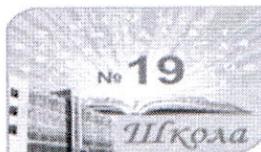


Утверждено
Директор МАОУ СОШ № 19
С.А. Белова
Приказ от 01.09.2025 г. № 663/1



Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МАОУ СОШ № 19
Протокол от 29.08.2025 г. № 1

Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 9 классов МАОУ СОШ № 19

1. Общие положения

1.1. Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9-х классов МАОУ СОШ № 19 (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными документами: - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации». - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказа Об утверждении Федеральной Образовательной Программы ООО от 18 мая 2023 № 370.

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы обучающихся над итоговым индивидуальным проектом (далее – ИИП) в условиях реализации ФГОС ООО.

1.3. Защита ИИП в 9 классе является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов на уровне основного общего образования.

1.4. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося 9-го класса, за исключением обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам (на домашнем обучении). Каждый обучающийся выполняет только один ИИП. Невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.5. Проект может быть только индивидуальным.

1.6. ИИП – учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности; продемонстрировать способность осуществлять различную целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, творческую, конструкторскую, практическую и т.п.).

1.7. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений, осуществляется в специально организованных условиях.

1.8. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-библиотекарь, заместитель директора.

1.9. **Результаты выполнения проекта сообщаются обучающимся и их родителям в форме «зачет/незачет».**

2. Цели и задачи работы над итоговым индивидуальным проектом

2.1. Повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, построении и осуществлении учебной деятельности.

2.2. Формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой

проблемы.

2.3. Формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

2.4. Развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование готовности к непрерывному образованию, построению собственной образовательной траектории.

2.5. Формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях, в учебно-практической и социальной практике.

2.6. Формирование умений преобразовывать полученные предметные знания и применять их в учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

2.7. Повышение мотивации обучающихся к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, формирование у обучающихся системы ценностно-смысловых установок, образовательных и социальных компетенций.

2.8. Формирование и развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ компетенции).

2.9. Создание условий для самостоятельной организации обучающимися учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.10. Создание продукта, позволяющего оценить уровень достижения планируемых результатов ООП ООО.

3. Типы итогового индивидуального проекта и предметные области (направления)

3.1. Настоящее Положение определяет следующие направления ИИП обучающихся школы:

3.2. Информационный проект (проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной, межпредметной, метапредметной, предпрофессиональной тематике);

3.3. Исследовательский проект (проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части не означает отсутствия практической);

3.4. Прикладной (практико-ориентированный, продукционный проект) (проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на воплощение в жизнь какой-то

идеи; причем конечный продукт может использоваться как самим участником, так и внешними заказчиками);

3.5. Игровой (ролевой) проект (проект, в котором участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием ситуаций, в которых происходит реализация этих ролей);

3.6. Творческий проект (проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы);

3.7. Социальный (социально-ориентированный) проект (проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике);

3.8. Инженерный проект (конструктивная деятельность, направленная на создание планов, чертежей, расчетов, макетов и пр.).

3.9. Настоящее Положение определяет следующие предметные области (направления)

ИИП обучающихся школы:

- Русский язык и литература (русский язык, литература);
- Иностранный язык (английский язык);
- Математика и информатика (алгебра, геометрия, информатика);
- Общественно-научные предметы (география, обществознание, право, история, экономика);
- Естественно-научные предметы (биология, химия, физика, экология);
- Искусство (изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура);
- Технология (Труд(технология));
- Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины (физическая культура, основы безопасности и защиты Родины);
- Другие направления (психология, профориентация, социальная направленность).

4. Результат (продукт) итогового индивидуального проекта

Важное правило: результатом работы над проектом должен быть конкретный продукт!

4.1. Продукт проекта может быть как материальным (отчуждаемый от проекта), так и нематериальным (представлен в письменном виде, неотчуждаемый от проекта).

