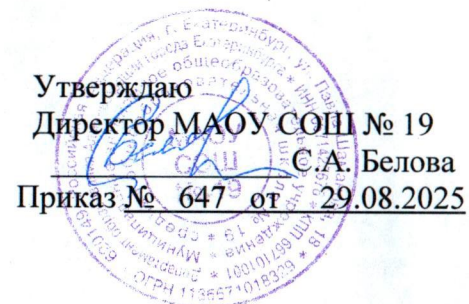


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19



Дополнительная общеразвивающая программа

Социально-гуманитарное направление

Английский язык для школьников «Juniors» - «Юниоры»

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Срок реализации: 1 год

Педагог:

Назарова Татьяна Леонидовна

учитель английского языка, 1КК

Екатеринбург, 2025-2026 учебный год

Пояснительная записка к программе

Рабочая программа кружка по английскому языку для обучающихся 12-13 лет. Программа «Юниоры» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» далее ФЗ № 273
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 года № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптивных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»)
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

1. Направленность: социально-гуманитарная

2. Актуальность: иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в средней школе выступает в качестве второй ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени отрабатываются важные навыки коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на закрепление элементарных речевых навыков в иностранном языке и углублении новых компетенций. Обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

3. Отличительные особенности: в основе организации кружка английского языка «Юниоры» лежат следующие методы и принципы:

Методика работы основана на реализации коммуникативного подхода, осуществление которого включает в себя постановку задач по формированию умений и навыков в речевой деятельности через игровую, познавательную, физическую и музыкальную виды деятельности, имеющих значение для развития личности ребенка. Поскольку результатом обучения детей иностранному языку является формирование у них навыков и умений пользования языком (реальность языка), как средством общения, то следующим принципом является **принцип коммуникативной направленности**. Его основная функция состоит в создании условий коммуникативности: мотивов, целей и задач обучения. Коммуникативная направленность определяет отбор в организации языкового материала, его ситуативную обусловленность, ценность как речевых, так и языковых тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку

учебных задач, а так же организацию и структуру занятий. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения.

Принцип опоры на родной язык - является также важнейшим в обучении. Поскольку у детей не велик еще опыт коллективного общения и он учится общению не только на английском языке, но и общению вообще - необходима опора на осознанные детьми образцы общения на родном языке.

Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия заключается в реализации способностей каждого ребенка через коллективные формы обучения, которые служат для возможности самовыражения в рамках решения общей, коллективной задачи.

4. **Адресат программы:** программа рассчитана на детей в возрасте 12-13 лет, численность группы 15-16 человек
5. **Режим занятий:** занятия проходят 2 раза в неделю по 40 минут
6. **Объем общеразвивающей программы** - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения - 68 часов, продолжительность образовательной части программы 1 год обучения по учебному плану.
7. **Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы** - 34 недели, 1 год.
8. **Уровневость общеразвивающей программы** - «Базовый»
9. **Формы обучения** - фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.
10. **Виды занятий**-лекционные, инсценировки, диалоги и дискуссии, повторительно-обобщающие, внеклассное чтение, интегрированные уроки. .
11. **Формы подведения результатов:** беседа, анализ и взаимоанализ результатов практических работ, конкурс творческих проектов.

Цель и задачи общеразвивающей программы.

Цель - Развитие у детей среднего подросткового возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Задачи:

Учить детей правильному произношению иностранных слов.

Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.

Формировать вторичные навыки диалогической и монологической речи на английском Развивающие:

Развивать инициативность в обучении английскому языку, устойчивое внимание, уверенность в собственных силах, развивать у детей навыки общения.

Воспитательные:

Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.

Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

№ п.п.	Тема занятия	Количество часов			Форма аттестации /контроля	Планируемые результаты
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие - обобщающие уроки	11	4	7		Научиться- начинать и вести беседу в обыденной ситуации - правильно сообщать о себе сжатую информацию - использовать расширенную лексику для обогащения речи - понимать аутентичные тексты уровня «Beginner» - излагать кратко информацию о прочитанном - наращивать скорость и качество чтения
1.1.	Знакомство - правила, табу, погода	2	1	1	Диалоги	
1.2.	Глагол to be - и вовсе не глагол	2	1	1	Тест	
1.3.	Как это сказать... - Синонимы и антонимы	4	1	3	Диалоги, тест	
1.4.	Числительные - даты, количество, порядковые и количественные	2	1	1	Тест	
2	Как поживают англоговорящие страны	9	3	6		
2.1	Как дела в Великобритании	3	1	2	Викторина	
2.2.	Как дела в Америке	3	1	2	Проверка чтения вслух, квиз	
2.3.	Как дела в Австралии	3	1	2	Тест	
3	Эта сложная грамматика	16	3,5	12,5		Научится: - различать грамматические явления - правильно употреблять их в речи в письменном и устном виде
3.1.	Простое прошедшее время в текстах	3	0,5	2,5	Тест, чтение вслух инсценировка отрывка из	

