насилия. Использование ценностно ориентированных программ приводит к развитию личностных качеств, необходимых для построения эффективного межличностного общения. Необходимо не только объяснить подростку неправильность его поведения, но и переориентировать его на другие, более полезные увлечения. При этом одних бесед явно недостаточно, необходима разработка комплексной программы, носящей конкретный и действенный характер.

Содержание психологической коррекции направлено на содействие развитию ребенка, т.е. на использование возможностей для усиления и мобилизации личностных свойств ребенка и его адаптивных способностей наиболее эффективными способами работы, на наш взгляд, являются социально-психологические тренинги и направленная дискуссия. В связи с вышеизложенными целью данной программы по формированию единого профилактического пространства в школе является: формирование у подростков навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе.

Для достижения поставленных целей необходимо выполнение следующих **задач**:

1. Осуществлять комплексную коррекционную работу с подростками и их семьями в целях восстановления здоровых взаимоотношений между ними коррекцией имеющихся отклонений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.

2. Обучать подростков приемам саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы, самостоятельности и правильному выбору адекватных форм поведения.
3. Формировать мотивацию у педагогов по развитию профессиональной компетентности в области духовно-нравственного воспитания школьников посредством воспитания у них ответственного поведения.

ФИО несовершеннолетнего, класс	
Дата рождения	
ФИО родителей	
Основания разработки ИПС	Результаты социально-психологического тестирования
Факторы риска (по результатам СПТ)	1. Плохая приспособляемость, зависимость (ППЗ) – 8 Сниженный адаптивный ресурс. Характерно стремление искать зависимость от более зрелых лиц и быть ведомым от них. Неспособность переносить стрессовые ситуации. Низкая продуктивность деятельности в ситуациях, сопряженных с длительными динамическими и статическими нагрузками. Тенденция к мягкому манипулированию для достижения собственных целей. Ленивость. Потребность быть под опекой, несамостоятельность. Испытывает потребность в положительной оценке себя и своих поступков. Проявляет повышенную чувствительность к критике. Стремится соответствовать ожиданиям. Тяжело переносит ситуацию проигрыша. 2. Импульсивность(ИМ) - 9 Живая непосредственность. Нечувствительность к социальной дистанции, в связи с чем могут возникать конфликты или напряженность в межличностном взаимодействии. Прямолинейность. Непосредственная эмоциональность. Импульсивность. «Быстро загорается». Эмоции доминируют над рассудком. Поведение зависит от внешних случайных факторов или спонтанных внутренних импульсов. 3. Стремление к риску (СР) – 8 Выраженное побуждение к созданию, поиску, повторению «щекочущих нервы» ситуаций различной интенсивности и степени опасности с целью получения от этого удовольствия. Могут создаваться ситуации, прямо или косвенно проблемные и опасные и для окружающих.
Проблемы несовершеннолетнего и семьи	недостаточно сформированная способность осознания своих эмоций, мотивов и потребностей

Общая цель работы	Снижение факторов риска формирования зависимого поведения. Повышение факторов защиты. Направления коррекционной (воспитательной) работы по результатам изучения факторов защиты: 1. Благополучие взаимоотношений с социальным окружением. - Активность жизненной позиции, социальная активность. 3. Умение говорить «Нет» сомнительным предложениям. 4. Психологическая устойчивость и уверенность в своих силах.
Задачи работы	1.1. Включение в групповые группы работы, совместное планирование, социальнозначимая деятельность, волонтерство. 1.2. Обучение конструктивным навыкам общения, понимание особенностей, формирование уважительного отношения к мнению других. 1.3. Полная занятость, включение во внеурочную деятельность. 1.4. Развитие личностных ресурсов как факторов психологической устойчивости. 1.5. Обучение поведенческим стратегиям и сопротивлению групповым манипуляциям, формирование навыков поведения. 2.1. Использование технологий введения норм поведения и общения в группе, классе, ОО. Ориентация на понятные и реализуемые нормы поведения в группе. Понятные последствия нарушения норм, реализация этих последствий для всех членов группы. 2.2. Работа по принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении. 2.3. Проведение программ прямой профилактики, направленных на отработку навыков и умений отказа в ситуациях риска («умей сказать нет») распознавания манипуляций и формирование способности противодействием. 3.1. Повышение информированности обучающихся о последствиях рискованного поведения, так как уровень информированности в большой степени определяет характер поведения подростка в ситуациях, связанных с опасными последствиями для его здоровья и благополучия. 3.2. Развитие критичности, саморегуляции, локуса контроля, развитие навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью. 3.3. Предоставление социально приемлемые альтернативы рискованному поведению в системе дополнительного образования, спортивных секциях. Обучение навыкам оказания доврачебной помощи и т.д. помогут направить склонность к риску в конструктивное русло. a. В обучающей деятельности: опора на активные методы обучения, реализации возможностей технологии критического мышления, внимание к организации самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности. b. В программах воспитательной и сопровождающей деятельности: программы, направленные на развитие самосознания, самоопределение. 4.1. Реализация программ уверенного поведения, формирование проблемно-разрешающего поведения. 4.2. Обучение навыкам психоэмоциональной саморегуляции. 5.1. Программы родительского всеобуча • формирование психолого-педагогической компетентности родителей; • особенностей социализации, интересов и сферы общения