4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- письменная работа (эссе, рассказ, сказка, стихотворение, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, буклет, презентация, словарь, бизнес-план, пакет рекомендаций, справочник, заочная экскурсия, энциклопедия, аннотация, рецензия, литературный календарь и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, газета, журнал, коллекция, модель, путеводитель и др.);
- материальный объект, макет, чертеж, иное конструкторское изделие; веб-сайт, блог, виртуальная экскурсия, видеоролик;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5. Организация работы над итоговым индивидуальным проектом

5.1. ИИП представляет собой самостоятельную работу обучающегося, осуществляемую с сентября месяца текущего учебного года.

5.2. Организация проектной деятельности включает непосредственно работу над ИИП и его публичную презентацию.

5.3. ИИП может быть разработан обучающимся по одному из предложенных направлений, определенных настоящим Положением.

5.4. Для организации работы над ИИП и его защиты приказом директора назначаются руководители проектов, создаются экспертные комиссии.

5.5. На период работы над ИИП составляется график проведения индивидуальных консультаций. Время и дни консультаций руководители проектов определяют совместно с обучающимися.

5.6. Для организации работы над ИИП каждое методическое объединение определяет тематику проектов.

5.7. Темы ИИП могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися 9 классов. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с руководителем проекта. Руководитель должен уважительно относиться к выбору темы обучающимся. В то же время руководитель должен аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если данная тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, или является околонушной.

При выборе темы ИИП необходимо учитывать следующее:

Выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога.

Тема не только должна определять интерес автора к той или иной проблеме на данный, текущий момент, но и вписываться в общую перспективу профессионального развития ученика, т.е. по возможности иметь непосредственное отношение к предполагаемой или выбранной будущей специальности.

Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания.

Формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование.

Из заголовка должно быть ясно, что является конкретным объектом, предметом исследования, хронологические рамки изучаемого периода, круг рассматриваемых проблем. Малое количество слов в формулировке темы свидетельствует о ее расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.

5.8. Темы проектов утверждаются Методическим советом школы не позднее сентября-октября текущего учебного года.

5.9. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимися.

5.10. Ежегодно в четвертой учебной четверти проводится публичная защита проектов.

5.11. При организации проектной деятельности применяется следующий алгоритм:

- выбор темы;
- обоснование актуальности;
- определение проблемы;
- формулирование гипотезы (для исследовательского проекта);
- формулирование цели (конкретных задач, связанных с решением проблемы);
- определение этапов работы;
- подбор методов и средств решения проблемы;
- проведение исследовательской или иной работы по решению проблемы; – получение и анализ данных;
- оформление данных в виде текста (схемы, рисунка и др.);
- обсуждение и корректировка данных;
- выражение ожидаемого результата (представление).

5.12. При работе над проектом соблюдаются этапы:

Погружение в проект.

Планирование деятельности.

Осуществление деятельности.

Оформление результатов, рефлексия.

Подготовка к публичной презентации.

Публичная защита.

6. Процедура оценивания проекта и подготовка к публичной защите

6.1. Оценка ИИП проводится поэтапно.

6.2. Оценка процесса подготовки проекта (планирование работы, сбор материала и анализ, выполнение необходимых практических мероприятий, подведение итогов) осуществляется руководителем проекта.

6.3. За неделю до объявленной даты защиты проектов обучающиеся должны получить допуск к защите, предоставив готовую работу в электронном виде членам рабочей группы по организации проектной и исследовательской деятельности МАОУ СОШ № 19, входящих в экспертную комиссию. Члены рабочей группы осуществляют техническую экспертизу проекта (тщательная проверка работы на предмет соблюдения всех правил и требований

оформления текста ИИП и приложений в соответствии со всеми стандартами), результаты которого передаются руководителю проекта, на основании которых работа может быть скорректирована для защиты. Обучающиеся, не предоставившие работы в указанный срок к защите на первом этапе не допускаются.

6.4. Оценка публичной презентации проекта осуществляется экспертной комиссией.

6.5. Оценка ИИП является критериальной.

Критерии оценки итогового индивидуального проекта

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, презентации, индивидуального плана реализации проекта обучающегося) по каждому из критериев по характеристикам:

С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать уровни сформированности навыков проектной деятельности.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<i>Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</i>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
<i>Сформированность предметных знаний и способов действий</i>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
<i>Сформированность регулятивных действий</i>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
<i>Сформированность коммуникативных действий</i>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы.