					сказки	- слушать собеседника при диалоге и реагировать корректно на его запрос
3.2.	Простое настоящее время - разделительные вопросы и краткие ответы	2	0,5	1,5	Тест	- правильно строить аутентичные речевые обороты
3.3.	Артикль - 4 вида и его употребление	3	0,5	2,5	Квиз	
3.4.	Предлоги и их место в предложении	3	1	2	Тест диалоги	
3.5.	have got vs. have	2	0,5	1,5	Тест	
3.6.	Обстоятельства времени и образа действия - порядок слов	3	0,5	2,5	Квиз, диалоги	
4	Всемирная литература	8		8		Научиться: бегло читать несложные аутентичные тексты
4.1.	Чтение отрывков из произведений П.Траверс	2		2	Проверка качества чтения	- находить незнакомые слова в словаре
4.2.	Чтение отрывков из произведений А.Милна	2		2	Проверка понимания чтения	- отвечать на вопросы о содержании
4.3.	Чтение отрывков из произведений Д.Барри	2		2	Проверка понимания чтения	- задавать вопросы собеседнику о содержании
4.4.	Чтение отрывков из произведений Р.Киплинга	2		2	Поиск необходимой информации	
5	Люди, люди, люди	6	1,5	4,5		Научится: - относиться с уважением и толерантностью к другим народностям
5.1.	Жители Канады - язык, обычаи, традиции	2	0,5	1,5	Викторина	
5.2.	Жители Африканских республик - язык, обычаи, традиции	2	0,5	1,5	Квиз	- проявлять интерес к обычаям, традициям и особенностям других
5.3.	Жители Аляски - язык, обычаи, традиции	2	0,5	1,5	Выступление	

						народностей
6	Г ород в котором я живу- Екатеринбург	6	2	4		Научится:
6.1.	История моего города	2	1	1	Квиз	- относиться с уважением к городу, в котором ты живешь - сообщать информацию о городе - расспрашивать собеседника
6.2.	Рассказ об одном из любимых мест моего города	2	0,5	1,5	Монолог	
6.3.	Выдающиеся исторические личности моего города	2	0,5	1,5	Монолог	
7	Разное об интересном	12	2	10		Научиться
7.1	Факты о нашей планете	2	0,5	1,5	Чтение вслух	- усваивать краткое содержание из прочитанного с целью пересказа - использовать полученные навыки по грамматике, лексике для расспроса собеседника и диалога с ним
7.2	Увлекательное прошлое	3	1	2	Чтение вслух, расспрос	
7.3	Космос - далекий и близкий	3	0,5	2,5	Диалоги	
7.4	Мир океанов	2		2	Чтение с охватом содержания	
7.5	Обобщение	2		2	Доклады	
итого		68	16	52		

Содержание учебного (тематического) плана

Тема 1. Вводное занятие - обобщающие уроки - 11 ч

Теория: Понятие: Этика знакомства, употребление глагола to be, синонимия и антонимия, употребление числительных в речи

Практика: - ведение диалога, выполнение тестовых заданий

Тема 2. Как поживают англоязычные страны - 9 ч Теория: Великобритания, Австралия, Америка

Практика: составление викторины, чтение вслух аутентичных текстов **Тема 3. Эта сложная грамматика - 16 ч**

Теория: Past Simple Tense, Present Simple Tense, артикль и его виды, предлоги в словосочетаниях, наречия времени и образа действия

Практика: Инсценировка отрывка сказки, выполнение тестов, составление диалогов

Тема 4. Всемирная литература - 6 ч Теория: знакомство с аутентичной лексикой

Практика: чтение вслух и про себя отрывков из произведений П.Траверс, Р.Киплинга, Д.Барри и А. Милна **Тема 5. Люди, люди, люди**