	подростков. 5.2. Направление на семейное консультирование 5.3. При отвержении - поиск наставника в ближайшем окружении ребенка
Ресурсы несовершеннолетнего	1. Готовность родителей участвовать в помощи. 2. Готовность несовершеннолетнего сотрудничать со специалистами. 3. Наличие круга близких друзей. 4. Наличие серьезных увлечений и планов.
Критерии результативности работы (по показателям психологической диагностики)	1. Повышение показателей жизнестойкости по шкалам «принятие риска» и «контроль». 2. Расширение круга интересов. Вовлечение в продуктивную деятельность. 3. В поведении - уменьшение эпизодов агрессивного поведения, конфликтов с родителями.
Сроки профилактической работы	С 01.09.2025 по 31.05.2026 Педагог-психолог МАОУ СОШ №19

**ПЛАН
мероприятий педагога-психолога**

п/ п	Мероприятие , форма проведения	Дата, период реализации	Планируемый результат	Ответственный
	Изучение социальной ситуации развития выявленного подростка (семейная ситуация, успешности в обучении, взаимоотношения с учителями, другими взрослыми, окружения сверстников, занятость во внеурочное время)	01.09.2025-31.05.2026		Кл. руководитель
	Участие в групповых практических занятиях программы по профилактике ПАВ	По плану	1. снятие эмоционального напряжения; сплочение группы; дать общее представление о вредных и полезных привычках; 2. формирование мотивации к сохранению здоровья и здоровому образу жизни; 3. формирование осознанного негативного отношения к курению, алкоголю, наркотикам; 4. формирование осознанного негативного отношения к курению, алкоголю, наркотикам; 5. формирование у учащихся представлений об опасности и последствиях употребления психоактивных веществ, углубление понимания, в чем состоит их вред; 6. формирование у учащихся представлений об опасности и последствиях употребления	Педагог-психолог

			психоактивных веществ, углубление понимания, в чем состоит их вред; 7. формирование навыка безопасного поведения (противостояния контактам с употребляющими наркотики; 8. формирование у учащихся навыков противостояния давлению, навыков отказа, развитие умения принимать ответственность за собственную жизнь; 9. формирование у учащихся представлений об опасности на первый взгляд безопасных форм рекламной продукции; 10. закрепить знания, умения и навыки, полученные учащимся в ходе занятий; 11. диагностика оценки эффективности реализации программы.	
	Привлечение к общественной Деятельности, в спортивной секции	01.09.2025-31.05.2026	Создание ситуации успеха, социально приемлемого поведения	Кл. руководитель
	Проведение индивидуальных встреч с родителями по результатам СПТ	Декабрь-май	Повышение общей культуры поведения и формирование образа социально успешного молодого человека.	Кл. руководитель
	Беседы на тему: 1. Я - уникальный человек. 2. Самоуважение. 3. О чем говорят чувства. 4. Что ты	01.11.2025-31.05.2026	Формирование негативного отношения к психоактивным веществам у подростка. 2. Популяризация и внедрение наиболее эффективных моделей профилактики зависимости от ПАВ. 3. Повышение	Педагог-психолог

	знаешь о себе. 5. Стресс. Или как исправить настроение. 6. Я учусь принимать решения. 7. Как сказать «нет» и отстоять свое мнение. 8. Мои ценности. 9.Итоговое занятие		уровня развития умений и навыков: а) уверенного позитивного поведения; б) конструктивного общения между собой и со взрослыми; в) отстаивания и защиты своей точки зрения; г) осознанного и уверенного умения сказать ПАВ «Нет». 4. Коррекция неадаптивных психологических установок, содействие переориентации поведенческих моделей. 5. Повышение общей культуры поведения и формирование образа социально успешного молодого человека.	
	Контроль за посещаемостью уроков и внеурочных мероприятий, выяснение причин пропусков	01.12.2025-31.05.2026		Кл. руководитель
	Работа над социальным видеороликом антинаркотической направленности «Спасём жизнь вместе»	01.12.2025-31.05.2026	Формирование негативного отношения к наркотикам у подростков и в обществе .	
	Создание плана действий для достижения жизненных целей. Релаксационные упражнения.	ма рт	Развитие навыков постановки жизненных целей.Определение жизненных ценностей и установок	Педагог-психолог
	Своевременная профилактика	В течение года		Кл. руководитель Педагог-

	буллинга в школе			психолог
--	---------------------	--	--	----------

Список используемых источников:

1. Айдакова Л. Уроки психологии в школе. М., 2008
2. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. Питер, 2003
3. Бернс Р. Развитие Я- концепции и воспитание. - М., 1986
4. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. - Санкт- Петербург, 2007
5. Большаков В.Ю. Психотренинг. - СПб., 1996
6. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер. - М., 2007
7. Лепешева Е. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников/школьный психолог, №9, 2007
8. Прихожан А.М. Психология неудачника. М., 2006
9. Родионов В.А. Я и все- все-все. - Ярославль, 2002
10. Рожков М.И. Профилактика наркомании у подростков. - М., 2003
11. Соколов Д. Сказки и сказкотерапия. Сизанов А.Н., Хриптович В.А. - М., 2009. Модульный курс профилактики курения. - М. «Вако», 2004

12. Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка // Социальная педагогика №5, 2009
13. Татаринко В.Я. Семья и формирование личности. - М 1987
14. Фон Франц М.-Л Психология сказки. - СПб
15. Чистякова М.И. Психодиагностика. - М., 1990
16. Штольц Х. Рудольф Р. Как воспитывать нравственное поведение. - М., 1986