Выполненная работа рецензируется школьной аттестационной комиссией индивидуального

проекта.

В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

Критерии оценки содержательной части проекта:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
<i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i>	Балл
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<i>Критерий 1.2. Постановка проблемы</i>	Балл
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<i>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i>	Балл
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города	3
<i>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</i>	Балл
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<i>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i>	Балл
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<i>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</i>	Балл
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
<i>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</i>	Балл

Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Балл
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	Балл
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Балл
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Балл
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Балл
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
4. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Балл
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3

С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

Уровень	Оценка по каждому критерию	Итоговая оценка
Повышенный	3 балла (ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях)	30-39 баллов
Базовый	2 балла (имеют место)	20-29 баллов
Низкий	1 балл (отсутствуют)	0-19 баллов

Итого **39 баллов** - максимальное число за всю содержательную часть проекта.

Критерии оценки очной защиты проекта:

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается. 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы. 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена. 4 - кроме хорошего доклада, владение иллюстративным материалом. 5 - доклад производит очень хорошее впечатление.
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защитить свою точку зрения. 2 - ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения. 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения.
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации. 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада. 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2-демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии, 3 - к демонстрационному материалу нет претензий.
5.	Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	1 - материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию. 2- автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента. 3 - втору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.

Итого максимальный балл **за защиту** индивидуального проекта составляет - 17 баллов.

Высший Итоговый балл за содержание и защиту проекта – **56 баллов**.

Перевод в отметку:

46 – 56 баллов -отлично	«зачёт»
36 – 45 баллов –хорошо	
26– 35 баллов –удовлетворительно	
25 баллов и менее – неудовлетворительно	«незачёт»

46 – 56 баллов -отлично

36 – 45 баллов –хорошо

26– 35 баллов –удовлетворительно

25 баллов и менее – неудовлетворительно.

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

6.6. Успешность достижения планируемых метапредметных результатов в ходе выполнения индивидуального проекта обучающихся оценивается в формате балльной системы с переводом в процент, а затем «зачет»/«незачет»; при этом учитываются: - оценка процесса подготовки индивидуального проекта (оценка руководителя); - оценка, полученная в ходе технической экспертизы (оценка членами рабочей группы) - оценка публичной защиты проекта (оценка экспертной комиссии).

6.7. За выполнение ИИП выставляется «зачет/незачет» в сводной ведомости защиты проектов, утверждается приказом директора.

6.8. В случае получения «незачета» на публичной защите обучающийся готовится к повторной защите, сроки которой определяются дополнительно.

7. Публичная защита индивидуального итогового проекта

7.1. Защита ИИП в 9 классе является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

7.2. Защита проекта осуществляется на школьной научно-практической конференции.

7.3. Для оценивания публичной защиты проекта создается экспертная комиссия с составе 3-5 человек из педагогов и администрации школы. Назначается председатель комиссии. Состав комиссии и председатель утверждаются приказом директора.

7.4. Материалы, необходимые на процедуре защиты итогового проекта:

- Проект, итоговый продукт.
- План-график индивидуального проекта обучающегося 9 класса (Приложение 6).
- Сводная таблица итоговых баллов по результатам оценочных процедур (Приложение 7)

8. Требования к оформлению проекта

8.1. Индивидуальный итоговый проект должен содержать:

- продукт проектной деятельности;
- текст проекта объёмом не менее 5 и не более 15 машинописных страниц;
- титульный лист, где указаны: полное наименование образовательной организации, название проекта, автор и руководитель проекта

(консультант), год его выполнения;

- пояснительную записку, в которой указаны: - цель и задачи проекта;
- теоретическое обоснование (краткий обзор источников по изучаемой проблеме);
- краткое описание хода его выполнения и полученных результатов;
- список литературы и материально-технических ресурсов;

Приложения (графики, схемы, таблицы и т.д.) выносятся в отдельный блок.

8.2. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

8.3. Проектная работа оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачными файлами и хранится в школе в течение одного года.