- 6 ч

Теория: Инфинитив, причастные обороты, описательные прилагательные, идиомы **Практика:** чтение текстов о народностях Африки, Канады, Аляски

Тема 6. Город в котором я живу- Екатеринбург- 6 часов

Теория: вводные фразы для монолога, слова-связки, произношение сложных названий и числительных **Практика:** монологические высказывания о своем городе, выдающихся личностях

Тема 7. Обобщающие уроки

Теория - новая лексика в темах о космосе, океанах, планете Земля, мировом прошлом **Практика** - чтение аутентичных текстов вслух, доклады на выбранную тему

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения программы

С учётом общих требований стандарта цели обучения иностранному языку реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования и подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. В силу специфики предмета «Иностранный язык», входящего в состав предметной области «Филология», многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, то есть становятся метапредметными и личностными.

К общим результатам освоения английского языка можно отнести:

- 1) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
 - 2) расширение и систематизацию знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;
 - 3) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
 - 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.
- Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов по английскому языку.

Личностные результаты Личностные результаты отражают:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты Метапредметные результаты

отражают:

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую

- последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты Знать:

- географическое положение, административно-политическое устройство основных англоязычных страны, их крупные города, традиции и обычаи, достопримечательности и любимые места, известных английских писателей, героев сказок, мультфильмов и фильмов, отличительные особенности английского предложения

Уметь:

- начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом;
- рассказывать о себе, своих друзьях, интересах, планах на будущее;
- описывать события или явления, предсказывать их; выражать свое отношение, использовать догадку при характеристике действующих лиц;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимать краткие тексты (прогнозы погоды, программы телепередач, биографии известных людей (актёров, учёных, политиков и т.д.), выделять значимую информацию; выделять главные факты, опуская второстепенные;
- читать несложные занимательные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

Понимать:

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета (Useful English), принятые в странах изучаемого языка;
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенности образа жизни, быта, культуры англоязычных стран и России.

Использовать:

приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; овладевать знаниями о тематической лексике и реалиях при изучении учебных овладевать умениями представлять свою страну и её культуру на английском языке.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и

существующих возможностей;

- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
8. Смысловое чтение.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации
- Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
 - формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы,

перефразировать свою мысль;

- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

Личностные УУД

Действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ.

Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей:

- выделение морально-этического содержания событий и действий;
- построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора;
- нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм;
- ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора.

Комплекс организационно-педагогических условий 3.1

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

Помещение кабинета английского языка должно удовлетворять требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10.

В кабинете английского языка должны быть оборудованы не менее одного рабочего места преподавателя и 12—15 рабочих мест учащихся: Стол учителя и подставка для аппаратуры должны быть размещены на расстоянии 1.5 - 2 м от передней стены для обеспечения возможности использования демонстрационного оборудования. Ученические столы расставляют в соответствии с выбранной формой организации занятия. В кабинете вдоль задней или боковой стены должны быть установлены шкафы для учебных пособий или емкости для хранения. В кабинете должно быть предусмотрено место и приспособление для хранения карт и таблиц. Для хранения учебного

оборудования и средств обучения в кабинет оснащен набором секций шкафов, соответствующих требованиям ГОСТ 18666-95, секции с глухими дверками и остекленные.

Кабинет английского языка комплектуется следующим учебным оборудованием: Системный блок, мышка к компьютеру, клавиатура, монитор, сетевой фильтр, колонки, проектор мультимедийный, кронштейн, экран настенный.

Информационное обеспечение

Комплект демонстрационных настенных наглядных пособий. нгло - английские и двуязычные словари.

Печатные пособия: Грамматические таблицы, схемы (дидактический материал)

Таблицы, схемы (раздаточный материал для индивидуальной работы)

Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка. Карта России

Плакаты по англоговорящим странам.