Таблица. Требования к оформлению индивидуального проекта

Требование	Содержание требования
Оформление	Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4
Параметры страницы	Поля Левое – 3 см Правое – 1,5 см Верхнее – 2 см Нижнее – 2 см
Шрифт	Times New Roman
Размер	14 пт
Интервал	1,5
Отступ 1 строки	Отступ 1 строки – 1 см.
Выравнивание	По ширине
Кавычки	«Кавычки – ёлочки»
Рисунки, таблицы, диаграммы	Название автоматическое, нумерация сквозная
Рисунки и диаграммы	Подпись по центру под объектом
Таблицы	Подпись слева над объектом
Ссылки на источник литературы	В квадратных скобках [5]
Нумерация страниц	Арабскими цифрами, сквозная, внизу страницы по середине, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют
Введение, название глав, заключение, список литературы,	С новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится.
Оформление глав	ГЛАВА I. ПОНЯТИЕ О ФИЗИКЕ
Оформление параграфа	1.2. Физика прошлого
Оформление приложения	Приложение 1. Диаграмма
Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом	Интервал Перед – 12 После – 12

Оглавление	Автособираемое
Список использованных информационных источников	Не менее 5 –10, по ГОСТ 7.05-2008

9. Защита итогового индивидуального проекта

9.1. Защита проходит в специально организованных условиях в форме научной конференции и осуществляется в утвержденные Приказом директора школы сроки.

9.2. Результаты выполнения проекта оцениваются при предъявлении следующих материалов:

- папка-скоросшиватель с текстом проектной работы;
- презентация проекта обучающегося;
- рецензия руководителя проекта;
- продукт проекта (в том случае, если он отчуждаем).

9.3. Место защиты ИИП – общеобразовательная организация (далее – ОО).

9.4. ОО создает школьную экспертную комиссию (ЭК). Комиссия состоит не менее чем из 3 человек, в состав которой могут входить представители администрации, классный руководитель, руководители методических объединений. Состав комиссии определяется с учетом предметных областей итоговых индивидуальных проектов.

9.5. В рамках защиты ЭК заслушивает публичное выступление (презентацию), знакомится с представленным продуктом с краткой пояснительной запиской и отзывом руководителя (возможен вариант предварительного ознакомления с описанием проекта и отзывом руководителя), осуществляет оценивание предоставленных материалов.

9.6. Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично: доклад (не более 7-8 минут),

ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

9.7. ОО организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с особыми возможностями здоровья, детей, отсутствовавших в основной срок защиты.

9.8. В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «незачет», ОО определяет условия и сроки повторной защиты.

10. Требования к защите индивидуального итогового проекта

Публичное представление индивидуального итогового проекта обучающегося должно содержать:

- обоснование выбранной темы, доказательства ее актуальности,
- цели и задачи проекта и степень их выполнения,
- обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы,

- описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности;
- а также учитывается:
- эмоциональное воздействие на слушателей,
- правильность речи, артистичность,
- умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ.

Все демонстрационные материалы для защиты индивидуального итогового проекта должны быть заранее записаны на компьютер, использующийся во время защиты.

Обучающимся предоставляется возможность по специальному графику апробировать технику и качество записи.

11. Функциональные обязанности заместителя директора/тьютора, курирующего организацию выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта

- 11.1. Формирует единый список тем ИИП для выбора обучающимися.
- 11.2. Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.
- 11.3. Контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.
- 11.4. Контролирует деятельность руководителей итоговых индивидуальных проектов.

12. Функциональные обязанности руководителя итогового индивидуального проекта

- 12.1. Координирует деятельность обучающегося при выборе темы, постановке целей и задач проектной работы; разработке сценария проектной работы.
- 12.2. Проводит консультации, оказывает обучающемуся помощь в структурировании материала, определении объема содержания, определении конечного результата.
- 12.3. Обеспечивает постоянный контроль за деятельностью обучающегося, сроками выполнения проектной работы.
- 12.4. Выявляет недоработки, определяет совместно с обучающимся пути их устранения.
- 12.5. Помогает обучающемуся подготовиться к публичной защите проекта.
- 12.6. Оценивает процесс подготовки индивидуального итогового проекта (заполняет лист оценки).

13. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект

- 13.1. Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП и передает его заместителю директора).

**Темы индивидуальных итоговых проектов обучающихся
МАОУ «СОШ № 19» ____ класса 20__ - 20__ учебного года**

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Предмет	Тема проекта	Руководитель

Классный руководитель _____

13.2. Информировует обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.

13.3. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения итоговых индивидуальных проектов.

14. Функциональные обязанности экспертной комиссии

14.1. Заслушивают публичное выступление обучающегося.

14.2. Задают вопросы по теме проекта.

14.3. Знакомятся с представленными материалами по проекту.

14.4. Оценивают публичную защиту проекта.

14.5. Учитывая оценку руководителя, оценивают проектную работу обучающегося «суммарно», делают заключение о «зачете» или «незачете».

15. Обязанности обучающегося

15.1. Посещает консультации по подготовке ИИП.

15.2. Выполняет требования руководителя, ответственно относится к рекомендациям руководителя.

15.3. Готовит проект к публичной защите, защищает проект по плану

15.4. Проводит рефлексию проделанной работы. (Приложение № 5)

Образец титульного листа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №19

Проект

« _____ »
(указать тему)

по _____
(указать предмет)

обучающегося _____ класса

Ф.И.О. (полностью)

Руководитель проекта: учитель, предмет

Ф.И.О. (полностью)

г. Екатеринбург 20__г.

Структура проектной работы

Любая проектная работа должна содержать следующие разделы:

1. Титульный лист (оформляется в соответствии с приложением №1).
2. Содержание (список с указанием положения по страницам в работе).
3. Введение. Обоснование проекта, в котором обосновывается значимость темы, актуальность проблемы, на разрешение которой направлен проект; формулируется цель проектной работы; определяются задачи; определяется продукт проектной деятельности; характеризуются конкретные ожидаемые результаты.
4. Теоретическая часть.
5. Практическая часть. Описание проекта. В этой части: излагается путь решения проблемы, предложенные методы и способы реализации проекта; приводится план создания продукта – последовательность действий (по этапам), привлекаемые ресурсы. Результаты.
6. Заключение. Содержит общие выводы, степень достижения целей и задач проекта. Область применения продукта.
7. Список литературы.
8. Приложение. (графики, схемы, таблицы, иллюстрации, фотографии и др.). Каждое Приложение имеет порядковый номер и название.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ.

Литература в списке приводится в следующем порядке:

1. Нормативно-правовые акты (Международно-правовые акты, федеральные, региональные, муниципальные). *Оформляется в алфавитном порядке.*

2. Научная и учебная литература (книги, монографии, учебные пособия, учебно-методические пособия, справочники, курсы лекций).

1. Конституция Российской Федерации.- М.: Эксмо, 2013.– 63 с.

2. Власов, О.И. Толковый словарь О.И. Власов. – М.: Дрофа, 2010. – 1020 с.

3. Водянец, П.Л. Планирование на предприятии [Электронный ресурс]. – <http://...> (Адрес указывается полностью)– статья в интернете.

4. Иванов, К.И. Основы права: учебник для вузов / К.И. Иванов. – М.: Дрофа, 2012. – 256 с.

5. Экономический словарь [Электронный ресурс]. – <http://...> (Адрес указывается полностью).

Этапы работы над проектом (деятельность обучающихся) *Подготовительный*
Определение темы.

Анализ проблемы.

Формулировка цели, задач.

Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию.

Организационный

А) Определение источников необходимой информации. Б) Определение способов сбора и анализа информации.

В) Определение типа проекта, способа представления результатов, продукта проектной деятельности Г) Формулируют задачи проекта, вырабатывают план действий.

Практический

Сбор и уточнение информации (интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.д.)
Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Выбор оптимального варианта хода проекта.

Поэтапное выполнение задач проекта.

Поэтапно выполняют задачи проекта. *Презентационный*

Публичная презентация продуктов проектной деятельности.