Мультимедийные средства обучения: CD и DVD для занятий :

Материально-техническое обеспечение программы

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Мультимедийные средства обучения: CD и DVD для занятий :

Кадровое обеспечение:

Методические материалы

1. Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Students book. OXFORD University Press, 2004
2. Matt Castle, Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Teacher's Resource book. OXFORD University Press, 2004
3. Amanda Maris, Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Teacher's book, OXFORD University Press, 2004
4. Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Workbook. OXFORD University Press, 2004
5. Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Tests. OXFORD University Press, 2001
6. Am. Maris, Liz and John Soars New Headway. Beginner/Teacher's book, OXFORD University Press, 2002
7. Liz and John Soars New Headway. Beginner/Students' book, OXFORD University Press, 2003
8. Liz and John Soars New Headway. Beginner/Workbook, OXFORD University Press, 2003
9. Julia Starr Keddle New Headway. Beginner/Tests, OXFORD University Press, 2002
10. Thorleif G. Hegge, Samuel A. Kirk, Winifred A. Kirk Remedial Reading Drills, Internet Edition for free distribution by Donald L. Potter Odessa, TX 2005
11. ESL Vocabulary Worksheets

1. Электронные ресурсы

2. 1. <http://www.school-collection.edu.ru>
3. 2. <http://www.school.edu.ru>

4. 3. <http://www.festival.1september>
5. 4. <http://englishforkids.ru>
6. 5. <http://www.fun4child.ru/>

Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Способы педагогического мониторинга: контрольные задания, отметка, шкала оценивания результатов, беседа с родителями, беседа с детьми.

В ходе реализации Программы предполагаются следующие виды контроля:

- **входной** (начальная диагностика (выявление уровня ЗУН, который имеют дети);
- **текущий** (промежуточная диагностика (выявление степени усвоения ЗУН за 1 полугодие);
- **итоговый** (тестирование, мониторинг результатов).

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения. Формами текущего контроля являются монологические выступления, тесты, викторины, квизы. Оптимальная частота проверки после каждого раздела грамматики или введения новой лексики

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий. Основной формой подведения итогов реализации программы является промежуточное и итоговое тестирование в форме диагностических заданий. Знания, получаемые детьми на занятиях, оцениваются также на открытых занятиях, отчетных творческих мероприятиях и представлении в конце учебного года.

В качестве основных параметров мониторинга могут быть:

1. Знания, умения, и навыки по предмету:

- уровень усвоения лексики;
- уровень усвоения грамматики;
- уровень аудирования;
- уровень говорения;

2. Развитие психических процессов:

- уровень развития внимания;
- уровень развития памяти;
- уровень развития мышления;
- уровень развития воображения.

3. Сформированность личностных качеств:

- уровень мотивационной сферы (устойчивость интереса к предмету);
- уровень коммуникативной сферы (умение общаться, взаимодействовать);
- уровень волевой сферы (самостоятельность, трудолюбие, настойчивость)

В ходе мониторинга могут быть выделены 4 уровня проявления **критериев:**

- нулевой уровень,
- 1- низкий уровень,
- 2 - средний уровень,
- 3 - высокий уровень.

Критерии оценки (% правильности выполнения задания)

Отличный результат 91%-100%

Хороший результат 75% - 90%

Удовлетворительный результат - 50%-74%

Низкий результат («не зачет») - менее 50%

Методические материалы

12. Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Students book. OXFORD University Press, 2004
13. Matt Castle, Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Teacher's Resource book. OXFORD University Press, 2004
14. Amanda Maris, Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Teacher's book, OXFORD University Press, 2004
15. Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Workbook. OXFORD University Press, 2004
16. Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Tests. OXFORD University Press, 2001
17. Am. Maris, Liz and John Soars New Headway. Beginner/Teacher's book, OXFORD University Press, 2002
18. Liz and John Soars New Headway. Beginner/Students' book, OXFORD University Press, 2003
19. Liz and John Soars New Headway. Beginner/Workbook, OXFORD University Press, 2003

20. Julia Starr Kedde New Headway. Beginner/Tests, OXFORD University Press, 2002
21. Thorleif G. Hegge, Samuel A. Kirk, Winifred A. Kirk Remedial Reading Drills, Internet Edition for free distribution by Donald L. Potter Odessa, TX 2005
22. ESL Vocabulary Worksheets

7. **Электронные ресурсы**

8. 1. <http://www.school-collection.edu.ru>
9. 2. <http://www.school.edu.ru>
10. 3. <http://www.festival.1september>
11. 4. <http://englishforkids.ru>
12. 5. <http://www.fun4child.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147291

Владелец Белова Светлана Анатольевна

Действителен с 16.09.2025 по 16.09.2026