Представляют проект, продукт проектной деятельности. *Аналитический*

Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.
Подготовка описания проекта.

Проводят самоанализ проектной деятельности, результатов проекта. Оформляют описание проекта.

Примерный шаблон защиты проекта

- Я выбрал эту тему, потому что...
- Цель моей работы...
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
- Проектным продуктом будет...
- Этот продукт поможет..., так как...
- Выбор темы, обоснование, актуальность...
- Сбор информации (где и как искал информацию) ...
- Написание письменной части проекта (как это делал)
- Я начал свою работу с того, что...
- Потом я приступил к ...
- Изготовление продукта (что и как делал)
- Я завершил работу тем, что...
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами...
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я ...
- Закончив проект, я могу сказать, что...
- Я думаю, что я решил проблему, реализовал цели, задачи своего проекта, так как...
- Работа над проектом показала мне, что...

План-график индивидуального проекта обучающегося 9 класса

Этапы деятельности обучающихся	Примерные сроки выполнения	Комментарии и замечания руководителя
1. Постановка проблемы и формулирование темы проекта	Сентябрь-октябрь текущего учебного года	
2. Предварительное оформление паспорта проекта	Сентябрь-октябрь текущего учебного года	
3. Выдвижение гипотезы, определение цели и задач проекта	Сентябрь-октябрь текущего учебного года	
4. Оформление паспорта проекта и выбор форм проектного продукта	Октябрь-ноябрь текущего учебного года	
5. Выбор методов учебно-исследовательской и проектной деятельности	Ноябрь-декабрь текущего учебного года	
6. Определение источников информации учебно-исследовательской и проектной деятельности	Ноябрь-декабрь текущего учебного года	
7. Сбор, структурирование и анализ информации	Декабрь-февраль текущего учебного года	
8. Проведение исследования (изготовление проектного продукта)	Январь-февраль текущего учебного года	
9. Оформление результатов исследования (проектного продукта)	Февраль-март текущего учебного года	
10. Выбор формы презентации и оформление презентации индивидуального проекта	Март текущего учебного года	
11. Подготовка итогового результата учебно-исследовательской деятельности (проектного продукта)	Январь- апрель текущего учебного года	
12. Защита индивидуального проекта		

13. Рефлексия (самооценка и самоанализ результатов работы над индивидуальным проектом)	Апрель текущего учебного года	
--	----------------------------------	--

Приложение №7

Сводная таблица итоговых баллов по результатам оценочных процедур

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19
(МАОУ СОШ № 19)

Итоговый протокол работы экспертной комиссии

Очный этап

№	Фамилия, имя автора проекта	класс	1	2	3	4	5	Общий балл
1								

Заочный этап (содержательная часть проекта)

№	Фамилия, имя автора проекта	класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Балл заочно го этапа	Общий балл	Итог
1																		

Комментарии _____

Подписи:
 Председатель экспертной комиссии _____

Члены экспертной комиссии _____

«__» __20__ г.

Подготовка презентации к защите индивидуального проекта

Презентация индивидуального проекта представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета. Презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты проекта.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой примерной схеме:

- 1) почему избрана эта тема;
- 2) какой была цель исследования;
- 3) какие ставились задачи;
- 4) какие гипотезы проверялись;
- 5) какие использовались методы и средства исследования;
- 6) каким был план исследования;
- 7) какие результаты были получены;
- 8) какие выводы сделаны по итогам исследования;
- 9) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

Презентация (электронная) для защиты индивидуального проекта служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

Основное содержание презентации:

слайд - титульный

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация:

- сокращенное название образовательной организации;
- тема индивидуального проекта
- предмет, вид проекта;
- ФИО учащегося
- ФИО руководителя индивидуального проекта
- год выполнения работы

слайд – введение-1

Должно содержать обязательные элементы индивидуального проекта: Цели и задачи проекта, объект проекта и т.д.

слайды (теоретическая, практическая часть-4-5)- непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

слайд – выводы-1 -итоги проделанной работы; - перспективы на будущее.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147291

Владелец Белова Светлана Анатольевна

Действителен с 16.09.2025 по 16.09.2026